Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2022 18:46:25
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

# Рабочая программа дисциплины
# "История"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | ИД-3 УК-5<br>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Знать:**<br>закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте в контексте мировой истории и культурных традиций мира; историю становления и развития государственности;<br>**Уметь:**<br>выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;<br>**Владеть:**<br>навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории и культурных традиций мира. |

3. **Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очнозаочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | 34 | | 8 |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 17 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Экзамен 36 | | Экзамен 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 38 | | 91 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.

**4.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2. | **Образование и становление единого Русского государства**. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3. | **Россия в XYII в.** | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | **Россия в XVIII в.** | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | **Россия в первой половине XIX в.** | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6. | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 7. | **Советская Россия в первой половине XX в.** | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 8. | **Советская Россия во второй половине XX в.** | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 9. | **Современная Россия.** | 1 | | 1 | | | | 6 |
| | | 17 | | 17 | | | | 38 |

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |

4.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | 2 | | | | | | 10 |
| 2. | **Образование и становление единого Русского государства**. | | | 2 | | | | 10 |
| 3. | **Россия в XYII в.** | | | 2 | | | | 10 |
| 4. | **Россия в XVIII в.** | 2 | | | | | | 10 |
| 5. | **Россия в первой половине XIX в.** | | | | | | | 10 |
| 6. | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | | | | | | | 10 |
| 7. | **Советская Россия в первой половине XX в.** | | | | | | | 10 |
| 8. | **Советская Россия во второй половине XX в.** | | | | | | | 10 |
| 9. | **Современная Россия.** | | | | | | | 11 |
| | | 4 | | 4 | | | | 91 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | 1.Образование государства Руси.<br>Расцвет Древней Руси.<br>Раздробленность Руси. |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства. | Начало собирания русских земель вокруг Москвы.<br>Куликовская битва.<br>Объединение русских земель вокруг Москвы.<br>Свержение ордынского ига. |
| 3. | Россия в XYII в. | Начало Смутного времени<br>Окончание Смуты и избрание М. Романова.<br>Правление Михаила Романова |
| 4. | Россия в XVIII в. | Россия в годы правления Петра I.<br>Экономическое и социальное развитие в XVIII в.<br>народные движения. |
| 5 | Россия в первой половине XIX в. | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.<br>2. Движение декабристов. |
| 6. | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | 1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.<br>2. XIX в. Контрреформы<br>Общественное движение во второй половине XIX в. |
| 7. | Советская Россия в первой половине XX в. | 1. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское<br>2. государство в первой половине 20-х гг. XX в. |
| 8. | Советская Россия во второй половине XX в. | 1. СССР в послевоенные годы.<br>2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В. |
| 9. | Современная Россия. | Эволюция российской государственности (90-е гг. XX в.).<br>Социально-экономические реформы (90-е гг. XX в.) |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | 1. Образование государства Руси. Расцвет Древней<br>2. Руси.<br>3. Раздробленность Руси<br>4. Культура и быт Руси |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв. |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства. | 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы.<br>2. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.<br>3. Правление Ивана Грозного.<br>4. Правление Бориса Годунова<br>5. Русская культура (конца XIII-XYI вв. |
| 3. | Россия в XYII в. | 1. Начало Смутного времени<br>2. Окончание Смуты и избрание М. Романова.<br>3. Правление Михаила Романова<br>4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.<br>5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. |
| 4. | Россия в XVIII в. | 1. Россия в годы правления Петра1. |
| | | 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения<br>3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.<br>4. Русская культура XVI-XVIII вв. |
| 5 | Россия в первой половине XIX в. | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.<br>2. Движение декабристов<br>3. Внутренняя политика Николая I.<br>4. Общественное движение во второй четверти XIX в.<br>5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. |
| 6. | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | 1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы<br>Общественное движение во второй половине XIX в.<br>Экономическое развитие во второй половине XIX в. 4.<br>Внешняя политика России во второй половине XIX в.<br>Русская культура XIX в.<br>Россия на рубеже XIX-XX вв. |
| 7. | Советская Россия в первой половине XX в. | 1. Советская Россия в 1917-1920 гг.<br>2. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.<br>3. СССР во второй половине 1920-х- 1930-е гг.<br>4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.<br>5. Великая Отечественная война. |
| 8. | Советская Россия во второй половине XX в. | 1. СССР в послевоенные годы.<br>2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В.<br>3. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х ГГ. XX в. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. СССР в годы перестройки. |
| 9. | Современная Россия. | 1. Приватизация и ее особенности в России.<br>2. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг.<br>3. Общественно-политическое развитие в 1994-2004.<br>4. На рубеже XXI в. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 2. | **Образование и становление единого Русского государства**. | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 3. | **Россия в XYII в.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 4. | **Россия в XVIII в.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 5. | **Россия в первой половине XIX в.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 6. | **Россия во второй половине XIXначале XX вв.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 7. | **Советская Россия в первой половине XX в.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 8. | **Советская Россия во второй половине XX в.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| 9. | **Современная Россия.** | Устный опрос. Информационный проект (доклад) |
| | | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:**
**Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.**

Тема 1. Образование государства Руси.
Восточные славяне в древности.
Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
Деятельность Святослава. Тема 2. Расцвет Древней Руси.
Владимир Святославович и Крещение Руси.
Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
Владимир Мономах.
Тема 3. Раздробленность Руси
Причины и последствия раздробленности.
Галицко-Волынское княжество.
Новгородское княжество.
Владимиро-Суздальское княжество.
Тема 4. Культура и быт Руси
Особенности культуры.
Письменность и литература.
Архитектура и изобразительное искусство.
Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.
Монголо-татарское нашествие.
Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
Отражение угрозы с Запада.
Русь под ордынским игом. 5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.**

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
Правление Ивана Калиты.
Иван Калита и православная церковь.
3.Наследники Ивана Калиты.
Начало правления Дмитрия Донского.
Накануне Куликовской битвы.
Куликовская битва. Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.
Василий I и Василий II Темный.
Церковные дела.
Начало правления Ивана III.
Присоединение Новгорода.
Падение ордынского ига.
Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
Правление Василия III.
Тема 3. Правление Ивана Грозного.
Правление Елены Глинской.
Боярское правление.
Восстание 1547 г. и Избранная рада.
Присоединение Поволжья. 5. Великое разорение. Опричнина.
Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
Поражение в Ливонской войне.
Тема 4. Правление Бориса Годунова.
Федор Иванович.
Борис Годунов.
Внешняя политика.

Утверждение патриаршества.
Война со Швецией.
Смерть царевича Дмитрия.
Набег Казы-Гирея.
Крепостное право.
Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)
Литература.
Книгопечатание.
Архитектура и искусство.
4.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.**

Тема 1 Начало Смутного времени
Первый самозванец.
Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
Лжедмитрий II.
Падение Василия Шуйского.
Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.
Первое ополчение.
Минин и Пожарский.
Избрание Михаила Романова.
Тема 3. Правление Михаила Романова.
Конец Смуты и первые годы царствования.
Начало возрождения хозяйства страны.
Усиление крепостничества.
Новое в экономике.
В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
Внешняя политика.
Итоги правления Михаила Федоровича.
Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.
Личность царя.
Городские восстания 1648-1650 гг.
Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.**

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.
Начало правления Петра 1.
Первые преобразования.
Ход Северной войны.
Государственные реформы Петра.
Преобразования в экономике.
Реформы в социальной сфере.
Восстание Кондратия Булавина.
Значение реформ Петра Великого.
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.
Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.
Россия во второй половине XYIII в
Внешняя политика во второй половине XYIII в 3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в**.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Вступление на престол Александра 1.
Планы реформ и их осуществление.
Внешняя политика до 1812 г.
Отечественная война 1812 г 5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина.
Тема 2 Движение декабристов. 1. Возникновение тайных обществ.
Программные документы декабристов.
Восстание декабристов.
Тема 3 Внутренняя политика Николая I.
1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.
Тема 4. Общественное движение во второй четверти XIX в.
1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты.
Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией. 3.Крымская война.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.

Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.

Условия освобождения крестьян:

а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;

б) правовое положение крестьян, права по имуществу;

в) крестьянское самоуправление;

г) земельные наделы;

д) повинности за наделы;

е) выкуп наделов.

Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне

Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).

Значение отмены крепостного права для развития России Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

Деревня в пореформенный период.

Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.

Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).

Кредит и государственные финансы.

Социальный состав населения России к концу XIX в.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

Общественное движение 1861-1864 гг.

Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.

Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.

Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.

Рабочее движение 70-х гг. XIX в.

Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.

Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в. Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.

Цензура и просвещение.

Аграрно-крестьянский вопрос.

Введение института земских начальников.

Контрреформы в области местного управления и суда.

Национальный вопрос.

Финансово-экономическая политика.

Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.

Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.

Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 18771878 гг.

Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.

Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.

Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.

Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.

Наука и техника.

Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.

Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.

Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.

Состояние транспорта.

Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).

Финансовая система.

Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русскояпонская война 1904-1905 гг.

Николай II и его окружение.

Экономическая политика правительства.

Крестьянский вопрос.

Рабочий вопрос.

Самодержавие и земство.

Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.

Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-

1907 гг.

Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либеральнооппозиционных групп и объединений).

Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.

Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).

Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).

Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).

Основные политические партии и их программы.

I и II Государственные думы.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

«Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.

Столыпинская аграрная реформа.

Рабочий и национальный вопросы.

Распад «третьеиюньской» системы.

Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.

Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.

Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.

Кампания 1915 г. и 1916 гг.

Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.

Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

Причины и характер Февральской революции.

Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.

Образование Временного правительства.

Отречение Николая II от престола.

Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.

Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

Наука и техника.

Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.**

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).

Конституция РСФСР 1918 г.

Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».

Гражданская война и иностранная интервенция в России. Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг. 2. Новая экономическая политика

(нэп)

3. Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.

Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.

Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.

Формирование тоталитарного режима.

Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

Политика индустриализации •

Коллективизация сельского хозяйства •

Закрепление результатов социалистической реконструкции.

Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

Борьба Советского государства за международное признание

Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты 3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.

Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.

Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.

Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.

Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.

Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

СССР в 1945-1953 гг.

СССР в 1953-1964 гг.

СССР в 1964-1985 гг.

СССР в 1985-1991 гг.

**Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия**.

Тема 1. Россия в 1991-2018 гг.

Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами.

Чеченский кризис.

Эволюция российской государственности.

Социально-экономические реформы.

Внешняя политика.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет

его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебнопознавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)** 6.1.Основная учебная литература


1. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
2. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680

с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

3. Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л.

Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней:
   Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук. URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL:

https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/


6. 2.Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. **Состав программного обеспечения**

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Использование учебных фильмов.

9. **Оборудование и технические средства обучения**

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием. Проектор, маркерная доска.

Рабочая программа дисциплины

# «ФИЛОСОФИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br><br>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><br>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | **Знать:**<br>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.<br>**Уметь**:<br>– анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;<br>– аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию.<br>**Владеть:**<br>– первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация).<br>- навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога. |

| | | |
|---|---|---|
| | опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br><br>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | 68 | | 8 |
| Занятия лекционного типа | 34 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен | 3 | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 40 | | 96 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | | – |

## 4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 2. | Философия Древнего мира | 4 | | 4 | | | | 6 |
| 3. | Философская мысль | 4 | | 4 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | европейского Средневековья | | | | | | | |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 5. | Философия Нового времени | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 7. | Русская философия | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | 2 | | 2 | | | | 4 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 1 | | | | | | 10 |
| 2. | Философия Древнего мира | 1 | | | | | | 12 |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | 1 | | | | | | 12 |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | 1 | | | | | | 10 |
| 5. | Философия Нового времени | | | 1 | | | | 10 |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | | | 1 | | | | 10 |
| 7. | Русская философия | | | 1 | | | | 10 |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | | | 1 | | | | 10 |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | | | | | | | 12 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. |
| 2. | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап;<br>Неоплатонический этап;<br>Натурфилософский этап;<br>Скептический этап; |
| 5. | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха |

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений. |
| 2. | Философия Древнего мира | Философия Древнего Востока<br>Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.<br>Античная философия<br>Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). |
| 5. | Философия Нового времени | Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.<br>Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. |
| 7. | Русская философия | Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский). |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.<br>Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер). |
| 9. | Основные проблемы философии.<br>Философия бытия. | Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 2. | Философия Древнего мира | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 3. | Философская мысль европейского Средневековья | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 4. | Философия эпохи Возрождения | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 5. | Философия Нового времени | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 6. | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 7. | Русская философия | Устный опрос, тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| | | реферат |
| 8. | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Устный опрос, тестирование, реферат |
| 9. | Основные проблемы философии. Философия бытия. | Устный опрос, тестирование, реферат |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерные тестовые задания:**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

**5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**6. Мировоззрение – это:**
1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

**7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**
1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

**8. Онтология – это:**

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

**9. Гносеология – это:**

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

**10. Аксиология – это:**

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**11. Этика – это:**

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

**12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

**13. Для идеализма характерно утверждение:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**14. Для дуализма характерен тезис:**

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

**15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

**16. Агностицизм – это:**

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту

3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

**17. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:**
1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

**18. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:**
1. Будда
2. Лао-цзы
3. Конфуций
4. Нагарджуна

**19. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:**
1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

**20. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:**
1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

**21. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:**
1. Инь
2. Жэнь
3. Прана
4. Пуруша

**22. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:**
1. Конфуций
2. Лао-Цзы
3. Сидхартха Гаутама Будда
4. Сократ

**23. К древнеиндийским философским текстам относятся**
1. Упанишады
2. Дао-дэ-цзин
3. Лунь-Юй
4. Книга перемен

**24. К древнекитайским философским текстам относится**
1. Махабхарата
2. Ригведа
3. Дао-дэ-цзин
4. Чхандогья-упанишада

**25. Китайский философ, основатель даосизма**
1. Лао-цзы

2. Конфуций
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

**26. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:**

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

**27. Основным принципом античной философии был:**

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

**28. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:**

1. проблема познаваемости мира
2. проблема первичности материи или духа
3. проблема первоначала
4. проблема природы человеческой души

**29. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:**

1. «Познай себя»
2. «Первооснова мира – огонь»
3. «Все течет»
4. «В одну реку нельзя войти дважды»

**30. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал**

1. Воздух
2. Огонь
3. Число
4. Воду

**31. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:**

1. Пифагору
2. Протагору
3. Евклиду
4. Пармениду

**32. Впервые понятие бытия в философии употребил**

1. Боэций
2. Плотин
3. Парменид
4. Г.В.Ф.Гегель

**34. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:**

1. пифагорейцы
2. элеаты
3. милетцы
4. эпикурейцы

**35. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:**

1. Пифагорейской
2. Элейской
3. Милетской
4. Эпикурейской

**36. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:**

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

**37. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:**

1. Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
2. Всеобщая изменчивость вещей
3. Божественное Слово
4. Один из первоэлементов

**38. Впервые выразил идею атомистического строения материи:**

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

**39. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:**

1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

**40. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма**:

1. Фалес
2. Платон
3. Сократ
4. Эпикур

**41. Знание по Сократу тождественно:**

1. чувствам
2. мудрости
3. моральным законам
4. добродетели

**42. Объективно-идеалистическая философия была основана:**

1. Демокритом
2. Парменидом
3. Платоном
4. Пифагором

**43. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:**

1. Пифагору
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

**44. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:**

1. И.Кант
2. Аристотель
3. Платон
4. Демокрит

**45. Философ, считавший логику главным орудием познания**:

1. Платон
2. Аристотель

3. Демокрит
4. Пифагор

**46. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:**

1. надо во всём себе отказывать
2. надо жить для блага других
3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

**47. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»**

1. Цицерон
2. Плотин
3. Боэций
4. Лукреций Кар

## ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

**48. Характерной чертой средневековой философии является:**

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. скептицизм

**49. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

**50. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:**

1. теология
2. монадология
3. антропоцентризм
4. феноменология

**51. Эсхатология – это**

1. Учение о ценностях
2. Учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. Учение о конечных судьбах мира и человека
4. Учение о происхождении богов

**52. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:**

1. аскетизм
2. гедонизм
3. рационализм
4. эпикурейство

**53. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:**

1. Креационизм
2. Диалектика
3. Дуализм
4. Монотеизм

**54. Главная задача христианских апологетов состояла в:**

1. В доказательстве бытия Бога
2. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством

3. В переводе Священного писания на европейские языки
4. В создании целостного христианского мировоззрения

**55. Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:**

1. апологетика
2. патристика
3. схоластика
4. экзегетика

**56. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»**

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин
4. Цицерон

**57. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:**

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

**58. Представитель средневековой философии:**

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

**59. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья**

1. Экзегетика
2. Мистика
3. Нумерология
4. Пропедевтика

**60. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для**

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго Сен-Викторского
4. Тертуллиана

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

**61.Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

**61. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:**

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. провиденциализм
4. скептицизм

**62. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:**

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

**63.Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:**

1. гуманизм
2. природоцентризм
3. теоцентризм
4. идеализм

**64.Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:**

1. индивидуализма
2. коллективизма
3. рационализма
4. иррационализма

**65. Представитель философии эпохи Возрождения:**

1. Т.Гоббс
2. Дж.Бруно
3. Анаксимандр
4. Аристотель

**66. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики**

1. Савонарола
2. Петрарка
3. Фичино
4. Вазари

**67. Для философии эпохи Возрождения характерна**

1. ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

**68. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»**

1. Пантеизм
2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Теизм

ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 17-18 вв.

**69. Освобождение от церковного влияния**

1. Экуменизм
2. Контр-реформация
3. Секуляризация
4. Экклезиология

**70. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей**

1. Рационализм
2. Сенсуализм
3. Скептицизм

4. Агностицизм

**71. Основное утверждение рационализма заключается в том, что**

1. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
2. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
3. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
4. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

**72. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии**

1. Ф. Бэкон
2. Т. Гоббс
3. Р. Декарт
4. Г. Лейбниц

**73. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал**

1. Р. Декарт
2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

**74. Основное утверждение эмпиризма**

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

**75. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт**

1. Гностицизм
2. Сенсуализм
3. Рационализм
4. Интуитивизм

**76. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»**

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер

**77. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать**

1. Диалектика
2. Индукция
3. Дедукция
4. Эвристика

**78. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:**

1. руководствоваться метафизическими первопринципами
2. пользоваться дедуктивными методами
3. нисходить от абстрактного к конкретному
4. опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

**79. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал**

1. Т. Гоббс
2. Д. Бруно
3. Д. Дидро
4. И. Фихте

**80. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»**

1. Д. Беркли

2. Г. Лейбниц
3. Т. Гоббс
4. И. Кант

**81. Представителем субъективного идеализма является:**

1. Дж.Беркли
2. Дж.Локк
3. Т.Гоббс
4. Ф.Бэкон

**82. Центральная философская проблема Д. Юма**

1. Познание
2. Материя
3. Движение
4. Бытие

**83. К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести**

1. Идею равенства всех людей
2. Идею приоритета коллективного над индивидуальным
3. Идею прав и свобод человека
4. Идею прогресса

**84. Сущность деизма состоит в**

1. Сведении роли Бога к творению материи и первотолчку
2. Растворению Бога в природе
3. Признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в человеческом обществе
4. Утверждении о наличии у Бога двух ипостасей

**85. Представитель философии Французского Просвещения**

1. Ж.-Ж. Руссо
2. Б. Спиноза
3. Г. Лейбниц
4. Т. Кампанелла

**86. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал**

1. Собственность
2. Власть
3. Наследственность
4. Воспитание

**87. Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была**

1. Англия
2. Германия
3. Россия
4. Франция

**88. Французский философ, веривший во всесилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями**

1. Гельвеций
2. Фихте
3. Гоббс
4. Паскаль

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

**89. Философ, автор «Критики чистого разума»:**

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза

4. Р.Декарт

**90. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:**

1. быть согласованным с опытом
2. противоречить законам логики
3. опираться на очевидные принципы
4. быть всеобщим и необходимым

**91. В философии И. Канта «вещь в себе» - это**

1. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
2. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
3. Неизвестная первопричина мироздания
4. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

**92. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет**

1. Природная доброта
2. Нравственный долг
3. Соблюдение общественных норм
4. Разумность и осмысленность поведения

**93. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:**

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

**94. Философии Г.Гегеля присущ:**

1. пантеизм
2. бихевиоризм
3. панлогизм
4. атеизм

**95. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:**

1. софистика
2. диалектика
3. монадология
4. гносеология

**96. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:**

1. природа
2. Бог
3. Абсолютная идея
4. человек

**97. Представитель немецкой классической философии:**

1. О.Шпенглер
2. Г.Зиммель
3. Б.Рассел
4. Л.Фейербах

**98. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?**

1. И. Кант
2. Л. Фейербах
3. Ф. Ницше
4. Ф. Шеллинг

**99. Представителем материализма является**

1. Аврелий Августин

2. В.С. Соловьев
3. Платон
4. Л. Фейербах

**100. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»**

1. Гегель
2. Шеллинг
3. Кант
4. Декарт

**101. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является**

1. Мировой Дух
2. Природа
3. Деятельность героев и вождей
4. Дух народов

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19-20 вв.

**102. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию**

1. Иррационализм
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Скептицизм

**103. К представителям «философии жизни» относится**

1. Ф. Ницше
2. И. Фихте
3. К. Поппер
4. Дж. Локк

**104. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал**

1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

**104. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?**

1. Фридрих Ницше
2. Мартин Хайдеггер
3. Анри Бергсон
4. Людвиг Фейербах

**105. Родоначальник позитивизма**

1. Огюст Конт
2. Фридрих Ницше
3. Анри Бергсон
4. Эдмунд Гуссерль

**106. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает**

1. Любовь
2. Познание
3. Существование
4. Развитие

**107. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма**

1. Бытие природы

2. Индивидуальное бытие человека
3. Бытие общества
4. Бытие Абсолютного Духа

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

**108. К характерным особенностям русской философии относится:**

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Антропологизм
4. Панлогизм

**109. Сторонником деистического материализма в русской философии был**

1. М.В. Ломоносов
2. Н.И. Новиков
3. Г.С. Сковорода
4. А.С. Хомяков

**110. «Русским Сократом» прозвали**

1. М.В. Ломоносова
2. Даниила Заточника
3. Г.С. Сковороду
4. Стефана Яворского

**111.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:**

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

**112.Идейным главой славянофилов являлся**

1. А.И. Герцен
2. А.С. Хомяков
3. А.Н. Радищев
4. Л.Н. Толстой

**113. Представителем славянофильства был**

1. С.Н. Булгаков
2. Н.Г. Чернышевский
3. И.С. Киреевский
4. Н.И. Новиков

**114. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:**

1. Русских космистов
2. Славянофилов
3. Старообрядцев
4. Западников

**115. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает**

1. Приоритет коллективного над индивидуальным
2. Свободное единение людей во Христе
3. Спасение всех верующих
4. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

**116. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»**

1. Л.Н. Толстой
2. Н.В. Гоголь

3. К.Э. Циолковский
4. Ф.М. Достоевский

**117. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого**

1. Страдающего убей
2. Познай самого себя
3. Не противься злому
4. Служи отечеству верой и правдой

**118. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является**

1. Павел Флоренский
2. Владимир Соловьёв
3. Алексей Лосев
4. Николай Бердяев

**119. Одна из главных идей философии всеединства**

1. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
2. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
3. Невозможность достоверного познания Абсолюта
4. Воскрешение всех живших на земле людей

**120. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма**

1. В.С. Соловьев
2. Н.А. Бердяев
3. А.Н. Радищев
4. Ф.М. Достоевский

**121. Русский мыслитель, который в работе «Имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь**

1. С.Н. Булгаков
2. А.Л. Чижевский
3. П.А. Флоренский
4. Л. Шестов

**122. Представитель русского марксизма**

1. Г.В. Плеханов
2. Н.К. Михайловский
3. Н.Ф. Федоров
4. В.С. Соловьёв

**123. Представителями «русского космизма» являются:**

1. Н. Бердяев, В. Соловьев
2. Ф. Достоевский, Л. Толстой
3. А. Лосев, М. Бахтин
4. К. Циолковский, В. Вернадский

**124. Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной**

1. Философия жизни
2. Философия всеединства
3. Космизм
4. Экзистенциализм

**125. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»**

1. Николай Бердяев
2. Владимир Соловьёв
3. Александр Герцен

4. Лев Шестов

**126. Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву**

1. Несотворенная свобода
2. Государственная власть
3. Стихийные силы природы
4. Косная материя

**127. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря**

1. Вере в Бога
2. Научному знанию
3. Смирению
4. Любви к ближнему

**128. Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются**

1. Одиночество и страх
2. Смерть и отчаяние
3. Разум и мораль
4. Вера и любовь

ОНТОЛОГИЯ

**129. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,**

1. Субстанция
2. Сознание
3. Интенция
4. Атрибут

**130. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает**

1. Дуализм
2. Монизм
3. Скептицизм
4. Релятивизм

**131. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает**

1. Плюрализм
2. Эмпиризм
3. Релятивизм
4. Агностицизм

**132. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:**

1. Августин
2. Спиноза
3. Демокрит
4. К. Маркс

**133. Материя есть первоисточник бытия, утверждает**

1. Материализм
2. Идеализм
3. Интуитивизм
4. Иррационализм

**134. В марксизме материя трактуется как**

1. Единство энергии и сознания
2. Вещество
3. Объективная реальность

4. Энергия

**135. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?**

1. Структурность
2. Движение
3. Отражение
4. Стабильность

**136. Способ существования материи**

1. Движение
2. Поток сознания
3. Небытие
4. Неподвижность

**137. Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?**

1. Циолковский
2. Королёв
3. Вернадский
4. Чижевский

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

**Тема № 2. Философия Древнего мира**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.

Философские школы досократиков.

Проблематика и содержание учений.

Классический этап развития греческой философии.

Философские школы поздней античности.

**Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья**

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.

2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы

воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

**Тема № 4. Философия эпохи Возрождения**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

**Тема № 5. Философия Нового времени**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

**Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

**Тема № 7. Русская философия**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

**Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

**Тема № 9. Основные проблемы философии.**
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

### 6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
   1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
   2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
   3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
   4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. **Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. ( Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык и культура речи**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный,2021г.

Грозный, 2021г.

## 6. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

## 7. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК-4.1<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК-4.2<br>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует | Знать:основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК-4.3<br>Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. | написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря<br>Владеть:основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;<br>навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

## 8. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа | 28 | | 12 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 44 | | 56 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 9. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | |
| | | Занятия | Занятия семинарского типа | |

| | | лекционного типа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | | | | | | | 2 |
| 3. | Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | | | 4 | | | | 4 |
| 5. | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке. | | | | | | | 4 |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | | | 2 | | | | 2 |
| 7. | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | | | 2 | | | | 4 |
| 8. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | | | 6 | | | | 4 |
| 9. | Основы ораторского искусства. | | | 2 | | | | 4 |
| 10. | Русская лексика и культура речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 11. | Словари и речевая культура. Типы словарей. | | | 2 | | | | 4 |
| 12. | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | | | 4 | | | | 4 |

4.3.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | | | 2 | | | | 4 |
| 2. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | | | | | | | 4 |
| 3. | Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | | | 2 | | | | 6 |
| 5. | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке. | | | | | | | 4 |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | | | | | | | 4 |
| 7. | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | | | 2 | | | | 4 |
| 8. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | | | 4 | | | | 6 |
| 9. | Основы ораторского искусства. | | | | | | | 4 |
| 10. | Русская лексика и культура речи. | | | | | | | 6 |
| 11. | Словари и речевая культура. Типы словарей. | | | | | | | 4 |
| 12. | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | | | | | | | 6 |

**4.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 10 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. |
| 11 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. |
| 12 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. |
| 13 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. |
| 14 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Орфография. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов |
| 15 | Понятие о монологе и диалоге.Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. |
| 16 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок. |
| 17 | Основы ораторского искусства. | Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Логическое ударение. |
| 18 | Культура речевого общения. Фонетика. Лексика. Синтаксис. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Фонетические нормы. Лексика. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Средства современной русской графики. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Морфология и словообразование отдельных частей речи. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания. |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Устный опрос |
| 2. | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. | Устный опрос. Информационный проект |

| | | |
|---|---|---|
| | Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | (доклад) |
| 3. | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Устный опрос. |
| 4. | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). |
| 5. | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат). |
| 6. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Творческое задание в виде эссе. Устный опрос. |
| 7. | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Устный опрос. Творческое задание в виде эссе. Информационный проект (доклад). |
| 8. | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест. |
| 9 | Основы ораторского искусства. | Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). |
| 10 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест. |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Темы докладов/рефератов**

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14.История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16.Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18.Язык как зеркало культуры.
19.Монолог о слове.
20.Монологическая речь.

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.**

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма.Что такое норма?

**Раздел 2. Из истории русского языкаПроисхождение русского языка.Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография?Общие правила правописания сложных слов.

**Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.Орфография и культура речи.**

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

**Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности.Речевой этикет. Правила речевого этикета.**

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.

4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

**Раздел 5. Организация вербального взаимодействия.Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.**

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

**Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

**Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

**Раздел 9. Основы ораторского искусства.**

1.Какое выступление называется ораторским?
2. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями.
3.Из каких основных частей состоит риторическое учение?
4.Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.
5.Чем должно определяться отношение оратора к аудитории?
6.Чем определяется гармоничное звучание текста?
7. Назовите основные выразительные приемы.

**Раздел 10/12. Русская лексика и культура речи.Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.**

1.Что понимается под культурой делового общения и нормой русского литературного языка?
2.Фонетические нормы. Звуковой разбор.
3.Лексические нормы. Новые слова и трудности их употребления.
4.Какие изменения происходят во фразеологии? Для чего используются крылатые слова?
5.Грамматические нормы. Части речи.
6. Принципы русской орфографии.
7.Правописание гласных и согласных.

8.Правописание приставок.
9.Чередование гласных в корнях слов.
10.Употребление мягкого знака на письме.
11.Синтаксис простого и сложного предложения.
12.Синтаксический анализ.
13. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
14.Пунктуация. Употребление знаков препинания

**Мини-тест.**

**1. Тестовое задание:**
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

**2. Тестовое задание:**
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

**3. Тестовое задание:**
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

**4. Тестовое задание:**
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

**5. Тестовое задание:**
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

**6. Тестовое задание**:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

**6. Тестовое задание:**
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:

-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть

**7. Тестовое задание:**

S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

**8. Тестовое задание:**

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно

**9. Тестовое задание:**

S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

**10. Тестовое задание:**

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

**11. Тестовое задание:**

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

**12. Тестовое задание:**

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

**Творческое задание в виде эссе.**
**Темы эссе.**

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.

5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074

2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1

3.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"
2. Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка.http://www.gimn13.tl.ru/rus/.
5. Электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

## 10. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

4.Антивирус.

## 11. Оборудование и технические средства обучения

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

Грозный, 2021г.

**11. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5 |

**12. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4;<br>УК-4.5 | УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br><br>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.<br><br>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br><br>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).<br><br>УК-4.5 Демонстрирует умение | **Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). | задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

**13. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | ***Формы обучения*** |
|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 288/8 | 288/8 |
| **Контактная работа**: | 124 | 24 |
| Занятия лекционного типа | | |
| Занятия семинарского типа | 124 | 24 |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен**** | 27 | 21 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 137 | 243 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

2. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
3.

**14. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.5.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводный курс | | | 30 | | | | 34 |
| 2. | Морфология | | | 32 | | | | 34 |
| 3. | Синтаксис | | | 30 | | | | 34 |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | 32 | | | | 35 |
| 5. | Итого | | | 124 | | | | 137 |

4.5.2. Очно-заочная форма обучения

4.5.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Вводный курс | | | 4 | | | | 60 |
| 2. | Морфология | | | 6 | | | | 60 |
| 3. | Синтаксис | | | 4 | | | | 50 |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | | | 10 | | | | 73 |
| 5. | Итого | | | 24 | | | | 243 |

4.6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.4. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Вводно-фонетический курс | 1. Звуковая система французского языка<br>Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.<br>2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.<br>Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.<br>3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.<br>4. Французские полугласные звуки.<br>5. Французская транскрипция.<br>6. Ударение и ритмическая группа.<br>7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.<br>8. Звук и буква. Особенности французской орфографии.<br>Правила чтения буквосочетаний |
| 2. | Морфология | 1.Имя существительное<br>Род, число имен существительных<br>2. Артикль<br>Определенный, неопределенный артикль<br>Частичный артикль<br>Опущение артикля<br>3. Имя прилагательное<br>Род, число имен прилагательных<br>Место прилагательного |

| | | |
|---|---|---|
| | | Согласование прилагательных<br>Прилагательные в функции наречии<br>Местоименные прилагательные<br>Указательные прилагательные<br>Притяжательные прилагательные<br>Вопросительные прилагательные<br>Неопределенные прилагательные<br>4. Имя числительное<br>Количественные числительные<br>Порядковые числительные<br>5. Местоимение<br>Личные местоимения<br>Приглагольные личные местоимения<br>Самостоятельные личные местоимения<br>Местоимение on, en, y<br>Указательные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросительные местоимения<br>Неопределенные местоимения<br>6. Глагол<br>Самостоятельные и вспомогательные глаголы<br>Типы спряжения французских глаголов<br>Verbes pronominaux (местоименные глаголы)<br>Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола)<br>7. Mode indicatif (Изъявительное наклонение)<br>Present de l'indicatif<br>Passe compose<br>Temps immediate (непосредственные времена)<br>8. Наречие<br>Место наречий<br>9. Предлог |
| 3. | Синтаксис | 1.Простое предложение<br>Главные члены предложения<br>Согласование сказуемого с подлежащим<br>Второстепенные члены предложения<br>Порядок слов в предложении<br>Безличные предложения<br>Отрицательное предложение<br>Вопросительное предложение<br>Восклицательное предложение<br>2. Сложное предложение<br>Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении |
| | Лексические разговорные и профессиональные темы | Ma famille.<br>La France.<br>Ma future profession.<br>Mes etudes à l'Université.<br>Les problemes de la protection de l'environnement.<br>L'agriculture bio contre la faim dans le monde.<br>L'economie de la France.<br>Principales activités agricoles de la France.<br>L'élevage français |

| | | |
|---|---|---|
| | | La production végétale<br>L'agriculture biologique<br>La mécanisation en agriculture<br>La récolte et la conservation.<br>La construction civile<br>Les graines : de la récolte à la conservation<br>Mon stage agricole en France.<br>L'agriculture francaise<br>Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. |

## 15. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | Устный опрос |
| 2. | Морфология | Устный опрос |
| 3. | Синтаксис | Тест |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | Устный опрос |
| 5. | | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.**
Вопросы:
1. Звуковая система французского языка.
Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.
2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.
Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.
3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.
4. Французские полугласные звуки.
5. Французская транскрипция.
6. Ударение и ритмическая группа.
7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.

8. Звук и буква. Особенности французской орфографии.
Правила чтения буквосочетаний.

**Раздел дисциплины: Морфология.**

Вопросы:
1.Имя существительное.
Род, число имен существительных.
2. Артикль.
Определенный, неопределенный артикль.
Частичный артикль.
Опущение артикля.
3. Имя прилагательное.
Род, число имен прилагательных.
Место прилагательного.
Согласование прилагательных.
Прилагательные в функции наречии.
Местоименные прилагательные.
Указательные прилагательные.
Притяжательные прилагательные.
Вопросительные прилагательные.
Неопределенные прилагательные.
4. Имя числительное.
Количественные числительные.
Порядковые числительные.
5. Местоимение.
Личные местоимения.
Приглагольные личные местоимения.
Самостоятельные личные местоимения.
Местоимение on, en, y.
Указательные местоимения.
Притяжательные местоимения.
Вопросительные местоимения.
Неопределенные местоимения.
6. Глагол.
Самостоятельные и вспомогательные глаголы.
Типы спряжения французских глаголов.
Verbes pronominaux (местоименные глаголы).
Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола).
7. Mode indicatif (Изъявительное наклонение).
Present de l'indicatif.
Passe compose.
Temps immediate (непосредственные времена)
8. Наречие. Место наречий.
9. Предлог.

**Раздел дисциплины: Синтаксис.**

Вопросы:
1. Простое предложение
2. Главные члены предложения
3. Согласование сказуемого с подлежащим
4. Второстепенные члены предложения
5. Порядок слов в предложении
6. Безличные предложения
7. Отрицательное предложение.

8. Вопросительное предложение
9. Восклицательное предложение
10. Сложное предложение
11.Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении.

**Тестовое задание:**

**1**.(ne pas faire attention – 2e personne du pluriel) à ses paroles!
Ne faites pas attention
Ne pas faites attention
Ne faisons pas attention
2.(s'asseoir - 2e personne du singulier) sur ce petit tabouret.
Asseois-toi
Assieds-toi
Asseye-toi
3.(ne pas s'arrêter - 1e personne du pluriel) sur ce détail, il y en a d'autres qui sont plus importants.
Ne s'arrêtons pas
N'arrêtons nous pas
Ne nous arrêtons pas
4.(ne pas s'en faire - 2e personne du singulier), tout ira bien.
Ne pas t'en fais
Ne te fais-en pas
Ne t'en fais pas
5.(aller - 1e personne du pluriel) à cette soirée ensemble!
Allons
Irons
Allez

**2**. Тестовое задание:
1.Ne parlez pas quand vous mangez.
en mangeant
mangeant
mangant
2.C'est un homme qui sait plusieurs langues étrangères.
savant
sachant
en sachant
3.On perd tout si on veut tout gagner.
voulant
en voulant
4.À parler franchement, sa proposition ne me plaît pas du tout.
franchement parlant
en parlant franchement
parlant franchement
5.Si tu suis ses conseils, tu te tireras d'affaire.
suivant
en suivant
suivent

**3**. Тестовое задание:
1.Si tu m'ecris, je te …
repondrais
repondai
repondrai
repondre

2.l … , s’il a de l’esprit d’enterprise.
réussirait
réussira
réussirai
réussiraient
3.Si je suis riche, … une auto.
j’aurai
j’avais
j’aurait
j’aurais
4.Si nous le faisons lundi, nous vous le … .
dirions
disons
dirons
dirirons
5.Si j’ai le temps, je … en ville.
sortirais
sortirai
sorti
sortai

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2016, с. 475.
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2016, с. 745
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2016, с. 183
4) www.iprbookshop.ru

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2016, с. 475.
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2016, с. 745
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2016, с. 183
4) www.iprbookshop.ru

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.wikipedia.org
https://gufo.me/dict/frru
https://big-fr-rus-fr-dict.slovaronline.com/
http://www.lepointdufle.net
http://www.fle.fr
http://www.tv5.com
http://www.rfi.fr
https://biblio-online.ru/
http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/
http://www.synonymo.fr/
http://www.larousse.fr/
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran

## 8. Состав программного обеспечения:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем:
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org )
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru )
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru )
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru )
Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);
WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Рабочая программа дисциплины
«Латинский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**16. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5 |

**17. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4.1;<br>УК-4.2;<br>УК-4.3;<br>УК-4.4;<br>УК-4.5 | УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br><br>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.<br><br>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br><br>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).<br><br>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на | **Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи;<br>навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

| | | |
|---|---|---|
| | государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). | |

**18. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | ***Формы обучения*** |
|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 72/2 | 72/2 |
| **Контактная работа**: | 34 | 10 |
| Занятия лекционного типа | | |
| Занятия семинарского типа | 34 | 10 |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен**** | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 38 | 58 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

4. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
5.

**19. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.7. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.7.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | | | 10 | | | | |
| 2. | Грамматика | | | 12 | | | | |
| 3. | Рецептура | | | 12 | | | | |
| 5. | Итого | | | 34 | | | | 38 |

4.7.2. Очно-заочная форма обучения

4.7.3. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | |
| | | **Занятия** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | лекционного типа | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | | | 2 | | | | |
| 2. | Грамматика | | | 4 | | | | |
| 3. | Рецептура | | | 4 | | | | |
| 5. | Итого | | | 10 | | | | 58 |

4.8.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | Фонетика | Введение. Дисциплина латинский язык – Lingua Latina, ее содержание, задачи, методика изучения. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая историческая справка о происхождении и развитии латинского языка. Роль латинского языка в формировании научной и медико - ветеринарной терминологии.<br>Тема 1. Правила фонетики. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы. Звукосочетания в латинском языке. Произношение согласных. Звукосочетания в латинском языке. Долгота и краткость гласных звуков (слогов). Правила ударения.<br>Тема 2. Ветеринарная терминология Принципы словообразования.<br>Бинарная терминология как структурносинтаксическое построение биологических номинаций. Ее связь с родовидовой классификацией в медико-биологической науке. Согласованное и несогласованное определение. Лексический и грамматический минимум латинского языка. |
| | Грамматика | Тема 3. Основные характеристики частей речи латинского языка. Основные характеристики имен существительных, прилагательных. Основные характеристики глаголов, причастий. Основные характеристики<br>числительных, местоимений, наречий, союзов, предлогов, префиксов.<br>Управление предлогов.<br>Тема 4. Система латинских склонений. Склонение имен существительных.<br>Важнейшие суффиксы прилагательных первого, второго и третьего склонения. Контрольная работа по разделу грамматика. |

| | | |
|---|---|---|
| | Рецептура | Тема 5. Правила заполнения рецепта. Понятие о рецепте как о документе. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта. Виды рецепта |

## 20. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Фонетика | Устный опрос |
| 2. | Грамматика | Устный опрос |
| 3. | Рецептура | Тест |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего и рубежного контроля знаний**

**1. Определите из следующих слов имена прилагательные.**

1. auricula, ae, auricularis a. имя прилагательное
   в. имя существительное
2. colicus, a, um a. имя прилагательное
   в. имя существительное
3. digitus, digitatus a. имя прилагательное
   в. имя существительное
4. fibra, ae, fibrosus a. имя прилагательное
   в. имя существительное
5. breve a. имя прилагательное
   в. имя существительное

**2.Согласуйте.**

1. species, erum f + pectoralis, e a. specierum pectorale
   b. species pectoralis
   c. specie pectorale
2. corpus, oris n + luteus, a, um a. corporis luteus
   b. corpus luteum
   c. corpus luteus
3. cartilago, inis f + nasalis, e a. cartilago nasalis cartilaginis nasalis
   c. cartilago nasale
4. os, ossis n + frontalis, e a. os frontale

b. ossis frontalis
c. os frontalis

**3. Найдите изображения с помощью символов структуру МТ.**

5. Manubrium sterni a. Я + Ос
b. Я + Он
c. Я + Ос + Ос
6. Fossa sacci lacrimalis a. Я + Ос + Ос
b. Я + Он + Он
c. Я + Ос + Ос + Ос
7. Crista tuberculi a. Я + Ос
b. Я + Он
c. Я + Ос + Ос
8. Processus styloideus medialis a. Я + Ос + Ос
b. Я + Он + Он
c. Я + Ос + Ос + Ос

**Вопросы для промежуточного контроля знаний**

1. Укажите слова, в которых «c» читается как русское «ц»:
a. costa
b. facies
c. oculus
d. cervix
e. caput
f. cerebrum
g. cranium
h. cystis
i. cutis
j. coelia
k. cavum
l. lac

2.Определите склонение следующего существительного cauda, ae, f
a. I склонения
b. II склонения d. IV склонения
e. V склонения
c. III склонения

3. Определите склонение следующего существительного capitulum, i, n
a. I склонения d. IV склонения
b. II склонения e. V склонения
c. III склонения

4. Определите склонение следующего существительного facies, ei, f
a. I склонения d. IV склонения
b. II склонения e. V склонения
c. III склонения

5. Определите склонение следующего существительного arcus, us, m
a. I склонения
b. II склонения c. III склонения
d. IV склонения
e. V склонения

6. Определите склонение следующего существительного oculus, i, m
a. I склонения d. IV склонения
b. II склонения e. V склонения c. III склонения

7. Определите склонение следующего существительного vulnus, eris, n
a. I склонения c. IV склонения
b. II склонения d. V склонения c. III склонения
8. Определите склонение следующего существительного cornu, us, n a
. I склонения
b. II склонения d. IV склонения
e. V склонения
c. III склонения

9. Определите склонение следующего существительного foramen, inis, n
a. I склонения d. IV склонения
b. II склонения e. V склонения c. III склонения
10. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными morbus, I, m chronicus, a, um
a. morbus chroncus c. morbes chronces
b. morbusa chronca d. morbis chronces

11. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными verterbra, ae, f cervicalis, e
a. vertebres cervicalum c. vertebra cervicales
b. vertebra cervicalis d. vertebrae cervicales

12. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными regio, onis, f parietalis, e
a. regiones parictalis c. regio parictalis
b. regio parictales d. regiones parictales

13. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными pulmo, onis, m sinister, tra, trum
a. pulmo sinisteres c. pulmo sinister
b. pulmes sinister d. pulmo sinisteris

14. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными nerves, I, m spinalis, e
a. nervus spinales
b. nervus spinalis
c. nervum spinalis d. nervarum spinales

15. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными ligamentum, I, n latus, a, um Ответ:
1. ligamentum latum
2. ligamentis latis

3. ligamentorum latum
4. ligamentes lates
16. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными scapula, ae, f

dexter, tra, trum
a. scapula dextra
b. scapula dextrae c. scapulis dextris
d. scapules dextres

17. Согласуйте прилагательных и причастий с существительными solutio, onis, f recens, ntis
a. solutio reces
b. solutio recens c. solutio recensis
d. solutio recensis
18. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: порошок
a. pulvis, eris, m.
b. pulva, erisa, f. c. pulves, eres, n.
d. pulves, eris, n.

19. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: настой
a. infusum, a, f. c. infusum, is, n.
b. infusum, i, n. d. infusum, is, m.

20. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: отвар
a. decoctum, ei, n c. decoctum, i, n
b. decocter, i, n d. decoctum, ei, m

21. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: мазь
a. unguentum, i, n c. unguentum, us, n
b. unguentum, i, m d. unguenta, ae, f

22. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: раствор
a. solutio. onis, n, c. solution. is, m,
b. solutio. onis, f, d. solutio. is, n,

23. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: настойка
a. tinctur, i, n c. tinctura, ae, f
b. tinctur, is, m d. tinctura, es, f

24. Напишите в словарной форме на латинском языке название лекарственной формы: свеча
a. suppositorii, ei, n
b. suppositorium, ii, m
c. suppositorium, ii, n
d. suppositoria, ii, f
25. Напишите русской транскрипции и прочитайте следующих латинских слов:
quercus; encephalon; punctio; cutaneus. Время-20 мин.
26. Определите из следующих слов имена прилагательные.
auricula, ae, auricularis; colicus, a, um; digitus, digitatus; fibra, ae, fibrosus; breve

27. Структура рецепта.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестовый материал по дисциплине «Латинский язык»**

1. Выберите правильную русскую транскрипцию следующих латинских слов:

| **quercus** | **punctio** |
|---|---|
| a/ “кверкус» | a/ “пинкцио” |
| b/ “гуерцус” | b/ “пунцио” |
| c/ “гверкус” | c/ “пункцио” |
| **encephalon** | **cutaneus** |
| a/ “енсефалон» | a/ “цутанеус” |
| b/ “енцефалон” | b/ “кутанэис” |
| c/ “енцепхалон” | c/ “кутанэус” |

2. Найдите окончания Nom. и Gen. Pl. От следующих терминов.

**vulnus, eris n**

a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –um

b. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum

c. Nom.pl. – a, Gen. Pl. – um

**musculus, I**

a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. – um

d. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum

e. Nom.pl. – a, Gen. Pl. – um

**cervix, icis**

a. Nom. Pl. –es, Gen. pl. –um

f. Nom. pl. –I, Gen. Pl. –orum

g. Nom. pl. – a, Gen. Pl. – um

**costa, ae**

a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum

h. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum

i. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum

**ligamentum, I**

a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum

j. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum

k. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum

**processus, us**

a. Nom. pl – us, Gen. Pl – uum

l. Nom. Pl. – a, Gen. Pl. – orum

m. Nom. Pl. – ae, Gen. Pl. – arum

3. Структура рецепта:

a. Datum c. Recipe

Nomen aegroti Detur

Praescriptio Signetur

Nomen medici Misceatur

b. Inscriptio Repetatur.

Datum

Nomen aegroti

Praescriptio

Subscriptio

Signatura

Nomen medici

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
6.1.Основная литература


1. А.Р. Белоусова и др. «Латинский язык», М.: "КолосС", 2005 г.
2. А.Р. Белоусова и др. «Латинский язык с основами ветеринарной терминологии», СПб, М, К-р. 2006г.
3. Валл Г.И. «Латинский язык», М.: "Высшая школа", 1990 г.
4. Ю.И. Городкова "Латинский язык" Ростов н/Д. "Феникс" 2001г
5. www.iprbookshop.ru


**9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
6.2.Дополнительная литература


1. Дерцакян Н.А., Каврус Н.Ф. «Основы латинской медицинской терминологии», М.: "Университет дружбы народов", 1990 г.
2. Сомов В. П. «О латыни между прочим», М.: "Гиттис", 1992 г.
3. Тананушко К.А. «Латинско -русский словарь», М.: "АСТ Минск Харвест", 2002 г.
4. Вульф «Латинский язык» М.: «Колос» 1990 г.


**10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru
www.lingvo.ru - электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru - электронный словарь Multitran

**8. Состав программного обеспечения**

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код направления подготовки | 36.03.01 |
| Профиль подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2021

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | | |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Лексикология | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | (С) |
| 3 | Морфология | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | (С) |
| 4 | Синтаксис | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам | (С) |

*Собеседование (С)*

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Фонетика | 16 | | 8 | - | 8 |
| 2 | Лексикологи | 18 | | 8 | - | 10 |
| 3 | Морфологи | 20 | | 10 | - | 10 |
| 4 | Синтаксис | 18 | | 8 | - | 10 |
| **Итого** | | **72** | | **34** | **-** | **38** |

### 3.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | **УК-4.1** |
| Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | **УК-4.1** |
| Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | **УК-4.1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | **УК-4.1** |
| **Всего часов** | | | **74** | |

### 3.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

### 3.6. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. | 4 |
| 2 | 1 | Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | 4 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). | 4 |
| 5 | 2 | Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 6 | 3 | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. | 4 |
| 7 | 3 | Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. | 4 |
| 8 | 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 4 | Церан синтаксически таллам | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

### 4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 1 зачетная единица (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **36** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **30** | **30** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | | |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад (Д) | - | - |
| Тест (Т) | - | - |
| Контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 3.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Фонетика | 12 | | 2 | - | 10 |
| 2 | Лексикологи | 12 | | 2 | - | 10 |
| 3 | Морфологи, синтаксис | 12 | | 2 | - | 10 |
| **Итого** | | **36** | | **6** | **-** | **30** |

### 3.5. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | **УК-4.1** |
| Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | **УК-4.1** |
| Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | **УК-4.1** |
| **Всего часов** | | | **30** | |

**3.6. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 3.7. Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. | 2 |
| 2 | 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на.<br>Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 3 | 3 | Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.<br>Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.<br>Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.<br>Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 3.8. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены.

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**4.1 Основная литература**


1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5.


**4.2 Дополнительная литература**


1. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.


**Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с государственным регулированием экономики. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Власть. Политический журнал», «Проблемы региональной экономики. Электронный научный журнал», «Региональная экономика. Теория и практика. Электронный журнал» и др.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

• изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

• изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Государственное регулирование экономики» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; собеседование, проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«История Чеченской Республики»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

**Задачи:**

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
-привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;<br>**Уметь:-** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;<br>- понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.<br>**Владеть:-** способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |
| | УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | **Знать:** базовый материал по социально-экономическому, общественно- политическому, культурному развитию Чечни; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях.<br>**Уметь:-** применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; |

| | | |
|---|---|---|
| | | составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей.<br>**Владеть:**- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; способностью анализировать историческую информацию, систематизировать факты и использовать их при изложении событий, их причин и следствий; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории. |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Знать:** основные исторические этапы развития народов России в контексте мировой истории и культурных традиций;<br>**Уметь:** понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.<br>**Владеть:**- навыками объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| | УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | **Знать:** основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона;<br>**Уметь:**- применять при изучении истории Чеченской Республики знания и навыки по методике поиска. систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>**Владеть:**- методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |

## 3. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 108/3 | 108/3 |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная работа:** | 68 | **12** |
| Занятия лекционного типа | 34 | **8** |
| Занятия семинарского типа | 34 | **4** |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | ***40*** | 92 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | ***Лекции*** | ***Иные учебные занятия*** | ***Практические занятия*** | ***Семинарские занятия*** | ***Лабораторные работы*** | ***Иные занятия*** | |
| **1** | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | **4** | | **4** | | | | **10** |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | **4** | | **4** | | | | **10** |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| **3** | **Чечня в XX веке.** | **6** | | **6** | | | | **10** |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| 3.5. | Чечня в период двух «чеченских» войн | 2 | | 2 | | | | 5 |

**4.1.2. Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
| 1. | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 2 | | 1 | | | | 23 |
| 2. | Чечня в период Кавказской войны и реформ второй половины XIX века. | 2 | | 1 | | | | 23 |
| 3. | Чечня в период «социалистических» модернизаций и Великой Отечественной войны. | 2 | | 1 | | | | 23 |
| 4. | Чечня на рубеже XIX - XX вв. | 2 | | 1 | | | | 23 |

**4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни.<br>Чечня в эпоху первобытнообщинного строя.<br>Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе.<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, |

| | | |
|---|---|---|
| | | хозяйственные занятия.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Культура и быт народов Чечни. |
| **2** | **Чечня в XIX веке** | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова.<br>Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.<br>Переселение чеченцев на территорию Османской империи.. |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.<br>Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики.<br>Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности.<br>Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса.<br>Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.<br>Военные действия в 1999-2000 гг.<br>Деятельность руководства |

| | | |
|---|---|---|
| | | Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |
| | | |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | **Чечня в древности и в средневековье.** | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э.<br>Аланское раннефеодальное государство и чеченцы.<br>Хазары и чеченцы.<br>Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | **Чечня в XVI-XVIII вв**. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население.<br>Основные хозяйственные занятия.<br>Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв. |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | |
| 2.1 | **Чечня в первой половине XIX века.** | Общественно-политическое развитие и социальный строй.<br>Чечня в политике России на Кавказе.<br>Поход генерала Булгакова (1807 г).<br>Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев.<br>Народно-освободительное движение |

| | | |
|---|---|---|
| | | на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века. |
| 2.2 | **Чечня во второй половине XIX века.** | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.<br>Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).<br>Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство. |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | **Чечня в начале XX века.** | Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края.<br>Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века.<br>Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.<br>Наш край в годы Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г.<br>Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина.<br>Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века.<br>Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века. |
| | | |
| 3.2. | **Чечня в годы Великой Отечественной войныи депортации.** | ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.<br>Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». |
| 3.3. | **Чечня в 1959-1990 гг.** | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. |
| | **Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.** | Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. |
| 4 | **Чечня на рубеже XX –XXI вв.** | |
| 4.1. | **Чечня в период «двух» чеченских войн** | Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.<br>Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

## *5.* Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | Устный опрос, информационный доклад, |
| 2. | **Чечня в XIX веке.** | Устный опрос, информационный доклад, |
| 3. | **Чечня в XX веке.** | Устный опрос, информационный доклад, |
| 4. | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | Устный опрос, информационный доклад, |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.

4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического

кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины**


1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/


*6.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**12. Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

**13. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Рабочая программа дисциплины

# «ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| *Код* | 36.03.01 |
| *Направленность (профиль)* | Ветеринарно-санитарная экспертиза |

## 21. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции: | Разработка и реализация проектов | УК-2. |
| | Командная работа и лидерство | УК-3. |
| | Межкультурное взаимодействие | УК 5. |

## 22. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-2 | УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты. | **Знать:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики **Уметь:** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. **Владеть:** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной |

| | | |
|---|---|---|
| | | подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности. |
| УК-3. | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.<br>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия<br>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах | **Знать:**<br>- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики<br>**Уметь:** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;<br>- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.<br>**Владеть:** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности. |
| УК-5 | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с | **Знать:** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание |

| | | |
|---|---|---|
| | другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе<br>**Уметь:** - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.<br>**Владеть:** Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами. |

**23. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | **72/2** | **72/2** |
| **Контактная работа:** | **34** | **12** |
| Занятия лекционного типа | 17 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 17 | 4 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **38** | **56** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

**24.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.9. Распределение часов по разделам и видам работы

4.9.1. Очная форма обучения

| **№** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | |
|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | |

| п/п | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение. Этика – наука о морали и нравственности | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 2. | Этикет – составная часть культуры общества | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 3. | Мораль в жизни человека и общества | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 7. | Тайп как форма социальной организации | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 8. | Народные календарные праздники чеченцев | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 9. | Ислам и традиционная этика чеченцев | 1 | - | 1 | - | - | - | 6 |

4.9.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение. Этика – наука о морали и нравственности | 2 | - | - | - | - | - | 6 |
| 2. | Этикет – составная часть культуры общества | 2 | - | - | - | - | - | 6 |
| 3. | Мораль в жизни человека и общества | 2 | - | - | - | - | - | 6 |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | 2 | - | - | - | - | - | 6 |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев | - | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике | - | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 7. | Тайп как форма социальной организации | - | - | - | - | - | - | 6 |
| 8. | Народные календарные праздники чеченцев | - | - | - | - | - | - | 6 |
| 9. | Ислам и традиционная этика чеченцев | - | - | - | - | - | - | 8 |

4.10. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[2]

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) |
|---|---|---|
| 10. | Введение. Этика – наука о морали и нравственности | 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность».<br>2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.** |
| 11. | Этикет – составная часть культуры общества | 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества.<br>2. Национальные особенности этикета чеченцев. |
| 12. | Мораль в жизни человека и общества | 1. Понятие культура. Народная культура как система.<br>2. Мораль в системе национальной духовной культуры.<br>3. Быт – уклад повседневной жизни.<br>4. Внешняя и внутренняя культура человека.<br>5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности». |
| 13. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | 1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>2.Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 14. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев | 1.Гостеприимство в традициях чеченцев<br>2.Куначество – побратимство.<br>3.Дружба – как умение понимать другого человека. |
| 15. | Брак и семья в чеченской этике | 1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>2.Нравственные основы чеченских семей.<br>3.Свадебная обрядность. |
| 16. | Тайп как форма социальной организации | 1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. |
| 17. | Народные календарные праздники чеченцев | 1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>2. Старые названия месяцев и их символическое значение.<br>3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю. |
| 18. | Ислам и традиционная этика чеченцев | 1.Ислам – мировая религия.<br>2. Особенности исламской этики.<br>3.Исламская мораль и этика чеченцев. |

4.2.6. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практических занятий (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Этика – наука о | 1. История становления этики и определение понятия |

[2] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

| | | |
|---|---|---|
| | морали и нравственности | «Этика», «Мораль», «Нравственность».<br>2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.** |
| 2. | Этикет – составная часть культуры общества | 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества.<br>2. Национальные особенности этикета чеченцев. |
| 3. | Мораль в жизни человека и общества | 1. Понятие культура. Народная культура как система.<br>2. Мораль в системе национальной духовной культуры.<br>3. Быт – уклад повседневной жизни.<br>4. Внешняя и внутренняя культура человека.<br>5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности». |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | 1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>2.Интернациональные черты духовного облика народа. |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев | 1.Гостеприимство в традициях чеченцев<br>2.Куначество – побратимство.<br>3.Дружба – как умение понимать другого человека. |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике | 1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>2.Нравственные основы чеченских семей.<br>3.Свадебная обрядность. |
| 7. | Тайп как форма социальной организации | 1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. |
| 8. | Народные календарные праздники чеченцев | 1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>2. Старые названия месяцев и их символическое значение.<br>3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю. |
| 9. | Ислам и традиционная этика чеченцев | 1.Ислам – мировая религия.<br>2. Особенности исламской этики.<br>3.Исламская мораль и этика чеченцев. |

## 25. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного |
|---|---|---|

| п/п | | средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Этика – наука о морали и нравственности | Информационный доклад, устный опрос. |
| 2. | Этикет – составная часть культуры общества | Информационный доклад, устный опрос. |
| 3. | Мораль в жизни человека и общества | Информационный доклад, устный опрос. |
| 4. | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев | Информационный доклад, устный опрос. |
| 5. | Куначество в обычаях и традициях чеченцев | Информационный доклад, устный опрос. |
| 6. | Брак и семья в чеченской этике | Информационный доклад, устный опрос. |
| 7. | Тайп как форма социальной организации | Информационный доклад, устный опрос. |
| 8. | Народные календарные праздники чеченцев | Информационный доклад, устный опрос. |
| 9. | Ислам и традиционная этика чеченцев | Информационный доклад, устный опрос. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой

древности

29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**11. 6.1 Основная литература**


1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.


**6.2. Дополнительная литература**

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**12. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**14. Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

**15. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

## 26.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| УК -4 | Универсальные | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ОПК 5 | Общепрофессиональные | ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности |

## 27.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК -4 | УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать:<br>Компьютерные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языке<br>Уметь:<br>использовать компьютерные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языке<br>Владеть:<br>Навыками работы с компьютерными технологиями для поиска информации на государственном и иностранном языке |
| ОПК 5 | ОПК-5.1. Знает современное программное | **Знать:**<br>современное программное обеспечение, базовые системные |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов<br><br>ОПК-5.2. Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных<br><br>ОПК-5.3. Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете | программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов<br>**Уметь:**<br>применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных<br>**Владеть:**<br>навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете |

## 28.Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | | |
|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Заочная*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 3/108 | 3/108 |
| **Контактная работа**: | | | |
| | Занятия лекционного типа | 17 | 4 |
| | Занятия семинарского типа | 17 | 8 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен**** | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 74 | 96 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

6. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 29. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.11. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | 4 | - | - | - | 2 | - | 10 |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 4 | | | | 2 | | 16 |
| 3. | MS Microsoft Word | 4 | | | | 4 | | 16 |
| 4. | MS Microsoft Power Point | 2 | | | | 4 | | 18 |
| 5. | Защита информации | 3 | | | | 3 | | 14 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | - | - | - | - | - | - | 18 |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | - | | | | - | | 20 |
| 3. | MS Microsoft Word | 2 | | | | 4 | | 20 |
| 4. | MS Microsoft Power Point | 2 | | | | 4 | | 20 |
| 5. | Защита информации | - | | | | - | | 18 |

4.12. Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 19. | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 20. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 21. | MS Microsoft Word | 3.1 Общая характеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы |
| 22. | MS Microsoft Power Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 23. | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания |

4.2.7. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.8. Содержание лабораторных занятий

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | ***Содержание лабораторного занятия*** |
|---|---|---|
| 19 | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 20 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 21 | MS Microsoft Word | 3.1 Общая характеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы |
| 22 | MS Microsoft Power Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 23 | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания |

## 30. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | Устный опрос |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | Контрольное задание |
| 3. | MS Microsoft Word | Информационный проект |
| 4. | MS Microsoft Power Point | Устный опрос |
| 5. | Защита информации | Контрольное задание |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| |
|---|
| Устный опрос<br>1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.<br>2. Понятие архитектуры ЭВМ. Обзор основных компонентов современной ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC. BIOS.<br>3. Устройство и и функционирование центрального процессора. Основные производители. Ядра и линейки. Корпуса. Конвейер. |
| Контрольное задание<br>Цифровая логика и цифровые системы<br>Представление данных на машинном уровне. Принципы организации компьютера<br>Архитектура и организация систем памяти<br>Интерфейсные системы компьютера |
| Информационный проект<br>Функциональная организация компьютера<br>Параллельные и нетрадиционные архитектуры |

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами,

показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)


1. Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru
2. Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru
3. Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru
4. Информатика и информационные технологии. Уч. п. 2-е изд., Москва, И. Г. Лесничая, 2006г. iprbookshop.ru
5. Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика Computer Science»).

Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru


## 7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
3. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
4. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
5. http://uroki-online.net/office/
6. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/
7. http://tgspa.ru/info/education/faculties/ffi/ito/programm/Microsoft%20Office/expr1.html
8. http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_7.html
9. http://citforum.ru/programming/digest/excel_vba.shtml

## 16.Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 17. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

**Рабочая программа дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

## 2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1. О.10 относится к обязательной части Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

**3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |

**31. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **УК-8.1**<br>Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификацией чрезвычайных ситуаций военного времени, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий. | **Знать:** - основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики;<br>**Уметь: -** идентифицировать основные опасности среды обитания человека в мирное время и опасности, возникающие в ходе военных действий;<br>**Владеть -** способами защиты населения от различных опасностей мирного и военного времени; |
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | **УК-8.2**<br>Оценивает вероятность возникновения потенциальной | **Знать:** - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>**Уметь:** - оценивать риск их реализации; |

| | | |
|---|---|---|
| жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. | **Владеть:** - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; |
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **УК-8.3** Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности. | **Знать:** - методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br><br>**Уметь:** -- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности в быту и на производстве;<br>**Владеть:** - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности. |

### *4.* Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | - | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 34 | - | 4 |
| Занятия лекционного типа | 17 | - | - |
| Занятия семинарского типа | 17 | - | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Зачет Семестр 1 | - | Зачет(4) Семестр1 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 38 | - | 60 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

### *5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 | | 1 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | 17 | | 17 | | | | 38 |

### 5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | | | | 8 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | | | 1 | | | | 8 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | | | 1 | | | | 8 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | | | 1 | | | | 8 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | | | | | | 8 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1 | | | | | | 8 |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1 | | | | | | 6 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1 | | | | | | 6 |
| | Итого: | 4 | | 4 | | | | 60 |

**5.2 .Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

5.2.1. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 24. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 25. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |

| | | |
|---|---|---|
| 26. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды. |
| 27. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 28. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 29. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 30. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 31. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 32. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 6.1.Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование. |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование. |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование. |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), |

| | | |
|---|---|---|
| | | тестирование. |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование. |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование. |
| 7 | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование. |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование. |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование. |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины (образец):**

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.

**Тематика рефератов(образец):**

1. Право на жизнь и высокое качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России в XX - XX I веках.
3. Анализ состояния здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности, характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Современные проблемы биосферы.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тематика докладов(образец):**

1. Порядок сбора и обмена информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации.
2. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
3. Защитные сооружения и порядок их использования.
4. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры).
6. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
7. Основы обеспечения безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.
8. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно-опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.
9.Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.
10. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

**Образец тестового задания**
1.В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своей защиты:
-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения

2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
-: кинологический
+: фотографирование
-: технический
-: опрос очевидцев

3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые

-: солнечные, ветряные, дождевые

**Вопросы к зачету:**

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.
3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 379с.

**7.2. Дополнительная учебная литература:**

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб.: Лань, 2008. - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

**7.3.Периодические издания**

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

**8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*

2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*

3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*

4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*

5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

## 9. Оборудование и технические средства обучения

| | | |
|---|---|---|
| Мультимедиа-проектор | NEC Projektor NP 215 G | 1 |
| Ноутбук | LENOVO G565A | 1 |
| Экран на штативе | Screen Media Apollo | 1 |
| | | 1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
" Биоорганическая химия "

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

СОДЕРЖАНИЕ


| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | | 4 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | | 5 |
| | 4.1 | Структура дисциплины | 6 |
| | 4.2 | Содержание разделов дисциплины | 6 |
| | 4.3 | Разделы дисциплины | 12 |
| | 4.4 | Самостоятельная работа студентов | 13 |
| | 4.5 | Лабораторные занятия | 15 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | 21 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | | 21 |
| | 6.1 | Основная литература | 21 |
| | 6.2 | Дополнительная литература | 21 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | | 22 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | | 22 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | 24 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | | 24 |


**1.Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля**) «**биоорганическая химия» как учебной дисциплины является формирование знаний о взаимосвязи строения и химических свойств биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их

структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне.

Конечная цель изучения курса биоорганической химии состоит в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

**Задачи:**

Формирование знания современных представлений об электронном строении атома углерода, элементов - органогенов, их химических связей.

Формирование знаний о пространственном строении органических соединений, взаимном влиянии атомов и способах его передачи в молекуле с помощью электронных эффектов, о сопряжении и ароматичности.

Формирование знаний о кислотно - основных и окислительно- восстановительных процессах в химии органических веществ.

Формирование знаний о механизмах химических реакций.

Формирование знаний принципиальных путей и условий преобразования функциональных групп в важнейших классах природных органических соединений как основа их генетической связи в биохимических процессах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| общепрофессиональные навыки | ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br><br>ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br><br>ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины на очном отделении составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

**4.1.Структура дисциплины**

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | |
| Контактная работа с преподавателем | 28 | 28 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 14 | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 14 | 14 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 80 | 80 | |

Зачет по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.2.Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма тек. к-ля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | Биоорганическая химия как область науки, изучающая строение и механизм функционирования биологически активных молекул с позиций органической химии. Предмет и задачи биоорганической химии как учебной дисциплины в медицинских вузах. Органическая химия - фундаментальная основа биоорганической химии. | |
| 2 | Классификация органических соединений | Классификационные признаки органических соединений: строение углеродного скелета и природа функциональной группы. Функциональные группы, органические радикалы. Биологически важные классы органических соединений: спирты, тиолы, амины, эфиры, сульфиды, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные. | Б |
| 3 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Взаимное влияние атомов и способы его передачи в молекулах органических соединений.<br>Сопряжение как один из важнейших факторов повышения устойчивости молекул и ионов биологически важных соединений. виды сопряжения: п,п - и р,п - сопряжение.<br>Сопряженные системы с открытой цепью: 1,3 - диены (1,3-бутадиен), полиены (в-каротин, ретиналь и др.), а, в - ненасыщенные карбонильные соединения, карбоксильная группа.<br>Сопряженные системы с замкнутой цепью. Ароматичность; критерии ароматичности. Ароматичность бензоидных (бензол, нафталин) гетероциклических (фуран, тиофен, пиррол, пиразол, имидазол, пиридин, пиримидин, пурин) соединений.<br>электронные эффекты (индуктивный и мезомерный).Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный). Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. | Б |
| 4 | Пептиды и белки. | Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно - основные свойства, биполярная структура.<br>Биосинтетические пути образования а-аминокислот из кетокислот: реакции восстановительного аминирования и реакции трансаминирования.<br>Биологически важные реакции а-аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | окислительного). Реакции гидроксилирования. Пептиды. Строение пептидной группы. Гидролиз пептидов. Установление первичной структуры пептидов. Определение аминокислотной последовательности. Структура белков. Частичный и полный гидролиз. Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеины, нуклеопротеины, фосфопротеины. | |
| 5 | Углеводы. Классификация. | Моносахариды. Классификация. Стереоизомерия моносахаридов. D- и L- Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; а- и в- аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аминосахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Олигосахариды. | Б |
| 6 | Липиды. | Омыляемые липиды. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) - структурные компоненты мембран. Сфинголипиды, церамиды, сфингомиелины. Гликолипиды (цереброзиды, ганглиозиды). Понятие о структурных компонентах. Неомыляемые липиды. Изопреноиды. | ПР |
| 7 | Ферменты | Биологические катализаторы. Строение ферментов. Однокомпонентные и двухкомпонентные ферменты (холоферменты).Современная классификация ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Специфические свойства ферментов. Строение и механизм действия ферментов. Определение активности фермента. | С |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре очная форма**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего. | Ауд. работа | | | Внеауд .работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1. | Биоорганическая химия как область науки | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Классификация органических соединений | 20 | 2 | | 4 | 14 |
| 3 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | 14 | 2 | | | 12 |
| 4 | Пептиды и белки. | 22 | 2 | | 6 | 14 |
| 5 | Углеводы. Классификация. | 18 | 2 | | 4 | 12 |
| 6 | Липиды. | 14 | 2 | | | 12 |
| 7 | Ферменты | 14 | 2 | | | 12 |
| | Итого | 108 | 14 | | 14 | 80 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| № р/д | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Биоорганическая химия как область | Подготовка доклада | Тематика и требования к | 2 | ОПК-1.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | науки | КСР | структуре докладов | 2 | |
| 2 | Классификация органических соединений | Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к тестированию | Тестовые задания. Перечень вопросов | 12 | ОПК-1.1. |
| | | КСР | | 2 | |
| 3 | Сопряженные системы в органических соединениях | Подготовка доклада | Тематика и требования к структуре докладов | 10 | ОПК-1.2 |
| | | КСР | | 2 | |
| 4 | Пептиды и белки | Подготовка к опросу и решению СЗ | Перечень вопросов Методические материалы по решению СЗ | 14 | ОПК-1.2 |
| 5 | Углеводы. Классификация | Подготовка к опросу и решению СЗ | Перечень вопросов Методические материалы по решению | 12 | ОПК-1.3 |
| 6 | Липиды | Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к тестированию | Тестовые задания. Перечень вопросов | 12 | ОПК-1.3 |
| 7 | Ферменты | Самостоятельное изучение литературы. | Перечень вопросов | 12 | ОПК-1.3 |
| | | | Всего часов: | 80 | |

4.5 Лабораторные занятия на очном отделении

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1. Обнаружение углерода пробой на обугливание.<br>2.Обнаружение углерода и водорода.<br>3.Обнаружение азота и серы. | 6 |
| 2 | 4 | Цветные реакции на белки<br>Биуретовая реакция на пептидную связь.<br>Ксантопротеиновая реакция белков.<br>Нингидриновая реакция.<br>4. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля). | 6 |
| 3 | 7 | 1. Расщепление крахмала под действием амилазы. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины на заочном отделении составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа с учетом часов, отведенных на зачет).

4.1.Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 |
| Контактная работа с преподавателем | 36 | 8 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 4 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 4 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 28 | 68 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 4 | | |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре заочная форма

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего. | Ауд. работа | | | Внеауд .работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1. | Биоорганическая химия как область науки | 5 | 1 | | | 4 |
| 2. | Классификация органических соединений | 17 | | | 1 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | 9 | 1 | | | 8 |
| 4 | Пептиды и белки. | 20 | | | 2 | 18 |
| 5 | Углеводы. Классификация. | 19 | 1 | | | 18 |
| 6 | Липиды. | 16 | | | | 16 |
| 7 | Ферменты | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| | Итого | 104 | 4 | | 4 | 96 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| № р/д | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | Подготовка доклада | Тематика и требования к структуре докладов | 2 | ОПК-1.1 |
| | | КСР | | 2 | |
| 2 | Классификация органических соединений | Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к тестированию | Тестовые задания. Перечень вопросов | 14 | ОПК-1.1. |
| | | КСР | | 2 | |
| 3 | Сопряженные системы в органических соединениях | Подготовка доклада | Тематика и требования к структуре докладов | 6 | ОПК-1.2 |
| | | КСР | | 2 | |
| 4 | Пептиды и белки | Подготовка к опросу и решению СЗ | Перечень вопросов Методические материалы по решению СЗ | 18 | ОПК-1.2 |
| 5 | Углеводы. Классификация | Подготовка к опросу и решению СЗ | Перечень вопросов Методические материалы по решению | 18 | ОПК-1.3 |
| 6 | Липиды | Самостоятельное | Тестовые задания. | 16 | ОПК-1.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | изучение литературы. Подготовка к тестированию | Перечень вопросов | | |
| 7 | Ферменты | Самостоятельное изучение литературы. | Перечень вопросов | 16 | ОПК-1.3 |
| | | | Всего часов: | 96 | |

4.5 Лабораторные занятия на заочном отделении

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1. Обнаружение углерода пробой на обугливание.<br>2.Обнаружение углерода и водорода.<br>3.Обнаружение азота и серы. | 1 |
| 2 | 4 | Цветные реакции на белки<br>Биуретовая реакция на пептидную связь.<br>Ксантопротеиновая реакция белков.<br>Нингидриновая реакция.<br>4. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля). | 1 |
| 3 | 7 | 1. Расщепление крахмала под действием амилазы. | 2 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: для студентов института дистанционного и заочного обучения/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2008.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21291.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Асхабова Х.Н., Ильхаева З.С. Курс лекций по биоорганической химии . Грозный 2015г

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**

1. Мочульская Н.Н. Основы биоорганической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мочульская Н.Н., Максимова Н.Е., Емельянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69654.html.— ЭБС «IPRbooks
2.Скобун А.С. Органическая химия. Качественный анализ биоорганических соединений. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скобун А.С., Белодедова Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67459.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература**

1. Ковальчукова О.В. Общая и биоорганическая химия. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковальчукова О.В., Авраменко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11428.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55901.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55902.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети InternetSite:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ЭБС "Лань" - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)
Polpred.com - Интернет-ресурсы

- www.pubmed.com
- www.medline.ru
- www.elibrary.ru
- http://biblioclub.ru
- )http://znanium.com/

http://e.lanbook.com/

**8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для освоения учебного материала дисциплины необходимо работать как с конспектами лекций, так и литературой, которая указана в рабочей программе, размещенной, доступ в ЭБС осуществляется через личный кабинет студента. Кроме того, по отдельным вопросам можно получить консультацию у преподавателя.

1. Рекомендации по работе с конспектом лекции.

Понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Обязательно использовать материал по

рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к устному опросу и лабораторной работе. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выписыванию незнакомых понятий и терминов и их определений, к изучению схем и рисунком, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе.

Вопросы по теме являются средством самоконтроля, поэтому ответам на них стоит уделить серьезное внимание. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Очень полезным является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным работам.

Главная цель лабораторных занятий -осуществить связь теоретических положений с практической действительностью, экспериментальную проверку теоретических положений. Знакомство с оборудованием и выработка навыков работы с ним, уяснение хода выполнения лабораторной работы является обязательным условием качественного выполнения работы. Кроме достижения главной цели - подтверждение теоретических положений на лабораторном занятии решаются и другие задачи: формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты). При подготовке к лабораторным работам необходимо ознакомиться с методическими указаниями той работы, которая значится в графике учебного процесса и изучить: цель работы; содержание работы; оборудование рабочего места; правила техники безопасности; общие сведения о материалах и методах исследования, оборудования, порядок выполнения работы и обработку опытных данных; подготовить отчет о выполненной работе.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам, выработку умений анализировать факты и явления. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

**9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Организация взаимодействия посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).

2. Для проведения занятий используется интерактивная форма проведения с использованием мультимедийного проектора для слайд-презентаций, ноутбука, экрана, а также ряд образовательных технологий

3. Для проверки текстов на оригинальность программа Антиплагиат

4. Для проведения промежуточной аттестации (экзамена) компьютерная форма проверки письменных работ

.

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Электронные лекции, электронный банк тестов, мультимедийные средства для проведения занятий, персональные компьютеры, весы технохимические, весы аналитические, барометр, термостат, бани, сушильный шкаф, вытяжной шкаф, ареометр, калориметр, pH-метр, вольтметр, электролизер, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп, химическая посуда, реактивы.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарная микробиология и микология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**32. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды | ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2 |

**33. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ОПК-1.2.** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | **Знать:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>**Владеть:** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска |
| **ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных | **Знать:** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.<br>**Уметь:** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х |

| | | |
|---|---|---|
| | и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.<br>**ОПК-2.2.** Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br>**Владеть:** навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию |

**34. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 5/180 | | 5/180 |
| **Контактная работа**: | | 34 | | 16 |
| | 14 | 17 | | 8 |
| | 14 | 17 | | 8 |
| | 36 | 27 | | 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 119 | | 155 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

7. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**35.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.13. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.13.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Общая микробиология | 8 | | 8 | | | | 60 |
| 2. | Раздел 2. Основы микологии | 9 | | 9 | | | | 59 |

4.13.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

4.13.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятел |
| | | Занятия лекционного | Занятия семинарского типа | |

| | | типа | | | | | | ьная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Общая микробиология | 4 | | | | 4 | | 100 |
| 2. | Раздел 2. Основы микологии | 4 | | | | 4 | | 55 |

4.14. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Раздел | |
| 33. | 1. Общая микробиология | 1. Введение в микробиологию<br>2. История развития микробиологии. Предмет, методы, задачи.<br>3. Морфология и ультраструктура бактерий<br>4. Физиология бактерий<br>5. Генетика микроорганизмов. Бактериофаги |
| 34. | 2. Основы микологии | 1. Микология как наука (введение в микологию).<br>2. Морфология микроскопических грибов.<br>3. Морфологические особенности грибов родов Мукор, Пенициллиум, Аспергиллус, Фузариум, Стахиботрис, Дендродохиум и возбудителей дерматомикозов<br>4. Грибы как возбудители болезней животных |

4.2.9. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | Раздел 1.Общая зоотехния | |
| 24. | 1. Общая микробиология | Лабораторные занятия 1. Морфология и ультраструктура бактерий<br>Лабораторные занятия 2. Физиология бактерий<br>Лабораторные занятия 3. Генетика микроорганизмов. Бактериофаги |
| 25. | 2. Основы микологии | Лабораторные занятия 4. Микология как наука (введение в микологию).<br>Лабораторные занятия 5. Морфология микроскопических грибов.<br>Лабораторные занятия 6. Морфологические особенности грибов родов Мукор, Пенициллиум, Аспергиллус, Фузариум, Стахиботрис, Дендродохиум и возбудителей дерматомикозов<br>Лабораторные занятия 7. Грибы как возбудители болезней животных |

## 36. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | 1. Общая микробиология | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | 2. Основы микологии | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**1.1. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Предмет, история и задачи микробиологии и микологии.
2. Стафилококкозы, биология, диагностика, профилактика.
3. Взаимодействие антигенов и антител.
4. Понятие об убиквитарности микроорганизмов.
5. Возбудитель мыта, биология, диагностика, профилактика
6. Антигены бактерий. Понятие о ксеноантигенах.
7. Отличительные признаки прокариот и эукариот.
8. Возбудители мастита, биология, диагностика, профилактика
9. Динамика антителообразования.
10. Систематика микроорганизмов.
11. Возбудитель пневмококковой инфекции, биология, диагностика, профилактика.
12. Моноклональные антитела, получение и практическое использование.
13. Строение бактериальной клетки. Понятие о протопластах, сферопластах и L-формах бактерий.
14. Возбудитель листериоза, биология, диагностика, профилактика
15. Клеточная кооперация при гуморальном ответе.
16. Спорообразование у бактерий. Понятие о бациллах и клостридиях.
17. Возбудитель актиномикоза, биология, диагностика, профилактика
18. Иммунологическая толерантность, механизм и значение.
19. Актиномицеты. Биология и значение.
20. Возбудитель туберкулеза, биология, диагностика, профилактика

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. 1 Иммунологическая память, механизм и значение.
2. Микоплазмы. Биология и значение.
3. Возбудитель паратуберкулеза, биология, диагностика, профилактика
4. Аллергия, разновидности, механизм и значение.
5. Риккетсии и хламидии. Биология и значение.
6. Возбудитель сибирской язвы, биология, диагностика, профилактика.
7. Иммунопатологические реакции и иммунодефициты. Принципы их коррекции.
8. Бактериофаги, биология и практическое использование.

9. Возбудитель эмфизематозного карбункула, биология, диагностика, профилактика
10. Особенности иммунной системы новорожденных.
11. Классификация и значение микроскопических грибов в патологии животных.

**Вопросы к итоговому контролю:**

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

1. Источник возбудителя инфекции, факторы передачи возбудителей инфекции.
2. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной. Пути передачи возбудителя инфекции при инфекционной болезни.
3. Трансмиссивные инфекции. Методы борьбы с ними.
4. Дайте характеристику видам инфекции. Аутоинфекция
5. Энзоотия. Масштабы, характер протекания, меры ликвидации
6. Трансмиссивные инфекции. Методы борьбы с ними.
7. Зооантропонозные заболевания. Опасность для человека при этих заболеваниях.
8. Эпизоотический процесс и его стадийность.
9. Ландшафтная эпизоотология. Предмет и задачи ее изучения.
10. Понятие об эпизоотии, масштабы, характер протекания, меры ликвидации.
11. Реконвалесценсия. Эпизоотическая роль реконвалесцентов.
12. Пути передачи возбудителя.
13. Предмет и задачи эпизоотологии.
14. Инфекция. Ее виды, экзогенная и эндогенная инфекция.
15. Влияние восприимчивых животных на звено эпизоотической цепи.
16. Неблагополучный пункт. Меры, предпринимаемые в неблагополучном пункте. Пути оздоровления.
17. Механизм передачи возбудителя инфекционной болезни.
18. Бессимптомная инфекция. Ее роль в эпизоотической цепи.
19. Ворота инфекции. Факторы, способствующие проникновению возбудителя болезни через ворота инфекции.
20. Влияние различных факторов на проявление и течение эпизоотического процесса.
21. Порядок наложения карантина.
22. Панзоотия. Масштабы, характер протекания. Меры ликвидации.
23. Эпизоотический очаг. Его роль в эпизоотическом процессе.
24. Методика проведения эпизоотического обследования.
25. Сезонные и периодические изменения интенсивности эпизоотического процесса.
26. Противоэпизоотические мероприятия. Общая и специфическая профилактика.
27. Меры личной профилактики при зооантропонозах.
28. Выявление и обезвреживание источника возбудителя инфекции.
29. Роль организации массовых исследований животных.
30. Резервуар возбудителя инфекционной болезни. Их роль в возникновении заболеваний.
31. Введение ограничений и положения карантина.
32. Смертность, летальность, заболеваемость. Написать формулы и дать разъяснения.
33. Меры, направленные на повышение общей и специфической устойчивости животных.
34. Звенья эпизоотической цепи. Дать характеристику каждому звену.
35. Проявление эпизоотического процесса, ее названия по характеру интенсивности.
36. Природный и стационарный очаг. Дать характеристику отличия между ними.
37. Профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах.
38. Секундарная инфекция. Ее роль при возникновении болезни.
39. Эпизоотологический анализ и эпизоотологическое прогнозирование. Цель их проведения.
40. Понятие об инфекции и инфекционой болезни.

41. Сбор эпизоотологического анамнеза.
42. Особенности лечения инфекционно больных животных.
43. Основные задачи профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
44. Иммунитет. Формы иммунитета у сельскохозяйственных животных.
45. Факторы внешней среды. Условия содержания животных и их влияние на эпизоотический процесс.
46. Биопрепараты. Классификация, применение в ветеринарии.
47. Антигены и антитела. Их роль в организме.
48. Типы вакцин и их определения.
49. Специфическая профилактика. Средства, цели и ее значение.
50. Живые вакцины. Требования к живой вакцине.
51. Диагностикумы, виды и их использование.
52. Депонированная вакцина. Механизм ее действия.
53. Гипериммунная сыворотка. Ее изготовление и что она содержит.
54. Каким критериям должна отвечать вакцина.
55. Инактивированная вакцина. Методы ее получения.
56. Иммуноглобулины. Их применение в противоэпизоотических мероприятиях.
57. Сыворотка реконвалесцентов. Каких доноров избирают для этого.
58. Ассоциированные вакцины. Их преимущества перед остальными.
59. Интерферон. Его роль в организме.
60. Анатоксины. Способы получения и их виды.
61. Пассивный и активный иммунитет. Их продолжительность во времен действия.
62. Гипериммунизация. Сроки взятия крови у гипериммунизированных животных.
63. Туберкулин. Способ и метод его введения.
64. Колостральный иммунитет.
65. Специфическая терапия. Виды, цели и значение.
66. Методы утилизации вакцин. Составление акта вакцинации.
67. Влияние температуры и влажности воздуха на жизнеспособность микроорганизмов.
68. Условия хранения и транспортировки биопрепаратов.
69. Методы введения вакцин. Дать характеристику этим методам.
70. Иммуноглобулины. Способы их получения.
71. Аэрозольный метод вакцинации. Его преимущества и недостатки.
72. Виды иммунитета. Их краткая характеристика.
73. Безигольный инъектор. Методика введения им препаратов животным.
74. Пероральный метод вакцинации. Места проникновения вакцин и анатоксинов во внутреннюю среду организма при этом методе.
75. Правила документирования проведенной вакцинации.
76. Читка реакции при туберкулинизации у разных видов сельскохозяйственных животных.
77. Биопрепараты, обладающие лечебно-профилактическими свойствами. Их краткая характеристика.
78. Аэрозольный метод вакцинации. Его преимущества и недостатки.
79. Аллергены. Их значение в ветеринарной практике. Сущность действия аллергенов.
80. Анатоксины. Приготовление и применение их в ветеринарии

**Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (экзамен):**

1. Предмет и задачи микробиологии.
2. Отраслевые направления микробиологии.
3. Краткий исторический очерк развития микробиологии.
4. Система микроорганизмов.
5. Физиология микроорганизмов.

6. Наследственность и изменчивость микроорганизмов.
7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
8. Распространение микроорганизмов в природе.
9. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
10. Морфология микроорганизмов.
11. Культивирование бактерий.
12. Метаболизм микроорганизмов.
13. Влияние факторов внешней среды и биологических факторов на микроорганизмы.
14. Факторы резистентности.
15. Иммунологический статус животных.
16. Классификация, свойства и природа антигенов.
17. Иммуноглобулины и их характеристика.
18. Биопрепараты.
19. Получение и контроль вакцин (лечебных сывороток).
20. Характеристика возбудителей (конкретное название возбудителей заболеваний).
21. Особенности отбора и подготовка патматериала для бактериальной диагностики при туберкулёзе.
22. Возбудители микозов (микотоксикозов).
23. Грамположительные кокки.
24. Грамположительные палочки, образующие споры.
25. Грамотрицательные спорообразующие палочки.
26. Патогенные анаэробы.
27. Грамположительные палочки, не образующие споры.
28. 28. Бактериофаг. Основные свойства и механизм действия на бактериологическую клетку.
29. Дыхание микробов.
30. Микоплазмы и риккетсии.
31. Методы заражения лабораторных животных.
32. Микробиология навоза.
33. Классификация ферментов микробных клеток.
34. Генетика микроорганизмов.
35. Питание и метаболизм микробов.
36. Вакцинация животных и её значение.
37. Санитарно - микробиологическое исследование молока.
38. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
39. Микробиологическая лаборатория и её оборудование.
40. Искусственные питательные среды, их классификация и требование к ним.
41. Дезинсекция и дератизация.
42. Особенности строения плесневых грибов.
43. Неспецифические факторы защиты организма.
44. Общая характеристика кокковых инфекций. Лабораторная диагностика.
45. Действие биологических факторов на микробную клетку.
46. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
47. Виды иммунитета, гуморальный иммунитет.
48. Микрофлора кормов.
49. Рост и размножение микробов.
50. Строение микробной клетки.
51. Микрофлора почвы.
52. Методы стерилизации.

53. Пороки молока.
54. Санитарно - микробиологические исследования воздуха.
55. Клеточный иммунитет.
56. Возбудитель листериоза.
57. Что такое коли - титр, коли - индекс воды, почвы?.
58. Ветеринарная микробиология и её задачи.
59. Особенности реакции агглютинации.
60. Значение работ Л. Пастера в микробиологии.
61. Что такое симбиоз? (примеры).
62. Что такое споры и их значение.
63. Типы питания микроорганизмов.
64. Определение, природа и свойства антигенов.
65. Жидкие питательные среды и их использование в ветеринарной лаборатории.
66. Оценки патогенности и вирулентности.
67. Эволюция микроорганизмов.
68. Правила взятия патологического материала для лабораторного исследования.
69. Определение активности антибиотиков.
70. Спорообразование.
71. Методика приготовления жидких питательных сред.
72. Окраска препаратов.
73. Определение патогенности микробов.
74. Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарии.
75. Дать определение понятия: асептика, антисептика, дезинфекция.
76. Сущность реакции преципитации.
77. Основные питательные среды.
78. Методы выделения чистой культуры.
79. Характеристика возбудителя некробактериоза.
80. Характеристика возбудителя трихофитии. Лабораторная диагностика.
81. Характеристика возбудителя дизентерии свиней. Лабораторная диагностика.
82. Эшерихии и их основные биологические свойства.
83. Характеристика возбудителя туляремии. Лабораторная диагностика.
84. Характеристика возбудителя сапа. Лабораторная диагностика.
85. Характеристика мытного стрептококка.
86. Характеристика возбудителя аспергеллеза.
87. Характеристика возбудителя кампилобактериоза. Лабораторная диагностика.
88. Характеристика возбудителя сальмонеллеза. Лабораторная диагностика.
89. Характеристика возбудителя микотоксикозов - плесневые несовершенные и совершенные грибы.
90. Характеристика возбудителя столбняка. Лабораторная диагностика.
91. Характеристика возбудителя туберкулеза с\х животных и птиц.
92. Характеристика возбудителя ботулизма. Лабораторная диагностика.
93. Характеристика возбудителя бруцеллеза. Лабораторная диагностика.
94. Характеристика возбудителя актиномикоза.
95. Характеристика возбудителя эмфизематозного карбункула.
96. Клостридии - возбудители анаэробных инфекций.
97. Систематика микробов и её значение.
98. Характеристика возбудителя паратуберкулеза. Лабораторная диагностика.
99. Общая характеристика семейства микобактерий.
100. Характеристика возбудителя рожи свиней.

101. Характеристика возбудителя маститного стрептококка. Лабораторная диагностика.
102. Характеристика возбудителя пастереллеза. Лабораторная диагностика.
103. Характеристика возбудителя микроспории. Лабораторная диагностика.
104. Характеристика возбудителя сибирской язвы.
105. Характеристика возбудителя злокачественного отека. Лабораторная диагностика.
106. Сущность РСК и РДСК.
107. Характеристика риккетсий и хламидий.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1.Основная учебная литература**

**7.2.Основная учебная литература**

1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.
2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.
3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с.
4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.

**7.3.Дополнительная учебная литература:**

1. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская типография», 2013 – 305 с.
2. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.

**6.3.Периодические издания**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. wikipedia.org/wiki – Википедия – поисковая система.
2. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
3. www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
4. pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
5. www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
6. biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
7. micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для студентов.
8. microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.
9. http:// prometey.vgsha.ru

**18. Состав программного обеспечения**

Для проведения занятий необходимы информационные технологии (средства мультимедиа), программа Power Point.
Интернет-ресурсы (методические и др. разработки в электронном виде, компьютерные лабораторные или практические работы, компьютерные программы и т.п.).

**19. Оборудование и технические средства обучения**

1.Технические средства обучения: Мультимедиа. Видеоплейер. Ноутбук. Экран.
2.Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Аппаратура и приборы
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории: «Микробиология и техника микробиологических исследований».

Оборудование учебного кабинета:
Мебель и стационарное оборудование
1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
2.Шкаф для хранения сред, диагностикумов, сывороток
3.Шкаф для хранения красителей
4.Доска
5.Столы лабораторные двух местные
6.Стол письменный
7.Стол для демонстрации
8.Стулья
9.Сейф
10.Холодильник

**2.Аппаратура, приборы:**

1.Микроскопы с набором объективов
2.Термостаты
3.Весы аптечные с разновесами
4.Дистиллятор
5.Центрифуга
6.Лупа ручная
7.Автоклав
8.Пробоотборник воздуха
9.Сушильно-стерилизационный шкаф
3.Наглядные пособия:а) набор микропрепаратов; б) набор таблиц

**Технические средства обучения:**

1.Мультимедиа
2.Видеоплейер
3.Ноутбук
4.Экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории согласно паспорта кабинета

Рабочая программа дисциплины
«Биология с основами зоологии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**37. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды | ОПК-2.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.3 |

**38. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |

**39. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 13 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 51 | | 19 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 76 | | 119 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

8. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**40.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.15. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.15.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие | | | | | | | | |
| 1. | Предмет и задачи биологии с основами зоологии. Систематика животных. Основы охраны животного мира | 2 | - | - | - | - | - | 14 |
| 2. | Подцарство Многоклеточные Происхождение многоклеточных | 2 | - | - | - | 2 | - | 14 |
| 3. | Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви | 4 | - | - | - | 6 | - | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2.Тип Хордовые. Тип Млекопитающие | | | | | | | | |
| 4. | Общая характеристика и систематический обзор. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Происхождение и эволюция. | 5 | - | - | - | 5 | - | 14 |
| 5. | Класс Млекопитающие. Происхождение и эволюция. Классификация. | 4 | - | - | - | 4 | - | 20 |

4.15.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

4.15.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие | | | | | | | | |
| 1. | Предмет и задачи биологии с основами зоологии. | 2 | - | 2 | - | - | - | 20 |
| 2. | Подцарство. Многоклеточные. | 2 | - | 2 | - | - | - | 20 |
| Раздел 2.Тип Хордовые. Тип Млекопитающие | | | | | | | | |
| 3. | Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | 2 | - | 2 | - | - | - | 20 |
| 4. | Происхождение и эволюция. Классификация. | - | - | 4 | - | - | - | 59 |

4.16. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие | |

| | | |
|---|---|---|
| 35. | Тема 1. Предмет и задачи биологии с основами зоологии. | Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные Происхождение многоклеточных. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Происхождение. Классификация Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). |
| | Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие | |
| 36. | Тема 2. Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. Систематический обзор класса Пресмыкающиеся. Особенности организации представителей разных отрядов. Систематический обзор. Особенности организации представителей основных отрядов птиц. Происхождение и эволюция. Классификация. Характеристика основных отрядов и важнейших представителей. Роль млекопитающих в биоценозов. |

4.2.10. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи биологии с основами зоологии. | Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). |
| | Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тема 2. Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | Класс Рыбы.<br>Класс Земноводные.<br>Класс Пресмыкающиеся.<br>Класс Птицы.<br>Класс Млекопитающие. |

## 41. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. | Устный опрос, тестирование |
| 2. | Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие | Устный опрос, тестирование |

**5.2** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточного контроля знаний

1 Предмет и задачи в биологии с основами зоологии.
2 Взаимосвязь зоологии с другими биологическими науками.
3 Определение и структура биосферы.
4 Живое вещество биосферы.
5 Эволюция биосферы.
6 Среда и условия существования организмов.
7 Определение прокариоты и эукариоты.
8 Абиотические факторы: атмосфера и топография: физические факторы.
9 Общие свойства организмов.
10 Наземно-воздушная среда жизни.
11 Обмен веществ, процессах ассимиляции и диссимиляции, автотрофных и гетеротрофных организмах.
12 Живые организмы как среда жизни.
13 Одноклеточные организмы, их строение, жизнедеятельность и происхождение.
14 Общая характеристика подтипа Позвоночные.
15 Общая характеристика типа Хордовые.

16 Организация и биология подтипа Бесчерепных.
17 Анатомо-морфологическая организация, биология и систематика класса Круглоротые.
18 Строение скелета Кл. Хрящевых рыб.
19 Внешнее и внутреннее строение Хрящевых рыб
20 Систематика и распространение хрящевых рыб.
21 Строение скелета костистых рыб.
22 Внешнее и внутреннее строение костистых рыб.
23 Общая характеристика Кл. Земноводные.
24 Строение скелета земноводных.
25 Внешнее и внутреннее строение земноводных.
26 Общая характеристика Кл. Пресмыкающиеся.
27 Строение скелета пресмыкающихся
28 Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся
29 Строение скелета птиц в связи с приспособлением к полету
30 Внешнее и внутреннее строение птиц.
31 Общая характеристика Кл. Млекопитающие.
32 Строение скелета млекопитающих
33 Внешнее и внутреннее строение млекопитающих
34 Дыхательная система птиц.
35 Экологические группы рыб, их характеристика.
36 Миграция рыб.
37 Экология рыб.
38 Экология амфибий
39 Экологические группы птиц.
40 Миграции птиц.
41 Общие причины и классификация, направления и пути перелета.
42 Характеристика гнездования птиц.
43 Гнездовой консерватизм и паразитизм.
44 Экологические группы млекопитающих.
45 Эволюция органов выделения Хордовых.
46 Строение нервной системы и органы чувств
47 Класс Млекопитающие.
48 Организация саркодовых на примере амебы обыкновенной. Кишечные амебы и их значение.
49 Жгутиконосцы, организация на примере эвглены зеленой.
50 Патогенные жгутиконосцы (трипаносомы, лейшмании и др.), их распространение, переносчики.
51 Жизненный цикл малярийного плазмодия. Борьба с малярией.
52 Организация ресничных инфузорий. Экологические группы ресничных инфузорий.
53 Класс гидроидные. Строение, размножение на примере гидры.
54 Полип и медуза -две формы существования кишечнополостных. Чередование поколений у гидроидных полипов и сцифомедуз.
55 Организация сцифомедуз. Биология, экология.
56 Организация и размножение коралловых полипов. Отличие коралловых полипов от гидроидных.
57 Основные черты организации типа плоские черви, подразделение на классы.
58 Особенности организации ресничных червей. Планария и особенности ее организации как свободноживущего организма.
59 Класс сосальщики, их строение и жизненный цикл. Патогенное значение.
60 Главнейшие паразиты человека и животных среди трематод и меры борьбы с ними.

61 Строение и размножение ленточных червей, жизненный цикл на примере свиного цепня.
62 Черты организации плоских и круглых червей, связанные с паразитическим образом жизни.
63 Патогенные представители цестод.
64 Нематоды, строение, физиология, размножение на примере аскариды.
65 Основные черты организации типа кольчатых червей. Подразделение на подтипы и классы.
66 Характеристика класса олигохет, организация, размножение, биология.
67 Характеристика класса полихеты, организация, биология, экология.
68 Класс пиявки, организация, биология
69 Основные черты организации типа членистоногие, подразделение на подтипы и классы.
70 Класс ракообразные. Строение, физиология, развитие на примере речного рака.
71 Многообразие ракообразных. Экологические группы ракообразных.
72 Класс насекомые. Особенности организации насекомых. Значение насекомых в природе и практическое значение для человека
73 Характеристика отрядов насекомых с полным метаморфозом.
74 Характеристика отрядов насекомых с неполным метаморфозом.
75 Общественныенасекомые, особенности поведения и экологическая характеристика.
76 Класс паукообразные, организация, размножение, подразделение на отряды.
77 Клещи, особенности их организации. Клещи как паразиты и как переносчики инфекционных болезней.
78 Характеристика типа моллюски и подразделение их на классы.
79 Особенности строения раковин у различных типов моллюсков.
80 Класс брюхоногие моллюски, их организация и развитие, классификация.
81 Строение и развитие пластинчато-жаберных моллюсков.
82 Головоногие моллюски, организация, биология и промысловое значение.
83 Сравнительная характеристика органов выделения у беспозвоночных животных.
84 Основные типы строения нервной системы у беспозвоночных животных.
85 Сравнительная характеристика органов дыхания у беспозвоночных.
86 Эволюция пищеварительной системы беспозвоночных животных. Способы получения пищи.
87 Тип хордовые. Общий обзор, классификация.
88 Класс головохордовые.
89 Класс хрящевые рыбы. Особенности организации, биология, экология.
90 Класс костные рыбы. Особенности организации костных рыб.
91 Экологическая характеристика рыб. Пресноводные, морские и проходные.
92 Образ жизни рыб (пелагические, донные), характер питания рыб: планктонофаги, бентофаги, хищники.
93 Класс земноводные.
94 Отряд хвостатые земноводные. Особенности организации, биология, экология.
95 Характеристика представителей пресмыкающихся.
96 Отряд черепахи. Отряд крокодилы.
97 Класс птицы. Морфофизиологические особенности организации.
98 Класс млекопитающие. Морфофизиологические особенности организации.
99 Насекомоядные в фауне республики. Их роль в экосистемах и значение.
100 Рукокрылые и грызуны, особенности организации и значение в экосистемах

**Фонд тестовых заданий для проведения текущей аттестации**

S: Бактерии, имеющие форму винограда:
+а) стафиллококки;
б) кокки;
в) стрептококки;
г) бациллы.

S: Способ питания холерного вибриона:
а) автотрофный;
б) симбионтный;
+в) патогенный;
г) хемоавтотрофный.

S: У бактерий отсутствует органоид:
+а) ядро;
б) рибосома;
в) клеточная стенка;
г) цитоплазма.

S: К архебактериям относится:
а) анабена;
+б) серобактерия;
в) стафиллококк;
г) туберкулезная палочка.

S: Бактерии, имеющие шаровидную форму:
а) вибрионы;
+б) кокки;
в) спирохеты;
г) спириллы.

S: Способ питания цианобактерий:
а) симбионтами;
б) гетеротрофами;
в) хемоавтотрофами;
+г) фотоавтотрофами.

S: В образовании природного газа участвуют:
а) цианобактерии;
б) пурпурные бактерии;
в) серобактерии;
+г) метанообразующие бактерии.

S: У бактерий отсутствует органоид:
+а) митохондрия;
б) рибосома;
в) цитоплазма;
г) клеточная стенка.

S: К настоящим бактериям относится:
+а) кишечная палочка;
б) цианобактерия;

в) метанообразующая бактерия;
г) серная бактерия.

S: От амёбы инфузория-туфелька отличается:
а) наличием ложноножек;
б) наличием ресничек;
+в) наличием хлоропластов;
г) наличием ядра.

S: Способ размножения амёбы:
а) половой;
+б) бесполый;
в) почкование;
г) конъюгация.

S: Две сократительные вакуоли в клетке имеет:
а) инфузория-туфелька;
б) амёба;
+в) малярийный плазмодий;
г) эвглена.

S: Свободноживущее простейшее:
а) амёба обыкновенная;
б) малярийный плазмодий;
в) трипаносома;
+г) инфузория балантидий.

S:.Малярию вызывает:
а) инфузория-трубач;
+б) амёба дизентерийная;
в) эвглена красная;
г) малярийный плазмодий.

S: Малое ядро-микронуклеус у инфузории-туфельки выполняет функцию:
+а) регулирует рост;
б) участвует в половом процессе;
в) образует органические вещества;
г) запасает энергию.

S: Инфекционное заболевание вызывает:
а) эвглена зелёная;
б) инфузория-туфелька;
в) дизентерийная амеба;
+г) вольвокс.

S: От эвглены зелёной амёба отличается:
а) непостоянной формой тела;
б) наличием ядра в клетке;
+в) отсутствием сократительной вакуоли;
г) наличием ресничек.

S: Амёба передвигается с помощью:

а) ресничек;
б) корненожек;
в) жгутиков;
+г) не передвигается.

S: К споровикам относится:
+а) малярийный плазмодий;
б) инфузория-сувойка;
в) фораминифера;
г) эвглена.

S: Сердце рыб:
+а) двухкамерное;
б) трёхкамерное;
в) трёхкамерное с неполной перегордкой в желудочке;
г) четырёхкамерное.

S: Один шейный позвонок имеет:
а) акула;
б) латимерия;
в) крокодил;
+г) жаба.

S: Сова относится к экологической группе птиц:
+а) ночные хищники;
б) болотные;
в) дневные хищники;
г) водоплавающие.

S: Сердце пресмыкающихся:
а) двухкамерное;
б) трёхкамерное;
+в) трёхкамерное с неполной перегордкой в желудочке;
г) четырёхкамерное.

S: Развитие с метаморфозом характерно для:
+а) жабы;
б) крокодила;
в) черепахи;
г) змеи.

S: Ушная раковина есть у:
-: пресмыкающихся;
-: птиц;
-: земноводных;
+: млекопитающих.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

1. Родионов Ю.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20660.html
2. Амосов П.Н. Биология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амосов П.Н., Чумасов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60197.html 1

## 6.2. Дополнительная литература

1. Дауда, Т.А. Практикум по зоологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53677
2. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 207 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678
3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803 (21.04.2017).

6.3. Периодические издания
Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Цитология и гистология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

## 42. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки | ОПК-1.1;<br>ОПК-1.2;<br>ОПК-1.3 |

## 43. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br><br>ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | **Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>**Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>**Владеть:** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | |

**44. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | 36 | | 14 |
| Занятия лекционного типа | 12 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 24 | | 8 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 72 | | 90 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

9. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**45.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.17. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.17.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | | 12 | | 24 | | | | 72 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1** Введение в общую цитологию. | | | | | | | |
| | **Раздел 2.** Цитоплазма. | | | | | | | |
| | **Раздел 3** Цитоплазма: органеллы. | | | | | | | |
| | **Раздел 4.** Ядро клетки. Деление клеток. | | | | | | | |
| | **Раздел 5.** Введение в общую эмбриологию. | | | | | | | |
| | **Раздел 6.** Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих. | | | | | | | |
| | **Раздел 7.** Введение в общую гистологию. Система эпителиальных тканей**.** | | | | | | | |
| | **Раздел 8.** Ткани внутренней среды.Кровь. | | | | | | | |
| | **Раздел 9.** Мышечные ткани. | | | | | | | |
| | **Раздел 10.** Нервные ткани. | | | | | | | |
| | **Раздел 11.** Соединительные Ткани. | | | | | | | |

4.17.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

4.17.3. Заочная форма обучения

5.

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | | 6 | | 8 | | | | 90 |
| | **Раздел 1** Введение в общую цитологию. | | | | | | | |
| | **Раздел 2.** Цитоплазма. | | | | | | | |
| | **Раздел 3** Цитоплазма: органеллы. | | | | | | | |
| | **Раздел 4.** Ядро клетки. Деление клеток. | | | | | | | |
| | **Раздел 5.** Введение в общую эмбриологию. | | | | | | | |
| | **Раздел 6.** Гаструляция. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих. | | | | | | | |
| | **Раздел 7.** Введение в общую гистологию. Система эпителиальных тканей**.** | | | | | | | |
| | **Раздел 8.** Ткани внутренней среды.Кровь. | | | | | | | |
| | **Раздел 9.** Мышечные ткани. | | | | | | | |
| | **Раздел 10.** Нервные ткани. | | | | | | | |
| | **Раздел 11.** Соединительные Ткани. | | | | | | | |

5.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| **№ раздела** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| 1. | Введение в общую цитологию. | Предмет цитология, её цели и задачи. Методы цитологии. Клеточная теория. Общая характеристика клетки. Основные компоненты клетки: ядро и цитоплазма, их структурные компоненты. Неклеточные структуры |
| 2 | Цитоплазма | Гиалоплазма: химический состав, структура и функции. Плазматическая мембрана (плазмалемма, цитолемма). Барьерно-рецепторная и транспортная система клетки. Межклеточные соединения (контакты). |
| 3 | Цитоплазма: органеллы | Органеллы цитоплазмы. Общая характеристика. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Рибосомы. Цитоскелет. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Ядро клетки. Деление клеток. | Общая характеристика ядра. Значение ядра в жизнедеятельности клетки. Функции ядра. Хроматин. Ядрышко. Ядерная оболочка. Ядерный сок. Деление клеток. Митоз. Мейоз. |
| 5 | Введение в общую эмбриологию. | Введение в общую эмбриологию. История развития и значение эмбриологии. Развитие и строение половых клеток. Оплодотворение. Ранние этапы эмбриогенеза. Дробление. |
| 6 | Гаструляция. Особенности эмбриогенеза | Гаструляция и закладка осевых органов. Формирование внезародышевых |
| | птиц и млекопитающих | органов. Эмбриогенез птиц. Эмбриогенез млекопитающих. |
| 7 | Введение в общую гистологию. Система эпителиальных тканей. | Предмет гистология, определение понятия «ткань», основные группы тканей. Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей. Морфофункциональная классификация эпителиальных тканей. Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей. Железистый эпителий. Общая характеристика, принципы классификации. |

| | | |
|---|---|---|
| **8** | Ткани внутренней среды.Кровь. | Общие морфологические и функциональные признаки, характерные для тканей внутренней среды;<br>Классификация тканей внутренней среды;<br>Общая характеристика крови, функциирови;<br>Состав крови. Классификация форменных элементов крови; Морфо-функциональная характеристика эритроцитов, кровяных пластинок, лейкоцитов. Понятие о лейкоцитарной формуле, гемограмме.<br>Кроветворение. Современные представления о кроветворении. Стволовая кроветворная клетка. Основные этапы эритропоэза и гранулоцитопоэза.<br>Морфологические изменения клеток эритроидного ряда в процессе дифференцировки. |
| **9** | Мышечные ткани | Классификация мышечных тканей;<br>Краткая морфо-функциональная характеристика разных видов мышечной ткани:<br>а) Структура и функции поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани.<br>б) Структура и функции поперечно-полосатой сердечной мышечной ткани.<br>в) Структура и функции гладкой мышечной ткани.<br>Регенерация мышечной ткани. |
| **10** | Нервные ткани | Источники развития нервных тканей.<br>Классификация нервных тканей.<br>Морфофункциональная характеристика нейроцитов.<br>Классификация, морфофункциональная характеристика глиоцитов.<br>Возрастные изменения, регенерация нервных тканей. |

| | | |
|---|---|---|
| **11** | Соединительные ткани | Морфо-функциональная характеристика волокнистых соединительных тканей:<br>Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.<br>Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.<br>Соединительные ткани со специальными свойствами. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация:<br>Морфофункциональная характеристика соединительных тканей со специальными свойствами: |

4.2.11. Содержание практических занятий

| **№ раздела** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| 1. | Введение в общую цитологию. | Предмет цитология, её цели и задачи. Методы цитологии. Клеточная теория. Общая характеристика клетки. Основные компоненты клетки: ядро и цитоплазма, их структурные компоненты. Неклеточные структуры |
| 2 | Цитоплазма | Гиалоплазма: химический состав, структура и функции.<br>Плазматическая мембрана (плазмалемма, цитолемма). Барьерно-рецепторная и транспортная система клетки. Межклеточные соединения (контакты). |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Цитоплазма: органеллы | Органеллы цитоплазмы. Общая характеристика. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Рибосомы. Цитоскелет. |
| 4 | Ядро клетки. Деление клеток. | Общая характеристика ядра. Значение ядра в жизнедеятельности клетки. Функции ядра. Хроматин. Ядрышко. Ядерная оболочка. Ядерный сок. Деление клеток. Митоз. Мейоз. |
| 5 | Введение в общую эмбриологию. | Введение в общую эмбриологию. История развития и значение эмбриологии. Развитие и строение половых клеток. Оплодотворение. Ранние этапы эмбриогенеза. Дробление. |
| 6 | Гаструляция. Особенности эмбриогенеза | Гаструляция и закладка осевых органов. Формирование внезародышевых |

| | | |
|---|---|---|
| | птиц и млекопитающих | органов. Эмбриогенез птиц.<br>Эмбриогенез млекопитающих. |
| **7** | Введение в общую гистологию. Система эпителиальных тканей. | Предмет гистология, определение понятия «ткань», основные группы тканей.<br>Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей.<br>Морфофункциональная классификация эпителиальных тканей.<br>Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей.<br>Железистый эпителий. Общая характеристика, принципы классификации. |
| **8** | Ткани внутренней среды.Кровь. | Общие морфологические и функциональные признаки, характерные для тканей внутренней среды;<br>Классификация тканей внутренней среды;<br>Общая характеристика крови, функциирови;<br>Состав крови. Классификация форменных элементов крови; Морфо-функциональная характеристика эритроцитов, кровяных пластинок, лейкоцитов. Понятие о лейкоцитарной формуле, гемограмме.<br>Кроветворение. Современные представления о кроветворении. Стволовая кроветворная клетка. Основные этапы эритропоэза и гранулоцитопоэза.<br>Морфологические изменения клеток эритроидного ряда в процессе дифференцировки. |
| **9** | Мышечные ткани | Классификация мышечных тканей;<br>Краткая морфо-функциональная характеристика разных видов мышечной ткани:<br>а) Структура и функции поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани.<br>б) Структура и функции поперечно-полосатой сердечной мышечной ткани.<br>в) Структура и функции гладкой мышечной ткани.<br>Регенерация мышечной ткани. |

| | | |
|---|---|---|
| **10** | Нервные ткани | Источники развития нервных тканей.<br>Классификация нервных тканей.<br>Морфофункциональная характеристика нейроцитов.<br>Классификация, морфофункциональная характеристика глиоцитов.<br>Возрастные изменения, регенерация нервных тканей. |
| **11** | Соединительные ткани | Морфо-функциональная характеристика волокнистых соединительных тканей:<br>Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.<br>Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.<br>Соединительные ткани со специальными свойствами. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация:<br>Морфофункциональная характеристика соединительных тканей со специальными свойствами: |

## 46. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1.** Введение в общую цитологию**.** | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | **Раздел 2.** Введение в общую гистологию. | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**1.2. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1**

**аттестация).**

1. Гистология как одна из фундаментальных медико-биологических наук морфологичиского комплекса (состояние, задачи, перспективы). Актуальные задачи современной гистологии.
2. Основные положения клеточной теории.
3. Клетка. Биокомпартменты клетки.
4. Рецепторно-барьерно-транспортная система клетки.
5. Система энергообеспечения клетки.
6. Система синтеза и транспорта биополимеров.
7. Система хранения, воспроизводства и реализации генетической информации.
8. Система промежуточного обмена.
9. Опорно-двигательная система клетки (микрофиламенты, микротрубочки, реснички, жгутики )
10. Транспорт ионов и макромолекулярных соединений через плазмолемму ( активный, пассивный, эндоцитоз, экзоцитоз ).
11. Межклеточные соединения.
12. Общая организация митоза.
13. Морфология митотической фигуры.
14. Динамика митоза
15. Мейоз.
16. Общая характеристика эпителиев.
17. Классификации эпителиев ( морфологическая, онто- и филогенетическая, морфофункциональная ).
18. Покровный эпителий кожи.
19. Кожа. Функции. Производные кожи.
20. Особенности строения эпидермиса животных.
21. Кератиновые производные кожи.
22. Общая характеристика состава крови. Плазма.
23. Общая характеристика форменных элементов крови.
24. Эритроциты как постклеточные структуры крови.
25. Тромбоциты как постклеточные структуры крови.
26. Общая характеристика лейкоцитов.
27. Нейтрофильные гранулоциты.
28. Базофильные гранулоциты.
29. Эозинофильные гранулоциты.
30. Лимфоциты и моноциты.
31. Эмбриональный гемоцитопоэз.
32. Становление кроветворения в печени.
33.Становление кроветворения в костном мозге.
34. Физиологическая регенерация крови.
35. Общая характеристика соединительных тканей, классификация.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

36. Основные компоненты соединительных тканей.

37. Плотная соединительная ткань. Апоневрозы.

38. Собственно соединительная ткань (рыхлая, плотная).

39. Специальные тканевые формы ( ретикулярная, жировая, студенистая, пигментная ).

40. Хрящевые ткани ( гиалиновая, эластическая, волокнистая ).

41. Специализированные клетки хрящевой ткани.

42. Костные ткани ( ретикулофиброзная, пластинчатая ).

43. Особенности строения костных клеток (остеобласты, остеоциты, остеокласты). Лакуны Хаушипа.

44. Общая характеристика мышечных тканей.

45. Гистогенез поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.

46. Программированная гибель миотуб.

47. Строение скелетной поперечной мышечной ткани. Миосателлитоциты.

48. Возрастные изменения скелетной мышечной ткани.

49. Посттравматическая регенерация скелетной мышечной ткани.

50. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань.

51. Предсердные миоциты. Возрастные изменения сердечной мышечной ткани.

52. Регенерация сердечной мышечной ткани.

53. Гладкая мышечная ткань

54. Общая характеристика нервной ткани.

55. Гистогенез нервной ткани. Нейробласты.

56. Морфофункциональная характеристика нейронов. Перикарион. Ядро. Цитоплазма.

57. Дендриты. Аксон; внутриклеточный транспорт веществ.

58. Гистогенез глиальных клеток. Классификация нейроглии.

59. Астроциты.

60. Эпендимная глия.

61. Олигодендроциты.

62. Микроглия.

63. Функции шванновских клеток.

64. Миелиновые нервные волокна.

65. Безмиелиновые нервные волокна.

66. Межнейронные связи. Синапсы.

67. Структурная организация межнейрональных синапсов.

68. Регенерация нейронов.

69. Физиологическая регенерация.

70. Репаративная регенерация.

**Вопросы к итоговому контролю:**

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации к зачету (экзамен):**

1. Гистология как одна из фундаментальных медико-биологических наук морфологичиского комплекса (состояние, задачи, перспективы). Актуальные задачи современной гистологии.
2. Основные положения клеточной теории.
3. Клетка. Биокомпартменты клетки.
4. Рецепторно-барьерно-транспортная система клетки.
5. Система энергообеспечения клетки.
6. Система синтеза и транспорта биополимеров.
7. Система хранения, воспроизводства и реализации генетической информации.
8. Система промежуточного обмена.
9. Опорно-двигательная система клетки (микрофиламенты, микротрубочки, реснички, жгутики )
10. Транспорт ионов и макромолекулярных соединений через плазмолемму ( активный, пассивный, эндоцитоз, экзоцитоз ).
11. Межклеточные соединения.
12. Общая организация митоза.
13. Морфология митотической фигуры.
14. Динамика митоза
15. Мейоз.
16. Общая характеристика эпителиев.
17. Классификации эпителиев ( морфологическая, онто- и филогенетическая, морфофункциональная ).
18. Покровный эпителий кожи.
19. Кожа. Функции. Производные кожи.
20. Особенности строения эпидермиса животных.
21. Кератиновые производные кожи.
22. Общая характеристика состава крови. Плазма.
23. Общая характеристика форменных элементов крови.
24. Эритроциты как постклеточные структуры крови.
25. Тромбоциты как постклеточные структуры крови.
26. Общая характеристика лейкоцитов.
27. Нейтрофильные гранулоциты.
28. Базофильные гранулоциты.
29. Эозинофильные гранулоциты.
30. Лимфоциты и моноциты.
31. Эмбриональный гемоцитопоэз.
32. Становление кроветворения в печени.
33. Становление кроветворения в костном мозге.
34. Физиологическая регенерация крови.
35. Общая характеристика соединительных тканей, классификация.
36. Основные компоненты соединительных тканей.
37. Плотная соединительная ткань. Апоневрозы.
38. Собственно соединительная ткань (рыхлая, плотная).
39. Специальные тканевые формы ( ретикулярная, жировая, студенистая,

пигментная).

40. Хрящевые ткани ( гиалиновая, эластическая, волокнистая ).
41. Специализированные клетки хрящевой ткани.
42. Костные ткани ( ретикулофиброзная, пластинчатая ).
43. Особенности строения костных клеток (остеобласты, остеоциты, остеокласты). Лакуны Хаушипа.
44. Общая характеристика мышечных тканей.
45. Гистогенез поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.
46. Программированная гибель миотуб.
47. Строение скелетной поперечной мышечной ткани. Миосателлитоциты.
48. Возрастные изменения скелетной мышечной ткани.
49. Посттравматическая регенерация скелетной мышечной ткани.
50. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань.
51. Предсердные миоциты. Возрастные изменения сердечной мышечной ткани.
52. Регенерация сердечной мышечной ткани.
53. Гладкая мышечная ткань
54. Общая характеристика нервной ткани.
55. Гистогенез нервной ткани. Нейробласты.
56. Морфофункциональная характеристика нейронов. Перикарион. Ядро. Цитоплазма.
57. Дендриты. Аксон; внутриклеточный транспорт веществ.
58. Гистогенез глиальных клеток. Классификация нейроглии.
59. Астроциты.
60. Эпендимная глия.
61. Олигодендроциты.
62. Микроглия.
63. Функции шванновских клеток.
64. Миелиновые нервные волокна.
65. Безмиелиновые нервные волокна.
66. Межнейронные связи. Синапсы.
67. Структурная организация межнейрональных синапсов.
68. Регенерация нейронов.
69. Физиологическая регенерация.
70. Репаративная регенерация.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.4. Основная учебная литература

**Основная литература:**


1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный, изд-во ЧГУ, 2008. – 34 с. 79 экз. *
2. Афанасьев Ю.И. Гистология, цитология и эмбриология. 6-е изд., переработанное и дополненное / Ю.И. Афанасьев, С.Л. Кузнецова, Н.А. Юрина. – М.: Медицина, 2004. – 768 с. 100 экз.*
3. .Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Изд-во: ЧГУ, 2011. – 74с. 74 экз.*
4. .Афанасьев Ю.И. Гистология, цитология и эмбриология. 6-е изд., переработанное и дополненное / Ю.И. Афанасьев, С.Л. Кузнецова, Н.А. Юрина. – М.: Медицина, 2004. – 768 с. 100 экз.*
5. Билич Г.Л. Университетский атлас. Цитология, гистология, анатомия человека Г.Л. Билич, Г.А. Крыжановский. – М.: Изд. Дом Оникс, 2005. – 1008 с. 2 экз.*
6. Козлов Н.А. Общая гистология (Ткани домашних млекопитающих животных): учебное пособие / Н.А. Козлов. – Изд-во Лань, 2004. – 224 с. 20 экз.*

* Наличие учебников в библиотеке ЧГУ

**7.5. Дополнительная учебная литература:**


1. Александровская О.В. Цитология, гистология и эмбриология / О.В. Александровская, Т.Н. Радостина, Н.А. Козлов. – М., 1987
2. Алмазов И.В. Атлас по гистологии и эмбриологии / И.В. Алмазов, Л.С. Сутулов. – М.: Медицина, 1978.
3. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии / С.Л. Кузнецов, Н.Н. Мушкабаров, В.Л. Горячкина. – М.: ООО «Медицинские информационные агентства», 2006.
4. Билич Г.Л. Университетский атлас. Цитология, гистология, анатомия человека Г.Л. Билич, Г.А. Крыжановский. – М.: Изд. Дом Оникс, 2005. – 1008 с. 2 экз. *
5. Быков В.А. Цитология и общая гистология (функциональная морфология клеток и тканей человека) / В.А. Быков. – СПб.: СОТИС, 1998.
6. Гистология (введение в патологию) / Под. ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Челышева. – М.: ГЭОТАР, 1997.
7. Гистология: Изд. Второе / Под ред. В.Г. Елисеева, Ю.И. Афанасьева, Ю.Н. Копаева, Н.А. Юриной. – М.: Медицина, 1972. – 615 с. 20 экз.*
8. Гистология, эмбриология, цитология: учебник для вузов / Под ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Челышева - 3-е изд., – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 480 с. 1 экз.*
9. Заварзин А.А. Основы частной гистологии и сравнительной гистологии многоклеточных животных / А.А. Заварзин. – Л., 1976.
10. Кузнецов С.Л. Гистология, цитология и эмбриология // Учебник для медицинских вузов / С.Л. Кузнецов, Н.Н.Мушкамбаров. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2005. – 600 с.
11. Лабораторные занятия по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии: Учеб. Пособие для биол. и мед. спец. вузов / Под ред. Ю.И. Афанасьева/. – М., 1990, 1999.
12. Микроскопическая техника: Руководство / Под ред. Д.С. Саркисова и Ю.Л. Перова. – М.: Медицина, 1996. – 544.с.
13. Практикум по гистологии, цитологии и эмбриологии / Под ред. Н.А. Юриной, А.И. Радостиной // Учебное пособие. – М.: УДН, 1989.
14. Студеникина Т.М. Гистология, цитология и эмбриология. Учебное пособие / [Т.М. Студеникина и др.] – Изд-во: Инфра-М, Новое знание, 2013
15. Хэм А. Гистология / А. Хем, Д. Кормак, т.1-5. – М.: Мир, 1983.
16. Улумбеков Э.Г. Гистология / Э.Г. Улумбеков, Ю.А. Челышева, Н.В. Бойчук. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. – 672 с. 99 экз.*
17. Яглов В.В. Цитология. Гистология. Эмбриология. Учебник / В.В. Яглов, Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин. – Изд-во: Лань, 2009.
18. Яглов В.В. Тесты по цитологии, эмбриологии и общей гистологии для самостоятельной подготовки, и контроля студентов ветеринарных вузов. Учебное пособие / В.В. Яглов, Л.П. Тельнов, О.Т. Муллакаев. – Изд-во: Лань, 2011.
19. Шубникова Е.А. Функциональная морфология тканей / Е.А. Шубникова. – М.: МГУ, 1981.

**9.1. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
9. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Материал из – mirznanii.com. Мир Знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mirznanii.com/a/8909/anatomiya-i-fiziologiya-selskokhozyaystvennykh-zhivotnykh
10. Курс лекций по Анатомии и физиологии сх животных. Материал из – infourok.ru. ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-anatomii-i-fiziologii-sh-zhivotnih-1321193.html
11. Основы анатомии и физиологии животных. Материал из – zhivotnovodstvo.net.ru. Пособие вет-фельдшера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/151.html
12. Фермерское хозяйство. Физиология и анатомия сельскохозяйственных животных. Материал из – animalsfarm.ru. Фермерское хозяйство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://animalsfarm.ru/category/fiziologiya-i-anatomiya/
13. Лекции по анатомии сельскохозяйственных животных. Материал из – medic.studio. Medic.Studio Ветеринария – Анатомия животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://medic.studio/jivotnyih-anatomiya/lektsii-anatomii-selskohozyaystvennyih.html

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

**Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

**Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальность»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**47. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |

**48. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов | **Знать:** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.<br><br>**Уметь:** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных |

| | | |
|---|---|---|
| | патогенных<br><br>микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.<br><br>ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических | болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br><br>**Владеть:** представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию |

| | | |
|---|---|---|
| | факторов<br><br>ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | |

**49. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | | 68 | | 16 |
| | Занятия лекционного типа | 34 | | 8 |
| | Занятия семинарского типа | 34 | | 8 |
| | Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 54 | | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 94 | | 191 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

10. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**50.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.2.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Ветеринария в России до XX века.<br>Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.<br>Ветеринария в России в 1801-1917 годах.<br>Ветеринария в России в 1801-1917 годах.<br>Ветеринария в России советского периода.<br>Структура единой государственной ветеринарной службы в стране.<br>Организационное укрепление ветеринарной службы страны.<br>Роль ветеринарии в современном обществе. | 34 | | 34 | | | | 94 |
| 2. | Раздел 2. Государственная ветеринарная служба в России.<br>Профессиональная этика и нравственная культура общения. | | | | | | | |

5.2.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

5.2.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Ветеринария в России до XX века.<br>Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.<br>Ветеринария в России в 1801-1917 годах.<br>Ветеринария в России в 1801-1917 годах.<br>Ветеринария в России советского периода.<br>Структура единой государственной ветеринарной службы в стране.<br>Организационное укрепление ветеринарной службы страны.<br>Роль ветеринарии в современном обществе. | 4 | | 4 | | | | 94 |
| 2. | Раздел 2. Государственная ветеринарная служба в России.<br>Профессиональная этика и нравственная культура общения. | 4 | | 4 | | | | 97 |

5.3.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. | Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.. | домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т). |
| 2. | Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке. | Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в Рос- сии в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли. | домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т). |
| 3. | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «История познания мира, законов развития природы и общества – основа изучения истории ветеринарии» Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «Ветеринария в странах мира в 17-18 веках». | домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т). |
| 4. | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы». | домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т). |
| 5. | Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране | Принятие решения о создании единой государственной ветеринарной службы в стране. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народ- ном комиссариате внутренних дел | домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил. | |
| 6. | Организационное укрепление ветеринарной службы страны | Принятие правительственных постановлений в целях улучшения ветеринарного дела в стране. Издание «Ветеринарного законодательства» и «Ветеринарного Устава». Пропаганда ветеринарных знаний. | домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т). |
| 7. | Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России. | Органы управления и учреждения государственной ветеринарной службы.<br>Роль ветеринарии в профилактике заболеваний людей.<br>Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Создание модели современного ветеринарного специалиста ».<br>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Защита людей от болезней общих для животных и человека».<br>Ветеринарное обслуживание животноводства.<br>Ветеринарный надзор при убое животных, хранении и переработке продуктов животного происхождения.<br>Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний.<br>Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных. | домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т). |
| 8. | Профессиональная этика и нравственная культура общения. | Введение в этику, ее категории: справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность.<br>Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Исторический характер развития биоэтики, как науки». | домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т). |

4.2.12. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Введение | |
| 26. | Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней. | Изучение материала |
| 27. | Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке. | опрос |
| 28. | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | опрос |
| 29. | Ветеринария в России в 1801-1917 годах. | опрос |
| 30. | Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране. | опрос |
| 31. | Организационное укрепление ветеринарной службы страны. | опрос |
| 32. | Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России. | опрос |
| 33. | Профессиональная этика и нравственная культура общения. | коллоквиум |

## 51. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение. | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России. | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**9.2. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Как назывались лекари животных в IX в.?
2. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
3. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
4. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
5. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
6. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
7. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
8. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
9. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
10. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
2. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
3. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
4. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
5. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
6. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
7. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
8. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
9. Понятие этики ветеринарного врача.
10. Предмет и задачи этики.
11. Профессиональная этика.
12. Основные категории этики.
13. Понятие биоэтики.
14. Биоэтика как наука.
15. Исторический характер развития биоэтики, как науки.

**Вопросы к итоговому контролю:**

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

81. Как назывались лекари животных в IX в.?
82. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
83. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
84. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
85. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
86. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
87. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
88. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
89. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
90. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?

91. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
92. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
93. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
94. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
95. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
96. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
97. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
98. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
99. Понятие этики ветеринарного врача.
100. Предмет и задачи этики.
101. Профессиональная этика.
102. Основные категории этики.
103. Понятие биоэтики.
104. Биоэтика как наука.
105. Исторический характер развития биоэтики, как науки.

**Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (экзамен):**

1. Как назывались лекари животных в IX в.?
2. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
3. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
4. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
5. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
6. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
7. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
8. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
9. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
10. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
11. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
12. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
13. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
14. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
15. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
16. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
17. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
18. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
19. Понятие этики ветеринарного врача.
20. Предмет и задачи этики.
21. Профессиональная этика.
22. Основные категории этики.
23. Понятие биоэтики.
24. Биоэтика как наука.
25. Исторический характер развития биоэтики, как науки.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.6. Основная учебная литература

**Основная литература:**

1. Табаков Г.П. Основы ветеринарии: учебник для СПО/ Г.П, Табаков. - М.:

Академия, 2006.
2. Кретинин В.К. и др. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров, А.К. Джавадов. - М.: Колосс, 2006. - 384с.
3. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Дюльгер Г.П., Табаков Г.П.
СПб.: Лань, 2013. – 480с.

**6.2 Дополнительная литература:**

1. Полянцев Николай Иванович. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: Допущено Мс/х РФ в качестве учебника для вузов/ Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев. -СПб.: Издательство "Лань", 2012. -400 с.

2. Рабинович М.И., Ноздрин Г.А., Самородова И.М., Ноздрин А.Г. Общая фармакология: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. М.И. Рабиновича. – СПб.: Лань, 2006. –272с

3. Ноздрачев А.Д., Поляков Е.Л., Багаев В.А. Экспериментальная хирургия лабораторных животных: учебное пособие. –СПб.: Лань, 2007. –256с.

4. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Л.В. Топорова, А.В. Архипов, Р.Ф. Бессарабова и др. –М.: Колосс, 2007. –296с.

5. Паронян, И.А.Генофонд домашних животных России: Рекомендовано Умо в качестве учебного пособия для вузов по спец. "Ветеринария"/ И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. - СПб.: Издательство "Лань", 2008. -352 с.

7.3 Интернет-ресурсы

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru
http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
http: // www.sibbio.ru
http://elibrary.ru

**Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

**20. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

21. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Анатомия и физиология животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

## 52. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды | ОПК-1.1;<br>ОПК-1.2;<br>ОПК-1.3 |

## 53. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br><br>ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br><br>ОПК-1.3. Владеет практическими | **Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>**Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>**Владеть:** практическими навыками по самостоятельному<br>проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | |

**54. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 8/288 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | | 93 | | 8 |
| | Занятия лекционного типа | 31 | | 4 |
| | Занятия семинарского типа | 62 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 54 | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 141 | | 132 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

11. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**55.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.4.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | | 31 | | 62 | | | | 141 |
| | **Раздел 1**. Основные положения и терминология цитологии, | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных | | | | | | | |
| | **Раздел 2.** Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Их видовые особенности. | | | | | | | |
| | **Раздел 3.** Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Физиологические константы сельскохозяйственных животных. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных. Функции иммунной системы. | | | | | | | |
| | **Раздел 4.** Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных | | | | | | | |
| | **Раздел 5.** Регулирующие функции эндокринной системы | | | | | | | |
| | **Раздел 6.** Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных | | | | | | | |
| | **Раздел 7.** Регулирующая функция нервной системы. Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных**.** | | | | | | | |

5.4.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

5.4.3. Заочная форма обучения

6.

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | 4 | | | | 132 |
| | **Раздел 1**. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных | | | | | | | |
| | **Раздел 2.** Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Их видовые особенности. | | | | | | | |
| | **Раздел 3.** Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Физиологические константы сельскохозяйственных животных. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных. Функции иммунной системы. | | | | | | | |
| | **Раздел 4.** Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных | | | | | | | |
| | **Раздел 5.** Регулирующие функции эндокринной системы | | | | | | | |
| | **Раздел 6.** Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных | | | | | | | |
| | **Раздел 7.** Регулирующая функция нервной системы. Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных**.** | | | | | | | |

6.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных. | |
| 37. | Тема 1.<br>Общая цитология. | 1.Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки.<br>2.Химический состав клетки. Свойства органических веществ. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации. |

| | | |
|---|---|---|
| 38. | Тема 2. Гистология с основами эмбриологии. | 1. Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза.<br>2. Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика.<br>3. Опорно-трофические ткани, их морфофункциональная характеристика. Мышечная и нервная ткани. |
| | **Раздел 2.** Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Их видовые особенности. | |
| 39. | **Тема 1**. Органы, аппараты и системы органов животного организма. | Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины и топографические обозначения, применяемые в анатомии. |
| 40. | **Тема 2.** Строение скелета. | 1. Общие закономерности строения скелета и его значение. Строение кости как органа, её химический состав и физические свойства, связь с системой крово- и лимфообращения, нервной системой. Деление скелета на отделы и звенья. Строение типичного позвонка и полного костного сегмента. Позвоночный столб и грудная клетка. Характеристика отделов туловища животных разных видов.<br>2. Скелет головы – череп, его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа.<br>3. Скелет конечностей. Развитие скелета поясов и свободных конечностей. Строение скелета поясов и свободных конечностей у животных в зависимости от их биологических особенностей и возраста. |
| 41. | **Тема 3**. Соединение костей скелета. | 1. Различные типы соединения костей. Строение суставов и их типы, синовиальная среда суставов. Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа.<br>2. Соединение костей периферического скелета. |
| 42. | **Тема 4.** Мышечная система. | 1.Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал.<br>2. Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей. Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев тазовой конечности. |
| 43. | **Тема 5.** Система органов кожного покрова. | 1. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных: волос, потовых, сальных и молочных желез, рогов, копыт, копытца. Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы.<br>2. Строение, значение и развитие волос, типы волос, рогов, копыт, копытец. |
| 44. | **Тема 6**. Органы пищеварения. | 1. Строение, развитие и значение органов пищеварения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Деление системы органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов.<br>2. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади и многокамерного желудка жвачных. Брюшная полость, брюшина, её производные, их значение.<br>3. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных.<br>4. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения.<br>5. Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. |
| 45. | **Тема 7.** Органы дыхания. | 1. Видовые строение и значение органов дыхания, деление их на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Видовые особенности.<br>2. Строение легких и грудной полости, плевра, её взаимосвязь с легкими. Плевральные полости, средостенье. Топография легких, видовые особенности. |
| 46. | **Тема 8.** Система органов крово- и лимфообращения. | 1. Характеристика и значение системы органов крово- и лимфообращения, её связь с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения.<br>2. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения.<br>3. Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвлений сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Особенности кровообращения плода.<br>4. Лимфатическая система и её строение. Строение лимфатического узла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. |
| 47. | **Тема 9.** Органы мочевыделения и размножения. | 1. Строение и значение системы органов мочевыделения, её связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевыделения у разных видов животных.<br>2. Характеристика органов размножения самцов: семенник и его придатки; семяпровод, семенной канатик; придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов. Характеристика органов размножения самок. Строение и |

| | | |
|---|---|---|
| | | положение половых органов самки у животных разных видов. |
| 48. | **Тема 10.** Железы внутренней секреции | Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Строение и топография гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желёз, надпочечников, параганглиев. Строение островков Лангерганса поджелудочной железы, половых желез. |
| 49. | **Тема 11.** Нервная система и органы чувств | 1. Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение спинного, головного мозга и их оболочек. Проводящие пути и центры спинного мозга. Сосуды головного мозга.<br>2. Периферическая и вегетативная часть нервной системы: спинномозговые и черепно-мозговые нервы, их строение и взаимосвязь с вегетативной нервной системой.<br>3. Понятие о трех отделах анализаторов. Зрительный анализатор, его строение. Защитные и вспомогательные приспособления органов зрения. Органы слуха и равновесия, их строение. Органы обоняния, вкуса, осязания. |
| 50. | **Тема 12.** Особенности строения органов домашней птицы. | Биологические особенности строения органов домашней птицы. Факторы, влияющие на изменение органов. Особенности в строении аппарата движения, кожного покрова и органов пищеварения. Строение органов дыхания, мочеотделения, размножения, их отличительные особенности от соответствующих органов млекопитающих. Органы крово- и лимфообращения, железы внутренней секреции, нервная система и органы чувств. |
| 51. | **Раздел 3.** Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Физиологические константы сельскохозяйственных животных. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных. Функции иммунной системы. | |
| 52. | **Тема 1.** Система крови6. Респираторные вирусные инфекции крупного рогатого скота. | Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции.<br>2. Тромбоциты, их строение и функции. Свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение и его регуляция. Кроветворные органы. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости. |
| 53. | **Тема 2.** Физиология иммунной системы. | Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетки иммунной системы. Естественный иммунитет, его факторы. Адаптивный (приобретенный) иммунитет. Антигены, антитела, их функции. Использование иммунологии в животноводстве. |

| | | |
|---|---|---|
| 54. | **Тема 3**. Система кровообращения и лимфообращения. | 1. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объемы кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды.<br>2. Движение крови по кровеносным сосудам и факторы, его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие.<br>3. Регуляция кровообращения. Роль коры больших полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов. |
| 55. | **Тема 4**. Система дыхания. | Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности дыхания птицы. Обмен газов альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного, мышечной работы, атмосферного давления. |
| 56. | **Тема 5**. Система пищеварения. | 1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны, особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания.<br>2. Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции пищеводного желоба, сетки, книжки. Жвачный процесс. Пищеварение в сычуге. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.<br>3. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника.<br>4. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы. |
| 57. | **Раздел 4.** Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных. | |

| | | |
|---|---|---|
| 58. | **Тема 1.** Обмен веществ и энергии. | 1. Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Обмен белков, его регуляция. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ.<br>2. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Микро- и макроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена. Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.3. Клинические признаки. |
| 59. | **Тема 2.** Теплорегуляция. | Механизм теплорегуляции. Химическая и физическая теплорегуляция, её особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных. Температура тела у животных и птицы. |
| 60. | **Тема 3.** Система выделения. | Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция образования и выделения мочи. |
| 61. | **Тема 4**. Физиология кожи. | Кожа, её функции. Секреторная функция кожи. Свойства и значение пота, регуляция потоотделения. Сальные железы, секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец. Копчиковые железы птицы. Волосяной покров, физиология линьки. |
| | **Раздел 5.** Регулирующие функции эндокринной системы. | |
| 62. | **Тема 1.** Эндокринная система. | 1. Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.<br>2. Гормоны долей гипофиза, щитовидной, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса; эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии. |
| | **Раздел 6.** Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных. | |
| 63. | **Тема 1.** Система размножения. | 1. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Физиология органов размножения самцов. Процесс созревания спермиев, их передвижение и хранение в придатках семенников. Образование спермы, её физико-химические свойства. Половые рефлексы самцов. Нервная и гормональная регуляция половой функции самцов.<br>2. Физиология органов размножения самок. Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Регуляция |

| | | |
|---|---|---|
| | | полового цикла. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Оплодотворение. Беременность, её продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода, его питание. Процесс родов и его регуляция. |
| 64. | **Тема 2**. Система органов молокообразования. | Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желез. Молоко, его состав. Процесс молокообразования и его регуляция. Распределение молока в отделах емкостной системы вымени. Выведение молока, регуляция лактации. Физиология доения, физиологические основы машинного доения. |
| | **Раздел 7.** Регулирующая функция нервной системы. Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных. | |
| 65. | **Тема 1.** Физиология мышц и нервов. | 1. Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабиоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работа мышц и утомление. |
| 66. | **Тема 2.** Центральная нервная система. | Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма. |
| 67. | **Тема 3.** Высшая нервная деятельность. | 1. Понятие о высшей нервной деятельности. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, отличия безусловных и условных рефлексов. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов.<br>2. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. |
| 68. | **Тема 4**. Этология. | Этология, её история. Методы изучения поведения животных. Врожденное поведение на основе инстинктов. |
| 69. | **Тема 5.** Сенсорные системы (анализаторы). | Строение и функции обонятельного анализатора, значение его для животных. Вкусовой анализатор, его строение, функции. Взаимодействие вкусового и обонятельного анализаторов. Зрительный анализатор, его строение, функции, механизм действия. Цветовое и |

| | | |
|---|---|---|
| | | бинокулярное действие. Строение и функции двигательного анализатора, его значение в жизни животного. Слуховой анализатор, строение и функции. Вестибулярный аппарат, его строение и функции. Взаимодействие вестибулярного аппарата с двигательным и зрительным анализаторами. Строение и функции рецепторов кожного и интерорецептивного анализаторов. Их роль и значение в жизни животных. |
| 70. | **Тема 6.** Физиологическая адаптация животных. | Адаптация животных. Общие механизмы адаптации. Роль гипоталамо-гипофизарной и симпато-адреналовой систем в адаптации. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания. Адаптация животных, виды адаптаций. |

4.2.13. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практического занятия** |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных. | |
| 1. | Тема 1. Общая цитология. | 1.Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки. 2.Химический состав клетки. Свойства органических веществ. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации. |
| 2. | Тема 2. Гистология с основами эмбриологии. | 1. Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза. 2. Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика. 3. Опорно-трофические ткани, их морфофункциональная характеристика. Мышечная и нервная ткани. |
| | **Раздел 2.** Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Их видовые особенности. | |
| 3. | **Тема 1.** Органы, аппараты и системы органов животного организма. | Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины и топографические обозначения, применяемые в анатомии. |
| 4. | **Тема 2.** Строение скелета. | 1. Общие закономерности строения скелета и его значение. Строение кости как органа, её химический состав и физические свойства, связь с системой крово- и лимфообращения, нервной системой. Деление скелета на отделы и звенья. Строение типичного позвонка и полного костного сегмента. Позвоночный столб и грудная клетка. Характеристика отделов туловища |

| | | |
|---|---|---|
| | | животных разных видов.<br>2. Скелет головы – череп, его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа.<br>3. Скелет конечностей. Развитие скелета поясов и свободных конечностей. Строение скелета поясов и свободных конечностей у животных в зависимости от их биологических особенностей и возраста. |
| 5. | **Тема 3**. Соединение костей скелета. | 1. Различные типы соединения костей. Строение суставов и их типы, синовиальная среда суставов. Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа.<br>2. Соединение костей периферического скелета. |
| 6. | **Тема 4.** Мышечная система. | 1.Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал.<br>2. Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей. Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев тазовой конечности. |
| 7. | **Тема 5.** Система органов кожного покрова. | 1. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных: волос, потовых, сальных и молочных желез, рогов, копыт, копытца. Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы.<br>2. Строение, значение и развитие волос, типы волос, рогов, копыт, копытец. |
| 8. | **Тема 6**. Органы пищеварения. | 1. Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов.<br>2. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади и многокамерного желудка жвачных. Брюшная полость, брюшина, её производные, их значение.<br>3. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных.<br>4. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения.<br>5. Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. |
| 10. | **Тема 7.** Органы дыхания. | 1. Видовые строение и значение органов дыхания, деление их на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Видовые особенности.<br>2. Строение легких и грудной полости, плевра, её взаимосвязь с легкими. Плевральные полости, |

| | | |
|---|---|---|
| | | средостенье. Топография легких, видовые особенности. |
| 11. | **Тема 8.** Система органов крово- и лимфообращения. | 1. Характеристика и значение системы органов крово- и лимфообращения, её связь с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения.<br>2. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения.<br>3. Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвлений сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Особенности кровообращения плода.<br>4. Лимфатическая система и её строение. Строение лимфатического узла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. |
| 12. | **Тема 9.** Органы мочевыделения и размножения. | 1. Строение и значение системы органов мочевыделения, её связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевыделения у разных видов животных.<br>2. Характеристика органов размножения самцов: семенник и его придатки; семяпровод, семенной канатик; придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов. |
| 13. | **Тема 10.** Железы внутренней секреции | Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Строение и топография гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желёз, надпочечников, параганглиев. Строение островков Лангерганса поджелудочной железы, половых желез. |
| 14. | **Тема 11.** Нервная система и органы чувств | 1. Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение спинного, головного мозга и их оболочек. Проводящие пути и центры спинного мозга. Сосуды головного мозга.<br>2. Периферическая и вегетативная часть нервной системы: спинномозговые и черепно-мозговые нервы, их строение и взаимосвязь с вегетативной нервной системой.<br>3. Понятие о трех отделах анализаторов. Зрительный анализатор, его строение. Защитные и вспомогательные приспособления органов зрения. Органы слуха и равновесия, их строение. Органы обоняния, вкуса, осязания. |
| 15. | **Тема 12.** Особенности строения органов домашней птицы. | Биологические особенности строения органов домашней птицы. Факторы, влияющие на изменение органов. Особенности в строении аппарата движения, кожного |

| | | |
|---|---|---|
| | | покрова и органов пищеварения. Строение органов дыхания, мочеотделения, размножения, их отличительные особенности от соответствующих органов млекопитающих. Органы крово- и лимфообращения, железы внутренней секреции, нервная система и органы чувств. |
| 16. | **Раздел 3.** Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Физиологические константы сельскохозяйственных животных. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных. Функции иммунной системы. | |
| 17. | **Тема 1.** Система крови6. Респираторные вирусные инфекции крупного рогатого скота. | Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции.<br>2. Тромбоциты, их строение и функции. Свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение и его регуляция. Кроветворные органы. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости. |
| 18. | **Тема 2.** Физиология иммунной системы. | Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетки иммунной системы. Естественный иммунитет, его факторы. Адаптивный (приобретенный) иммунитет. Антигены, антитела, их функции. Использование иммунологии в животноводстве. |
| 19. | **Тема 3**. Система кровообращения и лимфообращения. | 1. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объемы кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды.<br>2. Движение крови по кровеносным сосудам и факторы, его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие.<br>3. Регуляция кровообращения. Роль коры больших полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов. |
| 20. | **Тема 4**. Система дыхания. | Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности дыхания птицы. Обмен газов альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного, |

| | | |
|---|---|---|
| | | мышечной работы, атмосферного давления. |
| 21. | **Тема 5**. Система пищеварения. | 1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны, особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания.<br>2. Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции пищеводного желоба, сетки, книжки. Жвачный процесс. Пищеварение в сычуге. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.<br>3. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника.<br>4. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы. |
| 22. | **Раздел 4.** Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных. | |
| 23. | **Тема 1.** Обмен веществ и энергии. | 1. Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Обмен белков, его регуляция. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ.<br>2. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Микро- и макроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена. Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.3. Клинические признаки. |
| 24. | **Тема 2.** Теплорегуляция. | Механизм теплорегуляции. Химическая и физическая теплорегуляция, её особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных. Температура тела у животных и птицы. |
| 25. | **Тема 3.** Система выделения. | Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования и выделения мочи. |
| 26. | **Тема 4**. Физиология кожи. | Кожа, её функции. Секреторная функция кожи. Свойства и значение пота, регуляция потоотделения. Сальные железы, секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец. Копчиковые железы птицы. Волосяной покров, физиология линьки. |
| | **Раздел 5.** Регулирующие функции эндокринной системы. | |
| 27. | **Тема 1.** Эндокринная система. | 1. Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.<br>2. Гормоны долей гипофиза, щитовидной, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса; эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии. |
| | **Раздел 6.** Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных. | |
| 28. | **Тема 1.** Система размножения. | 1. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Физиология органов размножения самцов. Процесс созревания спермиев, их передвижение и хранение в придатках семенников. Образование спермы, её физико-химические свойства. Половые рефлексы самцов. Нервная и гормональная регуляция половой функции самцов.<br>2. Физиология органов размножения самок. Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Регуляция полового цикла. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Оплодотворение. Беременность, её продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода, его питание. Процесс родов и его регуляция. |
| 29. | **Тема 2**. Система органов молокообразования. | Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желез. Молоко, его состав. Процесс молокообразования и его регуляция. Распределение молока в отделах емкостной системы вымени. Выведение молока, регуляция лактации. Физиология доения, физиологические основы машинного доения. |
| | **Раздел 7.** Регулирующая функция нервной системы. Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных. | |
| 30. | **Тема 1.** Физиология мышц и нервов. | 1. Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабиоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работа мышц и утомление. |
| 31. | **Тема 2.** Центральная нервная система. | Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их |

| | | |
|---|---|---|
| | | центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма. |
| 32. | **Тема 3.** Высшая нервная деятельность. | 1. Понятие о высшей нервной деятельности. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, отличия безусловных и условных рефлексов. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов.<br>2. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. |
| 33. | **Тема 4**. Этология. | Этология, её история. Методы изучения поведения животных. Врожденное поведение на основе инстинктов. |
| 34. | **Тема 5.** Сенсорные системы (анализаторы). | Строение и функции обонятельного анализатора, значение его для животных. Вкусовой анализатор, его строение, функции. Взаимодействие вкусового и обонятельного анализаторов. Зрительный анализатор, его строение, функции, механизм действия. Цветовое и бинокулярное действие. Строение и функции двигательного анализатора, его значение в жизни животного. Слуховой анализатор, строение и функции. Вестибулярный аппарат, его строение и функции. Взаимодействие вестибулярного аппарата с двигательным и зрительным анализаторами. Строение и функции рецепторов кожного и интерорецептивного анализаторов. Их роль и значение в жизни животных. |
| 71. | **Тема 6.** Физиологическая адаптация животных. | Адаптация животных. Общие механизмы адаптации. Роль гипоталамо-гипофизарной и симпато-адреналовой систем в адаптации. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания. Адаптация животных, виды адаптаций. |

## 56. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных.** | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | **Раздел 2. Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Их видовые особенности.** | Устный опрос, тестирование |
| 3. | **Раздел 3. Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Физиологические константы сельскохозяйственных животных. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных. Функции иммунной системы.** | |
| 4. | **Раздел 4. Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных.** | |
| 5. | **Раздел 5. Регулирующие функции эндокринной системы.** | |
| 6. | **Раздел 6. Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных.** | |
| 7. | **Раздел 7. Регулирующая функция нервной системы. Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.** | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

### 9.3. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).

1. Дайте определение: что такое клетка?
2. Основные принципы клеточной организации.
3. Какие изменения происходят при митозе? Стадии митоза.
4. Зародышевые листки и их дифференцировка.
5. Плодные оболочки, их роль.
6. Плацента, видовые особенности.
7. Функции, классификация, топография эпителиальных тканей.
8. Функции, классификация, топография соединительной ткани.
9. Функции, классификация, топография мышечной ткани.
10. Функции, топография нервной ткани.
11. Рефлекторная дуга, состав.
12. Укажите характерные признаки позвонков в шейном, грудном и поясничном отделах.
13. Крестцовая кость – особенности строения у разных видов животных.
14. Как соединяются ребра с позвонками и грудной костью у млекопитающих.

15. Укажите отличия в строении плечевого и тазового пояса домашних животных.
16. Укажите отличия в строении стилоподий лошади, коровы, собаки.
17. Укажите отличия в строении зейгоподий лошади, коровы, собаки.
18. Строение автоподий собаки.
19. Укажите отличия в строении черепа коровы, овцы, свиньи, лошади, собаки.
20. Укажите кости, формирующие костную основу орбиты глаза.
21. Укажите кости, формирующие костное небо.
22. Строение височной кости у разных видов животных.
23. Какие виды непрерывных соединений встречаются в осевом скелете.
24. Назовите мышцы, действующие на тазобедренный сустав.
25. Коленный сустав и мышцы, действующие на него.
26. Укажите способ опоры конечностей о землю у медведя, собаки, жвачных.
27. Как происходит закладка, рост и смена волос?
28. Тип секреции сальной, потовой и молочных желез.
29. Строение паренхимы вымени.
30. Формы вымени и сосков.
31. За счет чего образуется копытная глазурь, трубчатый и листочковый рог копытной стенки.
32. Значение белой линии подошвы копыта лошади при ковке.
33. Какие ткани входят в состав костей.
34. Какие изменения происходят в молочной железе в период лактации, запуска и сухостоя.
35. Топография мякишей у разных видов животных.
36. Отличия в строении и количестве зубов собаки, лошади, свиньи, жвачных.
37. Топография и видовые особенности застенных слюнных желез.
38. Отличия в строении слизистой оболочки в желудках пищеводного, кишечного и пищеводно-кишечного типа.
39. Гистологическое строение печени, особенности печеночного кровообращения и пути выделения желчи.
40. Какие хрящи образуют остов гортани?
41. Отличия в строении стенки респираторного и пищеварительного тракта.
42. Какие серозные листки выстилают плевральную полость и покрывают легкие?
43. В каких слоях почки находятся почечные тельца, извитые канальцы, петля нефрона, собирательные канальцы?
44. Опишите путь, по которому проходит моча от капсулы нефрона до мочевого пузыря.
45. Соблюдая последовательность, перечислите пути, по которым выводятся половые клетки у самцов и самок?
46. Из каких слоев состоит стенка семенникового мешка?
47. Перечислите добавочные половые железы у самцов, их роль и видовые особенности строения.
48. Отличия в строении стенок артерий, вен и капилляров.
49. Нервно-мышечная (проводящая) система сердца. Из каких частей она состоит и какова ее функция?
50. Особенности кровообращения у плода.
51. Перечислите основные сосуды, отходящие от аорты, и какие органы они снабжают?
52. Воротная вена, ветви ее образующие.
53. Особенности кровообращения вымени.
54. Перечислите отделы головного мозга.
55. Строение конечного мозга.
56. Строение промежуточного мозга.

57. Строение среднего мозга.
58. Строение заднего мозга.
59. Строение продолговатого мозга.
60. Черепно-мозговые нервы и их ветви.
61. Спинномозговые нервы, сплетения.
62. Парасимпатическая нервная система.
63. Симпатическая нервная система.
64. Метасимпатическая нервная система.
65. Строение оболочек глаза.
66. Оптические структуры глаза.
67. Зрительный анализатор.
68. Строение наружного уха.
69. Строение среднего уха.
70. Строение внутреннего уха.
71. Слуховой анализатор.
72. Вестибулярный анализатор.
73. Особенности строения аппарата движения птиц.
74. Особенности строения пищеварительного, дыхательного и мочеполового аппарата птиц.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Понятие анатомия, области изучения анатомии.

2.Понятие организма, органа. Строение клетки, четыре типа тканей.

3.Система органов (аппарат). Соматическая, висцеральная и интегрирующая группы.

4.Основные законы построения и развития животного организма.

5.Понятие о нормах, вариантах и аномалиях.

6.Части тела и области, которые на них расположены.

7.Термины, указывающие расположение и направление частей тела животного.

8.Характеристика аппарата движения.

9.Кость как орган. Классификация костей.

10. Филогенез скелета.

11. Онтогенез скелета. Возрастные особенности строения кости.

12. Отделы и звенья скелета животных.

13. Строение позвонка. Позвоночный столб.

14. Шейные позвонки. Особенности строения 1,2,3,6 и 7-го позвонков. Видовые особенности.

15. Строение грудной клетки и костей её образующих. Видовые особенности.

16. Особенности строения поясничных позвонков.

17. Особенности строения крестцовых и хвостовых позвонков. Строение крестцовой кости.

Видовые особенности.

18. Мозговой отдел черепа. Видовые и возрастные особенности.

19. Кости лицевого черепа. Видовые и возрастные особенности.

20. Затылочная кость (строение, топография и видовые особенности).

21. Клиновидная кость (строение, топография и видовые особенности).

22. Лобная кость (строение, топография и видовые особенности).

23. Височная кость (строение, топография и видовые особенности).

24. Верхняя челюсть (строение, топография и видовые особенности).

25. Нижняя челюсть (строение, топография и видовые особенности).

26. Кости поясов конечностей. Строение, топография и видовые особенности лопатки.

27. Таз. Строение, топография и видовые особенности.

28. Плечевая кость. Строение, топография и видовые особенности.

29. Предплечье. Строение, топография и видовые особенности.

30. Строение, топография и видовые особенности кисти.

31. Бедренная кость. Строение, топография и видовые особенности.

32. Кости голени. Строение, топография и видовые особенности.

33. Строение, топография и видовые особенности стопы.

34. Артросиндесмология. Виды соединения костей.

35. Строение, развитие и классификация суставов.

36. Соединение костей осевого скелета.

37. Суставы периферического скелета. Их морфофункциональная характеристика.

38. Строение мышцы как органа. Классификация мышц.

39. Закономерности расположения мышц. Их функциональный анализ.

40. Вспомогательные органы мышц.

41. Мышцы, прикрепляющие грудную конечность к туловищу.

42. Мышцы позвоночного столба. Короткие мышцы головы.

43. Мышцы грудной стенки, строение диафрагмы.

44. Мышцы брюшной стенки. Строение пахового канала.

45. Мышцы головы.

46. Мышцы грудной конечности.

47. Мышцы тазовой конечности.

48. Общий кожный покров.

49. Общий кожный покров, функции.

50. Строение кожи.

51. Строение и топография копыта лошади.

52. Строение и топография копытца крупного рогатого скота.

53. Молочные железы и их классификация.

54. Видовые особенности, строение, топография, форма вымени.

**Вопросы к итоговому контролю:**

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации к зачету (экзамен):**

Вопросы к экзамену по анатомии домашних животных.

1.Предмет анатомии. Её виды, место среди других биологических наук. Объект анатомии и

методы её изучения.

2.История развития науки анатомия (10 этапов). Анатомические школы. Отечественные

учёные, их роль в изучении анатомии.

3.Понятие о фило - и онтогенезе. Основные этапы. Значимость фило - и онтогенетических

данных для изучения анатомии.

4.Принципы филогенетического преобразования.

5.Понятие организма, органа. Структурные элементы организма.

6.Система органов (аппарат). Понятие, подразделение по функциям.

7.Основные законы построения и развития животного организма.

8.Понятие о нормах, вариантах и аномалиях.

9.Части и области тела животного.

10. Термины, указывающие расположение и направление частей тела животного.

11. Характеристика аппарата движения. Виды и функции скелета.

12. Кость как орган. Классификация костей. Химический состав и физические свойства

кости.

13. Филогенез скелета.

14. Онтогенез скелета. Возрастные особенности строения кости.

15. Деление скелета на отделы и звенья.

16. Строение позвонка. Позвоночный столб. Отличия позвонков из разных отделов.

17. Шейные позвонки. Особенности строения 1,2,3, 6,7. видовые особенности.

18. Строение грудной клетки и костей её образующих. Видовые особенности.

19. Особенности строения поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков. Строение

крестцовой кости. Видовые особенности.

20. Мозговой отдел черепа. Видовые и возрастные особенности.

21. Кости лицевого отдела черепа. Видовые и возрастные особенности.

22. Строение, топография и видовые особенности затылочной и клиновидной костей.

23. Строение, топография и видовые особенности лобной и височной костей.

24. Строение, топография и видовые особенности верхней и нижней челюстей.

25. Кости поясов конечностей. Строение, топография и видовые особенности лопатки.

26. Таз. Строение, топография и видовые особенности.

27. Плечевая кость и кости предплечья.

28. Строение, топография и видовые особенности кисти.

29. Строение, топография и видовые особенности бедренной кости и костей голени.

30. Строение. Топография и видовые особенности стопы.

31. Строение, развитие и классификация суставов.

32. Соединение костей осевого скелета.

33. Суставы периферического скелета. Их морфофункциональная характеристика.

34. Общая характеристика мышечной системы. Основные данные фило – и эмбриогенеза

мускулатуры.

35. Строение мышцы как органа. Классификация мышц.

36. Закономерности расположения мышц. Их функциональный анализ. Вспомогательные

органы мышц.

37. Мышцы, прикрепляющие грудную конечность к туловищу.

38. Мышцы позвоночного столба.

39. Мышцы грудной стенки. Строение диафрагмы.

40. Мышцы брюшной стенки. Строение пахового канала.

41. Мышцы головы.

42. Мышцы грудной конечности.

43. Мышцы тазовой конечности.

44. Общий кожный покров. Морфофункциональная характеристика. Производные кожи.

45. Строение и функции кожи.

46. Строение и топография копыта лошади.

47. Молочные железы и их классификация. Видовые особенности, строение, топография,

форма вымени.

48. Спланхнология. Строение и развитие серозных полостей.

49. Общие закономерности строения внутренних органов.

50. Морфофункциональная характеристика аппарата пищеварения.

51. Фило – и онтогенез органов пищеварения.

52. Строение ротовой полости. Видовые особенности. Органы ротовой полости.

53. Строение, функция, топография и видовые особенности языка. Иннервация, васкуляризация.

54. Строение, классификация, возрастные и видовые особенности зубов. Их иннервация, васкуляризация зубов.

55. Строение, функции и топография глотки и пищевода. Видовые особенности. Иннервация и васкуляризация.

56. Строение, топография, видовые особенности однокамерного желудка. Иннервация, васкуляризация.

57. Строение, функция топография, видовые и возрастные особенности многокамерного желудка.

58. Морфофункциональная характеристика, видовые особенности тонкого отдела кишечника.

59. Строение, функция, топография, видовые особенности двенадцатиперстной кишки и поджелудочной железы. Их иннервация, васкуляризация.

60. Строение, функция, топография и видовые особенности печени. Её иннервация и особенности кровоснабжение.

61. Морфофункциональная характеристика и видовые особенности толстого отдела кишечника.

62. Морфофункциональная характеристика аппарата дыхания. Развитие органов дыхания.

63. Строение, топография и видовые особенности гортани и трахеи. Иннервация и кровоснабжение.

64. Строение, топография, видовые особенности лёгких. Иннервация, васкуляризация.

65. Онто – и филогенез органов мочевыделения. Типы почек.

66. Строение, топография и видовые особенности почек. Их иннервация, кровоснабжение.

67. Строение, топография, видовые особенности мочевого пузыря и уретры. Иннервация и васкуляризация.

68. Фило – и онтогенез органов размножения самца.

69. Морфофункциональная характеристика органов самца.

70. Строение, топография, видовые особенности семенника, придатка семенника.

71. Строение, топография и видовые особенности полового члена и препуция.

72. Фило – и онтогенез органов размножения самки.

73. Анатомический состав и функциональная характеристика органов размножения самки.

74. Строение, топография, видовые особенности яичников и маточных труб. Иннервация и васкуляризация.

75. Строение, топография и видовые особенности матки и влагалища. Их иннервация и васкуляризация.

**Вопросы к экзамену по анатомии домашних животных.**

1. Предмет и содержание анатомии животных. Её виды, место в ряду биологических наук.

Объекты и методы исследования в анатомии. Значение анатомии для ветеринарной медицины.

2. Развития анатомической науки. Анатомические школы. Отечественные учёные, их роль в

изучении анатомии.

3.Понятие о фило - и онтогенезе. Основные этапы филогенеза животных.

4.Понятие организма, органа. Структурные элементы организма.

5.Система органов (аппарат). Понятие, подразделение по функциям.

6.Основные законы построения и развития животного организма.

7.Понятие о нормах, вариантах и аномалиях.

8.Части и области тела животного. Термины, указывающие расположение и направление

частей тела животного.

9.Кость как орган. Классификация костей. Химический состав и физические свойства кости.

10. Развитие скелета. Возрастные особенности строения кости.

11. Деление скелета на отделы и звенья.

12. Шейные позвонки. Особенности строения 1,2,3, 6,7. видовые особенности.

13. Строение грудной клетки и костей её образующих. Видовые особенности.

14. Особенности строения поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков. Строение

крестцовой кости. Видовые особенности.

15. Мозговой отдел черепа. Видовые и возрастные особенности.

16. Кости лицевого отдела черепа. Видовые и возрастные особенности.

17. Строение, топография и видовые особенности затылочной и клиновидной костей.

18. Строение, топография и видовые особенности лобной и височной костей.

19. Строение, топография и видовые особенности верхней и нижней челюстей.

20. Кости поясов конечностей. Строение, топография и видовые особенности лопатки.

21. Таз. Строение, топография и видовые особенности.

22. Плечевая кость и кости предплечья.

23. Строение, топография и видовые особенности кисти.

24. Строение, топография и видовые особенности бедренной кости и костей голени.

25. Строение. Топография и видовые особенности стопы.

26. Строение, развитие и классификация суставов.

27. Соединение костей осевого скелета.

28. Суставы периферического скелета. Их морфофункциональная характеристика.

29. Общая характеристика мышечной системы. Основные данные фило – и эмбриогенеза

мускулатуры.

30. Строение мышцы как органа. Классификация мышц.

31. Закономерности расположения мышц. Их функциональный анализ. Вспомогательные

органы мышц.

32. Мышцы, прикрепляющие грудную конечность к туловищу.

33. Мышцы позвоночного столба.

34. Мышцы грудной и брюшной стенки. Строение пахового канала.

35. Мышцы головы.

36. Мышцы грудной конечности.

37. Мышцы тазовой конечности.

38. Общий кожный покров. Морфофункциональная характеристика. Производные кожи.

39. Строение и функции кожи.

40. Строение и топография копыта лошади.

41. Молочные железы и их классификация. Видовые особенности, строение, топография,

форма вымени.

42. Спланхнология. Строение и развитие серозных полостей.

43. Общие закономерности строения внутренних органов.

44. Морфофункциональная характеристика аппарата пищеварения. Развитие органов пищеварения.

45. Строение ротовой полости. Видовые особенности. Органы ротовой полости.

46. Строение, функция, топография и видовые особенности языка. Иннервация, васкуляризация.

47. Строение, классификация, возрастные и видовые особенности зубов. Их иннервация,

васкуляризация зубов.

48. Строение, функции и топография глотки и пищевода. Видовые особенности. Иннервация

и васкуляризация.

49. Строение, топография, видовые особенности однокамерного желудка. Иннервация,

васкуляризация.

50. Строение, функция топография, видовые и возрастные особенности многокамерного

желудка.

51. Морфофункциональная характеристика, видовые особенности тонкого отдела кишечника.

52. Строение, функция, топография, видовые особенности двенадцатипёрстной кишки и

поджелудочной железы. Их иннервация, васкуляризация.

53. Строение, функция, топография и видовые особенности печени. Её иннервация и особенности кровоснабжение.

54. Морфофункциональная характеристика и видовые особенности толстого отдела кишечника.

55. Морфофункциональная характеристика аппарата дыхания. Развитие органов дыхания.

56. Строение, топография и видовые особенности гортани и трахеи. Иннервация и кровоснабжение.

57. Строение, топография, видовые особенности лёгких. Иннервация, васкуляризация.

58. Онто – и филогенез органов мочевыделения. Типы почек.

59. Строение, топография и видовые особенности почек. Их иннервация, кровоснабжение.

60. Строение, топография, видовые особенности мочевого пузыря и уретры. Иннервация и

васкуляризация.

61. Фило – и онтогенез органов размножения самца. Морфофункциональная характеристика

органов самца.

62. Строение, топография, видовые особенности семенника, придатка семенника.

63. Строение, топография и видовые особенности полового члена и препуция.

64. Фило – и онтогенез органов размножения самки.

65. Анатомический состав и функциональная характеристика органов размножения самки.

66. Строение, топография, видовые особенности яичников и маточных труб. Иннервация и

васкуляризация.

67. Строение, топография и видовые особенности матки и влагалища. Их иннервация и

васкуляризация.

68. Морфофункциональная характеристика сердечно – сосудистой системы.

69. Фило – и онтогенез органов кровообращения.

70. Классификация, строение и закономерности хода и ветвления сосудов.

71. Морфофункциональная характеристика, фило – и онтогенез лимфатической системы.

72. Строение, топография и классификация лимфоузлов. Лимфатические центры.

73. Строение, топография и видовые особенности сердца. Иннервация, коронарные сосуды.

Строение и функция перикарда.

74. Отделы и топография аорты. Её ветви и топография ветвления.

75. Ветвление подключичной артерии.

76. Ветвление чревной артерии, видовые особенности.

77. Сосуды головы.

78. Сосуды грудной конечности.

79. Сосуды тазовой конечности.

80. Краниальная и каудальная полые вены (образующие ветви).

81. Воротная вена печени (образующие ветви).

82. Морфофункциональная характеристика и развитие органов кроветворения.

83. Красный костный мозг (строение, топография).

84. Строение, топография, возрастные особенности тимуса.

85. Строение, топография, видовые особенности селезёнки. Иннервация и кровоснабжение.

86. Морфофункциональная характеристика нервной системы (анатомический состав и

принцип построения).Фило – и онтогенез нервной системы.

87. Спинной мозг: внутреннее строение и топография. Оболочки и сосуды спинного мозга.

88. Деление головного мозга на отделы. Детали и функции отделов головного мозга.

89. Центральные проводящие пути спинного и головного мозга.

90. Черепно – мозговые нервы. Функциональный анализ, топография ветвления.

91. Периферический отдел нервной системы. Строение периферического нерва.

Закономерности хода и ветвления нервов.

92. Плечевое сплетение, его топография, нервы, области.

93. Пояснично-крестцовое сплетение, его топография, нервы, области.

94. Автономная нервная система: классификация и общая характеристика отделов.

Симпатический отдел автономной нервной системы, общая характеристика; центры и периферическая часть (узлы, распределение ветвей).

95. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, общая характеристика;

центры и периферическая часть (узлы, распределение ветвей).

96. Орган зрения: глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Зрительный анализатор.

97. Орган слуха и равновесия: общий план строения и функциональные особенности.

98. Внутреннее ухо: вестибулярный аппарат, его части, их анатомическая характеристика.

Вестибулярный анализатор.

99. Внутреннее ухо: орган слуха, его анатомическая характеристика. Слуховой анализатор.

100. Морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции, классификация по

происхождению.

101. Строение, топография, видовые особенности щитовидной, и паращитовидной желёз.

102. Строение, типография, видовые особенности строения гипофиза, эпифиза и надпочечников.

103. Особенности строения аппарата движения домашних птиц.

104. Особенности строения кожи и производных кожи домашней птицы.

105. Особенности строения пищеварительного, дыхательного и мочеполового аппарата

домашней птицы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.7. Основная учебная литература**

**Основная литература:**

1. Зеленевский Н.В. Анатомия и физиология животных: учеб. / Н.В. Зеленевский, А.П. Васильев. – М.: Академия, 2009. – 462 с.

**7.8. Дополнительная учебная литература:**

1. Битюков И.П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / И.П. Битюков, Ф.В. Лысов. – М.: Агропромиздат, 1990. – 256 с.

**10.** Голиков А.Н. Физиология сельскохозяйственных животных: учеб. / А.Н. Голиков. – М.: Агропромиздат, 1991. – 432 с.

**11.** Дмитриева Т.А. Топографическая анатомия домашних животных: учеб. / Т.А. Дмитриева, П.Т. Сасленко. – М.: КолосС, 2008. – 414 с.

**12.** Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учеб. / А.П. Елисеев, Н.А. Сафронов. – М.: Агропромиздат, 1991. – 493 с.

**13.** Осипов И.П. Атлас анатомии домашних животных: учеб. пособие / И.П. Осипов. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 152 с.

Писменская В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для СПО/В.Н.Писменская, Е.М.Ленченко, Л.А.Голицына.- М.:Юрайт,2017.-281с.

1Хрусталева И.В. Анатомия домашних животных: учеб. / И.В. Хрусталева. – М.: Колос, 1994. – 704 с.

**13.1. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

14. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Материал из – mirznanii.com. Мир Знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mirznanii.com/a/8909/anatomiya-i-fiziologiya-selskokhozyaystvennykh-zhivotnykh
15. Курс лекций по Анатомии и физиологии сх животных. Материал из – infourok.ru. ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-anatomii-i-fiziologii-sh-zhivotnih-1321193.html
16. Основы анатомии и физиологии животных. Материал из – zhivotnovodstvo.net.ru. Пособие вет-фельдшера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/151.html
17. Фермерское хозяйство. Физиология и анатомия сельскохозяйственных животных. Материал из – animalsfarm.ru. Фермерское хозяйство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://animalsfarm.ru/category/fiziologiya-i-anatomiya/
18. Лекции по анатомии сельскохозяйственных животных. Материал из – medic.studio. Medic.Studio Ветеринария – Анатомия животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://medic.studio/jivotnyih-anatomiya/lektsii-anatomii-selskohozyaystvennyih.html

**9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**22. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

23. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Патологическая анатомия животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**57. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3 |

**58. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКО-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ПКО-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br><br>ПКО-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического | **Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br><br>**Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br><br>**Владеть:** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | статуса животных<br><br>ПКО-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | |

**59. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 104 | | 24 |
| Занятия лекционного типа | 46 | | 10 |
| Занятия семинарского типа | 58 | | 14 |
| Промежуточная аттестация:**зачет / зачет с оценкой /** экзамен* | | | 8 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 112 | | 184 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

12. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**60.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.2.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные* | *Практические* | *Семинары* | *Лаборатор* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *занятия* | *занятия* | | *ые раб.* | | |
| 1. | Общая патологическая анатомия | *18* | | *18* | | | | 64 |
| 2. | Частная патологическая анатомия | 28 | | 40 | | | | 48 |

6.2.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.2.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. | *4* | | *4* | | | | 86 |
| 2. | Раздел 2. | *6* | | *10* | | | | 98 |

6.3.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 72. | **Введение в курс патологической анатомии. Смерть и посмертные изменения.** | 1.Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста.<br>2.Теоретические и методологические основы современной патанатомии.<br>3.История патологической анатомии.<br>4.Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии.<br>5.Учение о смерти - танатология. Причины и виды смерти.<br>6.Посмертные изменения и их отличие от прижизненных. |
| 73. | **Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия. Патоморфо-** | 1.Атрофия - определение, этиология, классификация и патогенез.<br>2.Морфологические признаки атрофии, ее зна- |

| | | |
|---|---|---|
| | **логия дистрофических процессов. Белковые диспротеинозы**. | чение и исход.<br>3.Дистрофии- определение, этиология, патогенез, классификация,функциональное значение.<br>4.Патоморфология клеточных диспротеинозов и внеклеточныхдиспротеинозов. |
| 74. | **Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости.** | 1.Нарушение крово- и лимфонаполнения.<br>2.Геморрагии. Стаз. Анемия.<br>3.Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.<br>4.Нарушение содержания тканевой жидкости |
| 75. | **Морфология приспособительных и компенсаторных процессов.** | 1.Регенерация - определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация.<br>2.Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез.<br>3.Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии. |
| 76. | **Воспаление.** | 1.Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции.<br>2.Классификация воспалений. Альтеративное воспаление.<br>3.Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов.<br>4.Патоморфология пролиферативного воспаления. |
| 77. | **Патологическая морфология болезней сердечно-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов.** | 1.Патоморфология болезней сердца и сосудов.<br>2.Патоморфология болезней кроветворных органов<br>3.Патоморфология лейкозов игемобластозов птиц. |
| 78. | **Патологическая морфология болезней органов дыхания.** | 1.Патоморфология болезней органов дыхания не воспалительного характера.<br>2.Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки. |
| 79. | **Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины, мочеполовой системы.** | 1.Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника.<br>2.Болезни печени, поджелудочной железы и брюшины.<br>3.Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов.<br>4.Болезни половой системы. Этиология, патогенез, и патоморфологияметритов и маститов. |
| 80. | **Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных.** | 1.Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акобальтоз, -патологоанатомические изменения диагностика.<br>2.Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотиическая атаксия, патологоанатомические изменения, диагностика.<br>3.Гипо- и авитаминозы А,Д,В,РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диаг- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ностика. |
| 81. | **Введение в инфекционную патологию.** | 1.Морфологические основы инфекционного процесса.<br>2.Полный и неполный первичный комплекс.<br>3.Местные и общие изменения. |
| 82. | **Патоморфология хронических инфекционных заболеваний.** | 1.Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика.<br>2.Паратуберкулез- патизменения, диагностика.<br>3.Сап - патизменения, диагностика.<br>2.Бруцеллез- патизменения, диагностика.<br>3.Лептоспироз- патизменения, диагностика. |
| 83. | **Патоморфология острых инфекционных болезней.** | 1.Сепсис- формы проявления, патизменения, диагностика.<br>2.Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика.<br>3.Рожа свиней- патизменения дифференциальная диагностика.<br>4.Сальмонеллезы- патизменения дифференциальная диагностика.<br>5.Пастереллезы- патизменения, дифференциальная диагностика. |
| 84. | **Патоморфология клостридиозов.** | 1.Эмфизематозный карбункул- патизменения, диагностика.<br>2.Брадзот- патизменения, диагностика.<br>3.Инфекционная анаэробная энтеротоксемия-патизменения, диагностика.<br>4.Столбняк- патизменения, диагностика.<br>5.Ботулизм- патизменения, диагностика.<br>6.Некробактериоз- патизменения, диагностика. |
| 85. | **Полицеллюляротропные вирусные инфекции и дерматропные вирусные инфекции.** | 1.Чума свиней- патизменения, диагностика.<br>2.Африканская чума свиней - патизменения, диагностика.<br>3.Ящур- патизменения, диагностика.<br>4.Оспа млекопитающих и птиц - патизменения, диагностика. |
| 86. | **Пневмотропные вирусные инфекции и нейротропные вирусные инфекции.** | 1.Инфекционный ринотрахеит - патизменения, диагностика.<br>2.Парагрипп-3 - патизменения, диагностика.<br>3.Респираторный микоплазмоз - патизменения, диагностика.<br>4.Бешенство - патизменения, диагностика.<br>5.Болезнь Ауески - патизменения, диагностика. |
| 87. | **Патоморфология микозов и микотоксикозов.** | 1.Актиномикоз- патизменения, диагностика.<br>2.Аспергиллез- патизменения, диагностика.<br>3.Мукормикоз- патизменения, диагностика.<br>4.Стахиоботриотоксикоз - патизменения, диагностика.<br>5.Фузариотоксикоз-патизменения, диагностика. |
| 88. | **Патоморфология болезней вызываемых простейшими.** | 1.Пироплазмидозы- патизменения, диагностика. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.Кокцидиозы- патизменения, диагностика.<br>3.Токсоплазмоз- патизменения. диагностика. |

4.2.14. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| . | Общая патологическая анатомия | Смерть посмертные изменения |
| . | Общая патологическая анатомия | Патоморфогенез атрофии и некроза |
| . | Общая патологическая анатомия | Патоморфогенез дистрофии |
| . | Общая патологическая анатомия | Расстройство крово- и лимфообращения |
| . | Общая патологическая анатомия | Регенерация и гипертрофия |
| . | Общая патологическая анатомия | Патоморфогенез воспаления. |
| . | Общая патологическая анатомия | Иммунопатологические процессы. |
| . | Общая патологическая анатомия | Патоморфология опухолей |
| . | Частная патологическая анатомия | Патоморфогенез острых бактериальных инфекций |
| . | Частная патологическая анатомия | Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций |
| . | Частная патологическая анатомия | Патоморфогенез вирусных болезней |
| . | Частная патологическая анатомия | Патоморфогенез микозов и микотоксикозов. |
| . | Частная патологическая анатомия | Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими |
| . | Частная патологическая анатомия | Органопатология. |
| . | Частная патологическая анатомия | Показательное вскрытие трупа животного документация вскрытия. |
| . | Частная патологическая анатомия | Самостоятельное вскрытие трупа, составление протокола и оформление курсовой работы |
| . | Частная патологическая анатомия | Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз. |

## 61. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая анатомия | Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), рубежный контроль (РК), Информационный |

| | | |
|---|---|---|
| | | проект (доклад) |
| 2. | **Частная патологическая анатомия** | Текущий, рубежный и промежуточный контроль |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ.** Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию,

выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

Жаров А.В.,Шишков В.П., Жаков М.С. и др.Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.:Колос,2003 г – 568 с.

Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов.Изд. «Лань» 2014г–264 с.

СалимовВ.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.

Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова.-М.: Агропромиздат, 2003.

Дополнительная учебная литература:

1. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В.

Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /

2. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.

3. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д.и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.

4. Латыпов Д. Г., Залялов И. Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

5. Байматов В.Н. Практикум по патологической физиологии : учеб. пособие / В. Н. Байматов. - СПб. : Лань, 2013. - 35 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

6. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных : учеб. пособие / В. А. Салимов. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Лань, 2013. - 255 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

7. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников; под ред А.В. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2014. – 415 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань». Нормативная литература:

8.Закон Российской Федерации о ветеринарии. – М., 2016.

**7.9.Периодические издания**

Журналы: «Ветеринария», «Зоотехния», «Животноводство», «Ветеринарный врач», «Международный вестник ветеринарии», «Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии».

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

**Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

**Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Патологическая физиология животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**62. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

**63. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br><br>ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для | Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br><br>Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br><br>Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | определения биологического статуса животных<br><br>ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | |

**64. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 8/288 | | 6/288 |
| **Контактная работа**: | 93 | | 38 |
| Занятия лекционного типа | 31 | | 14 |
| Занятия семинарского типа | 62 | | 24 |
| Промежуточная аттестация:**зачет / зачет с оценкой** / экзамен* | 27 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 168 | | 237 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

13. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**65.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.4.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самостоятельная |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая физиология | *17* | | *34* | | | | 129 |
| 2. | Частная патологическая физиология | 14 | | 28 | | | | 39 |

6.4.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.4.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общая патологическая физиология | *6* | | *8* | | | | 126 |
| 2. | Частная патологическая физиология | *8* | | *16* | | | | 111 |

6.5.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 89. | **Введение. Общее учение о болезни** | 1. Основные понятия о сущности здоровья и болез-ни животных.<br>2. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии.<br>3. Формы и стадии развития болезни.<br>4. Терминальные состояния. |
| 90. | **Общая этиология.** | 1. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных.<br>2. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм). |
| 91. | **Общий патогенез.** | 1. Причинно-следственные связи- основное поло-жение патогенеза.<br>2. Основные механизмы развития заболеваний.<br>3. О взаимоотношении местного и общего в пато-генезе.<br>4. Пути распространения болезнетворных агентов в организме.<br>5. Восстановление нарушенных функций. |
| 92. | **Действие болезнетворных факторов внешней среды.** | 1. Болезнетворное действие механических факто-ров<br>2. Болезнетворное действие физических факторов.<br>3. Болезнетворное действие химических факторов.<br>4. Болезнетворное действие биологических факто-ров. |
| 93. | **Патофизиология иммун-ной системы** | 1. Иммунологическая реактивность.<br>2. Иммунитет инфекционный и неинфекционный.<br>3. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия. |
| 94. | **Воспаление** | 1. Признаки и этиология воспаления.<br>2. Основные процессы воспалительной реакции.<br>3. Классификация воспалений. |
| 95. | **Патология тепловой регу-ляции** | 1. Гипотермия. Гипертермия.<br>2. Этиология и патогенез лихорадки.<br>3. Изменение функций органов и систем при лихорадке.<br>4. Виды лихорадок. |
| 96. | **Патология тканевого рос-та. Опухолевый рост** | 1.Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация.<br>2.Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз.<br>3. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация.<br>4.Этиология и патогенез опухолевого роста.<br>5.Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. |
| 97. | **Патологическая** | 1.Нарушение водного и основного обмена. |

| | | |
|---|---|---|
| | **физиоло-гия обмена веществ** | 2.Нарушение кислотно-щелочного равновесия.<br>3.Нарушение углеводного обмена. |
| 98. | **Патологическая физиоло-гия обмена веществ.** | 1.Нарушение белкового обмена.<br>2.Нарушение липидного обмена. |
| 99. | **Патофизиология системы крови.** | 1.Общая анемия.<br>2.Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз.<br>3.Изменение биохимического состава крови. |
| 100. | **Патофизиология общего кровообращения** | 1.Патологии перикарда и миокарда.<br>2.Нарушение ритма сердца: тахикардия, бради-кардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии.<br>3.Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса.<br>4.Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Обморок. |
| 101. | **Патофизиология печени** | 1.Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени.<br>2.Жировая дистрофия печени как универсальная реакция печени на повреждение.<br>3.Гепатит, гепатоз, цирроз. Желтуха. |
| 102. | **Патофизиология пищева-рения** | 1.Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода.<br>2.Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка.<br>3.Патологии в преджелудках у жвачных.<br>4.Нарушение кишечного пищеварения. Илеус. |
| 103. | **Патофизиология почек** | 1.Количественные нарушения диуреза.<br>2.Нефрит, нефроз. Нефросклероз.<br>3.Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения состава мочи.<br>4.Изменения суточного диуреза. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония. |
| 104. | **Патофизиология дыхания** | 1.Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры.<br>2.Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии. |

4.2.15. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 51. | Общая патологическая физиология | Взаимодействие организма с раздражителем. |
| 52. | Общая патологическая физиология | Артериальная и венозная гиперемия. |
| 53. | Общая патологическая физиология | Ишемия. Инфаркт. |
| 54. | Общая патологическая физиология | Тромбоз. Эмболия. |
| 55. | Общая патологическая физиология | Гипертермия. Гипотермия. |
| 56. | Общая патологическая физиология | Действие электрического тока и химических факторов на организм. |
| 57. | Общая патологическая физиология | Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения. |
| 58. | Общая патологическая физиология | Классификация воспалений. Исход воспалений. |
| 59. | Общая патологическая физиология | Опухолевый рост. Анафилаксия. |
| 60. | Частная патологическая физиология | Лихорадка. |
| 61. | Частная патологическая физиология | Лейкоцитоз. Лейкопения. |
| 62. | Частная патологическая физиология | Выведение лейкограммы. |
| 63. | Частная патологическая физиология | Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки. |
| 64. | Частная патологическая физиология | Морфология эритроцитов при общей анемии. |
| 65. | Частная патологическая физиология | Нарушение ритма сердца. |
| 66. | Частная патологическая физиология | Патофизиология дыхания. |
| 67. | Частная патологическая физиология | Действие желчи на организм. |
| 68. | Частная патологическая физиология | Патофизиология пищеварения. |
| 69. | Частная патологическая физиология | Патофизиология эндокринной системы |
| 70. | Частная патологическая физиология | Расстройства щитовидной и паращитовидной желез. |
| 71. | Частная патологическая физиология | Нарушение деятельности надпочечников. |
| 72. | Частная патологическая | Нарушение эндокринной функции поджелудочной |

| | | |
|---|---|---|
| | физиология | железы. |
| 73. | Частная патологическая физиология | Нарушение функции половых желез. |
| 74. | Частная патологическая физиология | Нарушение функции тимуса и эпифиза. |
| 75. | Частная патологическая физиология | Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. |
| 76. | Частная патологическая физиология | Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия. |
| 77. | Частная патологическая физиология | Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. |
| 78. | Частная патологическая физиология | Нарушение высшей нервной деятельности. |
| 79. | Частная патологическая физиология | Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия. |
| 80. | Частная патологическая физиология | Патофизиология почек |
| 81. | Частная патологическая физиология | Патофизиология печени |

## 66. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая физиология | Текущий и рубежный контроль |
| 2. | Частная патологическая физиология | **Устный опрос**<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад с презентацией) |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ.** Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе

практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 67. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература:


1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. (учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин), учеб. М. Колос 2001г-224с.
3. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный: ЧГУ, 2013.
4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
5. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань».
6. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/564 — ЭБС «Лань».
7. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.


### 6.2. Дополнительная литература:


**1.** «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995.

**2.** Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб. 1998.

**3.** Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.

**4.** Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.

**5.** Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных.

М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.

**6.** Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)

**7.** Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

**6.3. Периодические издания:**

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала: vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала: meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**11. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

**24. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

25. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Клиническая и лабораторная диагностика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**68. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки.<br>Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности.<br>Анализ рисков здоровью человека и животных. | ОПК-1.1 ОПК-4.3<br>ОПК-1.2 ОПК-6.1<br>ОПК-4.2 ОПК-6.2 |

**69. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ОПК-1.1**. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | **Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>**Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>**Владеть:** навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| **ОПК-4.** Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно- | **ОПК-4.1.** Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной | **Знать:** технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач<br>**Уметь:** применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты<br>**Владеть:** навыками работы со |

| | | |
|---|---|---|
| инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | деятельности<br>**ОПК-4.2.** Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты<br>**ОПК-4.3**. Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при<br>проведении исследований и разработке<br>новых технологий | специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при<br>проведении исследований и разработке новых технологий |
| **ОПК-6.** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **ОПК-6.1.** Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,<br>применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**ОПК-6.2**. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль | **Знать:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,<br>применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и |

| | | |
|---|---|---|
| | запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | |

**70. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 82 | | 34 |
| Занятия лекционного типа | 41 | | 14 |
| Занятия семинарского типа | 41 | | 20 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 27 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 107 | | 169 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

14. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**71.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.6. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.6.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | | | | | | | | |
| 1. | Введение. | 7 | | 7 | | | | 18 |
| 2. | Общая диагностика | 7 | | 7 | | | | 18 |
| 3. | Система крови | 7 | | 7 | | | | 18 |
| 4. | Мочевая система | 7 | | 7 | | | | 18 |
| 5. | Система пищеварения | 7 | | 7 | | | | 18 |
| 6. | Система молока | 6 | | 6 | | | | 17 |

6.6.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.6.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | | | | | | | | |
| 1. | Введение. | 2 | | 4 | | | | 28 |
| 2. | Общая диагностика | 2 | | 4 | | | | 28 |
| 3. | Система крови | 2 | | 4 | | | | 29 |
| 4. | Мочевая система | 4 | | 4 | | | | 28 |
| 5. | Система пищеварения | 2 | | 2 | | | | 28 |
| 6. | Система молока | 2 | | 2 | | | | 28 |

6.7.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | | |
| 105. | Введение. Общая диагностика | Понятие о клинической диагностике, ее цель, задачи, виды и разделы. Объекты и методы исследования. План клинического исследования животного. |
| 106. | Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики | Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики |
| 107. | Морфологические методы гематологии. | Подготовка посуды и реактивов для анализа. Взятие, отбор и подготовка крови для анализа с определением свертываемости, ретракция кровяного сгустка., СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ). Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов). Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов определения |

| | | |
|---|---|---|
| | | форменных элементов крови у животных. |
| 108. | Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц. | Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы. Особенности у животных разных видов. Изменение лейкоцитарной формулы при патологии |
| 109. | Биохимические методы исследования крови. | Биохимические методы исследования крови, включающих (определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови. Определение кальция. фосфора, магния, каротина, кислотной емкости щелочного резерва) в сыворотке крови. |
| 110. | Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных. | Взятие и исследование содержимого рубца. Определение рН, аммиака, ЛЖК. Исследование желудочного сока. Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови. Микроскопическое исследование. |
| 111. | Исследование мочи. Получение и хранение. | Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, рН. Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины. Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки. |
| 112. | Исследование кала. | Отбор и подготовка проб для анализа. |
| 113. | Исследование молока. | Отбор и подготовка проб для анализа. Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока. |

4.2.16. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 82. | Общая диагностика | Общие методы клинического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия. План клинического исследования животного. |
| 83. | Исследование крови | Подготовка посуды и реактивов для анализа. Взятие, отбор и подготовка крови для анализа. Определение свертываемости, ретракция кровяного сгустка. Определение СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ). Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов). Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов определения форменных элементов крови у животных Биохимические методы исследования крови. Определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови. Определение кальция. фосфора, магния, каротина и кислотной емкости (щелочного резерва) в сыворотке крови. Определение кетоновых тел, липидов и др. Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц. Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выведение лейкоцитарной формулы.<br>Особенности у животных разных видов. Изменение лейкограммы при патологии. |
| 84. | Пищеварительная система | Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных. Взятие и исследование содержимого рубца. Определение pH, аммиака, ЛЖК. Исследование желудочного сока. Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови. Микроскопическое исследование.<br>Исследование кала. Отбор и подготовка проб для анализа. Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока, |
| 85. | Исследование мочи | Исследование мочи. Получение и хранение.<br>Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, pH.<br>Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины.<br>Определение осадков в моче.<br>Органические и не органические осадки. |
| 86. | Исследование кала | Отбор и подготовка проб для анализа |
| 87. | Исследование молока. | Отбор и подготовка проб для анализа. Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока,<br>Заключительное занятие по пройденному материалу |

**5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**5.1.** Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение. | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Общая диагностика | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Система крови | Устный опрос, доклад тестирование |
| 4. | Мочевая система | Устный опрос, тестирование |
| 5. | Система пищеварения | Устный опрос, доклад тестирование |
| 6. | Система молока | Устный опрос, тестирование |

**5.2**. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточного контроля знаний

**13.2. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Общая характеристика состава крови и механизм развития ее форменных элементов.

2. Схема и показания гематологических исследований.
3. Способы получения крови и количественные методы определения ее форменных элементов.
4. Морфологические особенности эритроцитов и их патологические изменения.
5. Морфологические особенности лейкоцитов и их патологические изменения.
6. Лейкоцитарная формула, ее определение и изменения.
7. Лейкоцитозы и их диагностическое значение.
8. Лейкопении и их диагностическое значение.
9. Определение физических свойств крови.
10. Определение химического состава крови.
11. Семиотика анемических состояний у животных и классификация анемии.
12. Синдром постгеморрагической анемии.
13. Синдром гемолитической анемии.
14. Синдром геморрагических диатезов.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Кровь, использующая для определения гемоглобина и подсчета форменных элементов
2. Какие правила следует соблюдать при взятии крови?
3. Откуда берут кровь для гематологических исследований?
4. Почему нельзя произвольно менять среднюю пробирку гемометра?
5. Какие реактивы, и в каком количестве нужны для определения гемоглобина?
6. Как устроен гемометр ГС-3 и что входит в его компоненты?
7. На каких принципах основан метод определения гемоглобина по Сали?
8. Как должен храниться гемометр?
9. Каково нормальное содержание гемоглобина у животных?
10. Что означает термин «анемия»?
11. Какие применяются жидкости для разведения крови?
12. Как отличить лейкоцитарньй меланжер от эритроцитарного?
13. Во сколько раз разводится кровь для подсчета лейкоцитов и эритроцитов?
14. Исследование рубцового содержимого.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (3 аттестация).**

1. Пробный прокол живота и исследование пунктата.
2. Клиническое значение, схема и методы исследования мочеполовой системы.
3. Краткая семиотика пораженной мочевой системы.
4. Исследование акта мочеиспускания.
5. Клинические и функциональные методы исследования почек.
6. Исследование мочевых путей.
7. Значение лабораторного исследования мочи для диагноза, прогноза и терапии.
8. Способы получения мочи и схема ее анализа.
9. Физико-химическое исследование мочи.
10. Осадки мочи, способы их получения, классификация и диагностическое значение.
11. Неорганизованные осадки щелочной мочи.
12. Неорганизованные осадки мочи, встречающиеся только при заболеваниях.
13. Неорганизованные осадки кислой мочи
14. Организованные осадки мочи.

15. Синдром нефрита.

16. Синдромы нефроза и нефросклероза.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (4 аттестация).**

1. Какие неорганические осадки встречаются в кислой моче здоровых и больных животных?

2. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи эритроцитов?

3. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи лейкоцитов?

4. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи эпителиальных клеток?

5. Какова морфология эпителиальных клеток мочевой системы?

6. Какие цилиндры могут встречаться в моче?

7. Расскажите о клиническом значении цилиндров в моче. Контрольные вопросы

8. При каких состояниях (уменьшается) суточный диурез?

9. Чем обусловлена мутность мочи у здоровых лошадей?

10. Какую реакцию имеет моча здоровых травоядных, плотоядных и всеядных животных?

11. При каких состояниях удельный вес мочи повышается (понижается)?

12. Какое клиническое значение имеет обнаружение белка в моче?

13. Какое клиническое значение имеет обнаружение альбумоз (протеоз) в моче?

14. Какое клиническое значение имеет обнаружение глюкозы в моче?

15. Какое клиническое значение имеет обнаружение лактозы в моче?

16. Какое клиническое значение имеет обнаружение кетоновых (ацетоновых) тел в моче?

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

1. Как устроена камера Горяева?

2. Как определить, притерлось ли шлифованное покровное стекло?

3. Какова высота камеры и площадь одного малого квадратика?

4. Почему меланжеры с разведенной кровью осторожно перемешивают, а затем выпускают первые 2-3 капли перед заполнением камеры?

5. Каких ошибок следует избегать при заполнении камеры?

6. В каких квадратах сетки Горяева подсчитывают эритроциты?

7. Какая имеется упрощенная формула подсчета количества эритроцитов в 1 мм крови?

8. Сколько эритроцитов в 1 мм3 крови у здоровых животных?

9. Каковы причины увеличения и уменьшения количества эритроцитов у животных, и какими терминами они обозначаются?

11. Каково нормальное содержание лейкоцитов у животных?

12. Каково нормальное содержание форменных элементов крови у птиц?

13. Каковы причины увеличения и уменьшения количества лейкоцитов, и какими терминами они обозначаются?

14. Как вычислить количество лейкоцитов в 1 мм крови?

16. Как правильно подготовить предметные стекла для приготовления мазков крови?

17. Как хранить предметные стекла для мазков?

18. Какова техника приготовления мазка?

19. Как должен выглядеть правильно приготовленный мазок?

20. Как нужно фиксировать мазок?

21. Какими способами окрашивают мазки?

22. Как хранить неокрашенные и окрашенные мазки? Контрольные вопросы

23. Что называется лейкоформулой?

24. В каком порядке записывают отдельные виды лейкоцитов в лейкоформуле?

25. Методика выведения лейкоформулы.

26. Каковы особенности лейкоформулы у животных разных видов?

27. Какова скорость оседания эритроцитов у различных животных?

29. Как изменяется СОЭ при патологических состояниях у животных?

30. Какова диагностическая ценность изменения СОЭ?

31. Каков уровень биллирубина в норме у различных животных?

32. Какие существуют методы определения биллирубина в сыворотке крови?

33. Какие виды биллирубина бывают в крови в норме и при патологии?

34. Каков уровень сахара у животных различных видов в норме и при патологических исследованиях? Контрольные вопросы

35. Клиническое значение исследования системы крови, история ветеринарной гематологии и достижения науки в этой области.

36. Общая характеристика состава крови и механизм развития ее форменных элементов.

37. Схема и показания гематологических исследований.

38. Способы получения крови и количественные методы определения ее форменных элементов.

39. Морфологические особенности эритроцитов и их патологические изменения.

40. Морфологические особенности лейкоцитов и их патологические изменения.

41. Лейкоцитарная формула, ее определение и изменения.

42. Лейкоцитозы и их диагностическое значение.

43. Лейкопении и их диагностическое значение.

46. Определение физических свойств крови.

47. Определение химического состава крови.

48. Семиотика анемических состояний у животных и классификация анемии.

49. Синдром постгеморрагической анемии.

50. Синдром гемолитической анемии.

52. Синдром геморрагических диатезов.

53. Кровь, использующая для определения гемоглобина и подсчета форменных элементов

54. Какие правила следует соблюдать при взятии крови?

55. Откуда берут кровь для гематологических исследований?

56. Почему нельзя произвольно менять среднюю пробирку гемометра?

57. Какие реактивы, и в каком количестве нужны для определения гемоглобина?

59. Как устроен гемометр ГС-3 и что входит в его компоненты?
60. На каких принципах основан метод определения гемоглобина по Сали?
61. Как должен храниться гемометр?
62. Каково нормальное содержание гемоглобина у животных?
63. Что означает термин «анемия»?
64. Какие применяются жидкости для разведения крови?
65. Как отличить лейкоцитарньй меланжер от эритроцитарного?.
66. Во сколько раз разводится кровь для подсчета лейкоцитов и эритроцитов?
67. Исследование рубцового содержимого.
70. Пробный прокол живота и исследование пунктата.
71. Клиническое значение, схема и методы исследования мочеполовой системы.
72. Краткая семиотика пораженной мочевой системы.
73. Исследование акта мочеиспускания.
74. Клинические и функциональные методы исследования почек.
75. Исследование мочевых путей.
76. Значение лабораторного исследования мочи для диагноза, прогноза и терапии.
77. Способы получения мочи и схема ее анализа.
78. Физико-химическое исследование мочи.
79. Осадки мочи, способы их получения, классификация и диагностическое значение.
80. Неорганизованные осадки щелочной мочи.
81. Неорганизованные осадки мочи, встречающиеся только при заболеваниях.
82. Неорганизованные осадки кислой мочи
83. Организованные осадки мочи.
84. Синдром нефрита.
85. Синдромы нефроза и нефросклероза.
86. Синдром поражения мочевых путей.
87. Какие неорганические осадки встречаются в щелочной моче здоровых и больных животных?
88. Какие неорганические осадки встречаются в кислой моче здоровых и больных животных?
89. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи эритроцитов?
90. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи лейкоцитов?
91. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи эпителиальных клеток?
92. Какова морфология эпителиальных клеток мочевой системы?
93. Какие цилиндры могут встречаться в моче?
94. Расскажите о клиническом значении цилиндров в моче. Контрольные вопросы
95. При каких состояниях (уменьшается) суточный диурез?
96. Чем обусловлена мутность мочи у здоровых лошадей?
97. Какую реакцию имеет моча здоровых травоядных, плотоядных и всеядных животных?
98. При каких состояниях удельный вес мочи повышается (понижается)?
99. Какое клиническое значение имеет обнаружение белка в моче?
100. Какое клиническое значение имеет обнаружение альбумоз (протеоз) в моче?
101. Какое клиническое значение имеет обнаружение глюкозы в моче?

102. Какое клиническое значение имеет обнаружение лактозы в моче?

103. Какое клиническое значение имеет обнаружение кетоновых (ацетоновых) тел в моче?

104. Какое клиническое значение имеет обнаружение биллирубина в моче?

105. Какое клиническое значение имеет обнаружение уробилина в моче?

106. Какое клиническое значение имеет обнаружение гемоглобина в моче?

107. Какое клиническое значение имеет обнаружение индикана в моче

**Фонд тестовых заданий для проведения текущей аттестации**

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература


1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).
2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.
3. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.]; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).
5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с.
6. "Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).


### 6.2. Дополнительная литература


1. ЭБС ЛАНЬ: Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебно-методическое пособие / Стекольников А. А.

Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольникова А.А.- СПб.: Издательство «Лань», 2007. - 288 с.
2. ЭБС "Лань" Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / С. П. Ковалев [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 544 с. - (Гр. МСХ РФ)
3. "Ветеринарная пропедевтика: учеб.-метод. пособие / В. А. Оробец [и др.]. - Ставрополь: АГРУС, 2008. - 88 с.
4. "Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика: учебник для студентов вузов по специальности ""Ветерно-санитарная экспертиза"" / под ред. Б. В. Уша. - М.: КолосС, 2008. - 527 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
5. "Справочник ветеринарного терапевта / Н. Д. Данилевская, А. В. Коробов, С. В. Старченков, Г. Г. Щербаков; Спб. гос. акад. вет. медицины. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2003. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература.).
6. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
7. "Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 487 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
8. "Практикум по внутренним болезням животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"" / под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. - СПб.: Лань, 2003. - 544с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ).
9. "Кондрахин, И. П. Внутренние незаразные болезни животных: учебник для студентов ССУЗов по специальности 3104 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 461 с.
10. "Медведева, М. А. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика: справочник для вет. врачей. - М.: Аквариум-Принт, 2008. - 416 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
11. "Современный курс ветеринарной медицины Кирка: (мелкие домашние животные) / под ред. Дж. Д. Бонагура; пер. с англ. - М.: Аквариум-Принт, 2005. - 1376 с. - (Практика ветеринарного врача).
12. "Иванов, В. В. Клиническое ультразвуковое исследование органов брюшной и грудной полости у собак и кошек : атлас. - М.: Аквариум-Принт, 2007. - 176 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
13. " Болезни молодняка свиней с диарейным и респираторным синдромом (диагностика, лечение и профилактика) : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: ""Зоотехния"", ""Ветеринария"" / Б. Л. Белкин, В. С. Прудников, Н. А. Малахова и др. - М.: Колос, 2007.-128 с.-(Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. УМО).

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения
Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
- специализированная аудитория, оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**72. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки<br>Учет факторов внешней среды | ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2 |

**73. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-1**. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ОПК-1.2.** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных | **Уметь**: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных |
| **ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.1**. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника | **Знать:** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br>**Уметь:** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и |

| | | |
|---|---|---|
| | и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br>**ОПК-2.2.** Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов |
| | | |

**74. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 72 | | 32 |
| Занятия лекционного типа | 24 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 24 | | 20 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 54 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 90 | | 171 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

15. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**75.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.8. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.8.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных | 8 | | 8 | | | | 30 |
| 2. | Раздел 2. Биотехника размножения животных | 8 | | 8 | | | | 30 |
| 3. | Раздел 3. Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии | 8 | | 18 | | | | 30 |

6.8.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.8.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных | 4 | | 6 | | | | 57 |
| 2. | Раздел 2. Биотехника размножения животных | 4 | | 6 | | | | 57 |
| 3. | Раздел 3. Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии | 4 | | 8 | | | | 57 |

6.9.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | **Раздел 1.** Основы репродуктивной физиологии животных. | |
| 114. | **Тема 1**. Анатомо-физиологические особенности половых органов самок. | Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Половые гормоны: рилизинг- фактор, гипофизарные (фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, ингибин, прогестерон, релаксин); простагландины в регуляции половой функции. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных |

| | | |
|---|---|---|
| | | (самок и самцов). Физиологическая зрелость организма. Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла. |
| 115. | **Тема 2.** Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов. | Спермиогенез, его продолжительность у самцов разных видов. Строение и физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез, семенного канатика, спермиопроводов, мочеполового канала, полового члена и препуция. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов. |
| | **Раздел 2.** Биотехника размножения животных. | |
| 116. | **Тема1.** Получение спермы от самцов с.х. животных. | Понятие о естественном и искусственном осеменении животных. Типы естественного осеменения животных. Половой акт (половые рефлексы самцов и самок). Видовые особенности полового акта у животных.<br>Научные основы получения спермы. Способы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки. Устройство и конструкция искусственных вагин для быка, барана, хряка, жеребца. Условия для нормальной эксплуатации производителей при получении спермы. Признаки эякуляции. Нарушение, торможение и извращение половых рефлексов при получении спермы, приемы, способы их устранения и профилактики. Типы нервной деятельности производителей. Ветеринарно-санитарные и гигиенические условия при получении спермы |
| 117. | **Тема 2.** Оценка качества спермы. | Сперма и ее видовые особенности. Химический состав и физические свойства спермы. Спермии, их строение, скорость и виды движения. Энергетика спермиев.<br>Методы оценки качества спермы. Макроскопическая оценка - объем, цвет, консистенция, запах. Определение густоты спермы, активности спермиев, их концентрации, процента живых, количество патологических форм, выживаемость вне организма. Показатель интенсивности дыхания спермиев. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы. Требования к качеству спермы, допускаемой к разбавлению и осеменению самок. Оценка сохраняемой разбавленной спермы. |
| 118. | **Тема 3.** Разбавление и хранение спермы. | Действия факторов внешней среды на спермии (температуры, осмотического давления, pH среды, химических веществ, света и др.). Температурный |

| | | |
|---|---|---|
| | | шок спермиев и меры его предупреждения. Бурность спермы и ее pH. Естественный и искусственный анабиоз спермиев.<br>Значение и необходимость разбавления спермы. Применение синтетических и биологических сред для хранения спермы разных видов животных в зависимости от температурного режима. Рецепты разбавителей. Техника приготовления разбавителей и роль, входящих в них компонентов. Методика и степень разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Биологический контроль сред и компонентов. Применение антибиотиков, сульфаниламидов, витаминов и гормонов при изготовлении сред.<br>Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка. Хранение спермы при температуре от 0 до + 5°С, при температуре от +18° до +20°С. Кратковременные способы хранения и их значение. Правила расфасовки, упаковки и оборудование для сохранения разбавленной спермы, ее транспортирование. Длительное сохранение спермы – замораживание спермы при температуре -196°С в жидком азоте. Теоретические и практические основы замораживания спермы. Режим охлаждения и техника замораживания спермы быка, жеребца. Защитные функции желтка куриного яйца, глицерина и хелатов при замораживании спермы в жидком азоте. Оборудование для замораживания, хранения и транспортирования спермы. Значение и преимущества длительного хранения спермы. Дозировка, расфасовка, упаковка замороженной спермы. Методы ее транспортировки. |
| 119. | Тема 4. Искусственное осеменение самок с.-х. животных. | Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.<br>Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Подготовка самок к осеменению. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных.<br>Способы искусственного осеменения коров и телок: с визуальным контролем шейки матки, с ректальной фиксацией шейки матки и мано-цервикальный.<br>Способы искусственного осеменения овец: с визуальным контролем шейки матки и влагалищный.<br>Способы искусственного осеменения свиноматок: разбавленной спермой прибором ПОС-5 (ВИЖ).<br>Способы искусственного осеменения кобыл: |

| | | |
|---|---|---|
| | | с визуальным контролем шейки матки и мано-утеральный.<br>Оптимальное время и кратность осеменения самок различных видов животных. Учет результатов осеменения самок.<br>Организация работы на государственных станциях по племенной работе и искусственному осеменению, в филиале, на пункте. Основные санитарно-технические требования к строительству и организации племпредприятий (станций) в области и районе. Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа. Передвижные пункты искусственного осеменения. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении животных. Порядок снабжения материалами, инструментами и оборудованием. Права и обязанности техника по искусственному осеменению животных. |
| 120. | **Тема5.** Трансплантация зародышей (зигот) животных. | Теоретическое обоснование, современное состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. Характеристика основных технологических процессов. Отбор и подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка. Контроль реакции яичников на введение гонадотропинов. Осеменение доноров. Морфологическая оценка качества зародышей и определение их пола перед пересадкой. Хранение, культивирование зародышей и их подготовка к пересадке. Отбор реципиентов и их подготовка (синхронизация половой охоты) к пересадке зародыша. Техника, методы и инструменты для трансплантации зародышей, место, количество, время. Преимущества и недостатки (нехирургического и хирургического) способов пересадки зародышей. Сроки и способы контроля результатов пересадки зародышей. |
| Раздел 3. Физиология и патология беременности, родов, послеродового периода и бесплодие самцов и самок сельскохозяйственных животных | | |
| 121. | **Тема 1.** Диагностика и профилактика патологии беременности, родов и послеродового периода. | Сущность процесса оплодотворения. Продвижение и переживаемость спермиев и яйцеклетки. Стадии оплодотворения. Иммунные реакции организма самки на сперму, стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению.<br>Физиология, диагностика беременности и бесплодия самок с.-х. животных. Продолжительность беременности у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Типы плацент у разных видов животных. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Взаимосвязь между матерью и плодом в различные сроки беременности.<br>Нейрогуморальная регуляция беременности. Значение своевременного и точного определения беременности у животных. Клинические методы определения беременности. Наружные методы исследования на беременность животных разных видов. Достоинства и недостатки наружных методов исследования. Внутренние методы диагностики беременности животных разных видов: ректальный, вагинальный. Топография половых органов у беременных и небеременных крупных животных. Определение сроков беременности у крупных и мелких домашних животных. Лабораторные методы и применение аппаратов УЗИ и рентгена для диагностики беременности и их оценка.<br>Понятие о родовом акте. Факторы, обусловливающие роды. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода до и во время родов.<br>Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Видовые особенности течения родов у животных. Послеродовой период. Общие изменения в организме самок после родов. Инволюция половых органов. Видовые особенности послеродового периода. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. Взаимосвязь функции молочной железы и половых органов. Организация работы в родильных отделениях (цехах). Организация родовспоможения в хозяйствах и помощь при нормальных родах. Прием новорожденного и уход за ним. Уход за роженицей. Особенности кормления рожениц. Профилактика задержания последа, маститов и послеродовых заболеваний.<br>Патологические роды и их распространенность. Причины патологических родов. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). Роль матери в возникновении патологии родов. Диагностика патологии родов. Видовые особенности патологии родов. Контроль над животными в послеродовой период. Ранняя акушерская диспансеризация на фермах при различных системах и условиях содержания животных. |
| 122. | **Тема 2**. Профилактика болезней молочной железы и новорожденных. | Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних |

| | | |
|---|---|---|
| | | факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др). Аномалии вымени и сосков. Профилактика развития патологии вымени и сосков.<br>Маститы коров. Распространение и экономический ущерб. Роль внешних и внутренних факторов (состояние помещений, режим и санитарные условия доения, уход за животными и выменем; болезни половых органов, реактивность организма, наследственность и др.) в этиологии болезней молочной железы. Непосредственные и предрасполагающие причины маститов. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Скрытые (субклинические) маститы. Исходы маститов: выздоровление; индурация, гангрена вымени. Маститы у других животных. Профилактика и диагностика маститов.<br>Организация зооветеринарных мероприятий по профилактике болезней новорожденных. Подготовка родительских пар к осеменению. Своевременное и качественное осеменение. Содержание и кормление беременных самок. Своевременный и правильный запуск коров. Роды в боксах. Содержание новорожденных в секционных профилакториях и индивидуальных домиках. |
| 123. | **Тема3**. Бесплодие с.-х. животных. | Определение причин и форм бесплодия. Врожденное бесплодие: инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм, аномалии влагалища, шейки матки и матки. Неполноценность яйцеклетки, спермиев и генетическое несоответствие гамет, неполноценность зигот, эмбрионов, радиационные мутации и иммунные факторы, обусловливающие врожденное бесплодие.<br>Алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона. Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастьбы и др.). Зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия.<br>Климатическое бесплодие - влияние макро- и микроклимата на плодовитость животных.<br>Эксплуатационное бесплодие - преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, у коров отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос. Симптоматическое бесплодие - как следствие заболевания половых и других органов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Искусственное бесплодие: искусственно приобретенное в результате неправильной организации естественного и искусственного осеменения (неумелый выбор времени осеменения, пропуски половых циклов, низкая квалификация техников по искусственному осеменению, плохого качества сперма, не соблюдение санитарных и гигиенических правил при осеменении и др.); искусственно направленное бесплодие: пропуски осеменения, овариоэктомия и др. мероприятия.<br>Старческое бесплодие: сроки наступления у разных видов животных, изменения, происходящие в половой системе. Показатели к выбраковке старых животных. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных.<br>Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия: врожденный инфантилизм, крипторхизм и старческая импотенция. Симптоматическая импотенция как следствие болезней половых органов, обусловливающих ослабление и нарушение половых рефлексов и сперматогенеза. Алиментарная импотенция на почве погрешностей в кормлении, истощения, ожирения. Эксплуатационная импотенция вследствие чрезмерного полового использования, физической работы и тренинга. Импотенция от перемены климата, избытка тепла и света, холода, неблагоприятных условий содержания, недостатка активного моциона. Искусственно приобретенная импотенция в результате наслоения условных рефлексов на безусловные при неправильном использовании производителей, ведущего к торможению половых функций, задержке выделения спермы, преждевременной эякуляции, низкому качеству спермы. Кастрация и вазэктомия. Меры профилактики – устранение различных форм импотенции.<br>Определение экономического ущерба от бесплодия. Разработка комплекса мероприятий по ликвидации и профилактике бесплодия. |

4.2.17. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных | |
| 88. | Тема 1. Анатомо – физиологические особенности | **Практическое занятие 1.** Анатомо - физиологические особенности яичников, |

| | | |
|---|---|---|
| | половых органов самок с.х.животных<br>. | яйцепроводов и матки.<br>**Практическое занятие 2.** Анатомо - физиологические особенности влагалища, преддверия влагалища, клитора и половых губ. Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных. |
| 89. | **Тема 2**. Анатомо-физио-логические особенности половых органов самцов | **Практическое занятие 3.** Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных. |
| | **Раздел 2.** Биотехника размножения животных | |
| 90. | Тема 1.<br>Получение спермы от самцов с.х. животных | **Практическое занятие 4.**<br>Устройство и конструкции искусственных вагин.<br>**Практическое занятие 5.** Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы. |
| | | **Практическое занятие 6.** Режим и методика получения спермы от быка и барана. |
| | | **Практическое занятие 7.** Режим и методика получения спермы от хряка и жеребца |
| 91. | **Тема 2.**<br>Оценка качества спермы | **Практическое занятие 8.** Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и активности спермиев.<br>**Практическое занятие 9.** Определение концентрации спермиев в сперме самцов с.-х. животных.<br>**Практическое занятие 10.** Определение процента патологических, живых и мертвых спермиев в сперме |
| 92. | **Тема 3.** Разбавление и хранение спермы | **Практическое занятие 11.** Влияние внешних факторов на спермиев вне организма<br>**Практическое занятие 12.** Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных<br>**Практическое занятие 13.** Замораживание спермы самцов с.-х. животных. |
| 93. | **Тема 4**.<br>Искусственное осеменение самок с.-х. животных. | **Практическое занятие 14.** Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.<br>**Практическое занятие 15.** Искусственное осеменение коров и телок.<br>**Практическое занятие 16.** Искусственное осеменение овец.<br>**Практическое занятие 17.** Искусственное осеменение свиней.<br>**Практическое занятие 18.** Искусственное осеменение кобыл. |
| | | **Практическое занятие 19.**<br>Контрольная работа по 2 разделу. |
| **Раздел 3.** Диагностика беременности, родовспомо -жение и вспомогательные репродуктивные технологии. | | |
| 94. | **Тема1**.Диагностика и | **Практическое занятие 20.** |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактика патологии беременности, родов и послеродового периода | Диагностика беременности и бесплодия самок с.-х. животных.<br>**Практическое занятие 21.**<br>Патология плодоношения самок с.-х. животных.<br>**Практическое занятие 22.**<br>Организация родовспоможения в хозяйствах и помощь при нормальных родах.<br>**Практическое занятие 23.** Оказание родовспоможения при патологических родах у самок с.-х. животных. |
| 95. | **Тема 2.** Профилактика болезней молочной железы и новорожденных | **Практическое занятие 24.** Диагностика и профилактика болезней молочной железы у самок с.-х. животных.<br>**Практическое занятие 25.** Организация зооветмероприятии по профилактике болезней новорожденных. Определение экономического ущерба от бесплодия. |
| 96. | **Тема 3**. Бесплодие с.-х. животных | **Практическое занятие 26.** Разработка комплекса мероприятий по ликвидации и профилактике бесплодия<br>**Практическое занятие 27.**<br>Контрольная работа по 3 разделу. |

**76. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Основы репродуктивной физиологии | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Биотехника размножения животных | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**13.3. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. В чем состоит отличие половой и физиологической зрелости самок животных?
2. Какие гормоны регулируют проявление стадий полового цикла?
3. Каковы характерные особенности феноменов: течки, полового возбуждения, охоты и овуляции?

4. В чем заключается функция придаточных половых желез у самцов животных?
5. Какие этапы фолликулогенеза Вы можете назвать?
6. Каковы особенности неполноценных половых циклов?
7. Как происходит сперматогенез?
8. Какие рефлексы проявляются при половом акте у самцов?
9. Чем отличается влагалищный тип естественного осеменения от маточного?
10. Каковы особенности полового акта в зависимости от типа осеменения?
11. Какие имеются виды организации естественного осеменения животных?
12. Что такое сперма? Каков ее состав?
13. Какие основные методы применяются для получения спермы у самцов-производителей?
14. Каково строение спермия?
15. Как воздействуют на спермии факторы внешней среды?
16. Что входит в комплекс макроскопического исследования спермы?
17. Что определяют при микроскопическом исследовании спермы?
18. Какие требования предъявляют к разбавителям спермы?
19. Какие Вы знаете методы хранения спермы?
20. Каким образом определяют оптимальное время для искусственного осеменения самок животных разных видов?
21. Какие применяют способы искусственного осеменения самок животных разных видов?
22. Каковы принципы определения дозы спермы и кратность искусственного осеменения?
23. Какими стадиями характеризуется процесс оплодотворения самок животных?
24. Какие факторы оказывают влияние на процесс оплодотворения?
25. В чем заключается сущность трансплантации зародышей?

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Какие периоды развития эмбриона и плода Вы знаете?
2. Какова продолжительность беременности у самок животных разных видов?
3. Какие изменения происходят в организме самки при беременности?
4. Какими показателями характеризуется развитие плода у животных разных видов?
5. Какова функция плодных оболочек?
6. Какие типы плацент Вы знаете?
7. Каковы виды клинической диагностики беременности применяются на практике?
8. Насколько возможно применение лабораторных методов и УЗИ?
9. Каковы особенности содержания беременности животных?
10. В чем состоят особенности кормления животных на разных этапах развития беременности?
11. В чем сущность нейрогуморальной регуляции родового процесса?
12. Что такое положение, предлежание, позиция и членорасположение плода?
13. В чем состоит отличие схваток от потуг?
14. Каковы признаки предвестников родов у животных разных видов?
15. На какие стадии подразделяется родовой процесс?
16. Каким образом оборудуют родильные отделения на фермах?
17. В чем заключаются принципы ведения нормальных родов?
18. Какие профилактические меры надо предпринять для обеспечения своевременного отхождения последа?
19. Каковы основные приемы ухода за новорожденными животными?
20. В чем состоят особенности содержания роженицы в послеродовом периоде?
21. Дайте определение аборта у самок животных.
22. Каким образом классифицируются аборты?
23. Какова дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных и незаразных абортов?

24. Какими бывают исходы абортов у животных?
25. В чем состоят основные принципы профилактики абортов?

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

1. Строение и функции яичников
2. Способы искусственного осеменения кобыл.
3. Профилактика маститов.
4. Строение и функции семенника и его придатков
5. Сперма для осеменения коров.
6. Бесплодие и яловость. Ущерб, причиняемый ими.
7. Строение и функции матки
8. Сперма для осеменения овец
9. Формы бесплодия по А.П. Студенцову.
10. Строение и функции мошонки
11. Сперма для осеменения свиней.
12. Половая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
13. Строение и функции яйцепроводов
14. Сперма для осеменения кобыл.
15. Физиологическая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
16. Устройство искусственной вагины
17. Выбор времени и кратность осеменения коров.
18. Гормоны гипоталамуса и гипофиза и их воздействие на организм.
19. Подготовка искусственной вагины
20. Выбор времени и кратность осеменения свиней.
21. Гормоны яичника и их действие на организм.
22. Объем эякулята у самцов с.-х .животных и способы его определения
23. Классификация маститов.
24. Половой цикл овец.
25. Определение подвижности спермиев. Допустимые показатели.
26. Выбор времени и кратность осеменения кобыл.
27. Половой цикл свиней
28. Определение концентрации спермиев. Допустимые показатели.
29. Выбор времени и кратность осеменения овец.
30. Половой цикл кобыл.
31. Определение % нормальных и патологических форм спермиев.
32. Рефлексологическая диагностика беременности самок.
33. Половой цикл, его стадии и феномены.
34. Способы хранения спермы.
35. Роды. Их стадии и силы, участвующие в их течении.
36. Устройство родильных отделений для коров.
37. Влияние на спермиев внешних факторов и учет их в практике искусственного осеменения.
38. Диагностика маститов.
39. Профилактика болезней новорожденных телят
40. Способы искусственного осеменения коров.
41. Взаимоотношение плода и родовых путей.
42. Способы искусственного осеменения овец.
43. Помощь при нормальных родах. Уход за новорожденными и матерью.
44. Нейрогуморальная регуляция полового цикла у с.-х. животных.
45. Способы искусственного осеменения свиней.
46. Правила оказания помощи при патологических родах.

47. Рефлексологическая диагностика беременности у с.-х. животных

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.10. Основная учебная литература**

**Основная литература:**


1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.
2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с


**7.11. Дополнительная учебная литература:**


1. 1. Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.
2. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.
3. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.
4. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.
5. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота. - Воронеж, 2010. – 54с.
6. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с.
7. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с.


**Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**12. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

**26. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

27. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Внутренние незаразные болезни»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**77. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды | ОПК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-1.3; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |

**78. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-6.** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **ОПК-6.1. Знает** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**ОПК-6.2. Умеет** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий | **Знать:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,<br>применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>**Владеть:** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска |

| | | |
|---|---|---|
| | ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>**ОПК-6.3. Владеет** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | |
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ОПК-1.1. Знает** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>**ОПК-1.2. Умеет** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>**ОПК-1.3. Владеет** практическими | **Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>**Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>**Владеть:** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-3**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований<br>**ОПК-3.1**. **Знает** основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях<br>**ОПК-3.2. Умеет** находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране<br>**ОПК-3.3. Владеет** нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности | **Знать:** основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях<br>**Уметь:** находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране<br>**Владеть:** нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности |

**79. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-*** | ***Заочная*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***заочная*** | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 84 | | 26 |
| Занятия лекционного типа | 36 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 48 | | 14 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | | | 8 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 132 | | 182 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

16. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**80.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.10. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.10.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение. Предмет «Внутренние незаразные болезни». Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Принципы ветеринарной терапии.<br>Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных. Диспансеризация животных при внутренних незаразных болезнях Общая терапия. Организация терапии в специализированных хозяйствах. Терапевтическая техника Физиотерапия и физиопрофилактика.<br>Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем. Болезни сердечно-сосудистой системы | 36 | | 48 | | | | 132 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Болезни дыхательной системы<br>Болезни пищеварительной системы<br>Болезни печени и желчных путей<br>Болезни брюшины<br>Болезни мочевой системы<br>Болезни молодняка.<br><br>Раздел 3. Системные нозологии, болезни отдельных видов животных.<br>Болезни системы крови<br>Болезни иммунной системы<br>Болезни нервной системы<br>Болезни обмена веществ и эндокринных органов<br>Кормовые отравления<br>Незаразные болезни птиц<br>Болезни пушных зверей. | | | | | | | |

6.10.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.10.3. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | Введение. Предмет «Внутренние незаразные болезни». Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Принципы ветеринарной терапии.<br>Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных.<br>Диспансеризация животных при внутренних незаразных болезнях<br>Общая терапия. Организация терапии в специализированных хозяйствах. Терапевтическая техника | 12 | | 14 | | | | 182 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Физиотерапия и физиопрофилактика.<br><br>Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем.<br>Болезни сердечно-сосудистой системы<br>Болезни дыхательной системы<br>Болезни пищеварительной системы<br>Болезни печени и желчных путей<br>Болезни брюшины<br>Болезни мочевой системы<br>Болезни молодняка.<br><br>Раздел 3. Системные нозологии, болезни отдельных видов животных.<br>Болезни системы крови<br>Болезни иммунной системы<br>Болезни нервной системы<br>Болезни обмена веществ и эндокринных органов<br>Кормовые отравления<br>Незаразные болезни птиц<br>Болезни пушных зверей. | | | | | | | |

6.11. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины |
|---|---|
| 124. | Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии. |
| 125. | Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней |
| 126. | Тема 3.Принципы ветеринарной терапии |
| 127. | Тема 4. Диспансеризация животных. |
| 128. | Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика |
| 129. | Тема 6. Терапевтическая техника. |
| 130. | Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы |
| 131. | Тема 8. Болезни дыхательной системы |
| 132. | Тема 9. Болезни пищеварительной системы |
| 133. | Тема 10. Болезни печени и желчных путей |
| 134. | Тема 11. Болезни брюшины |
| 135. | Тема 12. Болезни мочевой системы |
| 136. | Тема 13. Болезни молодняка |
| 137. | Тема 14. Болезни системы крови |
| 138. | Тема 15. Болезни иммунной системы |
| 139. | Тема 16. Болезни нервной системы. |
| 140. | Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов |
| 141. | Тема 18. Кормовые отравления |

| | |
|---|---|
| 142. | Тема 19. Незаразные болезни птиц |
| 143. | Тема 20. Болезни пушных зверей |

4.2.2 Содержание практических занятий

4.3.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии. |
| 2. | Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней |
| 3. | Тема 3.Принципы ветеринарной терапии |
| 4. | Тема 4. Диспансеризация животных. |
| 5. | Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика |
| 6. | Тема 6. Терапевтическая техника. |
| 7. | Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы |
| 8. | Тема 8. Болезни дыхательной системы |
| 9. | Тема 9. Болезни пищеварительной системы |
| 10. | Тема 10. Болезни печени и желчных путей |
| 11. | Тема 11. Болезни брюшины |
| 12. | Тема 12. Болезни мочевой системы |
| 13. | Тема 13. Болезни молодняка |
| 14. | Тема 14. Болезни системы крови |
| 15. | Тема 15. Болезни иммунной системы |
| 16. | Тема 16. Болезни нервной системы. |
| 17. | Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов |
| 18. | Тема 18. Кормовые отравления |
| 19. | Тема 19. Незаразные болезни птиц |
| 20. | Тема 20. Болезни пушных зверей |

## 81. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общая профилактика внутренних болезней | Аттестации, текущий опрос, промежуточныый контроль |
| 2. | Диспансеризация животных. | Устный опрос, Исследовательский проект (реферат) |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Болезни обмена веществ и эндокринных органов. | Аттестации, текущий опрос, рубежный контроль |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**13.4. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1.Заготовка и хранение лекарственных растений (диетотерапия)

2.Физиотерапия. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевти-ческих процедур

3.Диспансеризация

4.Пороки сердца

5.Болезни сосудов

6.Болезни перикарда

7.Неспецифические пневмонии(туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)

8.Болезни гортани

9.Болезни бронхов

10.Болезни плевры

11.Болезни легких

12.Паракетоз рубца, смещение сычуга

13.Болезни брюшины 14.Болезни печени: амилоидоз, холангит, холецистит

15.Анемии: гипопластическая и апластическая

16.Гемофилия, тромбоцитопения, кровянистая болезнь

17.Болезни мочевыделительных путей—уроцистит

18.Пиелонефрит

19.Мочекаменная болезнь

20.Нефриты (острый и хронический)

21.Невросклероз

22.Анемия и гиперемия головного мозга, воспаление головного мозга и его оболочек

23.Болезни спинного мозга. Воспаление спинного мозга.

24.Острая гипоксия

25.Гипогликемия поросят

26.Гипотрофия

27.Паракератоз поросят

28.Закупорка кишечника у птиц

29.Пероз

30.Аптериоз и алопеция у птиц

31.Острое расширение желудка у пушных зверей

32.Гематурия пушных зверей

33.Алиментарная дистрофия

34.Ожирение

35.Фитотоксикозы

36.Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия)

37.Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы

38.Организация лечения при массовых отравлениях: мочевиной, легкопе-реваримыми углеводами.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1**.**Понятие о дисциплине –внутренние незаразные болезни животных.

2.Ученые –терапевты (историческая справка подисциплине)

3.Принципы ветеринарной терапии

4.Методы терапии
5.Этиотропная терапия
6.Патогенетическая терапия
7.Симптоматическая терапия
8.Диспансеризация животных
9.Групповая профилактическая терапия
10.Распространение и экономический ущерб от незаразных болезней с/х животных
11.Роль ветеринарных специалистов в создании полноценной кормовой базы и рационального содержания животных
12.Болезни сердечно-сосудистой системы (классификация, синдромы)
13.Пеарикардит
14.Миокардит
15.Эндокардит
16.Сердечно-сосудистая недостаточность
17.Атеросклероз

18.Болезни дыхательной системы (классификация, синдромы)

19.Ринит

20.Ларингит

21.Бронхит

22.Гиперемия и отек легких

23.Эмфизема легких

24.Плеврит

25.Гидроторакс

26.Пневмоторакс

27.Бронхопневмония

28.Крупозная пневмония

29.Аспирационная пневмония

30.Гангрена легких

31.Ателектатическая пневмония

32.Болезни пищеварительной системы (классификация, синдромы)

33.Стоматит

34.Фарингит

35.Язва языка

36.Закупорка пищевода

37.Воспаление пищевода

38.Гипотония и атония преджелудков

39.Ацидоз рубца

40.Алкалоз рубца

41.Переполнение рубца

42.Паракератоз рубца

43.Тимпания рубца

44.Травматический ретикулит

45.Воспаление сычуга

46.Гастрит

47.Язвенная болезнь

48.Гастроэнтерит

49.Энтероколит

50.Болезни желудка и кишок с явлениями колик (симптомы, классифика-ция)

51.Спастические формы колик

52.Паралитические формы колик

53.Механические формы колик

54.Гемостатические формы колик

55.Синдромы при болезнях печени и желчных путей

56.Гепатит

57.Гепатоз

58.Цирроз

59.Желчекаменная болезнь

60.Перитонит

61.Асцит

62.Болезни мочевой системы (классификация,синдромы)

63.Нефрит

64.Нефроз

65.Пиелонефрит

66.Мочекаменная болезнь

67.Хроническая гематурия крупного рогатого скота

68.Болезни системы крови(классификация, синдромы)

69.Постгеморрагическая анемия

70.Возрастная гипотоническая гемоглобинурия телят

71.Болезни молодняка (анатомо-физиологические особенности молодых животных, классификация)

72.Желудочно-кишечные расстройства

73.Периодическая тимпания рубца

74.Безоарная болезнь

75.Бронхопневмония

76.Токсическая дистрофия печени

77.А-гиповитаминоз

78.Рахит

79.Алиментарная анемия поросят

80.Беломышечная болезнь

81.Энзоотическая атаксия ягнят

82.Зобная болезнь

83.Паракератоз поросят

84.Болезни птиц (классификация, синдромы)

85.Кутикулит

86.Гастроэнтерит

87.Гиповитаминозы

88.Мочекислый диатез

89.Каннибализм

90.Желточный перитонит

91.Гепатоз

92.Профилактика стрессов в птицеводстве

93.Болезни нервной системы (классификация, синдромы)

94.Солнечный удар

95.Тепловой удар

96.Стрессы у животных

97.Групповая профилактическая терапия у птиц

98.Особенности клинического обследования птиц.

**Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (экзамен):**

1.Заготовка и хранение лекарственных растений (диетотерапия)
2.Физиотерапия. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевти-ческих процедур
3.Диспансеризация
4.Пороки сердца
5.Болезни сосудов
6.Болезни перикарда
7.Неспецифические пневмонии(туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
8.Болезни гортани
9.Болезни бронхов
10.Болезни плевры
11.Болезни легких
12.Паракетоз рубца, смещение сычуга
13.Болезни брюшины 14.Болезни печени: амилоидоз, холангит, холецистит

15.Анемии: гипопластическая и апластическая
16.Гемофилия, тромбоцитопения, кровянистая болезнь
17.Болезни мочевыделительных путей—уроцистит
18.Пиелонефрит
19.Мочекаменная болезнь
20.Нефриты (острый и хронический)
21.Невросклероз
22.Анемия и гиперемия головного мозга, воспаление головного мозга и его оболочек
23.Болезни спинного мозга. Воспаление спинного мозга.
24.Острая гипоксия
25.Гипогликемия поросят
26.Гипотрофия
27.Паракератоз поросят
28.Закупорка кишечника у птиц
29.Пероз
30.Аптериоз и алопеция у птиц

31.Острое расширение желудка  у пушных зверей
32.Гематурия пушных зверей
33.Алиментарная дистрофия
34.Ожирение
35.Фитотоксикозы
36.Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия)
37.Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы
38.Организация лечения при массовых отравлениях: мочевиной, легкопереваримыми углеводами.

1.Понятие о дисциплине –внутренние незаразные болезни животных.
2.Ученые –терапевты (историческая справка подисциплине)
3.Принципы ветеринарной терапии
4.Методы терапии
5.Этиотропная терапия
6.Патогенетическая терапия
7.Симптоматическая терапия
8.Диспансеризация животных
9.Групповая профилактическая терапия
10.Распространение и экономический ущерб от незаразных болезней с/х животных
11.Роль ветеринарных специалистов в создании полноценной кормовой базы и рационального содержания животных
12.Болезни сердечно-сосудистой системы (классификация, синдромы)
13.Пеарикардит
14.Миокардит
15.Эндокардит
16.Сердечно-сосудистая недостаточность
17.Атеросклероз
18.Болезни дыхательной системы (классификация, синдромы)
19.Ринит
20.Ларингит
21.Бронхит
22.Гиперемия и отек легких
23.Эмфизема легких
24.Плеврит
25.Гидроторакс
26.Пневмоторакс
27.Бронхопневмония
28.Крупозная пневмония
29.Аспирационная пневмония
30.Гангрена легких
31.Ателектатическая пневмония
32.Болезни пищеварительной системы (классификация, синдромы)
33.Стоматит
34.Фарингит
35.Язва языка
36.Закупорка пищевода
37.Воспаление пищевода
38.Гипотония и атония преджелудков
39.Ацидоз рубца
40.Алкалоз рубца
41.Переполнение рубца

42.Паракератоз рубца
43.Тимпания рубца
44.Травматический ретикулит
45.Воспаление сычуга
46.Гастрит
47.Язвенная болезнь
48.Гастроэнтерит
49.Энтероколит
50.Болезни желудка и кишок с явлениями колик (симптомы, классифика-ция)
51.Спастические формы колик
52.Паралитические формы колик
53.Механические формы колик
54.Гемостатические формы колик
55.Синдромы при болезнях печени и желчных путей
56.Гепатит
57.Гепатоз
58.Цирроз
59.Желчекаменная болезнь
60.Перитонит
61.Асцит
62.Болезни мочевой системы (классификация,синдромы)
63.Нефрит
64.Нефроз
65.Пиелонефрит
66.Мочекаменная болезнь
67.Хроническая гематурия крупного рогатого скота
68.Болезни системы крови(классификация, синдромы)
69.Постгеморрагическая анемия
70.Возрастная гипотоническая гемоглобинурия телят
71.Болезни молодняка (анатомо-физиологические особенности молодых животных, классификация)
72.Желудочно-кишечные расстройства
73.Периодическая тимпания рубца
74.Безоарная болезнь
75.Бронхопневмония
76.Токсическая дистрофия печени
77.А-гиповитаминоз
78.Рахит
79.Алиментарная анемия поросят
80.Беломышечная болезнь
81.Энзоотическая атаксия ягнят
82.Зобная болезнь
83.Паракератоз поросят
84.Болезни птиц (классификация, синдромы)
85.Кутикулит
86.Гастроэнтерит
87.Гиповитаминозы
88.Мочекислый диатез
89.Каннибализм
90.Желточный перитонит
91.Гепатоз
92.Профилактика стрессов в птицеводстве

93.Болезни нервной системы (классификация, синдромы)
94.Солнечный удар
95.Тепловой удар
96.Стрессы у животных
97.Групповая профилактическая терапия у птиц
98.Особенности клинического обследования птиц.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует

частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.12. Основная учебная литература**

**Основная литература:**

**7.13.** 1. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. "Внутренние болезни животных"-СПб.: Изд. «Лань», 2009. -736 с. 2 .Уша Б.В., Щербаков Г.Г. , Сергин И..Г., Жавнис С.Э. Внутренние бо-лезни животных»-Колосс 2010-311 с.3. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 1 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -396 с.4. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 2 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -302 с.5. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с от-ветами. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2011. -118с.6. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: Учебное посо-бие для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений (ГРИФ) /Абрамов С.С., Курдеко А.П., Капруть И.М. Издательство:ИВЦ Минфина(2010).7. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В. и др. Справочник ве-теринарного терапевта / Под общей редакцией проф. Щербакова Г.Г. -СПб.: Изд. «Лань», 2009. -656 с –(Учебники для вузов. Специальная лите-ратура).

**7.14. Дополнительная учебная литература:**

1. Внутренние болезни животных: Допущено Департаментом кадровой поли-тики и образования Минсельхоза России в качестве учебника для студен-тов вузов по специальности "Ветеринария"/ Под общ. ред. Г.Г. Щербако-ва, А.В. Коробова. -4-е изд., стер. -СПб.: Лань, 2005. -736 с.

2. Внутренние незаразные болезни животных: Учебник/ И.П. Кондрахин,Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2004. -461 с3. Внутренние незаразные болезни животных: учебник/ И.П. Кондрахин, Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2003. -461 с4. Внутренние незаразные болезни животных. Под общей ред. Г.Г. Щерба-кова, А.В. Коробова; СПб: Лань, 2002. –576 с.5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: До-пущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов по специ-альности 310800 "Ветеринария"/ Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. -М.: КолосС, 2004. -487 с.6. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Смирнов и др. -М. Агропромиздат, 1989.7. Диагностика незаразных болезней животных. И.А Аенин., -М. Анропром-издат, 1989 8. Диагностика ВНБ с/х животных. И.М. Беляков, -М. «Колос», 19759. Практикум по внутренним болезням животных: Учебник/ Под общ. ред.А.В. Коробова и Г.Г. Щербакова. -2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2004. -544 с.10. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. В.М. Дани-левский, И.П. Кондрахин, А.В. Коробов и др. -М. Колос, 199211. Диагностика отравлений. С. Димитров, А. Джуров, С. Антонов -М. Агро-промиздат, 198612. Ветеринарная токсикология. Г.А. Хмельницкий и др. -М. Агропромиздат, 198713. Внутренние незаразные болезни КРС. П.С. Ионов, И.П. Тарасов и др. М. Колос,198414. Общая и частная физиотерапия в ветеринарии: Учебное пособие/ А.А.Эленшлегер, Т.Е.Турба. -Барнаул: АГАУ, 2001. -201 с.15. Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. Под ред. П.С. Ионова. -М. Колос, 197916. Карпуть М.М.

Гематологический атлас с.-х животных. -Минск, Урожай, 198617. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии. И.П. Кондрахин, К.В. Курилов и др. -М. Агропромиздат, 198518. Кондрахин И.П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. -М. Агропромиздат, 198919. Справочник ветеринарного врача: Учебное пособие/ Сост. и общ. ред. В.Г.Гавриш, И.И.Калюжный. -5-е изд., испр. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2003.20. Справочник по ветеринарной терапии. В.М. Данилевский, М.: «Ко-лос»,198321. Краткий справочник ветеринарного врача. Н.М. Алтухов и др. -М. Агро-промиздат,, 199022. Спесивцева Н.А. Микозы и микотоксикозы. -М. Колос, 1964

23. Птицеводство: Учебник/ И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. -М.: КолосС, 2004. -407 с.24. Практикум по болезням птиц: Допущено Минсельхоз РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И.. -М.: КолосС, 2005. -200 с.в) Периодические журналы «Ветеринария », «Животноводство », «Ветери-нарный врач», «Международный вестник ветеринарии».

**7.15. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**13. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**28. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

29. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Фармакология, ядовитые и лекарственные растения»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**82. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды Анализ рисков здоровью человека и животных | ОПК-2.2; ОПК-6.2 |

**83. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-6.** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **ОПК-6.2. Умеет** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | **Знать:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>**Владеть:** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.2.** Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | **Знать:** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.<br>**Уметь:** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.<br>**Владеть:** представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию |

**84. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 7/252 | | 7/252 |
| **Контактная работа**: | | 51 | | 20 |
| | Занятия лекционного типа | 17 | | 6 |
| | Занятия семинарского типа | 34 | | 14 |
| | Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 54 | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 147 | | 228 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

17. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**85.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.12. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.12.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общая фармакология.<br>Препараты, влияющие на центральную нервную систему.<br>Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему.<br>Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания.<br>Препараты, регулирующие функции физиологических систем.<br>Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена. | 17 | | 34 | | | | 147 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Антимикробные препараты.<br>Противопаразитарные препараты.<br>Корректоры продуктивности животных.<br>Химико-токсикологический анализ. | | | | | | | |

6.12.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.12.3. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общая фармакология.<br>Препараты, влияющие на центральную нервную систему.<br>Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему.<br>Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания.<br>Препараты, регулирующие функции физиологических систем.<br>Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена.<br>Антимикробные препараты.<br>Противопаразитарные препараты.<br>Корректоры продуктивности животных.<br>Химико-токсикологический анализ. | 6 | | 14 | | | | 228 |

6.13. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины |
|---|---|
| 1. | Общая фармакология. |
| 2. | Препараты, влияющие на центральную нервную систему. |
| 3. | Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему. |
| 4. | Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания. |
| 5. | Препараты, регулирующие функции физиологических систем. |
| 6. | Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена. |
| 7. | Антимикробные препараты. |
| 8. | Противопаразитарные препараты. |
| 9. | Корректоры продуктивности животных |
| 10. | Химико-токсикологический анализ. |

4.3.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины |
|---|---|
| 1. | Общая фармакология. |
| 2. | Препараты, влияющие на центральную нервную систему. |
| 3. | Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему. |
| 4. | Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания. |
| 5. | Препараты, регулирующие функции физиологических систем. |
| 6. | Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена. |
| 7. | Антимикробные препараты. |
| 8. | Противопаразитарные препараты. |
| 9. | Корректоры продуктивности животных |
| 10. | Химико-токсикологический анализ. |

**86. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Препараты, влияющие на ЦНС. | Аттестации, текущий опрос, промежуточныый контроль |
| 2. | Противопаразитарные препараты. | Устный опрос, Исследовательский проект (реферат) |
| 3. | Антимикробные препараты. | Аттестации, текущий опрос, рубежный контроль |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**13.5. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Введение. Предмет фармакологии, ее история и задачи
2. Пути введения лекарственных средств.
3. Распределение лекарственных средств в организме.
4. Биотрансформация лекарственных средств.
5. Пути выведения.
6. Понятие о биологической доступности и пресистемной элиминации.
7. Виды действия лекарственных средств.
8. Понятие о дозах.
9. Комбинированная терапия.
10. Явления, возникающие при повторном введении лекарственных средств.
11. Средства для наркоза
12. Средства для ингаляционного наркоза
13. Средства для неингаляционного наркоза
14. Психотропные препараты. Нейролептики
15. Препараты группы нейролептиков
16. Седативные средства (успокаивающие)
17. Седативные средства растительного происхождения
18. Наркотические анальгетики
19. Ненаркотические анальгетики
20. Средства, стимулирующие ЦНС
21. Аналептические средства
22. Адренергические средства
23. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные системы
24. Местноанестезирующие средства
25. Вяжущие средства
26. Обволакивающие средства.
27. Средства, содержащие эфирные масла. Горечи. Средства, содержащие аммиак
28. Средства, стимулирующие отхаркивание
29. Муколитические препараты

30. Общая характеристика слабительных средств
31. Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему
32. Гликозиды длительного действия
33. Гликозиды средней продолжительности действия
34. Гликозиды короткого и быстрого действия.
35. Средства, улучшающие кровоснабжение и метаболизм миокарда
36. Другие препараты, улучшающие кровоснабжение и метаболизм миокарда
37. Антагонисты ионов кальция
38. Другие антиангинальные препараты
39. Мочегонные средства.
40. Классификация мочегонных средств.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Средства, влияющие на мускулатуру матки.
2. Общая характеристика солей щелочных и щелочноземельных металлов.
3. Препараты натрия.
4. Препараты кальция.
5. Препараты калия.
6. Препараты магния.
7. Препараты мышьяка.
8. Препараты фосфора.
9. Препараты селена.
10. Витамины
11. Общая характеристика и классификация.
12. Ферментные препараты микробного синтеза.
13. Ферментные препараты других групп.
14. Общая характеристика и классификация.
15. Гормоны
16. Классификация противомикробных средств
17. Принципы химиотерапии
18. Препараты формальдегида
19. Препараты иода
20. Окислители
21. Препараты хлора
22. Антисептические краски
23. Мыла и моющие средства.
24. Детергенты
25. Пенициллины. Классификация
26. Цефалоспорины
27. Тетрациклины
28. Левомицетины
29. Антибиотики разных групп

30. Сульфаниламиды
31. Нитрофураны
32. Определение противопаразитраных средств. Классификация.
33. Понятие о гельминтозах и дегельминтизации. Общая характеристика антгельминтных средств.
34. Противонематодозные средства.
35. Противоцестодозные средства
36. Противотрематодозные средства.
37. Средства лечения различных протозойных инфекций (лямблиоз, балантидиоз, токсоплазмоза, трихомониаза).
38. Инсектоакарициды.
39. Дератизационные средства.
40. Противопаразитарные средства растительного происхождения.
41. Кормовые АБ, ферменты, пробиотики.

**Вопросы к итоговому контролю:**

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

1. Введение. Предмет фармакологии, ее история и задачи
2. Пути введения лекарственных средств.
3. Распределение лекарственных средств в организме.
4. Биотрансформация лекарственных средств.
5. Пути выведения.
6. Понятие о биологической доступности и пресистемной элиминации.
7. Виды действия лекарственных средств.
8. Понятие о дозах.
9. Комбинированная терапия.
10. Явления, возникающие при повторном введении лекарственных средств.
11. Средства для наркоза
12. Средства для ингаляционного наркоза
13. Средства для неингаляционного наркоза
14. Психотропные препараты. Нейролептики
15. Препараты группы нейролептиков
16. Седативные средства (успокаивающие)
17. Седативные средства растительного происхождения
18. Наркотические анальгетики
19. Ненаркотические анальгетики
20. Средства, стимулирующие ЦНС
21. Аналептические средства
22. Адренергические средства
23. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные системы
24. Местноанестезирующие средства
25. Вяжущие средства
26. Обволакивающие средства.

27. Средства, содержащие эфирные масла. Горечи. Средства, содержащие аммиак
28. Средства, стимулирующие отхаркивание
29. Муколитические препараты
30. Общая характеристика слабительных средств
31. Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему
32. Гликозиды длительного действия
33. Гликозиды средней продолжительности действия
34. Гликозиды короткого и быстрого действия.
35. Средства, улучшающие кровоснабжение и метаболизм миокарда
36. Другие препараты, улучшающие кровоснабжение и метаболизм миокарда
37. Антагонисты ионов кальция
38. Другие антиангинальные препараты
39. Мочегонные средства.
40. Классификация мочегонных средств.

42. Средства, влияющие на мускулатуру матки.
43. Общая характеристика солей щелочных и щелочноземельных металлов.
44. Препараты натрия.
45. Препараты кальция.
46. Препараты калия.
47. Препараты магния.
48. Препараты мышьяка.
49. Препараты фосфора.
50. Препараты селена.
51. Витамины
52. Общая характеристика и классификация.
53. Ферментные препараты микробного синтеза.
54. Ферментные препараты других групп.
55. Общая характеристика и классификация.
56. Гормоны
57. Классификация противомикробных средств
58. Принципы химиотерапии
59. Препараты формальдегида
60. Препараты иода
61. Окислители
62. Препараты хлора
63. Антисептические краски
64. Мыла и моющие средства.
65. Детергенты
66. Пенициллины. Классификация
67. Цефалоспорины
68. Тетрациклины

69. Левомицетины
70. Антибиотики разных групп
71. Сульфаниламиды
72. Нитрофураны
73. Определение противопаразитраных средств. Классификация.
74. Понятие о гельминтозах и дегельминтизации. Общая характеристика антгельминтных средств.
75. Противонематодозные средства.
76. Противоцестодозные средства
77. Противотрематодозные средства.
78. Средства лечения различных протозойных инфекций (лямблиоз, балантидиоз, токсоплазмоза, трихомониаза).
79. Инсектоакарициды.
80. Дератизационные средства.
81. Противопаразитарные средства растительного происхождения.
82. Кормовые АБ, ферменты, пробиотики.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.16. Основная учебная литература**

**Основная литература:**

1. Уша Б.В. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 376 c. — 978-5-906371- 81-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html

2. Ветеринарная фармация : учебник для вузов / Под ред. В. Д. Соколова.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Лань, 2016. - 512 с.

**7.17. Дополнительная учебная литература:**

1.Ветеринарная фармация : учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с.

2.Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович, И.М. Самородова.- 6-е изд, перераб. и доп.- М.: Колос, 2009.- 276с.

3. Рабинович. М.И., Ноздрин. Г.А., Самородова И.М., Ноздрин. А.Г. Общая фармакология: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. М.И. Рабиновича.- СПб.: Лань, 2006.- 272.с.

4. Святковский А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике: Учебное пособие.- СПб.: Лань,2016.-256 с.

5.Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия: учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова.- 3-е изд, перераб. и допол.- СПб.: Лань, 2014.-368., ил. 6.Фармакология / Под ред. В.Д. Соколова.- 4-е изд, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2013.- 576 с.

**7.18. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.

2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**14. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**30. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

31. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Правоведение и ветеринарное законодательство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | Гражданская позиция | УК-10.1 |
| | | УК-10.2 |
| | | УК-10.3 |
| | Разработка и реализация проектов | УК-2.1 |
| Общепрофессиональные компетенции | Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-3.1 |
| | | ОПК-3.2. |
| | | ОПК-3.3. |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-2.1 | | |
| УК-10.1 | УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | **Знать:**<br>- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки |
| УК-10.2 | УК-10.2 Предупреждает | |

| | | |
|---|---|---|
| | коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | права и закона, сущность и социальное назначение права и государства; основные нормативные правовые документы; основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. |
| УК-10.3 | УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | **Уметь:** анализировать вопросы развития права в условиях глобализации, использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. |
| ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.<br>ОПК-3.3. | - знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;<br>- умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране;<br>- владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности. | **Владеть:** юридической терминологией, навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами), навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту, навыками работы с нормативными правовыми документами, навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. |

## 2. Объем дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **3/108** | **-** | **3/108** |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | - | 8 |
| Занятия практического типа | 12 | - | 10 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | **зачет** | **-** | 4<br>**зачет** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 84 | | 86 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | - | - | - |
| Контрольная работа | - | - | - |

**3.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основы конституционного права РФ | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 2. | Основы административного права РФ | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 3. | Основы гражданского права РФ | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 4. | Основы уголовного права РФ | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 5. | Основы экологического права РФ | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 6. | Основы международного права | 2 | | 2 | | | | 14 |

6.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основы конституционного права РФ | 2 | | 2 | | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Основы административного права РФ | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 3. | Основы гражданского права РФ | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 4. | Основы уголовного права РФ | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 5. | Основы экологического права РФ | | | 2 | | | | 14 |
| 6. | Основы международного права | | | | | | | 16 |

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Основы Конституционного права РФ. | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. |
| 2. | Основы административного права РФ. | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. |
| 3. | Основы гражданского права РФ. | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. |
| 4. | Основы уголовного права РФ. | Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. |
| 5. | Основы экологического права РФ. | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. |
| 6. | Основы международного права. | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. |

4.3.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Основы Конституционного права РФ. | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. |
| 2. | Основы административного права РФ. | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного |

| | | |
|---|---|---|
| | | самоуправления. |
| 3. | Основы гражданского права РФ. | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. |
| 4. | Основы уголовного права РФ. | Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. |
| 5. | Основы экологического права РФ. | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. |
| 6. | Основы международного права. | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Основы Конституционного права РФ. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 2. | Основы административного права РФ. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 3. | Основы гражданского права РФ. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 4. | Основы уголовного права РФ. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 5. | Основы экологического права РФ. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |
| 6. | Основы международного права. | вопросы, контроль самостоятельной подготовки |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Правоведение и ветеринарное законодательство»**

1. Конституция как основной закон государства
2. Основы конституционного строя РФ
3. Понятие государственного (конституционного) права
4. Конституционные основы экономической системы РФ
5. Федеративное устройство РФ
6. Избирательное право и избирательный процесс РФ
7. Административное право РФ и административный процесс
8. Предмет и метод гражданского права
9. Понятия гражданского правоотношения
10. Особенности и виды гражданских правоотношений
11. Понятие и виды сделок
12. Субъекты гражданского права
13. Понятие физических и юридических лиц
14. Понятие предпринимательской деятельности
15. Виды юридических лиц
16. Понятие и виды договоров
17. Изменения расторжение договора
18. Понятие и классификация прав и свобод личности
19. Объекты гражданского права
20. Понятие и стороны обязательств
21. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
22. Содержание и форма договора
23. Понятие и основания прекращения обязательств
24. Понятие, предмет и система экологического права
25. Экологические правоотношения
26. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
27. Понятие уголовного права
28. Преступление: понятие и признаки
29. Вина: понятие и формы
30. Субъективные и объективные стороны преступления
31. Объект и субъект преступления
32. Ответственность по уголовному права
33. Возникновение и сущность международного права
34. Функции международного права
35. Мирное урегулирование споров в МП

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература


1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов, А. И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Гойман Г.И., Калинский И.В., Червонюк В.И. Правоведение: Учебник / Под общей редакцией доктора юридических наук, профессора В.И. Червонюка. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Серия «Высшее образование»).
5. Кашанина Т.В. Основы права. - М.: Высшая школа, 2015.


6.2. Дополнительная учебная литература:


1. Комарова В. В., Варлен М. В., Лебедев В. А., Таева Н. Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.

3. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н. А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.

5. Бялт, В. С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.


6.3. Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».

3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

## 7. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

Рабочая программа дисциплины
**«Анализ и оценка кормов»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**5. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Анализ рисков здоровью человека и животных | ОПК -6.2 |

**6. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК -6 | ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | Знать: методы оценки химического состава, питательности и качество кормов кормовых добавок и премиксов, методы оценки обмена веществ у животных; |
| | | Уметь: отбирать пробы и оценивать корма, анализировать продукты обмена у животных, делать заключение о качестве кормов; |
| | | Владеть: методами оценки химического состава, питательности и качества кормов.<br>Иметь опыт – использования современных методов оценки питательности, стандартизации и сертификации кормов, кормовых добавок и премиксов, рекомендации по их эффективному применению, а также содержания питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях. |

**7. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 17 | | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен***** | | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 38 | | 28 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

18. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 8. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.3.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах | 3 | | 2 | | | | 8 |
| 2. | Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов | 6 | | 2 | | | | 12 |
| 3. | Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок | 8 | | 13 | | | | 18 |

6.3.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |

| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах | 2 | | 2 | | | | 8 |
| 2. | Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов | 2 | | 4 | | | | 8 |
| 3. | Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок | 4 | | 6 | | | | 12 |

6.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах. | 1.Органические вещества. Минеральные вещества.<br>2. Витамины |
| 2. | Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов | 3. Зеленые корма. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний<br>4. Силос. Технология заготовки. Приемка, отбор проб и методы испытаний.<br>5. Сенаж. Технология заготовки сенажа.<br>Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний.<br>6. Сено. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний.<br>7. Солома. Хим. состав. Приемка, отбор проб.<br>8. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры<br>9. Зерновые корма<br>10. Комбикорма<br>11. Молоко и молочные продукты<br>12. Отходы переработки животного сырья<br>13. Корма микробиологического происхождения. Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок<br>14. Кормовые добавки |
| 3. | Методы определения | 15. Определение энергетической ценности и |

| | | |
|---|---|---|
| | питательной ценности кормов и кормовых добавок | питательности методом спектроскопии в ближней инфракрасной области.<br>16. Определение цистина и метионина<br>17. Определение каротина<br>18.Определение жирорастворимых витаминов в премиксах<br>19. Экспертиза безопасности кормов и кормовых добавок |

4.3.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Техника безопасности при работе в химической лаборатории. | Документы, регламентирующие работу в химической лаборатории. Правила работы в химической лаборатории |
| 2. | Методики для определения химического состава корма.<br>Взятие средней пробы различных кормов. | Основные понятия и требования к отбору проб кормов. Взятие средней пробы сена, соломы. Взятие средней пробы силоса и сенажа. Взятие средней пробы зеленого корма. Взятие средней пробы корнеклубнеплодов. Взятие средних проб сыпучих кормов |
| 3. | Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности. Определение гигроскопической влаги | Методика проведения опыта по определению первоначальной влажности.<br>Методика проведения опыта по определению гигроскопической влаги<br>Пересчет данных анализа с воздушно-сухого состояния на корм с натуральной влажностью.<br>Пересчет данных анализа на абсолютно сухое вещество.<br>Расчет содержания общей воды. |
| 4. | Определение «сырого» жира по количеству обезжиренного остатка методом С.В.Рушковского | Методика проведения опыта по определению сырого» жира |
| 5. | Определение в кормах «сырой» золы и минеральных элементов | Определение кальция и фосфора в одной навеске.<br>Приготовление солянокислого раствора золы.<br>Определение кальция оксалатным методом.<br>Определение фосфора колориметрическим методом. |
| 6. | Определение общего азота и сырого протеина методом Къельдаля | Методика проведения опыта по определению общего азота и сырого протеина методом Къельдаля. |
| 7. | Определение сырой клетчатки по Геннебергу и Штоману (Модификация ЦИНАО) | Методика проведения опыта по определению сырой клетчатки по Геннебергу и Штоману (Модификация ЦИНАО) |
| 8. | Определение каротина в кормах по Нестеровой | Методика проведения опыта по определению каротина в кормах по Нестеровой |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах. | Устный опрос |
| 2. | Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов | Устный опрос |
| 3. | Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Перечень вопросов для проведения промежуточного контроля знаний**

1. Химический состав растений
2. Химический состав тела животного
3. Сухое вещество корма
4. Органическое вещество корма
5. Азотистые органические соединения
6. Энергетическая питательность кормов
7. Понятие валовой энергии корма
8. Понятие обменной энергии корма
9. Овсяная кормовая единица
10. Углеводная питательность кормов
11. Классификация углеводов при зооанализе кормов
12. Безазотистые экстрактивные вещества
13. Протеиновая питательность кормов
14. Аминокислотный состав протеина
15. Незаменимые и заменимые аминокислоты белков
16. Оценка качества протеина
17. Витаминная питательность кормов
18. Жирорастворимые витамины
19. Водорастворимые витамины
20. Минеральная питательность кормов
21. Роль минеральных веществ в организме животных
22. Микроэлементы кормов
23. Макроэлементы кормов
24. Зеленые корма. Химический состав
25. Сочные корма. Химический состав

26. Зависимость качества зеленого корма от ботанического и химического состава
27. Питательная ценность злаковых и бобовых трав
28. Грубые корма. Химический состав
29. Комбикорма. Химический состав
30. Балансирующие добавки
31. Премиксы
32. Рецепты комбикормов для крс
33. Корма животного происхождения
34. Корма микробиологического происхождения
35. Отходы мясной и рыбной промышленности
36. Кормовые добавки
37. Схемы зоотехнического анализа кормов
38. Способы оценки энергетической питательности кормов
39. Оценка питательности в овсяных кормовых единицах
40. Оценка питательности кормов по обменной энергии
41. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ
42. Оценка протеиновой питательности кормов
43. Оценка витаминной питательности кормов
44. Оценка минеральной питательности кормов
45. Оценка качества сена
46. Оценка качества сенажа
47. Определение методом кьельдаля общего азота и протеина
48. Отбор проб зеленых кормов
49. Отбор проб сочных кормов
50. Отбор проб грубых кормов и комбикормов
51. Определение первоначальной влаги
52. Определение гигроскопической влаги
53. Определение «сырой» золы
54. Определение «сырого» протеина
55. Определение «сырого» жира
56. Определение «сырой» клетчатки
57. Определение безазотистых экстрактивных веществ
58. Определение кальция в зольном растворе
59. Определение фосфора в зольном растворе
60. Определение каротина

**Вопросы для рубежного контроля знаний (1)**

1. Определение химического состава кормов
2. Определение первоначальной влаги и подготовка корма к анализам
3. Определение гигроскопической влаги
4. Определение «сырой» золы
5. Определение «сырого» протеина 6.Определение «сырого» жира
7. Определение «сырой» клетчатки
8. Определение безазотистых экстрактивных веществ
9. Определение кальция и фосфора в зольном растворе
10. Определение каротина
11. Основные химические элементы растений и животных
12. Факторы, влияющие на состав растительных кормов
13. Недостаток и избыток питательных веществ в кормах
14. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов
15. Правила техники безопасности в лаборатории

**Вопросы для рубежного контроля знаний (1)**

1. Хим. состав растений  тела животного.
2. Протеиновая  питательность кормов
3. Витаминная и минеральная питательность кормов
4. Минеральная питательность кормов
5. Сочные корма. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний.
6.Грубые корма. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний.
7. Зерновые корма. Комбикорма.
8. Молоко и молочные продукты. Отходы переработки животного сырья. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний.
9. Корма микробиологического происхождения. Кормовые добавки. Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок

**Вопросы для текущего контроля знаний**

1. Методики для определения химического состава корма
2. Взятие средней пробы, подготовка кормов к анализу
3. Определение первоначальной и гигроскопической влажности
4. Определение «сырой золы»
5. Определение «сырого жира»
6. Определение «сырой клетчатки»
7. Определение «сырого протеина»
8. Определение «БЭВ» безазотистых экстрактивных веществ
9. Определение каротина в кормах

**Фонд тестовых заданий**

S: Безазотистые экстрактивные вещества – это
-: жиры и липиды
-: белки и амиды
+: крахмал и сахара
-: минеральные вещества

S: До 75% принятого с кормом азота включается в состав клеточных и тканевых:
-: витаминов
-: гормонов
-: ферментов
+: белков

S: Это вещество входит в качестве структурного материала в состав протоплазмы всех клеток, оно необходимо для нормальной работы пищеварительных желез и играет роль основного запасного вещества. Основная функция сводится к тому, что оно является главным аккумулятором энергии в организме и служит важным источником тепла
+: жир
-: клетчатка
-: белок
-: вода

S: По химическому составу углеводы подразделяются на

-: аминокислоты
-: насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты
-: липоиды
+: моносахариды, олигосахариды и полисахариды

S: Классификация витаминов:
-: насыщенные и ненасыщенные
-: простые и сложные
-: сухие кормовые и сухие гидролизные
+: водорастворимые и жирорастворимые

S: Антипитательные вещества это
-: белки и амиды
-: макро и микроэлементы
+: глюкозинолаты, сапонины, алкалоиды, лектины
-: безазотистые экстрактивные вещества

S: Это вещество является резервным материалом в растениях и в большом количестве находится в семенах, плодах и клубнях, составляя до 60-70% сухого вещества
-: жир
-: глюкоза
-: белок
+: крахмал

S: Первым исследователем, предложившим систему оценки питательности кормов и нормированного кормления сельскохозяйственных животных, был
-: Армсби
+: Альбрехт Тэер
-: Оскар Кёльнер
-: Е.А. Богданов

S: Белки имеют наиболее высокое содержание «критических аминокислот»
-: белки злаковых растений
-: белки бобовых растений
+: животные белки
-: белки дрожжей

S: По наличию этого элемента определяется содержание протеина в корме
-: углерода
-: кальция
-: фосфора
+: азота

S: В понятие «углеводы» входят
-: жиры, глицерин, крахмал
-: полисахариды, пентозы, глюкоза
-: сырая зола, витамины и клетчатка
+: клетчатка, крахмал и сахара

S: Факторы влияющие на содержание сахара в кормах
-: окраска листьев, форма стебля
-: высота растения, облиственночть

-: форма листьев и соцветий, окраска цветка

+: вид растения, фаза вегетации, способ заготовки и хранения, природно-климатические условия

S: Жиры представляют собой
-: это азотсодержащие вещества
-: минеральнобелковые комплексы
-: углеводные остатки
+: глицериды жирных кислот

S: Классификация жиров
-: простые и сложные
-: с примесями и без примесей
-: водорастворимые и жирорастворимые
+: жиры, воски, гликолипиды, фосфолипиды, стерины

S: Жирные кислоты считаются незаменимыми
-: пальмитиновая, олеиновая
-: стеариновая
-: пальмитиновая
+: арахидоновая, линолевая, линоленовая

S: Химических элементов входит в состав растений и животного организма
-: около 60 элементов
-: около 15 элементов
-: около 5-8 элементов
+: около 80 элементов

S: Процент макроэлементов из минеральной части организма составляет
-: составляют 50%
-: составляют 80%
-: составляют 0,4%
+: составляют 99,6%

S:Слующие элементы относятся к макроэлементам
-: молибден, йод,
-: кобальт, селен
-: железо, цинк, медь, марганец
+: кальций, фосфор, калий, натрий, сера, хлор, магний

S: Основная функция, выполняемая витамином Д?
-: регуляция липидного обмена
+: регуляция фосфорно-кальциевого обмена
-: регуляция натриевого обмена
-: регуляция калиевого обмена

S: Алкалоиды, глюкозиды, лектины, сапонины – представляют из себя

-: биологически активные вещества, которые повышают действие пищеварительных

ферментов в организме животных и птицы

+: антипитательные биологически активные вещества, которые снижают действие пищеварительных ферментов в организме животных и птицы, эффективное

использование корма и оказывают токсическое действие
-: не оказывают никакого воздействия
-: фактор воздействия еще не изучен

S: К грубым кормам относятся
+: сено, солома
-: силос, сенаж
-: концентрированные корма
-: корнеклубнеплоды и бахчевые

S: Силос и сенаж относятся к:
-: грубым кормам
+: сочным кормам
-: концентрированным кормам
-: отходам технических производств

S: Жмыхи и шроты – это отходы технического производства -
-: свеклосахарного
+: маслоэкстракционного
-: мукомольного
-: крахмального

S: Жом и кормовая патока – это отходы:
-: бродильного производства
+: свеклосахарного производства
-: маслоэкстракционного производства
-: мукомольного производства

S: Корма, которые содержат в своем составе больше 0,5кг переваримых питательных веществ (0,65 кормовых единиц) в 1кг, не более 19% клетчатки и не более 40% воды называются:
-: силосованными
-: зелеными
-: грубыми
+: концентрированными

S: К этим кормам относятся все зерновые корма, а также отходы мукомольного, маслоэкстракционного и высушенные остатки крахмального, свеклосахарного и бродильного производств:
-: сочные
-: грубые
+: концентрированные
-: все перечисленные

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестовый материал по дисциплине «Стандартизация, сертификация управление качеством с.-х. продукции»

Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг
-: техническое регулирование
-: оценка соответствия
+: стандартизация
-: сертификация

В зависимости от требований к объектам стандартизации их подразделяют на государственные, отраслевые и республиканские
-: нормативы
-: регламенты
+: стандарты
-: эталоны

Отечественная стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов благодаря
-: надежности
-: плановости
+: динамичности
-: перспективности

Рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов
-: специализация
-: спецификация
+: унификация
-: типизация

Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации
-: о измерении
-: об обеспечении единства измерений
+: о стандартизации
-: о техническом регулировании

Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это
-: нормативный документ
-: правовой документ
+: технический документ
-: научный документ

Являются объектами авторского права
-: ОСТ
-: ГОСТ
+: СТП
-: ОКС

Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает
-: постановление правительства
-: научный институт
+: госстандарт
-: органы по аккредитации

Документ, в котором указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта
-: техническом условии
-: техническом договоре
+: техническом задании
-: техническом регламенте

Мера, предусмотренная при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу
-: разработка стандарта
-: пересмотр стандарта
+: отмена стандарта
-: приостановление стандарта

Чтобы выпускать свою продукцию под знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России на право
-: распространения
-: импорта
+: маркировки
-: экспорта

Стандарт, предназначенный для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов
-: ГОСТ
-: СТП
+: ОКС
-: ОСТ

Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции

-: затраты
-: эффективность
+: экономия
-: надежность

Основной нормативно-технический документ по стандартизации
-: Федеральный закон "О техническом регулировании
-: Техусловие
+: Стандарт
-: Федеральный закон "О стандартизации"

Стандарты, выпускающиеся министерствами, являющиеся головными по видам выпускаемой продукции
-: СТП
-: РСТ
+: ОСТ
-: ГОСТ

Свойство стандартизации, обеспечивающее выпуск опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем
-: системность
-: обязательность
+: перспективность
-: надежность

Свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение
-: типизация
-: унификация
+: взаимозаменяемость
-: агрегатирование

Исключительное право официального публикования ГОСТов и ОКС имеет
-: Соответствующее Министерство
-: Правительство РФ
+: Госстандарт РФ
-: Отраслевое ведомство

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

## 7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

**8. Состав программного обеспечения**

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

| Наименование спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения |
|---|---|
| 1. Мультимедийные лекции по дисциплине «Стандартизация, сертификация управление качеством с.-х. продукции»<br>2. Ноутбук, проектор | Презентация и видео |

Рабочая программа дисциплины
«Эпизоотология и инфекционные болезни»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03.01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**10. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Анализ рисков здоровью человека и животных | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |

**11. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-6.** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **ОПК-6.1**. **Знает** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**ОПК-6.2**. **Умеет** проводить оценку риска возникновения | **Знать:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>**Владеть:** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска |

| | | |
|---|---|---|
| | болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>**ОПК-6.3. Владеет** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | |

**12. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 9/324 | | 9/324 |
| **Контактная работа**: | 84 | | 36 |
| Занятия лекционного типа | 36 | | 14 |
| Занятия семинарского типа | 48 | | 22 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 54 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 186 | | 275 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

19. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**13.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.5.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Общая эпизоотология | 18 | | 24 | | | | 72 |
| 2. | Раздел 2. Частная эпизоотология | 18 | | 24 | | | | 114 |

6.5.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.5.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Общая эпизоотология | 6 | | 10 | | | | 140 |
| 2. | Раздел 2. Частная эпизоотология | 8 | | 12 | | | | 135 |

6.6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Раздел 1.Общая зоотехния | |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Тема 1. Эпизоотология как основа научной и практической ветеринарии. | 1. Предмет, объект, цели и задачи эпизоотологии.<br>2. Достижения российской эпизоотологии в борьбе и профилактике инфекционных болезней животных и птиц<br>3. Экономический ущерб, причиняемый инфекционными болезнями, и экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий |
| 8. | Тема 2. Учение об инфекционном процессе | 1. Понятие об инфекции и инфекционной болезни<br>2. Виды инфекций<br>3. Ворота и пути распространения патогенных микроорганизмов в организме животных<br>4. Динамика и клинические формы проявления инфекционных болезней Динамика и клинические формы проявления инфекционных болезней. |
| 9. | Тема 3. Инфекционный иммунитет | 1. Общая и специфическая иммунологическая реактивность<br>2. Иммунитет и сенсибилизация животного организма<br>3. Механизмы и факторы иммунитета<br>4. Виды иммунитета и их взаимосвязь<br>5. Анафилаксия и аллергия<br>6.Антигены и их иммуногенность |
| 10. | Тема 4. Учение об эпизоотический процессе | 1. Понятие об эпизоотическом процессе<br>2. Эпизоотическая цепь, её звенья и движущие силы эпизоотического процесса. |
| 11. | Тема 5. Учение о природной очаговости инфекционных болезней. | 1. Эпизоотический очаг<br>2. Виды эпизоотических очагов<br>3. Общее понятие - природная очаговость болезней<br>4.Структура природного очага болезни<br>5. Основные виды природных очагов |
| 12. | Тема 6. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней | 1. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы<br>2. Методы общей и специфической профилактики инфекционных болезней животных<br>3. Охрана хозяйств, благополучных по инфекционным болезням |
| 13. | Тема 7. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней | 1. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями<br>2. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции<br>3. Мероприятия по устранению механизма передачи возбудителя<br>4. Повышение общей и специфической резистентности животных на территории эпизоотического очага<br>5. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге и ликвидация инфекционных болезней |
| 14. | Тема 8. Принципы терапии | 1. Эпизоотологическое, экономическое обоснование |

| | | |
|---|---|---|
| | инфекционных болезней | и особенности лечения инфекционных болезней<br>2. Специфическая терапия<br>3. Неспецифическая терапия<br>4. Симптоматическая терапия<br>5. Применение премиксов и витаминов и БАДов. |
| 15. | Тема 9. Эпизоотический мониторинг и основы эпизоотического исследования | 1. Объект изучения эпизоотологии. Комплексный метод эпизоотологического мониторинга<br>2. Комплексный метод эпизоотического обследования |
| 16. | Тема 10. Средства и способы экологической и противоэпизоотической зашиты в животноводстве | 1. Учение о ветеринарной санитарии<br>2. Дезинфекция<br>3. Дезинсекция<br>4. Дератизация |
| | Раздел 2. Частная эпизоотология | |
| 17. | Тема 1. Сибирская язва (антракс) | 1. Определение болезни. Историческая справка.<br>2.Эпизоотологические особенности возникновения и течения сибирской язвы (антракса) животных и людей.<br>3. Методы диагностики сибирской язвы и индикации возбудителя болезни<br>4. Лечение сибирской язвы (антракса) у животных и людей<br>5. Иммунитет при сибирской язве (антраксе). Средства специфической профилактики сибирской язвы. |
| 18. | Тема 2. Туберкулёз | 1. Историческая справка<br>2. Характеристика возбудителя болезни<br>3. Эпизоотологические данные<br>4. Патогенез |
| 19. | Тема 3. Бруцеллёз | 1. Историческая справка<br>2. Возбудитель<br>3. Эпизоотологические данные<br>4. Патогенез<br>5. Иммунитет и средства специфической профилактики |
| 20. | Тема 4. Ящур | 1. Историческая справка<br>2. Характеристика возбудителя болезни<br>3. Эпизоотологические данные<br>4. Патогенез<br>5. Диагностика<br>6. Иммунитет, лечение и средства специфической профилактики |
| 21. | Тема 5. Лептоспироз | 1. Определение болезни и характеристика возбудителя<br>2. Эпизоотологические данные<br>3. Патогенез<br>4. Клинические признаки<br>5. Патологоанатомические изменения<br>6. Дифференциальный диагноз<br>7. Лечение и специфическая профилактика. Иммунитет |

| | | |
|---|---|---|
| 22. | Тема 6. Респираторные вирусные инфекции крупного рогатого скота | 1. Определение болезней<br>2. Историческая справка<br>3. Эпизоотологические данные<br>4. Патогенез<br>5. Клинические признаки и патологоанатомические изменения<br>6. Иммунитет, лечение и специфическая профилактика. Способы лечения<br>Оздоровительные и профилактические мероприятия |
| 23. | Тема 7. Медленные инфекции животных | 1.Скрейпи, Висна-маеди, Аденоматоз лёгких овец, а также Губкообразную энцефалопатию крупного рогатого скота.<br>2. Характеристика возбудителей болезней<br>3. Эпизоотологические данные<br>4. Патогенез<br>5. Клинические признаки и патологоанатомические изменения<br>6. Иммунитет, лечение и специфическая профилактика |
| 24. | Тема 8. Классическая и африканская чума свиней | 1. Определение болезней и их распространённость<br>2. Характеристика возбудителей болезней<br>3. Эпизоотологические данные<br>4. Патогенез<br>5. Клинические признаки и патологоанатомические изменения<br>6. Иммунитет, лечение и специфическая профилактика |
| 25. | Тема 9. Клостридиозы | Столбняк, ботулизм, эмкар<br>1. Определение болезней и их распространённость<br>2. Характеристика возбудителей болезней<br>3. Эпизоотологические данные<br>4. Патогенез<br>5. Клинические признаки и патологоанатомические изменения<br>6. Иммунитет, лечение и специфическая профилактика |
| 26. | Тема 10. Дизентерия | 1. Определение болезни и эпизоотологические данные<br>2. Патогенез<br>3. Клинические признаки<br>4. Патологоанатомические изменения<br>5. Лечение<br>6. Профилактика и меры борьбы |
| 27. | Тема 11. Вирусный гастроэнтерит | 1. Определение болезни и эпизоотологические данные<br>Эпизоотологические данные.<br>Распространённость. Источник возбудителя<br>2. Патогенез<br>3. Клинические признаки<br>4. Патологоанатомические изменения<br>Дифференциальный диагноз Лечение<br>5. Профилактика и меры борьбы |

| | | |
|---|---|---|
| 28. | Тема 12. Оспа | 1. Определение болезни<br>2. Эпизоотологические данные<br>3. Патогенез<br>4. Клинические признаки<br>5. Патологоанатомические изменения<br>6. Профилактика и меры борьбы |
| 29. | Тема 13. Стрептококкозы | 1. Определение болезни<br>2.Эпизоотологические данные<br>3.Патогенез<br>4. Клинические признаки<br>5. Патологоанатомические изменения<br>6. Лечение, профилактика и меры борьбы<br>Лечение<br>Профилактика и меры борьбы |
| 30. | Тема 14.<br>Кампилобактериоз | 1. Определение болезни<br>2. Эпизоотологические данные<br>3.Патогенез<br>4. Клинические признаки<br>5. Патологоанатомическме изменения<br>6. Лечение<br>7. Профилактика и меры борьбы |
| 31. | Тема 15. Паратуберкулез | 1. Определение болезни. Распространённость. Характеристика возбудителя.<br>2. Эпизоотологические данные<br>3. Патогенез<br>4. Клинические признаки<br>5. Патологоанатомические изменения<br>6. Профилактика и меры борьбы |
| 32. | Тема 16. Листериоз | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Эпизоотологические данные<br>3.Патогенез<br>4. Клинические признаки<br>5. Патологоанатомические изменения, Дифференциальный диагноз<br>6. Иммунитет Лечение Профилактика и меры борьбы, Иммунитет, лечение, Профилактика и меры борьбы |
| 33. | Тема 17. Парвовирусный энтерит собак | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Историческая справка<br>3. Эпизоотологические данные<br>4. Патогенез<br>5. Течение и клинические признаки<br>6.Патологоанатомические изменения<br>7. Лечение. Профилактика и меры борьбы<br>Лечение, Профилактика и меры борьбы |
| 34. | Тема 18. Некробактериоз | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Эпизоотологические данные<br>3. Патогенез<br>4. Клинические признаки |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Патологоанатомические изменения<br>6. Лечение.Профилактика и меры борьбы<br>Лечение, Иммунитет, Профилактика и меры борьбы |
| 35. | Тема 19. Копытная гниль овец | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Диагностика болезни<br>3. Патогенез<br>4. Лечение и иммунитет<br>5. Профилактика и меры борьбы |
| 36. | Тема 20. Миксоматоз кроликов | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Эпизоотологические данные<br>3. Клинические признаки<br>4. Патологоанатомические изменения<br>5. Профилактика и меры борьбы |
| 37. | Тема 21. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>Вирусная геморрагическая болезнь кроликов (ВГБК)<br>2. Эпизоотологические данные<br>3. Клинические признаки<br>4. Патологоанатомические изменения<br>5. Профилактика и меры борьбы |
| 38. | Тема 22. Мыт лошадей | 32.1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>32.2. Диагностика болезни<br>32.3. Профилактические и оздоровительные мероприятия |
| 39. | Тема 23. Инфекционная анемия лошадей | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Диагностика болезни |
| 40. | Тема 24. Инфекционный энцефаломиелит лошадей | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Диагностика болезни<br>3. Профилактика и меры борьбы |
| 41. | Тема 25. Грипп лошадей | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Диагностика болезни<br>3. Профилактические и оздоровительные мероприятия |
| 42. | Болезнь 26. Шмалленберга | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Эпизоотологические данные<br>3. Диагностика<br>4. Меры борьбы и профилактики |
| 43. | Тема 27. Блютанг (катаральная лихорадка овец) | 1. Определение болезни. Характеристика возбудителя<br>2. Диагностика болезни<br>3. Патогенез<br>4. Меры борьбы и профилактика |

4.3.4. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | Раздел 1.Общая зоотехния | |
| 97. | Техника безопасности и правила работы ветеринарного специалиста с заразным материалом и инфекционно-больными животными. Правила отбора и отправки патологического материала в лабораторию. | правила безопасности |
| 98. | Общие правила безопасности при работе с животными | Методы и способы фиксация |
| 99. | Правила работы с инфекционно-больными животными и патологическим материалом | правила безопасности заразным материалом и инфекционно-больными животными |
| 100 | Отбор материала для прижизненной диагностики | прижизненной диагностики |
| 101 | Отбор материала для посмертной диагностики | посмертной диагностики |
| 102 | Консервирование патологического материала | патологического материала |
| 103 | Упаковка и пересылка патологического материала | Подготовка патологического материала |
| 104 | Вопросы для самоконтроля | коллоквиум |
| 105 | Методы диагностики инфекционных болезней животных | Методы диагностики инфекционных болезней |
| 106 | Методы исследований, проводимых при подозрении на инфекционную болезнь | Методы диагностики инфекционных болезней |
| 107 | Эпизоотологический метод | Эпизоотологический метод |
| 108 | Клинический метод | Клинический метод |
| 109 | Патоморфологический метод | Патоморфологический метод |
| 110 | Бактериологический метод | Бактериологический метод |
| 111 | Вирусологический метод | Вирусологический метод |
| 112 | Гематологический метод | Гематологический метод |
| 113 | Иммунологический метод | Иммунологический метод |
| 114 | Вопросы для самоконтроля | опрос |
| 115 | Отбор крови у животных для диагностических | Отбор крови |

| | | |
|---|---|---|
| | исследований | |
| 11 | Методика проведения аллергических диагностических исследований | аллергические диагностические исследования |
| 11 | Техника взятия и приготовления крови | Приготовление мазков |
| 11 | Методика проведения аллергических исследований у различных животных | Туберкулинизация |
| 11 | Вопросы для самоконтроля | опрос |
| 12 | Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения | правила транспортировки, хранения и применения биологических препаратов |
| 12 | Классификация биопрепаратов | Перечень биологических препаратов |
| 12 | Лечебные биопрепараты | Сыворотки |
| 12 | Профилактические биопрепараты | Вакцины |
| 12 | Диагностические биопрепараты | Аллергены |
| 12 | Правила транспортировки биопрепаратов | Подготовка к транспортировке биопрепаратов |
| 12 | Требования, предъявляемые к биологическим препаратам | Требования, биологическим препаратам |
| 12 | Правила применения вакцин | аллергические диагностические исследования, составление описей |
| 12 | Поствакцинальные реакции и осложнения | аллергические диагностические исследования |
| 12 | Вопросы для самоконтроля | опрос |

## 14. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общая эпизоотология | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Частная эпизоотология | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**13.6. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Цели и задачи эпизоотологии. Методы исследования, связь с другими науками.
2. Выдающиеся отечественные ученые эпизоотологии и их роль в развитии эпизоотологии.
3. Меры личной профилактики при зооантропонозах. Примеры зооантропонозов.
4. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды. Ущерб, причиняемый при инфекционных болезнях.
5. Инфекционная болезнь. Понятие о заражении и заболевании. Понятие о вирулентности, патогенности и контагиозности возбудителей инфекций. Отличия инфекционных болезней от неинфекционных.
6. Инфекционный процесс и формы его проявления. Понятие об инфекционном и эпизоотическом процессе.
7. Механизмы и пути выделения, распространения и внедрения возбудителя инфекции. Классификация инфекционных болезней в зависимости от способа заражения.
8. Стадии развития инфекционной болезни.
9. Течение и формы его проявления. Типичные, атипичные, абортивные формы течения болезни. Причины этого явления.
10. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет. Значение общей и специфической иммунологической реактивности в формировании иммунитета.
11. Иммунитет. Виды и формы иммунитета, их взаимосвязь.
12. Особенности иммунитета при бактерийных и вирусных инфекциях. Практическое значение иммунологии в противоэпизоотической работе.
13. Эпизоотический процесс, его сущность. Как возникает и поддерживается эпизоотический процесс. Биологические и посредственные (первичные и вторичные) факторы развития эпизоотического процесса.
14. Эпизоотическая цепь. Спорадия, эпизоотия, панзоотия. Энзоотия и энзоотичность.
15. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Вирусоносительство и ее роль в эпизоотическом процессе. Активные и пассивные переносчики возбудителя инфекции и их отличия от источника инфекции.
16. Эпизоотический и инфекционный очаг. Виды эпизоотического очага. Природная очаговость инфекционных болезней.
17. Эпизоотологическое значение экологических связей домашних и диких животных. Антропогенное воздействие на эволюцию инфекционных болезней.
18. Механизмы передачи возбудителя инфекции. Понятие о горизонтальном и вертикальном механизмах передачи возбудителя болезни.
19. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Мероприятия, проводимые в них.
20. Основные стадии развития эпизоотии.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Сезонность, периодичность, коэффициент очаговости инфекционных болезней. Статистические показатели интенсивности эпизоотического процесса.
2. Методы диагностики инфекционных болезней.
3. Серологическая диагностика инфекционных болезней. Антигены и диагностические сыворотки. Серологические реакции и их модификации.
4. Аллергия и ее сущность. Аллергический метод диагностики инфекционных болезней.
5. Порядок отбора и пересылки патологического материала для лабораторных

исследований.

6. Номенклатура и классификация инфекционных болезней.
7. Основные принципы противоэпизоотических мероприятий.
8. Задачи и схема эпизоотологического обследования.
9. Специфическая профилактика. Вакцинация (история). Виды вакцин. Анатоксин. Профилактические и вынужденные прививки.
10. Активная (наступающая и преобразующая) профилактика болезней. Генетическая профилактика. Диспансеризация.
11. Общие и специальные профилактические мероприятия в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Профилактическое карантинирование.
12. Карантин. Цель и задачи. Карантинные болезни. Порядок установления и снятия карантина.
13. Действия главного ветеринарного врача района по получению оповещения о появлении инфекционной болезни и по прибытии на место.
14. Локализация и ликвидация инфекции. Какими путями они достигаются. Сущность понятий ликвидации и искоренения заразных болезней.
15. Планирование и организация профилактических мероприятий.
16. Как поступают с животными в зависимости от характера инфекции в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне?
17. Особенности проведения профилактической работы в птицеводческих, рыбоводческих, звероводческих и пчеловодческих хозяйствах.
18. Биопрепараты. Их разновидности. Хранение и применение. Определение годности.
19. Методы введения биопрепаратов. Противопоказания к применению вакцинных препаратов.
20. Серопрофилактика. Иммунные сыворотки, классификация. Антитоксин, показания к применению.
21. Поствакцинальные реакции и осложнения, причины их возникновения. Причины неэффективности вакцинопрофилактики. Иммуностимуляторы.
22. Этиопатогенетическая терапия при инфекционных заболеваниях. Ее принципиальные основы, сущность и слагаемые.
23. Лечение животных больных инфекционными болезнями антибиотиками, сульфаниламидами, нитрофуранами и другими антимикробными средствами.
24. Протеино - и тканевая терапия, др. методов неспецифической терапии.

**Вопросы к итоговому контролю:**

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

106. Источник возбудителя инфекции, факторы передачи возбудителей инфекции.
107. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной. Пути передачи возбудителя инфекции при инфекционной болезни.
108. Трансмиссивные инфекции. Методы борьбы с ними.
109. Дайте характеристику видам инфекции. Аутоинфекция
110. Энзоотия. Масштабы, характер протекания, меры ликвидации
111. Трансмиссивные инфекции. Методы борьбы с ними.
112. Зооантропонозные заболевания. Опасность для человека при этих заболеваниях.
113. Эпизоотический процесс и его стадийность.
114. Ландшафтная эпизоотология. Предмет и задачи ее изучения.
115. Понятие об эпизоотии, масштабы, характер протекания, меры ликвидации.
116. Реконвалесценсия. Эпизоотическая роль реконвалесцентов.

117. Пути передачи возбудителя.
118. Предмет и задачи эпизоотологии.
119. Инфекция. Ее виды, экзогенная и эндогенная инфекция.
120. Влияние восприимчивых животных на звено эпизоотической цепи.
121. Неблагополучный пункт. Меры, предпринимаемые в неблагополучном пункте. Пути оздоровления.
122. Механизм передачи возбудителя инфекционной болезни.
123. Бессимптомная инфекция. Ее роль в эпизоотической цепи.
124. Ворота инфекции. Факторы, способствующие проникновению возбудителя болезни через ворота инфекции.
125. Влияние различных факторов на проявление и течение эпизоотического процесса.
126. Порядок наложения карантина.
127. Панзоотия. Масштабы, характер протекания. Меры ликвидации.
128. Эпизоотический очаг. Его роль в эпизоотическом процессе.
129. Методика проведения эпизоотического обследования.
130. Сезонные и периодические изменения интенсивности эпизоотического процесса.
131. Противоэпизоотические мероприятия. Общая и специфическая профилактика.
132. Меры личной профилактики при зооантропонозах.
133. Выявление и обезвреживание источника возбудителя инфекции.
134. Роль организации массовых исследований животных.
135. Резервуар возбудителя инфекционной болезни. Их роль в возникновении заболеваний.
136. Введение ограничений и положения карантина.
137. Смертность, летальность, заболеваемость. Написать формулы и дать разъяснения.
138. Меры, направленные на повышение общей и специфической устойчивости животных.
139. Звенья эпизоотической цепи. Дать характеристику каждому звену.
140. Проявление эпизоотического процесса, ее названия по характеру интенсивности.
141. Природный и стационарный очаг. Дать характеристику отличия между ними.
142. Профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах.
143. Секундарная инфекция. Ее роль при возникновении болезни.
144. Эпизоотологический анализ и эпизоотологическое прогнозирование. Цель их проведения.
145. Понятие об инфекции и инфекционой болезни.
146. Сбор эпизоотологического анамнеза.
147. Особенности лечения инфекционно больных животных.
148. Основные задачи профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
149. Иммунитет. Формы иммунитета у сельскохозяйственных животных.
150. Факторы внешней среды. Условия содержания животных и их влияние на эпизоотический процесс.
151. Биопрепараты. Классификация, применение в ветеринарии.
152. Антигены и антитела. Их роль в организме.
153. Типы вакцин и их определения.
154. Специфическая профилактика. Средства, цели и ее значение.
155. Живые вакцины. Требования к живой вакцине.
156. Диагностикумы, виды и их использование.
157. Депонированная вакцина. Механизм ее действия.
158. Гипериммунная сыворотка. Ее изготовление и что она содержит.

159. Каким критериям должна отвечать вакцина.
160. Инактивированная вакцина. Методы ее получения.
161. Иммуноглобулины. Их применение в противоэпизоотических мероприятиях.
162. Сыворотка реконвалесцентов. Каких доноров избирают для этого.
163. Ассоциированные вакцины. Их преимущества перед остальными.
164. Интерферон. Его роль в организме.
165. Анатоксины. Способы получения и их виды.
166. Пассивный и активный иммунитет. Их продолжительность во времен действия.
167. Гипериммунизация. Сроки взятия крови у гипериммунизированных животных.
168. Туберкулин. Способ и метод его введения.
169. Колостральный иммунитет.
170. Специфическая терапия. Виды, цели и значение.
171. Методы утилизации вакцин. Составление акта вакцинации.
172. Влияние температуры и влажности воздуха на жизнеспособность микроорганизмов.
173. Условия хранения и транспортировки биопрепаратов.
174. Методы введения вакцин. Дать характеристику этим методам.
175. Иммуноглобулины. Способы их получения.
176. Аэрозольный метод вакцинации. Его преимущества и недостатки.
177. Виды иммунитета. Их краткая характеристика.
178. Безигольный инъектор. Методика введения им препаратов животным.
179. Пероральный метод вакцинации. Места проникновения вакцин и анатоксинов во внутреннюю среду организма при этом методе.
180. Правила документирования проведенной вакцинации.
181. Читка реакции при туберкулинизации у разных видов сельскохозяйственных животных.
182. Биопрепараты, обладающие лечебно-профилактическими свойствами. Их краткая характеристика.
183. Аэрозольный метод вакцинации. Его преимущества и недостатки.
184. Аллергены. Их значение в ветеринарной практике. Сущность действия аллергенов.
185. Анатоксины. Приготовление и применение их в ветеринарии

**Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (экзамен):**

1. Эктима овец. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
2. Злокачественный отек. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
3. Ботулизм. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
4. Эмфизематозный карбункул. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
5. Столбняк. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
6. Паратуберкулез. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
7. Некробактериоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
8. Бешенство. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
9. Копытная гниль. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

10. Ящур. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

11. Пастереллез. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

12. Оспа. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

13. Туберкулез. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

14. Злокачественный отек. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

15. Бруцеллез. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

16. Болезнь Ауески. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

17. Лептоспироз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

18. Актиномикоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

19. Листериоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

20. Инфекционная катаральная лихорадка. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

**2**1. Колибактериоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

22. Инфекционный ринотрахеит. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

23.Вирусная диарея. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

24. Миксоматоз кроликов. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

25. Африканская чума свиней. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

26. Злокачественная катаральная горячка. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

27. Рожа свиней. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

28. Чума крупного рогатого скота. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

29. Лейкоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

32. Дать определение терминам: зоонозы, зооантропонозы, антропонозы, сапронозы.

33. Дать определение понятиям: инфицированность, заболеваемость, инцидентность, превалентность, смертность, летальность.

34. Серологический метод диагностики инфекционных болезней животных. 8. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней животных.

36. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней животных.

37. Аллергический метод диагностики инфекционных болезней животных.

38. Организация и проведение аллергических исследований при диагностике инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.

39. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней.

40. Организация и проведение иммунизации сельскохозяйственных животных.

41. Общие принципы профилактики и ликвидации инфекционной болезни.

42. Карантин (профилактический, вынужденный) и ограничительные мероприятия.

43. Принципы терапии инфекционных болезней.

44. Специфическая терапия инфекционных болезней.

45. Неспецифическая и симптоматическая терапия инфекционных болезней.

46. Патогенез и иммунитет при бруцеллёзе.

47. Специфические мероприятия против бруцеллёза животных на современном этапе.

48. Пастереллёз. Диагностика.

49. Пастереллёз. Профилактика и меры борьбы.
50. Столбняк. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.
51. Диагностика, профилактика и меры борьбы при ботулизме.
52. Кампилобактериоз. Диагностика.
53. Кампилобактериоз. Профилактика и меры борьбы.
54. Туляремия. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.
55. Микотоксикозы. Этиология и методы диагностики.
56. Профилактика микотоксикозов.
57. Фузобактериоз животных. Методы диагностики.
58. Меры борьбы с фузобактериозом животных.
59. Хламидиоз сельскохозяйственных животных.
60. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Диагностика.
61.Эмфизематозный карбункул. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
62. Злокачественный отек. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
63.Ботулизм. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
64. Эктима овец. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
65.Столбняк. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
66. Паратуберкулез. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
67. Некробактериоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
68. Бешенство. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
69. Копытная гниль. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
70. Ящур. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
71. Пастереллез. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
72. Оспа. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
73. Туберкулез. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
74. Злокачественный отек. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
75. Бруцеллез. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
76. Болезнь Ауески. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
77. Лептоспироз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
78. Актиномикоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
79. Листериоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
80. Инфекционная катаральная лихорадка. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
**8**1. Колибактериоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
82. Инфекционный ринотрахеит. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
83.Вирусная диарея. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
84. Миксоматоз кроликов. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
85. Африканская чума свиней. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.
86. Злокачественная катаральная горячка. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

87. Рожа свиней. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

88. Чума крупного рогатого скота. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

89. Лейкоз. Этиология, течение и симптомы. Диагноз, лечение, профилактика.

инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.

90. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней.

91. Организация и проведение иммунизации сельскохозяйственных животных.

92. Общие принципы профилактики и ликвидации инфекционной болезни.

93. Карантин (профилактический, вынужденный) и ограничительные мероприятия.

94. Принципы терапии инфекционных болезней.

95. Специфическая терапия инфекционных болезней.

96. Неспецифическая и симптоматическая терапия инфекционных болезней.

97.Бешенство. Диагноз, лечение, профилактика.

98. Специфические мероприятия против бруцеллёза животных на современном этапе.

99. Пастереллёз. Диагностика.

100. Пастереллёз. Профилактика и меры борьбы.

101. Столбняк. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.

102. Диагностика, профилактика и меры борьбы при ботулизме.

103. Кампилобактериоз. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.

104. Туляремия. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.

105. Микотоксикозы. Этиология и методы диагностики.

106. Профилактика микотоксикозов.

107. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Диагностика.

108. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Профилактика и меры борьбы.

109. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.

110. Диагностика, профилактика и мероприятия по ликвидации чумы крупного рогатого скота.

111. Анаплазмоз крупного рогатого скота.

112. Основные принципы и способы лечения телят при ассоциативных инфекционных болезнях.

113. Специфические средства профилактики и лечения при смешанных и ассоциативных диареях телят и поросят.

114. Профилактика и меры борьбы при ассоциативных инфекционных болезнях телят.

115. Принципы лечения телят и поросят при смешанных инфекционных диареях.

116. Ассоциативные инфекционные болезни телят (этиология, эпизоотология)

117. Сап однокопытных. Диагностика и меры борьбы.

118. Мыт лошадей. Диагностика и меры борьбы.

119. Грипп лошадей. Диагностика и меры борьбы.

120. Парвовирусная инфекция свиней

121. Болезнь Ауески у собак и кошек.

122. Бешенство у собак и кошек.

123. Бактериальные болезни собак и кошек (туберкулёз, бруцеллез, сальмонеллез, туляремия).

124. Лептоспироз собак и кошек.

125. Дерматомикозы собак и кошек.

126. Парвовирусный энтерит собак. Диагностика и лечение.

127. Инфекционный гепатит собак. Диагностика и лечение.

128. Инфекционный трахеобронхит собак.

129. Вирусная лейкемия кошек.

130. Инфекционные респираторные болезни кошек (ринотрахеит, калицивирусная инфекция).

131. Инфекционный перитонит кошек.

132. Панлейкопения кошек.

133. Комплексная иммунопрофилактика инфекционных болезней собак и кошек.

134. Миксоматоз кроликов.

135. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.

136. Бактериальные болезни кроликов (туберкулёз, пастереллёз, сальмонеллёз, туляремия).

137.Вирусные болезни кроликов (оспа, болезнь Ауески, инфекционный стоматит).

138.Инфекционные болезни рыб.

139. Инфекционные болезни пчёл.

140. Ящур. Диагноз, лечение, профилактика.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

**Основная литература:**

1. А.А. Сидорчук., Е.С. Воронин, А.А. Глушков., Общая эпизоотология.- Москва «Колос» 2004

2. Г.А. Кононов ., Справочник ветеринарного фельдшера. СПб. Изд. Лань 2007г. - 896с.

ред. Кононов ., Справочник ветеринарного врача СПб.: Изд.Лань 2002г.-896с.

4. В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук и др. Практикум по эпизоотологии и инфекционных болезней с ветеринарной санитарией – М.: Колос, 2003г. -206с.

5. Н.А. Балакирев Н.А., Герельдин Д.Н., Домский И.А. , Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. Учебное пособие. Изд., Лань – 2013г. – 272с.

**7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Ветеринарная энциклопедия. Т.1-6.

3. Вышелесский С.Н. Частная эпизоотология. - М.,1954.

3. Джупина С.П. Методы эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса. - Новосибирск,1991.

4. Колычев К.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и иммунология. - М.,2003.

5. Коляков Я.Е. .Ветеринарная иммунология. - М.,1986.

6. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с\х животных.- М., «Колос»;2000.

7. Мишанин Ю.Ф. Справочник по инфекционным болезням животных. -Ростов-на-Дону, 2002.

8. Ургуев К.Р., Джамбулатов З.М., Ашаханов Х.М. Инфекционные болезни животных. - Махачкала, 2003.

**7.3. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .

3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа:  http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**15. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**32. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

33. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
"Паразитология и инвазионные болезни"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

## 15. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3. |
| Общепрофессиональные компетенции | Общество и государство | - |
| Профессиональные | Профессиональные навыки | **ОПК-6**. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |

## 16. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-6.** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **ОПК-6.1**. Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**ОПК-6.2.** Уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>**ОПК-6.3.** Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | **Знает:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**Умеет:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеет:** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска |

**17. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 119 | | 28 |
| Занятия лекционного типа | 51 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 68 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 36 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 61 | | 175 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

20. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**18.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.7. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.7.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общая паразитология | 6 | | 10 | | | | 13 |
| Частная паразитология | | | | | | | | |
| 2. | Ветеринарная гельминтология | 10 | | 20 | | | | 14 |
| 3. | Ветеринарная протозоология | 12 | | 16 | | | | 14 |
| 4. | Ветеринарная арахнология | 13 | | 12 | | | | 10 |
| 5. | Ветеринарная энтомология | 10 | | 10 | | | | 10 |

6.7.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.7.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Общая паразитология | 6 | | 8 | | | | 90 |
| 2. | Раздел 2. Частная паразитология | 6 | | 8 | | | | 85 |

6.8. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 44. | **Общая паразитология** | Краткая история развития паразитологии. Биологические основы паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Виды паразитизма. Характеристика хозяев паразитов. Происхождение паразитизма. Учение об инвазионных заболеваниях. Эпизоотология инвазионных болезней. Основы профилактики. Учение академика К.И. Скрябина о девастации. |
| 45. | **Ветеринарная гельминтология** | Общая гельминтология. Частная гельминтология. Трематоды и трематодозы. Цестоды и цестодозы. Нематоды и нематодозы. |
| 46. | **Частная протозоология** | Болезни вызываемые споровиками. Болезни вызываемые жгутиковыми. Ресничные и вызываемые ими болезни. Возбудители с неуточненными систематическим положением и вызываемые ими болезни |
| 47. | **Ветеринарная** | Паразитиформные клещи: иксодоидные |

| | | |
|---|---|---|
| | **арахнология** | (иксоидные, аргасовые).<br>Гамазовые клещи.Акариформные клещи: саркоптоидные (чесоточные) клещи. псороптозы, хориоптозы, отодектозы, Саркоптозы, демодекозы, кнемидокоптозы птиц. |
| 48. | **Ветеринарная энтомология** | Заболевания вызываемые личинками оводов-гиподерматозы крупного рогатого скота, гастрофилезы однокопытных, эстрозы овец, цефалопиноз верблюдов и т.д.<br>Насекомые переносчики и возбудители болезней. Мухи-вольфартиоз. Кровососки-мелофагоз овец. Слепни, мошки, комары, мокрецы, москиты. Маллофагозы, Сифункулятозы. Блохи, клопы. |

4.3.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| **1** | **Общая паразитология** | Знакомство с лабораторным оборудованием**.** |
| | | Овоскопическая диагностика гельминтозов. |
| | | Ларвоскопическая диагностика гельминтозов |
| **2** | **Ветеринарная гельминтология** | Введение в трематодологию. Диагностика фасциолеза и парамфистоматозов сельскохозяйственных животных. |
| | | Диагностика дикроцелиоза жвачных и описторхоза плотоядных животных, человека. |
| | | Введение в цестодологию. Диагностика дифиллоботриоза плотоядных животных и лигулидозов рыб |
| | | Диагностика цистицеркозов с/х животных. |
| | | Диагностика эхинококкоза, альвеококкоза и ценуроза церебрального |
| | | Диагностика имагинальных цестодозов жвачных животных (мониезиозов, тизаниезиозов, авителлиноза) и аноплоцефалидозов лошадей |
| | | **Коллоквиум по трематодозам ицестодозам животных** |
| | | Введение в нематодологию. Диагностика оксиуроза и параскариозалошадей, аскариоза свиней и аскаридатозов животных. |
| | | Диагностика стронгилятозов желудочно-кишечного тракта и стронгилоидозов жвачных животных, свиней, лошадей |
| | | Диагностика диктиокаулезов и протостронгилидозов жвачных животных, метастронгилезов свиней |
| | | Диагностика трихинеллеза и трихоцефалезов животных |
| | | Диагностика телязиозов крупного рогатого скота |
| | | Диагностика парафиляриозов и сетариозов крупного рогатого скота и лошадей |
| | | **Коллоквиум по нематодозам животных** |
| **2** | **Ветеринарная протозоология** | Диагностика мастигофорозов животных: случной болезни лошадей, трихомоноза крупного рогатого скота и гистомоноза птиц |
| | | Диагностика пироплазмидозов и анаплазмоза |

| | | |
|---|---|---|
| | | сельскохозяйственных животных |
| | | Диагностика эймериозов крупного рогатого скота, овец, кроликов и кур |
| | | Диагностика криптоспоридиоза и смешанных форм кишечных инвазий и инфекций |
| | | Диагностика токсоплазмоза, саркоцистозов с/х животных ицистоизоспорозов собак, кошек и пушных зверей |
| | | Диагностика балантидиоза и изоспороза свиней |
| | | **Коллоквиум по ветеринарной протозоологии** |
| **3** | **Ветеринарная арахнология** | Иксодовые, аргасовые, гамазовые клещи имероприятия по защите от них животных |
| | | Диагностика саркоптозовс/х животных,Нотоэдрозаи демодекоза собак, кошек, грызунов |
| | | Диагностика псороптоза, хориоптоза с/х животных, кроликов и отодектоза плотоядных |
| | | Коллоквиум по ветеринарной акарологии |
| **4** | **Ветеринарная энтомология** | Диагностика оводовых болезней животных (гиподерматоза крупного рогатого скота, эстроза овец, гастрофилезов лошадей) |
| | | Изучение морфологии представителейгнуса и кровососущих зоофильных мух |
| | | Диагностика сифункулятозов, бовиколезов животных |
| | | Диагностика маллофагозов птиц, грызунов |
| | | Диагностика вольфартиоза, факультативных миазов и мелофагозов животных |
| | | *Коллоквиум по ветеринарной энтомологии* |

**19. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общая паразитология | Устный опрос, текущий контроль |
| 2. | Ветеринарная гельминтология | Текущий контроль, рубежный контроль |
| 3. | Частная протозоология | Устный опрос, доклад с презентацией |
| 4. | Ветеринарная арахнология | Устный опрос, доклад с презентацией, |
| 5. | Ветеринарная энтомология | Устный опрос, текущий контроль, Рубежный контроль |

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.4.Основная учебная литература:

1. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных. М.: КолосС, 2008.
2. Лутфуллин, М.Х. Ветеринарная гельминтология [Электронный ресурс] : учеб. пособ. / Пб.: Лань, 2011. –304 с. —ЭБС «Лань».

### 7.5.Дополнительная учебная литература:

1. Абуладзе К.И. и др. Паразитология и инвазионные болезни с/х животных. Учебник. М.: Колос, 1990.
2. Акбаев М.Ш., Грищенко Л.И. и др. Болезни рыб и основы рыбоводства. Учебник. М.: Колос, 1999.
3. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник. Второе исправл. изд. М.: Колос, 2000.
4. Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И., Сушкова Н.К., Садчиков С.Ю. Болезни птиц. Учебное пособие. С.-П., М., Краснодар: Лань, 2007.
5. Витебский Э.Л., Ревво А.В., Трефилов А.А. Справочник по импортным ветеринарным
препаратам. М.: Колос, 1998.
6. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных : Учеб. пособие / под ред.
М. Ш. Акбаева. -М. : Колос, 1994. -255 с.
7. Коломиец В.М., Евглевский А.А., Провоторов В.Я. Антропозоонозы. М.: КолосС, 2008.

8. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды. М.: Колос, 1984.
9.Уркхарт Г., Эрмур Дж., Дункан Дж., Данн А., Дженнингс Ф. Ветеринарная паразитология. Учебник. М.: Аквариум, 2000.

**7.6. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**16. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**34. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

35. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:

- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Менеджмент»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

## 3. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** обучение студентов владению теоретической базой и практическими навыками в области эффективного использования методов управления и маркетинга в условиях экономической самостоятельности агропромышленных предприятий, организаций и других субъектов рынка.

**Задача курса** «Менеджмента»

- изучение методов управления;
- изучение основ управления персоналом предприятий;
- изучение основ управления качеством труда и продукции;
- изучение методов расширения рыночных возможностей предприятия;
- получение навыков сегментации и отбора рынков сбыта товаров;
- изучение основ формирования и реализации товарной, сбытовой и ценовой политики предприятия;
- изучение организационных структур маркетинга на уровне предприятия.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи | **Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.<br>**Уметь:** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов<br>**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм | **Знать:** методы эффективного планирования времени.<br>**Уметь:** планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.<br>**Владеть:** приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |
| | УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. | **Знать:** эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.<br>**Уметь:** анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.<br>**Владеть:** инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
| | УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. | **Знать:** пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br>**Уметь:** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. | **Знать:** теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентоспособности в различных социально-культурных средах.<br>**Уметь:** выявлять, систематизировать и интерпретировать сходные черты и различия в управленческих процессах и бизнес-окружении в различных странах.<br>**Владеть:** способностью управлять организациями, подразделениями. |
| | УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | **Знать:** особенности разработки целей организации и её стратегии, функции менеджмента и их содержание.<br>**Уметь:** грамотно и профессионально «капитализировать» на специфических особенностях национального и регионального управления, выбирать эффективные формы, методы и технологии у.<br>**Владеть:** методами организации деятельности коллектива, навыками разрешения конфликтов и основами мотивации. |
| | УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни | **Знать:** особенности национальных моделей управления, деловой культуры и организационного поведения.<br>**Уметь:** оценивать эффективность менеджмента организации.<br>**Владеть:** методологическими и методическими навыками систематического анализа деловой культуры. |
| | УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности. | **Знать:** основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей<br>**Уметь:** исследовать региональную |

| | | |
|---|---|---|
| | | специфику реализации функций управления.<br>**Владеть:** методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений |

### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | **36** | **36** |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 24 | 24 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **72** | **72** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 32 | 32 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Контроль | Зачет | Зачет |

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы менеджмента | Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. Закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента. | С |
| 2 | Методы управления. Процессы и технология управления. | Экономические методы. Административные методы. Социально-психологические методы. Понятие и основные характеристики процесса управления. Технология управления. | С |
| 3 | Управление персоналом предприятий | Органы управления агропромышленным производством. Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях. Оперативное управление производством. | Р |
| 4 | Управление качеством труда и продукции | Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях. | Р |
| 5 | Основные понятия маркетинга. | Основные понятия маркетинга. | Д |
| 6 | Процесс управления маркетингом | Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда. | С |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | Разработка товаров, товародвижение. | Д |
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. | Р |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__8__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основы менеджмента | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Методы управления. Процессы и технология управления. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Управление персоналом предприятий | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Управление качеством труда и продукции | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Основные понятия маркетинга. | 22 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Процесс управления маркетингом | | | 2 | | 8 |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | 22 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | | | 2 | | 8 |
| **Итого** | | **108** | **12** | **24** | | **72** |

### 3.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы менеджмента | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Методы управления. Процессы и технология управления | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Управление персоналом предприятий | подготовка к практическим занятиям<br>написание реферата; | Реферат | 10 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Управление качеством труда и продукции | подготовка к практическим занятиям;<br>написание реферата; | Реферат | 5 | УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Основные понятия маркетинга | подготовка к практическим занятиям;<br>написание доклада; | Доклад | 10 | УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Процесс управления маркетингом | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Разработка товаров, товародвижение | подготовка к практическим занятиям;<br>написание доклада; | Доклад | 10 | УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | подготовка к практическим занятиям;<br>написание реферата; | Реферат | 5 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| **Всего часов** | | | 72 | |

### 3.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 3.6. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1 | 1 | Основы менеджмента.<br>Новые концепции менеджмента.<br>Закономерности и принципы менеджмента.<br>Задачи и функции менеджмента. | 4 |
| 2 | 2 | Экономические методы.<br>Административные методы.<br>Социально-психологические методы.<br>Понятие и основные характеристики процесса управления.<br>Технология управления. | 4 |
| 3 | 3 | Органы управления агропромышленным производством.<br>Органы управления на предприятиях АПК.<br>Организация отраслевого управления на предприятиях.<br>Оперативное управление производством. | 4 |
| 4 | 4 | Принципы и методы управления качеством.<br>Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях. | 4 |
| 5 | 5 | Основные понятия маркетинга. | 2 |
| 6 | 6 | Анализ рыночных возможностей.<br>Маркетинговые возможности фирм.<br>Сегментирование и отбор целевых рынков.<br>Разработка комплекса маркетинга.<br>Система сбора внешней текущей маркетинговой информации.<br>Система маркетинговых исследований.<br>Маркетинговая среда. | 2 |
| 7 | 7 | Разработка товаров, товародвижение. | 2 |
| 8 | 8 | Установление цен на товары. Ценовая политика.<br>Установление цен по географическому принципу.<br>Установление цен со скидками и зачетами. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **24** |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 9 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | **16** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **88** | **88** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 38 | 38 |
| Реферат (Р) | 30 | 30 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| **Контроль** | **4-зачет** | **4-зачет** |

**3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__9__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Основы менеджмента | 24 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Методы управления. Процессы и технология управления. | | | | | 10 |
| 3 | Управление персоналом предприятий | 42 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | Управление качеством труда и продукции | | | | | 12 |
| 5 | Основные понятия маркетинга. | | | 2 | | 12 |
| 6 | Процесс управления маркетингом | 38 | 2 | 2 | | 12 |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | | | 2 | | 10 |
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | | | | | 10 |
| **Итого** | | **104** | **6** | **10** | | **88** |

### 3.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы менеджмента | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Методы управления. Процессы и технология управления. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Управление персоналом предприятий | подготовка к практическим занятиям<br>написание реферата; | Реферат | 10 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Управление качеством труда и продукции | подготовка к практическим занятиям;<br>написание реферата; | Реферат | 10 | УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Основные понятия маркетинга | подготовка к практическим занятиям;<br>написание доклада | Доклад | 10 | УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Процесс управления маркетингом | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 18 | УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Разработка товаров, товародвижение | подготовка к практическим занятиям;<br>написание доклада | Доклад | 10 | УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | подготовка к практическим занятиям;<br>написание реферата | Реферат | 10 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| **Всего часов** | | | 88 | |

### 3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 3.6 Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **9 семестр** | |
| 1 | 1 | Основы менеджмента.<br>Новые концепции менеджмента.<br>Закономерности и принципы менеджмента.<br>Задачи и функции менеджмента. | 2 |
| 2 | 2 | Экономические методы.<br>Административные методы.<br>Социально-психологические методы.<br>Понятие и основные характеристики процесса управления.<br>Технология управления. | |
| 3 | 3 | Органы управления агропромышленным производством.<br>Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях.<br>Оперативное управление производством. | 2 |
| 4 | 4 | Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях. | |
| 5 | 5 | Основные понятия маркетинга. | |
| 6 | 6 | Анализ рыночных возможностей.<br>Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга.<br>Система сбора внешней текущей маркетинговой информации.<br>Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда. | 2 |
| 7 | 7 | Разработка товаров, товародвижение. | |
| 8 | 8 | Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. | |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

**3.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**4.1. Основная литература**

1. Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html.

2. Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html

**4.2 Дополнительная литература**

1. Журнал «Делопроизводство».
2. Журнал «Секретарское дело».
3. Журнал «Управление персоналом».

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Менеджмент» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития систем управления персоналом организации.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания управления человеческими ресурсами, а также сущности и содержания менеджмента персонала, его роли. На основе методологии системного анализа службы управления персоналом рассматривается как сложная структурная система.

Преподавание основ менеджмента должно формировать у студентов навыки для организации системы управления персоналом.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Документационное обеспечение управления» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины

«Экономика, организация и основы маркетинга в перерабатывающей промышленности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми**
**результатами освоения ОПОП**

**Цель и задачи дисциплины**

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственный, технологический, организационно-управленческий.

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся систему экономических знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра в области ветеринарно-санитарной экспертизы, способного к эффективному решению производственных задач в практической деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:**

- изучить экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий;
- сформировать представление об организации и управлении на предприятиях перерабатывающей промышленности;
- ознакомиться с теоретическими основами маркетинга на предприятиях перерабатывающей промышленности;
- овладеть навыками применения полученных знаний при решении производственных задач в практической деятельности.

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Разработка и реализация проектов | УК-2 |
| | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные | Учёт факторов | ОПК-2 |
| Универсальные компетенции | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 |

**2 .1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции**<br><br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. | **Знать:** экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий в целях определения круга задач и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><br>**Уметь:** определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся экономических ресурсов и ограничений<br>**Владеть:** навыками анализа экономической эффективности перерабатывающего предприятия и управления предприятием, исходя из действующих правовых норм в условиях имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.<br><br>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия<br><br>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных | **Знать:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия<br><br>**Уметь:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и |

| | | |
|---|---|---|
| | командах<br><br>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде.<br><br>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. | профессионального роста<br><br>**Владеть:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br>УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Знать базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике<br>Уметь:<br>-обосновывать принятие экономических решений, используят методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br>Владеть:<br>методами экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролем собственных экономических и финансовых рисков |
| **Общепрофессиональные компетенции**<br>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных | **Знать:** основы экономики, организации и маркетинга на перерабатывающих предприятиях в целях решения задач в профессиональной деятельности<br><br>**Уметь:** рассчитывать экономические показатели работы перерабатывающего предприятия и анализировать воздействие на них факторов внешней и внутренней среды<br><br>**Владеть:** навыками анализа социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br><br>ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | хозяйственных и экономических факторов, влияющих на производственные процессы на перерабатывающем предприятии |

**3. Объем дисциплины (3 курс, 5 семестр)**

| *Виды учебной работы* | *Форма обучения* |
|---|---|
| | ***очная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **2/72** |
| **Контактная работа**: | **51** |
| Занятия лекционного типа | 17 |
| Занятия семинарского типа | 34 |
| Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен* | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **21** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

21. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий | | | | | | | | |
| 1. | Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 2. | Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 3. | Типы экономических систем | - | - | 1 | - | - | - | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов | 2 | | 2 | | | | 1 |
| 5. | Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов | 2 | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 6. | Экономика перерабатывающего предприятия | 4 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 7. | Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия | - | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 8. | Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях | - | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 9. | Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 10. | Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 11. | Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности | 1 | - | 2 | - | - | - | 1 |
| Раздел 2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий | | | | | | | | |
| 12. | Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация | 1 | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 13. | Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства | 1 | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 14. | Организационно-правовые формы предприятий | - | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 15. | Организация труда на перерабатывающих предприятиях | 2 | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 16. | Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия | - | - | 2 | - | - | - | 1 |
| Раздел 3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия. | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 18. | Качество товара в системе маркетинга | 1 | - | 2 | - | - | - | 1 |
| 19. | Ценовая и сбытовая политика предприятия | 1 | - | 2 | - | - | - | 1 |
| | | 17 | - | 34 | - | - | - | 21 |

6.9.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 49. | Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов | Рынок: условия возникновения и функционирования. Типы рыночных структур. Функции рынка. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и факторы его определяющие. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса. Понятие предложения и факторы его определяющие. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения. Законы спроса и предложения в рыночных условиях. Рыночное равновесие. Влияние различных факторов на рыночное равновесие. Рынок факторов производства. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Формирование цены на факторы производства. Равновесие на рынках факторов производства. |
| 50. | Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов | Понятие издержек производства. Издержки бухгалтерские и экономические. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Теория поведения фирмы в рыночных условиях. Условия максимизации прибыли в разные периоды деятельности фирмы. Эффект масштаба производства. закон убывающей отдачи. Денежный доход предприятия. Предельный доход. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная. |
| 51. | Экономика перерабатывающего предприятия | Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Основные понятия о предприятии. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, сущность и особенности. Основы предпринимательской |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности в рыночной экономике. Экономическая сущность и эффективность использования основных производственных фондов. Основные фонды: понятие, значение, классификация и стоимостная оценка.<br><br>Амортизация основных фондов и методы ее начисления. Показатели использования основных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования основных производственных фондов предприятия. Теоретические основы формирования и использования оборотного капитала Сущность оборотного капитала предприятия. Показатели использования оборотных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия. Себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Экономическое содержание категории «себестоимость продукции». Методы калькуляции себестоимости продукции перерабатывающих предприятий. Факторы, влияющие на себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Понятие эффективности производства хозяйствующего субъекта Эффективность производства как экономическая категория. Виды и показатели оценки эффективности производства. Пути повышения эффективности производства |
| 52. | Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности | Структура агропромышленного комплекса Российской Федерации. Стадии агропромышленного производства. Эффективное функционирование АПК. Показатели экономической эффективности АПК. Продовольственный комплекс и его роль в обеспечении продовольственной безопасности. Современное состояние перерабатывающей промышленности России. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности. |
| 53. | Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация<br><br>Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства | Понятие и сущность общей и производственной структуры предприятия. Основные принципы организации производственных процессов. Функциональные подразделения предприятия. Типы и методы организации основного производства. Производственная структура предприятия. Специализация и диверсификация производства. Организация вспомогательного производства на предприятии. Организация складского хозяйства. Организация сбытовой службы. Организационные |

| | | |
|---|---|---|
| | | структуры управления предприятием. |
| 54. | Организация труда на перерабатывающих предприятиях | Трудовые ресурсы и формирование рабочей силы. Промышленно - производственный персонал. Явочная численность. Списочная численность. Среднесписочная численность. Производительность труда. Выработка продукции на единицу затрат труда и трудоемкость единицы продукции. Формы и системы оплаты труда. Повременная система оплаты труда. Повременно-премиальная система оплаты труда. Сдельная и сдельно-премиальная система оплаты труда. Аккордная система оплаты труда. Организация оплаты труда и материальное стимулирование работников перерабатывающих предприятий. Нормирование труда. Хронометраж. Норма времени и ее расчет. |
| 55. | Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия<br><br>Ценовая и сбытовая политика предприятия | Понятие и сущность маркетинга. Сущность, задачи и принципы маркетинга. Функции маркетинга. Основные концепции маркетинга. Товар и товарная политика Понятие и сущность товара. Жизненный цикл товара. Товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Сущность и понятие качества товара. Механизм и методы управления качеством. Стандартизация и сертификация качества. Понятие цены и ценообразования в системе маркетинга. Ценовая политика маркетинга. Сбытовая политика маркетинга. Конкурентоспособность товара и товарная политика предприятия. Понятие конкурентоспособности товара. Факторы конкурентоспособности товара. Методы принципы оценки конкурентоспособности товара. Система управления конкурентоспособностью. |
| | | |

4.3.6. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий | Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки. Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения. Типы экономических систем. Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов. Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов. Экономика перерабатывающего предприятия. Расчет |

| | | |
|---|---|---|
| | | показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия. Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях. Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия. Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности. |
| 2. | Раздел2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий | Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация. Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства. Организационно-правовые формы предприятий. Организация труда на перерабатывающих предприятиях. Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия. |
| 3. | Раздел3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий | Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Ценовая и сбытовая политика Предприятия. |

**Заочная форма обучения (5 курс, 9 семестр)**

**5.Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | | ***Форма обучения*** |
|---|---|---|
| | | ***заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **2/72** |
| **Контактная работа**: | | **14** |
| | Занятия лекционного типа | 4 |
| | Занятия семинарского типа | 10 |
| | Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен* Контроль | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **54** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | |

***5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий | | | | | | | | |
| 1. | Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 2. | Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 3. | Типы экономических систем | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 4. | Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов | 0.5 | | - | | | | 2 |
| 5. | Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов | 0.5 | - | - | - | - | - | 4 |
| 6. | Экономика перерабатывающего предприятия | 1.0 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 7. | Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия | - | - | 2 | - | - | - | 3 |
| 8. | Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях | - | - | 2 | - | - | - | 3 |
| 9. | Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия | - | - | 2 | - | - | - | 3 |
| 10. | Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны | - | - | - | - | - | - | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Раздел 2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий | | | | | | | | |
| 12. | Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация | 0.5 | - | - | - | - | - | 4 |
| 13. | Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства | 0.5 | - | - | - | - | - | 4 |
| 14. | Организационно-правовые формы предприятий | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 15. | Организация труда на перерабатывающих предприятиях | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 16. | Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия | - | - | 1 | - | - | - | 3 |
| Раздел 3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий | | | | | | | | |
| 17. | Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия. | 0.5 | - | - | - | - | - | 2 |
| 18. | Качество товара в системе маркетинга | 0.25 | - | - | - | - | - | 2 |
| 19. | Ценовая и сбытовая политика предприятия | 0.25 | - | 1 | - | - | - | 2 |
| | | 4 | - | 10 | - | - | - | 54 |

5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов | Рынок: условия возникновения и функционирования. Типы рыночных структур. Функции рынка. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и факторы его определяющие. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса. Понятие предложения и факторы его определяющие. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения. Законы спроса и предложения в рыночных условиях. Рыночное равновесие. Влияние различных факторов на рыночное равновесие. Рынок |

| | | |
|---|---|---|
| | | факторов производства. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Формирование цены на факторы производства. Равновесие на рынках факторов производства. |
| 2 | Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов | Понятие издержек производства. Издержки бухгалтерские и экономические. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Теория поведения фирмы в рыночных условиях. Условия максимизации прибыли в разные периоды деятельности фирмы. Эффект масштаба производства. закон убывающей отдачи. Денежный доход предприятия. Предельный доход. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная. |
| 3 | Экономика перерабатывающего предприятия | Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Основные понятия о предприятии. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, сущность и особенности. Основы предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Экономическая сущность и эффективность использования основных производственных фондов. Основные фонды: понятие, значение, классификация и стоимостная оценка.<br><br>Амортизация основных фондов и методы ее начисления. Показатели использования основных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования основных производственных фондов предприятия. Теоретические основы формирования и использования оборотного капитала Сущность оборотного капитала предприятия. Показатели использования оборотных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия. Себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Экономическое содержание категории «себестоимость продукции». Методы калькуляции себестоимости продукции перерабатывающих предприятий. Факторы, влияющие на себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Понятие эффективности производства хозяйствующего субъекта Эффективность производства как экономическая категория. Виды и показатели оценки эффективности производства. Пути |

| | | |
|---|---|---|
| | | повышения эффективности производства |
| 4 | Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация<br><br>Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства | Понятие и сущность общей и производственной структуры предприятия. Основные принципы организации производственных процессов. Функциональные подразделения предприятия. Типы и методы организации основного производства. Производственная структура предприятия. Специализация и диверсификация производства. Организация вспомогательного производства на предприятии. Организация складского хозяйства. Организация сбытовой службы. Организационные структуры управления предприятием. |
| 5 | Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия<br><br>Ценовая и сбытовая политика предприятия | Понятие и сущность маркетинга. Сущность, задачи и принципы маркетинга. Функции маркетинга. Основные концепции маркетинга. Товар и товарная политика Понятие и сущность товара. Жизненный цикл товара. Товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Сущность и понятие качества товара. Механизм и методы управления качеством. Стандартизация и сертификация качества. Понятие цены и ценообразования в системе маркетинга. Ценовая политика маркетинга. Сбытовая политика маркетинга. Конкурентоспособность товара и товарная политика предприятия. Понятие конкурентоспособности товара. Факторы конкурентоспособности товара. Методы принципы оценки конкурентоспособности товара. Система управления конкурентоспособностью. |
| | | |

5.2.2 Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий | Экономика перерабатывающего предприятия. Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия. Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях. Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия. |
| 2. | Раздел2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий | Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия. |
| 3. | Раздел 3. | Ценовая и сбытовая политика |

| | | |
|---|---|---|
| | Основы маркетинга перерабатывающих предприятий | предприятия. |

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

7.7.Основная учебная литература

1.Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72787.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности : учеб. пособие / под общ. ред. Е.В. Савватеева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1753. - ISBN 978-5-16-006503-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959991 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.8.Дополнительная учебная литература:

1.Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-394-03287-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85675.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Брянцева, Л. В. Стратегический мониторинг экономической деятельности перерабатывающих организаций АПК : монография / Л. В. Брянцева, А. Н. Полозова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-7267-0869-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72756.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Вайцеховская, С. С. Бизнес-планирование организации деятельности предприятий малого агробизнеса : учебное пособие / С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92973.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Ланин, Г. А. Экономика перерабатывающих предприятий потребительской кооперации : учебное пособие / Г. А. Ланин. — Москва : Вузовский учебник, 2010. — 174 с. — ISBN 978-5-9558-0125-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/914.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Левкин, Г. Г. Логистика на предприятиях АПК : учебное пособие / Г. Г. Левкин. — 3-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0100-9. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70750.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70750

6.Магомедов, М. Д. Экономика пищевой промышленности : учебник / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 230 c. — ISBN 978-5-394-02076-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60556.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.Морозов, Ю. В. Основы маркетинга : учебное пособие / Ю. В. Морозов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 148 c. — ISBN 978-5-394-02156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85280.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.Управление качеством на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности : учебник / А. Н. Австриевских, В. М. Кантере, И. В. Сурков, Е. О. Ермолаева. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 268 c. — ISBN 978-5-379-02011-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65292.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 152 c. — ISBN 978-5-903090-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80086.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10.Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкель. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 c. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71241.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11.Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Т. К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т. К. Руткаускас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. – 260 с.

12. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 480 c. — ISBN 978-5-906371-06-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103114.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.9.Периодические издания

*тематические статьи в российских журналах:*

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающий предприятий
2. АПК: экономика, управление
3. Экономика сельского хозяйства России

4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
5. Вопросы экономики
6. Российское предпринимательство
7. Эксперт

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

**36. Состав программного обеспечения**

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

**37. Оборудование и технические средства обучения**

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

Рабочая программа дисциплины

**«Стандартизация, сертификация управление качеством с.-х. продукции»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**20. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК -3 |

**21. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК -3 | ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях | Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях |
| | ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и | Уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране |

| | | |
|---|---|---|
| | положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране | |
| | ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности | Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности |

**22. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 7/252 | | 7/252 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 68 | | 10 |
| Занятия семинарского типа | 68 | | 18 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 36 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 89 | | 211 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

22. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
23.

**23.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.10. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.10.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекц | Иные | Практ | Сем | Лабо | Иные | |

| | | ии | учебные занятия | ические занятия | инары | раторные раб. | занятия | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Основы стандартизации | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Номенклатура показателей качества. Контроль качества. | 8 | | 8 | | | | 8 |
| 3. | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | 8 | | 8 | | | | 12 |
| 4. | Стандартизация молока. | 8 | | 8 | | | | 12 |
| 5. | Стандартизация яиц. | 8 | | 8 | | | | 12 |
| 6. | Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах. | 8 | | 8 | | | | 14 |
| 7. | Стандартизация шерсти. | 8 | | 8 | | | | 14 |
| 8. | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | 8 | | 8 | | | | 11 |

6.10.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 4 | Основы стандартизации. Номенклатура показателей качества. Контроль качества. | 2 | | 2 | | | | 36 |
| 5 | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | 2 | | 4 | | | | 38 |
| 6 | Стандартизация молока. Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах. | 2 | | 4 | | | | 45 |
| 7 | Стандартизация яиц. | 2 | | 4 | | | | 46 |
| 8 | Стандартизация шерсти. Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | 2 | | 4 | | | | 46 |

6.11. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Основы стандартизации | Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР. Структура ТР. Сущность стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Национальная система стандартизации Российской Федерации (НСС РФ). Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация. |
| 2. | Номенклатура показателей качества. Контроль качества. | Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. |
| 3. | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | Особенности стандартизации с.-х. продукции. Показатели безопасности продовольственного сырья и сельскохозяйственной пищевой продукции. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов. |
| 4. | Стандартизация молока. | Особенности стандартизации с.-х. продукции. Показатели безопасности продовольственного сырья и сельскохозяйственной пищевой продукции. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов. |
| 5. | Стандартизация яиц. | Характеристика и классификация яиц. Требования к качеству яиц. Категории яиц в зависимости от их массы. Микробиологические показатели качества яиц. Требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению. Правила приемки и методы контроля качества. Оценка соответствия яиц. |
| 6. | Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах. | Стандартизация убойного скота. Показатели качества убойных животных: упитанность, соотношение мышечной, жировой, костной и соединительной тканей, убойный выход мяса. Стандартизация мяса убойных животных. |
| 7. | Стандартизация шерсти. | Классификация шерсти. Классировка шерсти. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение шерсти. |
| 8. | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | Сущность и функциональная схема управления качеством продукции. Стандартизация систем менеджмента качества и экологического менеджмента. Применение стандартов ИСО. Характеристика стандартов ИСО. Управление качеством пищевой продукции на основе принципов ХАССП. Сертификация систем качества и производств. |

4.3.7. Содержание практических занятий

| № | Наименование темы | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|

| п/п | (раздела) дисциплины | |
|---|---|---|
| 1. | Основы стандартизации | Основные цели и принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Нормативные документы по стандартизации: стандарты, общероссийские классификаторы, правила по стандартизации (ПР), свод правил, рекомендации по стандартизации (Р), технические условия (ТУ). Категории стандартов: национальные стандарты (межгосударственные стандарты – ГОСТы и государственные стандарты Российской Федерации - ГОСТ Р) и стандарты организаций. Виды стандартов: основополагающие, стандарты на термины и определения, стандарты на продукцию (услуги), стандарты на процессы (работы), стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа. Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов.<br>Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Организация информации о стандартах. Обеспечение стандартами и техническими условиями. |
| 2. | Номенклатура показателей качества. Контроль качества. | Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. Классификация методов по способу и источникам получения информации. Контроль качества продукции. Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный |
| 3. | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции. Свойства продукции. Показатели качества: единичные, комплексные, интегральные, базовые, определяющие. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. |
| 4. | Стандартизация молока. | Пищевая ценность молока. Химический состав и энергетическая ценность молока разных животных. |
| 5. | Стандартизация яиц. | Структура, химический состав и пищевая ценность яиц. Характеристика и классификация яиц. Показатели качества яиц, степень свежести их. |
| 6. | Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах. | Стандартизация мяса убойных животных. Пищевая ценность мяса. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах. |
| 7. | Стандартизация шерсти. | Оценка качества шерсти по количественным и качественным показателям. Классификация шерсти. Классировка шерсти. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение шерсти. |
| 8. | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Сущность и функциональная схема управления качеством продукции. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. |

## 24. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Основы стандартизации | Устный опрос |
| 2. | Номенклатура показателей качества. Контроль качества. | Устный опрос |
| 3. | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | Устный опрос, тестирование |
| 4. | Стандартизация молока. | Устный опрос |
| 5. | Стандартизация яиц. | Устный опрос |
| 6. | Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах. | Устный опрос, тестирование |
| | Стандартизация шерсти. | Устный опрос |
| | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для текущего и рубежного контроля знаний**

1. Стандартизация. Основные цели и задачи стандартизации.
2. Сущность и задачи стандартизации.
3. Цели и задачи стандартизации.
4. Основные объекты стандартизации.
5. Область стандартизации.
6. Стандарт. Разработка стандартов.
7. Классификация видов стандартов.
8. Обязательные и рекомендательные требования к стандартам.
9. Состав документов и правила стандартизации.
10. Стандарты и нормативные документы. (ПР-правила по стандартизации, ТУ-технические).
11. Требования к безопасности в стандартах.
12. Методы стандартизации и краткая характеристика.
13. Метод стандартизации - это приём или совокупность приёмов, с помощью которых достигаются цели стандартизации (идентификация, классификация, систематизация, типизация)
14. Категория стандарта. Известные категории стандартов и суть деления стандартов

на категории.

15. Содержание государственных стандартов на зерно.
16. Маркировка сельскохозяйственной продукции.
17. Стандарт отрасли (ОСТ), стандарт предприятия (СТП), технические условия (ТУ). Общее и различие между ними.
18. Государственные стандарты, разработка и использование.
19. Осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением государственных стандартов.
20. Принцип стандартизации и связь с другими дисциплинами.
21. Категории стандартов, объекты стандартизации.
22. Категории и виды стандартов.
23. Виды стандартов на сельскохозяйственную продукцию.
24. Нормативные документы по стандартизации в сельском хозяйстве.
25. Суть государственного надзора за внедрением стандартов.
26. Область применения стандартов.
27. Физико-химические показатели качества молока.
28. Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции.
29. Принципы подразделения сельскохозяйственной продукции на группы.
30. Принципы стандартизации сельскохозяйственной продукции.
31. Надзор за использованием стандартов.
32. Качество сельскохозяйственной продукции и его показатели.
33. Методы контроля качества продукции.
34. Понятие сертификации. Основные термины и определения.
35. Обязательная и добровольная сертификация.
36. Органы по сертификации.
37. Основные цели, принципы сертификации.
38. Обязательная и добровольная сертификация.
39. Обязательная сертификация. Сертификат соответствия.
40. Принципы и организация добровольной сертификации.
41. Классификация мяса по упитанности, термической обработке и пищевому назначению.
42. Аккредитация органов по сертификации.
43. Аккредитация испытательных лабораторий (центров).
44. Роль стандартизации сертификации в повышении конкурентоспособности продукции.
45. Стандартизация с.-х. продукции.
46. Основные виды стандартов.
47. Стандартизация шерсти
48. Стандартизация и классификация мяса.
49. Стандартизация молока.
50. Требования государственного стандарта к молоку.
51. Требования безопасности в стандартах.
52. Стандартизация и сертификация продукции животноводства.
53. Классификация мяса по упитанности категории говядины.
54. Измерительные методы исследования качества сельскохозяйственной продукции.
55. Основные показатели качества шерсти.
56. Классификация мяса полу и возрасту.
57. Показатели качества молока.
58. Классификация мяса по термическому состоянию.
59. Категории упитанности говядины, баранины и козлятины.
60. Требования ,предъявляемые к качеству шерсти. Виды шерсти.
61. Требования к качеству пищевых яиц.

62. Маркировка говядины и телятины.
63. Маркировка баранины, ягнятины и козлятины.

**Вопросы для промежуточного контроля знаний**

1. Стандартизация. Основные цели и задачи стандартизации.
2. Требования к безопасности в стандартах.
3. Основные цели и задачи стандартизации.
4.Область применения стандартов.
5. Категории стандартов, объекты стандартизации.
6. Виды стандартов на сельскохозяйственную продукцию.
7. Нормативные документы по стандартизации в сельском хозяйстве.
8. Органолептический метод контроля качества продукции.
9. Понятие сертификации. Основные термины и определения.
10. Стандартизация молока.
11. Состав документов и правила стандартизации.
12. Классификация видов стандартов.
13. Стандарты и нормативные документы. (ПР-правила по стандартизации,ТУ-технические).
14. Методы определения показателей качества сельскохозяйственной продукции.
15. Сущность и задачи стандартизации.
16. Стандартизация шерсти
17. Категории и виды стандартов.
18. Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции.
19. Качество сельскохозяйственной продукции и его показатели.
20. Цели и объекты стандартизации.
21. Область стандартизации.
22. Принципы и организация добровольной сертификации.
23. Стандарт. Разработка стандартов.
24. Обязательные и рекомендательные требования к стандартам.
25. Категория стандарта. Известные категории стандартов и суть деления стандартов на категории.
26. Требования предъявляемые к качеству шерсти. Виды шерсти.
27. Стандарт отрасли (ОСТ), стандарт предприятия (СТП), технические условия (ТУ). Общее и различие между ними.
28. Содержание государственных стандартов на зерно.
29. Государственные стандарты, разработка и использование.
30. Требования к качеству пищевых яиц.
31. Осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением государственных стандартов.
32. Маркировка сельскохозяйственной продукции.
33. Требования безопасности в стандартах.
34. Маркировка говядины и телятины.
35. Суть государственного надзора за внедрением стандартов.
36. Требования государственного стандарта к молоку.
37. Стандарт. Разработка стандартов.
38. Стандартизация и классификация мяса.
39. Область применения стандартов.
40. Принципы стандартизации сельскохозяйственной продукции.
41. Роль стандартизации в управлении качеством продукции.
42. Аккредитация испытательных лабораторий (центров).

43. Роль сертификации в повышении конкурентоспособности продукции.
44. Классификация мяса по упитанности.
45. Обязательная и добровольная сертификация.
46. Категории упитанности говядины, баранины и козлятины.
47. Основные цели и принципы сертификации.
48. Классификация мяса по термическому состоянию.
49. Органы по сертификации сельскохозяйственной продукции.
50. Классификация мяса по упитанности, термической обработке и пищевому назначению.
51. Принцип стандартизации и связь с другими дисциплинами.
52. Принципы стандартизация и сертификация продукции животноводства.
53. Измерительные методы исследования качества сельскохозяйственной продукции.
54. Основные показатели качества шерсти.
55. Сущность и задачи стандартизации.
56. Классификация мяса полу и возрасту.
57. Принципы подразделения сельскохозяйственной продукции на группы.
58. Физико-химические показатели качества молока.
59. Аккредитация органов по сертификации
60. Основные объекты стандартизации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестовый материал по дисциплине «Стандартизация, сертификация управление качеством с.-х. продукции»

Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг
-: техническое регулирование
-: оценка соответствия
+: стандартизация
-: сертификация

В зависимости от требований к объектам стандартизации их подразделяют на государственные, отраслевые и республиканские
-: нормативы
-: регламенты
+: стандарты
-: эталоны

Отечественная стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов благодаря
-: надежности
-: плановости
+: динамичности
-: перспективности

Рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов
-: специализация
-: спецификация
+: унификация
-: типизация

Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации
-: о измерении
-: об обеспечении единства измерений
+: о стандартизации
-: о техническом регулировании

Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это
-: нормативный документ
-: правовой документ
+: технический документ
-: научный документ

Являются объектами авторского права
-: ОСТ
-: ГОСТ
+: СТП
-: ОКС

Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает
-: постановление правительства
-: научный институт
+: госстандарт
-: органы по аккредитации

Документ, в котором указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта
-: техническом условии
-: техническом договоре
+: техническом задании
-: техническом регламенте

Мера, предусмотренная при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу
-: разработка стандарта
-: пересмотр стандарта
+: отмена стандарта
-: приостановление стандарта

Чтобы выпускать свою продукцию под знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России на право
-: распространения
-: импорта
+: маркировки
-: экспорта

Стандарт, предназначенный для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов
-: ГОСТ
-: СТП
+: ОКС
-: ОСТ

Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции
-: затраты
-: эффективность
+: экономия
-: надежность

Основной нормативно-технический документ по стандартизации
-: Федеральный закон "О техническом регулировании
-: Техусловие
+: Стандарт
-: Федеральный закон "О стандартизации"

Стандарты, выпускающиеся министерствами, являющиеся головными по видам выпускаемой продукции
-: СТП
-: РСТ
+: ОСТ
-: ГОСТ

Свойство стандартизации, обеспечивающее выпуск опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем
-: системность
-: обязательность
+: перспективность
-: надежность

Свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение
-: типизация
-: унификация
+: взаимозаменяемость
-: агрегатирование

Исключительное право официального публикования ГОСТов и ОКС имеет
-: Соответствующее Министерство
-: Правительство РФ
+: Госстандарт РФ
-: Отраслевое ведомство

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1. Стандартизация, технология хранения и переработки продукции животноводства: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во «Лань», 2012 г. 624 с.
2. Бессонова Л.П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения [Электронный ресурс]: учебник/ Бессонова Л.П., Антипова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2014. – 592 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20181. – ЭБС «IPRbooks»
3. Шувариков А.С., Лисенков А.А. Технология хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства. Учебник. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. – 606 с..

6.2.Дополнительная литература

1. Артемьев Б.Г., Лукашов Ю.В. Справочное пособие для специалистов метрологических служб. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 648 с.
2. Закревский В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище. Практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору.– СПб.: Гиорд, 2004. – 280 с.
3. Кузнецов В.А., Исаев Л.К., Шайко И. А. Метрология. – М.: ФГУП «Стандартинформ», 2005. –300 с.
4. Малько А.М. Научно-практические основы контроля качества и сертификации семян в условиях рыночной экономики. – М.: Госсеминспекция РФ, 2004. – 288 с.
5. Правила проведения сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья. – СПб.: Изд-во «Тест-Принт», 2000. – 184 с.
6. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-

корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с.
7. Справочник по товароведению продовольственных товаров / Т.Г.Родина, М.А.Николаева, Л.Г.Елисеева и др. Под редакцией Т.Г. Родиной. – М.: КолосС, 2003. – 608 с.
8. ГОСТ Р 52702-2006. Мясо кур (тушки кур, цыплят, цыплят-бройлеров и их части). Технические условия.– М.: Стандартинформ, 2007. – 21 с.
9. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004-255 с.
10. ГОСТ 30724-2001. Шерсть. Термины и определения.– М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 15с.

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

**8. Состав программного обеспечения**

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

| Наименование спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения |
|---|---|
| 1. Мультимедийные лекции по дисциплине «Стандартизация, сертификация управление качеством с.-х. продукции»<br>2. Ноутбук, проектор | Презентация и видео |

Рабочая программа дисциплины
«Производственный ветеринарно-санитарный контроль»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**25. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Профессиональные | Профессиональные компетенции | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3 |

**26. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПКО-1.** Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства | **ПКО-1.1.** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции | **Знать:** государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.<br>**Уметь:** проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр |

| | | |
|---|---|---|
| | животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.<br>**ПКО-1.2.** Способен проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.<br>**ПКО-1.3.** Использует методы ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического , вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического | животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.<br>**Владеть:** методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического , вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения |

| | | |
|---|---|---|
| | исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения | |
| **ПКО-2.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**ПКО-2.2.** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**ПКО-2.3.** Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении | **Знать:** стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br><br>**Уметь:** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br><br>**Владеть:** Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении |

**27. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 11/396 | | 9/324 |
| **Контактная работа**: | 170 | | 32 |
| Занятия лекционного типа | 85 | | 10 |
| Занятия семинарского типа | 85 | | 22 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 27 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 199 | | 279 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

24. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**28.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.12. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.12.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основные понятия в области производственного контроля | 6 | | 6 | | | | 16 |
| 2. | Основные критерии оценки качества и безопасности сырья | 6 | | 6 | | | | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мясной и молочной отрасли | | | | | | | |
| 3. | Входной контроль сырья, материалов и вспомогательных продуктов. | 6 | | 6 | | | | 20 |
| 4. | Государственный ветеринарный надзор на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения. | 6 | | 6 | | | | 20 |
| 5. | Технохимический контроль на предприятиях по переработке сырья животного происхождения | 6 | | 6 | | | | 20 |
| 6. | Государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства/ | 7 | | 7 | | | | 20 |
| 7. | Технологический выходной контроль готовой продукции предприятий по переработке сырья животного происхождения. Инспекционный контроль. | 8 | | 8 | | | | 20 |
| 8. | Контроль продукции, произведенной с использованием ГМО (генетически Модифицированных организмов) | 8 | | 8 | | | | 20 |
| 9. | «Производственный ветеринарно-санитарный контроль при переработке субпродуктов и кожевенно-мехового сырья» | 8 | | 8 | | | | 20 |
| 10. | «Производственный ветеринарно-санитарный контроль на рыбо-перерабатывающем производстве» | 8 | | 8 | | | | 18 |
| 11. | «Производственный ветеринарно-санитарный контроль в молочной | 8 | | 8 | | | | 17 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | промышленности.» | | | | | | | |
| 12. | Контрольный опрос по всем темам дисциплины | 8 | | 8 | | | | |
| | **Итого:** | 85 | | 85 | | | | 199 |

6.12.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.12.3. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Основные понятия в области производственного контроля** | 2 | | 2 | | | | 52 |
| 2. | **Входной контроль сырья, материалов и вспомогательных продуктов** | 2 | | 4 | | | | 56 |
| 3. | **Технохимический контроль на предприятиях по переработке сырья животного происхождения** | 2 | | 4 | | | | 76 |
| 4. | **Технологический выходной контроль готовой продукции предприятий по переработке сырья животного происхождения.** | 2 | | 6 | | | | 56 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Инспекционный контроль.** | | | | | | | |
| 5. | **Контроль продукции, произведенной с использованием ГМО (генетически модифицированных организмов)** | 2 | | 6 | | | | 39 |

6.13. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| 56. | **Основные понятия в области производственного контроля** | Цель и задачи дисциплины. Понятие о производственном контроле. Нормативно-правовая база в области осуществления производственногоконтроля на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения. |
| 57. | **Входной контроль сырья, материалов и вспомогательных продуктов** | Основные критерии оценки качества и безопасности сырья мясной и молочной отрасли: безопасность; химический состав, пищевая и биологическая ценность, физико-химические свойства<br>Типы контроля: производственный и инспекционный. Виды производственного контроля (входной, технологический, выходной). Понятие о программе производственного контроля на перерабатывающем предприятии. |
| 58. | **Технохимический контроль на предприятиях по переработке сырья животного происхождения** | Ветеринарно-санитарная служба предприятий по переработке продуктов животного происхождения. Правовая база. Структура и функции Подразделения госветнадзора на предприятии, права и обязанности специалистов.<br>Ветеринарно-санитарные требования к содержанию и эксплуатации мясо и молокоперерабатывающих предприятий. Порядок инспекций предприятий.<br>Организация входного контроля качества мясного сырья и продуктов. Контроль при приемке скота и предубойном содержании скота и птицы. Контроль при передаче скота на убой. Ветеринарносанитарный контроль при приемке мясного сырья и вспомогательных компонентов для производства колбасных изделий и мясных консервов.<br>Организация входного контроля качества и безопасности рыбопродукции и гидробионтов. Санитарногигиенические требования к безопасности (по микробиологическим, |

| | | |
|---|---|---|
| | | паразитологическим, химическим показателям). |
| 59. | **Технологический выходной контроль готовой продукции предприятий по переработке сырья животного происхождения. Инспекционный контроль.** | Общие ветеринарно-санитарные требования к производственным цехам и подразделениям убойных предприятий. Санитария производства мяса и мясопродуктов.<br>Особенности организации технохимического контроля на предприятиях мясной и птицеперерабатывающей промышленности, порядок его проведения.<br>Производственно-технический, химический и технологический контроль производства.<br>Особенности организации технохимконтроля на предприятиях молочной промышленности, порядок его проведения. |
| 60. | **Контроль продукции, произведенной с использованием ГМО (генетически модифицированных организмов)** | ГМО (генетически модифицированные организмы): понятие, исторические аспекты развития отрасли. Зарубежное и национальное законодательство в области оборота ГМО.<br>ГМО: перспективы и риски (экологические, пищевые, агротехнические) использования.<br>Особенности контроля продуктов питания, при производстве которых использованы генетически модифицированные источники. Санитарно-гигиенические требования. |

4.3.8. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 13 | **Основные понятия в областипроизводственного контроля** | Разработка типовой программы производственного контроля для мясоперерабатывающего предприятия<br>Разработка типовой программы производственного контроля для молокоперерабатывающего предприятия<br>Анализ организации входного контроля сырья, материалов и продуктов на примере колбасного цеха |
| 13 | **Входной контроль сырья, материалов и вспомогательных продуктов** | Планировка боенского предприятия, технологические процессы на различных участках бойни и их ветеринарно-санитарная характеристика. Методика и техника ветеринарно-санитарного осмотра органов и туш на современном боенском предприятии.<br>Планировка предприятия по переработке птицы, технологические процессы на различных участка и их ветеринарно-санитарная характеристика. Особенности организации ветеринарно--санитарного контроля на конвейерной линии по переработке птицы<br>Приемка молока и сливок сырых на молокоперерабатывающем предприятии. Методы экспересс-анализа сырья и предусмотренные |

| | | |
|---|---|---|
| | | ГОСТ на методы контроля |
| 13. | **Технохимический контроль на предприятиях по переработке сырья животного происхождения** | Требования к устройству и оснащению производственных лабораторий. Химическая лаборатория, лаборатория органолептического анализа. Формы и методы технохимического контроля.<br>Производственный ветеринарно-санитарный контроль изготовления мясных и рыбных консервов и их санитарная оценка на предприятии<br>Производственный ветеринарно-санитарный контроль в рыбо-посолочном и рыбокоптильном производстве. |
| 13. | **Технологический выходной контроль готовой продукции предприятий по переработке сырья животного происхождения. Инспекционный контроль** | Определение качественных показателей готовых колбасных изделий, соленых и копченых продуктов и соответствия их ГОСТ (ТУ) и СанПиН<br>Определение качественных показателей молока питьевого, кисломолочных продуктов и сыров, соответствия их ГОСТ (ТУ) и ФЗ-88 «ТР на молоко и молочную продукцию»<br>Определение качественных показателей готовых баночных мясных и рыбных консервов. Методы контроля качества тары. |
| 13. | **Контроль продукции, произведенной с использованием ГМО (генетически модифицированных организмов)** | Изучение методов скринингового качественного контроля продуктов питания на присутствие в них ГМО (ПЦР и ELISA).<br>Изучение методов идентификации ГМО в продукте и определение количественного содержания ГМО. |

## 29. Фонд оценочных средств для проведения аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Основные понятия в области производственного контроля | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Входной контроль сырья, материалов и вспомогательных продуктов | Устный опрос, тестирование |
| | Технохимический контроль на предприятиях по переработке сырья животного происхождения | Устный опрос,коллоквиум |
| | Технологический выходной контроль | Промежуточный контроль |

| | | |
|---|---|---|
| | готовой продукции предприятий по переработке сырья животного происхождения. Инспекционный контроль | |
| | Контроль продукции, произведенной с использованием ГМО (генетически модифицированных организмов) | Текущий контроль. |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточного контроля знаний

**135. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль»**

**Вопросы к коллоквиумам.**

**Раздел «Основы производственного контроля и входной контроль сырья»**

1. Понятие входного производственного контроля.
2. Порядок изучения сопроводительной документации на партию скота, поступившего на боенское предприятие.
3. Требования к оформлению и порядок ведения журнала контроля поступления скота и результатов предубойного осмотра.
4. Правила ведения журнала "Контроль качества и безопасности поступающих пищевых продуктов, продовольственного сырья".
5. Особенности предубойного осмотра крупного рогатого скота, свиней и мелкого рогатого скота.
6. Особенности предубойного осмотра и содержания лошадей.
7. Действия сотрудника ПГВН боенского предприятия при обнаружении несоответствия партии доставленного скота сведениям, указанным в сопроводительном документе.
8. Требования к температурным режимам транспортировки и хранения молокоперерабатывающем предприятии молока и сливок сырых.
9. Контроль санитарной обработки транспортных средств (цистерн) на молокоперерабатывающем предприятии.
10. Пакет документов, предъявляемых на пищевые добавки, используемые в колбасном производстве.
11. По каким параметрам осуществляется технохимический контроль пищевых добавок, используемых в колбасном производстве?
12. Характеристика молока сырого по сортам согласно ГОСТ 52054-2003 (с изм. от 01.01.2010).
13. Контроль ветеринарно-санитарных требований при первичной переработке молока на предприятии.
14. Государственные стандарты на методы контроля физико-химических показателей молока.
15. Современные экспресс-анализаторы качества молока.
16. Обязанности специалиста ПГВН в процессе приемки мяса и мясопродуктов - сырья для колбасного производства.
17. Микробиологические показатели мясного сырья, допускаемого для выработки колбасных изделий.

18. Микробиологические показатели мясного сырья, допускаемого для выработки мясных баночных консервов.
19. Документация (журналы, акты, и др.), оформляемая сотрудником ПГВН в процессе ветеринарно-санитарного контроля на мясоперерабатывающем предприятии.
20. Документация (журналы, акты, и др.), оформляемая сотрудником ПГВН в процессе ветеринарно-санитарного контроля на молокоперерабатывающем предприятии.

**Раздел «Технохимический контроль на предприятиях по переработке сырья животного происхождения».**

**Вопросы к коллоквиуму.**

21. Общие конструкционные требования, предъявляемые к производственным цехам убойных предприятий.
22. Требования, предъявляемые к оборудованию точек ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя в цехе первичной переработки скота.
23. Требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю производственных помещений мясоперерабатывающих предприятий.
24. Требования, предъявляемые к оборудованию, инвентарю, посуде и таре на молокоперерабатывающих предприятиях.
25. Требования при производстве заквасок для кисломолочных продуктов на предприятии.
26. Порядок санитарной обработки в цехе первичной переработки скота.
27. Порядок санитарной обработки пастеризационных установок на молокоперерабатывающих предприятиях.
28. Классификация химических средств для санитарной обработки производственных помещений мясоперерабатывающих предприятий.
29. Частота проведения профилактической дезинфекции в разных производственных цехах мясоперерабатывающих предприятий.
30. Организация контроля соблюдения работниками предприятий гигиены.
31. Организация контроля качества санитарной обработки и профилактической дезинфекции в производственных цехах мясоперерабатывающих предприятий.
32. Контроль соблюдения программы по борьбе с вредителями (насекомыми и грызунами).
33. Требования, предъявляемые к вентиляции и водоснабжению на мясоперерабатывающих предприятиях.
34. Критические точки технологического процесса производства пастеризованного молока.
35. Критические точки технологического процесса производства мясных баночных консервов.
36. Критические точки технологического процесса производства кисломолочных продуктов.
37. Критические точки технологического процесса производства вареных колбасных изделий.
38. Критические точки технологического процесса производства копченой рыбной продукции.
39. Критические точки технологического процесса производства масла сливочного.
40. Периодичность контроля технологических процессов при производстве молока пастеризованного.

41. Периодичность контроля технологических процессов при производстве мясных баночных консервов.
42. Периодичность контроля технологических процессов при производстве вареных колбасных изделий.
43. Периодичность контроля технологических процессов при производстве кисломолочных продуктов.
44. Структура производственной лаборатории на молокоперерабатывающем предприятии.
45. Структура производственной лаборатории на мясоперерабатывающем предприятии.
46. Микробиологический отдел производственной лаборатории: оснащение, документация.
47. Технохимический отдел производственной лаборатории: оснащение, документация.
48. Методы контроля эффективности пастеризации молока.
49. Методы контроля качества стерилизации мясных баночных консервов.
50. Методы контроля качества посола (определения % поваренной соли) рыбы перед копчением.

**Раздел «Технологический выходной контроль готовой продукции предприятий по переработке сырья животного происхождения. Инспекционный контроль». Вопросы к коллоквиуму.**

51. Понятие выходного технологического контроля.
52. Структура СанПиН 2.3.2.1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов".
53. Общие требования, предъявляемые к пищевым продуктам согласно СанПиН 2.3.2.1078-01.
54. Основные химические загрязнители, представляющих опасность для здоровья человека, нормируемые в мясе.
55. Микробиологические показатели, нормируемые в мясе и мясопродуктах.
56. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза мяса и мясных продуктов, рыбы, ракообразных, моллюсков на наличие возбудителей паразитарных болезней.
57. Требования к органолептическим показателям мяса свежего.
58. Методы определения наличия патогенных микроорганизмов (в т.ч. сальмонелл) в мясе и мясопродуктах.
59. Методы определения общей бактериальной обсемененности (КМАФАнМ, КОЕ/г) в мясе и мясопродуктах.
60. Контроль режимов работы холодильных и морозильных камер для хранения мяса, мясо - и птицепродуктов.
61. Сроки хранения мясных туш и тушек птицы при разных температурах.
62. Понятие о дегустации.
63. Правила проведения органолептической оценки колбас разных групп.
64. Технохимические показатели, контролируемые в колбасных изделиях при выходном контроле.
65. Методы определения количества нитрита натрия в колбасных изделиях.
66. Методы определения массовой доли влаги в колбасных изделиях.
67. Основные химические загрязнители, представляющих опасность для здоровья человека, нормируемые в колбасных изделиях.
68. Основные химические загрязнители, представляющих опасность для здоровья человека, нормируемые в молоке пастеризованном и молочных продуктах.

Показатели идентификации молока пастеризованного и сметаны (согласно ФЗ-88 ТР).

69. Технохимические показатели, контролируемые в молочных продуктах при выходном контроле.

70. Характеристика молока питьевого пастеризованного и стерилизованного по микробиологическим показателям (согласно ФЗ-88 ТР).

71. Допустимые уровни потенциально опасных химических загрязнителей в молочных продуктах.

72. Технохимические показатели, контролируемые в мясных баночных консервах при выходном контроле.

73. Методы определения в мясных баночных консервах содержаниях тяжелых металлов.

74. Характеристика мясных баночных консервов по микробиологическим показателям

75. Схема бактериологического исследования мясных баночных консервов.

76. Правила органолептического исследования мясных баночных консервов.

77. Требования, предъявляемые к таре мясных баночных консервов.

78. Методы контроля качества тары мясных баночных консервов.

79. Понятие об инспекционном контроле перерабатывающих предприятий.

80. Органы, уполномоченные осуществлять инспекционный контроль.

81. Периодичность инспекционного контроля мясо - и молокоперерабатывающих предприятий.

82. Схема инспекционного контроля молокоперерабатывающего предприятия.

83. Схема инспекционного контроля мясоперерабатывающего предприятия.

84. Какие мероприятия контролируются при инспекции производства на молокоперерабатывающего предприятия?

85. Какие показатели контролируются при инспекции готовой продукции молокоперерабатывающего предприятия?

86. Оформление удостоверения качества на готовую продукцию.

87. На какие пищевые продукты животного происхождения промышленного производства оформляется ветеринарное свидетельство Ф 2? Сведения, указываемые в документе.

**Вопросы к контрольным работам.**

**Раздел 1. «Основные понятия в области производственного контроля»**

**Вариант 1.**

**1.** Каковы цель и задачи производственного контроля?

**2.** Законодательная база в области производственного контроля.

**Вариант 2.**

1. На ком лежит обязанность проведения и финансирования производственного контроля?

2.Чем отличается производственный и инспекционный контроль?

**Вариант 3.**

1.Обязанности юр. лиц при осуществлении производственного контроля.

2. Дайте определение входного контроля.

**Вариант 4.**

1. Какими нормативными документами руководствуются юр. лица и частные предприниматели при организации производственного контроля?

2. Перечислите качественные характеристики пищевых продуктов.

**Вариант 5.**

1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания, определения.

2. Каковы основные принципы организации производственного контроля?

**Вариант 6.**

1. Физико-химические и функционально-технологические свойства сырья для мясной и молочной промышленности.
2. Какова периодичность проведения производственного контроля, кем и в зависимости от каких факторов она определяется?

**Вариант 7.**

1.Что такое критическая точка производства?

2. Перечислите основные критерии оценки качества сырья мясной отрасли.

**Вариант 8.**

1.Определение программы производственного контроля. Кто ее разрабатывает и с каким органом она должна быть согласована?

2. Перечислите основные критерии оценки качества сырья молочной отрасли.

**Вариант 9.**

1. Какие разделы должна содержать программа производственного контроля?
2. Визуальный контроль: определение и цели его проведения.

**Вариант 10.**

1. Какие документы необходимы для утверждения программы производственного контроля?
2. Лабораторно-инструментальный контроль: определение и цели его проведения.

**Вариант 11.**

1. Инспекцию каких показателей должна предусматривать программа производственного контроля?
2. Охарактеризуйте группы объектов по результатам производственного контроля (I, II)

**Раздел 2. «Входной контроль сырья, материалов и вспомогательных продуктов» Вопросы к контрольной работе.**

**Вариант 1.**

1. Расшифруйте аббревиатуру ПГВН. Кому подчиняются специалисты данного подразделения?
2. Ветеринарно-санитарные требования к выбору площадки для строительства боенского предприятия?

**Вариант 2**.

1.Что такое «санитарно-защитная зона»? Какова она для убойных предприятий разной мощности?

2. Обязанности специалистов ПГВН на боенском предприятии.

**Вариант 3.**

1. На какие зоны делится по санитарным нормам боенское предприятие?
2. Структура и задачи подразделения госветнадзора на боенском предприятии.

**Вариант 4.**

1. Состав базы предубойного содержания скота.
2. Каковы права сотрудников подразделения госветнадзора на боенском предприятии

**Вариант 5.**

1. Взаимодействие сотрудников ПГВН с администрацией и производственными службами перерабатывающего предприятия.
2. Требования, предъявляемые к отделению карантина, изолятора и санитарной бойни.

**Вариант 6.**

1. Перечислите, какие ветеринарно-санитарного осмотра должны быть организованы на конвейерах по переработке крупного рогатого скота? Мелкого

рогатого скота?

2. Порядок приема птицы на птицеперерабатывающих предприятиях.

**Вариант 7.**

1. Сколько точек ветеринарно-санитарного осмотра должно быть организовано на конвейерной линии по переработке свиней и где они должны быть расположены?

2. Перечислите заболевания и состояния птицы, при которых убой ее запрещен.

**Вариант 8.**

1. Какие сопроводительные документы должны быть предоставлены при доставке партии сырого молока на перерабатывающее предприятие?

2. По каким показателям исследует партию мороженой рыбы, поступившей для переработки, сотрудник ПГВН?

**Вариант 9.**

1. Проведение предубойного осмотра птицы на птицеперерабатывающем предприятии.

2. Порядок отбора проб молока сырого, поступившего в цистернах.

**Вариант 10.**

1. Заболевания и состояния, при которых животные не допускаются к убою.

2. Приведите схему исследования молока коровьего сырого согласно ГОСТ Р 52054-2003.

**Вариант 11.**

1. Идентификационные признаки молока сырого коровьего согласно ФЗ-88 «Технический регламент на молоко и молочную продукцию»

2. Какие сведения должны быть указаны в сопроводительных документах на партию сырой рыбы, поступившей на переработку?

**Раздел 3. «Контроль продукции, произведенной с использованием ГМО (генетически модифицированных организмов)».**

**Вопросы к контрольной работе.**

**Вариант 1.**

1. Определение генетически модифицированного организма.

2. Классификация пищевых продуктов, полученных из/или с использованием ГМО. **Вариант 2.**

1. Государственные структуры, контролирующие оборот ГМО на территории РФ.

2. Список разрешенных к ввозу на территорию РФ ГМ-растений.

**Вариант 3.**

1. Назовите методы определения наличия ГМ-компонентов в продуктах питания, их сущность.

2. Перспективы выращивания ГМ-культур растений.

**Вариант 4.**

1. Риски выращивания ГМ-культур растений.

2. Расшифруйте аббревиатуры ГММ и МГМА, дайте определение этим группам.

**Вариант 5**.

1. Требования к маркировке продуктов питания, содержащих ГМИ.

2. Приведите перечень медико-биологических исследований, необходимых для оценки безопасности пищевых продуктов, полученных из ГМО растительного происхождения.

**Вариант 6.**

1. Риски использования продуктов питания, произведенных с использованием ГМО.

2. Сущность методов идентификации ГМО в продуктах питания.

**Вариант 7.**

1. Порядок государственной регистрации пищевых продуктов, полученных из ГМО растительного происхождения.
2. Методы определения количественного содержания ГМО в пищевых продуктах.

**Вариант 8.**

**1.** Какие пищевые продукты подлежат исследованию на наличие генно-инженерно- модифицированных микроорганизмов или микроорганизмов, имеющих генно-инженерно- модифицированные аналоги?

**2.** Способы снижения рисков распространения ГМ-организмов.

**Вариант 9.**

1. Зарубежное законодательство в области оборота ГМО.
2. Как осуществляется пробоподготовка образцов для идентификации наличия ГМО в исследуемом продукте?

**Вариант 10.**

1. Законодательная база в области регистрации ГМО в РФ.
2. Методы выделения ДНК при определении наличия ГМО в продукте.

**Темы рефератов по дисциплине «Производственный ветеринарно-санитарный контроль»**

1. Основы производственного ветеринарно-санитарный контроля производства колбасных изделий.
2. Основы производственного ветеринарно-санитарный контроля производства мясных баночных консервов.
3. Основы производственного ветеринарно-санитарный контроля производства соленой и копченой рыбы.
4. Основы производственного ветеринарно-санитарного контроля пищевых животных жиров.
5. Основы производственного ветеринарно-санитарного контроля субпродуктов и кишечного сырья.
6. Гигиена получения молока и его первичная обработка на молочно-товарной ферме.
7. Основы производственного ветеринарно-санитарного контроля при производстве рыбных консервов.
8. Основы производственного ветеринарно-санитарного контроля кисломолочных продуктов.
9. Производственный ветеринарно-санитарный контроль производства ветчинно-штучных изделий: грудинок, окороков, кореек, бекона и др. Сырье и его подготовка для ветчинно-штучных изделий. Гигиена хранения, упаковка, транспортировка ветчинно-штучных изделий и их ветсанэкспертиза.
10. Производственный ветеринарно-санитарный контроль сбора, первичной обработки и консервировании эндокринного сырья. Номенклатура эндокринного сырья. Перечень медицинских и ветеринарных препаратов, получаемых из эндокринного сырья. ГОСТы.
11. Производственный ветеринарно-санитарный контроль кожевенно-мехового и технического сырья животного происхождения. Сбор и обработка щетины, волоса, пуха, пера, копыт, рогов. Порядок заготовки и транспортировки кожевенно-мехового и технического сырья животного происхождения.
12. Ветсантребования к складам, предприятиям по переработке технического сырья и утилизационным предприятиям. Сухие и вареные корма животного происхождения. Основы технологии и ветсанконтроль.
13. Производственный ветеринарно-санитарный контроль технологии производства

сливочного масла. Требования к безопасности и качеству, методы контроля качества.

14. Производственный ветеринарно-санитарный контроль технология производства сыров. Основные пороки сыров и их предупреждение. Требования к безопасности и качеству, методы контроля качества.
15. Производственный ветеринарно-санитарный контроль растительной продукции на продовольственных рынках.
16. Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока разных видов с. -х. животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, лосиха, олениха).
17. Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками. Классификация ксенобиотиков.
18. Национальное законодательство в области контроля за содержанием и нормированием ксенобиотиков в продовольственном сырье и пищевых продуктах.
19. Диоксины и полициклические ароматические углеводороды - потенциально опасные загрязнители пищевых продуктов.
20. ГМО (генетически модифицированные организмы): понятие. Зарубежное и национальное законодательство в области оборота ГМО.
21. ГМО: перспективы (экологические, пищевые, агротехнические) использования.
22. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления фальсификации.

**Вопросы к экзамену**

1. Цель и задачи производственного контроля.
2. Законодательная база в области производственного контроля.
3. Обязанности юридических лиц при осуществлении производственного контроля.
4. Нормативные документы которыми руководствуются юридические лица и частные предприниматели при организации и осуществлении производственного контроля.
5. Качественные характеристики пищевых продуктов.
6. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания, определения.
7. Основные принципы организации производственного контроля?
8. Физико-химические и функционально-технологические свойства сырья для мясной и молочной промышленности.
9. Факторы определяющие периодичность проведения производственного контроля
10. Критическая точка производства.
11. Определение программы производственного контроля.
12. Разделы должна содержать программа производственного контроля
13. Документы необходимые для утверждения программы производственного контроля.
14. Инспекция показателей должна предусматривать программа производственного контроля
15. Порядок изучения сопроводительной документации на партию скота, поступившего на боенское предприятие.
16. Требования к оформлению и порядок ведения журнала контроля поступления скота и результатов предубойного осмотра.
17. Правила ведения журнала "Контроль качества и безопасности поступающих пищевых продуктов, продовольственного сырья".
18. Особенности предубойного осмотра крупного рогатого скота, свиней и мелкого рогатого скота.
19. Особенности предубойного осмотра и содержания лошадей.

20. Требования к температурным режимам транспортировки и хранения на молокоперерабатывающем предприятии молока и сливок сырых.
21. Контроль санитарной обработки транспортных средств (цистерн) на молокоперерабатывающем предприятии.
22. Пакет документов, предъявляемых на пищевые добавки, используемые в колбасном производстве.
23. По каким параметрам осуществляется технохимический контроль пищевых добавок, используемых в колбасном производстве?
24. Государственные стандарты на методы контроля физико -химических показателей молока.
25. Современные экспресс-анализаторы качества молока.
26. Обязанности специалиста ПГВН в процессе приемки мяса и мясопродуктов - сырья для колбасного производства.
27. Микробиологические показатели мясного сырья, допускаемого для выработки колбасных изделий.
28. Микробиологические показатели мясного сырья, допускаемого для выработки мясных баночных консервов.
29. Документация (журналы, акты, и др.), оформляемая сотрудником ПГВН в процессе ветеринарно-санитарного контроля на мясоперерабатывающем предприятии.
30. Документация (журналы, акты, и др.), оформляемая сотрудником ПГВН в процессе ветеринарно-санитарного контроля на молокоперерабатывающем предприятии.
31. Общие конструкционные требования, предъявляемые к производственным цехам убойных предприятий.
32. Требования, предъявляемые к оборудованию точек ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя в цехе первичной переработки скота.
33. Требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю производственных помещений мясоперерабатывающих предприятий.
34. Требования, предъявляемые к оборудованию, инвентарю, посуде и таре на молокоперерабатывающих предприятиях.
35. Требования при производстве заквасок для кисломолочных продуктов на предприятии.
36. Порядок санитарной обработки в цехе первичной переработки скота.
37. Порядок санитарной обработки пастеризационных установок на молокоперерабатывающих предприятиях.
38. Классификация химических средств для санитарной обработки производственных помещений мясоперерабатывающих предприятий.
39. Частота проведения профилактической дезинфекции в разных производственных цехах мясоперерабатывающих предприятий.
40. Организация контроля соблюдения работниками предприятий гигиены.
41. Организация контроля качества санитарной обработки и профилактической дезинфекции в производственных цехах мясоперерабатывающих предприятий.
42. Контроль соблюдения программы по борьбе с вредителями (насекомыми и грызунами).
43. Требования, предъявляемые к вентиляции и водоснабжению на мясоперерабатывающих предприятиях.
44. Критические точки технологического процесса производства пастеризованного молока.
45. Критические точки технологического процесса производства мясных баночных консервов.
46. Критические точки технологического процесса производства кисломолочных продуктов.

47. Критические точки технологического процесса производства вареных колбасных изделий.
48. Критические точки технологического процесса производства копченой рыбной продукции.
49. Критические точки технологического процесса производства масла сливочного.
50. Периодичность контроля технологических процессов при производстве молока пастеризованного.
51. Периодичность контроля технологических процессов при производстве мясных баночных консервов.
52. Периодичность контроля технологических процессов при производстве вареных колбасных изделий.
53. Периодичность контроля технологических процессов при производстве кисломолочных продуктов.
54. Структура производственной лаборатории на молокоперерабатывающем предприятии.
55. Структура производственной лаборатории на мясоперерабатывающем предприятии.
56. Микробиологический отдел производственной лаборатории: оснащение, документация.
57. Технохимический отдел производственной лаборатории: оснащение, доку ментация.
58. Методы контроля эффективности пастеризации молока.
59. Методы контроля качества стерилизации мясных баночных консервов.
60. Методы контроля качества посола (определения % поваренной соли) рыбы перед копчением.
61. Понятие выходного технологического контроля.
62. Структура СанПиН 2.3.2.1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов".
63. Общие требования, предъявляемые к пищевым продуктам согласно СанПиН 2.3.2.1078-01.
64. Основные химические загрязнители, представляющих опасность для здоровья человека, нормируемые в мясе.
65. Микробиологические показатели, нормируемые в мясе и мясопродуктах.
66. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов, рыбы, ракообразных, моллюсков на наличие возбудителей паразитарных болезней.
67. Требования к органолептическим показателям мяса свежего.
68. Методы определения наличия патогенных микроорганизмов (в т.ч. сальмонелл) в мясе и мясопродуктах.
69. Методы определения общей бактериальной обсемененности (КМАФАнМ, КОЕ/г) в мясе и мясопродуктах.
70. Контроль режимов работы холодильных и морозильных камер для хранения мяса, мясо- и птицепродуктов.
71. Сроки хранения мясных туш и тушек птицы при разных температурах.
72. Понятие о дегустации.
73. Правила проведения органолептической оценки колбас разных групп.
74. Технохимические показатели, контролируемые в колбасных изделиях при выходном контроле.
75. Методы определения количества нитрита натрия в колбасных изделиях.
76. Методы определения массовой доли влаги в колбасных изделиях.
77. Основные химические загрязнители, представляющих опасность для здоровья человека, нормируемые в колбасных изделиях.
78. Основные химические загрязнители, представляющих опасность для

здоровья человека, нормируемые в молоке пастеризованном и молочных продуктах.

79. Показатели идентификации молока пастеризованного и сметаны (согласно ФЗ-88 ТР).

80. Технохимические показатели, контролируемые в молочных продуктах при выходном контроле.

81. Характеристика молока питьевого пастеризованного и стерилизованного по микробиологическим показателям (согласно ФЗ-88 ТР). и допустимые уровни потенциально опасных химических загрязнителей в молочных продуктах

82. Технохимические показатели, контролируемые в мясных баночных консервах при выходном контроле.

83. Характеристика мясных баночных консервов по микробиологическим показателям

84. Правила органолептического исследования мясных баночных консервов.

85. Требования, предъявляемые к таре мясных баночных консервов. Методы контроля качества тары мясных баночных консервов.

86. Понятие об инспекционном контроле перерабатывающих предприятий. Органы, уполномоченные осуществлять инспекционный контроль.

87. Периодичность инспекционного контроля мясо- и молокоперерабатывающих предприятий.

88. Схема инспекционного контроля молокоперерабатывающего предприятия.

89. Схема инспекционного контроля мясоперерабатывающего предприятия.

90. Оформление удостоверения качества на готовую продукцию.

91. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.

92. Ветеринарно-санитарные требования к работе завода (цеха) по приготовлению сухих животных кормов (утильзавод).

93. Методика и техника проведения ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя животных на современном боенском предприятии.

94. Определение генетически модифицированного организма.

95. Классификация пищевых продуктов, полученных из/или с использованием ГМО.

96. Государственные структуры, контролирующие оборот ГМО на территории РФ. Список разрешенных к ввозу на территорию РФ ГМ-растений.

97. Методы определения наличия ГМ-компонентов в продуктах питания, их сущность.

98. Перспективы и риски выращивания ГМ-культур растений.

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических**

**изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1.Коряжнов В.П., Макаров В.А. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе молока и молочных продуктов. М., Колос,1981.

2.Макаров В.А, Фролов В.П, Шуклин Н.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: Учебник, М., ВО Агропромиздат, 1991.

**6.2.Дополнительная литература**

1. **ЭБС "Лань":Кузнецов, А. Ф. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии / Кузнецов А.Ф., Родин В. И., Светличкин В.В., Яремчук В.П. - Москва : Лань, 2013.**.
2. **ЭБС «Лань»:** Боровков, М.Ф. «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник ,- 4-е изд.,стер.- СПб.: изд. «Лань», 2013-480с
3. ЭБС '^папшт":Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения: Учеб. пособие / К.Н.Сон, В.Н.Родин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 208 с
4. **ЭБС Университетская библиотека ONLINE:** Никитченко В.Е., Серегин И.Г., Никитченко ДВ. Система обеспечения безопасности пищевой продукции на основе принципов НАССР:учеб.пособие. - М.: РУДН, 2010. -208 с.
1. **ЭБС "Znamum":Ветеринарно-санитарная экспертиза:** Учебник/Кунаков А. А., Уша Б. В., Кальницкая О. И., Под ред. Кунакова А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 234 с.:**ЭБ "Труды ученых СгГАУ" :**Чистые производственные помещения в биологической промышленности [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. Н. Веревкина; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: АГРУС, 2010. - 148 с.
2. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111900 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / Ф. Ф. Кузнецов [и др.]. - СПб. : Лань, 2013. - 512 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).
3. Чистые производственные помещения в биологической промышленности : учеб. пособие / сост. М.
Н. Веревкина ;СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2010. - 148 с.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник для студентов вузов для бакалавров и магистров по направлению 110500 "Ветеринарно-санитарная экспертиза", 260301 "Технология мяса", 200503 "Стандартизация и сертификация", 111201 "Ветеринария" / под ред. А. А. Кунакова. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 234 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. Гр. УМО).

**6.3. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/

7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**17. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

**Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

**Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины

«Пограничный государственный ветеринарный надзор»

| | |
|---|---|
| *Направление подготовки* | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| *Код* | 36.03 .01 |
| *Направленность(профиль)* | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| *Квалификация выпускника* | бакалавр |

**30. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды | ПКО-2.1; ПКО-1.1; ПКО-2.2; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.3 |

**31. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПКО-1.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, а также клеймение и подготовка документации | **ПКО-1.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности<br>**ПКО-1.2.** Выявляет при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, осуществляет идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случае подозрения фальсификации, кражи или браконьерства | **Знать:** стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности<br>**Уметь:** Выявляет при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, осуществляет идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случае подозрения фальсификации, кражи или браконьерства<br>**Владеть:** порядок ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии. Знает формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о её утилизации или уничтожении |

| | | |
|---|---|---|
| | **ПКО-1.3.** Знает порядок ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии.<br>Знает формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о её утилизации или уничтожении | |
| **ПКО-2.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и | **Знать:** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**Уметь:** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**Владеть:** Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы |

| | | |
|---|---|---|
| | животных.<br>**ПКО-2.2.** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**ПКО-2.3.** Оформляет документы о соответствии (несоотвествии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении | ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении |

**32. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 92 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 46 | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 46 | | 6 |
| | Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 36 | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 52 | | 58 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

25. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**33.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.14. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.14.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| **1.**Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | | | | | | | | |
| 1. | Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2. | аконодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3. | рганизационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | уководство ветеринарным делом в Российской Федерации. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | положение о департаменте | 2 | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ветеринарии<br>Министерства сельского хозяйства Российской<br>Федерации. | | | | | | | |
| **2.**Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах) | | | | | | | | |
| 6. | Государственный ветеринарный надзор | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 7. | Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора . | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 8. | «Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации» | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 9. | Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 10. | Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 11. | Транспортные контрольные ветеринарные пункты. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 12. | Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 13. | Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **3.** Планирование и организация ветеринарных мероприятий | | | | | | | | |
| 14. | Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации. | 2 | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 16. | Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 17. | Таможенный кодекс РФ. Общие положения | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **4.**Экономика и организация ветеринарных мероприятий | | | | | | | | |
| 18. | Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 19. | Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 20. | Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях | 4 | | 2 | | | | 2 |
| 21. | Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий. | 4 | | 2 | | | | 2 |
| | | 46 | | 46 | | | | 52 |

6.14.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самосто |
| | | **Занятия лекционного** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | типа | | | | | | ятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.14.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 2. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах) | | | 2 | | | | 16 |
| 3. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | 2 | | | | | | 14 |
| 4. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий. | | | 2 | | | | 14 |

6.15. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 61. | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение.<br>Законодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»<br>Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.<br>Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации.<br>Положение о департаменте ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. |
| 62. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах) | Государственный ветеринарный надзор<br>Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора .<br>«Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах.<br>. Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты.<br>Транспортные контрольные ветеринарные пункты.<br>Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ.<br>Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ |
| 63. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации.<br>Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений.<br>Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья.<br>Таможенный кодекс РФ. Общие положения |
| 64. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий. | Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий.<br>Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию.<br>Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях<br>Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий. |

4.3.9. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | Право на занятие ветеринарной деятельностью |
| | | Права и обязанности граждан – владельцев животных |
| | | Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства |
| | | Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации |
| | | Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии» |
| 2 | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, | Порядок приема -передачи ветеринарного учреждения. Составление акта |
| | | Расчет штатов ветеринарных специалистов в |

| | | |
|---|---|---|
| | городах, районах) | ветеринарных учреждениях и хозяйствах. |
| | | Маркетинг и менеджмент в сфере ветеринарного предпринимательства. Ценообразование. |
| | | Порядок составления сопроводительных ветеринарных документов |
| 3. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Таможенные органы и их взаимосвязь с отраслями и отдельными сферами. |
| | | Таможенные процедуры. Таможенные оформления. Таможенные платежи. |
| | | Таможенный контроль. Экспертиза и исследования при осуществлении таможенного контроля. |
| 4. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий. | Виды экономического ущерба |
| | | Затраты на ветеринарные мероприятия и предотвращенный ущерб. Экономическая эффективность. |
| | | Расчет ожидаемого поголовья. План противоэпизоотических мероприятий. |
| | | Карантин. Порядок установления и снятия. Составление плана по ликвидации заразных болезней |
| | | Порядок ведения документов ветеринарного учета и отчетности. Составление отчета о заразных болезнях животных. |
| | | Составление сметы расходов в ветеринарных учреждениях |

## 34. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах) | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 3. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Устный опрос, тестирование |
| 4. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий. | Устный опрос, доклад, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**13.7. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Понятие о диспансеризации животных.
2. Болезни органов пищеварения (определение, причины возникновения, лечение).
3. Болезни органов дыхания (определение, причины возникновения, лечение).
4. Болезни органов размножения (определение, причины возникновения, лечение).
5. Болезни молочной железы (определение, причины возникновения, лечение).
6. Инфекционные болезни, общие для животных разных видов (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
7. Инфекционные болезни жвачных (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
8. Инфекционные болезни лошадей (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
9. Инфекционные болезни свиней (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
10. Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
11. Паразитарные болезни лошадей (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
12. Паразитарные болезни крупного рогатого скота (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
13. Паразитарные болезни мелкого рогатого скота (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
14. Паразитарные болезни свиней (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
15. Травматизм животных, его профилактика.
16. Причины выбраковки, утилизации продуктов убоя с.-х. животных и сырья животного происхождения. Болезни, при которых выбраковывают (уничтожают), утилизируют продукты убоя.
17. Причины снижения количества и качества животноводческой продукции.
18. Значение профилактики болезней животных различной этиологии.
19. Дезинфекция (определение, виды, средства).
20. Дезинсекция и дератизация (определение, средства, сроки проведения).
21. Иммунитет (определение, виды).
22. Лабораторные методы исследования в ветеринарии.
23. Клинические методы исследования животных.14
24. Инфекционные и инвазионные болезни животных, опасные для человека.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Что понимается под термином «ветеринарное законодательство»? Документы, издаваемые в развитии закона РФ «О ветеринарии», кем они готовятся и утверждаются?
2. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
3. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
4. Кто осуществляет контроль за соблюдением положений закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветеринарного законодательства.

Полномочия при обнаружении нарушений.

5. Меры воздействия на должностных лиц и граждан при нарушении ветеринарного законодательства.

6. Что такое государственная ветеринария. В чем заключается ее ведущая роль?

7. Производственная и ведомственная ветеринария.

8. Объекты ветеринарной деятельности.

9. Что такое ветеринария и основные задачи ветеринарии.

10. Какие меры охраны населения от болезней, общих для человека и животных, предусмотрены в законе РФ «о ветеринарии»?

11. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?

12. Функции и значение государственного ветеринарного надзора.

13. Государственный, ведомственный, производственный ветсаннадзор.

14. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.

15. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.

16. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.

17. Ветеринарный надзор на транспорте.

18. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.

19. Положение о государственном надзоре в Российской Федерации.

20. Ветеринарно-санитарный надзор на государственной границе.

21. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.

22. Ветеринарный надзор на предприятиях и рынках.

23. Деятельность Международных организаций, направленная на ветеринарное благополучие.

24. Организация и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий.

25. Права и обязанности ветеринарных специалистов производственной ветеринарии.

**Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (зачет):**

1.Что понимается под термином «ветеринарное законодательство»? Документы, издаваемые в развитии закона РФ «О ветеринарии», кем они готовятся и утверждаются?
2. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
3. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
4. Кто осуществляет контроль за соблюдением положений закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветеринарного законодательства. Полномочия при обнаружении нарушений.
5. Меры воздействия на должностных лиц и граждан при нарушении ветеринарного законодательства.
6. Что такое государственная ветеринария. В чем заключается ее ведущая роль?
7. Производственная и ведомственная ветеринария.
8. Объекты ветеринарной деятельности.
9. Что такое ветеринария и основные задачи ветеринарии.
10. Какие меры охраны населения от болезней, общих для человека и животных, предусмотрены в законе РФ «о ветеринарии»?
11. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?
12. Функции и значение государственного ветеринарного надзора.
13. Государственный, ведомственный, производственный ветсаннадзор.
14. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.
15. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.
16. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.
17. Ветеринарный надзор на транспорте.
18. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.

19. Положение о государственном надзоре в Российской Федерации.
20. Ветеринарно-санитарный надзор на государственной границе.
21. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
22. Ветеринарный надзор на предприятиях и рынках.
23. Деятельность Международных организаций, направленная на ветеринарное благополучие
24. Организация и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий.
25. Права и обязанности вет. специалистов производственной ветеринарии.

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

1. Что понимается под термином «Ветеринарное законодательство»?
2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.
3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.
4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных. Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.
6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются.
8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.
9. Значение планирования в ветеринарии.
10. Главный ветеринарный орган МСХ РФ и его функции.
11. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
12. Напишите формулу ущерба от потери приплода и перечислите болезни, при которых он является ведущим.
13. Объекты и принципы ветеринарного планирования.
14. Ветеринарные управления (отделы) краев, областей, их функции.
15. Кто осуществляет контроль за соблюдением положения закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветзаконодательства?
16. Как определить общий ущерб от болезни? Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба?
17. Виды планов и порядок их составления.
18. Организационная структура ветеринарной службы в районе.
19. Назовите ветеринарные учреждения в сельском районе по назначению и профилю работы.
20. Что понимается под ветеринарными затратами? Виды затрат и методика их определения.
21. Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве.
22. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты.
23. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций.
24. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета.
25. План противоэпизоотических мероприятий, его структура.

26. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты.20
27. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.
28. Ветеринарный участок, его функции и штаты.
29. Порядок составления акта приема-передачи ветучастка или хозяйства.
30. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий. Примеры.
31. Районная ветеринарная лаборатория, ее функции и штаты.
32. Какие сведения входят в систему экономических показателей при изучении эффективности ветеринарных мероприятий?
33. Как определить общую экономическую эффективность ветмероприятий и эффективность их на рубль затрат (окупаемость).
34. Организация общих мер профилактики заразных болезней.
35. Лаборатория ветсанэкспертизы, ее функции и штаты.
36. Перечислите все основные виды ущерба от заболевания животных с приведением примеров по каждому виду.
37. Организация ветслужбы в хозяйстве, штаты ветспециалистов.
38. Порядок наложения карантина по заразным болезням.
39. Особенности ветобслуживания животноводческих комплексов.
40. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах.
41. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.
42. Порядок снятия карантина при заразных болезнях.
43. Научные и правовые основы ветеринарного бизнеса.
44. Расчет потребности ветпрепаратов для выполнения планов.
45. Индивидуальная трудовая деятельность.
46. Определите состав комиссии по приему-передаче участковой ветлечебницы.
47. Сущность ветеринарного дела, его экономическое и социальное значение.
48. Ветеринарные органы и руководство ветеринарным делом в субъектах Федерации.
49. Суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий.
50. Задачи и значение экономического анализа эффективности ветмероприятий. Система экономических показателей.
51. Учет в ветеринарии. Основные формы учета.
52. Оформление ветеринарных свидетельств и справок на животных, продукцию и сырье животного происхождения.
53. Материально-техническое обеспечение ветслужбы.
54. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.
55. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основные источники финансирования.
56. Ветеринарная служба в городах, ее организационная структура.
57. Особенности организации ветеринарного обслуживания в отгонном животноводстве.21
58. Что такое окупаемость дополнительных капитальных вложений (формулы).
59. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.
60. Что такое государственная ветеринария, в чем заключается ее ведущая роль?
61. Производственная и ведомственная ветеринария.

62. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.
63. Объекты ветеринарной деятельности.
64. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.
65. Организация специальных мер профилактики заразных болезней.
66. Государственный, ведомственный, производственный ветеринарный надзор.
67. Ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе.
68. Методика составления сметы расходов ветеринарных учреждений.
69. Органы и учреждения ветеринарного снабжения.
70. Учет, хранение и использование ветеринарного имущества.
71. Основные формы ветеринарной отчетности, принципы составления и сроки предоставления.
72. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях.
73. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.
74. Положение о государственном надзоре в РФ.
75. Ветнадзор на государственной границе.
76. Порядок получения лицензии на право занятия ветеринарной деятельностью.
77. Положение о Начальнике ветеринарного отдела территориального муниципального образования.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная учебная литература

**Основная литература:**

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. -СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0

2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-5

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0

2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

3. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС», 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6

4. Ветеринарное законодательство т. 1 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 696 с.

5. Ветеринарное законодательство т. 2 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 719 с.

6. Ветеринарное законодательство т. 3 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1981. – 640 с.

7. Ветеринарное законодательство т. 4 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Агропромиздат», 1988. – 671 с. – ISBN 5-10-000665-X

8. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в России: Сборник нормативных актов и образцов документов / Сост.: Н.М. Файзуллин и др. - СПб., 1995. – 318 с. – ISBN 5-289-01609-0

**8.3. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**18. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**38. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

39. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;<br>**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-6** | **УК-6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития<br>**УК-6.2** Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>**УК-6.3** Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни<br>**УК-6.4** Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности | **Знать:**<br>- основные приемы эффективного управления собственным временем;<br>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>**Уметь:**<br>- эффективно планировать и контролировать собственное время;<br>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.<br>**Владеть:**<br>- методами управления собственным временем.<br>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;<br>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| **УК-7** | **УК-7.1** Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.<br>**УК-7.2** Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.<br>**УК-7.3** Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья<br>**УК-7.4** Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте. | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)».

Для изучения дисциплины необходимы отдельные знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

## 4. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | № семестров | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** |
| **Контактная работа:** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** | **-** | **-** |
| *Лекции (Л)* | 50 | 14 | **12** | **12** | **12** | **-** | **-** |
| *Методико-практические (МП)* | 22 | 4 | **6** | **6** | **6** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | - | - | - | - | - | - | - |
| *Реферат* | - | - | - | - | - | - | - |
| **Контроль** | зачет | - | зачет | - | зачет | - | - |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

| № раздела | Раздел/тема | Содержание раздела |
|---|---|---|
| **1.** | **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | *Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры человека**.<br><br>*Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном |

| | | |
|---|---|---|
| | | этапе.<br><br>*Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности. |
| **2.** | **Социально-биологические основы физической культуры** | *Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**.<br><br>*Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам.<br><br>*Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.<br><br>*Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. |
| **3.** | **Организационно-правовые основы физической культуры и спорта** | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. |

| | | |
|---|---|---|
| **4.** | **Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья** | *Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.<br><br>*Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. |
| **5.** | **Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.<br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. |
| **6.** | **Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания** | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. |

| | | |
|---|---|---|
| **7.** | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания.<br>*Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. |
| **8.** | **Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.<br>*Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). |
| **9.** | **Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| **10.** | **Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.<br><br>*Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы) |
| **11.** | **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов** | *Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. |
| **12.** | **Физическая культура профессиональной деятельности** | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.<br>*Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. |

***Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре***

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | 4 | 4 | - | - | - |
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры | 8 | 6 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 14 | 4 | - | - |

***Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре***

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 6 | 4 | 2 | | |
| 3 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

***Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре***

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раз-дела | | Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 6 | 4 | 2 | | |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

***Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре***

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | Сем | |
| 1 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2 | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 3 | Физическая культура профессиональной деятельности | 6 | 4 | 2 | - | - |
| | *Итого:* | 18 | 12 | 6 | - | - |

5.1.2. Заочная форма обучения

| Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **-** | **72** |
| **Контактная работа:** | **10** | **-** | **10** |
| Лекции (Л) | 10 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** | **62** | **-** | **62** |
| Реферат | - | - | - |
| **Контроль** | **Зачет** | **-** | **Зачет** |

***Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре***

| № раз-дела | Теоретический раздел | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа учащихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | МПЗ | КН | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 2 | Социально - биологические основы физической культуры. | 14 | 2 | - | - | 12 |
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 16 | 2 | - | - | 14 |
| 4 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. | 16 | 2 | - | - | 14 |
| 5 | Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра и специалиста | 14 | 2 | - | - | 12 |
| | *Итого:* | 72 | 10 | - | - | 62 |

***Самостоятельная работа студентов***

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 62 часа.

***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

**Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по заочной форме.**

***Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб. пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014 г.

***Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учебное пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. П. Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

***Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений***.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

***Тема*: *Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное

пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

***Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

***Тема: Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.***

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014

2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № раздела | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**<br><br>*Методико-практические занятия.* Оценка собственной физической культуры личности. | Собеседование |
| 2 | **Социально-биологические основы физической культуры.**<br><br>*Методико-практические занятия.* Простейшие методики | Собеседование |

| | | |
|---|---|---|
| | самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | |
| 3 | **Основы здорового образа жизни студентов.** | Собеседование |
| 4 | **Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.**<br><br>*Методико-практические занятия.* Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. | Собеседование |
| 5 | **Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | Собеседование |
| 6 | **Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**<br><br>*Методико-практические занятия*. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | Собеседование |
| 7 | **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. | Собеседование |
| 8 | **Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**<br><br>*Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта(тесты, контрольные задания) | Собеседование |
| 9 | **Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | Собеседование |
| 10 | **Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**<br><br>*Методико-практические занятия.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы). | Собеседование |
| 11 | **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**<br><br>*Методико-практические занятия.* Методика | Собеседование |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. | |
| 12 | **Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра**<br><br>*Методико-практическое занятие*. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | Собеседование |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

**Краткое содержание.** Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического
воспитания в высшем учебном заведении.

**Вопросы:**

1. *Цели и задачи предмета.*
2. *Что вы понимаете под физической культурой личности?*
3. *Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?*
4. *Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?*
5. *Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания»,*
6. *Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?*
7. *Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания,*
8. *Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.*
9. *Дайте определение физической культуре.*
10. *Что такое физические упражнения?*
11. *Что такое спорт?*
12. *Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.*
13. *Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?*

*14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.*

*15. Профессиональная направленность физического воспитания.*

*Методико-практические занятия*.

1. Оценка собственной физической культуры личности.
2. Провести измерения своего роста, веса и массы, рассчитайте индексы их соотношений.

**Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

**Краткое содержание.** Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

**Вопросы:**

*1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.*

*2. Понятие биологической системы как человеческий организм.*

*3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.*

*4. Функции костей скелета человека.*

*5. Представления об опорно-двигательном аппарате.*

*6. Представление о мышечной системе.*

*7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.*

*8. ЦНС, ее отделы и функции.*

*9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.*

*10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.*

*11. Разновидности предстартового состояния.*

*12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?*

*13. Что такое процесс врабатывания?*

*14. Состояние «мертвой точки».*

*15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.*

*16. Функциональное состояние организма при утомлении.*

*17. С чем связано развитие процесса утомления?*

*18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.*

*19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.*

*20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».*

*21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.*

*Методико-практические занятия*.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Определение ЧСС и АД в покое и при физических нагрузках.

**Тема 3. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.**

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1.В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?(задание)
2.Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России (задание).

**Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

**Краткое содержание.** Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

**Вопросы:**

1. *Понятие – «здоровье».*
2. *Определение здорового образа жизни.*
3. *Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.*
4. *Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.*
5. *Вредные привычки и их воздействие на организм человека.*
6. *Основные два закона здорового образа жизни.*
7. *Закаливание как оздоровительное средство.*
8. *Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?*
9. *Факторы, определяющие здоровый образ жизни.*
10. *Гигиена физических упражнений.*
11. *Принципы закаливания.*

*Методико-практические занятия*.

1. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
2. Рассчитать свой суточный расход энергии.
3. Сбалансировать потребление основных источников энергии с суточным расходом.

**Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

**Краткое содержание.** Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения

эффективности учебного труда.

**Вопросы:**

*1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.*

*2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.*

*3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.*

*4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.*

*5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.*

*6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.*

*7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.*

*8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.*

*9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.*

*10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.*

*11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.*

*12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.*

*13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.*

*14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.*

*Методико-практические занятия.*

1. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
2. Через какой промежуток времени в течение учебного дня проявляется оптимальная(устойчивая) умственная работоспособность.
3. Какие «малые формы» занятий физическими упражнениями существуют в режиме учебного труда студентов.

**Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.**

**Краткое содержание.** Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

**Вопросы:**

*1.Методические принципы физического воспитания.*

*2.Методы физического воспитания.*

*3.Физические качества.*

*4.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.*

*5.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.*

*6.Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.*

*7.Специальная физическая подготовка.*

*8. Методы спортивной тренировки.*

*9. Методы развития выносливости.*
*10.Методы развития силы.*

*Методико-практические занятия.*

1. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
2. Составить учебно-тренировочное задание

**Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

**Краткое содержание.** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

**Вопросы:**

*1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?*
*2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?*
*3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?*
*4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.*
*5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.*
*6. Формы самостоятельных занятий.*
*7. Содержание самостоятельных занятий.*
*8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.*
*9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.*
*10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.*
*11. Правила проведения самостоятельных занятий.*

*Методико-практические занятия*

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

1. Составить комплекс утренней гимнастики из 12-15 упражнений.

**Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.**

**Краткое содержание.** Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие

спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

**Вопросы:**

1. *Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.*
2. *Массовый спорт, его цели и задачи.*
3. *Студенческий спорт, его организационные особенности.*
4. *Спорт в высшем учебном заведении.*
5. *Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»*
6. *Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.*
7. *Студенческие спортивные соревнования.*
8. *Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.*
9. *Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.*
10. *Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.*
11. *Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.*
12. *Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.*
13. *Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.*

*Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

1.Самоконтроль – регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия в связи с занятиями физической культурой и спортом.

**Тема 9.** Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

**Краткое содержание.** Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

**Вопросы:**

1. *Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений/.*
2. *Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность,*

*психические качества и свойства личности.*

*3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.*

*4. Перспективное планирование подготовки.*

*5. Текущее и оперативное планирование подготовки.*

*6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.*

*7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.*

*8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.*

*9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.*

*10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.*

*Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

1. Провести замеры ЧСС, АД, частоты дыхания в покое.

**Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

**Краткое содержание.** Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

**Вопросы:**

*1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.*

*2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.*

*3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)*

*4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.*

*5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?*

*6. Самоконтроль, его цели и задачи.*

*7. Дневник самоконтроля.*

*8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.*

*9. Оценка состояния здоровья человека.*

*10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).*

*Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. (стандарты, индексы, формулы и др.)

1. Провести самостоятельно пробу Генчи.
2. Провести самостоятельно пробу Штанге.

**Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**

**Краткое содержание.** Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

**Вопросы:**

*1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.*

*2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.*

*3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.*

*4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.*

*5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.*

*6. Место ППФП в системе физического воспитания.*

*7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.*

*8. Методика подбора средств ППФП студентов.*

*9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.*

*10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.*

*11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.*

*12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.*

*13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.*

*Методико-практическое занятие.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

1. Составить комплекс физических упражнений для своего трудового вида деятельности.

**Тема 12. Физическая культура в профессиональной деятельности**

**Краткое содержание.** Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

**Вопросы:**

1. *Производственная физическая культура, ее цели и задачи.*
2. *Методические основы производственной физической культуры.*
3. *Производственная физическая культура в рабочее время.*
4. *Вводная гимнастика.*
5. *Физкультурная пауза.*
6. *Физкультурная минутка.*
7. *Микропауза активного отдыха.*
8. *Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.*
9. *Физическая культура и спорт в свободное время.*
10. *Утренняя гигиеническая гимнастика.*
11. *Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.*
12. *Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.*

*Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

1. Выработать и усвоить потребность в постоянных систематических занятиях физическими упражнениями для развития необходимых физических качеств.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания могут быть реализованы в процессе обучения на занятиях
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

***Шкала и критерии оценивания:***

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения.

- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний

- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала

- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

**Теоретический раздел** формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

**Методико-практический** направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное и подробное конспектирование лекций.

В процессе прохождения дисциплины по физической культуре спорту каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- стремиться выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой.

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических

**изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

7.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

## 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**1.** http://www.ucheba.ru/
**2. http://www.woman.ru/**
**3. http://www.char.ru/**

## 9. Состав программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

## 10. Оборудование и технические средства обучения

1. Лекционный зал
2. Методический кабинет
3. Компьютер мультимедиа
4. Прикладное программное обеспечение
5. Проектор
6. Колонки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;<br>**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

3. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-6** | **УК-6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития<br>**УК-6.2** Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>**УК-6.3** Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни<br>**УК-6.4** Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности | **Знать:**<br>- основные приемы эффективного управления собственным временем;<br>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>**Уметь:**<br>- эффективно планировать и контролировать собственное время;<br>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.<br>**Владеть:**<br>- методами управления собственным временем.<br>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;<br>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| **УК-7** | **УК-7.1** Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.<br>**УК-7.2** Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.<br>**УК-7.3** Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья<br>**УК-7.4** Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте. | |

## *4.* Объем дисциплины

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | час. | по семестрам | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| **Аудиторные занятия** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| Практические занятия (Пр) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 |
| **Всего:** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** |
| **Контроль** | | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

***Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре***

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | **Внеауд. работа СР** |
| | | | **Пр** | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

***Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре***

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

***Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре***

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

***Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре***

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

***Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре***

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **54** | 54 | |
| 2 | Волейбол | **54** | 54 | |
| 3 | Баскетбол | **54** | 54 | |
| 4 | Мини-футбол | **54** | 54 | |
| 5 | Настольный теннис | **54** | 54 | |
| 6 | Вольная борьба | **54** | 54 | |
| 7 | Плавание | **54** | 54 | |
| | **Итого:** | **54** | **54** | |

***Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре***

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа СР |
| | | | Пр | |
| 1 | Общая физическая подготовка | **58** | 58 | |
| 2 | Волейбол | **58** | 58 | |
| 3 | Баскетбол | **58** | 58 | |
| 4 | Мини-футбол | **58** | 58 | |
| 5 | Настольный теннис | **58** | 58 | |
| 6 | Вольная борьба | **58** | 58 | |
| 7 | Плавание | **58** | 58 | |
| | **Итого:** | **58** | **58** | |

***Содержание практических занятий***

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования<br>- Техника бега на короткие дистанции<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м<br>- Техника прыжка с места<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнения для мышц ног.<br>- Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>упражнения на координацию движений;<br>спортивные игры (волейбол, баскетбол)<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции |
| 2 | *Волейбол* | − Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений;<br>− Обучение и совершенствование подач;<br>− Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи;<br>− Совершенствование техники подач и нападающего удара;<br>− Обучение тактическим приёмам игры;<br>− Обучение технике блокирования мяча<br>− Совершенствование техники в двухсторонней игре<br>− Совершенствование техники игры в защите и нападении;<br>− Совершенствование техники и тактики игры. |
| 3 | *Баскетбол* | − Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом;<br>− Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу;<br>− Обучение и совершенствование технике игры в защите<br>− Обучение и совершенствование технике игры в нападении<br>− Обучение тактике игры;<br>− Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча;<br>− Совершенствование техники и тактики игры.<br>− Совершенствование тактических действий в нападении и защите;<br>− Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. |
| 4 | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Ведение мяча<br>- Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема<br>- Удар носком<br>- Удар серединой лба на месте<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника<br>- Комбинации из освоенных элементов техники |

| | | |
|---|---|---|
| | | перемещений и владения мячом<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника<br>- Обманные движения (финты)<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары<br>- Удар по мячу серединой лба<br>- Удар боковой частью лба<br>- Остановка катящегося мяча подошвой<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы<br>- Остановка мяча грудью<br>- Совершенствование техники ведения мяча<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо<br>- Отбор мяча подкатом<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом.<br>- Финт ударом<br>- Финт остановкой<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите<br>- Тактические действия в нападении<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование)<br>- Двухсторонняя игра |
| 5 | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения<br>- Подготовительные упражнения<br>- Перемещения и стойки<br>- Поочередные удары слева<br>- Поочередные удары справа<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой»<br>- Подача порезкой<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении<br>- Подача с боковым вращением мяча справа<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите<br>- Взаимодействия в нападении и защите<br>- Игры подготовительные к настольному теннису<br>- Учебная игра в настольный теннис<br>- Контрольные игры<br>- Участия в соревнованиях |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры |
| 6 | *Вольная борьба* | -Общефизическая подготовка. Подвижные игры.<br>- Специальная физическая подготовка<br>- *Техника вольной борьбы в стойке:*<br>- переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием;<br>- броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног;<br>- броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом)<br>- броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги;<br>- зацепы, подсечки, подхваты, обвивы;<br>- броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху;<br>- комбинации; совершенствование приемов в стойке;<br>- защита и контрприемы;<br>- учебно-тренировочные схватки<br>- *Техника вольной борьбы в партере*<br>- переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу;<br>- переворот накатом;<br>- перевороты разгибанием;<br>- перевороты скручиванием, забеганием;<br>- перевороты и «обратный пояс»;<br>- защиты и контрприемы; комбинации;<br>- совершенствование приемов;<br>- учебно-тренировочные схватки в партере.<br>- Судейская практика |
| 7 | *Плавание* | - Введение в предмет<br>- Техника и методика обучения плаванию<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди»<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс»<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин»<br>- Обучение нырянию в длину и глубину<br>- Спасение на водах<br>- Первая помощь пострадавшим на воде<br>- Подвижные игры на воде |

5.1.2 Заочная форма обучения

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине –предусмотрено для заочной формы обучения (328часов).

Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке, баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, вольной борьбе и плаванию (задания, нормативы и методические рекомендации по выполнению см. в п. 5 настоящей программы).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| **1.** | Общая физическая подготовка | Контрольные нормативы |
| **2.** | Волейбол | Контрольные нормативы |
| **3.** | Баскетбол | Контрольные нормативы |
| **4.** | Мини-футбол | Контрольные нормативы |
| **5.** | Настольный теннис | Контрольные нормативы |
| **6.** | Вольная борьба | Контрольные нормативы |
| **7.** | Плавание | Контрольные нормативы |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

***Контрольные нормативы по ОФП (текущий контроль):***

| № п/п | Контрольные нормативы | | 1 курс | | | 2 курс | | | 3 курс | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сгибание и разгибание рук лежа на полу | *девушки* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| | | | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 | 16 | 14 | 12 |
| | | *юноши* | 35 | 30 | 25 | 40 | 35 | 30 | 45 | 40 | 35 |
| | | | 40 | 35 | 30 | 45 | 40 | 35 | 50 | 45 | 40 |
| 2 | Наклоны (кол-во раз) | *девушки* | 30 | 29 | 27 | 30 | 29 | 28 | 32 | 30 | 28 |
| | | *юноши* | 30 | 29 | 28 | 32 | 30 | 28 | 32 | 30 | 28 |
| 3 | Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз) | *девушки* | 25<br>30 | 20<br>25 | 15<br>20 | 30<br>35 | 25<br>30 | 20<br>25 | 35<br>40 | 30<br>35 | 25<br>30 |
| | | *юноши* | 35<br>40 | 30<br>35 | 25<br>30 | 40<br>45 | 35<br>40 | 30<br>35 | 45<br>50 | 40<br>45 | 35<br>40 |
| 4 | Подъем из положения лежа, ноги закрепленные (кол-во раз в минуту) | *девушки* | 35<br>35 | 30<br>30 | 27<br>27 | 35<br>35 | 32<br>32 | 30<br>30 | 40<br>40 | 35<br>35 | 30<br>30 |
| | | *юноши* | 35<br>40 | 32<br>35 | 30<br>30 | 40<br>45 | 35<br>40 | 30<br>35 | 45<br>50 | 40<br>45 | 35<br>40 |
| 5 | Прыжки через скакалку 30 с., (кол-во раз) | *девушки* | 70<br>72 | 68<br>70 | 66<br>68 | 72<br>74 | 70<br>72 | 68<br>70 | 74<br>76 | 72<br>74 | 70<br>72 |
| | | *юноши* | 66 | 64 | 62 | 62 | 66 | 64 | 72 | 70 | 68 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 68 | 66 | 64 | 72 | 70 | 68 | 74 | 72 | 70 |
| 6 | Прыжки через скакалку | *девушки* | 1,5 мин. | 1 мин. | 30 сек | 1,5 мин | 1 мин | 30 сек | 1,5 мин | 1 мин | 30 сек |
| | | *юноши* | | | | | | | | | |
| 7 | Комплексное упражнение (30 наклонов + 30 отжиманий) | *юноши* | 24 | 22 | 20 | 28 | 26 | 24 | 30 | 28 | 26 |
| | | | 26 | 24 | 22 | 30 | 28 | 26 | 32 | 30 | 28 |
| 8 | Подтягивание на перекладине Подтягивание на низкой | *девушки* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| | | *юноши* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| 9 | Подъем ног к хвату (кол-во раз) | *юноши* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| 10 | Подъем ног до угла(кол-во раз) | *девушки* | 10 | 8 | 6 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |
| 11 | Выход силой на перекладине | *юноши* | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 12 | Приседание на одной ноге (кол-во раз) | *девушки* | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 7 | 6 | 4 |
| | | *юноши* | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 4 | 8 | 6 | 5 |
| 13 | Комплексное силовое упражнение (подтягивание + подъем к хвату) | *юноши* | 5 6 | 4 5 | 3 4 | 7 8 | 6 7 | 5 6 | 9 10 | 8 9 | 7 8 |
| 14 | Толчок гири (16кг) (кол-во раз) | *юноши* | 8 | 6 | 4 | 12 | 10 | 8 | 14 | 12 | 10 |

***Контрольные нормативы по баскетболу (текущий контроль):***

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Штрафной бросок (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток) | *девушки* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| | | *юноши* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | Броски б/б мяча с точек (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток) | *девушки* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| | | *юноши* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 3 | Челночный бег по б/б (сек.) | *девушки* | 27,5 | 28,5 | 29,5 | 26,5 | 27,5 | 28,5 | 27,0 | 27,5 | 28,0 |
| | | *юноши* | 24,5 | 25,5 | 26,5 | 24,0 | 25,0 | 26,0 | 23,5 | 24,0 | 25,0 |

***Контрольные нормативы по волейболу (текущий контроль):***

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Подача мяча (по правилам волейбола, верхняя или нижняя,из 5-и попыток) | *девушки* | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| | | *юноши* | | | | | | | | | |
| 2 | Передачи мяча (в паре, над сеткой, допускаются верхние и нижние без потери мяча) | *девушки* | 15 | 10 | 5 | 15 | 10 | 5 | 20 | 15 | 10 |
| | | *юноши* | | | | | | | | | |

***Контрольные нормативы по мини-футболу (текущий контроль):***

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Штрафной удар (с 5 раз) | *юноши* | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | Двухсторонняя игра | *юноши* | Экспертная оценка преподавателем техники и тактики игры | | | | | | | | |

***Контрольные нормативы по настольному теннису (текущий контроль):***

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток) | *девушки*<br>*юноши* | 8 | 6 | 4 | 8 | 6 | 4 | 8 | 6 | 4 |
| 2 | Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток) | *девушки*<br>*юноши* | 9 | 7 | 5 | 9 | 7 | 5 | 9 | 7 | 5 |

***Контрольные нормативы по вольной борьбе (текущий контроль):***

| № п\п | Контрольные упражнения | Оценка | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5 баллов | 4 балла | 3 балла |
| 1 | Лазание по канату | Ноги под углом 90 | Без помощи ног | С помощью ног |
| 2 | Выполнение технических приемов по заданию преподавателя | Правильное выполнение | Выполнение с незначи-тельной ошибкой | Выполнение с существенной ошибкой |

***Контрольные нормативы по плаванию для девушек (текущий контроль):***

| Название упражнения | Единицы измерения | Количество баллов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основные | | | | | | |
| Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 м. Время на выполнение 7 мин | Количество, м | 1/25 | 2/50 | 3/75 | 4/100 | 5/125 |
| Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем | сек | 60,0 | 55,0 | 50,0 | 45,0 | 40,0 |
| Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м Время на выполнение 5 мин | Количество, м | 0,5/12,5 | 1/25 | 2/50 | 3/75 | 4/100 |
| Дополнительные | | | | | | |
| Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см) пять различных предметов. Время – 3 мин | Количество предметов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания | м | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

***Контрольные нормативы по плаванию для юношей (текущий контроль):***

| Название упражнения | Единицы измерения | Количество баллов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основные | | | | | | |
| Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 метров. Время на выполнение 7 мин | Количество, м | 1/25 | 2/50 | 3/75 | 4/100 | 5/125 |
| Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем | сек | 50,0 | 45,0 | 40,0 | 35,0 | 30,0 |
| Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м.<br>Время на выполнение 5 мин | Количество, м | 0,5/12,5 | 1/25 | 2/50 | 3/75 | 4/100 |
| Дополнительные | | | | | | |
| Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см.) пять различных предметов. Время – 3 мин | Количество, м | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания | м | 4 | 6 | 8 | 10 | 12,5 |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Для курса «Волейбол»:**

Основное внимание должно быть уделено разносторонней общей, физической подготовке. Поэтому ей отводится до 40-45% общего времени, в то время как технической подготовке отводится 35-40%, а тактической–20-25%. Одновременно с восстановлением и развитием основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости) изучается и восстанавливается техника игровых приемов и тактических действий, развиваются волевые качества; значительное внимание уделяется психологической подготовке студентов.

Применяемые средства: общеразвивающие упражнения, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами, акробатические упражнения, кроссы, бег по беговой дорожке, прыжки, различные игры, упражнения с отягощениями, упражнения в отдельных игровых приемах и несложных тактических действиях.

Основные формы тренировки: специализированные и комплексные занятия по общей, специальной физической и технической подготовке с постепенным увеличением общего объема тренировочных нагрузок и в меньшей степени их интенсивности.

Основная задача повышение уровня тренированности, развитие специальных качеств и навыков (по всем разделам подготовки), специфичных для волейболистов, и приобретение спортивной формы.

Физическая подготовка занимает 25-30% общего времени и способствует в основном дальнейшему развитию двигательных качеств, общей тренированности. Повышается удельный вес специальной физической подготовки (соотношение общей и специальной физической подготовки должно составлять примерно 1:2).

Методы развития физических качеств приобретают комплексный характер и преимущественно направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости (особенно в прыгучести и в ударных движениях).

Обучение технике волейбола начинается с ознакомления занимающихся с исходными положениями (стойками) и перемещениями. Важно научить студентов сочетать различные способы перемещения с последующей остановкой и принятием исходного положения (стойки), чередованию внезапного перемещения с положением ожидания, с последующими новыми движениями. Для этого в начальной стадии обучения волейболу применяют простейшие упражнения и подвижные игры.

Обучение игровому приему-передача начинают с верхней передачи. Решающим условием в овладении техникой здесь является выход и правильное положение рук на мяче. При объяснении студентам верхней передачи внимание сосредоточивают на правильной стойке волейболиста и положении рук для передачи. Подводящие упражнения направляют на то, чтобы занимающиеся правильно располагали пальцы и кисти рук на мяче в положении, когда мяч у лица. Это способствует созданию представления о положении рук во время передачи.

Обучение всем игровым приемам, в том числе и подачам, начинают с показа, объяснения и опробования приема с целью создания правильного представления о характере движения. Далее прием разучивают в упрощенных, специально созданных условиях, где занимающиеся овладевают правильной структурой выполнения изучаемого способа подачи. Затем подачу разучивают в усложненных условиях, близких к игровым, где занимающиеся готовятся к свободному выполнению подач в игре. И наконец, изучаемый способ закрепляется в игре. Целесообразно обучение подачам сочетать с совершенствованием передач: после первых успехов в овладении нижними подачами их совершенствуют, сочетая с верхними передачами, а верхние подачи с нижними передачами. Подачи изучают в такой последовательности: нижние подачи (боковая и

прямая), верхние подачи (прямая и боковая), после чего занимающихся можно познакомить с «планирующей» подачей.

Нападающие удары изучают в такой последовательности: прямой нападающий удар по ходу разбега, нападающий удар с переводом влево, затем вправо, боковой нападающий удар, который тоже может быть с переводом. Перед изучением нападающих ударов должны быть освоены прыжки и верхние подачи. Прыжки для нападающего удара изучают слитно. Обращают внимание на отталкивание и напрыгивание толчком левой ноги. Полезно выполнять напрыгивание через какое-либо препятствие, например, через гимнастическую скамейку. По мере овладения напрыгиванием скамейку переносят к сетке. Постепенно приближая скамейку к сетке, занимающихся приучают к вертикальному прыжку. Следят за тем, чтобы в момент напрыгивания студенты все больше выносили вперед ноги, к самой средней линии. Необходимо обратить внимание на «рессорность» при отталкивании: ноги должны работать как пружины, сгибаясь и разгибаясь без паузы. Этой цели способствуют различные прыжки: через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты (гимнастические скамейки, маты, гимнастический козел), серийные прыжки через препятствия (набивные мячи, гимнастические скамейки), а также подвижные игры с прыжками («Чехарда», «Удочка») и различные эстафеты.

Обучение блокированию начинают с прыжка с места, а затем в движении. После изучения прыжков с места изучают прыжки с перемещениями приставным шагом влево и вправо, затем двойным шагом влево и вправо. Вначале эти прыжки можно выполнять с паузой (перемещение в исходное положение для блокирования–пауза –мах руками и прыжок вверх). Затем прыжки выполняют слитно. Особое внимание обращают на согласованную работу рук и ног (когда уже в начале перемещения приставным или двойным шагом руки помогают этому перемещению) и последующий прыжок активным махом руками перед собой по укороченной амплитуде. Затем внимание акцентируется на умении выбрать место для прыжка. Для этого упражнения выполняют без нападающего удара. В дальнейшем совершенствование техники блокирования следует сочетать с нападающими ударами и с защитными действиями на задней линии в различных упражнениях. Групповое блокирование с места не представляет особой сложности для занимающихся, овладевших одиночным блокированием, требуется только некоторая согласованность их действий. Большую сложность представляет групповое блокирование после перемещений, успех которого в основном зависит от согласованности действий партнеров, правильной техники перемещения и хорошей физической подготовки. Здесь полезно выполнять прыжки после перемещения двойным шагом в парах, серии таких прыжков у сетки, прыжки после перемещения партнеров навстречу друг другу, а также сочетания этих прыжков с нападающими ударами. Технику одиночного и группового блокирования совершенствуют в учебных играх и соревнованиях.

Основная форма занятий практическое. Оно состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Продолжительность подготовительной части–15-25 мин., основной–90-100 мин., заключительной–5 мин.

**Для курса «Баскетбол»:**

Структура занятия:

Учебно-тренировочный процесс в баскетболе отличается определенной сложностью из-за специфичности и многообразия игровых приемов. Специфичность заключается в том, что с самого начала обучения отдельным игровым приемам (передаче, ведению, броску мяча) занимающимся приходится выполнять их в условиях, приближенным к игровым.

В условиях непрерывно меняющейся ситуации от игроков требуется:

1. Находиться в постоянной готовности к выполнению игровых приемов.
2. Мгновенно оценивать создавшуюся обстановку.

3. Быстро переместиться.

4. Выполнять игровой прием наиболее рациональным способом.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса по баскетболу являются:

1. Дальнейшее обучение и совершенствование элементов техники и тактики игры в баскетбол.

2. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении всего периода обучения.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

5. Приобретение необходимых знаний по правилам судейства и организации соревнований.

Учебно-тренировочные занятия в вузе проводятся в форме практического занятия. Каждому занятию должен предшествовать план, позволяющий преподавателю разместить учебный материал в строгой последовательности, найти рациональную форму организации и наилучшие методы преподавания. Занятие по баскетболу должен обогащать занимающихся новыми умениями и навыками, совершенствовать ранее приобретенные знания.

В работе с баскетболистами преобладают занятия смешанного типа, то есть в одном занятии совмещаются изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, проверка усвоенного, а также воспитание физических качеств.

В отдельном занятии целесообразно решать не более 2-3 задач. Их решению отводится основное время занятия.

Занятие по баскетболу требует определенного навыка, так как имеет свои особенности методики проведения:

1. Изучение баскетбола пройдет гораздо легче, если на начальном этапе будут применяться подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, являющимися подводящими упражнениями к выполнению какого-то технического приема.

2. Занятия по спортивным играм отличаются высокой эмоциональностью. Студенты идут на такие занятия, чтобы поиграть. Поэтому, подготовительную часть рекомендуется приводить игровым методом, а упражнения выполнять в парах или в движении.

3. Нецелесообразно проводить эстафеты, даваемые в подготовительной части для совершенствования техники игры, так как при небольшом количестве занятий навык не прочный и техника «ломается». Это не значит, что эстафеты вообще нельзя включать в технические элементы. Они должны четко регламентироваться по высоте, расстоянию и т.д. (например, при передаче мяча над собой – по высоте), чтобы в эстафете действительно побеждал умелый, а не «хитрый».

4. Изучение техники баскетбола давать в основной части, а совершенствование можно проводить в подготовительной части, особенно, если это касается техники игры без мяча: прыжки, перемещения и т.д.

5. В основной части желательно упражнений давать меньше, а больше игры, особенно, в тех группах, которые хорошо усваивают пройденный материал.

6. Особое внимание следует обратить на подбор упражнений в основной части с целью более рационального перехода от одного к другому, т.е. минимум затраченного времени на перестроения.

7. В конспектах занятий даются самые разнообразные по сложности упражнения, приемлемые для любого контингента учащихся.

8. Игры, даваемые в основной части во всех группах проводят смешанными составами.

9. Необходимо отметить большую роль показа выполнения технических элементов.

10. Необходимо индивидуально подходить к разбору проведенного занятия.

При изучении сложных игровых приемов (финты, ведение, броски) не следует обременять внимание студентов многообразием тонкостей, лучше сосредоточить его на главных компонентах – исходном положении, подготовительной, рабочей и заключительной фазах игрового приема.

В настоящее время в системе физического воспитания принята структура занятия, состоящая из четырех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной. Продолжительность учебных занятий в вузе 90 мин.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (2-5 мин). Вводной части занятия педагог организовывает занимающихся, строит, отмечает посещаемость, сообщает задачи занятия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10-15 мин). Основной задачей подготовительной части является подготовка организма занимающихся к успешному решению задач основной части занятия.

Средства подготовительной части занятия:

1. Строевые упражнения.
2. Упражнения на внимание.
3. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения.
4. Ранее изученные упражнения из техники баскетбола.

При проведении подготовительной части урока необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить заблаговременно инвентарь и место для проведения занятий.
2. Проводить подготовительную часть без значительных пауз.
3. При проведении строевых и общеразвивающих упражнений пользоваться общепринятой гимнастической терминологией.
4. Чередовать упражнения, чтобы обеспечить нагрузку на различные части тела и группы мышц.
5. Чередовать силовые, по характеру выполнения упражнений, с упражнениями на растяжение и расслабление, медленные с быстрыми, а также разнообразить темп выполнения.
6. Использовать подвижные игры, которые являются подготовительными к баскетболу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (60 мин.) Основными задачами являются:

1. Изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите.
2. Освоение элементов тактики в нападении и защите.
3. Повышение физической подготовленности занимающихся.
4. Воспитание у занимающихся специальных двигательных качеств.
5. Обучение занимающихся применять приобретенные умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

Средства основной части занятия:

1. Подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения.
2. Подвижные игры.
3. Учебные и двусторонние игры в баскетбол.

Рекомендации по проведению основной части занятия:

1. Необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей.
2. Применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку.
3. При обучении элементам техники и тактики игры в баскетбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (5-10 мин) предназначена для приведения организма в оптимальное состояние для последующей деятельности. В заключительной части занятия используются упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики, элементы стретчинга.

**Для курса «ОФП»:**

При организации и проведении учебно-тренировочных занятий по ОФП необходимо учитывать следующее:

- выполнение упражнений в своей основе предполагает достижение предельных и максимальных нагрузок; большинство упражнений требует максимальной амплитуды движений в минимальный промежуток времени, что обусловливает обязательное проведение тщательной разминки;

- занятия проводятся на открытом воздухе при надлежащем температурном режиме;

- подготовка мест для занятий не требует больших затрат, при этом могут использоваться самые разнообразные подручные средства, особенности рельефа местности, естественные и искусственные препятствия;

- при хорошей организации занятий упражнениями может заниматься одновременно большое количество обучаемых;

- специфика проведения занятий на открытом воздухе, насыщенность достаточно сложными упражнениями и высокая физическая нагрузка при часто встречающейся неоднородности в уровне физической подготовленности обучаемых предполагают широкое использование индивидуального подхода в обучении, внесение определенных изменений по ходу занятий (время разминки, нагрузка упражнений и др.) и тщательный контроль за состоянием занимающихся;

- учебные занятия по ОФП всегда решают определенные образовательные и воспитательные задачи.

Поэтому проведение каждого занятия требует тщательной подготовки как руководителя, так и его помощников.

Подготовка руководителя к проведению учебных занятий складывается из его самостоятельной работы, подготовки плана занятия, проведения инструктажей своих помощников, проверки готовности мест занятий и наличия соответствующего оборудования и инвентаря.

Важным моментом при непосредственной подготовке к проведению занятия является составление плана. При этом следует, прежде всего, уяснить задачи и содержание предстоящего занятия, продумать его ход, организацию, произвести расчет времени на обучение бегу, прыжкам и метаниям, уточнить порядок смены мест занятий группами, подготовить методические указания по изучению тех или иных упражнений и материальное обеспечение занятия.

**Для курса «Мини- футбол»:**

Мини-футбол один из самых молодых видов спорта в России. Поэтому большинство студентов имеет представление о большом футболе и владеют основными навыками ведения игры. Но, сталкиваясь с правилами игры в мини-футбол, у спортсменов происходит перестроение не только основных технических элементов, а и поведения во время игры. Преподаватель мини-футбола должен уметь грамотно преподнести учебный материал студенту, не нарушив при этом уже сформированного представления об игре в

футбол. Основная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники футбола. Организация занятия должна начинаться еще до его начала. Она включает подготовку занимающимися необходимого инвентаря и оборудования, мест занятий, соблюдения установленного порядка в местах переодевания, своевременное построение в установленном месте. Такая предварительная подготовка создает среди юных футболистов положительный эмоциональный фон, настраивающий на интенсивные и плодотворные занятия. Обучение студентов мини-футболу должно включать несколько этапов: - теоретические занятия; - практические занятия; - соревнования и судейство. При проведении теоретических занятий должны рассматриваться темы: - техника безопасности в мини-футболе; - краткий обзор возникновения мини-футбола (основатели игры, год рождения мини-футбола, родина этого вида спорта и развитие его в России); - гигиена, предупреждение травм, режим дня, питание; - инвентарь для игры (мини-футбольные мячи; гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; гимнастические маты; скакалки; ворота мини-футбольные, резиновые амортизаторы, гантели различной массы, насос ручной со штуцером, фишки для обводки, футбольная лестница); - основы спортивной тренировки, оснащение спортсмена, правила соревнований по мини-футболу. Во время практических занятий требуется уделять внимание общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке. Итоги подготовки студентов проявляются при сдаче нормативов и участиях в соревнованиях.

**Для курса «Вольная борьба»:**

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются по цели (на тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные). В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы. Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей: -подготовительной, - основной - заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения. Подготовительная часть (20% занятия)– организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, разогревание и подготовка организма обучающихся к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений. 20 Основная часть (70% занятия) – изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростносиловых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов, как в партере, так и в стойке. Заключительная часть (10% занятия) – приведение организма обучающихся, в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для развития мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и для успокоения дыхания. Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя. Помимо тренировочных занятий по расписанию обучающиеся должны

ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств. При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

**Для курса «Плавание»:**

Техника спортивных способов плавания разучивается раздельно, по частям, с последующим соединением их в целостный способ плавания. При этом освоение каждого элемента техники проводится в постепенно усложняющихся условиях.

Каждый элемент техники плавания изучается по *методической схеме*, предусматривающей постепенное уменьшение опоры, увеличение динамичности упражнения и освоение горизонтального безопорного исходного положения, а именно:

– ознакомление с формой и характером движения на суше – проводится в общих чертах, без совершенствования деталей движения. Внимание студента концентрируется на ключевых моментах упражнения;

– изучение движения в воде с опорой на месте (у бортика бассейна).

Движения рук изучаются, когда студенты стоят на дне по грудь или по пояс в воде;

– изучение в воде с опорой в движении (с плавательными досками, аквапоясами, нудлсами, с поддержкой партнера);

– изучение в воде без опоры в движении – все упражнения на данном этапе выполняются в скольжениях и плавании.

Раздельно разученные элементы техники плавания постепенно соединяют в целостный способ в следующей *методической последовательности*:

– движение ног с дыханием. Упражнения для согласования движений ног и дыхания выполняются с опорой о бортик, с доской, в скольжениях, а также в плавании с помощью ног с доской и без доски с различными положениями рук;

– движение рук с дыханием. Упражнения для согласования движений рук и дыхания выполняются сначала одной рукой, затем обеими руками в наклоне вперед стоя, в ходьбе по дну, в плавании в том числе в облегченных условиях – с поддержкой между ног и вариантами дыхания (через несколько гребков, в обе стороны, под каждый гребок);

– согласование движений ног, рук и дыхания. Упражнения для согласования движений в каждом способе плавания выполняются в связках с различным сочетанием движений ног, рук и дыхания. Применение данных упражнений облегчает освоение плавания в полной координации;

– плавание в полной координации. Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией выполняются на задержке дыхания, с дыханием через несколько циклов, произвольным дыханием, дыханием в каждом цикле.

*Основы техники безопасности при проведении занятий в бассейне*

При проведении занятий преподаватель обязан соблюдать следующие правила:

– допускать студентов к занятиям только со справкой от врача;

– во время проверки умения плавать в воде одновременно должны находиться не более двух занимающихся;

– передвигаться вдоль бортиков бассейна только спокойным шагом, не допускать

бега и прыжков на скользком полу;

– входить в воду и выходить из нее разрешается только по команде или звуковому сигналу (свистку) преподавателя;

– допустить опоздавшего к занятиям, а также разрешить выйти

из воды до общего сигнала может только преподаватель;

– не допускать к занятиям студентов с жевательной резинкой, конфетами и другими предметами во рту;

– перед занятием распределять студентов в соответствии с их медицинскими группами и уровнем плавательной подготовленности;

– проводить поименную проверку-перекличку студентов до и после занятий;

– строго наказывать студентов за ложные крики о помощи;

– во время занятий соблюдать строгую дисциплину – запрещать неорганизованное купание, самовольные прыжки в воду и ныряния, громкие крики и баловство;

– при проведении учебного занятия внимательно следить за состоянием здоровья студентов, предупреждать случаи переутомления;

– напоминать студентам, что при появлении признаков недомогания или переутомления необходимо прекратить занятие и известить об этом преподавателя;

– при обучении не умеющих плавать активно использовать вспомогательные и поддерживающие средства;

– ныряние и прыжки выполняются только поочередно;

– строго следить за соблюдением дистанции между плывущими, каждый следующий участник стартует при условии, что предыдущий вышел из воды или отплыл на безопасное расстояние;

– плыть по дорожкам против часовой стрелки, придерживаясь правой стороны, предотвращать случаи столкновения;

– с целью предупреждения травматизма при плавании на груди и на спине обращать внимание студентов на зрительные ориентиры – разметку в воде, цвет разделительных дорожек, растяжки флажков и т. д.;

– поживать высокий уровень дисциплины в течение всего занятия.

**Для курса «Настольный теннис»**

Учебно-тренировочный процесс по настольному теннису проводится в соответствии с физической и тактической подготовленностью теннисистов.

- Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки можно разбирать на практических занятиях, на которых отводится несколько минут для беседы.

- Общая физическая подготовка теннисистов осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, в которые включаются обще развивающие упражнения, а также упражнения из других видов спорта. В некоторых тренировочных циклах могут проводиться отдельные тренировочные занятия по общей физической подготовке.

- Изучение и совершенствование техники упражнений настольного тенниса проходит на учебно-тренировочных занятиях при помощи группового или индивидуального метода. Овладение техникой упражнений настольного тенниса осуществляется последовательно. Обучение технике упражнения или его элементам подразделяется на фазы ознакомления, разучивания и совершенствования. Применяются методы рассказа, показа и самостоятельного выполнения упражнения или его элементов. Для более эффективного обучения рекомендуется применять средства срочной информации.

Основной формой организации и проведения учебно-тренировочного процесса является групповое занятие. Занятие по настольному теннису состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

*Задачи подготовительной части (20% времени всего занятия):* организация занимающихся, изложение задач и содержание занятия, разогрев и подготовка организма к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. *Рекомендуются следующие средства:* строевые и порядковые упражнения; разные виды ходьбы, бега, прыжков; обще развивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально-подготовительные упражнения с предметами и без предметов; имитация техники упражнений настольного тенниса.

*Задачи основной части (70% времени):* изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов, дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств теннисистов.

В качестве средств решения этих задач применяются классические и специально-вспомогательные упражнения теннисистов, подбираемые с учетом первостепенности силовые упражнения, а в последующем скоростно-силовых упражнений. Также используется чередование упражнений, выполняемых в быстром и медленном темпе, упражнений в изометрическом и уступающем режимах работы мышц.

*Задачи заключительной части (10% времени):* приведение организма занимающихся в состоянии относительного покоя, подведение итогов. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения для расслабления и успокоения дыхания. Уборка инвентаря, подведение итогов, замечания и задания преподавателя на дом.

Обязательное условие занятий - максимальное использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие. Равносторонняя физическая подготовка позволяет успешно развивать физические качества, совершенствует деятельность костно-мышечного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма. Она так же обогащает двигательные навыки.

Разнообразные физические упражнения, разносторонне воздействует на организм, способствует активному отдыху, снимают утомление, исключают возможное появление различного рода морфологических и функциональных отклонений.

**Структура занятия: подготовительная часть (15-20%), основная часть (70-80%), заключительная часть (5-10%)**

Методика проведения подготовительной части занятия *Задачами подготовительной части* (10–15 мин.) являются:

1) организация занимающихся;

2) подготовка организма обучаемых к работе в основной части занятия.

*Основные средства* для решения *первой задачи*: построение, проверка по списку, краткое объяснение содержания и задач занятия, проверка домашнего задания, упражнения на внимание.

Построение и проверка придают определенную направленность занятию, дисциплинируют занимающихся, а объяснение содержания и упражнения на внимание повышают их сознательность и активность. Все это способствует созданию у занимающихся устойчивой заинтересованности к выполнению упражнений, подаваемым сигналам, распоряжениям и командам. Проверка домашнего задания является важным элементом не только для уяснения готовности обучаемых к занятию, но и как логическое звено, позволяющее наглядно соединить все занятия данного раздела в единую взаимосвязанную цепочку.

*Основные средства*:

Подготовительная (разминка) её задача общее разогревание организма и функциональная подготовка его к предстоящей нагрузке (10-15 минут).
Ходьба, медленный бег (5 минут), гимнастические упражнения в виде комплекса.

***Методика проведения основной части занятия.***

Основная часть –обучение и совершенствование физических упражнений, их механизма (30-45 минут).
Средства физических упражнений используются в определенном порядке:
Упражнения на технику.
Упражнения на развитие быстроты.
Упражнения на силу.
Упражнения на выносливость

***Методика проведения заключительной части занятия.***

*Задачами* заключительной части занятия являются:

1) приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние;

2) подведение итогов занятия.

*Первая задача* решается следующими средствами: медленный бег и ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц. Это необходимо в связи с тем, что в результате тренировки в беге, проводимой, как правило, в конце основной части занятия, физическая нагрузка значительно повышается. Плавное ее снижение – основная задача заключительной части.

В зависимости от величины тренировочной нагрузки основной части занятия обучаемые выполняют медленный бег, ходьбу до 3 мин. в составе группы на дистанцию до 200 – 400 м.

Для решения *второй задачи* заключительной части занятия по окончании бега и ходьбы руководитель выстраивает группу в одну или две шеренги и делает краткий разбор занятия, дает указания по организации самостоятельной работы. В частности, он отмечает:

- в каком объеме выполнены поставленные перед занятием задачи;

- кто из обучаемых наиболее отличился;

- какие оценки получены на занятии (результаты выполнения упражнений);

- общие недостатки и называет фамилии наименее подготовленных обучаемых;

- дает задание для самостоятельной работы;

- отвечает на вопросы обучаемых.

***Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины (модуля)***

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по элективному курсу. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных практических занятий и выполнение установленных на данный семестр нормативов в процессе обучения.

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

**Шкала и критерии оценивания:**

Зачтено - обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в полном объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено - обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Учебно-тренировочный** раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных

мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

7.2 Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.:

ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

### 7.3 Периодические издания

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

## 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/
4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

## 40. Состав программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

## 41. Оборудование и технические средства обучения

**1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:**
- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

**2) 2 плавательных бассейна**

**3) Спортивное оборудование и инвентарь**

Приложение к рабочей программе

# для студентов специальной медицинской группы

**Предлагаемые курсы на выбор**

| № | Наименование курсов |
|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба |
| 2 | Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика |
| 3 | Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис |
| 4 | Шахматы и шашки |

Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Особенности методики<br>На начальном этапе<br>Особенности методики щадяще-тренирующего периода<br>Особенности методики тренирующего периода.<br>Методы самоконтроля. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Особенности грудного и диафрагмального<br>дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания.<br>Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | Оздоровительнаягимнастика при заболеваниях:<br>-сердечно-сосудистой системы<br>-органов пищеварения<br>-органов дыхания<br>-опорно-двигательного аппарата<br>Методы самоконтроля |
| 4 | Шахматы и шашки | Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра. |
| 5 | Элементы подвижных игр. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками.<br>С упражнениями на развитие координации движений,<br>С упражнениями на развитие равновесия. |
| 6 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания.<br>Методы самоконтроля.<br>Элементы игры в настольный теннис.<br>Элементы игры в бадминтон. |

Перечень литературных источников:

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html

Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

**Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:**

**Для темы: «Оздоровительная ходьба»**

**Задачи:**
1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

**Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.**

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

**Дозирование нагрузки** на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
- числу пассивного отдыха (остановок)
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)
- по интенсивности передвижения
- по пройденному расстоянию
- по длине и количеству шагов
- по рельефу местности и качеству грунта.

**Противопоказания** к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:
- острый период заболевания
- высокая температура
- сильные боли
- опасность возникновения кровотечений
- симптомы интоксикации организма
- консервативное лечение злокачественных опухолей
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

**Показаны** занятия оздоровительной ходьбой для:
- нормализации функций опорно-двигательного аппарата
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе
- активизации обмена веществ
- тренировки кардио-респираторной системы
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:
- инструктаж по правилам техники безопасности
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадаще-тренирующем и тренирующем периодах».
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.
Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.
Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.
Средства для подготовительной части:
- дыхательная гимнастика
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.
Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с

обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.
Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

**Для темы: «Дыхательная гимнастика»**

**Задачи:**
1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

**Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой**

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:
- статические
- динамические
- дренажные

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.
Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.
Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).
По типу дыхания подразделяют:
- брюшное (диафрагмальное)
- грудное
- смешанное

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

**Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»**

**Задачи:**
- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма
- улучшение функций анализаторов
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

**Особенности методики занятий**
В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.
**Подвижные игры** являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.
**Элементы настольного тенниса и бадминтона** рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:
- облегчение правил игры
- увеличение количества игроков в команде
- подбор партнеров равных по силе
- уменьшение длительности игры
- частая замена игроков во время игры

**Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»**

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Темы рефератов и докладов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | 1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы.<br>2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой.<br>3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании |
| 2 | Дыхательная гимнастика | 1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании.<br>2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики ( на примере не менее 3).<br>3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | 1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании.<br>2 Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека.<br>3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой. |
| 4 | Элементы подвижных игр. | 1Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании.<br>2 Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр.<br>3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья. |
| 5 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | 1 Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.<br>2 Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом.<br>3 Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном. |

**Дополнительные темы рефератов**

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

**Шкала и критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных

мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

**Критерии оценки:**

*-оценка «зачтено»* выставляется студенту, если он регулярно посещает практические занятия, необходимые практические умения с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует требованиям;

*-оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если он не посещает практические занятия без уважительной причины, необходимые практические умения не сформированы, все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо содержат грубые ошибки, и качество их выполнения не соответствует требованиям, а дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Темы рефератов** (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.

4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления

Рабочая программа дисциплины
«Биология и патология рыб»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**35. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |

**36. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.2. Умеет** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | **Знать:** профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения рыб<br>**Уметь:** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br>**Владеть:** представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию |

| | | |
|---|---|---|
| | **ОПК-2.3. Владеет** представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | |

**37. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 72 | | 20 |
| Занятия лекционного типа | 24 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 48 | | 12 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | | | 8 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 14747 | | 188 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

26. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**38.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.16. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.16.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основы биологии рыб и рыбоводства | 6 | | 12 | | | | 36 |
| 2. | Инфекционные болезни | 6 | | 12 | | | | 36 |
| 3. | Инвазионные болезни | 6 | | 12 | | | | 36 |
| 4. | Незаразные болезни и токсикозы рыб | 6 | | 12 | | | | 36 |
| итого | | 24 | | 48 | | | | 144 |

6.16.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.16.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основы биологии рыб и рыбоводства | 2 | | 2 | | | | 24 |
| 2. | Инфекционные болезни | | | | | | | 24 |
| 3. | Инвазионные болезни | | | | | | | 26 |
| 4. | Незаразные болезни и токсикозы рыб | | | 2 | | | | 24 |
| итого | | 2 | | 4 | | | | 98 |

6.17. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | | |
| 1. | Основы биологии рыб и рыбоводства. | Понятие об аквакультуре. Устройство рыбоводных хозяйств. |
| | | Основные производственнотехнологические процессы в прудовом рыбоводстве. |
| 2. | Инфекционные болезни (лекция обратной связи с визуализацией учебного процесса) | Бактериальные болезни рыб: аэромоноз и псевдомоноз карповых, фурункулез и вибриоз лососевых. ( лекция обратной связи с визуализацией учебного процесса |
| | | Вирусные болезни рыб: весенняя вирусная болезнь карповых, оспа карпов, вирусная геморрагическая септицемия форели |
| | | Микозы рыб: бранхиомикоз, сопролегниозы, ихтиофоноз, бисус икры( лекция обратной связи с визуализацией учебного процесса). |
| 3. | Инвазионные болезни | Протозойные болезни рыб: ихтиофтириоз, триходиноз, ихтиободоз. |
| | | Кокцидиозы карпа и толстолобика, миксозомоз лососевых, воспаление плавательного пузыря. |
| 4. | Незаразные болезни и токсикозы рыб | Алиментарные болезни: гиповитаминозы, липидная дистрофия печени. Болезни, вызываемые действием неблагоприятных условий среды: асфиксия(замор) рыб, газопузырьковая болезнь. |
| | | Токсикозы рыб, вызываемые органическими веществами, вызываемые минеральными ядовитыми веществами, отравления пестицидами. |

4.3.10. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | | |
| 1. | Основы биологии рыб и рыбоводства | Морфология и физиология рыб. |
| | | Объекты рыбоводства и их характеристик |
| 2. | Инфекционные болезни | Порядок проведения ветеринарно-санитарного и эпизоотологического обследования рыбоводного хозяйства |
| | | Ветеринарная документация рыбоводных хозяйств. |
| | | Общие профилактические и оздоровительные мероприятия в рыбоводных хозяйствах. |
| | | Правила отбора и пересылки больных рыб, патологического материала, воды, грунта в |

| | | |
|---|---|---|
| | | ветеринарную лабораторию. |
| 3. | Инвазионные болезни | Полное и неполное паразитологическое вскрытие рыб (практико-ориентированное задание, работа в группе). |
| | | Диагностика протозойных болезней рыб. |
| 4. | Незаразные болезни и токсикозы рыб | Токсикологические исследования (практико-ориентированное задание, работа в группе). |
| | | |

**39. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Основы биологии рыб и рыбоводства | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Инфекционные болезни | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Инвазионные болезни | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 4. | Незаразные болезни и токсикозы рыб | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**13.8. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Форма тела и внешние покровы рыб?
2. Скелет и мускулатура?
3. Нервная система и органы чувств?
4. Сердечно-сосудистая система. Кровь и органы кроветворения?
5. Органы дыхания, газообмен?
6. Органы пищеварения?
7. Органы выделения и осморегуляции?
8. Органы размножения?
9. Органы внутренней секреции?
10. Жизненный цикл, размножение?
11. Питание и рост рыб?
12. Абиотические факторы среды?
13. Биотические факторы среды?
14. Виды рыб и их характеристика?
15. Объекты рыбоводства и их характеристика?
16. Понятие об аквакультуре?
17. Категории рыбоводных прудов?
18. Устройство производственных прудов?
19. Формирование стада производителей?
20. Получение потомства рыб?

21. Выращивание посадочного материала, зимовка рыб?
22. Выращивание товарной рыбы?
23. Кормление рыб?
24. Удобрение прудов, мелиорация прудов?
25. Карпо-утиные прудовые хозяйства?
26. Выращивание рыб на теплых водах?
27. Холодноводные (форелевые) хозяйства?
28. Аквариумное и приусадебное рыбоводство?
29. Рыбоводство в естественных водоемах?
30. Транспортировка рыбы?
31. Общая этиология и закономерности возникновения болезней рыб?
32. Ветеринарно-санитарное обследование рыбоводных хозяйств?
33. Клиническое обследование стада рыб?
34. Патологоанатомическое вскрытия рыб?
35. Микологическое исследование?

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Гематологические и биохимические исследования?
2. Профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия?
3. Профилактика незаразных болезней и токсикозов у рыб?
4. Методы лечебно-профилактических обработок рыб?
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при заразных болезнях?
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы временно ядовитой, при незаразных болезнях и отравлениях?
7. Создание оптимальных зоогигиенических условий для рыб?
8. Предупреждение заноса и распространения заразных болезней рыб?
9. Постановка биологических проб?
10. Правила отбора и пересылки материалов для лабораторных исследований?
11. Весенняя виремия карпов?
12. Вирусная геморрагическая септицемия?
13. Оспа карпов?
14. Аэромоноз карпов?
15. Вибриоз?51. Ихтиободоз?
16. Кокцидиоз карпа и толстолобика?
17. Миксомоноз лососевых?
18. Воспаление плавательного пузыря карпов?
19. Апиозомоз?
20. Диплозоонозы пресноводных рыб?
21. Диплостомоз?
22. Кавиоз и кариофиллез?
23. Триходинозы?
24. Миксобактериоз?
25. Гиповитаминозы
26. Липидная дистрофия печени
27. Болезни, вызываемые действием неблагоприятных условий среды
28. Асфиксия (замор) рыб
29. Газопузырьковая болезнь.
30. Токсикозы рыб, вызываемые органическими веществами
31. Токсикозы рыб, вызываемые минеральными ядовитыми веществами
32. Отравления пестицидами.
33. Классификация загрязнителей водоемов.
34. Токсикологические исследования.
35. Ядовитые вещества сточных вод

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (зачет):**

Вопросы к зачету

1. Форма тела и внешние покровы рыб?
2. Скелет и мускулатура?
3. Нервная система и органы чувств?
4. Сердечно-сосудистая система. Кровь и органы кроветворения?
5. Органы дыхания, газообмен?
6. Органы пищеварения?
7. Органы выделения и осморегуляции?
8. Органы размножения?
9. Органы внутренней секреции?
10. Жизненный цикл, размножение?
11. Питание и рост рыб?
12. Абиотические факторы среды?
13. Биотические факторы среды?
14. Виды рыб и их характеристика?
15. Объекты рыбоводства и их характеристика?
16. Понятие об аквакультуре?
17. Категории рыбоводных прудов?
18. Устройство производственных прудов?
19. Формирование стада производителей?
20. Получение потомства рыб?
21. Выращивание посадочного материала, зимовка рыб?
22. Выращивание товарной рыбы?
23. Кормление рыб?
24. Удобрение прудов, мелиорация прудов?
25. Карпоутиные прудовые хозяйства?
26. Выращивание рыб на теплых водах?
27. Холодноводные (форелевые) хозяйства?
28. Аквариумное и приусадебное рыбоводство?
29. Рыбоводство в естественных водоемах?
30. Транспортировка рыбы?
31. Общая этиология и закономерности возникновения болезней рыб?
32. Ветеринарно-санитарное обследование рыбоводных хозяйств?
33. Клиническое обследование стада рыб?
34. Патологоанатомическое вскрытия рыб?
35. Микологическое исследование?
36. Гематологические и биохимические исследования?
37. Профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия?
38. Профилактика незаразных болезней и токсикозов у рыб?
39. Методы лечебно-профилактических обработок рыб?
40. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при заразных болезнях?
41. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы временно ядовитой, при незаразных болезнях и отравлениях?
42. Создание оптимальных зоогигиенических условий для рыб?
43. Предупреждение заноса и распространения заразных болезней рыб?
44. Постановка биологических проб?
45. Правила отбора и пересылки материалов для лабораторных исследований?
46. Весенняя виремия карпов?
47. Вирусная геморрагическая септицемия?
48. Оспа карпов?
49. Аэромоноз карпов?

50. Вибриоз?
51. Ихтиободоз?
52. Кокцидиоз карпа и толстолобика?
53. Миксомоноз лососевых?
54. Воспаление плавательного пузыря карпов?
55. Апиозомоз?
56. Диплозоонозы пресноводных рыб?
57. Диплостомоз?
58. Кавиоз и кариофиллез?
59. Триходинозы?
60. Миксобактериоз?
61.Гиповитаминозы
61. Липидная дистрофия печени
62. Болезни, вызываемые действием неблагоприятных условий среды
63. Асфиксия (замор) рыб
64. Газопузырьковая болезнь.
65. Токсикозы рыб, вызываемые органическими веществами
66. Токсикозы рыб, вызываемые минеральными ядовитыми веществами
67. Отравления пестицидами.
69. Классификация загрязнителей водоемов.
70. Токсикологические исследования.
71. Ядовитые вещества сточных вод

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**8.4. Основная учебная литература**

**Основная литература:**

1. ЭБС «Лань»: Кузнецова, Т.А. Общая биология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова.- Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 114 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103906. - Загл. с экрана.

2. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Биология с основами экологии. Раздел "Зоология" [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: В. Г. Боднарчук, А. А. Ходусов, М. Е. Пономарева ; СтГАУ. - 3-е изд., перераб. и доп. – Ставр-ль: АГРУС, 2015. - 7,10 МБ.

3. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Практикум по рыбоводству [электронный полный текст]: [для студентов по направлению 36.03.02 – «Зоотехния»] / сост.: В. Г. Боднарчук, А. П. Марынич, А. А. Покотило, А. А. Ходусов; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 5,69 МБ.

4. ЭБС "Лань" Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Алиев [и др.]; под ред. В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 432 с. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/112071 (дата обращения: 26.03.2020).

5. ЭБС "Лань" Аршаница, Н. М. Ихтиопатология. Токсикозы рыб: учебник / Н. М. Аршаница, А. А. Стекольников, М. Р. Гребцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 264 с.- ISBN 978-5-8114-4403-8. - Текст: электронный // Лань: электронно библиотечная система. - Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/122154 (дата обращения: 26.03.202

**8.5. Дополнительная учебная литература:**

1. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология: учебник для студентов аграрных вузов по специальности 111801.65 "Ветеринария" / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. - СанктПетербург: Лань, 2014. - 624 с.

2. Гарлов, П. Е. Искусственное воспроизводство рыб. Управление размножением: учеб. пособие для студентов вузов по направлению (специальности) 111100 "Зоотехния"

(квалификация бакалавр) / П. Е. Гарлов, Ю. К. Кузнецов, К. Е. Федоров. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 256 с.

3. ЭБС "Лань" Атаев, А. М. Ихтиопатология: учеб. пособие / А. М. Атаев, М. М. Зубаирова. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 352 с. - (Гр. УМО) – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61355

4. ЭБС "Лань" Фаритов, Т. А. Кормление рыб: учебное пособие / Т. А. Фаритов. - СанктПетербург: Лань, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1918-0. - Текст: электронный // Лань-: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/71737 (дата обращения: 26.03.2020).

5. Животноводство (периодическое издание)

6. Главный зоотехник (периодическое издание)

7. Ветеринария (периодическое издание)

**8.6. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**19. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

**42. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

43. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Дерматология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**40. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки<br><br>Анализ рисков здоровью человека и животных | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |

**41. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ОПК-1.1.** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>**ОПК-1.2.** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>**ОПК-1.3.** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | **Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>**Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>**Владеть:** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования |

| | | |
|---|---|---|
| | | животного с применением классических<br>методов исследований |
| **ОПК-6.** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | **ОПК-6.1. Знает** существующие программы профилактики и контроля зоонозов,<br>контагиозных заболеваний,<br>эмерджентных или вновь возникающих инфекций,<br>применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**ОПК-6.2**. **Умеет** проводить оценку риска возникновения болезней животных,<br>включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>**ОПК-6.3. Владеет** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | **Знать:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных<br>веществ в организме животных, продуктах животного<br>происхождения и кормах<br>**Владеть:** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска |

**42. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | | 72 | | 20 |
| | Занятия лекционного типа | 24 | | 8 |
| | Занятия семинарского типа | 48 | | 12 |
| | Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | | | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 144 | | 188 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

27. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**43.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.18. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.18.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Общая дерматология | 12 | | 24 | | | | 108 |
| 2. | Раздел 2. Частная дерматология | 12 | | 24 | | | | 108 |

6.18.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

6.18.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самос |
| | | Занятия | Занятия семинарского типа | |

| | | лекционного типа | | | | | | тоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Общая дерматология | 4 | | 4 | | | | 94 |
| 2. | Раздел 2. Частная дерматология | 4 | | 8 | | | | 94 |

6.19. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Раздел 1.Общая дерматология | |
| 65. | Тема 1. Введение в курс дерматологии. Кожный покров животных. Анатомия и физиология кожи и ее придатков | 1. Определение, цель и задачи науки.<br>2. Кожа. Значение кожного покрова.<br>3. Строение кожи.<br>4. Функции кожи<br>5. Образование и строение волос.<br>6. Перья птиц.<br>7. Другие производные кожи. |
| 66. | Тема 2. Физиология кожи | Структурная организация кожи.<br>Развитие кожи и её производных.<br>Защитные свойства кожи.<br>Железы кожи.<br>Волосяной покров животных.<br>Функции кожи.<br>Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи.<br>Участие кожи в общем обмене.<br>Кожа - орган чувств.<br>Влияние психики на состояние кожи. |
| 67. | Тема 3. Обще патологические процессы в коже | Поражения волокнистого каркаса кожи Соединительнотканные дистрофии. Воспаление кожи. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы |
| 68. | Тема 4. Общая симптоматология болезней кожи | Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы. |
| | Специальная часть | |
| 69. | Тема 5. Порядок обследования при кожных заболеваниях | Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи. Диагностические обследования. Диагноз |
| 70. | Тема 6. Общая терапия кожных болезней | 1.Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и |

| | | |
|---|---|---|
| | | биологическими агентами;<br>2.Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай, аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-клеточные лимфомы и др.);<br>3.Генетически обусловленные болезни кожи (генодерматозы).<br>4.Лекарственные средства для наружного применения.<br>5.Лекарственные средства для наружного применения |
| 71. | | Тема 7. Классификация болезней по их этиологии<br>1. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями.<br>2. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами.<br>3. Кожные болезни вызванные бактериями. |
| 72. | | Тема 8. Бактериальные заболевания кожи пиодермиты<br>1. Определение понятия – пиодермиты.<br>2. Классификация пиодермитов.<br>3. Клиническая характеристика пиодермитов и принципы лечения. |
| 73. | | Тема 9. Микозы животных<br>1. Определение понятия микозов и микотоксикозов. Классификация микозов.<br>2. Дерматомикозы: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы профилактики и лечения<br>3. Дрожжевые микозы: кандидоз и малассезиоз. |

4.3.11. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| | Раздел 1.Общая дерматология | |
| 136. | | Принципы организации дерматовенерологической помощи |
| 137. | | Изучение анатомо-физиологических особенностей кожи и слизистых, взаимосвязь кожи с другими органами и системами, их регуляцию |
| 138. | | Изучение данных об этиологии и патогенезе кожных заболеваний и их современной классификации |
| 139. | | Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика дерматозов |
| 140. | | Фармакотерапевтическое воздействие на организм ветеринарных препаратов, применяемых для лечения больных кожными заболеваниями и принцип их выбора; |
| 141. | | Принципы терапии и мероприятия по оказанию первой неотложной помощи |
| 142. | | Меры профилактики и противоэпидемические мероприятия |
| 143. | | Проведение клинического обследования дерматологического |

| | | |
|---|---|---|
| | | больного |
| 144. | | Поставка предварительного диагноза, обоснование первичного диагноза |

## 44. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общая эпизоотология | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Частная эпизоотология | Устный опрос, тестирование |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности. Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем; - подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**13.9. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

**14.** 1. Определение, цель и задачи науки.
2. Кожа. Значение кожного покрова.
3. Строение кожи.
4. Функции кожи
5. Образование и строение волос.
6. Перья птиц.
7. Другие производные кожи.
8. Структурная организация кожи.
9. Развитие кожи и её производных. Защитные свойства кожи.
10. Железы кожи.
11. Волосяной покров животных.

12. Функции кожи. Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи.
13. Участие кожи в общем обмене. Кожа - орган чувств.
14. Влияние психики на состояние кожи.
15. Поражения волокнистого каркаса кожи
16. Соединительнотканные дистрофии.
17. Воспаление кожи
18. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы
19. Первичные морфологические элементы.
20. Вторичные морфологические элементы.
21. Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза
22. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи.
23. Диагностические обследования. Диагноз.11
24. Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и биологическими агентами;
25. Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай, аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-клеточные лимфомы и др.);
26. Генетически обусловленные болезни кожи (генодерматозы).
27. Лекарственные средства для наружного применения.
28. Лекарственные средства для наружного применения.
29. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями.
30. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей.
31. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами.
32. Кожные болезни, вызванные бактериями.
33. Определение понятия – пиодермиты.
34. Классификация пиодермитов.
35. Клиническая характеристика пиодермитов и принципы лечения.
36. Определение понятия микозов и микотоксикозов. Классификация микозов.
37. Дерматомикозы: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы профилактики и лечения.
38. Дрожжевые микозы: кандидоз и малассезиоз.
39. Проведение клинического обследования дерматологического больного
40. Поставка предварительного диагноза, обоснование первичного диагноза
41. Принципы и методы диагностики заболеваний кожи.
42. Диагностика и лечение зудящих дерматозов у собак.
43. Диагностика заболеваний, сопровождающихся шелушением кожи у собак.
44. Диагностика и лечение нодулярных (узловатых) заболеваний кожи у собак.
45. Милиарный дерматит кошек (диагностика и лечение).
46. Клин-ое исследование и диагностика нарушений пигментации кожи у собак.
47. Диагностика очагового облысения у собак и кошек.
48. Диагностика и лечение заб-й кожи у собак, вызванных патогенными грибками.
49. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний у собак.
50. Диагностика и лечение атонического дерматита у животных.
51. Диагностика и лечение острого влажного дерматита у животных.
52. Диагностика и лечение виррукозного дерматита у животных.
53. Клинические проявления и способы лечения ковыльной болезни у животных.
54. Диагностика и лечение стрептодермии у собак.
55. Клинические признаки, лечение и профилактика дерматитов вымени у коров.

56. Основные принципы применение глюкортикостероидов при болезнях кожи.
57. Определение понятия микозов и микотоксикозов. Классификация микозов.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**8.7. Основная учебная литература**

**Основная литература:**

**8.8.**1. Шакуров М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.Ш.Шакуров. -2-е изд,стер. - СПб.: Лань, 2016.- 252с. 2. Общая ветеринарная хирургия. [Текст]: учебник для вузов. Рек. Мин. с. х. и продовольствия РФ. /А.В.Лебедев [и др.]; под ред. Лебедева А.В., Лукьяновского В.А., Семенова Б.С. - М. : Колос, 2000. - 488 с. 7.2. Дополнительная литература 1. Общая хирургия ветеринарной медицины. Доп. Мин. С.-х. Р.Ф. в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности 111801 «Ветеринария», [ Текст] / Э.И.Веремей, А.А.Стекольников, Б.С.Семенов, О.К. Суховольский и др. – СПб.:Квадро, 2012- 600с. 2. Практикум по частной хирургии[ Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.С.Семенов, А.А. Стекольников, О.К.Суховольский, Э.И.Веремей [и др. ]; под общей редакцией профБ.С.Семенова, А.А.Стекольникова- СПб.: Лань, -352с.

**8.9. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**20. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**44. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

45. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
Методы научных исследований

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**45. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки<br>Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-1.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-1.3 |

**46. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения<br><br>ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса; современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов;<br>Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных;<br>ОПК-5.3. Владеет навыками | Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса;<br><br>Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;<br><br>Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете; практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | |

**47. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 3/108 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | 42 | | 20 |
| Занятия лекционного типа | 14 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 28 | | 12 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | - | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 66 | | 84 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

28. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## *7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

7.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тема 1. Наука. Предмет и цель науки. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Тема 2. Классификация | 2 | | 4 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | современных наук. | | | | | | | |
| 3. | Тема 3.Основные закономерности в развитии науки. | 2 | | 4 | | | | 10 |
| 4. | Тема 4.Основные научные проблемы ветеринарной | 2 | | 6 | | | | 16 |
| 5. | Тема 5. Краткая характеристика научных исследований | 4 | | 4 | | | | 12 |
| 6. | Тема 6. Биологические методы исследований | 2 | | 8 | | | | 16 |

7.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Тема 1**. Наука. Предмет и цель науки. | 2 | | 2 | | | | 10 |
| 2. | **Тема 2.** Классификация современных наук. | - | | 2 | | | | 12 |
| 3. | **Тема 3.**Основные закономерности в развитии науки. | - | | 2 | | | | 14 |
| 4. | **Тема 4.**Основные научные проблемы ветеринарной | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 5. | **Тема 5.** Краткая характеристика научных исследований | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 6. | **Тема 6.** Биологические методы исследований | 2 | | 2 | | | | 16 |

7.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 74. | Тема 1. Наука. Предмет и цель науки. | Определения, формирующие систему знаний. Определение правил и понятий. Понятие доказательства |

| | | |
|---|---|---|
| 75. | Тема 2. Классификация современных наук. | Классификация исследований. Учет принципов. |
| 76. | Тема 3. Основные закономерности в развитии науки. | Взаимодействие отдельных отраслей науки. Научное познание. Научное мировоззрение. Научная деятельность. |
| 77. | Тема 4. Основные научные проблемы ветеринарной медицины | Проблемы ветеринарной медицины. Особенности клинического эксперимента. |
| 78. | Тема 5. Краткая характеристика научных исследований | Характеристика научных исследований. Методология научного познания в ветеринарной науке. |
| 79. | Тема: 6. Биологические методы исследований | Основные правила постановки и проведения эксперимента. Методы заражения лабораторных животных. Определение вирулентности микроорганизмов. Бактериологическое исследование трупа животного. |

4.3.12. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 145 | Тема 1. Наука. Предмет и цель науки. | Методы морфологического анализа в исследовании. |
| 146 | Тема 2. Классификация современных наук. | Классификация видов доказательства. |
| 147 | Тема 3. Основные закономерности в развитии науки. | Характеристика исследований. |
| 148 | Тема 4. Основные научные проблемы ветеринарной медицины | Положение о выпускной квалификационной работе |
| 149 | Тема 5. Краткая характеристика научных исследований | Методические указания к курсовой работе |
| 150 | Тема: 6. Биологические методы исследований | Общенаучные методы исследования. |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Наука. Предмет и цель науки. | Устный опрос, тестирование |
| 2. | Тема 2. Классификация современных наук. | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Тема 3. Основные закономерности в развитии науки. | Устный опрос, тестирование |
| 4. | Тема 4. Методы научного исследования. | Устный опрос, тестирование |
| 5. | Тема 5. Особенности исследования. | Устный опрос, тестирование |
| 6. | Тема 6. Методологические принципы научных исследований. | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Понятие о науке и ее цель.
2. Научное исследование и его цель.
3. Классификация научных исследований.
4. Выбор темы научных исследований.
5. Составление плана научного исследования.
6. Организация исследовательской работы.
7. Определение задач научных исследований.
8. Лабораторная посуда.
9. Эксперимент и его роль в науке.
10. Химические реактивы.
11. Методы исследований в ветеринарии.
12. Растворы и техника их приготовления.
13. Фильтрование.
14. Клинический метод исследования.
15. Гематологический метод исследования.
16. Биохимический метод исследования.
17. Цитологический метод исследования.
18. Иммунологический метод исследования.
19. Биомеханический метод исследования.
20. Перечислить этапы статистического исследования в ветеринарии.
21. Что является объектом и предметом исследования?
22. Правила сбора материала.
23. Как составить план исследования?
24. Какие виды наблюдений существуют при проведении исследований?
25. Какие могут быть ошибки при проведении статистического исследования?
26. Какие способы используют при проведении исследований?
27. Как правильно провести интерпретацию полученных данных и графических изображений на основе сопоставления с нормами, данными других научных исследований?
28. Документы первичного ветеринарного учета.
29. Что является первоисточником при оформлении литературного обзора?
30. Что может стать изобретением?
31. Что может стать полезной моделью?
32. Что может стать рацпредложением?

33.Как правильно оформить документы на изобретение?

34. Этика научных исследований в ветеринарии.

35. Значения этических аспектов науки.

36. Особенности клинического эксперимента.

37. Особенности и пути интенсификации науки.

38. Основные научные проблемы ветеринарной медицины.

39. Логический анализ данных.

40. Требования, предъявляемые к выводам.

41. Критерии доказательства вывода.

42. Методология теоретических и экспериментальных исследований.

43. Требования к проведению исследования.

44. Общие методические критерии постановки опытов на животных.

45. Число животных в группе, от чего зависит, допустимые отклонения?

46.Возраст животных, конституция и уровень онтогенетической развитости, допустимые отклонения.

47. Размещение и техника кормления опытных животных.

48. Метод отбора объекта для запланированного исследования.

49. Оформление мультимедийного сопровождения доклада.

50. Проведение экспертизы научного исследования.

51. Оптические измерительные приборы.

52.Методы выполнения и оформления курсовых, диссертационных, изобретательских и конкурсных работ.

53. Схема организации опыта по методу пар-аналогов и методу сбалансированных групп-аналогов.

54. Суть, достоинства и недостатки метода пар-аналогов.

55. Особенности биологического материала для обработки данных.

56. Расчеты экономической эффективности ветеринарных мероприятий.

57. Изобретательские задачи.

58. Основные положения патентоведения.

59. Методика иммунологических исследований в ветеринарии.

60. Основные инфекционные болезни собак, кошек и современные методы их диагностики.

61. Оформление мультимедийного сопровождения доклада.

62.Проведение экспертизы научного исследования.

63.Оптические измерительные приборы.

64.Методы выполнения и оформления курсовых, диссертационных, изобретательских и конкурсных работ.

65.Схема организации опыта по методу пар-аналогов и методу сбалансированных групп-аналогов.

66.Суть, достоинства и недостатки метода пар-аналогов.

67.Особенности биологического материала для обработки данных.

68.Расчеты экономической эффективности ветеринарных мероприятий.

69.Изобретательские задачи.

70.Основные положения патентоведения.

71.Методика иммунологических исследований в ветеринарии.

72.Основные инфекционные болезни собак, кошек и современные методы их диагностики.

73.Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды. Информационный поиск, информационно-поисковый язык. УДК – история образования, знаки УДК, основные принципы работы с классификаторами.

74.Общая схема научно-хозяйственных опытов.

75.Сроки проведения опытов.

76.Подсчет среднего арифметического и ошибки среднего арифметического.

77.Схема организации опыта простого двухфакторного комплекса. Суть, достоинства и недостатки метода.

78.Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, их права и обязанности (студенты, аспиранты, докторанты, соискатели, научно-педагогические кадры).

79. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды. Информационный поиск, информационно-поисковый язык. УДК – история образования, знаки УДК, основные принципы работы с классификаторами.

80. Общая схема научно-хозяйственных опытов.

81. Сроки проведения опытов.

82. Подсчет среднего арифметического и ошибки среднего арифметического.

83. Схема организации опыта простого двухфакторного комплекса. Суть, достоинства и недостатки метода.

84. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, их права и обязанности (студенты, аспиранты, докторанты, соискатели, научно-педагогические кадры).

85. Понятие аспирантуры, условия поступления, обучения. Научный руководитель.

86. Построение круговой и лепестковой диаграммы. Построение таблиц.

87. Как составляется программа статистического исследования?

88. На какие разделы делится программа статистического исследования?

89. Роль и понятие математического метода в научных исследованиях.

90. Цели и задачи математического анализа данных.

**Фонд тестовых заданий для проведения текущей аттестации**

1) Аналоги изобретения — это ___ технические решения к заявленному техническому решению в заявке на изобретение.
а)• наиболее близкие
б) наиболее далекие
в) наименее близкие
г) наиболее далекие

2) В качестве полезных моделей охраняются технические решения, относящиеся к:
а)• устройству
б) прототип
в) аналог
г) изобретение

3) В разделе описания изобретения «Уровень техники» приводятся сведения об известных заявителю:
а)• аналогах изобретения
б) прототипах изобретения
в) полезная модель
г) полезные модели

4)В технике под моделью понимают специально синтезированный для удобства познания объект, который обладает необходимой степенью:
а)• подобия исходному
б) разнообразия от исходного
в) добавление функций 13
г) уменьшение функций

5) В ходе проведения _____ проверяется наличие всех необходимых документов, соблюдение требований к документам заявки, относится ли изобретение к объектам, которым предоставляется правовая охрана и т.д.
а)• формальной экспертизы
б) инспекции
в) аттестации
г) аккредитации

6) В ходе проведения _____ экспертизы заявки проверяются наличие необходимых документов, соблюдение установленных требований к ним и рассматривается вопрос о том, относится ли заявленное предложение к объектам, которым предоставляется правовая охрана.
а)• формальной
б) инспекции
в) аттестации
г) аккредитации

7) В широком смысле _____ образа является усовершенствование формы и конфигурации или орнамента в сочетании цветов, а также их комбинации.
а)• сущность
б) прототип
в) аналог
г) душа

8) Все многообразие _____ можно представить в виде следующих групп: противоречия между предметом труда и техническими средствами; противоречия между техникой и человеком в процессе труда; внутренние противоречия в технической системе или между техническими средствами.
а)• технических противоречий
б) технических объединений
в) правильный ответ 1 и 2
г) не правильный ответ 1 и 2

9) Всероссийская патентно-техническая библиотека имеет патентную документацию _____ стран на 29 языках
а)• 59
б) 26
в)18
г)118

10) Всероссийская патентно-техническая библиотека является _____ Государственного патентного фонда РФ и осуществляет международный обмен патентными документами с патентными ведомствами зарубежных стран.
а)• центральным хранилищем14
б) коммерческим хранилищем
в) федеральным хранилищем
г) муниципальным хранилищем

11) Всероссийский институт научной и технической информации РАН — головной информационный орган страны в области
а)• науки и техники
б) естественных и технических наук

в) оба варианта верны
г) оба варианта не верны

12) Выплачиваются вознаграждения _____ за содействие созданию и использованию служебного изобретения; за содействие реализации лицензионного договора на служебное изобретение.
а)• содействующим лицам
б) физическим лицам
в) юридическим лицам

13) Выплачиваются вознаграждения _____ за создание служебного изобретения; за использование служебного изобретения где оно было создано; за реализацию лицензированного договора, объектом которого является служебное изобретение.
а)• авторам
б) содействующим лицам
в) оба варианта верны
г) оба варианта не верны

14. Высшей ступенью технического творчества является _____ деятельность. а)• изобретательская
б) новаторская
в) технологическая
г) прикладная

15) Глубина поиска на патентную чистоту (выясняют, не попадает ли заявляемый объект под действие других объектов) исследуемого объекта ограничивается сроком действия патента, т.е. не более, чем
а)• 15 лет
б) 20 лет
в) 10 лет
г) 5лет

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная учебная литература


1. Аренс В.Ж. Творчество в науке.-М: Изд-во МГУ, 20007. – 384 с.
2. Ванштейн М.З. Основы научных исследований «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков- Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 М.З.Ванштейн, В.М. Ванштейн, О.В. Кононова- Йошкар-Ола: Мар ГТУ Поволжский ГТУ, 2011.-216 с
3. Введение в историю и философию науки /под общей редакцией С.А. Лебедева.- М:Изд-во СПб.университета, 2007. – 379 с.
4. Недель-Червинская М.А.Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительская лексика. /Червинский П.П./Ростов- на -Дону: Феникс, 1995.-608.
5. Научные исследования: информация, анализ, прогноз/А.М. Аматов, Б.Я. Бляхин, В.В. Варганов и др.; Под общим ред.проф. О.И. Кирикова. Книга 15.- Воронеж ВГАУ, 2007.-537
6. Новиков А.М. Методология научного исследования «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков- Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 с.


## 6.2. Дополнительная учебная литература


1. Ветеринарное образование в СССР.-М.: Гос.изд.с.-х. литературы, 1949.-263с.
2. История ветеринарии в СССР. .- М.: Гос.изд.с.-х. литературы, 1949.-263с.
3. Моделирование заболевания/ под.ред. С.В. Андреева. - М.: Медицина, 1973.- 421с.
4. Сорокина Т.С. Истоия медицины.-М.Медицина, 2007.-480с.
5. Хрусталев Ю.м. Философия науки и медицины. М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.-348с.


6.3. Периодические издания


1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.


21. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Зоогигиена и ветеринарная санитария»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**48. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки<br>Учет факторов внешней среды | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2 |

**49. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в | Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных<br><br>Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных |

| | | |
|---|---|---|
| | животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | |

**50. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 93 | | 28 |
| Занятия лекционного типа | 31 | | 10 |
| Занятия семинарского типа | 62 | | 18 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 27 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 96 | | 175 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

29. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**51.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.3.1. Очная форма обучения

| **№** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | |
|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | |

| п/п | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| Раздел 1. Ветеринарная санитария | | | | | | | | |
| 1. | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук | 1 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 3. | Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе | 2 | | 4 | | | | 6 |
| Раздел 2. Ветеринарная санитария на предприятиях | | | | | | | | |
| 1. | Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 2. | Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 3. | Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 4. | Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 5. | Гигиена и санитария на холодильниках. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 6. | Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| Раздел 3. Основы зоогигиены | | | | | | | | |
| 1. | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 2. | Гигиена воды, водоснабжения и поения животных | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 3. | Гигиена кормов и кормления животных | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 4. | Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 5. | Основные требования помещениям для содержания животных | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 6. | Гигиена транспортировки животных | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 7. | Гигиена ухода за животными | 2 | | 4 | | | | 6 |

7.3.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.3.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| Раздел 1. Ветеринарная санитария | | | | | | | | |
| 1. | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук | 2 | | | | | | 10 |
| 2. | Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов. | | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе | | | 2 | | | | 12 |
| Раздел 2. Ветеринарная санитария на предприятиях | | | | | | | | |
| 1. | Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности | 2 | | | | | | 10 |
| 2. | Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях | | | | | | | 10 |
| 3. | Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности. | 2 | | | | | | 14 |
| 4. | Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения | | | 2 | | | | 12 |
| 5. | Гигиена и санитария на холодильниках. | | | 2 | | | | 10 |
| 6. | Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и | | | | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сырья животного происхождения. | | | | | | | |
| Раздел 3. Основы зоогигиены | | | | | | | | |
| 1. | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных | | | 2 | | | | 10 |
| 2. | Гигиена воды, водоснабжения и поения животных | | | 2 | | | | 10 |
| 3. | Гигиена кормов и кормления животных | | | 2 | | | | 10 |
| 4. | Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. | 2 | | | | | | 10 |
| 5. | Основные требования помещениям для содержания животных | 2 | | | | | | 17 |
| 6. | Гигиена транспортировки животных | | | 2 | | | | 10 |
| 7. | Гигиена ухода за животными | | | 2 | | | | 10 |

7.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Ветеринарная санитария | |
| 80. | Ветеринарная санитария | Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук.<br>Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.<br>Устойчивость некоторых патогенных микроорганизмов во внешней среде |
| 2. | Раздел 2. Ветеринарная санитария на предприятиях | |
| | Ветеринарная санитария на предприятиях | Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на предприятиях, подконтрольных ветеринарной службе<br>Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности<br>Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях<br>Ветеринарная санитария на предприятиях рыбной промышленности<br>Утилизация и уничтожение биологических отходов |
| 3. | Раздел 3. Основы зоогигиены | |
| | Основы зоогигиены | Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных<br>Почва и её санитарно-гигиеническое значение<br>Гигиена воды, водоснабжения и поения животных<br>Гигиена кормов и кормления животных<br>Основные требования к помещениям для содержания животных<br>Гигиена транспортировки животных |

5.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Ветеринарная санитария | |
| 1. | | Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены<br>Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.<br>Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах.<br>Расчет необходимого количества дезинфицирующих средств<br>Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе |
| | Раздел 2. Ветеринарная санитария на предприятиях | |
| 2. | | Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности<br>Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по переработке птицы<br>Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по производству яичной продукции<br>Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании животных и сырья животного происхождения<br>Ветеринарно-санитарные правила для предприятий (комплексов) по производству и переработке молока<br>Порядок утилизации и уничтожения непригодных в пищу мяса и мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях<br>Утилизация биологических отходов на специализированном предприятии (выезд на утильзавод) |
| | Раздел 3. Основы зоогигиены | |
| 3. | | Газовый состав воздуха. Механические примеси воздуха. Способы определения содержания<br>вредных газов (CO 2, NH 3, H 2 S) в воздухе животноводческих помещений,<br>Меры борьбы с запыленностью воздуха животноводческих помещений. Микробная загрязненность воздуха. Видовой состав микроорганизмов воздуха закрытых помещений.<br>Требования к качеству воды. Способы определения физических, химических, биологических<br>свойств почвы и воды<br>Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. |

**52. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Ветеринарная санитария | Устный опрос, тестирование |
| 2. | Раздел 2. Ветеринарная санитария на предприятиях | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Раздел 3. Основы зоогигиены | Устный опрос, тестирование |

**5.2** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточного контроля знаний

101Предмет и задачи ветеринарной санитарии на предприятиях, связь с другими науками.
102Укажите объекты, подлежащие дезинфекции на предприятии по переработке животноводческого сырья.
103Перечислите виды и методы дезинфекции. Кратко охарактеризуйте их.
104Дайте характеристику основным дезинфицирующим средствам.
105Определяемое количество действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах.
106Осуществление планирования и организация дезинфекционных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.
107Производимый расчет необходимого количества дезинфицирующих средств при проведении дезинфекции.
108Опишите машины и оборудование для проведения дезинфекции на предприятиях по производству и переработке животноводческого сырья.
109Осуществление контроля качества дезинфекции.
110Дезинсекция.
111Укажите объекты, подлежащие дезинсекции на предприятии по переработке животноводческого сырья.
112Перечислите и опишите способы дезинсекции.
113Перечислите и опишите средства дезинсекции.
114Опишите порядок планирования и организации дезинсекционных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.
115Осуществление контроля качества дезинсекции.
116Дезакаризация.
117Укажите объекты, подлежащие дезакаризации на предприятии по переработке животноводческого сырья.
118Перечислите и опишите способы дезакаризации.
119Перечислите и опишите средства дезакаризации.
120Опишите порядок планирования и организации дезакаризационных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.
121Общие ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к проектированию

пред- приятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
122Основные требования к зданию, вентиляции, воздухообмену предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
123Основные требования к водоснабжению, к отдельным элементам зданий и оборудованию предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
124Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения сырья и готовой пищевой продукции.
125Санитарные требования к проектированию очистных сооружений предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
126Ветеринарно-санитарные требования к транспортированию животных, сырья животного происхождения и готовой продукции.
127Санитарно-защитные зоны предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
128Объекты, подлежащие учёту, дезинфекции, дератизации и дезинсекции на животновод- ческой ферме.
129Объекты, подлежащие учёту, дезинсекции, дератизации и дезинсекции на предприятии мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
130Средства и методы дезинфекции.
131Химические средства дезинфекции и обработки объектов ветеринарного надзора.
132Физические средства дезинфекции и обработки объектов ветеринарного надзора.
133Последовательность ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.
134Санитарно-гигиеническая обработка объектов цеха убоя и переработки продуктов убоя животных.
135Санитарно-гигиеническая обработка холодильника.
136Санитарно-гигиеническая обработка колбасного и консервного цехов.
137Санитарная обработка объектов субпродуктового, кишечного и шкуропосолочного цехов.
138Санитарная обработка объектов цеха технических фабрикатов.
139Аэрозольный метод дезинфекции, режимы дезинфекции объемными и направленными аэрозолями.
140Сущность индикаторного метода контроля качества профилактической аэрозольной дезинфекции помещений.
141Дезинфекция сырья животного происхождения при вирусных и не спорообразующих инфекциях.
142Правила отбора проб (смывов, соскобов) для определения качества дезинфекции.
143Бактериологический контроль качества дезинфекции.
144Контроль качества обеззараживания спецодежды работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
145Контроль бактериальной чистоты рук работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
146Личная гигиена работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности..
147Перечислите моющие и моюще-дезинфицирующие средства, используемые на
148Дайте краткую характеристику моющим и моюще-дезинфицирующим средствам, используемым на молочных фермах и комплексах.
149Правиьное хранение моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.
150Осуществление контроля за расходованием моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.
151Оборудование, используемое для хранения молока на ферме.

152Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения молока на молочной ферме.
153Ветеринарно-санитарные требования к условиям транспортирования молока.
154Методы тепловой обработки молока.
155Отличие пастеризации и стерилизации молока.
156Дайте краткую характеристику методы тепловой обработки молока.
157Назовите технологическое оборудование для тепловой обработки молока. Опишите принцип его работы.
158Методы обеззараживания молока, полученного от больных животных.
159Гигиена и санитария на холодильниках.
160Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
161Полноценное кормление животных и птиц и их значение.
162Причины снижения доброкачественности кормов.
163Способы по сохранению доброкачественности кормов.
164Профилактика заболеваний, связанных с нарушением правил кормления.
165Назовите болезни, возникающие у животных при не правильном кормлении.
166Дайте понятие «стресс-фактор».
167Причины возникновения стресс-факторов.
168Охарактеризуйте различные виды стресс-факторов с привидением примеров.
169Отношение к стресс чувствительным животным.
170Профилактика стрессов.
171Гигиена ухода за животными.
172Газовый состав воздуха животноводческих помещений.
173Влияние газов на организм животных и способы их снижения
174Общие санитарно-гигиенические мероприятия на животноводческих объектах
175Загрязнение почвы; мероприятия по охране и защите почв от загрязнений
176Загрязнение природных вод, способы очистки и обеззараживания воды
177Значение воды для животных. Классификация природных вод. Нормативы водопотребления и режимы поения животных
178Зоогигиенические требования к пастбищам для различных видов животных
179Гигиенические требования к воде. Качественные показатели воды и способы их улучшения
180Моцион животных, виды и значения
181Зоогигиеническое значение кормов и оценка их качества
182Общие требования при транспортировке животных
183Влияние недостатка и избытка белков, углеводов, жиров и минеральных веществ в кормах на животных
184Загрязнение кормов грибами, профилактика микотоксикозов
185Роль макро и микроэлементов в организме животных
186Профилактика минеральной недостаточности у животных
187Освещение в животноводческих помещения (виды, средства и нормативы)
188Микроклимат животноводческих помещений.
189Средства и способы регулирования микроклимата
190Предмет и задачи зоогигиены.
191Терморегуляция, ее виды и значение
192Влияние низких и высоких температур воздуха на организм.
193Пути теплоотдачи у животных и факторы, влияющие на теплоотдачу
194Системы летнего содержания животных и гигиенические требования к ним. Защита животных от насекомых.
195Состав и свойства солнечной радиации. Роль и значение видимого света
196Лучистая энергия солнца; роль и значение инфракрасных и ультрафиолетовых

лучей.

197 Пылевая и микробная загрязненность воздуха и их влияние на организм животных.

198 Тепловой баланс животноводческих помещений

199 Вентиляция животноводческих помещений: значение, способы и системы вентиляции

200 Шум и его влияние на организм животных

## Фонд тестовых заданий для проведения текущей аттестации

1. Источник возбудителя инфекции – это:
1) зараженный организм животного (человека), в котором возбудитель размножается, накапливается и откуда выделяется во внешнюю среду;
2) инфекционная почва (например, возбудитель сибирской язвы), вода (например, возбудитель лептоспироза), корма (например листериями);
3) складские помещения, где хранятся сырье и продукты от вынужденно убитых больных животных;
4) холодильные камеры, где хранятся продукты от вынужденно убитых животных.

2. Холодильные камеры с профилактической целью дезинфицируют в год
1) 1 раз;
2) 2 раза;
3) 3 раза;
4) 4 раза.

3.Текущую дезинфекцию проводят
1) немедленно при появлении инфекционного заболевания;
2) перед снятием карантина;
3) перед постановкой на стойловое содержание животных;
4) после выгона животных на пастбище.

4. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м. поверхности объ- екта типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.

5. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м поверхности объ- екта не типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.

6. Продолжительность воздействия (экспозиция) дезосредства при дезинфекции животноводческих помещений составляет
1) 3 часа;
2) 2 часа;
3) 4 часа;
4) 6 часов.

7. Мясо и мясопродукты перевозят в вагонах-рефрижераторах или в вагонах- ледниках в замороженном виде при температуре не выше
1) –10 0С;
2) –8 0С;

3) –4 0С;
4) –15 0С.

8. Дезинфекцию спецодежды работников мясоперерабатывающих предприятий обеззараживают не реже одного раза в
1) 5 дней;
2) 10 дней;
3) 20 дней;
4) 30 дней.

10.Для дезинфекции молочной посуды применяют осветленный раствор хлор- ной извести с концентрацией
1) 0,1 %;
2) 0,2 %;
3) 0,3 %;
4) 0,4 %.

11. Септакси – применяют для профилактической дезинфекции убойных цехов в концентрации
1) 1:200;
2)1:300;
3) 1:400;
4) 1:500.

12.При споровых инфекциях и инфекционных болезнях невыясненной этиоло- гии дезинфицирующий раствор наносят:
1) однократно;
2) двукратно;
3) трехкратно;
4) четырехкратно.

13. К типу Arthropoola относятся:
1) гельминты, клещи;
2) простейшие, насекомые;
3) гельминты, простейшие;
4) насекомые, клещи.

14.При аэрозольном методе дезинфекции автотранспорта используют раствор формальдегида концентрацией
1) 38-40 %;
2) 4 %;
3) 2 %;
4) 1,5 %.

15.Туши и продукты убоя, подозреваемые в обсеменении бациллами сибирской язвы
1) перерабатывают на варенную колбасу или на консервы;
2) сжигают;
3) проваривают в течение 3 часов в открытых котлах не позднее 6 часов с момента убоя животного;
4) закапывают на глубину не менее 2 метров.

16. Для сжигания трупов животных траншею выкапывают на глубину не менее
1) 2 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;
4) 2,5 м.

17.Ямы Беккари загружают трупами до уровня ниже поверхности земли на

1) на 1,5 м;
2) на 2 м;
3) на 3 м;
4) на 4 м.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

81. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/13008.

82. Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / О.С. Коротаева. — Вол- гоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 180 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/76619.

83. Кочиш, И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / Кочиш И. И., Н.С. Калюж- ный, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008 . Общая зоогигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. С.Н. Рассолов, К.В. Беспоместных. — Кемерово : КемГСХИ, 2014. — 119 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/92592.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] :Учебные пособия — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/3194.

2. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4313 — 18.

3. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяй- ственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Элек- трон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6600.

4. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/218.

5. Москалено, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филин- ская. — СПб. : Лань, 2012. — 272 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4047.

6.3. Периодические издания
Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения
Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Биологическая и экологическая безопасность продукции»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**53. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды.<br>Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |

**54. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.1.** Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br>**ОПК-2.2.** Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях | **Знать:** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br>**Уметь:** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br>**ОПК-2.3.** Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br>**Владеть:** представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию |
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | **ОПК-3.1.** Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях<br>**ОПК-3.2.** Умеет находить современную актуальную и | **Знать:** основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях<br>**Уметь:** находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих |

| | | |
|---|---|---|
| | достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране<br>**ОПК-3.3.** Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности | ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране<br><br>**Владеть:** нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности |

**55. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 85 | | 28 |
| Занятия лекционного типа | 34 | | 10 |
| Занятия семинарского типа | 51 | | 18 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 27 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 104 | | 175 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

30. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**56.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.5.1. Очная форма обучения

| **№** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | |
|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | |

| п/п | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 10 | | 18 | | | | 34 |
| 2. | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 12 | | 16 | | | | 36 |
| 3. | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 12 | | 17 | | | | 34 |

7.5.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.5.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | 2 | 6 | | | | | 58 |
| 7. | Опасные природные компоненты пищевой продукции | 4 | 6 | | | | | 58 |
| 8. | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | 4 | 6 | | | | | 59 |

7.6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | |
| 84. | Тема 1. Продовольственная безопасность и основные критерии ее оценки | Качество и безопасность пищевых продуктов. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам |
| 85. | Тема 2. Нормативно – законодательная основа безопасной пищевой продукции в России | Концепция государственной политики в области здорового питания на период 2005-2010: Европейская система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO. |
| 86. | Тема 3. Ветеринарный и технологический мониторинг получения экологически чистой продукции | Мониторинг получения экологически чистой продукции. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания. |
| | Раздел 2. Опасные природные компоненты пищевой продукции | |
| 87. | Тема 4. Антиалиментарные факторы питания | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Антивитамины; Факторы снижающие усвоение минеральных веществ; Цианогенные гликозиды; Алколоиды; Биогенные амины; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества. |
| 88. | Тема 5. Природные токсиканты | Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры. |
| 89. | Тема 6. Трансгенные продукты | Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля; Санитарн0-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ |
| Раздел 3. Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | | |
| 90. | Тема 7. Загрязнения сырья и продуктов питания из | Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции; Санитарные –показательные |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающей среды. Биологические ксенобиотики | микроорганизмы; Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы; Микотоксины. |
| 91. | Тема 8. Химические ксенобиотики | Меры токсичности веществ: свинец, ртуть, кадмий, мышьяк, алюминий, медь, олово, хром. Санитарно – эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в продуктах питания. |
| 92. | Тема 9.Пестициды | Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами. Основные группы пестицидов. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека. |
| 93. | Тема 10.Пестициды | Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции. Государственная санитарно – эпидемиологическая экспертиза новых пестицидных препаратов. Государственный санитарный-эпидемиологический надзор за содержанием пестицидов в продуктах питания. |
| 94. | Тема 11. Удобрения | Удобрения; Нитраты, Основные источники нитратов в пищевой продукции; Причины накопления нитритов; Биологическое действие нитратов на организм человека; Технологические способы снижения содержания нитратов в пищевом сырье. |
| 95. | Тема 12. Регуляторы роста растений | Антибиотики; Гормональные препараты |
| 96. | Тема 13. Радиоактивное загрязнение. | Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека. |
| 97. | Тема 13. Радиоактивное загрязнение. | Источники радиации и пути поступления радионуклеидов в организм человека. Технологические способы снижения содержания радионуклеидов в пищевой продукции. Метаболизм чужеродных соединений. |
| 98. | | |

5.2.3. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| Раздел 1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | | |
| **1** | Тема 1. Продовольственная безопасность и основные критерии ее оценки | Определение качества и безопасности пищевых продуктов. Изучение гигиенических требований, предъявляемых к пищевым продуктам |
| **2** | Тема 2. Нормативно – законодательная основа | Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам НАССР и ISO. |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасной пищевой продукции в России | |
| **3** | Тема 3. Ветеринарный и технологический мониторинг получения экологически чистой продукции | Мониторинг получения экологически чистой продукции. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания. |
| Раздел 2. Опасные природные компоненты пищевой продукции | | |
| **4** | Тема 4. Антиалиментарные факторы питания | Ингибиторы пищеварительных ферментов; Антивитамины; Факторы снижающие усвоение минеральных веществ; Цианогенные гликозиды; Алколоиды; Биогенные амины; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества. |
| **5** | Тема 5. Природные токсиканты | Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры. |
| **6** | Тема 6. Трансгенные продукты | Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля; Санитарн0-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ |
| Раздел 3. Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | | |
| **7** | Тема 7. Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. Биологические ксенобиотики | Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции; Санитарные –показательные микроорганизмы; Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы; Микотоксины. |
| **8** | Тема 8. Химические ксенобиотики | Меры токсичности веществ: свинец, ртуть, кадмий, мышьяк, алюминий, медь, олово, хром. Санитарно – эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в продуктах питания. |
| **9** | Тема 9.Пестициды | Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами. Основные группы пестицидов. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека. |
| **10** | Тема 10.Пестициды | Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции. Государственная санитарно – эпидемиологическая экспертиза новых пестицидных препаратов. Государственный санитарный-эпидемиологический надзор за содержанием пестицидов в продуктах питания. |
| **11** | Тема 11. Удобрения | Удобрения; Нитраты, Основные источники нитратов в пищевой продукции; Причины накопления нитритов; Биологическое действие нитратов на организм человека; Технологические способы снижения содержания нитратов в пищевом сырье. |
| **12** | Тема 12. Регуляторы роста растений | Антибиотики; Гормональные препараты |

| | | |
|---|---|---|
| **13** | Тема 13. Радиоактивное загрязнение. | Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека. |
| **14** | Тема 13. Радиоактивное загрязнение. | Источники радиации и пути поступления радионуклеидов в организм человека. Технологические способы снижения содержания радионуклеидов в пищевой продукции. Метаболизм чужеродных соединений. |

**57. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|
| 1. | Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов | Устный опрос, доклад, тестирование, рубежный контроль |
| 2. | Опасные природные компоненты пищевой продукции | Текущий опрос, рубежный контроль |
| 3. | Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения | Устный опрос, доклад с презентацией, промежуточный контроль |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточного контроля знаний**

Вопросы на промежуточный контроль (экзамен)

1. Качество и безопасность пищевых продуктов.
2. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам.
3. Европейская система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO.
4. Мониторинг получения экологически чистой продукции.
5. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания.
6. Ингибиторы пищеварительных ферментов, антивитамины;
7. Факторы, снижающие усвоение минеральных веществ
8. Цианогенные гликозиды, алколоиды, биогенные амины, лектины.
9. Факторы, снижающие усвоение минеральных веществ Алкоголь; Зобогенные вещества.
10. Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры.

11. Генная инженерия и проблемы безопасности
12. Трансгенное сырье: особенности использования и контроля
13. Санитарно-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ
14. Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции
15. Санитарные –показательные микроорганизмы
16. Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы
17. Микотоксины
18. Меры токсичности веществ: свинец, ртуть, кадмий, мышьяк, алюминий, медь, олово, хром.
19. Санитарно – эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в продуктах питания
20. Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов.
21. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами.
22. Основные группы пестицидов.
23. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека
24. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции.
25. Государственная санитарно – эпидемиологическая экспертиза новых пестицидных препаратов.
26. Государственный санитарный-эпидемиологический надзор за содержанием пестицидов в продуктах питания.
27. Нитраты. Основные источники нитратов в пищевой продукции
28. Причины накопления нитритов
29. Биологическое действие нитратов на организм человека
30. Технологические способы снижения содержания нитратов в пищевом сырье
31. Антибиотики, гормональные препараты
32. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
33. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.
34. Источники радиации и пути поступления радионуклеидов в организм человека
35. Технологические способы снижения содержания радионуклеидов в пищевой продукции
36. Метаболизм чужеродных соединений
37. Возникновение проблемы нитратов в растительной пище при применении органических и минеральных удобрений.
38. ПДК и дозы нитратов в растительной пище, особенности химических превращений нитритов и нитратов. Способы нейтрализации избытка нитратов.
39. Пестициды, производство и применение. Сохранность в окружающей среде
40. Альтернативные способы получения и применения различных пестицидов.
41. Использование инсектицидов для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур при их выращивании
42. Пищевые красители и пищевые консерванты.
43. Антиокислители.
44. Нетрадиционные технологии производства продуктов питания
45. Загрязнение сельскохозяйственных культур и продуктов животноводства пестицидами.
46. Гигиенические правила использования в растениеводстве удобрений, оросительных вод, твердых и жидких отходов промышленности и животноводства и других сточных вод, осадков очистных сооружений.
47. Контроль безопасности мяса и мясопродуктов.
48. Контроль безопасности яйца и яйцепродуктов.
49. Контроль безопасности рыбы и рыбной продукции.

50. Контроль безопасности молока и молочных продуктов.
51. Контроль безопасности меда и продуктов пчеловодства.
52. Контроль безопасности плодоовощной продукции.
53. Контроль безопасности зерно-мучных товаров.
54. Контроль безопасности отдельных групп вкусовых товаров.
55. Определение основных понятий по гигиене питания и безопасности пищевых продуктов.
56. Законодательная база безопасности продуктов.
57. Анализ нормативно-правовой базы обеспечения безопасности пищевых продуктов в России и за рубежом.
58. Основные задачи науки нутрициологии.
59. Принципиальная система пищеварения в организме человека
60. Значение аминокислот в питании человека.
61. Значение жиров в питании человека.
62. Значение углеводов в питании человека.
63. Значение пищевых волокон в питании человека.
64. Значение витаминов в питании человека.
65. Значение минеральных веществ в питании человека
66. Изменение пищевой ценности продукции при хранении и переработке.
67. Ксенобиотики, классификация и допустимый уровень, допустимое суточное потребление.
68. Пути попадания ксенобиотиков в продукты питания.
69. Токсичность тяжелых металлов.
70. Сущность работы на атомно-абсорбционном спектрофотомере
71. ПДК основных токсичных элементов в различных пищевых продуктах
72. Токсичность радионуклидов.
73. Токсичность пестицидов.
74. Пестициды как химические загрязнители пищевых продуктов
75. Токсиколого-гигиеническая характеристика пестицидов
76. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в сырье и продуктах питания
77. Токсичность нитратов, нитритов нитрозоаминов.
78. Понятие нитратов, ПДК нитратов в плодах и овощах
79. Порядок работы с нитрат-тестером
80. Распределение нитратов в различных частях овощей
81. Токсичность полициклических ароматических и хлорсодержащих углеводородов.
82. Токсичность диокинов.
83. Пути загрязнения пищевых продуктов микотоксинами. Афлатоксины.
84. Понятие, классификация микотоксинов, их влияние на организм человека
85. Характеристика отдельных видов микотоксинов
86. Основные методы оценки афлатокинов в пищевых продуктах
87. Характеристика, токсичность и нормирование патулина.
88. Загрязнение пищевых продуктов антибиотиками и гормонами.
89. Классификация антибиотиков по происхождению
90. Основные виды антибиотиков, применяемые в пищевой промышленности
91. Сущность метода оценки остаточных количеств антибиотиков в мясе птицы
92. Основные методы оценки гормонов в мясе и мясных продуктах
93. Антиалиментарные факторы пищевых продуктов.
94. Характеристика ингибиторов ферментов пищеварения.
95. Понятие и классификация пищевых добавок
96. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания
97. Характеристика отдельных групп пищевых добавок

98. Природные токсичные соединения растениеводческой продукции.
99. Природные токсичные соединения продуктов животного происхождения

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает

полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Закревский, В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище: практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору. /В.В. Закревский.-СПб.: ГИОРД, 2004 - 280с.
2. Остаточное содержание пестицидов и радионуклеидов. Безопасность мясных продуктов// Новое мясное дело.-2006-№3.-С.55-56
3. Химический состав российских пищевых продуктов: справочник /Под ред.И.М. Скурихина. – М.: Дели принт, 2002. – 236с.
4. Безопасность мясных продуктов – от фермы до стола. Российско-американсканская конференция во ВНИИМПе // Новое мясное дело. -2006. -№3. -С.48-51.
5. Микробиология и иммунология: учебник/Под ред.А.А. Воробьева. -М.: Медицина, 1999. -464 с.
6. Гавриленков, А.М. Экологическая безопасность пищевых производств/А.М. Гавриленков. С.С. Зарцына, С.Б. Зуева. - СПб.: ГИОРД, 2006. -272с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Косарев В.В. Влияние диоксинов на иммунную систему человека/ В.В. Косарев, А.В. Жестков, В.С. Лотков//Экология человека-1999.-№2.-С.32-34.

**6.3. Периодические издания**
Журнал «Токсикологический вестник» – М.: КолосС.,
Новое мясное дело. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
Системные программные средства: MicrosoftWindows XP, MicrosoftVista
Прикладные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения
Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Санитарная микробиология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**58. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки<br>Учет факторов внешней среды | ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2 |

**59. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ОПК-1.2.** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br><br>**ОПК-1.3.** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | **Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при лабораторных и функциональных исследованиях;<br><br>**Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br><br>**Владеть:** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |
| **ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на | **ОПК-2.1. Знает** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные | **Знать:** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные |

| | | |
|---|---|---|
| организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br><br>**ОПК-2.2. Умеет** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br>**Умет:** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов |

**60. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 5/180 |
| **Контактная работа**: | 75 | | 26 |
| Занятия лекционного типа | 29 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 46 | | 14 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 27 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 78 | | 141 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

31. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**61.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.7. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.7.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Санитарная микробиология как наука | 4 | | 22 | | | | 28 |
| 2. | Экология микроорганизмов. | 4 | | 24 | | | | 108 |
| 3. | Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды. | 4 | | | | | | |
| 4. | Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции. | 6 | | | | | | |

7.7.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | |

7.7.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Санитарная микробиология как наука | 4 | | 6 | | | | 28 |
| 2. | Экология микроорганизмов. | 10 | | 12 | | | | 29 |
| 3. | Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды. | 6 | | 12 | | | | 10 |
| 4. | Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции. | 9 | | 16 | | | | 11 |

7.8.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 99. | Санитарная микробиология как наука | Санитарная микробиология, её цели и задачи при исследовании объектов ветнадзора. |
| 100. | Экология микроорганизмов. | Санитарно-показательные микроорганизмы. Микрофлора различных сред обитания. |
| 101. | | Санитарно-микробиологическое исследование воздуха и предметов окружающей среды |
| 102. | | Источники микробного загрязнения животноводческой продукции. |
| 103. | | Вирусы, циркулирующие в сточной воде, методы индикации. |
| 104. | | Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. |
| 105. | Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды. | Размещение и устройство предприятий мясоперерабатывающей промышленности. |
| 106. | | Санитарно-гигиенические правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности. |
| 107. | | Санитарно-гигиенические правила для предприятий молокоперерабатывающей промышленности. |

| | | |
|---|---|---|
| 108. | | Утилизация или сжигание трупов и боенских отходов. |
| 109. | Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции. | Микробиология мяса и мясопродуктов. |
| 110. | | Микробиология кожевенно-мехового сырья. |
| 111. | | Микробиология молока и молочных продуктов. |
| 112. | | Животноводческая продукция – как возможный источник инфекции. |
| 113. | | Нормативно-правовая документация по санитарно-микробиологическому исследованию животноводческой продукции. |

5.2.4. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 151. | Санитарная микробиология как наука | Знакомство с работой и оборудованием лаборатории, контролирующей качество животноводческого сырья и пищевой продукции. Техника безопасности при работе. |
| 152. | Экология микроорганизмов. | Методы обнаружения санитарно-показательных микроорганизмов. |
| 153. | | Теоретические и практические основы стерилизации физическими методами |
| 154. | | Действие современных дезинфекционных средств на различные группы микроорганизмов. |
| 155. | | Обеззараживание продуктов и сырья животного происхождения при инфекционных болезнях сельскохозяйственных животных и птиц. |
| 156. | Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды. | Санитарно-микробиологическое исследование воды, воздуха и почвы. |
| 157. | | Санитарно-микробиологическое исследование оборудования. |
| 158. | | Контроль качества дезинфекции помещений и оборудования. |
| 159. | Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции. | Санитарно-микробиологическое исследование мяса и колбас. |
| 160. | | Санитарно-микробиологическое исследование молока. |
| 161. | | Санитарно-микробиологическое исследование молочных продуктов. |

## 62. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды. | Устный опрос, доклад, рубежный контроль |
| 2. | Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции. | Устный опрос, тестирование Текущий контроль, Промежуточный контроль. |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности. Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Перечень примерных вопросов для рубежного контроля**

1. Микробиологические показатели санитарно-гигиенической оценки объектов внешней среды.
2. Санитарно-показательные микроорганизмы, их виды, особенности и свойства.
3. Роль санитарно-показательных микроорганизмов в контроле качества дезинфекции.
4. Теоретические и практические основы стерилизации физическими методами.
5. Лабораторная посуда и приборы для количественного определения микроорганизмов в воздухе.
6. Санитарно-микробиологические исследования воздуха.
7. Санитарно-микробиологические исследования почвы.
8. Санитарно-микробиологические исследования воды.
9. Утилизация и сжигание трупов и боенских отходов.
10. Дезинфекции. Дезинфицирующие средства.
11. Дезинфекция и обеззараживание продуктов и сырья животного происхождения при инфекционных заболеваниях сельскохозяйственных животных.
12. Санитарно-гигиенические правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
13. Санитарно-гигиенические правила для предприятий молочной промышленности.
14. Санитарные требования к размещению предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
15. Санитарные требования к территории, планировке и устройству помещений предприятий перерабатывающих животноводческую продукцию.
16. Санитарный и медицинский контроль персонала на предприятиях перерабатывающих животноводческую продукцию.

17. Санитарно-микробиологическое исследование мяса на качество и безопасность.
18 Первичная переработка туш и влияние ее на бактериальную обсемененность мяса.
19. Процесс созревания мяса.
20. Факторы, влияющие на развитие микробов при созревании мяса.
21. Пороки мяса, вызываемые микроорганизмами при хранении.
22. Консервирование мяса и его микробиологическая сущность.
23. Санитарно-микробиологическое исследование мяса и мясопропродуктов.
24. Санитарно-микробиологическое исследование молока.
25. Санитарно-микробиологическое исследование молокопродуктов.
26.Общие сведения о молоке и химическом составе.
27.Нормальная и анормальная микрофлора молока.
28.Источники бактериальной загрязненности молока.
29.Способы сохранения и консервирования молока.
30.Санитарно-гигиеническая характеристика молока и молочнокислых продуктов.
31.Животноводческая продукция – как возможный источник инфекции. 16.Пищевые токсикозы.
32.Пищевые токсикоинфекции.
33.Профилактика кишечных инфекций у человека.
34.Лабораторная диагностика токсикозов стафилококкового и стрептококкового происхождения.
35.Лабораторная диагностика сальмонеллезов.

**Перечень примерных вопросов для промежуточного контроля (зачет)**

1.Предмет и задачи санитарной микробиологии.
2. Микробиологические показатели санитарно-гигиенической оценки объектов внешней среды.
3. Санитарно-показательные микроорганизмы, их виды, особенности и свойства.
4. Роль санитарно-показательных микроорганизмов в контроле качества дезинфекции.
5. Теоретические и практические основы стерилизации физическими методами.
6. Лабораторная посуда и приборы для количественного определения микроорганизмов в воздухе.
7. Санитрано-микробиологические исследования воздуха.
8. Санитарно-микробиологические исследования почвы.
9. Санитрано-микробиологические исследования воды.
10. Утилизация и сжигание трупов и боенских отходов.
11. Дезинфекции. Дезинфецирующие средства.
12. Дезинфекция и обеззараживание продуктов и сырья животного происхождения при инфекционных заболеваниях сельскохозяйственных животных.
13. Санитарно-гигиенические правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
14. Санитарно-гигиенические правила для предприятий молочной промышленности.
15. Санитарные требования к размещению предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
16. Санитарные требования к территории, планировке и устройству помещений предприятий перерабатывающих животноводческую продукцию.
17. Санитарный и медицинский контроль персонала на предприятиях перерабатывающих животноводческую продукцию.
18. Санитарно-микробиологическое исследование мяса на качество и безопасность.
19. Первичная переработка туш и влияние ее на бактериальную обсемененность мяса.
20. Процесс созревания мяса.
21. Факторы, влияющие на развитие микробов при созревании мяса.

22. Пороки мяса, вызываемые микроорганизмами при хранении.
23. Консервирование мяса и его микробиологическая сущность.
24. Санитарно-микробиологическое исследование мяса и мясопропродуктов.
25. Санитарно-микробиологическое исследование молока.
26. Санитарно-микробиологическое исследование молокопродуктов.
27. Общие сведения о молоке и химическом составе.
28. Нормальная и анормальная микрофлора молока.
29. Источники бактериальной загрязненности молока.
30. Способы сохранения и консервирования молока.
31. Санитарно-гигиеническая характеристика молока и молочнокислых продуктов.
32. Животноводческая продукция – как возможный источник инфекции. 33. Пищевые токсикозы.
34. Пищевые токсикоинфекции.
35. Профилактика кишечных инфекций у человека.
36. Лабораторная диагностика токсикозов стафилококкового и стрептококкового происхождения.
37. Лабораторная диагностика сальмонеллезов.

**Перечень примерных вопросов для промежуточного контроля (экзамен)**

**15.** 1.Понятие об экологии микроорганизмов.
**16.** Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
**17.** Влияние физических факторов на микроорганизмы.
**18.** Влияние химических факторов на микроорганизмы.
**19.** Влияние биологических факторов на микроорганизмы.
**20.** Микрофлора различных сред обитания.
**21.** Микрофлора почвы.
**22.** Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры почвы.
**23.** Микрофлора воздуха.
**24.** Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры воздуха.
**25.** Микрофлора почвы.
**26.** Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры почвы.
**27.** Микрофлора воздуха.
**28.** Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры воздуха.
**29.** Микрофлора тела животных.
**30.** Микробиологические показатели санитарно-гигиенической оценки объектов внешней среды.
**31.** Санитарно-показательные микроорганизмы, их виды, особенности и свойства.
**32.** Роль санитарно-показательных микроорганизмов в контроле качества дезинфекции.
**33.** Источники микробного загрязнения животноводческой продукции.
**34.** Действие современных дезинфекционных средств на различные группы микроорганизмов.
**35.** Способы дезинфекции на предприятиях перерабатывающей пищевой промышленности.
**36.** Санитарно-гигиенические требования для животноводческих помещений.
**37.** Размещение и устройство предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
**38.** Санитарно-гигиенические правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
**39.** Размещение и устройство предприятий молочной промышленности. 5. Утилизация или сжигание трупов.
**40.** Утилизация или сжигание боенских отходов.

**41.** Санитарно-микробиологическое исследование воды производственных помещений. 8. Санитарно-микробиологическое исследование воды производственных помещений.
**42.** Санитарно-микробиологическое исследование воздуха производственных помещений.
**43.** Санитарно-микробиологическое исследование воздуха современными методами.
**44.** Лабораторная посуда и приборы для количественного определения
**45.** Санитарно-микробиологическое исследование оборудования.
**46.** Контроль качества дезинфекции помещений и оборудования.
**47.** Санитарные требования к размещению предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
**48.** Санитарные требования к территории, планировке и устройству помещений предприятий перерабатывающих животноводческую продукцию.
**49.** Санитарный и медицинский контроль персонала на предприятиях перерабатывающих животноводческую продукцию.
**50.** Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции
**51.** Микробиология мяса.
**52.** Микробиология мясопродуктов.
**53.** Санитарно-микробиологическое исследование мяса.
**54.** Санитарно-микробиологическое исследование мясопродуктов.
**55.** Первичная переработка туш и влияние ее на бактериальную обсемененность мяса.
**56.** Процесс созревания мяса.
**57.** Факторы, влияющие на развитие микробов при созревании мяса.
**58.** Пороки мяса, вызываемые микроорганизмами при хранении.
**59.** Консервирование мяса и его микробиологическая сущность.
**60.** Микробиология молока.
**61.** Микробиология молочных продуктов.
**62.** Санитарно-микробиологическое исследование молока.
**63.** Санитарно-микробиологическое исследование молочных продуктов.
**64.** Общие сведения о молоке и химическом составе.
**65.** Нормальная и анормальная микрофлора молока.
**66.** Источники бактериальной загрязненности молока.
**67.** Способы сохранения и консервирования молока.
**68.** Микробиология кожевенно-мехового сырья.
**69.** Пищевые токсикозы.
**70.** Пищевые токсикоинфекции.
**71.** Профилактика кишечных инфекций у человека.
**72.** Лабораторная диагностика токсикозов стафилококкового и стрептококкового происхождения.
**73.** Лабораторная диагностика сальмонеллезов.
**74.** Пищевые отравления, кишечные инфекции человека и их профилактика.
**75.** Нормативно-правовая документация по санитарно-микробиологическому исследованию животноводческой продукции.
**76.** Микроорганизмы являющиеся санитарно-показательными
**77.** Правила отбора проб на качество дезинфекции
**78.** Изменения среды Кода при наличии E.coli
**79.** Проведение контроля качества дезинфекции ветеринарных объектов
**80.** Морфологические и культурально-биохимические свойства E.coli
**81.** Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды

**82.** Определение общей бактериальной микрофлоры воды
**83.** Определение общей бактериальной микрофлоры воздуха
**84.** Определение общей бактериальной микрофлоры почвы
**85.** Определение коли-титра воды
**86.** Определение коли-индекса воды
**87.** Определение патогенноймикрофлоры воды
**88.** Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции
**89.** Определение общего количества микробов в молоке
**90.** Постановка редуктазной пробы молока
**91.** Проведение микробиологическое исследование молока
**92.** Обределение сортности молока
**93.** Опасные для человека инфекционные заболевания, передающиеся через молоко
**94.** Определение свежести мяса органолептическим путем
**95.** Определение свежести мяса на основании микроскопии
**96.** Случаи проведения бактериологическое исследование мяса
**97.** Правила отбора проб и пересылки их в лабораторию для исследования
**98.** Показатели, определяющие бактериологическое исследования мяса
**99.** Проявление токсикозов стафилококкового и стрептококкового происхождения
**100.** Понятие об экологии микроорганизмов.
**101.** Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
**102.** Влияние физических факторов на микроорганизмы.
**103.** Влияние химических факторов на микроорганизмы.
**104.** Влияние биологических факторов на микроорганизмы.
**105.** Микрофлора различных сред обитания.
**106.** Методы санитарно-микробиологического исследования кожевенно-мехового сырья.
**107.** Микрофлора навоза, способы хранения навоза
**108.** Микрофлора кожевенно-мехового сырья, пороки микробного происхождения и способы консервирования кожевенно-мехового сырья
**109.** Методы санитарно-микробиологического исследования яиц, яичного порошка и меланжа.
**110.** Влияние на микробов биологических факторов (антибиотиков, бактериофагов, фитонцидов) и практическое использование.
**111.** Микрофлора яиц, пороки яиц. Способы консервирования яиц.
**112.** Методы консервирования мяса и мясных продуктов, их микробиологическая сущность.
**113.** Нормальная микрофлора кожи, органов дыхания, пищеварительного канала, мочеполовых органов и её значение для организма животных

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.10. Основная учебная литература

**Основная литература:**

1. ЭБС "Znanium": Санитарная микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Ожередова, А.Ф. Дмитриев, В.Ю. Морозов и др. - Ставрополь: АГРУС, 2014. - 180 с.

2. ЭБС "Znanium":Микробиология: Учебник/В.Н.Кисленко, М.Ш.Азаев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

3. ЭБС "Лань":Госманов, Р.Г. Санитарная микробиология пищевых продуктов

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, Г.Ф. Кабиров [и др.]. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2015. - 560 с.

4. ЭБС "Лань":Ожередова, Н.А. Санитарная микробиология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Ожередова, А.Ф. Дмитриев, В.Ю. Морозов [и др.]. -Электрон. дан. - Ставрополь :СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2014. - 180 с.

**Дополнительная литература:**

1.Санитарная микробиология : учеб.пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария / Р. Г. Госманов [и др.]. - СПб. : Лань, 2010. - 240 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).

2.Зыкин, Л. Ф. Современные методы в ветеринарной микробиологии : учеб.пособие для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / Л. Ф. Зыкин, З. Ю.Хапцев, Т. В. Спиряхина ; Ассоц. "Агрообразование". - М. :КолосС, 2011. - 109 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

3. Микробиология : учеб.пособие для студентов вузов по специальности 110501-Ветеринарно-санитарная экспертиза / Р. Г. Госманов [и др.]. - СПб. : Лань, 2011. - 496 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).

4. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник для студентов аграрных вузов по специальности 111801.65 "Ветеринария" / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 624 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ) (Ветеринарная медицина). 6. Ветеринарная микробиология и иммунология : учебник для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / под ред. Н. А. Радчука. - М. :Агропроиздат, 1991. - 383 с. : ил. - (Учебники для вузов. Гр. МСХ РФ

**Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Ветеринария. РЖ (периодическое издание).

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**22. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

**46. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

47. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Токсикология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**63. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учет факторов внешней среды<br>Анализ рисков здоровью человека и животных | ОПК-2.2<br>ОПК-6.2 |

**64. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.2. **Умеет** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | **Знать:** существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>**Уметь:**проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br>**Владеть:**навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть |

| | | |
|---|---|---|
| | | использованы для снижения уровня риска |
| **ОПК-2**. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.2**. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | **Знать:** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br>**Уметь**: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br>**Владеть:** представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые |

| | | |
|---|---|---|
| | | объекты; чувством<br>ответственности за свою профессию |

**65. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | 75 | | 14 |
| Занятия лекционного типа | 29 | | 6 |
| Занятия семинарского типа | 46 | | 8 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 27 | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 78 | | 90 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

32. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**66.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.9. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.9.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебны* | *Практические* | *Семинары* | *Лабораторн* | *Иные заняти* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *е занятия* | *занятия* | | *ые раб.* | *я* | |
| 1. | Химико-токсикологический анализ.<br>Общая токсикология.<br>Частная эпизоотология.<br>Токсикология неорганических соединений.<br>Токсикология органических соединений.<br>Фито- и микотоксикозы. | 29 | | 46 | | | | 78 |

7.9.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.9.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Химико-токсикологический анализ.<br>Общая токсикология.<br>Частная эпизоотология.<br>Токсикология неорганических соединений.<br>Токсикология органических соединений.<br>Фито- и микотоксикозы. | 6 | | 8 | | | | 90 |

7.10. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Химико-токсикологический анализ | |
| 114. | **Тема 1.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, | Предмет, объект, цели и задачи токсикологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | правила проведения качественного и количественного анализа. | |
| 115. | Общая токсикология. | Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов. |
| 116. | Частная токсикология. | Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений. |
| 117. | Токсикология неорганических соединений. | Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов. |
| 118. | Токсикология органических соединений. | Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот. |
| 119. | Фито- и микотоксикозы. | Токсикология ядовитых растений и грибов. |

5.2.5. Содержание практических занятий

**67. Фонд оценочных средств для**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Химико-токсикологический анализ | |
| 120. | Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, | Предмет, объект, цели и задачи токсикологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | правила проведения качественного и количественного анализа. | |
| 121. | Общая токсикология. | Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов. |
| 122. | Частная токсикология. | Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений. |
| 123. | Токсикология неорганических соединений. | Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов. |
| 124. | Токсикология органических соединений. | Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот. |
| 125. | Фито- и микотоксикозы. | Токсикология ядовитых растений и грибов. |

**68. проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общая токсикология | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Частная токсикология | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**113.1. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов
2. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки.
3. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.
4. Токсикология поваренной соли,
5. Токсикология азота,
6. Токсикология мышьяка,
7. Токсикология фтора,
8. Токсикология селена и
9. Токсикология тяжелых металлов.
10. Наука токсикология, её направления и задачи
11. Критерии токсичности веществ и классификация пестицидов
12. Классификация отравлений
13. Стадии острых отравлений
14. Ветеринарная токсикология

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Токсикология- наука о ядах.
2. Отравление животных натрия хлоридом.
3. Отравление животных соединениями фтора.
4. Токсикология хлорорганических соединений
5. Токсикология фосфорорганических соединений
6. Токсикология соединений дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот.
7. Токсикология органических соединений
8. Токсикология ядовитых растений.
9. Токсикология ядовитых грибов.
10. Фитотоксикология и ветеринарно-токсикологическое значение ядовитых растений.
11. Классификация ядовитых растений.
12. Общая характеристика алкалоидов.
13. Отравление животных растениями, содержащими алкалоиды группы атропина.
14. Отравление люпином.
15. Отравление чемерицей.
16. Отравление болиголовом.
17. Отравления аконитом.

**Вопросы к итоговому контролю:**

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

1. Общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов
114. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки.
115. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.
116. Токсикология поваренной соли,
117. Токсикология азота,
118. Токсикология мышьяка,
119. Токсикология фтора,
120. Токсикология селена и
121. Токсикология тяжелых металлов.
122. Наука токсикология, её направления и задачи
123. Критерии токсичности веществ и классификация пестицидов
124. Классификация отравлений
125. Стадии острых отравлений
126. Ветеринарная токсикология

18. Токсикология- наука о ядах.
19. Отравление животных натрия хлоридом.
20. Отравление животных соединениями фтора.
21. Токсикология хлорорганических соединений
22. Токсикология фосфорорганических соединений
23. Токсикология соединений дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот.
24. Токсикология органических соединений
25. Токсикология ядовитых растений.
26. Токсикология ядовитых грибов.
27. Фитотоксикология и ветеринарно-токсикологическое значение ядовитых растений.
28. Классификация ядовитых растений.
29. Общая характеристика алкалоидов.
30. Отравление животных растениями, содержащими алкалоиды группы атропина.
31. Отравление люпином.
32. Отравление чемерицей.
33. Отравление болиголовом.

34. Отравления аконитом.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**8.11. Основная учебная литература**

**Основная литература:**

1. Уша Б.В. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. — Электрон, текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2017. — 376 с. — 978-5-906371- 81-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html
2. Ветеринарная фармация: учебник для вузов / Под ред. В. Д. Соколова. - 2-е изд., испр, и доп.- СПб. Лань, 2016. - 512 с.

**2.Дополнительная литература**: 1.Ветеринарная фармация: учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова. - М.: Колос, 2003.- 496с.

2.Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович, И.М. Самородова.- 6-е изд, перераб. и доп.- М.: Колос, 2009.- 276с.

3. Рабинович. М.И., Ноздрин. Г.А., Самородова И.М., Ноздрин. А.Г. Общая фармакология: Учебное пособие 2-е изд., испр, и доп. / Под общ. ред. М.И. Рабиновича. - СПб.: Лань, 2006.- 272.с.

4. Святковский А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике: Учебное пособие. - СПб.: Лань,2016.-256 с.

5.Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия: учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. - 3-е изд, перераб, и допол. - СПб.: Лань, 2014.-368., ил.

6.Фармакология / Под ред. В.Д. Соколова.- 4-е изд, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2013.- 576 с.

**8.12. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**23. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

**48. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

49. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Пограничный государственный ветеринарный надзор»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**69. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | ПКО-2.1; ПКО-1.1; ПКО-2.2; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.3 |

**70. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПКО-1.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, а также клеймение и подготовка документации | **ПКО-1.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности<br>**ПКО-1.2.** Выявляет при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, осуществляет идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случае подозрения фальсификации, кражи или браконьерства | **Знать:** стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности<br>**Уметь:** Выявляет при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, осуществляет идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случае подозрения фальсификации, кражи или браконьерства<br>**Владеть:** порядок ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии. Знает формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о её утилизации или уничтожении |

| | | |
|---|---|---|
| | **ПКО-1.3.** Знает порядок ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии.<br>Знает формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о её утилизации или уничтожении | |
| **ПКО-2.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и | **Знать:** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**Уметь:** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**Владеть:** Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы |

| | | |
|---|---|---|
| | животных.<br>**ПКО-2.2.** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**ПКО-2.3.** Оформляет документы о соответствии (несоотвествии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении | ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении |

**71. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 92 | | 10 |
| Занятия лекционного типа | 46 | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Занятия семинарского типа | 46 | | 6 |
| | Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 36 | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 52 | | 58 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

33. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**72.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.11. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.11.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| **1.**Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | | | | | | | | |
| 1. | Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 2. | аконодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 3. | рганизационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 4. | уководство ветеринарным делом в Российской Федерации. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | положение о департаменте | 2 | | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ветеринарии<br>Министерства сельского хозяйства Российской<br>Федерации. | | | | | | | |
| **2.**Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах) | | | | | | | | |
| 6. | Государственный ветеринарный надзор | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 7. | Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора . | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 8. | «Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации» | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 9. | Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 10. | Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 11. | Транспортные контрольные ветеринарные пункты. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 12. | Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 13. | Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **3.** Планирование и организация ветеринарных мероприятий | | | | | | | | |
| 14. | Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации. | 2 | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 16. | Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 17. | Таможенный кодекс РФ. Общие положения | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **4.**Экономика и организация ветеринарных мероприятий | | | | | | | | |
| 18. | Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 19. | Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 20. | Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях | 4 | | 2 | | | | 2 |
| 21. | Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий. | 4 | | 2 | | | | 2 |
| | | 46 | | 46 | | | | 52 |

7.11.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | Самосто |
| | | **Занятия лекционного** | **Занятия семинарского типа** | |

| | | типа | | | | | | ятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.11.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | 2 | | 2 | | | | 14 |
| 2. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах) | | | 2 | | | | 16 |
| 3. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | 2 | | | | | | 14 |
| 4. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий. | | | 2 | | | | 14 |

7.12. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 126. | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение.<br>аконодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»<br>рганизационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.<br>уководство ветеринарным делом в Российской Федерации.<br>положение о департаменте ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. |
| 127. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах) | Государственный ветеринарный надзор Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора .<br>«Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах.<br>. Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты.<br>Транспортные контрольные ветеринарные пункты.<br>Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ.<br>Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ |
| 128. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации.<br>Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений.<br>Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья.<br>Таможенный кодекс РФ. Общие положения |
| 129. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий. | Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий.<br>Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию.<br>Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях<br>Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий. |

5.2.6. Содержание практических занятий

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|---|---|---|
| 1. | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | Право на занятие ветеринарной деятельностью |
| | | Права и обязанности граждан – владельцев животных |
| | | Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства |
| | | Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации |
| | | Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии» |
| 2 | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, | Порядок приема -передачи ветеринарного учреждения. Составление акта |
| | | Расчет штатов ветеринарных специалистов в |

| | | |
|---|---|---|
| | городах, районах) | ветеринарных учреждениях и хозяйствах. |
| | | Маркетинг и менеджмент в сфере ветеринарного предпринимательства. Ценообразование. |
| | | Порядок составления сопроводительных ветеринарных документов |
| 3. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Таможенные органы и их взаимосвязь с отраслями и отдельными сферами. |
| | | Таможенные процедуры. Таможенные оформления. Таможенные платежи. |
| | | Таможенный контроль. Экспертиза и исследования при осуществлении таможенного контроля. |
| 4. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий. | Виды экономического ущерба |
| | | Затраты на ветеринарные мероприятия и предотвращенный ущерб. Экономическая эффективность. |
| | | Расчет ожидаемого поголовья. План противоэпизоотических мероприятий. |
| | | Карантин. Порядок установления и снятия. Составление плана по ликвидации заразных болезней |
| | | Порядок ведения документов ветеринарного учета и отчетности. Составление отчета о заразных болезнях животных. |
| | | Составление сметы расходов в ветеринарных учреждениях |

**73. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб. | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах) | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 3. | Планирование и организация ветеринарных мероприятий | Устный опрос, тестирование |
| 4. | Экономика и организация ветеринарных мероприятий. | Устный опрос, доклад, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**126.1. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Понятие о диспансеризации животных.
2. Болезни органов пищеварения (определение, причины возникновения, лечение).
3. Болезни органов дыхания (определение, причины возникновения, лечение).
4. Болезни органов размножения (определение, причины возникновения, лечение).
5. Болезни молочной железы (определение, причины возникновения, лечение).
6. Инфекционные болезни, общие для животных разных видов (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
7. Инфекционные болезни жвачных (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
8. Инфекционные болезни лошадей (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
9. Инфекционные болезни свиней (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
10. Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
11. Паразитарные болезни лошадей (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
12. Паразитарные болезни крупного рогатого скота (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
13. Паразитарные болезни мелкого рогатого скота (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
14. Паразитарные болезни свиней (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
15. Травматизм животных, его профилактика.
16. Причины выбраковки, утилизации продуктов убоя с.-х. животных и сырья животного происхождения. Болезни, при которых выбраковывают (уничтожают), утилизируют продукты убоя.
17. Причины снижения количества и качества животноводческой продукции.
18. Значение профилактики болезней животных различной этиологии.
19. Дезинфекция (определение, виды, средства).
20. Дезинсекция и дератизация (определение, средства, сроки проведения).
21. Иммунитет (определение, виды).
22. Лабораторные методы исследования в ветеринарии.
23. Клинические методы исследования животных.14
24. Инфекционные и инвазионные болезни животных, опасные для человека.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Что понимается под термином «ветеринарное законодательство»? Документы, издаваемые в развитии закона РФ «О ветеринарии», кем они готовятся и утверждаются?
2. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
3. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
4. Кто осуществляет контроль за соблюдением положений закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветеринарного законодательства.

Полномочия при обнаружении нарушений.

5. Меры воздействия на должностных лиц и граждан при нарушении ветеринарного законодательства.

6. Что такое государственная ветеринария. В чем заключается ее ведущая роль?

7. Производственная и ведомственная ветеринария.

8. Объекты ветеринарной деятельности.

9. Что такое ветеринария и основные задачи ветеринарии.

10. Какие меры охраны населения от болезней, общих для человека и животных, предусмотрены в законе РФ «о ветеринарии»?

11. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?

12. Функции и значение государственного ветеринарного надзора.

13. Государственный, ведомственный, производственный ветсаннадзор.

14. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.

15. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.

16. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.

17. Ветеринарный надзор на транспорте.

18. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.

19. Положение о государственном надзоре в Российской Федерации.

20. Ветеринарно-санитарный надзор на государственной границе.

21. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.

22. Ветеринарный надзор на предприятиях и рынках.

23. Деятельность Международных организаций, направленная на ветеринарное благополучие.

24. Организация и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий.

25. Права и обязанности ветеринарных специалистов производственной ветеринарии.

**Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (зачет):**

1.Что понимается под термином «ветеринарное законодательство»? Документы, издаваемые в развитии закона РФ «О ветеринарии», кем они готовятся и утверждаются?
2. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
3. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
4. Кто осуществляет контроль за соблюдением положений закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветеринарного законодательства. Полномочия при обнаружении нарушений.
5. Меры воздействия на должностных лиц и граждан при нарушении ветеринарного законодательства.
6. Что такое государственная ветеринария. В чем заключается ее ведущая роль?
7. Производственная и ведомственная ветеринария.
8. Объекты ветеринарной деятельности.
9. Что такое ветеринария и основные задачи ветеринарии.
10. Какие меры охраны населения от болезней, общих для человека и животных, предусмотрены в законе РФ «о ветеринарии»?
11. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?
12. Функции и значение государственного ветеринарного надзора.
13. Государственный, ведомственный, производственный ветсаннадзор.
14. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.
15. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.
16. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.
17. Ветеринарный надзор на транспорте.
18. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.

19. Положение о государственном надзоре в Российской Федерации.
20. Ветеринарно-санитарный надзор на государственной границе.
21. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
22. Ветеринарный надзор на предприятиях и рынках.
23. Деятельность Международных организаций, направленная на ветеринарное благополучие
24. Организация и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий.
25. Права и обязанности вет. специалистов производственной ветеринарии.

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

1. Что понимается под термином «Ветеринарное законодательство»?
2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.
3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.
4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных. Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.
6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются.
8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.
9. Значение планирования в ветеринарии.
10. Главный ветеринарный орган МСХ РФ и его функции.
11. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
12. Напишите формулу ущерба от потери приплода и перечислите болезни, при которых он является ведущим.
13. Объекты и принципы ветеринарного планирования.
14. Ветеринарные управления (отделы) краев, областей, их функции.
15. Кто осуществляет контроль за соблюдением положения закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветзаконодательства?
16. Как определить общий ущерб от болезни? Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба?
17. Виды планов и порядок их составления.
18. Организационная структура ветеринарной службы в районе.
19. Назовите ветеринарные учреждения в сельском районе по назначению и профилю работы.
20. Что понимается под ветеринарными затратами? Виды затрат и методика их определения.
21. Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве.
22. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты.
23. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций.
24. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета.
25. План противоэпизоотических мероприятий, его структура.

26. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты.20
27. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.
28. Ветеринарный участок, его функции и штаты.
29. Порядок составления акта приема-передачи ветучастка или хозяйства.
30. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий. Примеры.
31. Районная ветеринарная лаборатория, ее функции и штаты.
32. Какие сведения входят в систему экономических показателей при изучении эффективности ветеринарных мероприятий?
33. Как определить общую экономическую эффективность ветмероприятий и эффективность их на рубль затрат (окупаемость).
34. Организация общих мер профилактики заразных болезней.
35. Лаборатория ветсанэкспертизы, ее функции и штаты.
36. Перечислите все основные виды ущерба от заболевания животных с приведением примеров по каждому виду.
37. Организация ветслужбы в хозяйстве, штаты ветспециалистов.
38. Порядок наложения карантина по заразным болезням.
39. Особенности ветобслуживания животноводческих комплексов.
40. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах.
41. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.
42. Порядок снятия карантина при заразных болезнях.
43. Научные и правовые основы ветеринарного бизнеса.
44. Расчет потребности ветпрепаратов для выполнения планов.
45. Индивидуальная трудовая деятельность.
46. Определите состав комиссии по приему-передаче участковой ветлечебницы.
47. Сущность ветеринарного дела, его экономическое и социальное значение.
48. Ветеринарные органы и руководство ветеринарным делом в субъектах Федерации.
49. Суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий.
50. Задачи и значение экономического анализа эффективности ветмероприятий. Система экономических показателей.
51. Учет в ветеринарии. Основные формы учета.
52. Оформление ветеринарных свидетельств и справок на животных, продукцию и сырье животного происхождения.
53. Материально-техническое обеспечение ветслужбы.
54. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.
55. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основные источники финансирования.
56. Ветеринарная служба в городах, ее организационная структура.
57. Особенности организации ветеринарного обслуживания в отгонном животноводстве.21
58. Что такое окупаемость дополнительных капитальных вложений (формулы).
59. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.
60. Что такое государственная ветеринария, в чем заключается ее ведущая роль?
61. Производственная и ведомственная ветеринария.

62. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.
63. Объекты ветеринарной деятельности.
64. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.
65. Организация специальных мер профилактики заразных болезней.
66. Государственный, ведомственный, производственный ветеринарный надзор.
67. Ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе.
68. Методика составления сметы расходов ветеринарных учреждений.
69. Органы и учреждения ветеринарного снабжения.
70. Учет, хранение и использование ветеринарного имущества.
71. Основные формы ветеринарной отчетности, принципы составления и сроки предоставления.
72. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях.
73. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.
74. Положение о государственном надзоре в РФ.
75. Ветнадзор на государственной границе.
76. Порядок получения лицензии на право занятия ветеринарной деятельностью.
77. Положение о Начальнике ветеринарного отдела территориального муниципального образования.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.13. Основная учебная литература

**Основная литература:**

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. -СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0

2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-5

### 8.14. Дополнительная учебная литература:

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0

2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

3. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС», 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6

4. Ветеринарное законодательство т. 1 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 696 с.

5. Ветеринарное законодательство т. 2 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 719 с.

6. Ветеринарное законодательство т. 3 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1981. – 640 с.

7. Ветеринарное законодательство т. 4 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Агропромиздат», 1988. – 671 с. – ISBN 5-10-000665-X

8. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в России: Сборник нормативных актов и образцов документов / Сост.: Н.М. Файзуллин и др. - СПб., 1995. – 318 с. – ISBN 5-289-01609-0

**8.15. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**24. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**50. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

51. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарно- санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**74. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3 |

**75. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПКО-1** Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства | ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.<br>**ПКО-1.2** Способен | **Знать:** стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности<br>**Уметь:** выявлять при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, осуществляет идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случае подозрения фальсификации, кражи или браконьерства<br>**Владеть:** порядком ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии. Знанием формы и правилами оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о её утилизации или уничтожении |

| | | |
|---|---|---|
| | проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.<br><br>**ПКО-1.3** Использует методы ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического , вирусологического, | |

| | | |
|---|---|---|
| | физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения | |
| **ПКО-2.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**ПКО-2.2.** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**ПКО-2.3.** Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы ветеринарно-санитарным | **Знать:** стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**Уметь:** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**Владеть:** навыками оформления документов о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении | |

**76. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 7/252 | | 7/252 |
| **Контактная работа**: | | 102 | | 34 |
| | Занятия лекционного типа | 34 | | 12 |
| | Занятия семинарского типа | 68 | | 22 |
| | Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой **/ экзамен*** | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 96 | | 205 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

34. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**77. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

7.13. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.13.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениводства** | 17 | | 34 | | | | 57 |
| 2. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства** | 17 | | 34 | | | | 39 |

7.13.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.13.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Раздел 1. **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениводства** | 8 | | 12 | | | | 84 |
| 2. | Раздел 2. **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства** | 12 | | 12 | | | | 115 |

7.14. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 130. | **Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.** | 1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами.<br>2.Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.<br>3. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы. |
| 131. | **Ветерианрно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сущеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод |
| 132. | **Ветерианрно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов** | 1. Пищевая ценность растительных продуктов<br>2. Санитарный контроль растительных пищевых продуктов |
| 133. | **Ветерианрно-санитарная экспертиза** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных |

| | | |
|---|---|---|
| | **растительных пищевых продуктов** | овощей,<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов |
| 134. | **Ветерианрно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза зелени фруктов и ягод<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза бобов |
| 135. | **Гигиена производства ветеринарно-санитарная экспертизамолока пищевое значение молока и молокообразование** | 1. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие.<br>2. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов. |
| 136. | **Гигиена производства ветеринарно-санитарная экспертизамолока пищевое значение молока и молокообразование** | 1. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)<br>2. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.. |
| 137. | **Морфология, химия и товароведение мяса** | 1. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.<br>2. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса.<br>3. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации. |
| 138. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней** | 1. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования. |
| 139. | **Ветеринарно-санитарная** | 1. Характеристика возбудителя. Сохранность в про- |

| | | |
|---|---|---|
| | **экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе** | дуктах литания и во внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений. |
| 140. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе** | 1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.<br>3. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>4. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. |
| 141. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите** | 1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. |
| 142. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз** | 1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. |
| 143. | **Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе** | 1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. |
| 144. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и орга-** | 1. Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. |

| | | |
|---|---|---|
| | **нов, животных при инвазионных болезнях** | Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 145. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях** | 1. Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 146. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 147. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях обмена веществ (беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при воспалении верхних дыхательных путей, перикардите, заболеваниях печени, перитоните. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 148. | **Ветеринарно-санитарная** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов |

| | | |
|---|---|---|
| | **экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях** | убоя птицы при инфекционных болезнях пастереллез (холера), пуллороз (тиф птиц) туберкулез. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционном ларинготрахеите, инфекционном бронхите кур, оспе, сальмонеллезе (паратиф) и аспергиллезе (пневмомикоз). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 149. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при лейкозе, гриппе птиц, болезни Марека (нейролимфоматоз), псевдочуме (ньюкаслская болезнь), ботулизме. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при орнитозе (пситтакоз), рожистой септицемии, респираторном микоплазмозе, инфекционном бурсите, чуме птиц, листериозе, некробактериозе, вирусной анемии цыплят (ВАЦ), гемофиллезе (инфекционный насморк). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогепатите (черная голова), кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 150. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при травмах, абсцессах, перитонитах, авитаминозах, гиповитаминозах, чесотке конечностей. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при мочекислом диатезе, почечно-каменной болезни, суставной подагре, закупорке зоба, истощении, посторонних запахах. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 151. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий** | 1. Морфология и химия мяса кроликов и нутрий. Предубойный осмотр. Болезни, при которых кроликов и нутрий не допускают к убою.<br>2. Особенности убоя кроликов и нутрий. Методика осмотра тушек и внутренних органов.<br>3. Предубойная и послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней; дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов. |
| 152. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи** | 1. Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.<br>2. Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла. |
| 153. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных** | 1. Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе.<br>2. Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях.<br>3. Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза. |
| 154. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных, как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека.<br>2. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования.<br>3. Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных.<br>4. Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных. |
| 155. | **Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.** | 1. Кисломолочные продукты. Классификация, характеристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов.<br>2. Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа.<br>3. Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка. |

5.2.7. Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 16 | Определение видовой принадлежности мяса. | Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Реакция преципитации. |
| 16 | Отличительные признаки мяса больных и здоровых животных. | Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба. |
| 16 | Определение степени свежести мяса животных. | Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу. |
| 16 | Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. | Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов. |
| 16 | Исследование мяса на трихинеллез. | Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани. |
| 16 | Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. | Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов. |
| 16 | Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. | Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка.<br>Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка |
| 16 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. | Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. |
| 17 | Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продо- | Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность. |

| | | |
|---|---|---|
| | вольственных рынков | |
| 17 | Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных | Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование. |
| 17 | Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов. | Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолептическое исследование, определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге, органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла). |
| 17 | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез. |
| 17 | Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. | Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм.<br>Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде. |
| 17 | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда и пчелопродуктов | Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка |
| 17 | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. | Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках. |
| 17 | Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. | Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур. |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Ветеринарно-санитар-ная экспертиза яиц. | Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц. |

**78. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Определение видовой принадлежности мяса. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (рефе-рат)<br>Информационный проект (доклад) |
| 2. | Распознание мяса больных и здоровых животных. | Текущий и рубежный контроль |
| | Определение степени свежести мяса животных. | Устный опрос |
| | Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. | Устный опрос |
| | Исследование мяса на трихинеллез. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| | Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| | Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |

| | | |
|---|---|---|
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| | Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда и пчелопродуктов | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| | | Рубежный контроль |

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт,

представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная учебная литература

1. Рабочая тетрадь по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» для студентов по направлению подготовки 36.05.01 – Ветеринария [Электронный ресурс]/ Л.Д. Яровая, Д.А. Агабекян. – Краснодар: КубГАУ, 2016.

2.Вацаев Ш.В. «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. Учебное пособие.

3. Гугушвили Н.Н. Определение видовой принадлежности мяса птицы по осбенностям анатомического строения костей скелета //Сб. науч. Тр. Куб.ГАУ.- вып. 387 (415). – Краснодар, 2014.

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Асминкина Т.Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асминкина Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49849.— ЭБС «IPRbooks».

**2.** Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4176.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**3.** Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2015.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15938.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 9.3.Периодические издания

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала:vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала:meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru.

### 6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

## 25. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

**52. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

53. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарно- санитарная экспертиза»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**79. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3 |

**80. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПКО-1.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, а также клеймение и подготовка документации | **ПКО-1.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности<br>**ПКО-1.2.** Выявляет при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, осуществляет идентификацию видовой принадлежности мяса | Знать: стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности<br><br>Уметь: выявлять при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, осуществляет идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случае подозрения фальсификации, кражи или браконьерства<br>Владеть: порядком ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии.<br><br>Знанием формы и правилами оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о её утилизации или уничтожении |

| | | |
|---|---|---|
| | и продуктов убоя в случае подозрения фальсификации, кражи или браконьерства<br>**ПКО-1.3.** Знает порядок ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии.<br>Знает формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о её утилизации или уничтожении | |
| **ПКО-2.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их | **Знать:** стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**Уметь:** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области |

| | | |
|---|---|---|
| | соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**ПКО-2.2.** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**ПКО-2.3.** Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении | ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**Владеть:** навыками оформления документов о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запре-щении использования продукции не по назначению, утилизации или уничтожении |

**81. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 7/252 | | 7/252 |
| **Контактная работа**: | 116 | | 34 |
| Занятия лекционного типа | 58 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 58 | | 22 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой **/ экзамен*** | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 109 | | 205 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

35. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**82.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.15. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.15.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза** | *34* | | *34* | | | | 76 |
| 2. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза** | 24 | | 24 | | | | 33 |

7.15.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.15.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. | *4* | | *6* | | | | 62 |
| 2. | Раздел 2. | *8* | | *16* | | | | 44 |

7.16. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 156. | **Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.** | 1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами.<br>2.Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.<br>3. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы. |
| 157. | **Убойные животные** | Характеристика убойных животных и современ-ные требования, предъявляемые к ним.<br>Определение упитанности животных.<br>Требования действующих стандартов к категори-ям упитанности скота и птицы. |
| 158. | **Транспортировка животных на боенские предприятия** | 1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном.<br>2. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.<br>3. Болезни и другие состояния при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.<br>4. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.<br>5. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных. |
| 159. | **Предубойный режим содержания животных** | 1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.<br>2. Режим предубойного содержания животных на бо- |

| | | |
|---|---|---|
| | | енских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.<br>3. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр.<br>4. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню.<br>5. Регистрация результатов предубойного осмотра животных. |
| 160. | **Боенские предприятия по переработке животных** | 1.Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных.<br>2. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.<br>3. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды. |
| 161. | **Основы технологии и гигиена переработки животных** | 1.Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов.<br>2. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.<br>3. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя. |
| 162. | **Организация и методика осмотра туш и внутренних органов** | 1. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.<br>2. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.<br>3. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность. |
| 163. | **Морфология, химия и товароведение мяса** | 1. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.<br>2. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса.<br>3. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации. |
| 164. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней** | 1. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования. |
| 165. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе** | 1. Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений. |
| 166. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе** | 1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.<br>3. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>4. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. |
| 167. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите** | 1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. |
| 168. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь** | 1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. |

| | | |
|---|---|---|
| | **(псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз** | |
| 169. | **Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе** | 1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.<br>2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. |
| 170. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях** | 1. Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 171. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях** | 1. Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 172. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов жи- |

| | | |
|---|---|---|
| | | вотных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 173. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях обмена веществ (беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при воспалении верхних дыхательных путей, перикардите, заболеваниях печени, перитоните. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 174. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных болезнях пастереллез (холера), пуллороз (тиф птиц) туберкулез. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционном ларинготрахеите, инфекционном бронхите кур, оспе, сальмонеллезе (паратиф) и аспергиллезе (пневмомикоз). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 175. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при лейкозе, гриппе птиц, болезни Марека (нейролимфоматоз), псевдочуме (ньюкаслская болезнь), ботулизме. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при орнитозе (пситтакоз), рожистой септицемии, респираторном микоплазмозе, инфекционном бурсите, чуме птиц, листериозе, некробактериозе, вирусной анемии цыплят (ВАЦ), гемофиллезе (инфекционный насморк). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.<br>3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогепатите (черная голова), кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 176. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при травмах, абсцессах, перитонитах, авитаминозах, гиповитаминозах, чесотке конечностей. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при мочекислом диатезе, почечно-каменной болезни, суставной подагре, закупорке зоба, истощении, посторонних запахах. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. |
| 177. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий** | 1. Морфология и химия мяса кроликов и нутрий. Предубойный осмотр. Болезни, при которых кроликов и нутрий не допускают к убою.<br>2. Особенности убоя кроликов и нутрий. Методика осмотра тушек и внутренних органов.<br>3. Предубойная и послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней; дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов. |
| 178. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи** | 1. Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.<br>2. Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.<br>3. Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла. |
| 179. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных** | 1. Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе.<br>2. Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях.<br>3. Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза. |
| 180. | **Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока** | 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных, как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека.<br>2. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования.<br>3. Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных.<br>4. Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных. |
| 181. | **Основы технологии и** | 1. Кисломолочные продукты. Классификация, харак- |

| | | |
|---|---|---|
| | **ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.** | теристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов.<br>2. Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа.<br>3. Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка. |

5.2.8. Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 17 | Определение видовой принадлежности мяса. | Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации. |
| 18 | Распознание мяса больных и здоровых животных. | Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба. |
| 18 | Определение степени свежести мяса животных. | Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу. |
| 18 | Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. | Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов. |
| 18 | Исследование мяса на трихинеллез. | Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани. |
| 18 | Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. | Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов. |
| 18 | Ветеринарно-санитар- | Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор |

| | | |
|---|---|---|
| | ная экспертиза животных жиров и растительных масел. | проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка.<br>Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка |
| 18 | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. | Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии. |
| 18 | Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков | Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность. |
| 18 | Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных | Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование. |
| 18 | Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов. | Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолептическое исследование, определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге, органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла). |
| 19 | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез. |
| 19 | Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. | Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм.<br>Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде. |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда и пчелопродуктов | Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка |
| 19 | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. | Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках. |
| 19 | Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. | Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур. |
| 19 | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. | Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц. |

**83. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Определение видовой принадлежности мяса. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (рефе-рат)<br>Информационный проект (доклад) |
| 2. | Распознание мяса больных и здоровых животных. | Текущий и рубежный контроль |
| | Определение степени свежести мяса животных. | Устный опрос |
| | Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. | Устный опрос |
| | Исследование мяса на трихинеллез. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | | Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| | Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| | Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| | Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда и пчелопродуктов | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| | | Рубежный контроль |

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина

знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная учебная литература

1. Рабочая тетрадь по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» для студентов по направлению подготовки 36.05.01 – Ветеринария [Электронный ресурс]/ Л.Д. Яровая, Д.А. Агабекян. – Краснодар: КубГАУ, 2016.

2.Вацаев Ш.В. «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. Учебное пособие.

3. Гугушвили Н.Н. Определение видовой принадлежности мяса птицы по осбенностям анатомического строения костей скелета //Сб. науч. Тр. Куб.ГАУ.- вып. 387 (415). – Краснодар, 2014.

10.2. Дополнительная учебная литература:

1. Асминкина Т.Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асминкина Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49849.— ЭБС «IPRbooks».

**4.** Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4176.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**5.** Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2015.— 320 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/15938.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**10.3. Периодические издания**

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала:vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала:meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**26. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

**54. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

55. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**84. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки<br>Учет факторов внешней среды | ПКО-2.1;<br>ПКО-1.1;<br>ПКО-2.2;<br>ПКО-1.2;<br>ПКО-1.3;<br>ПКО-2.3 |

**85. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПКО-2.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**ПКО-1.1.** Знает | **Знать:** государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.<br>**Уметь:** проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**Владеть:** навыками использованият методов ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла. **ПКО-2.2.** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством | животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**ПКО-1.2** Способен проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.<br>**ПКО-1.3** Использует | |

| | | |
|---|---|---|
| | методы ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения<br>**ПКО-2.3.** Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по | |

| | | |
|---|---|---|
| | назначению, утилизации или уничтожении | |

**86. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 80 | | 24 |
| Занятия лекционного типа | 36 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 46 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 36 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 100 | | 179 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

36. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**87.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.17. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.17.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Организация государственного ветеринарного надзора в продовольственных регионах. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных на | 4 | | 14 | | | | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | рынках | | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | 10 | | 12 | | | | 20 |
| 3. | Раздел 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | 10 | | 12 | | | | 20 |
| 4. | Раздел 4. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы меда, яиц, рыбы, растительных продуктов на продовольственном рынке | 10 | | 12 | | | | 40 |

7.17.2. Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.17.3. Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. Организация государственного ветеринарного надзора в продовольственных регионах. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных на рынках | 2 | | 4 | | | | 44 |
| 2. | Раздел 2. Особенности | 2 | | 4 | | | | 44 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | | | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | 2 | | 4 | | | | 44 |
| 4. | Раздел 4. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы меда, яиц, рыбы, растительных продуктов на продовольственном рынке | 2 | | 4 | | | | 44 |

7.18. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Организация государственного ветеринарного надзора в продовольственных регионах. | |
| 182. | Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных на рынках | Организация государственного ветеринарного надзора на продовольственных рынках. Правовые основы функционирования государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы (ГЛВСЭ) на продовольственном рынке (проблемная лекция). Оснащение ГЛВСЭ и требования, предъявляемые при формировании штата лаборатории. Документооборот и отчетность. Ветеринарно-санитарные правила при торговле на продовольственных розничных и оптовых рынках. |
| 183. | Раздел 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | |
| 184. | Раздел 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных в условиях ГЛВСЭ. Требования, предъявляемые Ветеринарным Законодательством к продуктам убоя, реализуемым на продовольственных рынках. Порядок приема продуктов убоя к экспертизе. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов крупного и мелкого рогатого скота в условиях ГЛВСЭ. Особенности методики ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов свиней. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий в условиях ГЛВСЭ. |
| 185. | Раздел 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных | |

| | | |
|---|---|---|
| | продуктов в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | |
| 186. | Раздел 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ |
| 187. | Раздел 4. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы меда, яиц, рыбы, растительных продуктов на продовольственном рынке | |
| 188. | Раздел 4. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы меда, яиц, рыбы, растительных продуктов на продовольственном рынке | Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных продуктов на продовольственных рынках. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции в ГЛВСЭ |

5.2.9. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Организация государственного ветеринарного надзора на продовольственных рынках. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков | Ознакомление со структурой государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке. Изучение документации, ведущейся в лаборатории (занятие в условиях ГЛВСЭ) |
| 2. | Раздел 2. Особенности Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | Порядок приема продуктов убоя к экспертизе в ГЛВСЭ. Организация и порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов крупного и мелкого рогатого скота, свиней в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке. Клеймение, порядок утилизации конфискатов. Профессиональная игра. Организация и порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов птицы, кроликов, нутрий в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке. |
| 3. | Раздел 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | Требования, предъявляемые к молоку и молочным продуктам, реализуемым на продовольственных рынках согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на рынках». Схема экспертизы молока в ГЛВСЭ, методы определения безопасности и доброкачественности молока и молочных продуктов. Современное оборудование, используемое для экспресс-анализа молока в условиях ГЛВСЭ |
| 4. | Раздел 4. Порядок ветеринарно-санитарной | Ветеринарно-санитарная экспертиза меда в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на |

| | | |
|---|---|---|
| | экспертизы меда, яиц, рыбы, растительных продуктов на продовольственном рынке | продовольственном рынке (мастер-класс). Организация и порядок ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке. |

**88. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Правила транспортировки скоропортящихся грузов, температурные и влажностные режимы. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| 2. | Понятие о конфискатах. Методы утилизации конфискатов. | Текущий и рубежный контроль |
| 6. | Особенности топографии лимфатических узлов кроликов и нутрий. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| 7. | Виды аппаратуры и правила использования для экспрессанализа молока сырого по качественным показателям. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| 8. | Химический состав меда. Классификация меда. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| 9. | Особенности посмертных изменений в мясе рыбы. | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| 10. | Органолептическая характеристика доброкачественных клубнеплодов. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| 11. | Послеубойная диагностика наиболее распространенных инфекционных болезней кроликов и нутрий. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 12. | Послеубойная диагностика наиболее распространенных инвазионных болезней кроликов и нутрий | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 13. | Номенклатура кисломолочных продуктов, производимых в Российской Федерации непромышленным путем | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| 14. | Органолептическая характеристика | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | доброкачественных фруктов и ягод | Исследовательский проект (реферат)<br>Информационный проект (доклад) |
| 15. | Органолептическая характеристика доброкачественных соленых и квашеных овощей | Устный опрос<br>Текущий контроль |
| 16. | Характеристика признаков заболеваний корнеплодов и ягод | Устный опрос<br>Текущий контроль |

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект–проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование

выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11.1. Основная учебная литература

1. ЭБС «Лань»: М.Ф. Боровков. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник ,-4-е изд.,стер.- СПб.: изд. «Лань», 2013.-480 с.: ил.

2. ЭБС «Лань»: Пронин, В. В., Фисенко, С. П. Ветеринарно-санитарная

экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: практикум ; учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Лань, 2012. - 240 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

11.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза: учебник для студентов вузов для бакалавров и магистров по направлению 110500 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», 260301 «Технология мяса», 200503 «Стандартизация и сертификация», 111201 «Ветеринария/ под ред. А.А. Кунакова. М.: ИНФА-М, 2015. -2 3 4 с.

2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Толоконников, В. П. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [электронный полный текст] / В. П. Толоконников, Ю. В. Дьяченко, Л. 3. Золотухина ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 1,65 МБ.

3. Толоконников В.П. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя животных и птицы: учебно-методическое пособие/ В.П. Толоконников, В.И. Маханько, Ю.В. Дьяченко. - Ставрополь, АГРУС, 2008,- 112 с.

4. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору: (по состоянию на 01.02.2005 г.) / сост.: В. И. Маханько, В. П. Толоконников; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 348 с

5. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.01.2006 г.) : учеб. пособие по специальности 111201 - Ветеринария / сост.: А. Г. Никулин, В. И. Маханько, В. П. Толоконников. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 408 с. - (Гр. УМО).

6. ЭБ "Труды ученых СтГАУ "Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.06.2014 г.) [электронный полный текст]. Ч. 3: Санитарные и ветеринарные правила / сост.: В. И. Трухачев, В. П. Толоконников, Ю. В. Дьяченко, С. Н. Луцук; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2014. - 2,41 МБ.

7. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.06.2014 г.) [электронный полный текст]. Ч. 4:
Методические указания и инструкции / сост.: В. И. Трухачев, В. П. Толоконников, Ю. В. Дьяченко, С. Н. Луцук ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 1,86 МБ.

8.Ветеринария (периодическое издание)

**Периодические издания**

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала:vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала: meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань»–Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт»–Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**27. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

**56. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

57. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

**89. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Организация государственного | Устный опрос, тестирование |
| 2. | ветеринарного надзора на продовольственных рынках. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Раздел 2. Особенности | Устный опрос, тестирование |
| 4. | Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Порядок организации государственных лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы (ГЛВСЭ) на продовольственных рынках.
2. Структура и основные функции ГЛВСЭ. Требования, предъявляемые к помещениям.
3. Порядок формирования штата ГЛВСЭ, права и обязанности сотрудников.
4. Требования к оснащению ГЛВСЭ, порядок эксплуатации и поверки оборудования.
5. Журналы регистрации результатов ветеринарно-санитарной экспертизы разных продуктов в ГЛВСЭ.
6. Формы отчетности о работе ГЛВСЭ.
7. Ветеринарно-санитарные правила при торговле на продовольственных розничных и оптовых рынках: нормативная база.
8. Санитарные требования к территории продовольственного рынка, устройству рыночных комплексов и павильонов, оборудованию и инвентарю.
9. Санитарные требования к продаже сельскохозяйственной продукции.
10. Правила личной гигиены работников и лиц, осуществляющих торговлю на рынке.
12. Правила приема продуктов убоя различных видов животных к осмотру в ГЛВСЭ.
13. Особенности организации осмотра продуктов убоя различных видов животных в условиях продовольственных рынков.
14. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя крупного рогатого скота в ГЛВСЭ.
15. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя свиней в ГЛВСЭ.
16. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя однокопытных в ГЛВСЭ.
17. Значение лимфатической системы для ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя.
18. Топография лимфатических узлов, подлежащих осмотру в ГЛВСЭ.
19. Виды порчи мяса, наиболее часто регистрируемые при осмотре в ГЛВСЭ. Ветеринарносанитарная оценка.
20. Органолептический метод исследования мяса на свежесть. Порядок проведения пробы варкой.
21. Лабораторные методы установления степени свежести мяса.
22. Порядок послеубойного исследования туш и органов свиней, крупного рогатого скота на цистицеркоз.
23. Методы распознавания мяса различных видов животных.
24. Методы определения мяса тяжелобольных и убитых в агонии животных.
25. Порядок утилизации конфискатов в условиях ГЛВСЭ.
26. Метод органолептического и лабораторного анализа продукции пчеловодства.
27. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продукции пчеловодства.
28. ВСЭ яиц.
29. Метод органолептического и лабораторного анализа яиц.
30. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование яиц.
31. ВСЭ яичной продукции.
32. Метод органолептического и лабораторного анализа яичной продукции.
33. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование яичной продукции.
34. Отбор проб яиц и яичной продукции.
35. ВСЭ колбас.
36. Метод органолептического и лабораторного анализа колбас.
37. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование колбас.
38. Отбор проб колбас.
39. ВСЭ копченостей.
40. Метод органолептического и лабораторного анализа копченостей.

41. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование копченостей.
42. Отбор проб копченостей

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1.Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя птицы в условиях продовольственных рынков.
2.Требования, предъявляемые к молоку, реализуемому на продовольственных рынках согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на рынках».
3.Характеристика и ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов, разрешенных к реализации через сеть продовольственных рынков.
4.Особенности приема и отбора проб пресноводной рыбы в ГЛВСЭ.
5.Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы в ГЛВСЭ.
6.Органолептические показатели охлажденной рыбы свежей, сомнительной свежести, несвежей и ее ветеринарно-санитарная оценка.
7.Ветеринарное клеймение мяса.
8.Перечни растительной продукции, разрешенные и запрещенные к реализации на продовольственном рынке.
9.Порядок отбора проб растительной продукции на продовольственных рынках.
10.Органолептическое и лабораторные исследования растительной продукции на продовольственных рынках.
12.Ветсанэкспертиза яиц куриных и другой домашней птицы в условиях продовольственных рынков согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы яиц на рынках».
13.Пороки яиц, регистрируемые в процессе экспертизы. Методика определения возраста яиц.
14.История ВСЭ на рынках.
15.Задачи ВСЭ на рынках.
16.Развитие Ветеринарно-санитарной экспертизы в России.
17.Структура органов ветсанконтроля и их задачи.
18.Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.
19.Методика предубойного осмотра.
20.Значение послеубойного осмотра туш и органов. Техника осмотра.
21.Роль лимфосистемы при исследовании продуктов убоя.
22.Изменения в лимфоузлах при болезнях животных.
23.Определение упитанности сельскохозяйственных животных и птиц.
24.Сырье для производства продуктов убоя.
25.Предубойная подготовка животных.
26.Ветеринарно-санитарное исследование пищевых животных жиров (шпика).
27.Ветеринарно-санитарное исследование растительных масел.
28.Отбор проб пищевых животных жиров (шпика) и растительных масел.
29.Метод органолептического и лабораторного анализа пищевых животных жиров (шпика).
30.Метод органолептического и лабораторного анализа растительных масел.
31.Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения.
32.Отбор проб продуктов растительного происхождения.
33.Методы органолептического и лабораторного анализа продуктов растительного происхождения.
34.Нормы содержания нитритов в продуктах растительного происхождения. Радиометрический контроль.
35.ВСЭ меда.

36.Метод органолептического и лабораторного анализа меда.
37.Ветеринарно-санитарный контроль и исследование меда.
38.Отбор проб меда и продукции пчеловодства.
39.ВСЭ продукции пчеловодства.

**Вопросы к итоговому контролю:**

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):**

186. Переработка животных на промышленных предприятиях.
187. Внутрихозяйственный убой животных.
188. Вынужденный убой животных.
189. Органолептические приемы определения свежести мяса.
190. Определение видовой принадлежности мяса по морфологическим признакам продуктов убоя.
191. Определение видовой принадлежности мяса по физическим и химическим данным продуктов убоя.
192. Определение видовой принадлежности мяса по волосам.
193. Значение предубойного и послеубойного осмотра животных.
194. Рабочие места по осмотру туш и внутренних органов свиней, крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
195. Методика проведения послеубойного осмотра головы, внутренних органов и туши.
196. Диагностика трихинеллеза и методика ее проведения.
197. Органолептические показатели мяса, при которых необходимо проводить лабораторные исследования, и что они включают.
198. Болезни и состояния, при которых животных не допускают к убою.
199. Технология убоя КРС, свиней МРС, лошадей и птицы.
200. Товароведение говядины, свинины и баранины.
201. Трихинеллоскопия.
202. Исследование мяса на цистицеркозы.
203. Определение свежести мяса.
204. Определение мяса от больных животных.
205. Определение видовой принадлежности мяса.
206. Консервирование продуктов убоя.
207. Транспортировка животных.
208. Транспортная патология.
209. Водообеспечение убойных предприятий.
210. Очистка сточных вод мясоперерабатывающих предприятий.
211. Транспортировка продуктов животноводства.
212. Определение возраста животных.
213. Исследование колбасных изделий.
214. Контроль качества санобработки оборудования.
215. Значение бактериологического исследования для ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов.
216. Случаи, при которых проводится бактериологическое исследование.
217. Отбор проб и сопроводительное письмо.
218. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов по результатам бактериологического исследования.
219. Проведение вынужденного убоя.
220. Хозубой животных на мясо.
221. Изменение мяса при хранении.

222. Дезинфекция как метод профилактики.
223. Реактивы для дезинфекции.
224. Приборы и аппараты для дезинфекции.
225. Клеймение.
226. Устойчивость микробов к обезвреживанию.
227. Устойчивость вирусов к дезрастворам.
228. Препараты для дезинфекции и их приготовление
229. Влияние дезрастворов на оборудование, используемое в технологическом процессе.
230. Экспертиза животного жира.
231. Особенности рыбы по сравнению с мясом сельскохозяйственных животных.
232. Исследование соленой и вяленой рыбы.
233. Исследование парной, охлажденной и мороженой рыбы.
234. Отбор проб рыбы для лабораторного исследования.
235. ВСЭ мяса птицы, яиц и яйцепродуктов.
236. ВСЭ продуктов убоя при вирусных болезнях животных.
237. ВСЭ продуктов убоя при бактериальных болезнях животных.
238. ВСЭ при незаразных болезнях животных.
239. ВСЭ рыбы (парной, охлажденной, сушеной и соленой).
240. Технология и ВСЭ консервов. ВСЭ колбас.
241. Цели и техника бактериоскопии лимфоузлов.
242. Ветеринарно-санитарный контроль солонины.
243. Отбор проб, методы исследований солонины.
244. Ветеринарно-санитарный осмотр мороженной морской рыбы.
245. Ветеринарно-санитарный осмотр гидробионтов.
246. ВСЭ пищевых жиров
247. ВСЭ мяса птицы
248. ВСЭ птицепродуктов,
249. ВСЭ мяса кролика и нутрии.
250. Технохимический и санитарный контроль мясных и рыбных консервов.
251. Отбор проб, методы органолептического и бактериологического
252. исследования мясных и рыбных консервов.
253. Документация и саноценка мясных консервов.
254. Документация и саноценка рыбных консервов.
255. Ветеринарно-санитарный надзор за торговлей пищевыми продуктами на рынках.
256. Химический состав и биологическая ценность растительных пищевых продуктов.
257. Болезни и пороки корнеплодов.
258. Болезни и пороки овощей.
259. Болезни и пороки фруктов.
260. ВСЭ и санитарная оценка свежих растительных продуктов.
261. ВСЭ и санитарная оценка консервированных растительных продуктов.
262. Пищевая ценность грибов и их классификация.
263. Ядовитые грибы, методы исследования и санитарная оценка.
264. Ветеринарно-санитарный контроль колбасных изделий и копченостей.
265. Технохимический контроль колбасных изделий и копченостей.

**Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (экзамен):**

1. Порядок организации государственных лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы (ГЛВСЭ) на продовольственных рынках.

2. Структура и основные функции ГЛВСЭ. Требования, предъявляемые к помещениям.
3. Порядок формирования штата ГЛВСЭ, права и обязанности сотрудников.
4. Требования к оснащению ГЛВСЭ, порядок эксплуатации и поверки оборудования.
5. Журналы регистрации результатов ветеринарно-санитарной экспертизы разных продуктов в ГЛВСЭ.
6. Формы отчетности о работе ГЛВСЭ.
7. Ветеринарно-санитарные правила при торговле на продовольственных розничных и оптовых рынках: нормативная база.
8. Санитарные требования к территории продовольственного рынка, устройству рыночных комплексов и павильонов, оборудованию и инвентарю.
9. Санитарные требования к продаже сельскохозяйственной продукции.
10. Правила личной гигиены работников и лиц, осуществляющих торговлю на рынке.
11. Правила приема продуктов убоя различных видов животных к осмотру в ГЛВСЭ.
12. Особенности организации осмотра продуктов убоя различных видов животных в условиях продовольственных рынков.
13. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя крупного рогатого скота в ГЛВСЭ.
14. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя свиней в ГЛВСЭ.
15. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя однокопытных в ГЛВСЭ.
16. Значение лимфатической системы для ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя.
17. Топография лимфатических узлов, подлежащих осмотру в ГЛВСЭ.
18. Виды порчи мяса, наиболее часто регистрируемые при осмотре в ГЛВСЭ. Ветеринарно санитарная оценка.
19. Органолептический метод исследования мяса на свежесть. Порядок проведения пробы варкой.
20. Лабораторные методы установления степени свежести мяса.
21. Порядок послеубойного исследования туш и органов свиней, крупного рогатого скота на цистицеркоз.
22. Методы распознавания мяса различных видов животных.
23. Методы определения мяса тяжелобольных и убитых в агонии животных.
24. Порядок утилизации конфискатов в условиях ГЛВСЭ.
25. Метод органолептического и лабораторного анализа продукции пчеловодства.
26. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продукции пчеловодства.
27. ВСЭ яиц.
28. Метод органолептического и лабораторного анализа яиц.
29. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование яиц.
30. ВСЭ яичной продукции.
31. Метод органолептического и лабораторного анализа яичной продукции.
32. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование яичной продукции.
33. Отбор проб яиц и яичной продукции.
34. ВСЭ колбас.
35. Метод органолептического и лабораторного анализа колбас.
36. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование колбас.
37. Отбор проб колбас.
38. ВСЭ копченостей.

39. Метод органолептического и лабораторного анализа копченостей.
40. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование копченостей.
41. Отбор проб копченостей.
42. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя птицы в условиях продовольственных рынков.
43. Требования, предъявляемые к молоку, реализуемому на продовольственных рынках согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на рынках».
44. 3.Характеристика и ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов, разрешенных к реализации через сеть продовольственных рынков.
45. Особенности приема и отбора проб пресноводной рыбы в ГЛВСЭ.
46. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы в ГЛВСЭ.
47. Органолептические показатели охлажденной рыбы свежей, сомнительной свежести, несвежей и ее ветеринарно-санитарная оценка.
48. Ветеринарное клеймение мяса.
49. Перечни растительной продукции, разрешенные и запрещенные к реализации на продовольственном рынке.
50. Порядок отбора проб растительной продукции на продовольственных рынках.
51. Органолептическое и лабораторные исследования растительной продукции на продовольственных рынках.
52. Ветсанэкспертиза яиц куриных и другой домашней птицы в условиях продовольственных рынков согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы яиц на рынках».
53. Пороки яиц, регистрируемые в процессе экспертизы. Методика определения возраста яиц.
54. История ВСЭ на рынках.
55. Задачи ВСЭ на рынках.
56. Развитие Ветеринарно-санитарной экспертизы в России.
57. Структура органов ветсанконтроля и их задачи.
58. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.
59. Методика предубойного осмотра.
60. Значение послеубойного осмотра туш и органов. Техника осмотра.
61. Роль лимфосистемы при исследовании продуктов убоя.
62. Изменения в лимфоузлах при болезнях животных.
63. Определение упитанности сельскохозяйственных животных и птиц.
64. Сырье для производства продуктов убоя.
65. Предубойная подготовка животных.
66. Ветеринарно-санитарное исследование пищевых животных жиров (шпика).
67. Ветеринарно-санитарное исследование растительных масел.
68. Отбор проб пищевых животных жиров (шпика) и растительных масел.
69. Метод органолептического и лабораторного анализа пищевых животных жиров (шпика).
70. Метод органолептического и лабораторного анализа растительных масел.
71. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения.
72. Отбор проб продуктов растительного происхождения.
73. Методы органолептического и лабораторного анализа продуктов растительного происхождения.
74. Нормы содержания нитритов в продуктах растительного происхождения. Радиометрический контроль.
75. ВСЭ меда.
76. Метод органолептического и лабораторного анализа меда.

77. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование меда.
78. Отбор проб меда и продукции пчеловодства.
79. ВСЭ продукции пчеловодства.
80. Переработка животных на промышленных предприятиях.
81. Внутрихозяйственный убой животных.
82. Вынужденный убой животных.
83. Органолептические приемы определения свежести мяса.
84. Определение видовой принадлежности мяса по морфологическим признакам продуктов убоя.
85. Определение видовой принадлежности мяса по физическим и химическим данным продуктов убоя.
86. Определение видовой принадлежности мяса по волосам.
87. Значение предубойного и послеубойного осмотра животных.
88. Рабочие места по осмотру туш и внутренних органов свиней, крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
89. Методика проведения послеубойного осмотра головы, внутренних органов и туши.
90. Диагностика трихинеллеза и методика ее проведения.
91. Органолептические показатели мяса, при которых необходимо проводить лабораторные исследования, и что они включают.
92. Болезни и состояния, при которых животных не допускают к убою.
93. Технология убоя КРС, свиней МРС, лошадей и птицы.
94. Товароведение говядины, свинины и баранины.
95. Трихинеллоскопия.
96. Исследование мяса на цистицеркозы.
97. Определение свежести мяса.
98. Определение мяса от больных животных.
99. Определение видовой принадлежности мяса.
100. Консервирование продуктов убоя.
101. Транспортировка животных.
102. Транспортная патология.
103. Водообеспечение убойных предприятий.
104. Очистка сточных вод мясоперерабатывающих предприятий.
105. Транспортировка продуктов животноводства.
106. Определение возраста животных.
107. Исследование колбасных изделий.
108. Контроль качества санобработки оборудования.
109. Значение бактериологического исследования для ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов.
110. Случаи, при которых проводится бактериологическое исследование.
111. Отбор проб и сопроводительное письмо.
112. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов по результатам бактериологического исследования.
113. Проведение вынужденного убоя.
114. Хозубой животных на мясо.
115. Изменение мяса при хранении.
116. Дезинфекция как метод профилактики.
117. Реактивы для дезинфекции.
118. Приборы и аппараты для дезинфекции.
119. Клеймение.
120. Устойчивость микробов к обезвреживанию.
121. Устойчивость вирусов к дезрастворам.

122. Препараты для дезинфекции и их приготовление
123. Влияние дезрастворов на оборудование, используемое в технологическом процессе.
124. Экспертиза животного жира.
125. Особенности рыбы по сравнению с мясом сельскохозяйственных животных.
126. Исследование соленой и вяленой рыбы.
127. Исследование парной, охлажденной и мороженой рыбы.
128. Отбор проб рыбы для лабораторного исследования.
129. ВСЭ мяса птицы, яиц и яйцепродуктов.
130. ВСЭ продуктов убоя при вирусных болезнях животных.
131. ВСЭ продуктов убоя при бактериальных болезнях животных.
132. ВСЭ при незаразных болезнях животных.
133. ВСЭ рыбы (парной, охлажденной, сушеной и соленой).
134. Технология и ВСЭ консервов. ВСЭ колбас.
135. Цели и техника бактериоскопии лимфоузлов.
136. Ветеринарно-санитарный контроль солонины.
137. Отбор проб, методы исследований солонины.
138. Ветеринарно-санитарный осмотр мороженной морской рыбы.
139. Ветеринарно-санитарный осмотр гидробионтов.
140. ВСЭ пищевых жиров
141. ВСЭ мяса птицы
142. ВСЭ птицепродуктов,
143. ВСЭ мяса кролика и нутрии.
144. Технохимический и санитарный контроль мясных и рыбных консервов.
145. Отбор проб, методы органолептического и бактериологического
146. исследования мясных и рыбных консервов.
147. Документация и саноценка мясных консервов.
148. Документация и саноценка рыбных консервов.
149. Ветеринарно-санитарный надзор за торговлей пищевыми продуктами на рынках.
150. Химический состав и биологическая ценность растительных пищевых продуктов.
151. Болезни и пороки корнеплодов.
152. Болезни и пороки овощей.
153. Болезни и пороки фруктов.
154. ВСЭ и санитарная оценка свежих растительных продуктов.
155. ВСЭ и санитарная оценка консервированных растительных продуктов.
156. Пищевая ценность грибов и их классификация.
157. Ядовитые грибы, методы исследования и санитарная оценка.
158. Ветеринарно-санитарный контроль колбасных изделий и копченостей.
159. Технохимический контроль колбасных изделий и копченостей.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект–проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 1. Основная учебная литература

**Основная литература:**

1. А.А. Сидорчук., Е.С. Воронин, А.А. Глушков., Общая эпизоотология.- Москва «Колос» 2004

2. Г.А. Кононов ., Справочник ветеринарного фельдшера. СПб. Изд. Лань 2007г. - 896с.

ред. Кононов ., Справочник ветеринарного врача СПб.: Изд.Лань 2002г.-896с.

4. В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук и др. Практикум по эпизоотологии и инфекционных болезней с ветеринарной санитарией – М.: Колос, 2003г. -206с.

5. Н.А. Балакирев Н.А., Герельдин Д.Н., Домский И.А. , Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. Учебное пособие. Изд., Лань – 2013г. – 272с.

**2.Дополнительная учебная литература:**

1. Ветеринарная энциклопедия. Т.1-6.
3. Вышелесский С.Н. Частная эпизоотология. - М.,1954.
3. Джупина С.П. Методы эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса. - Новосибирск,1991.
4. Колычев К.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и иммунология. - М.,2003.
5. Коляков Я.Е. .Ветеринарная иммунология. - М.,1986.
6. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с\х животных.- М., «Колос»;2000.
7. Мишанин Ю.Ф. Справочник по инфекционным болезням животных. -Ростов-на-Дону, 2002.
8. Ургуев К.Р., Джамбулатов З.М., Ашаханов Х.М. Инфекционные болезни животных. - Махачкала, 2003.

**Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань»–Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт»–Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**28. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

**Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Грозный, 2021г.

**90. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Обязательные профессиональные компетенции | Общепрофессиональные навыки<br>Учёт факторов внешней среды | ПКО-1.1<br>ПКО -1.2<br>ПКО -1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО -2.2<br>ПКО -2.3 |

**91. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПКО-1** Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения, и процессов их производства | **ПКО-1.1** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.<br>**ПКО-1.2** Способен проводить ветеринарно-санитарный предубойный | **Знать:** государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; нормах и правилах по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.<br>**Уметь:** проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев |

| | | |
|---|---|---|
| | осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; оценивать качество и контроль выпуска с.-х. продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.<br>**ПКО-1.3** Использует методы ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического , вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и | переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов.<br>**Владеть:** методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техники отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического , вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способы и методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения |

| | | |
|---|---|---|
| | методики транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения | |
| **ПКО-2.** Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации. | **ПКО-2.1.** Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**ПКО-2.2.** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**ПКО-2.3.** Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их | **Знать:** стандартные методики проведения лабораторных исследований мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных.<br>**Уметь:** Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, в т.ч. осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции<br>**Владеть:** Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении |

| | | |
|---|---|---|
| | обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении | |

**92. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | | 84 | | 26 |
| | Занятия лекционного типа | 36 | | 12 |
| | Занятия семинарского типа | 48 | | 14 |
| | Промежуточная аттестация:**зачет / зачет с оценкой /** экзамен* | 36 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 96 | | 177 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

37. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**93.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.19. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.19.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общая патологическая анатомия | 12 | | 24 | | | | 72 |
| 2. | Частная патологическая анатомия | 24 | | 24 | | | | 24 |

7.19.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.19.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1. | 8 | | 6 | | | | 58 |
| 2. | Раздел 2. | 4 | | 8 | | | | 177 |

7.20. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 189. | Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных. | 1.Организация патологоанатомического вскрытия.<br>2.Правила общественной и личной безопасности.<br>3.Утилизация трупов |
| 190. | Материал и методы исследования в патологической анатомии. | 1.Методы вскрытия трупов животных.<br>2.Документация патологоанатомического вскрытия.<br>3.Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов. |
| 191. | Общие научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы. | 1.Предмет судебно-ветеринарная экспертиза: определение, цели и задачи, методы и содержание.<br>2.Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы.<br>3.Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы. |
| 192. | Судебно-ветеринарная экспертиза животных при заболеваниях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией. | 1.Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гипоавитаминозы. Макро- и микроэлементозы.<br>2.Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов.<br>3.Экспертиза нарушений зоогигиенических усло- |

| | | |
|---|---|---|
| | | вий содержания животных.<br>4.Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. |
| 193. | Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии. | 1.Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми.<br>2.Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок.<br>3.Нарушение правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. |
| 194. | Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспертиза. | 1.Экспертиза по материалам судебного дела.<br>2.Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных.<br>3.Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике. |
| 195. | Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. | 1. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. |
| 196. | Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. | 2.Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов.<br>3.Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений. |
| 197. | Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников. | 1.Должностные преступления. Профессиональные нарушения.<br>2.Неосторожные действия. Несчастные случаи.<br>3.Врачебные ошибки. |
| 198. | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с нарушением обмена веществ. | 1.Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акобальтоз, -патологоанатомические изменения диагностика.<br>2.Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотиическая атаксия, патологоанатомические изменения, диагностика.<br>3.Гипо- и авитаминозы А,Д,В,РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика. |
| 199. | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с болезнями обмена веществ у новорожденных. | Введение в инфекционную патологию.<br>1.Морфологические основы инфекционного процесса.<br>2.Полный и неполный первичный комплекс.<br>3.Местные и общие изменения. |

| | | |
|---|---|---|
| 200. | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с хроническими инфекционными заболеваниями. | 1.Туберкулез - клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика.<br>2. Паратуберкулез - патизменения, диагностика.<br>3. Сап - патизменения, диагностика.<br>2. Бруцеллез- патизменения, диагностика.<br>3. Лептоспироз- патизменения, диагностика. |
| 201. | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с острыми инфекционными болезнями. | 1. Сепсис - формы проявления, патизменения, диагностика.<br>2. Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика.<br>3. Рожа свиней - патизменения дифференциальная диагностика.<br>4. Сальмонеллезы - патизменения дифференциальная диагностика.<br>5. Пастереллезы - патизменения, дифференциальная диагностика. |
| 202. | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с патоморфологией клостридиозов. | 1. Эмфизематозный карбункул - патизменения, диагностика.<br>2. Брадзот - патизменения,диагностика.<br>3. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия- патизменения, диагностика.<br>4. Столбняк - патизменения, диагностика.<br>5. Ботулизм - патизменения, диагностика.<br>6. Некробактериоз - патизменения, диагностика. |
| 203. | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с дерматропными вирусными инфекциями. | 1. Чума свиней - патизменения, диагностика.<br>2. Африканская чума свиней- патизменения, диагностика.<br>3. Ящур - патизменения, диагностика.<br>4. Оспа млекопитающих и птиц - патизменения, диагностика. |
| 204. | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с пневмотропными вирусными инфекциями | 1. Инфекционный ринотрахеит - патизменения, диагностика.<br>2. Парагрипп-3- патизменения, диагностика.<br>3. Респираторный микоплазмоз-патизменения, диагностика.<br>4. Бешенство - патизменения, диагностика.<br>5. Болезнь Ауески - патизменения, диагностика. |
| 205. | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с микозами и микотоксикозами | 1.Актиномикоз - патизменения, диагностика.<br>2.Аспергиллез - патизменения, диагностика.<br>3.Мукормикоз - патизменения, диагностика.<br>4.Стахиоботриотоксикоз - патизменения, диагностика.<br>5.Фузариотоксикоз- патизменения, диагностика. |
| 206. | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с патоморфологией болезней вызываемых простейшими. | 1.Пироплазмидозы - патизменения, диагностика.<br>2.Кокцидиозы - патизменения, диагностика.<br>3.Токсоплазмоз - патизменения. диагностика. |

5.2.10. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 196. | Судебно-ветеринарная экспертиза | Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных. |
| 197. | | Инструменты и оборудование для вскрытия трупов животных |
| 198. | | Правила и техника безопасности при вскрытии трупов животных |
| 199. | | Материал и методы исследования в патологической анатомии. |
| 200. | | Общие научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы. |
| 201. | | Судебно-ветеринарная экспертиза животных при заболеваниях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией. |
| 202. | | Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии. |
| 203. | | Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспертиза. |
| 204. | | Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. |
| 205. | | Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. |
| 206. | | Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников. |
| 207. | | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с нарушением обмена веществ. |
| 208. | | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с болезнями обмена веществ у новорожденных. |
| 209. | | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с хроническими инфекционными заболеваниями. |
| 210. | | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с острыми инфекционными болезнями. |
| 211. | | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с патоморфологией клостридиозов. |
| 212. | | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с дерматропными вирусными инфекциями. |
| 213. | | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с пневмотропными вирусными инфекциями |
| 214. | | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с микозами и микотоксикозами |
| 215. | | Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с патоморфологией болезней вызываемых простейшими. |
| 216. | | Органопатология. |
| 217. | | Показательное вскрытие трупа животного документация вскрытия. |
| 218. | | Самостоятельное вскрытие трупа, составление протокола и оформление курсовой работы |
| 219. | | Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз. |

## 94. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | Судебно-ветеринарная экспертиза животного при утоплении | Устный опрос<br>Информационный проект (доклад) |
| | Судебно-ветеринарная экспертиза животных при оказании акушерской помощи, при перинатальной патологии и гинекологических болезнях | Текущий контроль<br>Промежуточная аттестация |
| | Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. | Устный опрос |
| | Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии. | Устный опрос<br>Исследовательский проект (реферат) |
| | Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. | Текущий контроль<br>Промежуточная аттестация |
| | Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников | Устный опрос, рубежный контроль |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект(доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11.3. Основная учебная литература

**Жаров А**.В., **Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.

**Жаров А.В**. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г–264 с.

**Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.

**Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

**Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.**

Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина: Учебник. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 464с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань»

Латыпов Д. Г., Залялов И. Н. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 576 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань»

### 6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /

2. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.

3**.** Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.

4. Латыпов Д. Г., Залялов И. Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

5. Байматов В.Н. Практикум по патологической физиологии : учеб. пособие / В. Н. Байматов. - СПб. : Лань, 2013. - 35 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

6. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных : учеб. пособие / В. А. Салимов. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Лань, 2013. - 255 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

7. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников; под ред А.В. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2014. – 415 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань». Нормативная литература:

8. Закон Российской Федерации о ветеринарии. – М., 2016.

**6.3. Периодические издания**

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала: vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала: meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru

**6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**29. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

**58. Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

59. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий

Рабочая программа дисциплины

# «Управление качеством продукции»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**95. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК -3 |

**96. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК -3 | ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях | Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях |
| | ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране | Уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности | Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности |

**97. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 2/72 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | | | | |
| | Занятия лекционного типа | 17 | | 4 |
| | Занятия семинарского типа | 17 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 38 | | 60 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

38. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
39.

**98.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.21. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.21.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Номенклатура показателей качества. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Основы стандартизации и сертификации. Контроль | 2 | | 2 | | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | качества. | | | | | | | |
| 3. | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Показатели качества продукции животноводства и методы их определения. | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 5. | Показатели качества молока | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 6. | Показатели качества яичной продукции и методы их определения | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 7. | Показатели качества мяса, продуктов переработки мяса и методы их определения | 2 | | 2 | | | | 4 |
| 8 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | 3 | | 3 | | | | 4 |

7.21.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 9 | Номенклатура показателей качества. Основы стандартизации и сертификации. Контроль качества. | 1 | | 1 | | | | 12 |
| 1 | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | 1 | | 1 | | | | 12 |
| 1 | Показатели качества продукции животноводства и методы их определения. | 1 | | 1 | | | | 18 |
| 1 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | 1 | | 1 | | | | 18 |

7.22. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Номенклатура показателей качества. | Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. |
| 2. | Основы стандартизации и сертификации. Контроль качества. | Особенности стандартизации с.-х. продукции. Показатели безопасности продовольственного сырья и сельскохозяйственной пищевой продукции. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов.<br>Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. |
| 3. | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции. Свойства продукции. Показатели качества: единичные, комплексные, интегральные, базовые, определяющие. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. |
| 4. | Показатели качества продукции животноводства и методы их определения. | Показатели безопасности продовольственного сырья и сельскохозяйственной пищевой продукции. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов. |
| 5. | Показатели качества молока | Химический состав и энергетическая ценность молока разных животных. Показатели качества молока, продуктов переработки молока и методы их определения |
| 6 | Показатели качества яичной продукции и методы их определения | Характеристика и классификация яиц. Требования к качеству яиц. Категории яиц в зависимости от их массы. Микробиологические показатели качества яиц. Требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению. Правила приемки и методы контроля качества. Оценка соответствия яиц. |
| 7. | Показатели качества мяса, продуктов переработки мяса и методы их определения | Стандартизация убойного скота. Показатели качества убойных животных: упитанность, соотношение мышечной, жировой, костной и соединительной тканей, убойный выход мяса. Стандартизация мяса убойных животных. |
| 8. | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | Сущность и функциональная схема управления качеством продукции. Стандартизация систем менеджмента качества и экологического менеджмента. Применение стандартов ИСО. Характеристика стандартов ИСО. Управление качеством пищевой продукции на основе принципов ХАССП. Сертификация систем качества и производств. |

5.2.11. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Номенклатура показателей качества. | Значение стандартизации и сертификации в управлении качеством продукции животноводства |
| 2. | Основы стандартизации и сертификации. Контроль | Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. Классификация методов по способу и |

| | | |
|---|---|---|
| | качества. | источникам получения информации. Контроль качества продукции. Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный |
| 3. | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | Требования, предъявляемые к качеству и безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции. Свойства продукции. |
| 4. | Показатели качества продукции животноводства и методы их определения. | Показатели качества: единичные, комплексные, интегральные, базовые, определяющие. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. Требования, предъявляемые к качеству продуктов животноводства. |
| 5. | Показатели качества молока | Контроль качества и требования, предъявляемые к качеству молочных продуктов. |
| 6. | Показатели качества яичной продукции и методы их определения | Требования, предъявляемые к качеству продуктов птицеводства Характеристика и классификация яиц. Методы определения показателей качества яиц, степень свежести их. |
| 7. | Показатели качества мяса, продуктов переработки мяса и методы их определения | Требования, предъявляемые к качеству продуктов животноводства. Стандартизация и контроль качества мяса убойных животных. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах. |
| 8. | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Сущность и функциональная схема управления качеством продукции. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. |

## 99. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Номенклатура показателей качества. | Устный опрос |
| 2. | Основы стандартизации и сертификации. Контроль качества. | Устный опрос |
| 3. | Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции. | Устный опрос, тестирование |
| 4. | Показатели качества продукции | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | животноводства и методы их определения. | |
| 5. | Показатели качества молока | Устный опрос |
| 6. | Показатели качества яичной продукции и методы их определения | Устный опрос, тестирование |
| 7 | Показатели качества мяса, продуктов переработки мяса и методы их определения | Устный опрос |
| 8 | Управление качеством продукции в сельском хозяйстве | Устный опрос, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Перечень вопросов для проведения промежуточного контроля знаний**

1. Факторы, влияющие на качество продукции (субъективный, объективный).
2. Сущность системы управления качеством продукции.
3. Функциональная схема управления качеством продукции на базе стандартизации.
4. Функции комплексной системы управления качеством труда и продукции.
5. Маркировка знаком соответствия государственным стандартам.
6. Понятие стандарт, стандартизация, технические условия.
7. Органы и службы стандартизации.
8. Категории НТД.
9. Государственные стандарты (ГОСТ).
10. Республиканские стандарты (РСТ).
11. Отраслевые стандарты (ОСТ).
12. Технические условия (ТУ).
13. Виды стандартов.
14. Стандарты на продукцию.
15. Общетехнические стандарты.
16. Организационно-методические стандарты.
17. Порядок разработки и внедрения стандартов.
18. Эффективность внедрения стандартов в с/х.
19. Государственный надзор за стандартами и средствами измерения.
20. Виды, формы и методы госнадзора.
21. Правовые вопросы стандартизации и качества продукции. Санкции.
22. Термины и определения основных понятий о качестве с.-х. продукции (Свойство продукции, показатель качества, сохранность).
23. Контроль качества продукции.
24. Разновидности контроля.
25. Методы определения показателей качества продукции (измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный).
26. Основные термины и понятия в сертификации.
27. Испытательные лаборатории.
28. Обязательная и довольная сертификации.
29. Характеристика проб (партия, точечная и объединенная пробы, средняя проба).
30. Технические средства для отборка проб зерна (щупы).
31. Разделение стандартизации в зависимости от масштабов работы.
32. Факторы, влияющие на качество продукции (субъективный, объективный).
33. Сущность системы управления качеством продукции.
34. Функциональная схема управления качеством продукции на базе стандартизации.
35. Функции комплексной системы управления качеством труда и продукции.
36. Маркировка знаком соответствия государственным стандартам.

37. Основные термины и понятия в сертификации.
38. Испытательные лаборатории.
39. Обязательная и довольная сертификация.
40. Характеристика проб (партия, точечная и объединенная пробы, средняя проба).
41. Методы контроля качества продукции.
42. Кодирование стандартов.
43. Маркировка пищевой продукции по требованию стандартов.
44. Стандартизация Германии, Франции, Японии, США.
45. Понятие сертификации. Основные термины и определения.
46. Федеральный Закон «О техническом регулировании» в обеспечении качества и безопасности продукции.
47. Нормативно-правовое обеспечение в области сертификации.
48. Основные цели, принципы подтверждения соответствия.
49. Формы подтверждения соответствия.
50. Объекты обязательной и добровольной сертификации.
51. Добровольное подтверждение соответствия.
52. Декларирование соответствия. Декларация о соответствии.
53. Обязательная сертификация. Сертификат соответствия.
54. Идентификация продукции при сертификации.
55. Этапы проведения работ по обязательной сертификации.
56. Этапы проведения работ по декларированию соответствия.
57. Система менеджмента качества как инструмент повышения эффективности производства продукции на предприятии.
58. Принципы и организация добровольной сертификации.
59. Внедрение систем менеджмента качества на предприятии.
60. Сертификация системы менеджмента качества.
61. Управление качеством продукции в сельском хозяйстве
62. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции.
63. Комплексные системы обеспечения качества продукции.
64. Цели, задачи, основные принципы управления.
65. Отечественный опыт управления качеством.
66. Особенности управления качеством сельскохозяйственной продукции. Стадии жизненного цикла продукции.
67. Разработка взаимосвязанных организационных, технических, экономических, социальных и правовых мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение, сохранение, поддержание необходимого уровня качества продукции.
68. Функции управления качеством продукции.
69. Порядок разработки и внедрения комплексной системы управления качеством труда и продукции.
70. Подготовка к разработке системы, разработка и внедрение системы. Регистрация и учет внедрения системы.
71. Контроль функционирования системы.
72. Маркетинг в системе качества.
73. Стандартизация систем менеджмента качества и экологического менеджмента.
74. Модель системы менеджмента, основанная на процессном подходе.
75. Общие требования к системам менеджмента качества.
76. Управление качеством пищевой продукции на основе принципов ХАССП. Сертификация систем качества и производств.

**Вопросы для рубежного контроля знаний (1)**

1. Комплексность понятия качества, характеризующего эффективность различных сторон деятельности предприятия.
2. Конкурентная среда рыночной экономики как стимул развития менеджмента качества.
3. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
4. Принятие управленческих решений в области качества.
5. Формирование обобщенной оценки уровня качества при многокритериальной оценке.
6. Понятие интегрального качества.
7. Взятие средней пробы молока и консервирование молока
8. Изучение правил приемки, анализа и первичная обработка молока на молочных фермах и перерабатывающих предприятиях
9. Изучение ГОСТов и оценка качества натурального коровьего молока
10. Расчеты по сепарированию молока.
11. Техника анализов продуктов сепарирования
12. Технология производства сливочного масла. Контроль маслоделия и оценка качества продукта
13. Органолептическая оценка и оценка качества сливочного масла
14. Методологические основы управления качеством
15. Содержание современных подходов к управлению качеством
16. Управление качеством в процессе проектирования и разработок
17. Управление качеством в процессе закупок
18. Управление качеством в процессе производства и обслуживания
19. Управление затратами на обеспечение качества
20. Сертификация продукции и систем качества
21. Предмет и область управления качеством
22. Конкурентная среда рыночной экономики как стимул развития менеджмента качества.
23. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
24. Комплексность понятия качества, характеризующего эффективность различных сторон деятельности предприятия.
25. Сертификация продукции и систем качества.

**Вопросы для рубежного контроля знаний (1)**

1. Понятие сертификации продукции.
2. Преимущества сертификации продукции.
3. Этапы проведения сертификации систем качества. Международная практика сертификации.
4. Этапы проведения сертификации продукции.
5. Концепция постоянного улучшения.
6. Влияние процесса проектирование и разработки на качество конечного продукта деятельности предприятия.
7. Методы управления качеством в процессе проектирования и разработки.
8. Элементы управления качеством в процессе закупок.
9. Информационная база анализа затрат на качество продукции.
10. Методы анализа затрат на качество продукции.
11. Экономическая эффективность новой продукции.
12. Методы анализа затрат на качество продукции
13. Метод развертывания функций качества. Управление качеством в процессе закупок.
14. Элементы управления качеством в процессе закупок.
15. Методы оценки возможностей поставщиков.

16. Содержание и виды входного контроля качества.
17. Управление качеством в процессе производства и обслуживания.
18. Функции управления качеством, реализуемые в процессе производства и обслуживания.
19. Факторы, формирующие качество в процессе производства и обслуживания. Классификация и содержание видов контроля качества.
20. Статистические методы контроля качества.
21. Система показателей качества продукции и методы их определения.
22. Методы контроля качества выпускаемой продукции.
23. Управление затратами на обеспечение качества.
24. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции.

**Вопросы для текущего контроля знаний**

1. Современные подходы к определению содержания категории «качество». Методы управления качеством.
2. Классификация методов управления качеством.
3. Формирование и развитие научных школ управления качеством
4. Основные составляющие качества деятельности организации
5. Методологические основы управления качеством
6. Системный подход к организации системы управления качеством на предприятии.
7. Методы моделирования систем управления качеством.
8. Принятие управленческих решений в области качества.
9. Формирование обобщенной оценки уровня качества при многокритериальной оценке.
10. Понятие интегрального качества.
11. Уровни управления качеством.
12. Принципы и функции управления качеством.
13. Содержание современных подходов к управлению качеством.
14. Основные отличия российской, японской и американской школ управления качеством.
15. Содержание современных подходов к управлению качеством.
16. Тенденции, характеризующие основные подходы к управлению качеством в отечественной и зарубежной практике.
17. Основные положения концепции всеобщего управления качеством.
18. Содержание процессного подхода к управлению качеством.
19. Концепция постоянного улучшения.
20. Проектирование системы управления качеством на предприятии
21. Концепция постоянного улучшения качества.
22. Управление качеством в процессе проектирования и разработок.
23. Влияние процесса проектирование и разработки на качество конечного продукта деятельности предприятия.
24. Основные элементы процесса проектирования и разработки.
25. Методы управления качеством в процессе проектирования и разработки.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Фонд тестовых заданий

Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг
-: техническое регулирование
-: оценка соответствия
+: стандартизация
-: сертификация

В зависимости от требований к объектам стандартизации их подразделяют на государственные, отраслевые и республиканские
-: нормативы
-: регламенты
+: стандарты
-: эталоны

Отечественная стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов благодаря
-: надежности
-: плановости
+: динамичности
-: перспективности

Рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов
-: специализация
-: спецификация

+: унификация
-: типизация

Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации
-: о измерении
-: об обеспечении единства измерений
+: о стандартизации
-: о техническом регулировании

Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это
-: нормативный документ
-: правовой документ
+: технический документ
-: научный документ

Являются объектами авторского права
-: ОСТ
-: ГОСТ
+: СТП
-: ОКС

Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает
-: постановление правительства
-: научный институт
+: госстандарт
-: органы по аккредитации

Документ, в котором указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта
-: техническом условии
-: техническом договоре
+: техническом задании
-: техническом регламенте

Мера, предусмотренная при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу
-: разработка стандарта
-: пересмотр стандарта
+: отмена стандарта
-: приостановление стандарта

Чтобы выпускать свою продукцию под знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России на право
-: распространения
-: импорта
+: маркировки
-: экспорта

Стандарт, предназначенный для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов
-: ГОСТ
-: СТП
+: ОКС
-: ОСТ

Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции
-: затраты
-: эффективность
+: экономия
-: надежность

Основной нормативно-технический документ по стандартизации
-: Федеральный закон "О техническом регулировании
-: Техусловие
+: Стандарт
-: Федеральный закон "О стандартизации"

Стандарты, выпускающиеся министерствами, являющиеся головными по видам выпускаемой продукции
-: СТП
-: РСТ
+: ОСТ
-: ГОСТ

Свойство стандартизации, обеспечивающее выпуск опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем
-: системность
-: обязательность
+: перспективность
-: надежность

Свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение
-: типизация
-: унификация
+: взаимозаменяемость
-: агрегатирование

Исключительное право официального публикования ГОСТов и ОКС имеет
-: Соответствующее Министерство
-: Правительство РФ
+: Госстандарт РФ
-: Отраслевое ведомство

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.iprbookshop.ru

**8. Состав программного обеспечения**

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

**9. Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

| Наименование спецоборудования | Название технических и электронных средств обучения |
|---|---|
| 1. Мультимедийные лекции по дисциплине «Стандартизация, сертификация управление качеством с.-х. продукции»<br>2. Ноутбук, проектор | Презентация и видео |

Рабочая программа дисциплины
«Патология и биология пчел и экспертиза продукции пчеловодства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Код | 36.03 .01 |
| Направленность(профиль) | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

г. Грозный, 2021

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | Учёт факторов внешней среды | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |

**100. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.1**. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br><br>**ОПК-2.2.** Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и | **Знать:** экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных<br><br>**Уметь:** использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и |

| | | |
|---|---|---|
| | лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br><br>**ОПК-2.3.** Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию | производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов<br>**Владеть:** представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию |

**101. Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 2/72 | | 2/72 |
| **Контактная работа**: | 28 | | 24 |
| Занятия лекционного типа | 14 | | 8 |
| Занятия семинарского типа | 14 | | 16 |
| Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | | 4 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 44 | | 44 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

40. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
41.

**102.** ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

7.23. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

7.23.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Народнохозяйственное значение пчеловодства. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Инфекционные и вирусные болезни пчел. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Микозы и арахнозы пчел | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 5. | Энтомозы и протозоозы пчел. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 6. | Незаразные болезни пчел. Враги пчел. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 7. | Экспертиза продукции пчеловодства | 2 | | 2 | | | | 8 |
| итого | | 14 | | 14 | | | | 44 |

7.23.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | | | | | | | | |

7.23.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Народнохозяйственное значение пчеловодства. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 2. | Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи. | | | 2 | | | | 6 |
| 3. | Инфекционные и вирусные болезни пчел. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 4. | Микозы и арахнозы пчел | 2 | | 4 | | | | 6 |
| 5. | Энтомозы и протозоозы пчел. | 2 | | 2 | | | | 6 |
| 6. | Незаразные болезни пчел. Враги пчел. | | | 2 | | | | 6 |
| 7. | Экспертиза продукции пчеловодства | | | 2 | | | | 8 |
| Итого | | 8 | | 16 | | | | 44 |

7.24. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

7.24.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| | | |
| 207. | Народнохозяйственное значение пчеловодства. | Значение пчеловодства в обеспечении продовольственной безопасности России. Уровень развития пчеловодства на современном этапе. Продукция пчеловодства. |
| 208. | Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи. | Биология пчелиной семьи в течение года. Матка, рабочие пчелы, трутни. Период медосбора. |
| 209. | Инфекционные и вирусные болезни пчел. | Инфекционные болезни пчелиного расплода – американский и европейский гнильцы, мешотчатый расплод. |
| 210. | Микозы и арахнозы пчел. | Микозы и арахнозы пчел. Диагностика, лечение и мероприятия при аспергиллезе, акарапидозе. |
| 211. | Энтомозы и протозоозы | Энтомозы и протозоозы. Диагностика, лечение и |

| | | |
|---|---|---|
| | пчел. | мероприятия при нозематозе, браулезе. |
| 212. | Незаразные болезни пчел. Враги пчел. | Дистрофии, токсикозы. Птицы-враги пчел, мышевидные грызуны, восковая моль |
| 213. | Экспертиза продукции пчеловодства | Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| | | |
| 22( | Народнохозяйственное значение пчеловодства. | Продукция пчеловодства. Мёд. Прополис. Маточное молочко. Воск. Пчелиный яд. |
| 22 | Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи. | Анатомическое строение рабочей пчелы, матки, трутня. |
| 22 | Инфекционные и вирусные болезни пчел. | Парагнилец, гафниоз, септицемия, вирусный паралич, септицемия, колибактериоз. |
| 22 | Микозы и арахнозы пчел. | Аскосфероз, варроатоз, экзакарапидоз. |
| 22 | Энтомозы и протозоозы пчел. | Амебиаз, сенотаниоз. |
| 22 | Незаразные болезни пчел. | Углеводная, белковая дистрофии, падевый токсикоз. |
| 22( | Экспертиза продукции пчеловодства | Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции пчеловодства. |

**103. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Народнохозяйственное значение пчеловодства. | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 2. | Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи. | Устный опрос, тестирование |
| 3. | Инфекционные и вирусные болезни пчел. | Устный опрос, доклад, тестирование |
| 4. | Микозы и арахнозы пчел. | Устный опрос, тестирование |
| 5. | Энтомозы и протозоозы пчел. | Устный опрос, доклад, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Незаразные болезни пчел. | Устный опрос, тестирование |
| 7. | Экспертиза продукции пчеловодства | Устный опрос, доклад, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**126.2. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).**

1. Гафниоз пчел.
2. Септицемия.
3. Основы пчеловодства, народнохозяйственное значение пчел.
4. Биология пчелиной семьи.
5. Анатомическое строение пчел. Строение пчел, маток, трутней.
6. Методы содержания пчел. Пчеловодный инвентарь.
7. Породы пчел.
8. Классификация болезней пчел.
9. Развитие пчеловодства в РФ.
10. Технология получения продуктов пчеловодства.
11. Состав пчелиной семьи.
12. Инфекционные болезни пчел. Бактериозы.
13. Американский гнилец. Диагностика.
14. Американский гнилец. Лечение и мероприятия.
15. Европейский гнилец. Диагностика.
16. Европейский гнилец. Лечение и мероприятия.
17. Гафниоз пчел.
18. Парагнилец.
19. Сальмонеллез.
20. Аскосфероз. Диагностика.

**Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).**

1. Аскосфероз. Лечение и мероприятия.
2. Аспергиллез. Диагностика.
3. Аспергиллез. Лечение и мероприятия.
4. Мешотчатый расплод.
5. Хронический вирусный паралич.
6. Филоментовироз.
7. Нозематоз.
8. Акарапидоз. Диагностика.
9. Акарапидоз. Лечение и мероприятия.
10. Варроатоз.
11. Амебиаз.
12. Мелеоз.
13. Браулез. 34. Токсикозы.
15. Дистрофии.
16. Болезни, обусловленные нарушением содержания пчел.
17. Птицы – враги пчел.
18. Ветеринарное обслуживание пчеловодства.
19. Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел.
20. Порядок отбора и пересылки патологического материала при болезнях пчел
21. Препараты, применяемые для лечения пчел.

**Вопросы к итоговому контролю:**

**Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (зачет):**

1. Гафниоз пчел.
2. Септицемия.
3. Основы пчеловодства, народнохозяйственное значение пчел.
4. Биология пчелиной семьи.
5. Анатомическое строение пчел. Строение пчел, маток, трутней.
6. Методы содержания пчел. Пчеловодный инвентарь.
7. Породы пчел.
8. Классификация болезней пчел.
9. Развитие пчеловодства в РФ.
10. Технология получения продуктов пчеловодства.
11. Состав пчелиной семьи.
12. Инфекционные болезни пчел. Бактериозы.
13. Американский гнилец. Диагностика.
14. Американский гнилец. Лечение и мероприятия.
15. Европейский гнилец. Диагностика.
16. Европейский гнилец. Лечение и мероприятия.
17. Гафниоз пчел.
18. Парагнилец.
19. Сальмонеллез.
20. Аскосфероз. Диагностика.
21. Аскосфероз. Лечение и мероприятия.
22. Аспергиллез. Диагностика.
23. Аспергиллез. Лечение и мероприятия.
24. Мешотчатый расплод.
25. Хронический вирусный паралич.
26. Филоментовироз.
27. Нозематоз.
28. Акарапидоз. Диагностика.
29. Акарапидоз. Лечение и мероприятия.
30. Варроатоз.
31. Амебиаз.
32. Мелеоз.
33. Браулез. 34. Токсикозы.
35. Дистрофии.
36. Болезни, обусловленные нарушением содержания пчел.
37. Птицы – враги пчел.
38. Ветеринарное обслуживание пчеловодства.
39. Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел.
40. Порядок отбора и пересылки патологического материала при болезнях пчел
41. Препараты, применяемые для лечения пчел.

Вопросы к контрольной работе по народнохозяйственному значению пчел и продукции

пчеловодства:

№ 1 Как называется пространство между рамками?

1. Улочка.
2. Коридор
3. Проход.
4. Леток.

№ 2 Какое количество рабочих пчёл в сильной пчелосемье перед главным взятком?
1. 5-10 тысяч
2. 20-30 тысяч.
3. 60-80 тысяч.
4. Свыше 100 тысяч.
№ 3 Какое количество трутней летом в пчелиной семье?
1. 50-100
2. 250-300
3. 500-2000
4. 3000-4000.
№ 4 В какое время года живут трутни в пчелиной семье?
1. Круглый год.
2. С осени до весны.
3. С весны до осени.
4. Только в период медосбора.

№ 5 Сколько пчёл в сильной семье весной?
1. 20000.
2. 40000.
3. 60000.
4. 80000.
№ 6 Какова продолжительность жизни пчёл в период медосбора?
1. 1-2 недели.
2. 3-4 недели.
3. 5-6 недель.
4. 7-8 недель.
№ 7 Какой породы пчел не существует?
1. Альпийская.
2. Серая кавказская.
3. Среднерусская лесная.
4. Итальянская.
№ 8 Чем кормят пчёлы – кормилицы личинок рабочих пчёл и трутней?
1. Мёдом.
2. Смесью перги и меда.
3. Нектаром и прополисом.
4. Сахарным сиропом.
№ 9 Сколько пыльцы доставляет одна пчела за один вылет?
1. 20 мг.
2. 30 мг.
3. 40 мг.
4. 50 мг.
№ 10 Сколько можно получить маточного молочка от одной пчелиной семьи за сезон?
1. 20 - 80 мг.
2. 100 - 400 г.
3. 540 – 800 г.
4. 100 - 200 мг.
№ 11 Какой промежуток времени может жить матка?
1. 1 год.
2. 2 сезона.
3. 5 и более лет.
4. 168 –196 дней.

№ 12 Какое количество яиц откладывает хорошая матка за сезон?
1. 100 тысяч.
2. 200 тысяч.
3. 300 тысяч.
4. 500 тысяч.
№ 13 Какова продолжительность развития трутня от яйца до сформированного организма?
1. 18 дней.
2. 20 дней.
3. 22 дня.
4. 24 дня.
№ 14 Какой промежуток времени необходим для развития рабочей пчелы?
1. 19 дней.
2. 21 день.
3. 23 дня.
4. 25 дней.

№ 15 Сколько в год требуется мёда одной пчелиной семье для поддержания жизнедеятельности?
1. 10-20 кг.
2. 40-60кг.
3. 70-90кг.
4. 150-160 кг.
№ 16 Сколько мёда расходует в зимний период одна пчелиная семья?
1. 5-7 кг.
2. 10-12 кг.
3. 18-20 кг. 4. 25-27 кг.
№ 17 Какое количество воды требуется весной одной пчелосемье в сутки?
1. 10-30 г.
2. 100-200 мл.
3. 450-500 г.
4. 0,7 л.
№ 18 Кто вырабатывает пчелиный яд?
1. Трутни.
2. Рабочие пчелы и трутни.
3. Рабочие пчелы.
4. Личинки маток.
№ 19 Как называется помещение для зимовки пчёл?
1. Орешник.
2. Ольшаник.
3. Омшанник.
4. Омшаник.
№ 20 У трутней хорошо развиты:
1. Хоботок.
2. Восковыделительные железы.
3. Зрение.
4. Жало и половые железы.
Вопросы к контрольной работе по биологии пчелиной семьи:
№ 21 Сколько глаз у пчелы?
1. 2 сложных и 3 простых глаза.

2. 3 сложных и 2 простых глаза.
3. 2 сложных глаза.
4. 3 простых глаза.
№ 22 Сколько кала может вместить в себя задняя кишка пчелы во время зимовки?
1. 20 мг.
2. 30 мг.
3. 40 мг.
4. 50 мг.
№ 23 Сколько трутней принимает участие в спаривании с маткой?
1. 1.
2. 2.
3. 6-8.
4. 15-20.
№ 24 Через сколько дней после спаривания матка начинает откладывать яйца?
1. Сразу после спаривания.
2. На 2-4 день.
3. Через 5-6 дней
4. Через неделю.

№ 25 Кто вылетает из улья во время роения?
1. Рабочие пчёлы.
2. Трутни и матка.
3. Трутни и рабочие пчёлы.
4. Рабочие пчёлы и матка.
№ 26 Из оплодотворённых яиц развиваются…
1. Матки и трутни.
2. Рабочие пчелы и трутни.
3. Матки и рабочие пчёлы.
4. Только матки.
№ 27 Сколько времени протекает эмбриональное развитие зародыша всех пчёл внутри оболочки яйца?
1. 1 сутки.
2. 2 суток.
3. 3 суток.
4. 4 суток.
№ 28 Какое количество яиц откладывает матка за один летний день?
1. 500-1000
2. 1500-2000
3. 100-500
4. 3500-4000
№ 29 На какой день личинок запечатывают в ячейках крышечками?
1. На 2 день.
2. На 4 день.
3. На 6 день.
4. На 8 день.
№ 30 Чем кормят личинку чтобы из неё получилась матка?
1. Маточным молочком. □
2. Маточным молозивом.
3. Маточным мёдом.
4. Маточной пергой.

№ 31 На какой день с момента откладки яиц на свет появляется рабочая пчела?
1. На 17 день.
2. На 21 день.
3. На 24 день.
4. На 27 день.
№ 32 При какой температуре пчелы перестают вылетать из улья?
1. 18.
2. 13.
3. 10.
4. 7.
Вопросы к коллоквиуму по инфекционным и вирусным болезням пчел:
№ 33 К заражению европейским гнильцом восприимчивы…
1. Личинки рабочих пчёл, трутней и маток в возрасте 3-6 дней.
2. Личинки рабочих пчёл, трутней и маток в возрасте 10-15 дней.
3. Взрослые пчелы.
4. Свежий подмор.
№ 34 Инкубационный период при европейском гнильце составляет…
1. 1 год.
2. 1,5-3,5 суток.
3. 7-10 дней
4. 16-18 дней.

№ 35 Какие средства применяют для дезинфекции сотов при гафниозе?1. 5 % едкий натр.
2. 3 % формальдегид.
3. 1 % однохлористый йод.
4. 3 % гипохлорид натрия.
№ 36 Американский гнилец – это болезнь…
1. Печатного расплода.
2. Взрослых рабочих пчёл, маток и трутней.
3. Открытого расплода и иногда взрослых пчёл.
4. Только взрослых маток.
№ 37 Какие болезни пчёл относятся к инфекционным?
1. Американский и Европейский гнилец, аспергиллёз, мешотчатый расплод.
2. Американский и Европейский гнилец, нозематоз, амебиоз.
3. Американский и Европейский гнилец, акарапидоз, варроатоз.
4. Американский и Европейский гнилец, браулёз, гафниоз.
№ 38 Какой микроорганизм не является возбудителем Европейского гнильца?
1. Streptococcus pluton.
2. Streptococcus apis.
3. Bac. alvei.
4. Bac. larvae.
№ 39 Какую кислоту применяют для дезинфекции ульев?
1. Пировиноградную.
2. Серную.
3. Муравьиную.
4. Соляную.
№ 40 Кто является резервуаром и переносчиком возбудителя при гнильцовых заболеваниях пчел?
1. Клещи.
2. Дикие пчёлы.

3. Осы.
4. Взрослые особи пчелиной семьи.
№ 41 Кто является возбудителем мешотчатого расплода пчёл?
1. РНК-содержащий вирус.
2. ДНК – содержащий вирус.
3. Патогенные грибы.
4. Кишечная палочка.
№ 42 Какой максимальный период времени могут сохраняться споры возбудителя американского гнильца на сотах и ульях?
1. 1 год.
2. 5 лет.
3. 10 лет.
4. 15 лет.
№ 43 Американский гнилец – это заболевание…
1. Личинок в возрасте 10-15 дней.
2. Взрослых пчёл и трутней.
3. Маток.
4. Всех пчёл в семье.
№ 44 Карантин с пасеки неблагополучной по американскому гнильцу снимают через…
1. 30 дней.
2. 6 месяцев.
3. 1 год.
4. 1,5 года.

Вопросы к коллоквиуму по микозам и арахнозам пчел:
№ 45 Где зимует самка клеща, возбудителя варроатоза?
1. Между брюшными сегментами пчелы.
2. Под крыльями пчелы.
3. В кишечнике павших пчёл.
4. На боковых стенках туловища пчелы.
№ 46 Какие болезни относятся к арахноидозам?
1. Браулёз и мелеоз.
2. Гафниоз и амёбиаз.
3. Акарапидоз и браулёз.
4. Акарапидоз и варроатоз.
№ 47 Где паразитирует Acarapis woodi?
1. В гемолимфе.
2. На поверхности тела пчёл.
3. В трахее.
4. В эпителиальных клетках средней кишки.
№ 48 Кто является возбудителем аскофероза?
1. Бактерия.
2. Вирус.
3. Сумчатый гриб.
4. Микоплазма.
№ 49 Аскофероз – это…
1. Мешотчатый расплод.
2. Каменный расплод.
3. Известковый расплод.

4. Заразный понос.
№ 50 Аспергиллез – это…
1. Мешотчатый расплод.
2. Каменный расплод.
3. Известковый расплод.
4. Заразный понос
Вопросы к коллоквиуму по энтомозам и протозоозам пчел:
№ 51 Какая болезнь относится к протоозам?
1. Гафниоз.
2. Нозематоз.
3. Варрооз.
4. Браулёз.
№ 52 Какая болезнь относится к энтомозам?
1. Браулёз.
2. Варрооз.
3. Нозематоз.
4. Гафниоз.
№ 53 Мелеоз - это заболевание вызываемое личинками…
1. Жука - носорога.
2. Жука - майки.
3. Майского жука.
4. Жука - долгоносика.
№ 54 Как называется пчелиная вошь?
1. Нозема.
2. Браула.
3. Аскофера.
4. Золотистая щурка.

№ 55 Где паразитирует Nosema Apis?
1. В стенке трахеи.
2. На поверхности тела пчёл.
3. В эпителиальных клетках средней кишки.
4. В гемолимфе.
Вопросы к контрольной работе по незаразным болезным пчел и врагам пчел:
№ 56 Из чего вырабатывается падевый мёд?
1. Из падали.
2. Из сладкой жидкости с листьев липы, дуба, орешника.
3. Из упавших с дерева фруктов.
4. Из берёзового сока.
№ 57 Какие птицы наносят ощутимый ущерб пчеловодству?
1. Сорокопут и золотистая щурка.
2. Ласточка и жаворонок.
3. Зимородок и скворец
4. Воробей и малиновка.
№ 58 Когда не бывает химического токсикоза пчел?
1. Зимой.
2. Весной.
3. Осенью.
4. Летом.
№ 59 Что является причиной появления бескрылых пчел, неспособных к полету?
1. Перегрев печатного расплода.

2. Переохлаждение открытого расплода.
3. Перегрев открытого расплода.
4. Переохлаждение печатного расплода.
№ 60 Какие растения вызывают пыльцевой токсикоз?
1. Акация, гречиха, подсолнечник.
2. Лук репчатый, багульник, чемерица.
3. Тысячелистник, полынь, одуванчик.
4. Ромашка, окопник стальной, подорожник.
№ 61 Трутовочность характеризуется…
1. Откладкой неоплодотворенных яиц.
2. Отсутствием трутней
3. Отсутствием личинок
4. Откладкой оплодотворенных яиц
№ 62 Падевый токсикоз вызывают…
1. Лук репчатый, чемерица, багульник.
2. Тысячелистник, полынь, одуванчик
3. Дуб, каштан, черёмуха.
4. Подсолнечник, липа, мелисса

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 11.4. Основная учебная литература

**Основная литература:**

1. **ЭБС "Znanium"**: Пчеловодство: Учебник/Н.Н. Харченко, В.Е. Рындин, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.

2. **ЭБС "Znanium":** Заикина, В. И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Заикина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 168 с.

3. **ЭБС "Znanium"**: Пестис, В. К. Пчеловодство: учебное пособие. - Москва; Минск: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М": ООО "Новое знание", 2012. - 480 с. - ISBN 978-5- 16-005680-7.

4. **Рожков, К. А. Медоносная пчела**: содержание, кормление и уход: учеб. пособие для студентов вузов по направлениям (специальности): "Ветеринария" (степень "вет. врач") и "Зоотехния" (квалификация/степень "бакалавр") / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 432 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).

### 11.5. Дополнительная учебная литература:

1. ЭБС «Лань»: Козин Р.Б., Лебедев В.И., Иренкова Н.В. Биология медоносной пчелы: учебное пособие для студентов вузов по специальности 110401 - «Зоотехния» и 111201 - «Ветеринария». - СПб.: Лань, 2007. - 320 с. – (Гр.)

2. ЭБС «Лань»: Козин Р.Б., Иренкова Н.В., Лебедев В.И. Практикум по пчеловодству: учебное пособие по специальностям 310700 - Зоотехния и 310800 – Ветеринария. - СПб.: Лань, 2005. - 224 с.- (Гр.)

3. ЭБС «Лань»: Набиев Ф. Г., Ахмадеев Р. Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: справ. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Лань, 2011.- 816 с.

4. Пчеловодство: учебник для студентов вузов по специальностям: 110402 "Зоотехния", 111201 "Ветеринария" / Н. И. Кривцов [и др.]. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Козин Р.Б., Кривцов Н.И., Лебедев В.И., Масленникова В.М. Пчеловодство: учебник для студентов вузов по специальностям 110401 — Зоотехния и 111201 - Ветеринария. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с.- (Гр.)

5. Симонов, А. Н. Биология и патология пчел: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария. - М.: Колос; Ставрополь: АГРУС, 2007. - 104 с. -

(Гр. УМО).

6.Комлацкий, В. И. Справочник пчеловода / В. И. Комлацкий [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 447 с.: ил.

7. Черевко, Ю. А. Пчеловодство: учебник для студентов вузов / под ред. Ю. А. Черевко. - М.: Колос, 2008.-384 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

8. Пчеловодство [Текст]: сб. - Изд. офиц. - М.: Изд-во стандартов, 2002. - 96 с. - (Межгосударственные стандарты). - Нац. проект

9.Кривцов, Н. И. Пчеловодство: учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 2007. - 512 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

10. Лебедев, В. И. Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи: учебник для студентов СПО по специальности 110601 "Пчеловодство". - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 2006. - 255 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). - Нац. Проект

11. Пчеловодство: Маленькая энциклопедия / Под ред. Г.Д. Билаш, А.Н. Бурмистров, В.Г. Гребцова и др. - 2-е изд. - М.: Большая Рос. энциклопедия, 1998. - 511 с.: ил.

12. ЭБС "Znanium": Осинцева, Л.А. Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка меда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т.- Новосибирск, 2012. – 132 с

13. Пчеловодство (периодическое издание).

14. Ветеринария (периодическое издание)

**6.3. Периодические издания журналы:**

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

**6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

**Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.
Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.