Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2023 19:43:39
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Матагова Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История» [Текст] / Сост. кандидат исторических наук, доцент Х.А. Матагова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Х.А. Матагова (автор), 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины (модуля) «История» является изучение: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

- Универсальные компетенции – УК-5.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте в контексте мировой истории и культурных традиций мира; историю становления и развития государственности;

Уметь:

- выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;

Владеть:

- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории и культурных традиций мира.

3**. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части (Б1. О. 01). Дисциплина (модуль) изучается в 1-м семестре.

4**. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часови видов учебных занятий.**

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1. Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси 4. Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного. 4. Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

3.	**Россия в XYII в.**	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова. 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
4.	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**	1. Россия в годы правления Петра I. 2. Эпоха дворцовых переворотов. 3. Россия во второй половине XYIII в 4. Внешняя политика во второй половине XYIII в 5. Развитие культуры во второй половине XYIII в	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
5	**Россия в первой половине XIX в.**	1. Начало правления Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии. 3. .Последние годы царствования Александра I. и восстание декабристов. 4. Внутренняя политика в годы правления Николая I. 5. Общественная мысль в годы царствования Николая I. 6. Внешняя политика в годы царствования Николая I. 7. Русская культура в первой половине XIX в.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.

6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	. 1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в. 2. Общественное движение в годы правления Александра II. 3. Внешняя политика в годы правления Александра II. 4. Россия в правление Александра III. 5. Культура России во второй половине XIX в. 6. Революция 1905-1907 гг. 7. Россия между двумя революциями. 8. Культура России в начале XX в.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	1. Февральская революция 1917 г. 2. Приход к власти большевиков. 3. Советская Россия в 1920-е гг. 4. СССР в 1930-е гг. 5. Великая Отечественная война.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	1. СССР в 1945-1953 гг. 2. СССР в 1953-1964 гг. 3. СССР в 1964-1985 гг. 4. СССР в 1985-1991 гг**.**	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
9.	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв**.	1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию.Сентябрь – декабрь 1991 2. Российская Федерация в 1992-1999 гг. 3. Внешняя политика России в 90-егг. 4. Россия в начале нового тысячелетия.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	**Контактная работа обучающихся**			Внеауд. работа СР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	12	2	2		4
2	**Образование и становление единого Русского государства**.	12	2	2		4
3	**Россия в XYII в.**	12	2	2		4
4	**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**	12	2	2		4
5	**Россия в первой половине XIX в.**	12	2	2		4
6	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	12	2	2		4
7	**Советская Россия в первой половине XX в.**	12	2	2		4
8	**Советская Россия во второй половине XX-XXI вв.**	12	2	2		4
9	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв.	12	1	1		6
	итого	**108**	**17**	**17**		**38**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочноесредство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5

Образование и становление единого Русскогогосударства.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Россия в XYII в.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Образование и становление Российской империи (конецXYII-XYIII в.).	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Россияв первой половине XIX в.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Советская Россия в первой половинеXX в.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5

Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Советская Россия в первой половинеXX в.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Советская Россия во второй половинеXX в.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	6	УК-5
Всего часов			38	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	91	91
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.4.Разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	**Контактная работа обучающихся**			Внеауд.работа СР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. Образование и становление единого Русского государства.	26	1	1		24
2	Россия в XYII в. Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	26	1	1		24
3	Советская Россия в первой половинеXIX в. Советская Россия во второй половинеXIX-начале XX вв.	26	1	1		24
4	Россия в первой половине XX в. Россия во второй половине XX-XXIвв. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	21	1	1		19
	Итого	99	4	4		91

4.5.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Образование и становление единого Русского государства.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Россия в XYII в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Россия в первой половине XIX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение;	4	УК-5

	занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	экзаменационные материалы		
Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Советская Россия в первой половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Советская Россия во второй половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Российская Федерация на рубежеXX-XXI вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	6	УК-5
Всего часов			**38**	

4.6.Лабораторные занятия.

4.7.Практические (семинарские) занятия.

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	1
2	2	Образование и становление единого Русского государства.	
3	3	Россия в XYII в.	
4	4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	
5	5	Россия в первой половине XIX в.	1
6	6	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	
7	7	Советская Россия в первой половине XX в.	1
8	8	Советская Россия во второй половине XX в.	
9	9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	1
	итого		**4**

4.8.Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей. 3. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Темы докладов, сообщений по дисциплине «История»

Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

Тематика докладов, сообщений:

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

1. Образование государства Руси.
2. Расцвет Древней Руси.
3.Раздробленность Руси.
4. Культура и быт Руси.
5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства.

Тематика докладов, сообщений:

1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.
3. Правление Ивана Грозного.
4. Правление Бориса Годунова
5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тематика докладов, сообщений:

1. Начало Смутного времени
2. Окончание Смуты и избрание М. Романова.
3. Правление Михаила Романова
4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.
5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).

Тематика докладов, сообщений:

1. Россия в годы правления Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Россия во второй половине XYIII в
4. Внешняя политика во второй половине XYIII в
5. Развитие культуры во второй половине XYIII в

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тематика докладов, сообщений:

1. Начало правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.
3. Последние годы царствования Александра I.И восстание декабристов.
4. Внутренняя политика в годы правления Николая I
5. Общественная мысль в годы царствования Николая I.
6. Внешняя политика в годы царствования Николая I.
7. Русская культура в первой половине XIX в.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тематика докладов, сообщений:

1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.
2. Общественное движение в годы правления Александра II.
3. Внешняя политика в годы правления Александра II.
4.Россия в правление Александра III.

5. Культура России во второй половине XIX в.
6. Революция 1905-1907 гг.
7. Россия между двумя революциями.
8. Культура России в начале XX в.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тематика докладов, сообщений:

1. Февральская революция 1917 г.
2. Приход к власти большевиков.
3. Советская Россия в 1920-е гг.
4. СССР в 1930-е гг.
5. Великая Отечественная война.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тематика докладов, сообщений:

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Тематика докладов, сообщений:

1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация.
3. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г.
4. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.
5. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис.
6. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г.
7. Курс на стабилизацию страны. Внешняя политика России в современных условиях
8. Российская Федерация в 1992-1999 гг.
9. Внешняя политика России в 1990-е гг.
10. Россия в начале нового тысячелетия.

Вопросы по разделам/темам дисциплины для проведения опроса на практических занятиях по дисциплине «История»

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: ДРЕВНЯЯ РУСЬ.

Тема 1. Образование государства Руси.

1. *Восточные славяне в древности.*
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.

2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5 Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО.ГОСУДАРСТВА.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.

5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЯ В XYII В.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова.
3. Лжедмитрнй II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема **4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.**

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙИМПЕРИИ (КОНЕЦ XYII-XYIII В.).

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в

4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.

2. Планы реформ и их осуществление.

3. Внешняя политика до 1812 г.

4. Отечественная война 1812 г

5. Заграничные походы русской армии.

6. Аракчеевщина**.**

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.

2.Крестьянский вопрос.

3.Финансы.

4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.

2.Западники и славянофилы.

3.Первые русские социалисты**.**

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.

2.Войны с Ираном и Турцией**.**

3.Крымская война.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
   а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
   б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
   в) крестьянское самоуправление;
   г) земельные наделы;
   д) повинности за наделы;
   е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство,

революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).

6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение..IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.

5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В ПЕРВОИ ПОЛОВИНЕ XX В.XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ.

Тема 1.Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм»
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5. Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.

9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.

Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

Экзаменационные материалы
(примерный перечень вопросов к промежуточному контролю)
по дисциплине "История"
для студентов___1___курса

направления подготовки (специальности)

36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»,

Перечень вопросов к экзамену.

1. *Восточные славяне в древности.*
2. Образование Древнерусского государства.
3. Деятельность первых древнерусских князей (IX – сер. X в.).
4. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
5. Переход к удельной раздробленности на Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).
6. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием в XIII в.
9. Борьба русских земель и княжеств против крестоносцев в XIII в. Александр Невский.
10. Русь под ордынским игом в середине XIII- нач. XIYв.
11. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
12. Русское государство в первой половине XV в.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI. Образование Российского государства.
14. Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
15. Правление Бориса Годунова.
16. Русская культура конца XIII-XVI вв.

17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
18. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
19. Россия в годы царствования Михаила Романова.
20. Россия в годы царствования Алексея Михайловича.
21. Россия в годы царствования Федора II Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.
22. Внешняя политика России в XVII в.
23. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
24. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
25. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов
26. Царствование Елизаветы Петровны.
27. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.
28. Царствование Павла I.
29. Внутренняя политика Александра I.
30. Внешняя политика Александра I.
31. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
32. Внутренняя политика Николая I.
33. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
34. Крымская война.
35. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
36. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности».
37. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.
39. Общественное движение в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
40. Внутренняя политика Александра III.
41. Внешняя политика России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
42. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя и социальный и национальный составы империи.
43. Общественное движение в России на рубеже XIX- XX вв.
44. Русско-японская война 1904-1905 гг.
45. Революция 1905-1907 гг.
46. Россия в Первой мировой войне.
47. Февральская революция в России.
48. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
49. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
50. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.
51. Образование СССР.
52. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в.
53. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
54. СССР в годы Великой Отечественной войны.
55. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
56. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
57. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
58. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)
59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

60. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченский кризис 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
2	Образование и становление единого Русского государства.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
3	Россия в XYII в.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
5	Россия в первой половине XIX в.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
6	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
7	Россия в первой половине XXв.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
8	Россия во второй половине XX в.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:
Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

Тема 1. Образование государства Руси.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.

2. **Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.**
3. **Владимир Мономах.**

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство**.**

Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.

5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
3. Лжедмитрий II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина**.**

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией.
3.Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
    a. а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
    b. б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
    c. в) крестьянское самоуправление;
    d. г) земельные наделы;
    e. д) повинности за наделы;
    f. е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).

4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
7. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
9. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.

2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия.

Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебная литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.: ил
2. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
3. Поляк Г.Б. История России. Учебник. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687
4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016. – 680 с. https://vk.com/doc186847516_581000638?hash=2uuKALe38I67wrlSZ0IPtnYxu2GqN8AlG9bHj76PgKP

Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятияпроводятся в следующей форме: преподаватель в устной формеизлагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине «История» включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы
Практическ иезанятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии «История», которое находится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы для самостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможно без изучения литературных источников, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемом учебно- методическом пособии.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка кэкзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство слитературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада и работа над текстом;
4. Оформление материалов;
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на10 -15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности.Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«Хорошо» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументированоотвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» – Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. Приизложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях.

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практическихзанятиях

Вопросы оцениваются в баллах

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла
3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературыи других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 28. 09. 2017 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «История» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и успеваемости начислением соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня

усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули.

Число модулей (блоков) в семестре - **2.**

Рубежный контроль проводится с целью определения усвоения материала учебного модуля в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А. Х. Кутаев, 2022г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:
– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к	Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические

	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапо в исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».
Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40		40
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО ,Т,Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	10
1	Философия, ее предмет и место в культуре	13	4	4		5
2	Философия Древнего мира	13	4	4		5
3	Философская мысль европейского Средневековья	13	4	4		5
4	Философия эпохи Возрождения	13	4	4		5

5	Философия Нового времени	13	4	4		5
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13	4	4		5
7	Русская философия	13	4	4		5
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	17	6	6		5
	Итого	108	34	34		40

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Всего часов			40	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	4
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
		Итого в семестре:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8		8
Лекции (Л)	4		4

Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	96		96
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	2	2		10
2	Философия Древнего мира	14	2	2		10
3	Философская мысль европейского Средневековья	13				13
4	Философия эпохи Возрождения	13				13
5	Философия Нового времени	13				13
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13				13
7	Русская философия	12				12
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	12				12
	Итого	108	4	4		96

4.8.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5

Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	13	УК-5
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	12	УК-5
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	12	УК-5
Всего часов			96	

4.9 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.10. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	1
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	1
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	1
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	1
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	

6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	
		Итого в семестре:	4

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

	вопросами для самопроверки;		
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания по дисциплине «Философия»

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
- Сократ
- Аристотель
- Пифагор
- Цицерон

Определите время возникновения философии:
- середина III тысячелетия до н.э.
- VII-VI в.в. до н.э.
- XVII-XVIII в.в.
- V-XV в.в.

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
- история
- философия
- социология
- культурология

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
- философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- философия способствует улучшению характеров людей
- философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Мировоззрение – это:
- совокупность знаний, которыми обладает человек
- совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- система адекватных предпочтений зрелой личности

Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
- вера в единого бога-творца
- отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

Направление, отрицающее существование Бога, называется:
- атеизм
- скептицизм
- агностицизм
- неотомизм

Онтология – это:
- учение о всеобщей обусловленности явлений
- учение о сущности и природе науки
- учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- учение о правильных формах мышления

Гносеология – это:
- учение о развитии и функционировании науки
- учение о природе, сущности познания
- учение о логических формах и законах мышления
- учение о сущности мира, его устройстве

Аксиология – это:
- учение о ценностях
- учение о развитии
- теория справедливости
- теория о превосходстве одних групп людей над другими

Этика – это:
- учение о развитии
- учение о бытии
- теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- учение о морали и нравственных ценностях

Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:
- отношении сознания к материи
- смысле жизни
- соотношении природного и социального миров
- движущих силах развития общества

Для идеализма характерно утверждение:
- первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- первично сознание, материя не существует

Для дуализма характерен тезис:
- первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- первично сознание, материя не существует

О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»
- Мифологии
- Религии
- Философии
- Науке

Агностицизм – это:
- направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- недоверие чувственному опыту
- философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- отрицание рациональных путей познания мира

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

– карма
– сансара
– жэнь
– мокша

Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:
– Будда
– Лао-цзы
– Конфуций
– Нагарджуна

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
– нирвана
– сансара
– жэнь
– дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:
– Янь
– Карма
– Жэнь
– Дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:
– Инь
– Жэнь
– Прана
– Пуруша

Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
– Конфуций
– Лао-Цзы
– Сидхартха Гаутама Будда
– Сократ

К древнеиндийским философским текстам относятся
– Упанишады
– Дао-дэ-цзин
– Лунь-Юй
– Книга перемен

К древнекитайским философским текстам относится
– Махабхарата
– Ригведа
– Дао-дэ-цзин
– Чхандогья-упанишада

Китайский философ, основатель даосизма
– Лао-цзы
– Конфуций
– Сюнь-цзы
– Мэн-цзы

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
– Сократом
– Конфуцием

- Протагором
- Буддой

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Основным принципом античной философии был:
- космоцентризм
- теоцентризм
- антропоцентризм
- сциентизм

Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
- проблема познаваемости мира
- проблема первичности материи или духа
- проблема первоначала
- проблема природы человеческой души

Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:
- «Познай себя»
- «Первооснова мира – огонь»
- «Все течет»
- «В одну реку нельзя войти дважды»

Анаксимен за первооснову всех вещей принимал
- Воздух
- Огонь
- Число
- Воду

Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
- Пифагору
- Протагору
- Евклиду
- Пармениду

Впервые понятие бытия в философии употребил
- Боэций
- Плотин
- Парменид
- Г.В.Ф.Гегель

34. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
- пифагорейцы
- элеаты
- милетцы
- эпикурейцы

Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:
- Пифагорейской
- Элейской
- Милетской
- Эпикурейской

Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:
- Фалес

– Гераклит
– Платон
– Демокрит

Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:
– Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
– Всеобщая изменчивость вещей
– Божественное Слово
– Один из первоэлементов

Впервые выразил идею атомистического строения материи:
– Гераклит
– Демокрит
– Платон
– Диоген Синопский

39. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
– И.Канту
– К.Марксу
– Аристотелю
– Протагору

«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:
– Фалес
– Платон
– Сократ
– Эпикур

Знание по Сократу тождественно:
– чувствам
– мудрости
– моральным законам
– добродетели

Объективно-идеалистическая философия была основана:
– Демокритом
– Парменидом
– Платоном
– Пифагором

В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:
– Пифагору
– Сократу
– Платону
– Аристотелю

44. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:
– И.Кант
– Аристотель
– Платон
– Демокрит

Философ, считавший логику главным орудием познания:
– Платон
– Аристотель
– Демокрит
– Пифагор

Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

- надо во всём себе отказывать
- надо жить для блага других
- надо наслаждаться жизнью
- надо служить богам и делать добро

Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»
- Цицерон
- Плотин
- Боэций
- Лукреций Кар

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Характерной чертой средневековой философии является:
- космоцентризм
- антропоцентризм
- теоцентризм
- скептицизм

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
- богословию
- науке
- психологии
- этике

Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:
теология
- монадология
- антропоцентризм
- феноменология

Эсхатология – это
- Учение о ценностях
- Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- Учение о конечных судьбах мира и человека
- Учение о происхождении богов

Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:
- аскетизм
- гедонизм
- рационализм
- эпикурейство

Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:
- Креационизм
- Диалектика
- Дуализм
- Монотеизм

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Древневосточная религиозно-философская мысль.
2.Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
3. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
4.Античная философия.
5.Становление античной философии.
6. Философские школы досократиков.
7.Проблематика и содержание учений.
8.Классический этап развития греческой философии.
9.Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля

3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.

30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к зачету
Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
Милетская философская школа. Пифагор.
Гераклит Эфесский. Элейская школа.
Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
Философия софистов и Сократа.
Философия Платона.
Философия Аристотеля.
Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
Номинализм и реализм в средневековой философии.
Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
Французская философия 17 в. Р.Декарт.
Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
Философия Б. Спинозы.
Философия Г. Лейбница.
Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
Философия Канта.
Философия Гегеля.
Философия Л. Фейербаха.

Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
Философия жизни.
Основные черты и представители философии экзистенциализма.
Традиции и особенности русской философии.
Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
Философия всеединства В. Соловьева.
Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
Философия русского космизма.
Бытие в философии.
Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
Философские парадигмы развития.
Пространство и время.
Проблема разума: традиции решения.
Проблема сознания в философии. Теория отражения.
Сознание и бессознательное.
Структура и функции и свойства сознания.
Философская концепция познания.
Формы чувственного и рационального познания.
Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
Синергетическая трактовка общества.
Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.
Проблема человека в истории философии.
Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
Сущность человека и смысл его жизни.
Социальные ценности и социализация личности.
Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
Современные концепции философии истории.
Проблема смысла и направленности исторического процесса.
Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь:

Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.
Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.
На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.
Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:
1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.
Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.
Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.
Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Ветеринарной медицины и зооинженерии» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Закраилова Б.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачиосвоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» указываются компетенции и их коды:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

уметь:

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Дисциплина Б1.О.03 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Изучается в 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часов).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	2семестр		Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции*(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	38		38
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	**зачет**		**72/2**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	УО
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	УО, Д
3	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи.	УО, П, Д

		Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	УО,П, Д
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	УО,Д,П
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, Э
7	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	УО, Э
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-	УО, Т, П,ПР

		делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	УО,Т,ПР

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	4		2		2
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка.	6		2		4

	Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.					
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	8		4		4
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	8		4		4
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	6		2		4
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	8		4		4
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		6		6
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	12		6		6
	Итого:	**72**		**34**		**38**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
Из истории русского языка. Происхождение русского языка.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5

Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	написание доклада	доклад	2	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	подготовка презентации	Презентация	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
		Доклад	1	
		Презентация	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	подготовка презентации;	Презентация	2	

	тестирование;	Тесты	1	УК-4 УК-5
	письменная работа;	Задание	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	тестирование	Тесты	2	
	письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			**38**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		2 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.Орфография и правописание в русском языке.	4

6	6	Функционально-смысловые типы речи.Повествование. Описание. Рассуждение.	2
7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	6
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6
Итого в семестре			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно- заочной форме обучения составляет 2зачетных единиц (72 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 2	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**		**12**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	12		**12**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**24**	**32**	**56**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Собеседование(С)			
Эссе(Э)			
Тест(Т)			
Контроль		**4**	**4**

4.8 Структура дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	3		1		2
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	3		1		2
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	5		1		4
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	9		1		8
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	7		1		6
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	7		1		6
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	10		2		8
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	12		2		10
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	12		2		10
	Итого:	**68**		**12**		**56**

4.9 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4 УК-5
	написание доклада	доклад	1	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	4	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
		Доклад	2	
		Презентация	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	2	
		Презентация	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	2	

	письменная работа;	Задание	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4 УК-5
	тестирование	Тесты	4	
	письменная работа	Упражнение	4	
Всего часов			**56**	

4.10 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.11. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		2 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	1
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	1
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	1
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	1
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.Орфография и правописание в русском языке.	1
6	6	Функционально-смысловые типы речи.Повествование. Описание. Рассуждение.	1
7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	2

8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	2
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	2
Итого в семестре			**12**

4.12.Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.

2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.

3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.

4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994

5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен отдельным документом и включает:

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.

2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.

3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.

4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.

5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон.текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-МинасоваС.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание
Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).
Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.
Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Информационный проект (доклад с презентацией)
Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа
Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. MicrosoftWindows
2. Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
4.Антивирус.

5.Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

-интерактивная доска

- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Байдуева С.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Французский язык» / Сост. Байдуева С.Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 20 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.Ш. Байдуева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	30
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	37
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	38
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	40

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

-ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

-приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «Ветеринария»);

-обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

-формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики;

-обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая компетенция:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	Знать: демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного

		взаимодействия. Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи; навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Знать: место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. Уметь: делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения. Владеть: способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. Уметь: применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. Владеть: навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

-Место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.

-Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.

Уметь:

-Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.

-Применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.

Владеть:

-Понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

-Навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части блока 1.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	34	34	34	34	136
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	34	136
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	38	38	38	11	125
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	38	38	38	11	125
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен 27	288

4.2 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Французские полугласные звуки.	(С)

	Вводно-фонетический курс	5. Французская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	
2	**Морфология**	1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные 4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределенные местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения французских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate (непосредственные времена) 8. Наречие	(C), (T)

		Место наречий 9. Предлог	
3	**Синтаксис**	1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении	(С), (Т)
4	**Лексические разговорные и профессиональные темы**	«Ma famille». «Mes etudes à l'Université». «Ma future profession». «La France» «La Russie». «Les problemes de la protection de l'environnement». «Fleurs et arbres de France». «Principales activités agricoles de la République Tchétchène» «L'economie de la France». «Principales activités agricoles de la France». «L'agriculture bio contre la faim dans le monde» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	(С), (Т)

Собеседование (С), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Вводный курс	8		4		4
2	Морфология	14		4		10
3	Синтаксис	12		6		6
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	38		20		18
	Итого:	**72**		**34**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	10				10
3	Синтаксис	20		10		10
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	42		24		18
	Итого:	**72**		**34**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	16		10		6
3	Синтаксис	22		8		14
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	34		16		18
	Итого:	**72**		**34**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	2		2		
3	Синтаксис	10		10		
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	33		22		11
	Всего:	45		34		11
	Контроль	**27**				
	Итого:	**72**		**34**		**11**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными	Тестирование Самостоятельное изучение	3 13	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

	грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	4 18	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в I семестре:				**38**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 5	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	3 4 22	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого во II семестре:				**38**
Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	3 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение	2 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	3 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в III семестре:				**38**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных	Собеседование Тестирование		УК 4

	типов придаточных предложений.	Самостоятельное изучение		УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 11	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в IV семестре:				**11**

4.5 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	2	3
	I семестр	
1.	Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui.	2
2.	Артикли. Множественное число существительных. Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа».	2
3.	Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного.	2
4.	Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de.	2
5.	Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание».	2
6.	Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления действия.	2
7.	Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма.	2
8.	Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года»,	2
9.	Устная тема «Fleurs et arbres de France».	2
10.	Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que.	2
11.	Притяжательные прилагательные.	2
12.	Существительное – именная часть сказуемого.	2

13.	Женский род прилагательных. Форма жен. рода прилагательных на –eux. Устная тема «Mes etudes à l'Université».	2
14.	Безличное предложение типа il pleut. Безличный оборот il y a.	2
15.	Устная тема «Mes etudes à l'Université» обсуждение Устная тема «La Russie».	2
16.	Спряжение глаголов Present de l'Indicatif. Устная тема «La Russie» обсуждение	2
17.	Устная тема «Principales activités agricoles de la France».	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	2	3
	II семестр	2
1	Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque.	2
2	Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах.	2
3	Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus.	2
4	Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с предлогом à	2
5	Discours direct Диалоги на тему «Как пройти/ проехать к …».	2
6	Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Proposition infinitive	2
7	Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на –eux, -eu	2
8	Mode imperatif Устная тема «Ma future profession».	2
9	Устная тема «L'economie de la France». Discours indirect	2
10	Выделительный оборот c'est….qui. Оборот il faut . Диалоги на тему «На границе», «В дороге».	2
11	Будущее время Futur immédiat. Прошедшее время Passé immediate	2
12	Устная тема «L'agriculture bio contre la faim dans le monde».	2
13	Множественное число сущ-х на -al. Прилагательные на -el. Отсутствие артикля в именных конструкциях. Прошедшее время Passé compose.	2
14	Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène»	2
15	Question indirecte Отрицательная форма глагола. Местоименные глаголы.	2

16	Диалоги на тему «Гостиница- Пансион». Предлоги sur, pour Устная тема «Les problemes de la protection de l'environnement» Устная тема «La France»	2
17	Устные темы «L'agriculture bio contre la faim dans le monde», «Principales activités agricoles de la France» обсуждение	2
	ИТОГО:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	**2**	**3**
	III семестр	
1	1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.	4
2	1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir.	2
3	1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние. 3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi.	2
4	Устная тема: **L'agriculture francaise**	2
5	Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé.	4
6	Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre	2
7	Устная тема: **Mon stage agricole en France**.	2
8	Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.	4
9	Устная тема: **Les graines : de la récolte à la conservation**	2

10	Avec + существительное. 2. Глагольный префикс re-. 3. Предлоги места sur и dans. 4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. 5. Наречия на -ment. 6. Savoir — connaître.	4
11	Устная тема: **La production végétale**	2
12	Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître.	2
13	Устная тема: **La construction civile**	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	1.Passé simple Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицания pas. 3. Quelque chose — rien. 4. Утвердительное наречие si. 5. Часы. 6. Обозначение времени.	2
2	.Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir.	2
3	1.Выделительный оборот c'est... que. 2. Seul. 3. Место отрицания при инфинитиве. 4. Ограничительный оборот ne ... que. 5. La reprise. 6. Avant — devant. 7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.	2
4	1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir. **2.**	2
5	1.Счет этажей во французском языке. 2. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. 3. Союз ou. 4. Словосочетания типа par semaine. 5. Aller — venir. 6. Dire — parler.	2
6	1.Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire	2
7	1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4.	2

	Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. **L'élevage français.**	
8	1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. DIALOGUES: demander un renseignement par telephone	2
9	1.Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif. 4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif. 6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени	2
10	1.Degrés de comparaison des adverbes. DIALOGUES: transmettre un message téléphonique **La production végétale.**	2
11	1.Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques — plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand, brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.	2
12	Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre. DIALOGUES: conseiller — déconseiller	2
13	1.Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.' 4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer. 6. Aussi — non plus. **La mécanisation en agriculture.**	2
14	Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir.	2
15	S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart. 5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de. 7. Предложения типа me voilà. **La récolte et la conservation.**	2
16	Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé. 3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir. Dialogue: s'excuser — excuser	4
ИТОГО		**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	**12**	**-**	**12**	**-**	**24**
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	12	-	12	-	24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**80**	**44**	**80**	**39**	**243**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	80	44	80	39	243
Вид итогового контроля	Зачет 4	Зачет 4	Зачет 4	Экзамен 9	**288**

4.7 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Вводно-фонетический курс	1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Французские полугласные звуки. 5. Французская транскрипция.	(С)

		6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	
2	Морфология	1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные 4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределенные местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения французских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate (непосредственные времена) 8. Наречие Место наречий 9. Предлог	(С), (Т)

3	Синтаксис	1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении	(С), (Т)
4	Лексические разговорные и профессиональные темы	«Ma famille». «Mes etudes à l'Université». «Ma future profession». «La France» «La Russie». «Les problemes de la protection de l'environnement». «Fleurs et arbres de France». «Principales activités agricoles de la République Tchétchène» «L'economie de la France». «Principales activités agricoles de la France». «L'agriculture bio contre la faim dans le monde» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	(С), (Т)

Собеседование (С), тестирование (Т)

4.8 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

I семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Вводный курс	12		2		10
2	Морфология	22		2		20
3	Синтаксис	12		2		10
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	46		6		40
5	Контроль	**4**				
	Итого:	**96**		**12**		**80**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	Л Р	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология					10
3	Синтаксис					10
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.					24
5	Контроль:	**4**				
	Итого:	**48**				**44**

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Вводный курс					
2	Морфология	15				15
3	Синтаксис	27		2		25
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	50		10		40
5	Контроль	**4**				
	Итого:	**96**		**12**		**80**

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	8				8
3	Синтаксис	8				8
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	23		-		23
5	Контроль	**9**				
	ИТОГО:	**48**				**39**

4.9 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.10. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение	2 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	3 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение	4 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	3 38	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в I семестре:				**80**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

Итого во II семестре:				**44**
Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	2 12	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение	2 12	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 4 46	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в III семестре:				**80**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности,	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

	основными грамматическими категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 35	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в IV семестре:				**39**

4.11 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	I семестр	
1	Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui. Артикли. Множественное число существительных.	2
2	Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного. Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание». Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления действия.	2
3	Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа». Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de.	
4	Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма. Диалоги на тему «Дни недели»,	2
5	«Времена года», Устная тема «Fleurs et arbres de France». Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que. Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года» Устная тема «Fleurs et arbres de France». Спряжение глаголов	2

	Present de l'Indicatif. Устная тема «La Russie». Устная тема «Principales activités agricoles de la France».	
6	Существительное – именная часть сказуемого. Притяжательные прилагательные. Женский род прилагательных. Форма жен. рода прилагательных на –eux. Устная тема «Mes etudes à l'Université». Безличное предложение типа il pleut. Безличный оброт il y a. Безличный оборот il est для обозначенипя времени	2
ИТОГО:		**12**

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

№ занятия	**Тема**	Количество часов
1	**2**	**3**
	II семестр	

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	**Тема**	**Кол-во часов**
1	**2**	**3**
	III семестр	
1	1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.	2
2	1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir.1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние.	2
3	Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé. Устная тема: **L'agriculture francaise**	2
4	Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms	2

	exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.	
5	3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi.	2
6	Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé. Устная тема: **L'agriculture francaise**	2
	Итого в семестре:	**12**

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**
	IV семестр	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз-дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература

1	Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Вспомогатель-ные лаголы etre, avoir	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Mode indicatif (Изъявительное наклонение)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Temps immediate (непосредственн ые времена)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Инфинитив. Формы и функции инфинитива.	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Типы спряжения французских глаголов	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Verbes pronominaux (местоименные глаголы)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
33	Простое предложение. Порядок слов.	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3	Классификация придаточных предложений предложении	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745

3	Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Безличные предложения	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
	Устные темы	С, Т	Вахабова А.А. Французский для сельскохозяйственных вузов. Учебник. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. — 284 с. — ISBN 978-5-85536-783-6. https://www.twirpx.com/file/2414893/

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;
2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс.	УК-4	УО, Т
2.	Морфология.	УК-4	УО, Т
3.	Синтаксис.	УК-4	УО, Т
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	УК-4	УО, Т

Образец тестового задания.

6.1. Текущий контроль:

1. Je pars en vacances pour dix jours ___ Nice.
- à
- au

- à la

2. C’est ___ fenêtre de sa chambre.
   - la
   - -
   - une
3. Elle s’est coupé ___ doigt en cuisinant.
   - son
   - un
   - le
4. Les champs étaient couverts ___ neige.
   - de la
   - par la
   - de
5. Passe-moi ___ livre qui est devant toi.
   - le
   - un
   - du

Выберите правильный вариант ответа.

1. ... regarde un film français.
   - tu
   - elle
   - elles
2. ... avons été en Espagne cet été.
   - ils
   - elles
   - nous
3. ... faites du vélo dimanche.
   - nous
   - ils
   - vous
4. ... avons une belle voiture.
   - nous
   - vous
   - elle
5. ... voyages souvent.
   - nous
   - je
   - tu

1. Si vous voulez je ... ce travail seul.
   - fasse
   - vais faire
   - viens de faire
2. Attends de sortir, la pluie ... .
   - a cessé
   - vient de cesser
   - va cesser
3. Dépêche-toi, tu ... en retard.

- sois
- vas être
- as été

4. Un instant, je ... les mains.
    - me vais laver
    - viens me laver
    - vais me laver
5. De quoi ... -vous ... ?
    - vous occupez-vous
    - venez-vous de vous occuper
    - allez-vous vous occuper

1. Est-ce que tu ... prêt à la leçon?
    - es
    - suis
    - êtes
    - est
2. Sa sœur et son frère ... à la maison.
    - sont
    - es
    - sommes
    - est
3. Je ... déjà grand.
    - suis
    - sont
    - sommes
    - est
4. En quelle classe ...-tu?
    - sont
    - et
    - es
    - est
5. Comment ... vos enfants?
    - sommes
    - sont
    - es
    - est

1. Tu ... un chat.
    - ont
    - as
    - a
    - ai
2. J'... un stylo et des crayons.
    - ont
    - a
    - as
    - ai
3. Il ... des amis.

- ont
- a
- as
- ai

4. Ils ... la leçon de russe.
    - as
    - ont
    - a
    - ai
5. Nous ... cinq leçons lundi.
    - ont
    - ai
    - avez
    - avons

1. J'ai acheté des croissants et des brioches ... le boulanger.
    - chez
    - au
    - à
2. Nous passerons ... le jardin du Luxembourg le mercredi après-midi.
    - par
    - à
    - dans
3. Les programmes de la télévision sont annoncés ... le journal.
    - dans
    - à
    - en
4. Les heures d'ouverture de l'agence de voyage sont indiquées ... le prospectus.
    - dans
    - à
    - sur
5. Le train est arrivé ... deux heures de retard.
    - avec
    - à
    - par

1. Les voyages du ministre sont déjà planifiés pour une année (entier).
    - entière
    - entier
    - entiere
2. Elle a acheté un chapeau de paille orné de fleurs (artificiel).
    - artificiels
    - artificielles
    - artificieles
3. Vous m’avez posé une question (indiscret).
    - indiscrete
    - indiscrette
    - indiscrète
4. Il avait une (gros) somme d’argent dans une banque.

- grosse
- grose
- groche

5. Elle porte une jupe (long).
   - longge
   - longe
   - longue

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания итогового контроля.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Промежуточный контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе бально-рейтинговой системы:

Вопросы для подготовки к итоговому зачету:

А. Морфология.

1. Артикль: определенный, неопределенный.
2. Имя существительное: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число, род, падеж.
3. Имя прилагательное: простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.
4. Имя числительное: количественные, порядковые.
5. Местоимение: личные, указательные, притяжательные, неопределенные, возвратные.
6. Наречие: степени сравнения наречий.
7. Простые времена
8. Предлоги места, направления.
9. Прямая и косвенная речь.

Б. Синтаксис.

1.Простое повествовательное предложение.
2.Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.
3.Сложноподчиненное предложение: определительное придаточное предложение, придаточное предложение времени, места, причины, образа действия.

Список лексических тем:

Устная тема «Ma famille».
Устная тема «Les problemes de la protection de l’environnement».
Устная тема «La France»
Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène»
Устная тема «L’agriculture bio contre la faim dans le monde».
Устная тема «L’economie de la France».
Устная тема «Ma future profession».

Устная тема «Principales activités agricoles de la France».
Устная тема «La Russie».
Устная тема «Mes etudes à l'Université».

На экзамен выносится:
1.Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода.
2. Проверка навыков устно-речевого высказывания:
Подготовленная речь профессионального характера в рамках пройденной тематики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература.

1.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2015, с. 475.
2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3.Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2014, с. 183 www.iprbookshop.ru

7.2. Дополнительная литература.

1. Мельник С.И. Повседневный французский в ситуации общения М., 2014, с. 352.
2. Круговец В.С. Вводный курс французского языка Н.Новгород, 2014, с. 80.
3. Ким Л.С. Французский язык бакалавров Ростов-на-Дону, 2017, с. 366.

7.3. Периодические издания.

«Le Monde», «L'Express», «Le Point», «Paris capital», «Le Figaro», «Libération»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475.)
www.iprbookshop.ru
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745)
www.iprbookshop.ru
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2019, с. 183)
www.iprbookshop.ru
4) Касумова Г.А. Французский язык С., 2019, с.84
https://www.iprbookshop.ru/86530.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать

речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

Чтение/понимание *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо*/особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.

2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.

3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.

4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух,

прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.

5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.

6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Удиева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] / Сост. Удиева З.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины - вооружение бакалавра знаниями, умениями и навыками пользования ветеринарной терминологией.

Овладение знаниями языка создаёт предпосылки для раскрытия семантики незнакомых терминов при помощи их анализа и понимания составных частей, а повторяемость терминоэлементов способствует закреплению и формированию потенциального терминологического словаря ветеринарного специалиста.

Овладение латинским языком достигается правильной организацией и проведением лекций и занятий со студентами. Этому способствует также обеспечение учебного процесса необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Задачи дисциплины:

- изучение основ языковой компетенции, позволяющих оперативно применять клинические и фармацевтические наименования, международную номенклатуру, читать и писать рецепты, использовать постоянно обновляющуюся ветеринарную терминологию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Универсальные компетенции –УК-4.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонетику, правила чтения латинского языка;
- грамматическую терминологию;
- грамматику латинского языка

Уметь:

- читать и переводить несложные адаптированные тексты с латинского языка на русский;
- производить грамматический анализ прочитанных предложений;
- устанавливать этимологические параллели между латинскими словами и словами новых европейских языков

Владеть:

- навыками чтения на латинском языке;
- навыками самостоятельной работы с двуязычными словарями;
- навыками перевода с латинского языка на русский.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Латинский язык» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Введение	Предмет и задачи курса Краткий очерк латинского языка. Индоевропейское происхождение латинского языка. Влияние латинского языка на романские языки. Латинские заимствования и слова с общими индоевропейскими корнями. Международная научная терминология. Особенности изучения древних языков. Значение латинского языка для европейской культурной традиции.	Устный опрос
2	Фонетика	Латинский алфавит. Краткий очерк происхождения различных систем письма. Соотношение букв и звуков в латинском алфавите. Условность произношения слов. Система вокализма. Монофтонги. Долгота и краткость. Дифтонги. Условное чтение дифтонгов ае, ое. Долгие и краткие слоги. Слогораздел. Система консонантизма. Произношение сочетаний ph, th, rh, ch в греческих заимствованиях. Ударение. Правила ударения.	Устный опрос
3	Существительное	Грамматический род существительных. Числа и падежи. Принцип деления на склонения в латинском и русском языках. I склонение (основы на -а). II склонение (основы на - о). Ш склонение (основы на согласный и - i). Образование именительного падежа в Ш склонении. Смешанные случаи. Двуосновные слова Ш склонения. Правило рода. IV склонение (основы на -u), IV склонение (основы на - е). Особые случаи склонения. Слова неполного склонения. Несклоняемые слова, Склонение греческих слов. Особые случаи склонения греческих слов.	Устный опрос
4	Прилагательное	Морфологические и семантические особенности имен прилагательных. Степени сравнения. Начальные сведения из семантики и синтаксиса степеней сравнения. Прилагательные 1 — II склонения. Прилагательные двух и одного	Устный опрос

		окончания Ш склонения. Супплетивные степени сравнения.	
5	Местоимение	. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные и возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление возвратного местоимения. Обратное согласование. Указательные местоимения. Обзор групп местоимений. Соотносительные местоименные наречия. Сравнительная таблица латинских и русских местоимений, Супплетивизм основ местоимений.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений
6	Глагол	Спряжения глагола I, II, Ш (а, б), IV. Именные и личные формы глагола. Инфинитив. Времена, основы Praesens. Супин. Причастия. Сравнительная таблица русских и латинских причастий.	Выполнение упражнений
7	Наречие	Морфологические особенности наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения. Выражения, обозначающие равенство и неравенство.	Устный опрос
8	Служебные части речи(предлог, союз, междометия)	Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях.	Устный опрос
9	Числительные	Морфологические категории. Употребление числительных.	Выполнение граммат упр
10	Синтаксис	Подлежащее и сказуемое. Звательный падеж. Определение, предикатив. Порядок слов в предложении. Типы простых предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Коллоквиум
11	Тексты	Тексты с ветеринарной терминологией, крылатые выражения, пословицы, поговорки;	Устный опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2		2		
2	Морфология	50		26		24
N	Синтаксис	20		6		14
	Итого:	72		34		38

Самостоятельная работа студентов

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1.	Имя существительное . Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма существительных .	Презентация доклада	6
2.	Глагол	Презентация доклада	6
3.	Имя прилагательное	Презентация доклада	4
4.	Причастие, наречие	Презентация доклада	4
5.	Служебные части речи	Презентация доклада	4
6.	Терминология Фармацевтическая номенклатура	Презентация доклада	6
7.	Номенклатура, рецептура.	Презентация доклада	4
8.	Рецептура	Презентация доклада	4
Всего часов			38

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		История латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	2
2		Фонетические особенности латинского языка-буквосочетания ,гласные ,согласные латинского языка. Правила ударения.	2
3		Система имени. Имя существительное. Типы склонений существительных. Существительные 1 склонения. Бинарная терминология в ветеринарии.	2
4		Существительные 2склонения.Особенности склонения.	2
5		Существительные 3 склонения. Согласный тип. Особенности склонения.	2
6		Существительные 3 склонения.Смешанный тип. Особенности склонения.	2
7		Существительные 3 склонения .Гласный тип. Особенности склонения.	2
8		Прилагательные 1-2-3 склонений.Степени сравнения прилагательных в латинском языке.Местоимённые прилагательные.	2
9		Виды местоимений . Система 1-2 склонений: местоимения, причастия. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium praesentis activi.	2
10		Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	2
11		Общие сведения о глаголе. Система времен. Основы и глагольные формы. Типы спряжения глаголов. Система инфекта. Личные окончания действительного залога системы инфекта. Praesens indicativi activi I, II, IV спряжений.	2
12		Praesens conjunctivi activi. Imperativus praesentis.	2
13		Наречие. Степени сравнения наречий.	2
14		Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях	2
15		Категории числительных: : количественные, порядковые, разделительные . Склонение числительных.	2
16		Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки .Рецептурные сокращения.	2
17		Тексты и крылатые выражения	2
Итого			34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	58	58
Подготовка и сдача экзамена	4	4
Зачет/экзамен	Зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	1		1		
2	Морфология	34		6		28
N	Синтаксис	33		3		30
	Итого:	68		10		58

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1 2		История латинского языка. Алфавит. Правила чтения. Фонетические особенности латинского языка-буквосочетания ,гласные ,согласные латинского языка. Правила ударения.	1 1
3		Система имени. Имя существительное. Типы склонений существительных. Существительные 1 склонения. Бинарная терминология в ветеринарии.	1

4		Существительные 2склонения.Особенности склонения.	1
5		Существительные 3 склонения. Согласный тип. Особенности склонения.	1
6		Существительные 3 склонения.Смешанный тип. Особенности склонения.	1
7		Существительные 3 склонения .Гласный тип. Особенности склонения.	1
8		Прилагательные 1-2-3 склонений.Степени сравнения прилагательных в латинском языке.Местоимённые прилагательные.	1
9		Виды местоимений . Система 1-2 склонений: местоимения, причастия. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium praesentis activi.	1
10		Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	1
11		Общие сведения о глаголе. Система времен. Основы и глагольные формы. Типы спряжения глаголов. Система инфекта. Личные окончания действительного залога системы инфекта. Praesens indicativi activi I, II, IV спряжений.	1
12		Praesens conjunctivi activi. Imperativus praesentis.	1
13		Наречие. Степени сравнения наречий.	1
14		Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях	1
15		Категории числительных: : количественные, порядковые, разделительные . Склонение числительных.	1
16		Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки .Рецептурные сокращения.	1
17		Тексты и крылатые выражения	1
Итого			10

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[1].

(Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по ее выполнению)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Контрольные работы

Содержание темы (задания)		Рекомендуемая литература и методические пособия, страницы
Название темы (задания)	Вопросы темы, (содержание задания)	

Существительное	Склонение существительных	Г.И.Валл «Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Глагол	1. Спряжение глаголов.	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2. Наклонение глаголов	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
3 Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Причастие 1.	Причастие настоящего времени действительного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2.Причастие прошедшего времени страдательного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Служебные части речи	1.Предлог 2.Союз	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	Виды терминологий	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Номенклатура	1. Виды номенклатур	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Рецептура	Составление рецепта	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. Значение латинского языка для науки, культуры и образования.
2. Краткая история развития латинского языка. Кто из русских учѐных писал научные труды на латыни?
3. Современные медицинские номенклатуры: анатомическая, фармацевтическая, акушерская, хирургическая, терапевтическая и другие.
4. Ветеринарная терминология.
5. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных, дифтонгов и буквенных сочетаний.
6. Долгота и краткость слогов. Ударение. Правила ударения.
7. Имя существительное. Предварительные сведения о пяти латинских склонениях.
8. Первое склонение. Словообразование. Важнейшие суффиксы существительных I склонения. Исключение из правил о роде существительных первого склонения. Порядок слов в латинском предложении.
9. Второе склонение существительных. Словообразование. Важнейшие суффиксы и исключение из правил о роде существительных II склонения.

10. Обзор прилагательных I и II склонения (первая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными II склонения. Структура врачебных терминов. 11. Третье склонение существительных: общая характеристика.
12.Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правил о роде существительных мужского рода III склонения. Склонение существительных мужского рода. Важнейшие суффиксы существительных мужского рода III склонения.
13. Существительные женского рода III склонения. Исключение из правил о роде существительных III склонения. Склонение существительных женского рода. Важнейшие суффиксы существительных женского рода III склонения.
14. Существительные среднего рода III склонения. Исключение из правил о роде имен существительных среднего рода III склонения. Склонение существительных среднего рода. Важнейшие суффиксы существительных среднего рода III склонения. Греческие существительные III на -sis.
15. Прилагательные III склонения (вторая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.
16.Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, неправильная, недостаточная.
17. Важнейшие приставки прилагательных.
18. Глагол. Общие сведения: два числа, три лица, шесть времен, три наклонения, два залога.
19. Четыре спряжения латинских глаголов.
20. Основные формы глаголов: 1) первое лицо единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога (praesens indicativi activi; 2) первое лицо единственного числа прошедшего времени изъявительного наклонения действительного залога (perfectum indicativi activi); 3) супин (supinum) - имеет отношение при глаголах движения; 4) неопределенная форма - infinitivus.
21. Спряжение глагола esse - быть, существовать.
22. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии. Причастие прошедшего времени страдательного залога.
23. Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.
24. Числительные. Количественные и порядковые числительные и их склонение. Согласование количественных числительных с существительными. Числительные-наречия.
25. Местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Отрицательные местоимения. Местоимения, употребляемые в рецептуре.
26. Предлоги. Предлоги, управляемые винительным падежом. Предлоги, управляемые творительным падежом. Предлоги, управляемые винительным и творительным падежами.
27.Фармацевтическая терминология.
28.Лекарственные формы. Наименования лекарственных препаратов.
29.Рецепт. Структура рецепта.
30.Правила прописи рецептурной строки.
31.Сокращения в рецептах.

Задания (Контрольная работа N 1)

I.Определите род сущ -ных. Согласуйте с ними относящиеся к ним прилагательные и переведите:

1.incisura+tympanus, a , um.
2.procrssus+magnus, a, um.
3.ligamentum, i + proprius, a, um.
4.musculus, I - + latus,a, um.
5.interstinum, i+ rectus,a, um.
6.facies,ei+ medius,a, um.
7.manus,us + sinister, tra, trum.
8.periodus, I + criticus, a, um.

II.Как образуются падежные формы? Образуйте Nom. и Gen.pl. от следующих терминов:

vulnus, eris n	processus, us
musculus, i	cornu, us
cervix, icis	species, ei
costa, ae	pulmo, onis
ligamentum, i	facies, ei

III. Переведите с латинского языка:

1.Musculus latissimus dorsi.
2.Costae latiores.
3.Ossa breviora.
4.Musculi longiores.
5.Musculi longissiomi.
6.Solutionis purissimae.

Контрольная работа N 2

I. Из двух наименований парных образований названо одно. Напишите отсутствующие.

1.Ductus glandulae zygomaticae major.
2.Musculus teres minor.
3.Tuber minus.
4.Trochanter major.
5. Arcus dentalis superior.
6.Canalis posterior.
7.Facies anterior.
8.Palpebra inferior.
9.Ductus semicircularis anterior.
10.Epithelium anterius corneae oculi.
11.Ampulla membranacea posterior.
12.Anulus iriis major

13.Musculus levator palpebrae superioris.
14.Nervus splanchnicus major.
15.Limbi palpebrales posteriors.

II. Определите число, падеж, склонение. Переведите.

а) 1.Foramen obturatum.
2.Formanina obturata.
3.Substancia pertorata.
4.Vulnus mixtum.
5.Vulnera mixta.
6.Solutio sterilisata.
7.Solutioris sterilisatae.
8.Solutiones dilutae.
9.Lamina limitans.
10.Laminae limitantes.
11.Vulnus contusum-рана от ушиба.

III.Определить тип склонения и просклонять:
foramen, inis n
lamina, ae f

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля**).

7.1. Основная литература

Валл Г.И. Латинский язык. Учебник для ветеринарных специальностей вузов. - М.: Высшая школа,2004, с.236

7.2 Дополнительная литература

1.Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов: 2500 ед./Под ред. Я.М.Боровского. 6-е изд., стереотип.-М.: Русс. яз.2001-784с.(2 экземпляра)

2 . Валл Г.И. Введение в латинскую ветеринарную терминологию: Учеб. пособие. для студентов-заочников ветеринарных. вузов и факультетов. - Омск, 1978, с 158.

3.Дворецкий И.Х.латинско-русский словарь. – 7-е изд. стереотип. – М.:2002-846с.(4 экземпляра)

4.Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках // Под редакцией проф. И.В. Хрусталевой. - М.: МВА, 1980, с 325.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://e.lanbook.com/Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com/books/(дата обращения 27.06.2013).

2.SWETSWISEhttp://www.swets.com/information-center/all (дата обращения 27.06.2013)

3. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА" статей 48961 http://cyberleninka.ru/

Основной и повышенный уровни		
1.	SWETSWISE	Электронная полнотекстовая база данных по любому профилю (на иностранных языках).
2.	Integrum	Электронная реферативная база
3.	Aglinet	Электронная бесплатная база на французском, английском, немецком, арабском и т.д. языках, содержит информацию по сельскому хозяйству.
4.	Агропром за рубежом CONTENT	Полнотекстовая база-справка, более 239 тысяч, содержит информацию по всем странам.
5.	e-Library	Научная электронная библиотека, 1,5 миллионов, свободный доступ.
6.	AGRIS :: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology	Международная информационная система для сельского хозяйственной науки и технологии.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных студентами и др.; в процессе которых студенты показывают уровень своей компетенции и умений применять на практике знания, полученные на занятиях, а также в процессе их самостоятельного ознакомления с учебной и научной литературой при подготовке к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х. Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 07 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01. «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (уровень бакалавриата), профиль: «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х. Абдулазимова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	32
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;
- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;
- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).

Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.06** рабочего учебного плана по направлению подготовки **36.03.01.**

«Ветеринарно-санитарная экспертиза». Изучается в 1 семестре по очной и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**18**	**18**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
ИТОГО всего часов	**72**	**72**
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 1-семестр 2.з.е

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	10
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	10
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	10
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	8
Итого		**-**	**-**	**34**	**-**	**-**	**-**	**38**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-4.4
5	**Итого всего часов**			**38**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	3	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза ларда. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**34**

4.6.Заочная форма обучения (1-семестр) 2 з.е

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	2	-	-	-	10
2.	Лексикологи	-	-	4	-	-	-	16
3.	Морфологи	-	-	4	-	-	-	16
4.	Синтаксис	-	-	2	-	-	-	14
Итого		**-**	**-**	**12**	**-**	**-**	**-**	**56**
Контроль		**4**						
Форма контроля		**зачет**						

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	16	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная	реферат	16	УК-4.1

		работа			
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	14	УК-4.4
5	**Итого всего часов**			**56**	

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по заочной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	2
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а).	2
3	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	2
4	3	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна.	2
5	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	2
6	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	2
	Итого		**12**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
2		Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь

№	Тема	Учебно-методическая литература
	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаьккхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литературн тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]

№	Тема	Учебно-методическая литература
		6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гІалгІайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хІора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гІала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
+: кхеташо
+: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу,йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу

-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даьккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи. Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.

6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гІала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лексикология	УК-4.2	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Синтаксис	УК-4.4	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догІа, догІа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха
2: Дешан маьІна чІагІдар гойтуш долу дош къастаде
-: гІийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь
3: Мукъаза аз цІердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гІиллакхаш
4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даьккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьІнехь долу дош къастаде
-: чІогІа

-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а
6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо
7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла
8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт
9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна
10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах
11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица
12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо
13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург
14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)
15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)

-: (-чуьнца)
16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)
17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)
-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)
18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)
19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар
20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш
21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр
22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо
23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун
24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг
-: нана
-: ваша
-: дитт
25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба
27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза
28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор
29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тIам
30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.

14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.1	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.2	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4.1	УО, ПР, Р

4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.4	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь
3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
(КIошта, кхеташо, толам)
5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
(гIийла гезга гIовгIа лаам)
6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
(бIов зIе гIала дIора)
7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?
8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?
9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.
10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?
11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?
12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:
понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
13. Неологизмаш стенах олу?
14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.
15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.
16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?
17.ХIун гойту терахьдашо?
18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?
19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?
20.Билгалдешан маса кеп йу?
21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.
23.Цхьалхе терахьдош.
24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?
25.Чолхе терахьдош.
26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?
27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?
28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.
29.ХIоттайе айдаран предложени.
30.Айдардош, йукъара кхетам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]

2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и

в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.

нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени

А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской Республики»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Газиев В.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» /сост. В.З. Газиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры история и культура народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «04» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.З. Газиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь: -** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; **владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с	**Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов

	другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь**- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов **Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов .
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать:** особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; **Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;

	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** особенности философских подходов для сформирования мировоззренческой позиции; **Уметь:** принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе ; **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народов Чеченской Республики» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чеченской Республики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3	108/3
Контактная работа:	68	**12**
Занятия лекционного типа	34	**6**
Занятия семинарского типа	34	**6**
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	***40***	92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	8		8				10
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				5
2	Чечня в XIX веке.	8		8				10
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	4		4				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	4		4				5
3	Чечня в XX веке.	18		18				20
3.1	Чечня в начале XX века.	4		4				4
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	4		4				4
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	4		4				2
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				5
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				5

4.3.2. заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Чечня в древности и в средневековье.	1		1				10
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	1		1				10
3.	Чечня в XIX века.	1		1				20
4	Чечня в начале XX века.	1		1				20
5	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	1		1				20
6	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	1		1				12

4.4 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.4.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.	Опрос, домашнее задание, тест
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.	Опрос, домашнее задание, тест
2	Чечня в XIX веке		
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова.	Опрос, домашнее задание, тест

		Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..	
3	Чечня в XX веке		
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)	Опрос, домашнее задание, тест
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.	Опрос, домашнее задание, тест
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.	Опрос, домашнее задание, тест
4	Чечня на рубеже XX – XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Опрос, домашнее задание, тест

4.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Форма текущего контроля
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.	Опрос, домашнее задание, тест
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.	Опрос, домашнее задание, тест
2	Чечня в XIX веке.		
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.	Опрос, домашнее задание, тест

2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.	Опрос, домашнее задание, тест
3	Чечня в XX веке		
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.	Опрос, домашнее задание, тест
3.2.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».	Опрос, домашнее задание, тест
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность,	Опрос, домашнее задание, тест

		с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.	
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	Опрос, домашнее задание, тест
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.		
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Опрос, домашнее задание, тест

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы

студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Устный опрос, информационный доклад,
2.	Чечня в XIX веке.	Устный опрос, информационный доклад,
3.	Чечня в XX веке.	Устный опрос, информационный доклад,
4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Устный опрос, информационный доклад,

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).

15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века.

М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

7.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечениемдисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе,

носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке(по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01.» 09. 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.4.** Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия
	УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
	УК-3.3. Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать*:**

- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.

Уметь:

- определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;
- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия;
- характеризовать духовные качества личности;
- раскрывать роль традиционной культуры и этики.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.08. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной, и на 1 семестре по заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	Семестр № 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект, курсовая работа		
расчетно-графическое задание		
Реферат		
Эссе		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет /экзамен	Зачет	
Всего	72	72

4.2.Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	УО
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	УО

4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	УО
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	УО
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	УО
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.	УО

		Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	2	-	4
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	2	-	4
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	8	2	2	-	4
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	2	-	4
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	2	-	4
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	2	-	4
7	Брак и семья в чеченской этике	8	2	2	-	4
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	8	2	2	-	4
9	Народные календарные праздники чеченцев	8	1	1	-	6
	ИТОГО	72	17	17		38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
Всего часов			38	

4.3. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.3.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия		№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»	2

			2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	
2		**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести "*Къонахалла*".	2
3		**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4		**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2
5,6		**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях.	3

			5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	
7		**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
8		**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
9		**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
		ИТОГО		**17 .**

4.4.. Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятии	Трудоемкость, часов	
	№ 1 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект, курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Реферат		
Эссе		
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Подготовка и сдача **зачета**/экзамена	4	4
Зачет/ экзамен	зачет	
Всего	72	72

4.5.Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	УО
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев.	УО

		Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	УО
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	УО
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,	УО

		обрядов в нравственно-психологической жизни человека	
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю	УО

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	-	-	6
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	-	-	6
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	8	2	-	-	6
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	-	-	6
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	7	-	1	-	6
6	Куначество и гостеприимство в	7	-	1	-	6

	обычаях и традициях чеченцев.					
7	Брак и семья в чеченской этике	7	-	1	-	6
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	7	-	1	-	6
9	Народные календарные праздники чеченцев	8	-	-	-	8
	ИТОГО	68	8	4		56

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	8	УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	10	УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением	Доклад, устный опрос.	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

	групповые дискуссии. диалоги			
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
Всего часов			56	

4.6. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.7.Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	1	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	1
2	**2**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	1
3	**3**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	1
4	**4**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей.	1

		3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	
	ИТОГО		

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
6. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
7. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
8. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:
1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос

5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-2.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.
26. Ислам в жизни чеченцев

Вопросы ко второй аттестации:

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев

22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

Примерные тестовые задания к аттестации:

Тестовые задания ко 2 аттестации:

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты
3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев

16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач

з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература
Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020

2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.

3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.

4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007

5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский

6. рабочий», 2006. – 207 с.

7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.

8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

7.2 Дополнительная литература
Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.

9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.

9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.

• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные технологии»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Вахажи Х-М.М Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент Х-М.М. Вахажи – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и информационно-коммуникационных технологий», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х-М.М. Вахажи (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – раскрыть роль информатики и современных информационных технологий в формировании современной научной картины мира; ознакомить студентов с современными и информационно-коммуникационными технологиями; сформировать навыки программирования.

Задача(и) дисциплины:

-изучить современные информационные технологии;

-освоить навыки работы в сетях;

-изучить методы и приемы ветеринарной статистики, формы ветеринарного учета и отчетности;

-использовать математические методы для оценки экспериментального материала в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

а) общие профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями "ОПК-7.2Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности ОПК-7.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий

Уметь:

- учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности

Владеть:

- принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины Информационно-коммуникационные технологии» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура	Устный опрос Контрольное задание Информационный проект
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.	Устный опрос Контрольное задание Информационный проект

		Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.	
3.	MS Microsoft Word	3.1 Общаяхарактеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы	Устный опрос Контрольное задание Информационный проект
4.	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.	Устный опрос Контрольное задание Информационный проект
5.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания	Устный опрос Контрольное задание Информационный проект

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часв).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	4	-	2	-		-	18
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	4		2				4
3.	MS Microsoft Word	4		4				16

4.	MS MicrosoftPower Point	2		4				8
5.	Защита информации	3		3				18

4.2.2. Лабораторных занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание*
1	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
2	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
3	MS Microsoft Word	3.1 Общаяхарактеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
4	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
5	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

Заочная форма обучения

№	Раздел	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	2	-	2	-		-	18
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2		2				18
3.	MS Microsoft Word	2		2				18
4.	MS MicrosoftPower Point	2		2				18
5.	Защита информации	2		2				18

4.2.2. Лабораторных занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание лабораторного занятия*
6.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
7.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
8.	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
9.	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении Power Point 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.

10	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
6.	Общее представление архитектуры компьютеров	Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru Информатика и информационные технологии. Уч. п. 2-е изд., Москва, И. Г. Лесничая, 2006г. iprbookshop.ru Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика ComputerScience»). Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru
7.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	
8.	MS Microsoft Word	
9.	MS MicrosoftPower Point	
10.	Защита информации	

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	Устный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	Контрольное задание
3.	MS Microsoft Word	Информационный проект
4.	MS MicrosoftPower Point	Устный опрос
5.	Защита информации	Контрольное задание

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Устный опрос

1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.
2. Понятие архитектуры ЭВМ. Обзор основных компонентов современной ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC. BIOS.
3. Устройство и функционирование центрального процессора. Основные

	производители. Ядра и линейки. Корпуса. Конвейер.
	Контрольное задание Цифровая логика и цифровые системы Представление данных на машинном уровне. Принципы организации компьютера Архитектура и организация систем памяти Интерфейсные системы компьютера
	Информационный проект Функциональная организация компьютера Параллельные и нетрадиционные архитектуры

7. Перечень учебной литературы,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru
8. Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru
9. Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru
10. Информатика и информационные технологии. Уч. п. 2-е изд., Москва, И. Г. Лесничая, 2006г. iprbookshop.ru
11. Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика ComputerScience»).
12. Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
3. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
4. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
5. http://uroki-online.net/office/
6. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/
7. http://tgspa.ru/info/education/faculties/ffi/ito/programm/Microsoft%20Office/expr1.html
8. http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_7.html
9. http://citforum.ru/programming/digest/excel_vba.shtml

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост. Ю. М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ситуаций	УК – 8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Знает: модели возможных угроз информационной безопасности и базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей и их роли в современном мире; Умеет: использовать средства информационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач РСЧС по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; Владеет: способами обеспечения информационной безопасности личности, организаций, общества и государства при решении вопросов обеспечения безопасности в производственной и жилой среде и защиты от ЧС любого характера.
	УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.	Знает: потенциальные опасности природного и техногенного происхождения; Умеет: планировать профилактические мероприятия по недопущению возникновения чрезвычайных ситуаций на производстве; Владеет: технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте.
	УК – 8.3 Применяет основные методы защиты при	Знает: потенциальные опасности и риски, связанные с чрезвычайными ситуациями природного,

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	техногенного и социального характера; Умеет: идентифицировать полученные травмы и повреждения по происхождению, сложности и последствиям; Владеет: доступными способами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	34	-	4
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	17	-	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет Семестр 1	-	Зачет(4) Семестр1
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семи*	*Лабора то*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*	*нары*	*рные раб.*		
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2		2				6
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2		2				4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2		2				4
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2		2				4
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		2				4
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2		2				4
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2		2				4
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2		2				4
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1		1				4
	Итого:	17		17				38

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельна
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	я работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности			1				8
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.			1				8
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.			1				8
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.			1				8
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1						8
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1						8
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1						6
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1						6
	Итого:	4		4				60

5.2 .Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
11.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.

		4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
12.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
13.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов

		6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов пой среды.
14.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
15.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
16.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;

		8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
17.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
18.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
19.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

6. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1.Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
9	Подготовка населения и объектов экономики	Устный ответ,

	к защите от чрезвычайных ситуаций	исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины (образец):

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.

Тематика рефератов(образец):

1. Право на жизнь и высокое качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России в XX - XX I веках.
3. Анализ состояния здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности, характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Современные проблемы биосферы.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тематика докладов(образец):

1. Порядок сбора и обмена информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации.
2. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
3. Защитные сооружения и порядок их использования.
4. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры).
6. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
7. Основы обеспечения безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.
8. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно- опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.
9.Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

10. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

Образец тестового задания

1.В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своей защиты:
-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения

2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
-: кинологический
+: фотографирование
-: технический
-: опрос очевидцев

3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

Вопросы к зачету:

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.

9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);

14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.
18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:

50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.

3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 379с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб.: Лань, 2008. - 672 с. : ил.

4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.

5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

7.3.Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

9. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедиа-проектор	NEC Projektor NP 215 G	1
Ноутбук	LENOVO G565A	1
Экран на штативе	Screen Media Apollo	1
		1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биоорганическая химия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Исаева П.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» /сост. Старший преподаватель кафедры химии Исаева П.М. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки**.**

© П.М. Исаева, 2022 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022 г.

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний о взаимосвязи строения и химических свойств биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне;
- формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Задачи дисциплины:

- формирование знания современных представлений об электронном строении атома углерода, элементов - органогенов, их химических связей;
- формирование знаний о пространственном строении органических соединений, взаимном влиянии атомов и способах его передачи в молекуле с помощью электронных эффектов, о сопряжении и ароматичности;
- формирование знаний о кислотно-основных и окислительно-восстановительных процессах в химии органических веществ;
- формирование знаний о механизмах химических реакций;
- формирование знаний принципиальных путей и условий преобразования функциональных групп в важнейших классах природных органических соединений как основа их генетической связи в биохимических процессах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Биоорганическая химия» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному специальности:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код наименование**
Общепрофессиональные **(ОПК)**	Учёт факторов внешней среды	ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование индикатора компетенции	
ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	**Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса **Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования
ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические	

данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	необходимые для определения биологического статуса животных **Владеть:** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биоорганическая химия» относится к дисциплинам базовой части Блока «Дисциплины (модули)» – Б1.О.11 программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и изучается во семестре по очной форме обучения и во 2 семестре по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Биоорганическая химия» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения предмета «Органическая химия» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Биоорганическая химия» является базовой для последующего изучения других базовых естественнонаучных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестры		Всего
	2	3	
Общая трудоемкость	108/3		108/3
Аудиторная работа:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	17		17
Самостоятельная работа	74		74
Самостоятельное изучение разделов	74		74
Вид итогового контроля – **зачет**			

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Биоорганическая химия как область науки	Биоорганическая химия как область науки, изучающая строение и механизм функционирования биологически активных	УО, РК

		молекул с позиций органической химии. Предмет и задачи биоорганической химии как учебной дисциплины в медицинских вузах. Органическая химия - фундаментальная основа биоорганической химии.	
2	Классификация органических соединений	Классификационные признаки органических соединений: строение углеродного скелета и природа функциональной группы. Функциональные группы, органические радикалы. Биологически важные классы органических соединений: спирты, тиолы, амины, эфиры, сульфиды, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные.	Д, РК
3	Методы исследования органических соединений	Физико-химические методы выделения и исследования органических соединений, имеющие значение для биомедицинского анализа (экстракция, хроматография, инфракрасная и ультрафиолетовая спектроскопия масс - спектрометрия).	Д, РК
4	Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	Пространственное строение органических соединений. Проблема взаимосвязи стереохимического строения с проявлением биологической активности. Важнейшие понятия стереохимии - конформация и конфигурация. Конформации открытых цепей. Вращение вокруг одинарной связи как причина возникновения различных конформаций. Проекционные формулы Ньюмена. Энергетическая характеристика конформационных состояний: заслоненные, заторможенные, скошенные конформации. Пространственное сближение определенных участков цепи как одна из причин преимущественного образования пяти - и шестичленных циклов.	РК, Д
5	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	Взаимное влияние атомов и способы его передачи в молекулах органических соединений. Сопряжение как один из важнейших факторов повышения устойчивости молекул и ионов биологически важных соединений. виды сопряжения: п,п - и р,п - сопряжение. Сопряженные системы с открытой цепью: 1,3 - диены (1,3-бутадиен), полиены (в-каротин, ретиналь и др.), а, в - ненасыщенные	Т, РК

		карбонильные соединения, карбоксильная группа. Сопряженные системы с замкнутой цепью. Ароматичность; критерии ароматичности. Ароматичность бензоидных (бензол, нафталин) гетероциклических (фуран, тиофен, пиррол, пиразол, имидазол, пиридин, пиримидин, пурин) соединений. электронные эффекты (индуктивный и мезомерный).Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный). Электронодонорные и электроноакцепторные заместители.	
6	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Общие закономерности в изменении кислотных и основных свойств во взаимосвязи с природой атома в кислотном и основном центрах, электронными эффектами заместителей при этих центрах и сольватационными эффектами. Кислотные свойства органических соединений с водородо- сожержащими функциональными группами (спирты, тиолы, карбоновые кислоты). Основные свойства нейтральных молекул, содержащих гетероатом с неподеленной парой электронов (спирты, простые эфиры, карбонильные соединения, амины) и анионов (гидроксид-, алкоксид-, енолят-, ацилат- ионы). Кислотно-основные свойства азотсодержащих органических гетероциклов (пиррол, имидазол, пиридин). Водородная связь как специфическое проявление кислотно - основных свойств. Значение водородных связей в формировании надмолекулярных структур в живых организмах.	УО, РК
7	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. Классификация органических реакций по результату (замещение, присоединение, элиминирование, перегруппировки, окислительно- восстановительные) и по механизму - радикальные, ионные (электронофильные, нуклеофильные). Понятия - субстрат, реагент, реакционный центр. Типы разрыва ковалентной связи в органических соединениях и образующиеся при этом частицы: свободные радикалы (гемолитический	УО, РК

		разрыв), карбокатионы и карбоанионы (гетеролитический разрыв).	
8	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	Реакции окисления и восстановления органических соединений. Реакции окисления спиртов, тиолов, сульфидов, карбонильных соединений, аминов. Реакции восстановления карбонильных соединений, дисульфидов, аминов. Понятие о переносе гидрид - иона в химизме действия системы НАД+ - НАДН. Понятие об одноэлектронном переносе и химизме действия системы ФАД-$ФАДН_2$. Окисление п-связи и ароматических фрагментов (эпоксидирование, гидроксилирование). Поли - и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и являющихся родоначальниками важнейших групп лекарственных средств. Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Циклизация и хелатообразование. Особенности во взаимном влиянии функциональных групп в зависимости от их относительного расположения.	УО, РК
9	Пептиды и белки.	Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно - основные свойства, биполярная структура. Биосинтетические пути образования а-аминокислот из кетокислот: реакции восстановительного аминирования и реакции трансаминирования. Биологически важные реакции а-аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и окислительного). Реакции гидроксилирования. Пептиды. Строение пептидной группы. Гидролиз пептидов. Установление первичной структуры пептидов. Определение аминокислотной последовательности. Структура белков. Частичный и полный гидролиз. Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеины, нуклеопротеины, фосфопротеины.	УО, РК
10	Углеводы. Классификация.	Моносахариды. Классификация. Стереоизомерия моносахаридов. D- и L-Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и	Д, УО, РК

		формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; а- и в-аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2- дезоксирибоза); аминосахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Олигосахариды.	
11	Липиды.	Омыляемые липиды. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Конечные продукты окисления (малоновый альдегид, диеновые кноъюгаты и др.), принцип анализа ТБК - реагирующих веществ. Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) - структурные компоненты мембран. Сфинголипиды, церамиды, сфингомиелины. Гликолипиды (цереброзиды, ганглиозиды). Понятие о структурных компонентах. Неомыляемые липиды. Изопреноиды.	УО, РК
12	Нуклеиновые кислоты.	Пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин) основания. Ароматические свойства. Лактим-лактамная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность нуклеиновых оснований. Водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований. Нуклеотиды. Гидролиз нуклеотидов. Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты	УО, РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ЛР	

1	2	3	4	5	6
1	Биоорганическая химия как область науки	8	1	1	6
2	Классификация органических соединений	8	1	1	6
3	Методы исследования органических соединений	8	1	1	6
4	Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	6	1	1	4
5	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	6	1	1	4
6	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	6	1	1	4
7	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	6	1	1	4
8	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	6	1	1	4
9	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	6	1	1	4
10	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	6	1	1	4
11	Пептиды и белки.	6	1	1	4
12	Пептиды и белки.	6	1	1	4
13	Углеводы. Классификация.	6	1	1	4
14	Углеводы. Классификация.	6	1	1	4
15	Липиды.	6	1	1	4
16	Нуклеиновые кислоты.	6	1	1	4
17	Нуклеиновые кислоты.	6	1	1	4
	ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР:	108	17	17	74

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
Биоорганическая химия как область науки	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Классификация органических	Проработка учебной	Д, РК	6	ОПК-1

соединений	литературы, лекций. Подготовка доклада.			ОПК-4
Методы исследования органических соединений	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	Подготовка доклада.	РК, Д	6	ОПК-1 ОПК-4
Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	Проработка учебной литературы, лекций	Т, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Реакции окисления и восстановления органических соединений.	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Пептиды и белки.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Углеводы. Классификация.	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Липиды.	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Нуклеиновые кислоты.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Всего:			74	

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	7,3	Доказательство активирующего действия заместителей на бензольное кольцо Бромирование бензола. Бромирование фенола и анилина.	3
2	6,8	1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина. 2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола. 3.Доказательство основного характера анилина	3
3	3,7	Качественные реакции на альдегиды и кетоны	3

4	3,7	Свойства карбоновых кислот 1. Открытие уксусной кислоты. 2. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот. 3. Получение этилацетата.	3
5	3,8	1.Качественная реакция на молочную кислоту. 2.Комплексообразующие свойства винной кислоты. 3.Разложение лимонной кислоты.	3
6	3,9	Цветные реакции на белки 1. Биуретовая реакция на пептидную связь. 2. Ксантопротеиновая реакция белков. 3. Нингидриновая реакция. 4. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля).	3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.5. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	Семестры		**Всего**
	2	**3**	
Общая трудоемкость	108/3		108/3
Аудиторная работа:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	17		17
Самостоятельная работа:	74		74
Самостоятельное изучение разделов	74		74
Вид итогового контроля - **зачет**			

4.6. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ЛР	
1	2	3	4	5	6
1	Биоорганическая химия как область	8	1	1	6

	науки				
2	Классификация органических соединений	8	1	1	6
3	Методы исследования органических соединений	8	1	1	6
4	Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	6	1	1	4
5	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	6	1	1	4
6	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	6	1	1	4
7	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	6	1	1	4
8	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	6	1	1	4
9	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	6	1	1	4
10	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	6	1	1	4
11	Пептиды и белки.	6	1	1	4
12	Пептиды и белки.	6	1	1	4
13	Углеводы. Классификация.	6	1	1	4
14	Углеводы. Классификация.	6	1	1	4
15	Липиды.	6	1	1	4
16	Нуклеиновые кислоты.	6	1	1	4
17	Нуклеиновые кислоты.	6	1	1	4
	ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР:	108	17	17	74

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Биоорганическая химия как область науки	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Классификация органических соединений	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Методы исследования органических соединений	Проработка учебной литературы, лекций.	Д, РК	6	ОПК-1 ОПК-4

	Подготовка доклада.			
Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	Подготовка доклада.	РК, Д	6	ОПК-1 ОПК-4
Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	Проработка учебной литературы, лекций	Т, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Реакции окисления и восстановления органических соединений.	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Пептиды и белки.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Углеводы. Классификация.	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Липиды.	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Нуклеиновые кислоты.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Всего:			74	

4.7 Лабораторные работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	7,3	Доказательство активирующего действия заместителей на бензольное кольцо Бромирование бензола. Бромирование фенола и анилина.	3
2	6,8	1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина. 2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола. 3.Доказательство основного характера анилина	3
3	3,7	Качественные реакции на альдегиды и кетоны	3
4	3,7	Свойства карбоновых кислот 4. Открытие уксусной кислоты. 5. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот.	3

		6. Получение этилацетата.	
5	3,8	1.Качественная реакция на молочную кислоту. 2.Комплексообразующие свойства винной кислоты. 3.Разложение лимонной кислоты.	3
6	3,9	Цветные реакции на белки 5. Биуретовая реакция на пептидную связь. 6. Ксантопротеиновая реакция белков. 7. Нингидриновая реакция. 8. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля).	3

4.8. Практические занятия - не предусмотрены учебным планом

4.9. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: для студентов института дистанционного и заочного обучения/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2008.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21291.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Асхабова Х.Н., Ильхаева З.С. Курс лекций по биоорганической химии . Грозный 2015г

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы к зачету

1. Реакции карбоновых кислот с нуклеофильными реагентами (аммиак, спирты).
2. Реакция этерификации, ее механизм карбоновых кислот.
3. Реакции карбоновых кислот с участием а-углеродных атомов: а-галогенирование.
4. Восстановление карбоновых кислот.
5. Реакции декарбоксилирования.
6. Функциональные производные карбоновых кислот: галогенангидриды (ацилгалогениды), ангидриды, сложные эфиры, амиды, нитрилы.
7. Способы получения карбоновых кислот.
8. Классификация гетероциклов.
9. Особенности молекулярной структуры гетероциклических ароматических

соединений.
10. Пятичленные гетероциклические соединения: фуран, пиррол, тиофен. Номенклатура.
11. Способы получени шестичленные и полиядерные гетероциклические соединения: пиридин, хинолин, акридин.
12. Пиридин.
13. Общая характеристика химических свойств гетероциклов.
14. Белки. Протеиногенные аминокислоты. Классификация. Стереоизомерия.
15. Заменимые и незаменимые аминокислоты.
16. Пептиды. Пептидная связь.
17. Классификация белков и их структура (первичная, вторичная, третичная и четвертичная).
18. Синтез полипептидов.
19. Углеводы. Классификация и номенклатура.
20. Строение и конфигурация. D- и L- Сахариды.
21. Аномеры. Эпимеры.
22. Физические и химические свойства моносахаридов.
23. Фруктоза, рибоза, дезоксирибоза.
24. Дисахариды: мальтоза, лактоза, целлобиоза, сахароза. Строение и свойства.
25. Нуклеозиды и нуклеотиды.
26. Понятие о строении и составе ДНК и РНК.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоорганическая химия как область науки	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
2	Классификация органических соединений	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
3	Методы исследования органических соединений	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
4	Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
5	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
6	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
7	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
8	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
9	Пептиды и белки.	ОПК-1	ЛР, УО, РК

		ОПК-4	
10	Углеводы. Классификация.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
11	Липиды.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
12	Нуклеиновые кислоты.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91 - 100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81 - 90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51 - 80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10 - 50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Мочульская Н.Н. Основы биоорганической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мочульская Н.Н., Максимова Н.Е., Емельянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69654.html.— ЭБС «IPRbooks
2. Скобун А.С. Органическая химия. Качественный анализ биоорганических соединений. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скобун А.С., Белодедова Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67459.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Ковальчукова О.В. Общая и биоорганическая химия. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковальчукова О.В., Авраменко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11428.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55901.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55902.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС IPRbooks
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].
3. Консультант Плюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. –
4. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. http://elibrary.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).

8.1 Состав программного обеспечения

1. Единая электронная образовательная система U-complex
2. Антиплагиат
3. Операционная система Windows
4. Компьютерная программа для химиков AcidBaseLab
5. Компьютерная программа для химиков ChemLab

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания, полученные из курса лекций, закрепляются на лабораторных занятиях. Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях кафедры химии (2-16 «Лаборатория аналитической химии №1», с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их

соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения. В учебно- методическом пособии по лабораторному практикуму указывается перечень средств обучения, формулируется цель проведения и содержание каждой лабораторной работы. По результатам, полученным при выполнении лабораторных работ, оформляют лабораторный отчет. Отчет оценивается по содержанию теоретической информации, правильности обработки полученных экспериментальных данных и верности их интерпретации.

Методические указания по оформлению отчета по лабораторным работам.

Оформление отчета выполняется в печатной форме. В отчете должны быть приведены: цель работы; краткое изложение теоретических основ, методика проведения работы; обработка и обсуждение полученных результатов, выводы.

Набор текста должен быть сделан в текстовом редакторе Microsoft Word для Windows любой версии.

При наборе текста следует выдерживать следующие обязательные требования:

1. Отступы слева – 30 мм и справа - 10 мм, сверху, снизу – 20 мм.
2. Шрифт основного текста - Times New Roman; размер 14 пунктов (кегль), 1,5 интервал.
3. Абзацный отступ равен 5 печатным знакам.
4. Нумерация страниц – внизу.
5. Заголовки, подзаголовки, рисунки, таблицы, формулы отделяются от основного текста межстрочным расстоянием.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Единая электронная образовательная система U-complex
Антиплагиат
Видео-лекции
Электронные учебники
Электронные презентации
Компьютерное тестирование

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия проводятся в аудитории 1-08 лекционного корпуса (корпус кампуса) Чеченского государственного университета, оснащенной также и презентационной техникой.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях кафедры общей химии (2-16), которая оснащена вытяжными шкафами и основным лабораторным оборудованием:

для взвешивания – весы технохимические и аналитические;

для фильтрования – воронки стеклянные, фарфоровые, колбы Бунзена, насосы Камовского, вакуумные насосы;

для высушивания и прокаливания веществ – эксикаторы, чашки Петри, фарфоровые чашки, тигли, спиртовки, сушильные шкафы, муфельные печи;

для приготовления растворов – стаканы, мерные колбы, мерные цилиндры,

пипетки, наборы ареометров;

для проведения различных опытов по получению веществ и выявлению их химических свойств – стеклянные пробирки, стаканы, колбы и реторты; колбы Вюрца;

воронки капельные, склянки Дрекселя, Тищенко и другие промывные склянки;

фарфоровые чашки, стаканы, тигли, ступки с пестиками; аппараты Киппа, газометры, озонаторы, калориметры, термометры, колбонагреватели;

водяные, масляные и песчаные бани;

холодильники Либиха, воздушные холодильники, кристаллизаторы; приборы для наблюдения электропроводности, для электролиза; гальванические элементы; вольтметры, термопары, лабораторные автотрансформаторы;

перемешивающее устройство, центрифуга, колбонагреватели;

столы лабораторные и пристенные с подведенными - водой и переменным током 220 В;

химические шкафы для хранения: реактивов; посуды; приборов; халатов, верхней одежды, вытяжные шкафы, набор ареометров, калориметр, pH-метр, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная микробиология и микология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины -сформировать у студентов научное мировоззрение о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных, конструирования рекомбинантных бактерий - вакцинных штаммов и продуцентов биологически активных веществ, создания новых видов диагностикумов, вакцин и сывороток, а также дать студентам теоретические и практические знания по общей и частной ветеринарной микробиологии, и микологии.

Задачи дисциплины:

Изучение объектов ветеринарной микробиологии, их морфологии, физиологии, экологии, эволюции;

-приобретение практических навыков для изучения строения бактерий и микроскопических грибов, генетики микроорганизмов, тинкториальных, культуральных, биохимических, патогенных свойств, антигенной структуры;

-изучение возбудителей инфекционных болезней животных;

-изучение методов современной микробиологии, ее возможностей, достижений и перспектив развития;

-изучение основ санитарной микробиологии;

-изучение основ инфекционного процесса и факторов патогенности микроорганизмов;

-изучение основ иммунологии и факторов иммунного ответа организма животных на возбудителей инфекционных болезней;

-изучение перспективных и экологически безопасных технологических процессов, основанных на использовании микроорганизмов.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «ВСЭ»:

- Общие профессиональные компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в

	с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования;

-общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

-анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

-применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

- чувством ответственности за свою профессию;

- методами исследования состояния животного;

- приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

-методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований;

-основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная микробиология и микология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «ВСЭ», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	17	17
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	119	119
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая микробиология	Тема 1. Введение в микробиологию Тема 2. Систематика и морфология микроорганизмов. Физиология микроорганизмов	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	Тема 7. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов Тема 8. Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

3	Частная микробиология	Тема 11. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Патогенные микобактерии (возбудители туберкулеза, паратуберкулеза). Тема 12. Грамположительные не спорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней, листериоза и лептоспироза), энтеробактерии (возбудитель колибактериоза, возбудители сальмонеллезов).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Санитарная микробиология	Тема 15. Санитарно -бактериологическое исследование воды и воздуха. Тема 16. Санитарно -бактериологическое исследование кормов и молока. Тема 17. Санитарно-бактериологическое исследование молока.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая микробиология	71	8		8	73
2.	Основы учения об инфекции и иммунологии	73	9		9	73
ИТОГО:		180	17		17	146

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение в микробиологию Систематика и морфология микроорганизмов Физиология микроорганизмов Генетика микроорганизмов Экология микроорганизмов Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа.	Презентация доклада	36

2	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов. Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий. Методы изучения морфологии грибов и дрожжей. Стерилизация. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых		37
3	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Изучение антибиотикочуствительности бактерий. Бактериофаги История развития микробиологии. Микроскопические методы исследования в ветеринарной практике. Морфология и строение прокариот и эукариот. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.	Презентация доклада	37
4	Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. Условия возникновения инфекции. Пути внедрения и распространения микроорганизмов. Иммуноглобулины. Серологические реакции. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Грамположительные неспорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней и листериоза). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудитель сибирской язвы). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудители столбняка, ботулизма, эмкара).	Презентация доклада, Защита реферата	36

4.4. Практические (семинарские) занятия**– Не предусмотрены**

4.5. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Бактериологическая лаборатория.	2
2.	Иммерсионная система микроскопа.	2
3.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	2
4.	Специальные методы окраски бактерий.	2
5.	Определение подвижности бактерий.	2
6.	Методы изучения морфологии грибов и дрожжей.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
7.	Стерилизация.	2
8.	Питательные среды	2
9.	Методы культивирования и выделения чистых культур микроорганизмов.	1
	Итого	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	16		16
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛЗ)	8		8
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	56	99	155
Подготовка и сдача экзамена		9	9
Зачет/экзамен		Экзамен	Экзамен

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая микробиология	36	4		4	28
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	36	4		4	28
ИТОГО:		72	8		8	56

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
3	Частная микробиология	54	-	-	-	54
4	Санитарная микробиология	54	-	-	-	54
Итого		108	-	-	-	108

4.7. Практические (семинарские) занятия **-Не предусмотрены**

4.8. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	4
1.	Бактериологическая лаборатория.	2
2.	Иммерсионная система микроскопа.	2
3.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	2
4.	Специальные методы окраски бактерий.	2
	Итого	8

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Общая микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.
2. Основы учения об инфекции и иммунологии	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М.

	Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-ия», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.
3. Частная микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.
4. Санитарная микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В.

	Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская типог-я , 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая микробиология	ОПК -1	Тест
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	ПКО -1	Тест
3	Частная микробиология	ПКО -2	Тест
4	Санитарная микробиология	ПКО -2	Тест

6.Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная микробиология и микология»

1. Предмет и задачи микробиологии.
2. Отраслевые направления микробиологии.
3. Краткий исторический очерк развития микробиологии.
4. Система микроорганизмов.
5. Физиология микроорганизмов.
6. Наследственность и изменчивость микроорганизмов.
7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
8. Распространение микроорганизмов в природе.
9. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
10. Морфология микроорганизмов.
11. Культивирование бактерий.
12. Метаболизм микроорганизмов.
13. Влияние факторов внешней среды и биологических факторов на микроорганизмы.
14. Факторы резистентности.
15. Иммунологический статус животных.
16. Классификация, свойства и природа антигенов.
17. Иммуноглобулины и их характеристика.
18. Биопрепараты.
19. Получение и контроль вакцин (лечебных сывороток).
20. Характеристика возбудителей (конкретное название возбудителей заболеваний).
21. Особенности отбора и подготовка патматериала для бактериальной диагностики при туберкулёзе.
22. Возбудители микозов (микотоксикозов).
23. Грамположительные кокки.
24. Грамположительные палочки, образующие споры.
25. Грамотрицательные спорообразующие палочки.
26. Патогенные анаэробы.

27. Грамположительные палочки, не образующие споры.
28. 28. Бактериофаг. Основные свойства и механизм действия на бактериологическую клетку.
29. Дыхание микробов.
30. Микоплазмы и риккетсии.
31. Методы заражения лабораторных животных.
32. Микробиология навоза.
33. Классификация ферментов микробных клеток.
34. Генетика микроорганизмов.
35. Питание и метаболизм микробов.
36. Вакцинация животных и её значение.
37. Санитарно - микробиологическое исследование молока.
38. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
39. Микробиологическая лаборатория и её оборудование.
40. Искусственные питательные среды, их классификация и требование к ним.
41. Дезинсекция и дератизация.
42. Особенности строения плесневых грибов.
43. Неспецифические факторы защиты организма.
44. Общая характеристика кокковых инфекций. Лабораторная диагностика.
45. Действие биологических факторов на микробную клетку.
46. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
47. Виды иммунитета, гуморальный иммунитет.
48. Микрофлора кормов.
49. Рост и размножение микробов.
50. Строение микробной клетки.
51. Микрофлора почвы.
52. Методы стерилизации.
53. Пороки молока.
54. Санитарно - микробиологические исследования воздуха.
55. Клеточный иммунитет.
56. Возбудитель листериоза.
57. Что такое коли - титр, коли - индекс воды, почвы?.
58. Ветеринарная микробиология и её задачи.
59. Особенности реакции агглютинации.
60. Значение работ Л. Пастера в микробиологии.
61. Что такое симбиоз? (примеры).
62. Что такое споры и их значение.
63. Типы питания микроорганизмов.
64. Определение, природа и свойства антигенов.
65. Жидкие питательные среды и их использование в ветеринарной лаборатории.
66. Оценки патогенности и вирулентности.
67. Эволюция микроорганизмов.
68. Правила взятия патологического материала для лабораторного исследования.
69. Определение активности антибиотиков.
70. Спорообразование.
71. Методика приготовления жидких питательных сред.
72. Окраска препаратов.
73. Определение патогенности микробов.
74. Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарии.

75. Дать определение понятия: асептика, антисептика, дезинфекция.
76. Сущность реакции преципитации.
77. Основные питательные среды.
78. Методы выделения чистой культуры.
79. Характеристика возбудителя некробактериоза.
80. Характеристика возбудителя трихофитии. Лабораторная диагностика.
81. Характеристика возбудителя дизентерии свиней. Лабораторная диагностика.
82. Эшерихии и их основные биологические свойства.
83. Характеристика возбудителя туляремии. Лабораторная диагностика.
84. Характеристика возбудителя сапа. Лабораторная диагностика.
85. Характеристика мытного стрептококка.
86. Характеристика возбудителя аспергеллеза.
87. Характеристика возбудителя кампилобактериоза. Лабораторная диагностика.
88. Характеристика возбудителя сальмонеллеза. Лабораторная диагностика.
89. Характеристика возбудителя микотоксикозов - плесневые несовершенные и совершенные грибы.
90. Характеристика возбудителя столбняка. Лабораторная диагностика.
91. Характеристика возбудителя туберкулеза с\х животных и птиц.
92. Характеристика возбудителя ботулизма. Лабораторная диагностика.
93. Характеристика возбудителя бруцеллеза. Лабораторная диагностика.
94. Характеристика возбудителя актиномикоза.
95. Характеристика возбудителя эмфизематозного карбункула.
96. Клостридии - возбудители анаэробных инфекций.
97. Систематика микробов и её значение.
98. Характеристика возбудителя паратуберкулеза. Лабораторная диагностика.
99. Общая характеристика семейства микобактерий.
100. Характеристика возбудителя рожи свиней.
101. Характеристика возбудителя маститного стрептококка. Лабораторная диагностика.
102. Характеристика возбудителя пастереллеза. Лабораторная диагностика.
103. Характеристика возбудителя микроспории. Лабораторная диагностика.
104. Характеристика возбудителя сибирской язвы.
105. Характеристика возбудителя злокачественного отека. Лабораторная диагностика.
106. Сущность РСК и РДСК.
107. Характеристика риккетсий и хламидий.

Тестовые задания

1. Бинарная (двойная) номенклатура – это название…
a) рода и штамма микробов
b) рода и вида микробов
c) вида и царства микробов
d) рода и семейства микробов

2. Укажите особенности строения клеточной стенки у грамположительных бактерий
a) тонкая оболочка и широкие поры
b) толстая оболочка и узкие поры
c) толстая оболочка и широкие поры
d) тонкая оболочка и узкие поры

3. Характерным свойством спор является высокая…
a) устойчивость
b) токсичность
c) патогенность
d) активность

4. К бациллам относятся…
a) анаэробные бактерии, образующие споры шире диаметра палочки
b) бактерии, не образующие спор
c) аэробные бактерии, споры которых не превышают диаметр палочки
d) бактерии, образующие капсулу

5. Автотрофы – это микробы,…
a) способные жить без кислорода при повышенном содержании CO2
b) использующие для питания готовые органические вещества
c) способные жить при отсутствии свободного кислорода
d) способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ

6. Анаэробы – это микроорганизмы, ….
a) способные жить в присутствии углекислого газа
b) для жизнедеятельности которых нужен свободный кислород
c) способные жить в присутствии свободного кислорода и без него
d) способные жить и развиваться при отсутствии свободного молекулярного кислорода

7. Для определения чувствительности микробов к антибиотикам используют метод…
a) диффузии в агар с применением дисков, содержащих антибиотики или серийным разведением антибиотика в жидкой или плотной питательной среде
b) посева на питательные среды содержащие антибиотики, диффузии в агар с применением дисков, содержащих антибиотики
c) разведения культуры микроба в питательной среде, содержащей антибиотик
d) диффузии в агар с применением дисков, содержащих лекарственные средства

8. Высокоактивные яды, выделяемые микробной клеткой в окружающую среду в процессе жизнедеятельности, называются…
a) экзотоксины
b) нейротоксины
c) эндотоксины
d) энтеротоксины

9. Состояние организма, при котором микробы переносятся кровью, но не размножаются в ней называется….
a) септицемией

b) бактериемией
c) пиемией
d) токсикопиемией

10. Серологическими реакциями в сыворотке крови выявляют….
а) антитела
в) антигены
c) продукты жизнедеятельности возбудителей
d) токсины

11. Патогенные свойства микроорганизмов чаще изучают методом…
а) заражения лабораторных животных
b) коагулазной пробы
c) заражения культур клеток
d) пассирования выделенной культуры

12. К методам микробиологических исследований относятся…
а) биологический, клинический, эпизоотологический, бактериологический
b) микроскопический, выделение чистой культуры, изучение культуральных свойств, определение патогенности
c) бактериологический, серологический, аллергический, генодиагностика
d) бактериологический, серологический, аллергический, эпизоотологический

13. Микроскопическим методом у микробов изучают_____ свойства.
а) биохимические и тинкториальные
b) патогенные и морфологические
c) морфологические и тинкториальные свойства
d) культуральные и морфологические

14. Иммерсионное масло при микроскопии препаратов применяют для...
а) окрашивания препаратов
b) улучшения освещенности поля зрения при малом увеличении
c) улучшения контрастности препарата
d) предотвращения преломления световых лучей.

15. Биоматериал, поступивший для исследования считают...
а) условно опасным
b) подозреваемым в заражении
c) заразным
d) не представляющим опасности

16. Стерилизация – это уничтожение …
а) патогенных микроорганизмов в окружающей среде
b) всех микроорганизмов в каком-либо объекте
c) непатогенных микроорганизмов в каком-либо объекте
d) вегетативных форм бактерий в питательной среде

17. Автоклав предназначен для...

a) культивирования микроорганизмов
b) отделения спорообразующих микроорганизмов
c) подавления роста сопутствующей микрофлоры
d) стерилизации питательных сред, посуды, спецодежды и обеззараживания материалов

18. Правильная последовательность приготовления мазков-препаратов представлена следующими действиями...
a) нанесение материала (культуры) на предметное стекло, высушивание, окраска, фиксация
b) подготовка предметных стёкол, нанесение материала (культуры) на предметное стекло, высушивание, фиксация, окраска
c) нанесение материала (культуры) на предметное стекло, фиксация, окраска, высушивание
d) нанесение материала (культуры) на предметное стекло, окраска, высушивание, фиксация

19. Простой метод окраски – это…
a) воздействие на мазок воды и одной краски
b) воздействие на мазок одной краски
c) воздействие на мазок двух красок
d) воздействие на мазок одной краски и других реактивов

20. Мазок докрашивают раствором фуксина, чтобы окрасить...
a) грамотрицательные бактерии
b) грамположительные бактерии
c) все бактерии в красный цвет
d) все бактерии в фиолетовый цвет

21. Результат КМАФАнМ определяют в чашках, где выросло от___ до___ колоний.
a) 30 300
b) 40 400
c) 10 100
d) 20 200

22. Санитарно-показательными микроорганизмами, определяемыми при санитарной оценке воды, являются…
a) сапрофитные микроорганизмы
b) колиформные бактерии
c) патогенные микроорганизмы
d) плесневые грибы

23. Методами определения общего числа микроорганизмов в 1 м3 воздуха являются…
a) аспирационный, фильтрационный, метод Коха
b) седиментационный, аспирационный, метод посева на среду Сабуро
c) седиментационный, аспирационный, метод посева в среду Кесслер
d) седиментационный, фильтрационный, аспирационный

24. Наибольшее количество микроорганизмов находится в почве на глубине… см.

a) 5 – 15
b) 30 – 40
c) 4 – 50
d) до 5

25. При санитарной оценке почвы определяют наличие….
a) термофилов, кишечной палочки
b) мезофилов, кишечной палочки
c) термофилов, мезофилов
d) гнилостной микрофлоры

26. Общее микробное число, наличие общих колиформных бактерий, спор сульфитредуцирующих клостридий и колифага определяют при санитарно-микробиологической оценке ….
a) воды
b) почвы
c) воздуха
d) рук рабочих

27. При санитарно-бактериологической оценке питьевой воды определяют следующие показатели…. Выберите все правильные ответы.
a) общее микробное число
b) общие колиформные бактерии
c) споры сульфитредуцирующих клостридий
d) колифаг
e) термотолерантные колиформные бактерии
f) сальмонеллы
g) стафилококки

28. Пробы воды пригодны для санитарно-бактериологического исследования в течение _____ часа(ов) после взятия и _____ часов при хранении в холодильнике.
a) двух и шести
b) пяти и десяти
c) одного и пяти
d) трех и семи

29. Источниками бактериального загрязнения воздуха являются….
a) почвенный покров, человек, животные
b) промышленные предприятия, человек, птица
c) транспорт, почвенный покров, животные
d) человек, птица, промышленные предприятия

30. При санитарно-бактериологической оценке воздуха определяют следующие санитарно-показательные микроорганизмы….
a) патогенные стрептококки, гноеродные стафилококки
b) бактерии группы кишечной палочки, зеленящие стрептококки
c) патогенные микроорганизмы, бактерии группы кишечной палочки
d) сапрофитные микроорганизмы, гноеродные стафилококки

31. Микроорганизмы, сохраняющиеся в почве длительное время – это...

a) вирусы
b) спорообразующие
c) микоплазмы
d) неспорообразующие

32. Источником патогенной микрофлоры в воде являются…
a) больные люди и животные
b) сточные воды и птица
c) разлагающиеся растения
d) рыбы, разлагающиеся водоросли

33. Инфекционная болезнь – это ….
a) развитие в организме патологического процесса
b) яркая степень проявления инфекции, характеризующаяся клиническим проявлением
c) взаимодействие микро- и макроорганизмов
d) взаимодействие макро и микроорганизмов, заканчивающиеся бактерионосительством

34. Возбудитель стрептококкоза молодняка на кровяном агаре образует колонии
a) росинчатые, непрозрачные, окруженные зоной гемолиза
b) мелкие, прозрачные, окруженные зоной гемолиза
c) округлые, мутноватые, без зоны гемолиза
d) средние, непрозрачные, без зоны гемолиза

35. Для выращивания стафилококков используют питательную среду, которая называется_____ агар.
a) солевой
b) кровяной
c) мясопептонный
d) полужидкий

36. Свиньи наиболее восприимчивы к заболеванию рожей…
a) в любом возрасте
b) с первых дней жизни до 1 года
c) с 2-3 недель до 2 лет
d) от 2,5-3 месяцев до 1 года

37. Окончательный диагноз на сибирскую язву устанавливают на основании…
a) выделения чистой культуры возбудителя болезни и положительной биопробы
b) характерных клинических, серологических, патологоанатомических исследований
c) положительных результатов РП и микроскопии
d) всех исследований с учетом биопробы

38. Лабораторными методами диагностики столбняка являются... (Выберите все верные ответы).
a) микроскопия

b) серологический
c) выделение чистой культуры возбудителя
d) обнаружение токсина
e) биопроба

39. Вызывают болезнь _____ штаммы кишечной палочки.
a) все
b) условно-патогенные
c) патогенные
d) апатогенные

40. К гемофилезам наиболее восприимчивы….
a) крупный рогатый скот
b) мелкий рогатый скот
c) свиньи
d) птица

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.
2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.
3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с.
4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Госманов Р. Г. Микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Госманов Р. Г., Галиуллин А. К., Волков А. Х. [и др.]. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2011. - 495 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1546 5.
2. Микробиология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, А. Х. Волков, А. И. Ибрагимова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-8114-1180-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/112044
3. Госманов Р. Г. Микробиология и иммунология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Госманов Р. Г., Ибрагимова А. И., А.К. Галиуллин. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. -240 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12976

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. wikipedia.org/wiki – Википедия – поисковая система.
2. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
3. www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
4. pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
5. www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
6. biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
7. micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для студентов.
8. microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.
9. http:// prometey.vgsha.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и

практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биология с основами зоологии»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Шахгириева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология с основами зоологии» [текст] / Сост. Шахгириева З.И. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Шахгириева З.И. 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	16
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Биология с основами зоология» является формирование системы знаний, умений и навыков в области зоологии в соответствии с современными требованиями, в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность биологических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- Сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную биологическую систему и соответствующую ей концепцию управления антропогенной деятельностью;
- Дать биологические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в природе и в обществе и освоения последующих дисциплин естественно-биологического профиля;
- Сформировать навыки анализа, истолкования и описания биологических процессов;
- Сформировать умение выносить аргументированные суждения по биологическим вопросам;
- Сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональных компетенции	Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
Общепрофессиональных компетенции	Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК 1.2: Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
Знать:

-основные формы учета продуктивности различных видов сельскохозяйственных животных; - основные производственные операции по технологии производства продукции в различных отраслях животноводства;
Уметь:
-использовать источники информации для выбора технологических решений по рациональной эксплуатации животных; - осуществлять социальное взаимодействие в профессиональной сфере;
Владеть:
- методикой определения основных параметров микроклимата в животноводческом помещении; - навыками организации работы коллектива в профессиональной сфере;
ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Знать:
- нормативные параметры микроклимата, необходимые для сельскохозяйственных животных и птицы - правила по технике безопасности при работе с сельскохозяйственными животными и птицей;
Уметь:
- организовать кормление сельскохозяйственных животных разных видов; - вести учет продуктивности разных видов животных; - проводить качественную оценку сельскохозяйственных животных различных видов на основе экстерьерных и интерьерных показателей;
ОПК-2.3 Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении
Знать:
Влияние на организм животных и на продукцию природных факторов при осуществлении профессиональной деятельности.
Уметь:
- интерпретировать правильно результаты определения параметров продуктов на соответствие ветеринарно-санитарным требованиям;
Владеть:
- методикой оценки продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных; - современными технологиями производства продукции животноводства и выращивания молодняка.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биология с основами зоологии» относится к базовым дисциплинам (Б1.О.13) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Содержание курса базируется на биологических знаниях, полученных в школьном курсе биологии и рассматривает объекты изучения на более глубоком уровне, уделяя внимание не только строению животных, но и фундаментальным вопросам эмбриологии, филогенетики, систематики.

Знания, полученные в рамках данного курса, в дальнейшем востребованы при изучении дисциплин "Биология размножения и развития", "Физиология человека и животных", "Ихтиология", "Экология популяций и сообществ", "Зоогеография", "Местная фауна", "Териология", "Паразитология", "Гельминтология", "Фауна позвоночных Чеченской Республики", "Спецпрактикум", "Общая энтомология", "Биоэкология насекомых".

Также освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее, для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	17		17
Самостоятельная работа:	74		74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельная работа (СРС)			
Зачет/экзамен	**экзамен,36**		**36**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма Текущего контроля**
1	2	3	4

1.	Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные Происхождение многоклеточных. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Происхождение. Классификация Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация. Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata).	Дискуссия
2.	Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие и систематический обзор. Происхождение иэволюция.	Общая характеристика и систематический обзор.Происхождение и эволюция. Систематический обзор класса Пресмыкающиеся. Особенности организации представителей разных отрядов. Систематический обзор. Особенности организации представителей основных отрядов птиц. Происхождение и эволюция. Классификация. Характеристика основных отрядов и важнейших представителей. Роль млекопитающих в биоценозов.	Устный опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи биологии сосновами зоологии.	18	2		2	14
1.	Подцарство. Многоклеточные.	32	6		6	20
2.	Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция.	28	4		4	20
2.	Происхождение и эволюция. Классификация.	30	5		5	20
	Итого:	**108**	**17**		**17**	**74**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи биологии с основами зоологии.	Подготовка к дискуссии.	Дискуссия.	14	ОПК-1
Подцарство. Многоклеточные.	Подготовка к коллоквиуму.	Коллоквиум.	20	ОПК-1
Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция.	Подготовка доклада.	Доклад.	20	ОПК-1
Происхождение и эволюция. Классификация.	Подготовка к коллоквиуму.	Коллоквиум.	20	ОПК-1
Всего часов			**74**	

4.5. Лабораторные занятия

№ занятий	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ тема	Количество часов
1.	1.	Систематика животных. Основы охраны животного мира.	2
2.	1.	Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация	2
3.	1.	Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности	2
4.	1.	Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация	2
5.	1.	Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata).	2
6.	2.	Класс Рыбы.	2
7.	2.	Класс Земноводные.	2
8.	2.	Класс Пресмыкающиеся.	2
9.	2.	Класс Птицы.	1
10.	2.	Класс Млекопитающие.	2
Итого:			**17**

4.6. Практические (семинарские) занятия
Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 час.):

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	16		16
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	10		10
Самостоятельная работа:	119		119
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельная работа (СРС)			
Зачет/экзамен	**Экзамен,9**		**9**

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые за семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи биологии сосновами зоологии.	32	1		2	29
1.	Подцарство. Многоклеточные.	36	2		4	30
2.	Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция.	33	1		2	30
2.	Происхождение и эволюция. Классификация.	34	2		2	30
	Итого:	**135**	**6**		**10**	**119**

4.9. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи биологии с основами зоологии.	Подготовка к дискуссии.	Дискуссия.	29	ОПК-1
Подцарство. Многоклеточные.	Подготовка к коллоквиуму.	Коллоквиум.	30	ОПК-1
Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция.	Подготовка доклада.	Доклад.	30	ОПК-1
Происхождение и эволюция. Классификация.	Подготовка к коллоквиуму.	Коллоквиум.	30	ОПК-1
Всего часов			**119**	

4.10. Лабораторные занятия

№ занятий	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ тема	Количество часов
1.	1.	Систематика животных. Основы охраны животного мира.	1
2.	1.	Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация	2
3.	1.	Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности	1
4.	1.	Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация	1
5.	1.	Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata).	1
6.	2.	Класс Рыбы.	1
		Класс Земноводные.	
7.	2.	Класс Пресмыкающиеся.	1
8.	2.	Класс Птицы.	1
9.	2.	Класс Млекопитающие.	1
Итого:			**10**

4.11. Практические (семинарские) занятия
Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.12. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену (зачету);
- подготовка домашних заданий;
- подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
- консультации у преподавателя дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень тем для дискуссии

Раздел дисциплины:
Введение. Тематика дискуссии:

1. Предмет и задачи биологии с основами зоологии.
2. Методы исследования биологии с основами зоологии.
3. История развития дисциплины.
4. Вклад различных ученых в развитие науки.
5. Система животного мира.
6. Сравнительная филогенетическая характеристика беспозвоночных животных.

Раздел дисциплины:
Иглокожие. Тематика дискуссии:

1. Морфофизиологическая характеристика иглокожих.
2. Биология развития иглокожих.
3. Классификация типа Иглокожие.
4. Сравнительная характеристика классов иглокожих.
5. Филогенез иглокожих.

Вопросы для коллоквиума

1. Агамное размножение простейших.
2. Половое размножение и половой процесс у простейших.
3. Питание простейших.

4. Конъюгация инфузорий.
5. Общая характеристика жизненных циклов простейших.
6. Амебоидный тип движения
7. Организация жгутика.
8. Система простейших.
9. Покровы простейших.
10. Строение и работа сократительных вакуолей.
11. Простейшие, патогенные для человека
12. Тип RHIZOPODA. Общая характеристика.
13. Кл. Lobosea. Общая характеристика (на примере Amoeba proteus и Arcella sp.)
14. Строение и локомоция Amoeba proteus.
15. Тип Euglenozoa. Общая характеристика.
16. Класс Euglenoidea (Эвгленовые). Общая характеристика на примере Euglena viridis.
17. Euglena viridis. Миксотрофность. Фототаксис. Движение.
18. Класс Kinetoplastida (Кинетопластиды). Общая характеристика. Жизненные циклы и смена морфотипов (трипомастиготы, эпимастиготы, амастиготы и др.)
19. Leishmania tropica. Строение и жизненный цикл.
20. Trypanosoma sp. Строение и жизненные циклы.
21. Колониальные жгутиконосцы. Строение колонии Volvox sp.
22. Opalina ranarum. Особенности строения. Жизненный цикл.
23. Кл. Sporozoa (Споровики). Общая характеристика. Лейкартовская триада.
24. Gregarina sp. Строение и жизненный цикл.
25. Подкл. Coccidiomorpha. Жизненные циклы кокцидий (Eimeria sp и Plasmodium vivax)
26. Plasmodium vivax. Жизненный цикл.
27. Тип Ciliophora. Общая характеристика. Ядерный дуализм. Конъюгация.
28. Питание инфузорий (на примере Paramecium caudatum).
29. Движение простейших.
30. Классификация простейших.

Темы докладов

Раздел Тип Губки.

1. Общая характеристика типа Губок как низших многоклеточных животных.
2. Филогения губок.
3. Класс Обыкновенные губки (Demospongiae).
4. Класс Стеклянные губки (Hyalospongiae, или Hexactinellida).
5. Класс Известковые губки (Calcispongiae, или Calcarea).
6. Сравнительная характеристика губок.
7. Размножение и развитие губок. Их значение в природе и для человека.

Раздел Тип Кишечнополостные и тип Гребневики.

1. Общая характеристика типа Гребневики.
2. Общая характеристика типа Кишечнополостные.
3. Класс Гидроидные.
4. Класс Сцифоидные.
5. Класс Коралловые полипы.
6. Сравнительная характеристика гидроидных.
7. Сравнительная морфофизиологическая характеристика 6- и 8-лучевых коралловых полипов.
8. Филогения и экологическая радиация кишечнополостных.

Раздел Членистоногие.

1. Членистоногие. Общая характеристика.
2. Трилобиты. Строение. Значение.
3. Ракообразные. Строение. Разнообразие. Хозяйственное значение ракообразных.

4. Хелицеровые. Общие черты строения.
5. Мечехвосты. Строение, образ жизни.
6. Пауки. Строение, образ жизни.
7. Клещи как паразиты и переносчики опасных заболеваний человека и животных.
8. Двупарноногие многоножки. Строение. Значение.
9. Губоногие. Строение. Значение.
10. Типы ротовых аппаратов насекомых.
11. Группы насекомых с неполным и полным превращением.
12. Значение насекомых в природе и для человека.
13. Мшанки. Строение. Значение.
14. Плеченогие. Строение. Значение как руководящих ископаемых.
15. Форониды. Строение. Развитие.

Экзаменационные материалы

1. Предмет и задачи биологии с основами зоологии.
2. История развитии биологии с основами зоологии.
3. Класс Сосальщики.
4. Тип Кишечнополостные.
5. Класс Коралловые полипы.
6. Тип Инфузории.
7. Класс Ресничные черви.
8. Филогения и значение подцарства простейших (Protozoa).
9. Тип Губки.
10. Тип Пластинчатые.
11. Низшие многоклеточные животные.
12. Происхождение многоклеточных животных.
13. Общая характеристика как наиболее дифференцированных и высокоорганизованных простейших.
14. Подтип Жгутиконосцы.
15. Жизненный цикл малярийного плазмодия.
16. Малярийные плазмодии.
17. Общая характеристика типа.
18. Тип Гребневики.
19. Класс Ракообразные.
20. Тип Саркомастигофоры.
21. Характеристика надкласса.
22. Система животного мира.
23. Общая характеристика простейших.
24. Тип Плоские черви.
25. Подтип Кишечнополостные.
26. Подтип Круглые черви.
27. Тип Круглые черви.
28. Класс Ленточные черви.
29. Тип Кольчатые черви.
30. Тип Моллюски.
31. Подтип Жабродышащие.
32. Класс Гидроидные.
33. Класс Нематоды.
34. Надкласс Шестиногие.

35. Тип Апикомплексы.
36. Класс Сцифоидные медузы.
37. Класс Головоногие моллюски.
38. Класс Моноплакофоры.
39. Подтип Саркодовые.
40. Жизненный цикл печеночного сосальщика.
41. Класс Брюхоногие моллюски.
42. Класс Двустворчатые моллюски.
43. Тип Членистоногие.
44. Класс Паукообразные.
45. Опишите биологию паука-крестовика.
46. Класс Многоножки.
47. Типы ротовых аппаратов насекомых.
48. Размножение и развитие насекомых.
49. Основные отряды насекомых.
50. Значение насекомых в природе.
51. Тип Иглокожие.
52. Значение насекомых в природе и в жизни человека.
53. Класс Многощетинковые черви.
54. Класс Малощетинковые черви.
55. Класс Головоногие моллюски.
56. Филогения плоских червей и происхождение паразитизма.
57. Цикл развития Эхинококка.
58. Жизненный цикл человеческой аскариды.
59. Цикл развития карликового цепня. меры предосторожности от заражения, профилактика.
60. Структурно-функциональная характеристика круглых червей в связи с эндопаразитическим образом жизни.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)
1	Систематика животных. Основы охраны животного мира.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций
2	Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация		Тесты, темы для выступлений и написания реферата, вопросы к практическим занятиям, вопросы для экзамена
3	Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности		Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций
5	Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение		Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций

	членистоногих. Классификация	
6	Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные	Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций
7	Класс Рыбы.	Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций
8	Класс Земноводные.	Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

1. Дмитриенко, В. К. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] учебное пособие. — Красноярск Сибирский федеральный университет, 2017. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84347.html

2. Никитина, С. М. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23779.html

3. Зайцев, А. И. Лабораторные работы по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] :учебно - методическое пособие. — М.: Московский городской

педагогический университет, 2013. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26511.html

4. Родионов Ю.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20660.html

5. Переверзева Э.В. Лабораторные работы по зоологии позвоночных. Часть II. Птицы. Млекопитающие [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Зоология».— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26513.html

7.2. Дополнительная литература.

1. Дауда Т.А., Кощаев А.Г. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015.

2. Языкова, И. М. Практикум по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] учебное пособие. — Ростов-на-Дону Южный федеральный университет, 2010. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47083.html

3. Старков, В. А. Зоология беспозвоночных. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (Protozoa) [Электронный ресурс] учебное пособие. — Орск Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50094.html

7.3. Периодические издания.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ru.wikipedia.org/wiki/
www.avanta.ru
http//dic.academic.ru
Научная электронная библиотека e-library.ru
elibrary.ru//item.asp?id= 17073813
http://window.edu.ru/resourse/132/27132/files/m 108
http://window.edu.ru/resourse/332/64332/files/0007
window.edu.ru/catalog/pdf2txt/332/643332/35160
http://window.edu.ru/resourse/132/27132/files/m 108
http://window.edu.ru/resourse/332/64332/files/0007
www.twirpx.com/file/1257434/
www.twirpx.com/file/1257433/
http://www.ido.rudn.ru
http://www.countries.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Лекция**. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например,> - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немногое для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

2. **Практические занятия**. Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе научно-исследовательской деятельности.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории, укомплектованной учебно-наглядными материалами в виде комплектов демонстрационного и раздаточного материала: муляжей, таблиц, рисунков, схем, методических рекомендаций и оснащенном следующим оборудованием (проектор; интерактивная доска; компьютер и др.).

Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. По ходу проведения практических работ также демонстрируется тематический видеоматериал.

3. **Лабораторные занятия**. На лабораторных занятиях преподаватель использует логические, организационные, технические и методические приемы. Лабораторная работа начинается с установления педагогом ее цели, затем проводится инструктаж. После этого раздаются инструменты, приборы и раздаточный материал.

Студенты приступают к работе, проводят наблюдения и опыты, затем делают записи в тетрадях. После окончания работы, выданные студентам материалы и инструменты, собираются лаборантами. В заключение преподаватель совместно со студентами подводит итоги проделанной работы, и делаются выводы.

Структуру лабораторных работ по физиологии человека как практического метода обучения можно представить в виде схемы:

постановка задач → конструктивная беседа об особенностях содержания изучаемого материала → самостоятельное выполнение наблюдений и опытов→ фиксация результатов, формирование выводов → заключительная беседа.

Преподаватель при проведении лабораторных работ использует различные средства обучения, а именно: натуральные (микропрепараты, влажные препараты, коллекции, остеологические препараты); изобразительные (муляжи, модели, таблицы); вербальные (инструктивные карточки, слово преподавателя, учебник); лабораторное оборудование (приборы, реактивы и красители, инструменты).

Методика преподавания состоит в последовательном изучении изменений, происходящих в организме в физиологических условиях и при ряде патологических состояний. Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется в виде текущего контроля усвоения предмета, определяется устным опросом в конце занятия.

Также демонстрируется тематический видеоматериал.

4. **Тестовые задания**. Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

5. **Ситуационные задачи (СЗ)**. Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

6. **Коллоквиум**. Коллоквиумом называется форма контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседовании преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные

вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

7. **Реферат**. Реферат (от лат. referre – сообщать, докладывать) – это краткое точное изложение содержания научного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для обоснования необходимый статистический материал.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

8. **Зачет**. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы,

которые могут появиться в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access;

Microsoft Office Excel, BIOSTAT, Statistica 8 portable

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные занятия: - лекционный зал, мультимедийная установка, таблицы, демонстрационные материалы.

Лабораторные занятия:

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

рабочие места студентов, оснащённые оборудованием, необходимым для выполнения практических занятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер и программное обеспечение.
3. Видео- и DVD-фильмы.
4. Интерактивная доска.
5. Конспекты лекций на электронных носителях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цитология и гистология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Цитология и гистология » [Текст] / сост. Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1, от 07.09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939 с учетом профиля бакалаврской программы «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному профилю.

© Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	47
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	53
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	54

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о клетке как об элементарной структурной и функциональной единице живого;
- формирование представления о структуре и функциях клетки и клеточных органелл;
- формирование у студентов комплекса научных знаний о строении тканей органов, являющихся структурной основой всех видов жизнедеятельности и их появлении в ходе онто- и филогенеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с разнообразием форм клеток (прокариотическая и эукариотическая клетка, растительная и животная клетка) и их структурными особенностями;
- ознакомить студентов со строением и функциями клетки;
- ознакомить студентов с структурой и функциями органелл клетки;
- дать представление о клеточном цикле и способах деления – митозе и мейозе;
- ознакомить студентов с принципами работы светового микроскопа;
- ознакомить с методами изучения учебных препаратов под световым микроскопом;
- ознакомить студентов с микроструктурой (морфологией) клеток под световым микроскопом и на атласах;
- ознакомить студентов с ультраструктурой клетки и компонентов клетки;
- ознакомление студентов с основными этапами эмбрионального развития животных;
- сравнительный анализ стадий эмбрионального развития животных разных групп с эволюционных позиций;
- приобретение студентами теоретических знаний об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;
- приобретение студентами практических навыков работы с гистологическими и эмбриологическими препаратами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза:

Профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**ОПК-1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса **ОПК-1.2** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического

	статуса животных **ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития цитологии и гистологии как науки, ее основные методы; основные закономерности структурной организации клеток, тканей и органов; морфофункциональные особенности эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей; участие тканей в основных биологических процессах (защитных, трофических, секреторных, пластических и т.п.) на основе данных микроскопии; гистологические функциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах; особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора; о методах цитологии, гистологии и эмбриологии; основные способы приготовления цитологических и гистологических препаратов и методы их окрашивания.

Уметь: определять на цитологических препаратах различные типы клеток, их структурные компоненты; самостоятельно определять на препаратах различные функциональные состояния клеток; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов с использованием сухих систем биологического микроскопа; микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; готовить и микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа.

Владеть: основными методами и способами микроскопирования средствами световой микроскопии; методами изучения препаратов по цитологии под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания цитологических препаратов; методами изучения гистологических препаратов под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания гистологических препаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цитология и гистология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Дисциплина реализуется в агротехнологическом институте Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных.

Дисциплина «Цитология и гистология» опирается на данные анатомии, биохимии и зоологии, т. к. все процессы жизнедеятельности организма протекают у животных в определенных структурах организма, и в основе их лежат биохимические процессы.

Изучение дисциплины «Цитология и гистология» необходимо для освоения профессиональных компетенций по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СРС):	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	72	72
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Общая характеристика клетки	Тема 1. Предмет цитология. Предмет цитология, ее цели и задачи. Развитие цитологии. Становление клеточной теории, ее основные положения и их доказательство	Д ЛР
		Тема 2. Методы исследования цитологии Световая и электронная микроскопия. Прижизненные наблюдения клеток. Культура клеток вне организма. Изучение фиксированных клеток. Принципы окрашивания клеточных структур. Краткая характеристика других методов исследования клеток	
		Тема 3. Общая характеристика клетки Общая характеристика клетки, величина и форма клеток. Основные компоненты клетки (ядро, клеточная оболочка, цитоплазма), их краткая характеристика. Особенности и различия в строении клеток прокариот и эукариот. Основные различия между клетками животных и растений	Т РА ЛР
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	Тема 4. Общая характеристика цитоплазмы Общий химический состав цитоплазмы. Гиалоплазма (матрикс цитоплазмы), ее структура и функции. Органеллы клетки, их классификация и краткая характеристика.	СЗ ЛР

		Включения в клетку: виды включений и их краткая характеристика	
		Тема 5. Плазматическая мембрана Общая характеристика мембран: липопротеидные мембраны, их молекулярная организация. Плазматическая мембрана, структура и химический состав. Функции плазмалеммы. Рецепторная роль плазматической мембраны. Транспортная функция плазматической мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембрану	
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки Немембранные органеллы	Тема 6. Структурная и функциональная характеристика одномембранных органелл клетки. Гранулярная эндоплазматическая сеть Структурная характеристика. Роль в синтезе белка, выводимого из клетки. Синтез белка на рибосомах, ассоциированных с мембранами эндоплазматической сети. Гладкая эндоплазматическая сеть. Структурная характеристика. Роль гладкой эндоплазматической сети в дезактивации различных химических агентов. Связь с функцией проведения возбуждения в мышечной ткани. Аппарат Гольдки. Лизосомы. Структура лизосом, их химическая характеристика, типы лизосом.	СЗ РА ЛР
		Тема 7. Двухмембранные органеллы Митохондрии. Структура митохондрий: мембраны, кристы, матрикс. Роль митохондрий в синтезе и накоплении АТФ. Пути синтеза АТФ в клетке: анаэробный гликолиз и окислительное фосфорилирование. Строение крист, локализация в них звеньев окислительного фосфорилирования. Пластиды, их строение и функции	
		Тема 8. Центриоли. Цитоскелет Центриоли, ультраструктура, репликация, участие в делении клетки. Базальное тельце, строение и функции. Строение ресничек и жгутиков эукариотических клеток. Механизм их движения. Строение жгутиков бактерий. Микротрубочки, строение и химический состав. Тубулины, их свойства и роль в образовании микротрубочек. Роль микротрубочек в образовании веретена деления клеток. Роль веретена в расхождении хромосом при митозе.	СЗ
		Тема 9. Рибосомы Строение рибосомы. Химический состав рибосомы. Функции рибосомы	
4		Тема 10. Общая характеристика ядра	СЗ

	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Роль ядра в жизни клетки и его значение в переносе информации от ДНК к белку. Основные функции ядра: хранение, реализация (транскрипция), редупликация и перераспределение генетического материала. Интерфазное ядро, основные элементы его структуры: хроматин (хромосомы), ядрышко, ядерный сок (кариоплазма), ядерная оболочка, ядерный белковый матрикс	РА ЛР Т
		Тема 11. Хроматин Хроматин, его химическая характеристика. Диффузный и конденсированный хроматин, эухроматин и гетерохроматин, их функциональное значение. Ультраструктура хроматина, строение элементарных хроматиновых фибрилл.	
		Тема 12. Ядрышко Ядрышко - органоид синтеза клеточных рибосом. Число ядрышек в ядре, их хромосомное происхождение. Химия ядрышка, РНК ядрышка. Пути синтеза рибосом. ДНК ядрышка. Строение и ультраструктура ядрышка. Судьба ядрышка в митозе и его связь с митотическими хромосомами	
		Тема 13. Ядерная оболочка. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Связь ядерной оболочки с цитоплазматическими структурами и хромосомами. Ядерно-цитоплазматический транспорт	
		Тема 14. Скелетные структуры ядра Ядерный белковый матрикс, ламина; их структура и функциональное значение	
		Тема 15. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз Клеточный цикл клетки: пресинтетическая, синтетическая и постсинтетическая фазы и митоз. Значение этих фаз в жизни клеток. Митоз у клеток животных и растений. Стадии митоза, их продолжительность и характеристика. Механизм движения хромосом. Судьба клеточных органелл в процессе деления клетки. Мейоз, стадии мейоза. Конъюгация хромосом, кроссинговер, редукция числа хромосом. Биологический смысл мейоза. Различия между митозом и мейозом	
5	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	Тема 16. Гистология, ее цели и задачи. Методы гистологии. Общие принципы организации тканей. Морфологическая и функциональная классификация тканей	СЗ РА ЛР
		Тема 17. Покровный эпителий. Общая характеристика эпителиев. Принципы морфофункциональной организации	

		эпителиального пласта. Особенности структуры эпителиальных клеток. Базальная мембрана. Морфологическая, функциональная, гистогенетическая классификация эпителиев. Структурная и функциональная характеристика отдельных видов эпителиальных тканей (кубический, каемчатый, реснитчатый, многослойный ороговевающий эпителий). Железистый эпителий. Общая характеристика секреторного эпителия. Классификация желез.	
6	Ткани внутренней среды	Тема 18. Общая характеристика тканей внутренней среды. Кровь. Кровь и лимфа. Их состав, функции. Плазма и форменные элементы крови и лимфы. Лейкоцитарная формула, ее клиническое значение и изменение при различных состояниях организма. Кроветворение. Кроветворные органы. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Стволовые и полустволовые клетки крови. Собственно соединительные ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Скелетные ткани. Общие закономерности морфофункциональной организации и источники происхождения. Хрящевая ткань. Морфофункциональная характеристика различных видов хрящевой ткани. Костная ткань. Особенности структурно-функциональной организации и химического состава межклеточного Строение кости как органа. Развитие кости из мезенхимы.	СЗ РА ЛР Т
7	Мышечная ткань	Тема 19. Скелетная мышечная ткань. Классификация, морфофункциональная характеристика и гистогенез различных видов мышечной ткани: гладкой, сердечной и соматической поперечнополосатой. Строение мышцы как органа. Сердечная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань: структурно-функциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань.	СЗ РА ЛР
8	Нервная ткань	Тема 20. Нейроны. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Морфологическая, функциональная и цитохимическая классификации нейронов. Тема Нейроглия. Взаимоотношение нейронов и глии. Гистогенез нервной ткани	СЗ РА ЛР

Принятые сокращения: защита лабораторной работы (ЛР), написание доклада (Д), тестирование (Т), работа с альбомом (РА), ситуационные задачи (СЗ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая характеристика клетки	12	2		2	8
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	12	2		2	8
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	14	2		2	10
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	16	4		4	8
5	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	14	2		2	10
6	Ткани внутренней среды	14	2		2	10
7	Мышечная ткань.	12	2		2	8
8	Нервная ткань	14	2		2	10
	Всего	108	18		18	72

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
2	3	4	5	6
1.Введение. Общая характеристика клетки.	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	6	ОПК-1.1
	КРС		2	
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	6	ОПК-1.2
	КСР		2	
2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки.	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению задач	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2

4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов КСР	Перечень заданий	8	ОПК-2.1
	КСР		2	
5.Эпителиальные ткани. 6.Ткани внутренней среды. 7.Мышечная ткань. 8.Нервная ткань	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень практических заданий для самоподготовки	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	КСР		2	
6.Ткани внутренней среды. 8.Нервная ткань	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	КСР		2	

4.5 Лабораторные занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Принципы работы со световым микроскопом	2
2	2	Общая морфология клетки. Неклеточные структуры	2
3	2	Морфология органелл клетки	2
4	3	Клеточный цикл. Митоз	2
5	4	Изучение морфологии эпителиальных тканей	2
6	5	Изучение морфологии крови и соединительных тканей	2
7	6	Изучение морфологии хрящевой и костной тканей	2
8	7	Изучение морфологии мышечных тканей	2
9	8	Изучение морфологии нервной ткани	2
Всего часов			18

4.6 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС):	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Зачет/экзамен	Зачет-4	Зачет-4

4.8 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая характеристика клетки	11,5	0,5		1	10
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	11,5	0.5		1	10
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	12	1		1	10
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	14	1		1	12
5	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	14	1		1	12
6	Ткани внутренней среды	14	1		1	12
7	Мышечная ткань.	13,5	0,5		1	12
8	Нервная ткань	13,5	0,5		1	12
	Всего	104	6		8	90

4.9 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
2	3	4	5	6
1.Введение. Общая характеристика клетки.	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	8	ОПК-1.1
	КРС		2	

4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10	ОПК-1.2
	КСР		2	
2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки.	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению задач	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень заданий	8	ОПК-2.1
	КСР		2	
5.Эпителиальные ткани. 6.Ткани внутренней среды. 7.Мышечная ткань. 8.Нервная ткань	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень практических заданий для самоподготовки	28	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	КСР		4	
6.Ткани внутренней среды.	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2
8.Нервная ткань	КСР		4	ОПК-1.3

4.10. Лабораторные занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Принципы работы со световым микроскопом	1
2	2	Общая морфология клетки. Неклеточные структуры	0,5
3	2	Морфология органелл клетки	0,5
4	3	Клеточный цикл. Митоз	1
5	4	Изучение морфологии эпителиальных тканей	1
6	5	Изучение морфологии крови и соединительных тканей	1
7	6	Изучение морфологии хрящевой и костной тканей	1
8	7	Изучение морфологии мышечных тканей	1
9	8	Изучение морфологии нервной ткани	1
Всего часов			8

4.11. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом.

4.12. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
2. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2011. – 74 с.
3. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Цитология и гистология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
4. Курс лекций по дисциплине «Цитология и гистология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
5. Методические разработки к лабораторным занятиям по дисциплине «Цитология и гистология» канд. биол. наук, доцента Х.Х. Шахбиева, ассистента А.Х. Алимхановой на электронном ресурсе (UComplex).
6. Комплект тестовых заданий по 4 разделам дисциплины.
7. Комплект ситуационных задач по 7 разделам дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Лабораторная работа	Лабораторная работа – это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Студенты должны представить итоги лабораторной работы в виде сформулированных основных выводов	Защита лабораторной работы
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3	Кейс (ситуации и задачи с заданными условиями)	Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи	Комплект ситуационных задач
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Задания для самоподготовки (работа с альбомом)	Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических препаратов и электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненные студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий	Перечень заданий
6	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

6.2 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- защита лабораторной работы;
- решение заданий в тестовой форме;
- решение ситуационных задач;
- доклад;
- задания для самоподготовки (работа с альбомом).

6.1.1 Примерное типовое задание на лабораторном занятии

Примерная лабораторная работа на тему:
Общая морфология клетки. Неклеточные структуры

Цель работы: Ознакомление с общей морфологией клетки. Ознакомление с надклеточными структурами.

На этом практическом занятии студенты знакомятся общей морфологией (формой, размерами, типами клеток, морфологией фиксированных и живых клеток, способностью структур клеток и клеточных структур по-разному окрашиваться красителями и т.д.) клетки, в том числе растительной, животной и прокариотической клеток. Кроме того,

студенты знакомятся с различными микроскопическими структурами организма – неклеточными структурами (симпластами, коллагеновыми волокнами).

Готовые препараты:

Препарат № 1. Поперечный срез печени аксолотля. Окраска гематоксилином и эозином. Ролдугина и др., 2004, стр. 16, рис. 5.

На малом увеличении видна группа клеток многоугольной формы. На большом увеличении в клетке хорошо видны ядра, окрашивающиеся гематоксилином в фиолетовый цвет. Цитоплазма клеток окрашена преимущественно в розовый цвет, хотя в ней присутствуют и слабобазофильные (бледно-фиолетовые) зернышки. Плазмолемма клетки имеет субмикроскопическую толщину, однако место ее расположения – граница цитоплазмы – хорошо видна. Ультраструктура плазматической мембраны выявляется только под электронным микроскопом.

Зарисовать одну или две клетки и обозначить: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазматическую мембрану.

Препарат № 2. Мазок крови лягушки. Окраска по Романовскому. Ролдугина и др., 2004, стр. 52, рис. 25.

Большинство клеток в мазке лягушки являются эритроцитами. Эритроциты овальной формы, имеют цитоплазму, окрашенную в розовый цвет, и содержат овальное ядро, окрашенное в темно-синий цвет. Среди лейкоцитов могут встретиться клетки с темно-фиолетовым, круглым ядром и небольшим ободком цитоплазмы (лимфоциты), клетки с дольчатым ядром и зернистой цитоплазмой (нейтрофилы и эозинофилы) и клетки с бобовидным ядром и серовато-голубоватой цитоплазмой (моноциты). Тромбоциты лягушки также имеют овальную форму и содержат овальное ядро. Цитоплазма тромбоцитов окрашена в светло-фиолетовый цвет, а ядра - в темно-фиолетовый цвет.

Зарисовать и обозначить: 1) эритроцит, 2) нейтрофил. Обозначить у этих клеток: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазмалемму.

Препарат № 3. Поперечнополосатая мышечная ткань. Срез языка кролика. Окраска железным гематоксилином. Ролдугина и др., 2004, стр. 90, рис. 44.

Большинство клеток имеет одно ядро, но есть случаи, когда в цитоплазме содержится множество ядер. Такое образование называется симпластом. Симпласт – это неклеточная структура. Примером симпласта является поперечнополосатое мышечное волокно, пучки которого формируют, например, мышцы языка. Под малым увеличением необходимо найти продольно срезанные мышечные волокна, крупные образования с множеством ядер, расположенных на периферии волокон. Цитоплазма и ядра мышечного волокна окрашены в синий цвет.

Зарисовать одно мышечное волокно и обозначить у него: 1) ядра, 2) цитоплазму, 3) плазмолемму (границу мышечного волокна), 4) поперечную исчерченность, обусловленную наличием в клетке миофибрилл.

Живые объекты

Препарат № 4. Клетки плоского эпителия полости рта человека. Ченцов, 1988, стр. 37, рис. 12.

Для того чтобы приготовить препарат достаточно стерильным стеклянным шпателем провести с легким нажимом по небу или деснам. При этом на кончике шпателя в капельке слюны окажутся слущенные клетки эпителия, выстилающего полость рта. Затем поместите эту каплю на предметное стекло и растяните ее тонким слоем по поверхности предметного стекла. Эпителиальные клетки лучше рассматривать в фазовоконтрастном или темнопольном микроскопе, но можно использовать и обычный световой микроскоп (метод

светлого поля) с сильно закрытой диафрагмой. Слегка закрывать диафрагму микроскопа следует всегда при рассматривании живых объектов.

Зарисовать одну или две эпителиальные клетки и обозначить у них: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазмалемму.

Препарат № 5. Клетки кожицы чешуй луковицы репчатого лука. Ченцов, 1988, стр. 32, рис. 9.

Для приготовления этого препарата необходимо разрезать луковицу и взять тонкую кожицу, находящуюся между мясистыми чешуями. Небольшие кусочки тканей положить в каплю воды на предметное стекло и покрыть покровным стеклом. Диафрагму микроскопа при изучении препарата надо несколько закрыть. Будет видна клеточная стенка, характерная для растительных клеток, тяжи цитоплазмы, ядро и в нем 1-2 ядрышка и мелкозернистый хроматин.

Зарисовать одну или две растительные клетки и обозначить у них: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) клеточную стенку.

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Теоретическая проработка материала	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2	Техника выполнения задания, в том числе и овладение навыками работы с различными лабораторными приборами и приспособлениями	
3	Умение анализировать и обсуждать результаты задания и формулировать выводы	
4	Правильность вычисления результатов и оформления протокола	

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено»

«Зачтено» выставляется при выполнении всех пунктов, не менее чем на 70%.

«Не зачтено» выставляется при отсутствии или неправильно оформленном протоколе лабораторного занятия, не умении студентом объяснить полученные результаты.

Студенты, не посещавшие лабораторные занятия, отрабатывают их в индивидуальном порядке, одной из форм может быть написание реферата по пропущенной теме.

6.1.2 Примерный комплект тестов для текущего контроля

№ р/д	Примерные тестовые задания по разделам дисциплины
2	Общая характеристика клетки
	1. Отличия генетического материала прокариотов от генетического материала эукариотов. Верно все, кроме -: кольцевая форма молекулы ДНК +: ДНК отделена от цитоплазмы -: ДНК не связана с гистоновыми и негистоновыми белками -: отсутствуют ядрышки
	2. Каков план строения универсальной биологической мембраны -: два слоя белков, между ними слой липидов +: бимолекулярный слой липидов, включающий белки

	-: два слоя липидов, а между ними слой белков -: группы белков чередуются с группами липидов
	3. Какую функцию выполняет комплекс Гольджи +: образование комплексных химических соединений (гликопротеидов, липопротеидов) -: синтез белка -: образование веретена деления -: образование гиалоплазмы
	4. Отличия растительной клетки от животной. Верно все, кроме -: наличие в клетке запасного вещества крахмала +: наличие в клетке Аппарата Гольджи -: наличие клеточной стенки -: наличие пластид
	5. Общим для прокариотов и эукариотов является все, кроме +: Наличие ядра -: Наличие плазматической мембраны -: Способность к обмену веществ -: Присутствие рибосом
7	Клеточный цикл
	1. Митоз – это -: прямое деление клетки +: непрямое деление клетки -: только деление цитоплазмы -: деление ядрышка
	2. В какой фазе митоза хромосомы расходятся к полюсам -: профаза -: телофаза -: метафаза +: анафаза
	3. В какой фазе клеточного цикла синтезируется ДНК -: в телофазе +: в интерфазе -: в анафазе -: в метафазе
	4. Для мейоза верны все утверждения, кроме -: нужен для полового размножения -: перед вторым делением мейоза отсутствует интерфаза -: при мейозе образуются гаплоидные клетки +: мейоз – это один из периодов интерфазы
	5. В мейозе редукция числа хромосом происходит в +: анафазе 1 -: метафазе 1 -: анафазе 2 -: метафазе 2

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
Правильный ответ на вопрос	ОПК-1.1

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 91-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 81-90% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 51-80% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 10-50% заданий.

6.1.3 Примерный комплект кейсов (ситуационные задачи с заданными условиями)

№ р/д	Примерные ситуационные задачи по разделам дисциплины
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы
	1. В результате экспериментального воздействия в клетках были блокированы транспортные процессы. Какие органеллы были повреждены в эксперименте? Ответ. Плазматическая мембрана, элементы цитоскелета (микротрубочки, микрофиламенты, микротрабекулы), центриоли, ЭПС
	2. Под большим увеличением микроскопа в поле зрения обнаружена группа клеток, которые после митоза сохраняют связь друг с другом в виде тончайших цитоплазматических перемычек. Как называются такие скопления клеток? В каких органах они могут встречаться? Ответ. Микроворсинки, увеличивают всасывающую поверхность клетки
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки
	1. На электронограмме миосимпласта видны тяжистые полостные образования, ограниченные двумя мембранами, внутренняя из которых образует выпячивания во внутрь полостей. Идентифицируйте эти структуры. Какие функции они выполняют? Ответ. Это митохондрии, которые в своем матриксе содержат фермента цикла трикарбоновых кислот, участвующие в окислительном фосфорилировании АДФ, превращении ее в АТФ – основной внутриклеточный энергетический эквивалент
	2. При проведении эксперимента животному ввели колхицин, разрушающий микротрубочки. На какие клеточные процессы повлияет это вещество? Какие ткани больше всего пострадают? Ответ. Разрушение микротрубочек, например колхицином, нарушает транспорт веществ в аксонах нервных клеток, приводит к блокаде секреции и другим нарушениям транспорта веществ. С цитоплазматическими микротрубочками связаны специальные белки, участвующие в механическом переносе отдельных внутриклеточных компонентов: микровакуолей, рибосом, митохондрий, других
3	Ядро
	1. При цитологическом исследовании в ядре дифференцированной клетки отмечено преобладание гетерохроматина над эухроматином. О чем свидетельствует эта картина? Ответ. Преобладание эухроматина над гетерохроматином в ядре клетки свидетельствует о повышенной транскрипционной активности клетки

	2. С помощью микроманипулятора хирургическим путем амебу разделили на два фрагмента: ядросодержащий и безъядерный. Какова дальнейшая судьба этих фрагментов и с чем она связана? Ответ. Ядросодержащий фрагмент восстановит клетку. Безъядерный – погибнет. Ядро регулирует все процессы, в том числе и репарацию клетки
3	Деление клетки
	1. В результате митоза возникло две дочерние клетки. Одна из них вступает в стадию клеточного цикла, вторая – в результате дифференцировки теряет способность к размножению. Какова конечная судьба первой и второй клетки? Ответ. Первая – разделится, вторая – может длительно функционировать, а затем погибнуть. Для некоторых клеток возможно возвращение их в митотический цикл
	2. На митотически делящуюся соматическую диплоидную клетку подействовали препаратом, который очень быстро разрушает веретено деления, в результате чего нормальное течение митоза было нарушено. На каком этапе прервано нормальное течение митоза? Сколько ядер образуется в результате такого митотического деления? Какой набор хромосом будет содержать образо¬вавшееся ядро (или ядра)? Ответ. На стадии анафазы. Одно ядро. Тетраплоидный набор

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
Владение теоретическими знаниями по определенному разделу и специальной терминологией	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Аргументация ответа	
Использование дополнительного материала	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала) и в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.1.4 Примерные темы информационных проектов (докладов)

Раздел 1. Предмет цитология. Методы исследования цитологии

1. Становление клеточной теории.
2. Световая микроскопия.
3. Культура клеток.
4. Стволовые клетки.
5. Количественные методы цитологии.
6. Современные методы исследования цитологии.
7. Имуннофлуоресцентная микроскопия и ее возможности при исследовании клеточных функций.
8. Использование методов световой микроскопии для изучения клеток.
9. Использование методов электронной микроскопии для изучения клеток.
10. Метод фракционирования клеточных структур.
11. Возможности имуннофлуоресценции при исследования различных структур клетки.
12. Исследование тинкториальных свойств клеточных компонентов.

Раздел 4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки

1. Деление клеток: описание основных процессов.
2. Деление ядра клеток. Типы деления ядра.
3. Митоз, его стадии, типы и значение.
4. Репродуктивная функция и биологическое значение мейоза.
5. Методы клеточной инженерии.
6. Роль ядра в жизнедеятельности клетки.
7. Современные взгляды на молекулярные механизмы расхождения хромосом.
8. Центриоли в раннем развитии мышей: имуннофлуоресцентное исследование.
9. Центриоли в раннем развитии мышей: электронно-микроскопическое исследование.
10. Центросома в раннем развитии мышей: имуннофлуоресцентное исследование.
11. Центросома в раннем развитии мышей: электронно-микроскопическое исследование.

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Соответствие содержания работы теме	ОПК-1.2
2	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
3	Исследовательский характер	
4	Логичность и последовательность изложения	
5	Обоснованность и доказательность выводов	
6	Грамотность изложения и качество оформления работы	
7	Использование наглядного материала	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). Студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

6.1.5 Задания для самоподготовки (работа с альбомом)

Примерный перечень заданий для самоподготовки

№ раздела	Практическое задание
2	Составьте в альбоме или в рабочей тетради две отдельные сравнительные таблицы для прокариотической и эукариотической, растительной и животной клеток. Отметьте сходства и отличия
4	Зарисуйте схемы межклеточных контактов из учебника. Подпишите и изучите их.
4	Зарисуйте в альбоме схему синтеза белка на рибосомах гранулярной эндоплазматической сети. Изучите ее. Сделайте подписи к рисунку
4	Зарисуйте в альбоме электронные микрофотографии лизосомы и пероксисомы. Сделайте подписи к рисункам и изучите их
4	Зарисуйте схему строения Аппарата Гольджи и обозначьте все его части
6	Зарисуйте в альбоме схему строения хромосомы, используя электронную микрофотографию. Сделайте подписи к рисункам и изучите их
8	Составьте в альбоме или в рабочей тетради сравнительную таблицу митоза и мейоза. Отметьте сходства и отличия.
8	Зарисуйте схему мейоза и изучите его. Сделайте все необходимые обозначения

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Качество ведения альбома по цитологии	ОПК-1.2
2	Грамотность выполнения рисунков, детализация	
3	Наличие подписей и обозначений к рисункам	
4	Виза преподавателя	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – полный набор рисунков с максимальной детализацией, подписями и обозначениями; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «хорошо» – отсутствие единичных рисунков; все рисунки выполнены грамотно, наличествуют все основные подписи и обозначения; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» – неаккуратное ведение альбома; отсутствие более 10% рисунков; низкое качество рисунков, неверные или неполные подписи и обозначения; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие альбома; небрежное ведение альбома; отсутствие более 20% рисунков; низкое качество рисунков, отсутствие подписей и обозначений.

6.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме сдачи зачета.

6.2.1 Зачетные материалы

Перечень вопросов, выносимых на зачет (для промежуточной аттестации)

1. Предмет цитология, цели и задачи. Клеточная теория.
2. Методы цитологии, гистологии и эмбриологии. Общая характеристика
3. Разнообразие клеток по форме, размерам, строению и функциям
4. Общая характеристика клетки. Структурные компоненты клетки (органеллы, включения)
5. Основные проявления жизнедеятельности живой клетки: подвижность (движение), сократимость, обмен веществ, воспроизведение (деление)
6. Сравнение прокариотической и эукариотической клеток
7. Сравнение растительной и животной клеток
8. Химический состав клетки. Химические соединения, входящие в состав клетки. Значение отдельных химических компонентов в жизнедеятельности клетки.
9. Цитоплазма клетки. Гиалоплазма: химический состав, структура и функции
10. Плазматическая мембрана, строение и функции. Химический состав плазматической мембраны
11. Функции плазматической мембраны. Краткая характеристика основных функций плазматической мембраны
12. Транспортная функция плазматической мембраны, пассивный и активный транспорт
13. Рецепторная функция плазматической мембраны
14. Межклеточные контакты, виды, строение и функции
15. Включения в клетку. Виды включений. Значение включений
16. Гранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции
17. Агранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции
18. Аппарат Гольджи: строение и функции
19. Лизосомы, строение и функции. Виды лизосом

20. Митохондрии: строение и функции
21. Рибосомы. Строение рибосомы. Образование рибосом. Функции рибосом
22. Ядро клетки. Общая характеристика ядра клетки
23. Ядерная оболочка, строение и функции
24. Хроматин, виды хроматина, значение хроматина
25. Ядрышко, строение и функции
26. Митоз: фазы митоза
27. Клеточный цикл: интерфаза и митоз
28. Периоды клеточного цикла (интерфазы): G1, S, G2 – периоды
29. Мейоз, стадии мейоза
30. Сравнение митоза и мейоза.
31. Предмет гистология, определение понятия «ткань», основные группы тканей.
32. Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей.
33. Морфофункциональная классификация эпителиальных тканей.
34. Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей.
35. Железистый эпителий. Общая характеристика, принципы классификации.
36. Общие морфологические и функциональные признаки, характерные для тканей внутренней среды.
37. Классификация тканей внутренней среды.
38. Общая характеристика крови, функции крови.
39. Состав крови. Классификация форменных элементов крови.
40. Морфофункциональная характеристика эритроцитов, кровяных пластинок, лейкоцитов.
41. Понятие о лейкоцитарной формуле, гемограмме.
42. Морфо-функциоанльная характеристика волокнистых соединительных тканей:
43. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.
44. Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.
45. Морфофункциональная характеристика и особенности строения, разновидностей хрящевых тканей.
46. Морфофункциональная характеристика клеток и межклеточного вещества, особенности строения, разновидностей костной ткани.
47. Классификация мышечных тканей.
48. Краткая морфофункциональная характеристика разных видов мышечной ткани.
49. Структура и функции поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.
50. Структура и функции поперечнополосатой сердечной мышечной ткани.
51. Структура и функции гладкой мышечной ткани.
52. Классификация нервных тканей.
53. Морфофункциональная характеристика нейроцитов (нейронов, нервных клеток).
54. Классификация, морфофункциональная характеристика глиоцитов (нейроглии).
55. Нервные волокна: виды, строение и функции
56. Нервные окончания: виды строение и функции
57. Общая характеристика кроветворения. Пренатальный и постнатальный гемопоэз
58. Схема кроветворения. Основные классы кроветворных клеток
59. Стволовая кроветворная клетка
60. Эритропоэз: морфологическая и функциональная характеристика клеток-предшественников эритроидного ряда.

Критерии оценки компетенций

№	Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
1	Правильность, полнота и логичность построения ответа	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2	Умение оперировать специальными терминами	
3	Использование в ответе дополнительного материала	
4	Умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, приводить примеры	

Шкала оценивания. Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено». Ответ на вопросы зачета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает умение оперировать специальными терминами, иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. Студент владеет практическими навыками и инструментарием учебной дисциплины.

«Не зачтено». Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах.

6.3 Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Общая характеристика клетки	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Информационный проект (доклад) Защита лабораторной работы
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тестовое задание Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
5	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
6	Ткани внутренней среды	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тестовое задание Защита лабораторной работы
7	Мышечная ткань.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
8	Нервная ткань	ОПК-1.1	Информационный проект (доклад)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Барсуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 161 c. — 978-5-9758-1722-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80979.html
2. Дзуев Р.И. Общая гистология: учебное пособие / Дзуев Р.И., Чепракова А.А. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2018. — 112 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110227.html
3. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 100 c. — ISBN 978-985-06-3342-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120133.html
4. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов = Histology, Cytology, Embryology. Atlas of practice preparations: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 88 c. — ISBN 978-985-06-3202-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120132.html
5. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология: краткий курс: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 304 c. — ISBN 978-985-06-3173-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119974.html
6. Попова И.А. Основы цитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 122 c. — 978-5-4497-0167-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86203.html
7. Рабочая тетрадь по общей гистологии: учебно-методическое пособие / Захкиева Р.С.-А., Халидова Л.М., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 51 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107748.html
8. Рабочая тетрадь по общей цитологии: учебно-методическое пособие / Халидова Л.М., Захкиева Р.С.-А., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 59 c. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107749.html
9. Соколов В.И. Цитология и гистология / Соколов В.И., Чумасов Е.И., Иванов В.С. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 400 c. — ISBN 978-5-906371-15-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103152.html

7.2 Дополнительная литература

1. Архипова Т.В. Руководство к практическим занятиям по цитологии [Электронный ресурс]: методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и биология» / Т.В. Архипова, В.С. Коничев, Н.С. Стволинская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 56 c. — 978-5-9907123-1-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58198.html
2. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барсуков В.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 161 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8194. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Р.К. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 c. — 978-5-299-00435-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45720.htm l
4. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 2 [Электронный ресурс]/ Данилов Р.К.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 512 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45721. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Данилов Р.К.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45720. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Еремина И.З., Лебедева Т.И., Саврова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 136 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22184. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Журавлева С.А. Гистология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие / Журавлева С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24054. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Зиматкин С.М. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Зиматкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 348 c. — 978-985-503-352-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67625.html
9. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 229 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20210. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Лима-де-Фариа А. Похвала «глупости» хромосомы. Исповедь непокорной молекулы [Электронный ресурс]/ Лима-де-Фариа А.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 313 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12253. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Нуртазин С.Т. Общая гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Т. Нуртазин. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 242 c. — 9965-29-457-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57551.html
12. Руководство к практическим занятиям по гистологии. Частная гистология [Электронный ресурс] / А.А. Стадников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 200 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21862. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Самусев Р.П. Общая и частная гистология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Самусев Р.П., Капитонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2010. — 336 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14569. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Соколов В.И. Цитология и гистология [Электронный ресурс] / В.И. Соколов, Е.И. Чумасов, В.С. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 400 c. — 978-5-906371-15-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60212.html
15. Стволинская Н.С. Цитология [Электронный ресурс]: учебник / Стволинская Н.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 238 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18637. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Цитология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Соловых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 288 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33274. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3 Периодические издания

1. Результаты биологических исследований публикуются в ряде отечественных биологических и медицинских журналов
   «ЦИТОЛОГИЯ» (с 1959),
   «АРХИВ АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ» (с 1916)
2. ЖУРНАЛ АНАТОМИИ И ГИСТОПАТОЛОГИИ. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. Россия, 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ВГМА им. Н. Н. Бурденко. В журнале печатаются ранее не опубликованные теоретические и экспериментальные работы в области анатомии человека, функциональной анатомии, клеточной биологии, цитологии, гистологии и патологической анатомии. Редакция принимает оригинальные статьи, краткие сообщения, методические статьи, литературные обзоры, дискуссионные статьи, рецензии на научные и образовательные издания, материалы научных конгрессов, съездов, симпозиумов, краткие отчеты о научных мероприятиях, письма в редакцию. http://www.janhist.ru/editors.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования.

Использование ресурсов Интернета при изучении нового материала делает занятие интереснее, повышается мотивация студента к получению знаний.

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
- http://www.iqlib.ru – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- интерактивная обучающая программа в Интернете – «Знаете ли Вы гистологию?»;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с YouTube и т.д.
- http://www.twirpx.com/files/biology/gistology/
  Раздел «Гистология» на сайте «Все для студента», содержит большое количество учебной литературы по гистологии.
- http://meduniver.com/Medical/Book/19.html
  Раздел «Книги по гистологии» на сайте «Медунивер».
- http://www.neuropat.dote.hu/histol.htm
- Большая подборка иностранных сайтов по гистологии. Почти на каждом из них есть отличные фотографии, сделанные электронными и обычными микроскопами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает

участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например,> - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немногое для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

Лабораторные занятия

Для выполнения лабораторных работ проводятся: подготовка рабочего места, настройка светового микроскопа, подбор учебных препаратов по соответствующей теме практического занятия, а также подготовка учебных пособий и атласов для практических занятий.

В ходе проведения лабораторных работ студент зарисовывает в альбоме клетки, ткани и структуры межклеточного вещества на препаратах, видимые под световым микроскопом, а также с атласа, с электронных микрофотографий. При выполнении лабораторной работы студент должен следить за соразмерностью клеточных структур, за правильным соблюдением окрасок клеток тканей, клеточных структур и структур межклеточного вещества и правильно наносить обозначения (подписи) на рисунках.

Основная литература: Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. «Гистология, цитология и эмбриология» (М., 2005); «Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии» С.Л. Кузнецова, Н.Н. Мушкамбарова, В.Л. Горячкиной (М., 2006.). Следует отметить, что указанные учебник и атлас Кузнецова с соавторами – это издания, в основу которых легли оригинальные цветные снимки (а не рисунки) препаратов. В указанном атласе имеются и электронные микрофотографии изучаемых структур, которые можно рекомендовать для изучения при проведении практических занятий и при самостоятельной подготовке.

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно или письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Выступление обычно длится 10-15 минут. Структура доклада: Титульный лист; Оглавление; Введение; Основная часть; Заключение; Список использованной литературы (библиография).

Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5. Научившись правильно выступать с докладом, магистрант закладывает основы своей профессиональной успешности.

Исследовательский проект (реферат)

Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для обоснования необходимый статистический материал.
- Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

Задания для самоподготовки (работа с альбомом)

Общие положения

1. Рабочий альбом по цитологии и гистологии является главным итоговым отчетным учебным документом, отражающим успешность (полноту и качество) освоения студентом материала лабораторных занятий по цитологии.

2. Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических и гистологических препаратов. электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненных студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий.
3. Приступая к лабораторным занятиям по цитологии, гистологии и эмбриологии, преподаватель обучает студента правильному ведению рабочего альбома, а студент усваивает эти правила и строго руководствуется ими в ходе последующей учебной работы.
4. В течение семестра преподаватель контролирует правильность ведения рабочего альбома.
5. В конце каждого семестра преподаватель оценивает содержание и оформление рабочего альбома в соответствии с принятой БРС, о чем делается запись в рабочем альбоме за подписью преподавателя и в учебном журнале группы.
6. Оценка за рабочий альбом наряду с результатами оценки практического знания строения растительных и животных клеток и их органоидов, тканей и органов («диагностики» препаратов), электронных микрофотографий, тестового контроля и выполнения других форм учебной работы в качестве важной неотъемлемой части входит в общую балльно-рейтинговую оценку деятельности студента (для студентов очной формы обучения) за семестр.

Правила ведения и оформления рабочего альбома

1. Для рабочего альбома по цитологии и гистологии используют стандартный альбом для рисования формата А4. Выполнение рисунков на отдельных листах не допускается, поскольку способствует нарушению правильного порядка их расположения, что затрудняет студенту пользование альбомом, а преподавателю – текущий контроль и итоговую оценку альбома.
2. На обложке альбома указываются ФИО студента и номер учебной группы.
3. В начале каждой учебной темы на странице альбома указывается ее название.
4. На каждой странице альбома ручкой в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО студента и номер учебной группы.
5. На одной странице альбома делаются 1–2 учебных рисунка (в зависимости от их размеров и в соответствии с рекомендациями преподавателя и методических указаний к лабораторным занятиям).
6. Все рисунки выполняются в строгой последовательности прохождения материала. Перестановка рисунков в пределах учебной темы, а тем более, изменения порядка тем или смешивание рисунков из разных тем недопустимы.
7. При выполнении рисунка (схемы, таблицы) в качестве самостоятельного задания для него заранее оставляется место в альбоме в конце соответствующей темы.
8. Неправильно выполненные рисунки (схемы, таблицы) заменяются новыми. Новые страницы вшиваются (вклеиваются) в соответствующее место в альбоме.
9. Обширные исправления, зачеркивания и забеливание частей рисунка и текста недопустимы.

Правила оформления рисунков

1. Альбом должен содержать полный набор рисунков в соответствии с действующей рабочей программой. Каждый рисунок должен быть пронумерован в соответствии с имеющимся списком.
2. Рисунки цитологических и гистологических препаратов выполняются цветными карандашами (не фломастерами или ручками). Рисунки электронных микрофотографий делаются простым карандашом.
3. При зарисовке препарата следует руководствоваться правилами, изложенными в методических указаниях. Особое внимание обращается на правильность изображения морфологических структур, точную передачу пропорций объектов, их окраски (на электронных микрофотографиях – их электронной плотности) и взаимного расположения.
4. Работа с цитологическими и гистологическими препаратами, а также с электронными микрофотографиями должна основываться на усвоении теоретического материала по

изучаемой теме при подготовке к практическому занятию. Рисунки в рабочем альбоме должны отражать понимание студентом принципов строения изображаемых клеток, значения отмеченных на них структурных деталей и владение используемой терминологией.
5. Основой рисунков в альбоме должны быть оригинальные морфологические материалы – цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии. Механическое копирование образцов из атласа нежелательно, поскольку не отражает собственную работу студента.
Правила оформления текстового материала
1. Текстовый материал, сопровождающий рисунки, включает заглавие, условные обозначения и (при необходимости) дополнительные сведения.
2. В заглавии каждого рисунка указываются: его полное название (в соответствии с приведенным в методических указаниях к лабораторным занятиям), способ окраски. Под рисунком или справа от него в виде колонки приводится список условных обозначений.
3. Все обозначения даются в полном объеме в порядке и редакции, приведенных в методических указаниях.
4. Надписи, подписи и обозначения делаются ручкой, крупно и разборчиво. Сокращения, не предусмотренные методическими указаниями, недопустимы. Стрелки, указывающие структурные детали, должны отчетливо прослеживаться.
5. Цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии, изучаемые на лабораторном занятии, но не предназначенные для зарисовки, отмечаются записью в альбоме в порядке, соответствующем последовательности их изучения. Как и для рисунка, указываются полное наименование препарата (электронной микрофотографии), способ окраски.

Зачет/экзамен

Зачет и экзамен являются формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету и экзамену должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету или экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету или экзамену следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением. Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно). Программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word);
- MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148;

- программное обеспечение «Антиплагиат»;
- система MOODLE (https://eso-bgu.ru).

Используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – http://window.edu.ru/window/library
- Дом электронных книг - скачать книги бесплатно (Литрес) - http://www.dom-eknig.ru/
- Электронная экологическая библиотека - http://ecology.aonb.ru
- Мировая цифровая библиотека – http://www.wdl.org/ru/;
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – http://lib.walla.ru/;
- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – http://www.iqlib.ru/;
- ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента – http://www.knigafund.ru/;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/;
- Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Для проведения *лекций* используются специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием:

- мультимедийный проектор Эпсон, stulus, пульт;
- компьютер/ноутбук;
- интерактивная доска;
- учебное аудио- и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы.

Для проведения *лабораторных занятий* используется специально оборудованная лаборатория, в которой имеется лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения практических работ по цитологии, гистологии и эмбриологии:

- световой микроскоп (используется для микроскопического исследования клеток);

- учебные препараты по общей цитологии и гистологии – используются на лабораторных занятиях для исследования морфологии клеток и клеточных структур под световым микроскопом;
- учебные атласы – используются для изучения микроскопического строения клеток, клеточных органелл, тканей и межклеточного вещества под световым микроскопом и ультраструктуры клеток и клеточных органелл по электронным микрофотографиям;
- предметные и покровные стекла – используются для приготовления временных цитологических и гистологических препаратов;
- препаровальный набор (ножницы, пинцеты, скальпель, гистологические иглы и т.п.)
- используются при приготовлении временных (живых) препаратов, отпечатков и тотальных препаратов;
- цитологические и гистологические красители – используются для контрастирования клеток и клеточных структур.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
12.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
13.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
14.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
15.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
16.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
17.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
18.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
19.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
20.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
21.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
22.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

3. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об истории ветеринарии, об этике ветеринарного специалиста, о роли ветеринарии в современном обществе; об обязанностях работников в области ветеринарии и фактических или потенциальных последствий собственной деятельности.

Задачи дисциплины: Формирование у студентов представлений о этапах развития ветеринарии:

-взаимосвязи морфологического строения и среды обитания изучить категории профессиональной этики;

-ознакомиться с работой ветеринарных специалистов в разных подразделениях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общие профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и

	экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Владеть:

Уметь:

-самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;

Владеть навыками:

-приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	138	138
Подготовка и сдача экзамена	51	51
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение.	Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «История познания мира, законов развития природы и общества – основа изучения истории ветеринарии» Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «Ветеринария в странах мира в 17-18 веках».	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
4	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы».	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране	Принятие решения о создании единой государственной ветеринарной службы в стране. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Организационное укрепление	Принятие правительственных постановлений в целях улучшения ветеринарного дела в стране. Издание «Ветеринарного	Текущий опрос, Тестирование

	ветеринарной службы страны	законодательства» и «Ветеринарного Устава». Пропаганда ветеринарных знаний.	(Т), Рубежный контроль (РК)
7	Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России.	Органы управления и учреждения государственной ветеринарной службы. Роль ветеринарии в профилактике заболеваний людей. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Создание модели современного ветеринарного специалиста ». Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Защита людей от болезней общих для животных и человека». Ветеринарное обслуживание животноводства. Ветеринарный надзор при убое животных, хранении и переработке продуктов животного происхождения. Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
8	Профессиональная этика и нравственная культура общения.	Введение в этику, ее категории: справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность. Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Исторический характер развития биоэтики, как науки».	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Введение.	29	3	8	-	18
4.	Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	60	10	10	-	40
5.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	50	2	8	-	40

6.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	50	2	8	-	40
ИТОГО:		189	17	34	-	138

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Возникновение искусства врачевания	Презентация доклада	18
1	Древнейшие представления о болезнях животных. Формирование двух направлений врачевания: эмпирического врачевания, основанного на религиозных верованиях; практическом опыте народа, и культового (теургического), основанного на религиозных верованиях	Презентация доклада	40
1	Народная ветеринария в странах Западной Европы. Народная ветеринария в Средневековой Азии.	Презентация доклада	40
2	Животноводство и народная ветеринария в Киевской Руси ОПК-2	Презентация доклада,	40

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Одомашнивание животных. Зарождение животноводства.	8
2.	Первые упоминания о болезнях животных.	10
3.	Ветеринария в Древнем Мире.	8
4.	Возникновение первых ветеринарных школ.	8
	Итого	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	6	2	8
Практические занятия (ПЗ)	6	2	8
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	96	95	191
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Зачет/экзамен		Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.	12	2		-	10
2.	Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	12		2	-	10
3.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	26	2		-	24
4.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	22		2	-	20
5.	Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране	18		2	-	16
6.	Организационное укрепление ветеринарной службы страны	18	2		-	16
ИТОГО:		108	6	6	-	96

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Одомашнивание животных. Зарождение животноводства.	2
2.	Первые упоминания о болезнях животных.	2
3.	Ветеринария в Древнем Мире.	2
	Всего	6

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Наука. Предмет и цель науки.	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Классификация современных наук.	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Основные закономерности в развитии науки.	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Основные научные проблемы ветеринарной медицины	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf

Краткая характеристика научных исследований	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Биологические методы исследований	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Наука. Предмет и цель науки.	ОПК-2	Тест
2	Классификация современных наук.	ОПК-2	Тест
3	Основные закономерности в развитии науки.	ОПК-2	Тест
4	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	ОПК-2	Тест
5	Краткая характеристика научных исследований	ОПК-2	Тест
6	Биологические методы исследований	ОПК-2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Введение в специальность»

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
4. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
5. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
6. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
7. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
8. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
9. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
10. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
11. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?

12. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
13. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
14. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
15. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
16. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
17. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
18. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
19. Понятие этики ветеринарного врача.
20. Предмет и задачи этики.
21. Профессиональная этика.
22. Основные категории этики.
23. Понятие биоэтики.
24. Биоэтика как наука.
25. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
26. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
27. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
28. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
29. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
30. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
31. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
32. Понятие этики ветеринарного врача.
33. Предмет и задачи этики.
34. Профессиональная этика.
35. Основные категории этики.
36. Понятие биоэтики.
37. Биоэтика как наука.
38. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
39. Как назывались лекари животных в IX в.?
40. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
41. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
42. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
43. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
44. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
45. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
46. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
47. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
48. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
49. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
50. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
51. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
52. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
53. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
54. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?

55. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
56. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
57. Понятие этики ветеринарного врача.
58. Предмет и задачи этики.
59. Профессиональная этика.
60. Основные категории этики.
61. Понятие биоэтики.
62. Биоэтика как наука.
63. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
64. Как назывались лекари животных в IX в.?
65. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
66. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
67. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
68. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
69. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
70. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
71. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
72. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
73. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
74. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
75. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
76. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
77. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
78. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
79. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
80. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
81. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
82. Понятие этики ветеринарного врача.
83. Предмет и задачи этики.
84. Коневодство в России, развитие и перспективы.
85. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
86. Звероводство в России, развитие и перспективы.
87. Пчеловодство в России, развитие и перспективы.
88. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
89. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
90. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
91. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
92. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
93. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
94. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
95. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы.
96. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.
97. Лабораторная деятельность.

98. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.
99. Зарождение ветеринарии.
100. Русские ветеринарные школы.

Тестовые задания

1. Термин «ветеринария» (от латинского veterinarius) означает…
   1. мясоед;
   2. ухаживающий за скотом;
   3.погонщик скота;
   4.охраняющий скот.

2. Впервые в своих трудах термин «ветеринария» употребил…
   1. древнеримский писатель-агроном Колумела;
   2. арабский врач Авиценна;
   3. древнегреческий врач и ученый Аристотель;
   4. древнегреческий врач и ученый Гиппократ.

3. «Медицинский врач лечит человека, ветеринарный – человечество» - изречение, принадлежащее…
   1. Н.В. Склифосовскому;
   2. С.С, Евсеенко;
   3. В.И. Ленину;
   4.И.П. Павлову.

4. В I в. н.э. трактаты о лечении лошадей, слонов были изданы в Древней (ем)
   1. Египте;
   2. Китае;
   3.Индии;
   4. Греции.

5. Профессия ветеринара была известна еще в 2600 г. до н.э. в Древней (ем) ...
   1. Китае;
   2. Индии;
   3. Греции;
   4. Египте.

6. В XI в. до н.э. ветеринарная служба с шестью врачами существовала в Древней (ем) …
   1. Индии;
   2. Греции;
   3. Риме;
   4.Китае.

7. Свойства серы были открыты в Древнем (ей) …
   1. Греции;
   2. Китае;
   3. Риме;
   4.Персии.

8. Древнегреческий ученый впервые поставил медицину на научную основу, чем сыскал величайшую заслугу перед человечеством.
   1. Аристотель;
   2.Платон;

3. Гиппократ;
4. Сократ.

9. Наука гиппиатрика (иппиатрика) – учение о болезнях лошадей сформировалась в Древней (ем) …
1. Риме;
2. Греции;
3. Индии;
4. Египте.

10. В Древней Греции первым производил наблюдения рассечение головного мозга животных.
1. Алкмеон;
2.Эмпедокл;
3. Анаксагор;
4. Гиппократ.

11. Первое русское руководство по осмотру мяса (1912 г.) было написано …
1. Н.Н. Мари;
2. С.П. Дуброво;
3. А.М. Петровым;
4. А.В. Дидюлиным.

12. «Руководство к осмотру скота и мяса» (1886г.) написал профессор …
1.А. Баранский;
2. М. Романович;
3. В. Вольферец;
4. Н. Верещагин.

13. Римский писатель и учёный (116-27 г.г. до н.э.) создал труд «Сельское хозяйство», в котором отразил руководства по скотоводству, разведению домашней птицы, пчёл и рыб.
1. Марк ТеренцийВаррон;
2. Луций Юний Модерат Колумелла;
3. Гераклид Понтийский;
4.Тит Лукреций Кар.

14. Инструкции по кормлению, уходу за животными, профилактику болезней животных, в том числе изоляцию больных ввел …
1. Марк ПроциусКатон Старший;
2. Марк Порций Цензорин;
3. Марк ТеренцийВаррон;
4.Публий Вергилий Марон.

15. В текстах Богакуйлской и Даканской клинописях отражены инструкции о лечении...
1. крупного рогатого скота;
2. лошадей;
3. собак;
4. свиней.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков – РГАУ-МСХА, 2012. – 104 с.
2. Куликов А.В. История зоотехнии. Учебник. – СПб.: Лань, 2015. – 384 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Донченко, А.С. История ветеринарной медицины: древний мир – начало XX века / А.С. Донченко, Т.Н. Осташко, Т.Н. Самоловова, Ф.И. Василевич. – М.: КолоС, 2012. – 488 с.
2. Никитин И.Н. История ветеринарии России и ее субъектов. Т.2 История ветерина-рии субъектов Российской Федерации. – Казань: Фолиант, 2017. – 512 с.
3. Воронин Е.С. Развитие ветеринарного образования в России / Е.С. Воронин, А.В.Коробов, В.А. Чекан. – М.: МГАВМ и Б, 2000. – 89 с.
4.Минеева Т.М. История ветеринарной медицины. – Мю: Гринлайт, 2010. – 462 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия и физиология животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Шахбиев Х. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 07.09. 2022 г.), ,рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, об их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных.

Задачи дисциплины:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейро-гуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Общие профессиональные компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения
	ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
	ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфологию животных и птицы, основы цитологии, физиологию возбудимых тканей, нервной системы, внутренней секреции, систем крови, кровообращения и лимфообразования, иммунной системы, дыхания, пищеварения, лактации, обмена веществ и энергии, процессов размножения, анализаторы или сенсорные системы, высшую нервную

деятельность, механизмы адаптации и стресса, гомеостаза, этологические особенности животных;

- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения;
- биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства;
- племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки.

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
- правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии;

Владеть:

- методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;
- методами заготовки и хранения кормов;
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве;
- методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология и физиология с/х животных» относится к обязательной вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» является необходимой для освоения общих профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	180	108	288
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	34	68
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	129	30	159
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Раздел/тема	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Введение	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Цитология	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
3	Эмбриология	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
4	Общая гистология	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
5	Общие и организма принципы построения развития	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
6	Аппарат движения	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
7	Кожный покров и его производные	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
8	Учение о внутренностях- спланхнология	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
9	Сердечно-сосудистая система	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
10	Органы гемопоэза и иммунной системы	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)

11	Физиология кровообращения и лимфообращения	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
12	Физиология системы дыхания	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
13	Физиология пищеварения	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
14	Мочевыделительная и половая системы	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
15	Железы внутренней секреции	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
1	Нервная система	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
17	Понятие об анализаторах	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)
18	Анатомия домашней птицы	Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	10	2		2	6
2	Цитология	21	2		4	15
3	Эмбриология	22	2		4	16
4	Общая гистология	22	2		4	16

5	Общие принципы построения и развития организма	22	2		4	16
6	Аппарат движения	29	3		6	20
7	Кожный покров и его производные	26	2		4	20
8	Учение о внутренностях-спланхнология	28	2		6	20
ИТОГО:		180	17		34	129

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9	Сердечно-сосудистая система	12	2		4	6
10	Органы гемопоэза и иммунной системы	7	1		2	4
11	Физиология кровообращения и лимфообращения	12	2		4	6
12	Физиология системы дыхания	12	2		4	6
13	Физиология пищеварения	12	2		4	6
14	Мочевыделительная и половая системы	12	2		4	6
15	Железы внутренней секреции	8	1		2	5
16	Нервная система	12	2		4	6
17	Понятие об анализаторах	9	1		2	6
18	Анатомия домашней птицы	12	2		4	6
ИТОГО:		108	17		34	30+27

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2,3,4	Введение Цитология Эмбриология Общая гистология	Презентация доклада	62
5,6,7,8	Общие принципы построения и развития организма Аппарат движения Кожный покров и его производные Учение о внутренностях- спланхнология	Презентация доклада	62
9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18	Сердечно-сосудистая система Органы гемопоэза и иммунной системы Физиология кровообращения и лимфообращения Физиология системы дыхания Физиология пищеварения Мочевыделительная и половая системы Железы внутренней секреции Нервная система Понятие об анализаторах	Презентация доклада, Защита реферата	62

4.4. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторного занятия
1.	Введение	Методы физиологии.
2.	Цитология	Клетка. Строение, химический состав. Клеточный цикл, митоз, амитоз.
3.	Эмбриология	Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент
4.	Общая гистология.	Эпителиальные ткани
		Опорно-трофические ткани Общая характеристика опорно-трофических тканей Хрящевая ткань. Костная ткань.
		Мышечные ткань
		Нервная ткань

5.	Общие принципы построения и развития организма	Орган, система органов и организм. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития
6.	Аппарат движения	Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура
7.	Кожный покров и его производные	Строение кожи, волоса, потовых и сальных желез.
8.	Учение о внутренностях-спланхнология	Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов. Полости тела.
9.	Сердечно-сосудистая система	1.Проводящая система сердца 2. Свойства сердечной мышцы 3. Роль синусного узла в автоматии сердца 4. Изучение сердечного цикла и тонов сердца 5. Сердечно-сосудистые рефлексы 6. Капиллярное кровообращение. Гуморальная регуляция
10.	Органы гемопоэза и иммунной системы	Становление кроветворной функции в онтогенезе. Гемопоэз и факторы внешней среды.
11.	Физиология кровообращения и лимфообращения	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, краткие данные фило- и онтогенеза. Кровеносная система. Лимфатическая система
12.	Физиология системы дыхания	1.Легочные объемы и емкости 2. Спирография 3. Определение степени насыщения крови кислородом с помощью оксигемометра 4. Нейрогуморальная регуляция дыхания
13.	Физиология пищеварения	Общая характеристика системы органов пищеварения. 1. Состав и свойства слюны. Ферменты слюны 2. Состав и свойства желудочного сока 3. Состав и свойства желчи
14.	Мочевыделительная и половая системы	Общая характеристика системы органов мочевыделения и размножения
15.	Железы внутренней секреции	Общая характеристика органов эндокринной системы. Центральные эндокринные железы. Периферические эндокринные железы
16.	Нервная система	1. Рефлекс. Рефлекторная дуга Анализ рефлекторной дуги 2. Рефлексы спинного мозга и его рецептивные поля. 3. Структурно-функциональная организация нервной системы 4. Вегетативная регуляция
17.	Понятие об анализаторах	Общие представления об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах
18.	Анатомия домашней птицы	Особенности строения скелета, кожного покрова и внутренних органов.

4.5. Практические (семинарские) занятия **– не предусмотрены**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	72	72	72	216
Аудиторная работа:				
Лекции (Л)	4	4	4	12
Практические занятия (ПЗ)		-	8	8
Лабораторные работы (ЛЗ)	4	8		12
Самостоятельная работа:				
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно – графические задания (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	64	60	51	175
Подготовка и сдача экзамена			9	9
Зачет/экзамен	Зачет		Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	18	1		1	16
2	Цитология Эмбриология Общая гистология	18	1		1	16
3	Общие принципы построения и развития организма Аппарат движения	18	1		1	16
4	Кожный покров и его производные	18	1		1	16
ИТОГО:		72	4		4	64

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5	Учение о внутренностях-спланхнология	18	1		2	15

6	Сердечно-сосудистая система	18	1		2	15
7	Физиология системы дыхания	18	1		2	15
8	Физиология пищеварения	18	1		2	15
Итого		72	4		8	60

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9	Мочевыделительная и половая системы	15	1	2		12
10	Железы внутренней секреции	13,5	0,5	1		12
11	Нервная система	15	1	2		12
12	Понятие об анализаторах	13,5	0,5	1		12
13	Анатомия домашней птицы	15	1	2		12
Итого		72	4	8		51+9

4.7. Лабораторные работы

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Введение. Предмет морфологии и физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии.	1
2.	Цитология. Понятие о клетке и ее физико-химические свойства. Морфология клетки. Жизнедеятельность клетки.	1
3.	Эмбриология. Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент	1

№ занятия	Тема	Кол-во часов
4.	Общая гистология. Эпителиальные ткани Строение и распространение в организме однослойных эпителиев. Строение и распространение в организме многослойных эпителиев. Железистый эпителий. Опорно-трофические ткани Общая характеристика опорно-трофических тканей. Кровь и лимфа. Волокнистые соединительные ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Хрящевая ткань. Костная ткань. Мышечные ткани Гладкая мышечная ткань. Скелетная поперечнополосатая мышечная ткань. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань. Нервная ткань Строение и виды нейронов. Синапсы, их строение и виды.	2
5.	Общие принципы построения и развития организма. Понятие об органе, системе органов и организме. Взаимосвязь организма со средой. Понятие об онтогенезе. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития.	1
6.	Аппарат движения. Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура.	2
7.	Кожный покров и его производные. Строение кожи. Сальные и потовые железы. Строение волос. Мякиши, копыта, копытца, рога. Строение молочных желез.	2
8.	Учение о внутренностях- спланхнология. Понятие о внутренностях и общие закономерности их строения. Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов. Полости тела.	2
	Всего	12

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
9.	Мочевыделительная и половая системы	2
10.	Железы внутренней секреции	1
11.	Нервная система	2
12.	Понятие об анализаторах	1
13.	Анатомия домашней птицы	2
	Всего	8

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Цитология	1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с. 2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
2. Эмбриология	1. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с. 2. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.
3. Общие принципы построения и развития организма	1. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с. 2. Скопичев, В. Г.Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
4. Учение о внутренностях-спланхнология	1. Скопичев, В. Г.Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с. 2. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	1. Цитология	ОПК -1 ОПК -3	Тест
2	2. Эмбриология	ОПК -1 ОПК -3	Тест
3	3. Общие принципы построения и развития организма	ОПК -1 ОПК -3	Тест
4	4. Учение о внутренностях-спланхнология	ОПК -1 ОПК -3	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «морфология и физиология с/х животных»

1. Определение физиологии как науки ее связь с другими научными дисциплинами. Краткая история развития физиологии. Значение работ И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского, Л. А. Орбели, К. М. Быкова.

2. Понятие о животном организме. Роль внешней среды в жизнедеятельности организма. Общая характеристика физиологических процессов в организме животных.

3. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций и развитие этих форм регуляции в процессе эволюции. Принципы саморегуляции жизненных процессов.

4. Физиология сельскохозяйственных животных как основа биологических и ветеринарных дисциплин. Основные методы физиологических исследований.

5. Понятие о кормовых средствах и питательных веществах животного организма. Сущность пищеварения. Внеклеточное и внутриклеточное пищеварение. Роль ферментов в пищеварении и методы его изучения. И. П. Павлов - создатель учения о пищеварении.

6. Пищеварение в ротовой полости. Прием "корма, его размягчение, обработка слюной, глотание.

7. Слюноотделение, механизм его регуляции. Состав и свойства слюны разных видов животных.

8. Общие закономерности желудочного пищеварения, методы изучения желудочной секреции.

9. Действие слюны на корм, значение ее в пищеварительных процессах в преджелудках жвачных. Возрастные особенности слюноотделения.

10. Состав и свойства желудочного сока. Роль соляной кислоты. Секреторные функции желудка.

11. Регуляция отделения желудочного сока. Рефлекторная и нейрохимическая фазы желудочного сокоотделения.

12. Секреция желудочного сока на различные корма. Слизь и ее значение.

13. Моторная функция желудка, ее регуляция. Физиология пилорической части желудка. Переход содержимого в тонкий отдел кишечника.

14. Рвота, ее механизм и значение.

15. Особенности пищеварения в желудке лошади и свиней.

16. Особенности пищеварения сельскохозяйственных животных.

17. Всасывание в кишечнике, его механизм и регуляция. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ в различных отделах пищеварительного тракта.

18. Процессы пищеварения в рубце у жвачных.

19. Роль сетки и книжки в желудочном пищеварении жвачных животных.

20. Методика изучения деятельности преджелудков и регуляция их. Жвачные периоды.

21. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный период. Рефлекс пищеводного желоба.

22. Пищеварение в толстом отделе кишечника.

23. Поджелудочная железа и методы изучения секреции ее сока. Состав и свойства поджелудочного сока.

24. Экскреторные функции пищеварительной системы у животных.

25. Желчь, ее образование, выделение и значение.

26. Образование и состав кала. Акт дефекации.

27. Особенности пищеварения у сельскохозяйственных птиц.

28. Кровь как внутренняя среда организма, ее функции, физические и химические свойства. Количество крови у разных видов сельскохозяйственных животных.

29. Эритроциты, их физиологические значение и количество. Реакция оседания эритроцитов и ее значение. Гемоглобин и его роль. Факторы, влияющие на количество эритроцитов и гемоглобина.

30. Лейкоциты, их виды и количество. Происхождение и функции разных видов лейкоцитов. Фагоцитоз. Лейкоцитарная формула.

31. Защитные функции крови. Свертывание крови и присутствие в ней различных антител.

32. Группы крови и их биологические значения.

33. Плазма и сыворотка крови. Происхождение и состав лимфы.

34. Регуляция состава крови и возрастные изменения состава крови.

35. Эволюция сердечно - сосудистой системы. Сердце - основной орган кровообращения.

36. Цикл сердечной деятельности и его фазы. Ритм и частота сокращений сердца. Сердечный толчок и тоны сердца.

37. Динамика передвижения крови по сердцу и роль клапанов. Систематический и минутный объем сердца.

38. Свойства сердечной мышцы. Явление автоматии сердца. Проводящая система сердца.

39. Регуляция деятельности сердца. Влияние на сердце гормонов.

40. Кровяное давление и факторы, его обусловливающие. Методы определения кровяного давления.

41. Регуляция распределения крови в организме животных.

42. Кровообращение при различных физиологических состояниях организма (мышечная работа, беременность, лактация и др.).

43. Особенности кровообращения в легких, головном мозге, коронарной системе, в печени и в костях.

44. Лимфообразование, лимфообращение. Факторы, обеспечивающие движение лимфы по лимфатическим сосудам. Роль лимфатических узлов.

45. Сущность процесса дыхания. Легочное дыхание, его механизм, типы, частота и глубина. Жизненная емкость легких, легочная и альвеолярная вентиляция.

46. Газообмен в легких. Кислородная емкость крови. Механизм газообмена между кровью и тканями.

47. Регуляция дыхания, эффективные его пути. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.

48. Взаимосвязь дыхания и кровообращения. Дыхание при мышечной работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.

49. Изменения в дыхании у животных в связи с возрастом, продуктивностью и условиями содержания. Особенности дыхания у птиц.

50. Биологическое значение обмена веществ и энергии. Методы изучения обмена веществ.

51. Обмен белков. Физиологическое значение белка и отдельных аминокислот для организма животных. Полноценные и неполноценные белки. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена.

52. Обмен углеводов и жиров и его регуляция. Закон изодинамического замещения питательных веществ, в процессе обмена.

53. Водно-солевой обмен. Физиологическое значение основных минеральных веществ и воды.

54. Витамины и их физиологическое значение в обмене веществ. Авитаминозы и гиповитаминозы.

55. Обмен энергии. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалента.

56. Основной и общий обмен веществ и факторы их обусловливающие.

57. Теплорегуляция. Животные постоянной и переменной температурой тела. Температурные границы жизни. Регуляция теплопродукции и теплоотдачи. Особенности теплорегуляции у птиц.

58. Выделительные органы и их значение в жизнедеятельности организма, образование, его регуляция, состав и количество мочи у животных.

59. Функции мочевого пузыря. Акт мочеиспускания и его регуляция. Особенности мочеотделения у птиц.

60. Значение кожи как выделительного органа. Потовые железы. Состав, свойства и значение пота. Сальные железы и их значение в выделительных процессах организма.

61. Экскреторные функции пищеварительной системы у животных.

62. Физиологические функции щитовидной железы, ее гиперфункции и гипофункции.

63. Паращитовидные железы, их гормоны и физиологические значение.

64. Надпочечные железы, их эндокринные функции.

65. Поджелудочная железа как орган внутренней секреции. Роль гормонов этой железы в регуляции углеводного и жирового обменов.

66. Внутрисекреторные функции мужских и женских половых органов. Плацента как орган внутренней секреции. Желтое тело и его эндокринная функция.

67. Гипофиз и его эндокринные функции. Взаимодействие гипофиза с другими железами внутренней секреции.

68. Физиологические основы применения гормонов и их синтетических аналогов с целью повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.

69. Понятие о половой зрелости у самцов и самок. Процесс созревания спермиев в семенниках, их продвижение и хранение в придатках семенников. Секреция придаточных половых желез. Образование спермы.

70. Содержание яйцеклеток, развитие фолликулов, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл и половой сезон, у самок и факторы его обусловливающие.

71. Половые рефлексы самцов и самок. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Процесс оплодотворения.

72. Беременность, ее продолжительность у разных видов животных. Особенности обмена веществ у беременных животных. Процесс родов и его регуляция.

73. Особенности размножения домашней птицы. Факторы, стимулирующие яйцекладку.

74. Понятие о лактации. Эволюция молочных желез, их рост и развитие.

75. Молоко и молозиво, их состав у разных видов животных. Биологические свойства молозива.

76. Процесс молокообразования. Предшественники и синтез составных частей молока. Регуляция молокообразования.

77. Молокообразование и молокоотдача, их регуляция. Физиологические основы ручного и машинного доения коров. Продолжительность лактационного периода у разных видов животных.

78. Основные физиологические свойства мышц и нервов. Понятие о возбудимости и возбуждении. Адекватные и неадекватные раздражители.

79. Характеристика возбудимости тканей: порог возбуждения (реобаза), полезное время, хронаксия, лабильность. Биотоки и их возникновение. Парабиоз и его фазы.

80. Механизм мышечного сокращения. Мышечное сокращение. Тренировка, работа, утомление и тонус мышц.

81. Нейронная теория старения и функции нервной системы.

82. Свойства нервного волокна. Особенности проведения возбуждения в нервах. Синапсы, механизм синаптической передачи возбуждения. Роль медиаторов.

83. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Классификация и взаимодействие рефлексов. Нервные центры и их свойства.

84. Координация деятельности нервных центров. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Явление торможения.

85. Функции спинного мозга. Центры и проводящие пути спинного мозга.

86. Продолговатый мозг и его функции. Центры и проводящие пути продолговатого мозга.

87. Промежуточный мозг и его значение в рецепторной функции организма.

88. Функция среднего мозга и мозжечка. Установочные и лабиринтные рефлексы.

89. Подкорковые образования и их функции. Гипоталамическая область ее роль в регуляции вегетативных функций. Инстинкты и их виды.

90. Вегетативный отдел нервной системы, особенности, функции. Учение И.П. Павлова о трофической функции нервной системы.

91. Эволюция коры больших полушарий головного мозга. Методы исследования функции коры. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении физиологии больших полушарий.

92. Условный рефлекс как форма проявления высшей нервной деятельности. Биологическое значение и механизмы образования условных рефлексов. Общие закономерности условно рефлекторной деятельности.

93. Внешнее и внутреннее торможение и формы их проявления. Иррадиация и концентрация процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Фазы перехода от возбуждения к торможению.

94. Аналитическая и синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип.

95. Сон и гипноз, их физиологическое проявление и значение.

96. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Связь типов высшей нервной деятельности с продуктивностью животных.

97. Применение учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности в животноводстве с целью направленного воспитания сельскохозяйственных животных и повышение их продуктивности.

98. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.

99. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании внешнего мира. Общие свойства анализаторов и методы изучения их функций.

100. Слуховой, вестибулярный и кожный анализаторы и их физиологическое значение.

101. Обонятельный, вкусовой, двигательный и интерорецептивный анализаторы и их физиологическое значение.

102. Зрительный анализатор и его физиологические функции.

Тестовые задания

1.1 Макроэлемент, входящий в состав костной и мышечной ткани, - это…..

1. хлор
2. цинк
3. кальций
4. натрий

1.2.Фаза реверсии потенциала действия наступает вследствие…..

1. поступления ионов калия внутрь клетки
2. выходов ионов калия из клетки
3. выходов ионов натрия из клетки
4. поступления ионов натрия внутрь клетки

1.3.Пассивное движение ионов осуществляется…

1. против градиента концентрации
2. по градиенту концентрации
3. при работе « кальциевого насоса»
4. « калий – натриевым насосом»

1.4.Теорию скольжения нитей предложили в начале 50-х годов XX в.

1. Х. Мэгоун и Дж. Моруцци
2. И. Павлов и И. Сеченов
3. Х. Хаксли и А. Хаксли
4. В. Бехтерев и П. Анохин

1.5.Изометрическое сокращение мышц сопровождается изменением…

1. тонуса и изменением длины мышц
2. тонуса и изменения объема мышц
3. ее длины при постоянном напряжении
4. ее напряжения при постоянной длине

1.6.Раздражители, неспособные вызвать ответную реакцию ткани, называются….

1. подпороговыми
2. запредельными
3. адекватными
4. безответными

1.7.Способность скелетных мышц длительно находится на том или ином уровне напряжения под влиянием редких раздражителей, называется….

1. синапсом
2. тетанусом
3. осмосом
4. тонусом

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.
2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
3. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.
4. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.
5. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.
6. Скопичев, В. Г.
Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
7. Скопичев, В. Г.
Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.
8. Скопичев, В. Г.
Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медгиз, 1975. – 365с
2. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Симохин. - М.: Колос, 1979. – 187с.
3. Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 1986. – 244с
4. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 1999. – 243с.
5. Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. - 32 с.
6. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». http^/e. lanbook.com/
Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.
Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.
Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.
Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить

обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патологическая анатомия животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья.

В задачи ее входит:

а). Общеобразовательная задача углубленно знакомить студентов с патологией на тканевом и клеточном уровнях. Что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б). Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной патологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в). Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в патологической анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая анатомия» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Общие профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	**ОПК-1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
	ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить

	лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных **ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы;

- частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней.

Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео-и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.

Уметь:

- методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;

- протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных;

- правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;

- применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных;

- осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях.

Владеть:

- техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;

- техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия» относится к обязательной части Блока 1. Изучение дисциплины «Патологическая анатомия» Б1.О.17, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	5	6	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**144** 4	**72** 2	**216** 6
Аудиторная работа:	**51**	**48**	**99**
Лекции (Л)	17	24	41
Практические занятия (ПЗ)	34	24	58
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**93**	**24**	**117**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**	**Зачет О**	**Зачет О**

4.2 Содержание разделов дисциплины:

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Объ-ем в часах	Форма текуще го контро ля
		5 семестр		
1	Общая патоло-гия	Тема 1. Введение в курс патологической анатомии. Смерть и посмертные изменения. 1. Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста. 2. Теоретические и методологические основы современной патанатомии. 3. История патологической анатомии. 4. Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии. 5. Учение о смерти - танатология. Причины и виды смерти. 6. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	2	Тестир ова-ние (Т), контро ль-ная работа, рубежн ый контро ль (РК)
		Тема 2. Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия. Патоморфология дистрофических процессов. Белковые диспротеинозы. 1. Атрофия - определение, этиология, классификация и патогенез. 2. Морфологические признаки атрофии, ее значение и исход. 3. Дистрофии - определение, этиология, патогенез, классификация, функциональное значение. 4. Патоморфология клеточных диспротеинозов и внеклеточных диспротеинозов.	2	
		Тема 3. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости.	2	

		1.Нарушение крово- и лимфонаполнения. 2.Геморрагии. Стаз. Анемия. 3.Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. 4.Нарушение содержания тканевой жидкости		
		Тема 4. Морфология приспособительных и компенсаторных процессов. 1.Регенерация - определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация. 2.Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез. 3.Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии.	2	
		Тема 5. Воспаление. 1. Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции. 2. Классификация воспалений. Альтеративное воспаление. 3. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов. 4. Патоморфология пролиферативного воспаления.	2	
		Тема 6. Патологическая морфология болезней сердечно-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов. 1. Патоморфология болезней сердца и сосудов. 2. Патоморфология болезней кроветворных органов 3. Патоморфология лейкозов и гемобластозов птиц. Тема 7. Патологическая морфология болезней органов дыхания. 1.Патоморфология болезней органов дыхания не воспалительного характера. 2.Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.	2 2	
		Тема 8. Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины, мочеполовой системы. 1.Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. 2.Болезни печени, поджелудочной железы и брюшины. 3. Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов. 4. Болезни половой системы. Этиология, патогенез, и патоморфология метритов и маститов.	3	
		Итого	17	
		6 семестр		
2	Частная патоло-гия	Тема 9. Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. 1.Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, мио-глобинурия лошадей, акобальтоз, - патологоанатомические изменения диагностика. 2.Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотии-ческая атаксия, патологоанатомические	2	Тестир ова-ние (Т), контро ль-ная работа, рубежн ый

		изменения, диаг-ностика. 3.Гипо- и авитаминозы А,Д,В,РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика.		контроль (РК)
		Тема 10. Введение в инфекционную патологию. 1.Морфологические основы инфекционного процесса. 2.Полный и неполный первичный комплекс. 3.Местные и общие изменения.	2	
		Тема 11. Патоморфология хронических инфекционных заболеваний. 1.Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика. 2. Паратуберкулез - патизменения, диагностика. 3. Сап - патизменения, диагностика. 2. Бруцеллез- патизменения, диагностика. 3. Лептоспироз- патизменения, диагностика.	2	
		Тема 12. Патоморфология острых инфекционных болезней. 1. Сепсис- формы проявления, патизменения, диагностика. 2. Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика. 3. Рожа свиней- патизменения дифференциальная диагностика. 4. Сальмонеллезы- патизменения дифференциальная диагностика. 5. Пастереллезы- патизменения, дифференциальная диагностика.	4	
		Тема 13. Патоморфология клостридиозов. 1. Эмфизематозный карбункул- патизменения, диагностика. 2. Брадзот- патизменения,диагностика. 3. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия- патизменения, диагностика. 4. Столбняк- патизменения, диагностика. 5. Ботулизм- патизменения, диагностика. 6. Некробактериоз- патизменения, диагностика.	2	
		Тема 14. Полицеллюляротропные вирусные инфекции и дерматропные вирусные инфекции. 1. Чума свиней- патизменения, диагностика. 2. Африканская чума свиней- патизменения, диагностика. 3. Ящур- патизменения, диагностика. 4. Оспа млекопитающих и птиц- патизменения, диагностика.	2	
		Тема 15. Пневмотропные вирусные инфекции и нейротропные вирусные инфекции. 1. Инфекционный ринотрахеит- патизменения, диагностика. 2. Парагрипп-3- патизменения, диагностика. 3. Респираторный микоплазмоз-патизменения, диагностика.	2	

		4. Бешенство - патизменения, диагностика. 5. Болезнь Ауески- патизменения, диагностика.		
		Тема 16. Патоморфология микозов и микотоксикозов. 1.Актиномикоз- патизменения, диагностика. 2.Аспергиллез- патизменения, диагностика. 3.Мукормикоз- патизменения, диагностика. 4.Стахиоботриотоксикоз- патизменения, диагностика. 5.Фузариотоксикоз- патизменения, диагностика.	4	
		Тема 17. Патоморфология болезней вызываемых простейшими. 1.Пироплазмидозы- патизменения, диагностика. 2.Кокцидиозы- патизменения, диагностика. 3.Токсоплазмоз- патизменения. диагностика.	4	
		Итого	24	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая патология	144	17	34	-	93
	Итого	144	17	34	-	93

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	72	24	24	-	24
Итого		72	24	24	-	24

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1 Общая патология 6 семестр	Метаплазия, организация, инкапсуляция. Заживление ран. Патоморфология болезней нервной системы. Патоморфология отравлений. Морфологические проявления нарушения об-мена веществ в тканях. Атрофия. Смешанные диспро-	Презентация доклада	44

2 Частная патология 7 семестр	Минеральные дистрофии. Некроз. Иммуноморфология и иммунопатология. Опухоли. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости. Воспаление. Паморфология болезней сердеч-но-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов. Патологическая морфология болезней органов дыхания. Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины и мочеполовой системы. Пато-морфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. Патоморфология хронических инфекционных заболеваний. Патоморфогенез болезней, вызываемых простейшими. Патоморфология отравлений. Р	Презентация доклада	73

4.5.Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	5 семестр	
1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	4
2	Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	4
3	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дис-трофии их значение и исход.	4
4	Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	4
5	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспаления.	4
6	Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях.	6
7	Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брющины.	4
8	Патоморфология нефрозов и нефритов Болезни мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов.	4
	Итого	**34**
	6 семестр	
1	Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ.	4
2	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	4
3	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций	4
4	Патоморфогенез вирусных болезней	4
5	Патоморфогенез микозов и микотоксикозов.	4

6	Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими	4
	Итого	**24**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.О.17

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	8	9	
Общая трудоемкость час. зач. ед.	**144** 4	**72** 2	**216** 6
Аудиторная работа:	**24**	**-**	**24**
Лекции (Л)	10	-	10
Практические занятия (ПЗ)	14	-	14
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**116**	**68**	**184**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет 4**	**Зачет О 4**	**Зачет О 8**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая патология	72	6	6		60
	Частная патология	72	4	8		56
Итого:		144	10	14		116

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	72				68
Итого		72				68

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1 Общая патология 6 семестр	Метаплазия, организация, инкапсуляция. Заживление ран. Патоморфология болезней нервной системы. Патоморфология отравлений. Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия. Смешанные	Презентация доклада	77
2 Частная патология 7 семестр	Минеральные дистрофии. Некроз. Иммуноморфология и иммунопатология. Опухоли. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости. Воспаление. Паморфология болезней сердечно-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов. Патологическая морфология болезней органов дыхания. Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины и мочеполовой системы. Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. Патоморфология хронических инфекционных заболеваний. Патоморфогенез болезней, вызываемых простейшими. Патоморфология отравлений. Радиационная патология.	Презентация доклада	107

4.8.Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	8 семестр	
1	Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных. Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	1
2	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дис-трофии их значение и исход. Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	1
3	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфология альтеративного, экссудативного, пролиферативного воспаления. Патоморфология болезней органов дыхания невоспалительного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях.	2
4	Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брюшины. Патоморфология нефрозов и нефритов Болезни мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов.	2
5	Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ.	2
6	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	2
7	Патоморфогенез вирусных болезней. Патоморфогенез микозов и микотоксикозов.	2

8	Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими	2
	Итого	**14**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Общая патология	**1. Жаров А**.В., **Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. **2. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с. **3.** Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с. **4. Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 **–** 189 с. **5. Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с. **6. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.**
Частная патология	1. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. 2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. - М.:Колос, 1984. **/** 3**.** Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987. 4**. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П.** Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Патологическая анатомия» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая патология	ОПК - 1	Тест
2	Частная патология	ОПК - 1	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Патологическая анатомия»

1.Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста.
2.Теоретические и методологические основы современной патанатомии.
3.История патологической анатомии.
4.Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии.
5. Учение о смерти - танатология.
6. Причины и виды смерти.
7. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных
8. Смешанные диспротеинозы
9 . Классификация смешанных диспротеинозов. Патология пигментации.
5. Патоморфология обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов.
12. Углеводные и жировые дистрофии
13.Этиология, патогенез, морфологические признаки углеводных дистрофий.
14.Этиология, патогенез, классификация, морфологические признаки жировых дистрофий.
15**.** Минеральные дистрофии. Некроз
16.Причины, патогенез, классификация и морфологические признаки минеральных дистрофий.
17.Некроз- определение, причины, патогенез, морфологические признаки.
18.Классификация некрозов. Гангрена-морфологические признаки. Значение исход.
19. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости
20.Нарушение крово- и лимфонаполнения.
21.Геморрагии. Стаз. Анемия.
22.Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.
23.Нарушение содержания тканевой жидкости

24.Регенерация - определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация.
25.Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез.
26.Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии.
27.Заживление ран.
28.Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции.
29.Классификация воспалений. Альтеративное воспаление.
30.Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов.
31. Патоморфология пролиферативного воспаления.
32.Морфология и функция иммунной системы.
33. Иммуноморфогенез при болезнях и вакцинациях.
34.Иммунопатология.
35.Общее учение об опухолях.
36.Доброкачественные и злокачественные опухоли.
37.Этиология и классификация опухолей.
38.Мезенхимальные опухоли.
39.Эпителиальные опухоли.
40.Пигментные опухоли.
41.Опухоли нервной ткани.
42.Патоморфология болезней сердца.
43.Патоморфология болезней сосудов.
44.Патоморфология болезней кроветворных органов
45.Патоморфология лейкозов.
46.Патоморфология гемобластозов птиц.
47.Патоморфология болезней органов дыхания не воспалительного характера.
48.Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.
49.Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника.
50.Болезни печени.
51.Болезни поджелудочной железы и брюшины.
52.Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов.
53.Болезни половой системы. Этиология, патогенез, и патоморфология метритов и маститов.
54.Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акобальтоз, - патологоанатомические изменения диагностика.
55.Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия, патологоанатомические изменения, диагностика.
56.Гипо- и авитаминозы А,Д,В,РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика.
57.Морфологические основы инфекционного процесса.
58.Полный и неполный первичный комплекс.
59.Местные и общие изменения.
60.Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика.
61.Паратуберкулез- патизменения, диагностика.
62.Сап - патизменения, диагностика.
63.Бруцеллез- патизменения, диагностика.
64.Лептоспироз- патизменения, диагностика.
65.Сепсис- формы проявления, патизменения, диагностика.
66.Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика.
67.Рожа свиней- патизменения дифференциальная диагностика.
68.Сальмонеллезы- патизменения дифференциальная диагностика.

69.Пастереллезы- патизменения, дифференциальная диагностика.
70.Эмфизематозный карбункул- патизменения, диагностика.
71.Брадзот- патизменения,диагностика.
72.Инфекционная анаэробная энтеротоксемия- патизменения, диагностика.
73.Столбняк- патизменения, диагностика.
74.Ботулизм- патизменения, диагностика.
75.Некробактериоз- патизменения, диагностика.
76.Чума свиней- патизменения, диагностика.
77.Африканская чума свиней- патизменения, диагностика.
78.Ящур- патизменения, диагностика.
79.Оспа млекопитающих и птиц- патизменения, диагностика.
80.Инфекционный ринотрахеит- патизменения, диагностика.
81.Парагрипп-3- патизменения, диагностика.
82.Респираторный микоплазмоз-патизменения, диагностика.
83.Бешенство - патизменения, диагностика.
84.Болезнь Ауески- патизменения, диагностика.
85.Актиномикоз- патизменения, диагностика.
86.Аспергиллез- патизменения, диагностика.
87.Мукормикоз- патизменения, диагностика.
88.Стахиоботриотоксикоз- патизменения, диагностика.
89.Фузариотоксикоз- патизменения, диагностика.
90.Пироплазмидозы- патизменения, диагностика.
91.Кокцидиозы- патизменения, диагностика.
92.Токсоплазмоз- патизменения. диагностика.
93. Отравление синтетическими ядами - патизменения, диагностика.
94. Отравление минеральными ядами - патизменения диагностика.
95. Отравление растительными ядами - патизменения диагностика.
96. Внешнее облучение - патизменения, диагностика.
97. Внутреннее облучение - патизменения, диагностика
98. Правила общественной и личной безопасности.
99. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.

Тестовые задания

I:
S: Наука, изучающая возникновение и развитие морфологических изменений в органах и тканях животных и человека при различных болезнях:
-: патологическая гистология
+: патологическая анатомия
-: патологическая физиология
-: патологическая морфология.
I:
S: Наука о возникновении и развитии тончайших структурных изменений клеток, тканей и органов больных животных:
-: патологическая физиология
-: патологическая физиология
+: патологическая гистология
-: патологическая морфология.
I:
S: Патологическая анатомия вместе с патологической гистологией образуют единую научную дисциплину:
-: патологическая анатомия и секционный курс

+: патологическая морфология
-: патологическая гистология
-: патологическая физиология.
I:
S: Цель изучения патанатомии:
+: уметь отличать прижизненные изменения от посмертных
-: выяснить упитанность животного
-: выяснить работоспособность животного
-: выяснить патизменения животного.
I:
S: Патологическую морфологию разделяют на:
-: общую и местную
+: общую и частную
-: общую и локальную
-: заразную и незаразную.
I:
S: Предмет специальной патологической морфологии:
-: морфология
+: нозология
-: гистология
-: анатомия.
I:
S: Оригинальное руководство по специальной патологической анатомии домашних животных, вышедшее в 1961 г. четвертым изданием составили:
-: Вальдман, Нагель
-: Шермер, Добберштейн
-: Ниберле, Палласке
+: Ниберле и Корс.
I:
S: Провели ценные работы по патологии бешенства:
-: Шермер, Добберштейн
-: Ниберле, Палласке
+: Негри и Бабеш
-: Вальдман, Нагель.
I:
S: Первыми ветеринарными патологоанатомами были профессора ветеринарного отделения Петербургской медико- хирургической академии:
-: Н.К.Ниберле, Палласке
-: Н.К.Ниберле К.Г.Блюмберг
+: И.И.Равич и А.А.Раевский
-: В.П.Вальдман, А.П.Нагель
I:
S: Качественные изменения химического состава, физико-химических свойств и морфологического вида клеток и тканей организма) возникающие в тканях и органах в связи с нарушением обмена веществ:
-: этиология
+: дистрофия
-: атрофия
-: патогенез
I:
S: Изменение ультраструктур, макромолекул и комплексных (белково – жиро-углеводных и минеральных) соединений клеточных и тканевых систем

называется:
-: измененный, или «извращенный», синтез
+: декомпозиция
-: инфильтрация
-: трансформация.
I:
S: Отложение и накопление (депонирование) в клетках и тканях продуктов обмена (белков, липидов, углеводов и т.д.) и веществ, приносимых с током крови и лимфы («болезни накопления»):
-: измененный, или «извращенный», синтез
+: инфильтрация
-: декомпозиция
-: трансформация.
I:
S: Процесс химического преобразования одних соединений в другие; например, жиров и углеводов в белки или белков и углеводов в жиры, повышенный синтез гликогена из глюкозы и т.д. с избыточным накоплением вновь образованных соединений:
-: измененный, или «извращенный», синтез
-: инфильтрация
-: декомпозиция
+: трансформация.
I:
S: Макроскопически пораженные органы увеличены в объеме, набухшие дряблой или дрябловатой консистенции. Окрашены бледнее, чем в норме вследствие сдавливания капилляров набухшими клетками, при разрезе паренхима выбухает за пределы капсулы, поверхность разреза тусклого вида, рисунок сглажен при:
+: зернистой дистрофии
-: амидоидной дистрофии
-: гидропической
-: гиалино-капельной.
I:
S: Макроскопически нарушение белково – водно-электролитного обмена клетки с высвобождением внутри клеток воды, образованием в цитоплазме клеток различной величины вакуолей с прозрачной жидкостью клетка превращается в крупный пузырек, наполненный жидкостью, при:
+: гидропической (водяночной, вакуольной)
-: амидоидной дистрофии
-: зернистой дистрофии
-: гиалино-капельной дистрофии.
I:
S: Макроскопически избыточное образование рога в эпидермисе:
+: гиперкератоз
-: паракератоз
-: лейкоплакия
-: зернистая дистрофия.
I:
S: Макроскопически на слизистой образуются различного размера, беловато – серого цвета возвышающиеся участки округлой формы, состоящие из ороговевшего эпителия:
-: гиперкератоз
-: паракератоз

+: лейкоплакия
-: зернистая дистрофия.
I:
S: Макроскопически ткань или орган при далеко зашедшем процессе становится бледной, плотной, хрящеподобной часто откладываются соли кальция, и тогда пораженная ткань еще более уплотняется и становится хрупкой:
-: гиперкератоз
-: паракератоз
+: гиалиноз
-: зернистая дистрофия.
I:
S: Макроскопически селезенка незначительно увеличена. На поверхности разреза измененные фолликулы выступают на фоне темно-красной пульпы в виде зерен вареного саго, откуда и происходит название «саговая селезенка»:
+: амилоидоз (амилоидная дистрофия)
-: паракератоз (роговая дистрофия)
-: гиалиноз(гиалиновая дистрофия)
-: зернистая дистрофия.
I:
S: Амилоидная дистрофия встречается в органах:
+: печень, почки, селезенка
-: печень, почки, сердце, симпатические ганглии
-: сердце, стенки сосудов
-: легкие, сердце, симпатические ганглии.
I:
S: Пигменты классифицируют на:
+: протеиногены, гемоглобиногены, липидогены
-: фибриногены
-: эндорфины
-: гемоглобиноубиенны.
I:
S: Протеиногенные пигменты:
+: меланин, адренохромы, пигмент энтерохромафинных клеток
-: липофусцин, меланин, гемоглобин
-: цероид, пигмент энтерохромафильных клеток
-: гемоглобин, меланин.
I:
S: Гемоглобиногенные пигменты:
+: ферритин, гемосидерин, билирубин, гематоидин
-: гемоглобин, меланин
-: нейтральные полисахариды
-: липофусцин.
I:
S: Пигмент, образующийся в участках кровоизлияний:
-: гемофусцин
-: липофусцин
+: гемосидерин
-: гематин.
I:
S: Липидогенные пигменты:
+: липофусцин, цероид, липохромы
-: адренохромы, ферритины

-: гемосидерин, билирубин
-: липохромы, адренохромы.
I:
S: Ангемоглобиногенные пигменты:
+: меланин, липофусцин, лютеин, липохром
-: гематоидин, гемосидерин, билирубин
-: лютеин, билирубин, гематоидин, липохром
-: билирубин, гемосидерин.
I:
S: При нарушении кислотно-щелочного равновесия в сторону уменьшения кислотности соли кальция выпадают:
+: из раствора в ткани
-: из тканей в раствор
-: из раствора в кровь
-: из тканей в кровь.
I:
S: Заболевание взрослых животных, преимущественно жвачных и плотоядных, характеризующееся размягчением костей:
+: остеомаляция
-: фиброзная остеодистрофия
-: рахит
-: рахитические четки.
I:
S: Очаговое или диффузное рассасывание костной ткани с замещением ее фиброзной:
-: остеомаляция
+: фиброзная остеодистрофия
-: рахит
-: рахитические четки.
I:
S: Заболевание молодого организма, у которого еще не сформирован костяк связанное с недостатком витамина Д и ультрафиолетового облучения, а также с неправильным кальциево-фосфорным соотношением в кормах:
-: остеомаляция
-: фиброзная остеодистрофия
+: рахит
-: рахитические четки.
I:
S: Отложение солей кальция в клетках и тканях:
-: остеомаляция
-: калификация
+: петрификация
-: метастазирование
I:
S: Желудочно-кишечные камни делят на:
-: истинные, сложные, фитоконкременты, пилоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты
-: истинные, характерные, фитоконкременты, пилоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты
+: истинные, ложные, фитоконкременты, пилоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты
-: истинные, неистенные, фитоконкременты, пилоконкременты, конглобаты и

плюмоконкременты.
I:
S: Твердые образования различных размеров и формы состоят в основном (до 90%) из фосфорнокислой аммиак-магнезии, фосфорнокислого кальция и других солей:
-: ложные камни или псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты или пилоконкременты
+: истинные камни, или энтеролиты
-: конглобаты и плюмоконкременты.
I:
S: Камни округлой формы, состоят в основном из органических веществ, и в меньшей степени из минеральных солей, образуются при поедании корма смешанного с землей и песком. Поверхность их напоминает вылущенный грецкий орех:
+: ложные камни или псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты или пилоконкременты
-: истинные камни, или энтеролиты
-: конглобаты и плюмоконкременты.
I:
S: Эти камни легкие, образуются из частиц растительного происхождения легко разламываются, различной (шаровидной или неправильной) формы и количества:
-: псевдоэнтеролиты
+: фитоконкременты
-: энтеролиты
-: плюмоконкременты.
I:
S: Волосяные шары, безоары, встречаются в желудке и кишечнике крупного и мелкого рогатого и скота:
-: псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты
-: энтеролиты
+: пилоконкременты.
I:
S: Камни из не переваренных частиц корма и слипшихся каловых масс с примесью и инородных тел (тряпки, земля, бумага и др.):
-: псевдоэнтеролиты
+: конглобаты
-: энтеролиты
-: пилоконкременты.
I:
S: Камни образованные из перьев в основном встречаются у собак и кошек и других плотоядных:
-: псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты
-: энтеролиты
+: плюмоконкременты.
I:
S: Камни состоят из органической белковой основы, солей кальция, желчных пигментов и холестерина отмечают в основном у крупного рогатого скота и свиней в желчном пузыре:
+: желчные камни

-: псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты
-: энтеролиты.
I:
S: Камни локализуются в мочевых канальцах, почечной лоханке, мочевом пузыре, при избыточном скармливании минеральных солей, общем нарушении минерального и белкового обменов, а также при недостатке витаминов, особенно витамина А:
-: псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты
+: мочевые камни
-: энтеролиты.
I:
S: Регенерация:
+: восстановление структурных элементов ткани взамен погибших
-: увеличение органа в объеме
-: безграничное и нерегулируемое размножение клеток
-: переход одного вида ткани в другой.
I:
S: Виды заживления ран:
+: по первичному или вторичному натяжению
-: мутиляция
-: петрификация
-: декомпенсация.
I:
S: Макрокартина острого катарального воспаления:
+: слизистая набухшая, покрасневшая, с кровоизлияниями, с наличием жидкой слизи
-: с поверхности слизистой серый налет легко снимается с наличием густой слизи
-: слизистая бледная, покрасневшая, покрыта густой слизью, набухшая,
-: слизистая набухшая, покрасневшая, бледная с наличием жидкой слизи.
I:
S: Катаральное воспаление встречается:
+: на слизистых оболочках
-: на коже
-: в мышечной ткани
-: в паренхиме органов.
I:
S: Форма очагового гнойного воспаления:
+: абсцесс
-: афта
-: эмпиема
-: флегмона.
I:
S: Флегмона:
-: воспаление потовых желез
-: очаговое гнойное воспаление
+: диффузное гнойное воспаление
-: очаговое серозное воспаление.
I:
S: Разновидности серозного воспаления:
-: гематома

-: флегмона, абсцесс, булла
+: воспалительный отек, воспалительная водянка, булла
-: слизистое, серозное.
I:
S: Макрокартина острого серозного серозита:
+: шероховатый, матовый, покрасневший, в полости мутноватая жидкость
-: шероховатый, тусклый, с наложениями
-: гладкий, влажный, с зеленоватым оттенком
-: набухший, гладкий, покрасневший.
I:
S: Экссудация:
+: выход из сосудов плазмы и клеток крови
-: дистрофия, некроз тканей
-: застойная гиперемия и отек ткани
-: повышение сосудистой проницаемости.
I:
S: Виды экссудатов:
-: амилоидный, серозный, дистрофический
-: вакуольный, катаральный, гиалиновый
+: фибринозный, серозный, гнойный, геморрагический
-: некротический, ихорозный, смешанный.
I:
S: Альтерация:
-: эмиграция клеток крови
+: повреждение клеток тканей
-: гипертрофия клеток
-: размножение клеток.
I:
S: Пролиферация:
-: инфильтрация тканей клетками
-: метаплазия клеток
+: размножение клеточных элементов
-: гипертрофия клеток.
I:
S: Воспаление:
+: местная защитная реакция организма на раздражитель, проявляющаяся альтерацией, экссудацией, пролиферация
-: структуры клеток, тканей и органов, которые сопровождаются нарушением их жизнедеятельности
-: общая иммунобиологическая реакция организма, клеток, тканей и органов,
-: восстановление структурных элементов ткани взамен погибших.
I:
S: Макрокартина органов при альтеративном воспалении:
-: уменьшены, бледные, плотные
-: уменьшены, тестоватые, темно-вишневые
-: уменьшены, размягчены, серые
+: увеличены, дряблые, тусклые, вид вареного мяса.
I:
S: Тромбоз:
-: посмертное свертывание крови
-: прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда
+: прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете сосуда

-: тромбоэмболия
I:
S: Легкие при хронической венозной гиперемии:
+: плотные, бурые
-: пестрые, плотные
-: мягкие, серые
-: мягкие, бурые.
I:
S: Центральные органы иммунной системы млекопитающих:
-: кровь, миндалины, тимус, селезенка
+: костный мозг, тимус, лимфоидная ткань пищеварительного тракта
-: лимфоузлы, селезенка, тимус
-: лимфоциты, тромбоциты, эритроциты.
I:
S: Периферические органы иммунной системы млекопитающих:
-: головной мозг, тимус, селезенка и бурса
+: селезенка, лимфатические узлы и ретикулогистиоцитарная система
-: кровь, миндалины, тимус, селезенка
-: кровь, миндалины, тимус, селезенка.
I:
S: Роль плазматических клеток в иммунном ответе:
-: выполняют функцию фагоцитоза
-: фагоцитируют антитела и переводят его в антигенную форму
+: продуцируют антитела в организме
-: прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда.
I:
S: Увеличение селезенки в 1,5-2 раза и больше является характерным признаком при:
+: пироплазмозе
-: туберкулезе
-: бруцеллезе
-: атонии.
I:
S: Излюбленное место локализации гельминтов при фасциолезе крупного рогатого скота:
+: печень
-: тонкий и толстый отдел кишечника
-: головной и спинной мозг
-: почки, селезенка.
I:
S: Особенно резкие изменения отмечают в слепых кишках при:
+: кокцидиозе
-: пастереллезе
-: туберкулезе
-: сибирской язве.
I:
S: Катарально-геморрагическое, нередко некротическое воспаление сычуга и двенадцатиперстной кишки с образованием в них газов типичный морфологический признак при:
+: брадзоте овец
-: энтеротоксемии овец
-: дизентерии овец

-: лептоспирозе овец.
I:
S: Паренхима почек размягчена, представляет бесформенную переливающуюся кашицеобразную массу. Некротический нефрозонефрит типичный морфологический признак при:
+: инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец
-: белковой дистрофии печени
-: брадзоте овец
-: туберкулезе овец.
I:
S: Для исследования на рожу свиней в лабораторию посылают:
+: трубчатую кость, селезенку, почку
-: мышцы
-: ребро и лимфоузел
-: подвздошную кишку с содержимым.
I:
S: Для исследования на бруцеллез в лабораторию посылают:
+: абортированный плод, плодовые оболочки, кровь, молоко
-: трубчатую кость, селезенку, почку
-: подвздошную кишку с содержимым
-: ребро и лимфоузел.
I:
S: Для исследования на сибирскую язву от невскрытого трупа животного в лабораторию посылают:
+: ушную раковину
-: селезенку
-: мышцы
-: голову.
I:
S: Ателектаз легких:
+: спадение, или безвоздушное состояние легких
-: переполнение легких воздухом
-: сдавливание легких экссудатом
-: утолщение межальвеолярных перегородок.
I:
S: Трупы собак издают неприятный запах разлагающейся мочи при:
-: бруцеллезе
-: пастереллезе
-: сапе
+: лептоспирозе.
I:
S: Сухость глаза (ксерофтальмия) с последующим переходом в гнойное воспаление с размягчением роговицы (кератомаляция) и глазного яблока в целом (панофтальмия) являются типичным признаком при:
-: гиповитаминозе B_1
-: гиповитаминозе B_6
-: гиповитаминозе С
+: гиповитаминозе А.
I:
S: Гиперемия мозга симметричными геморрагическими участками, чаще всего которые локализуются в сером веществе мозга. Гемодинамические нарушения и дистрофические изменения в паренхиматозных органах являются

характерными признаками при:
+: гиповитаминозе B_1
-: гиповитаминозе B_6
-: гиповитаминозе С
-: гиповитаминозе А.
I:
S: Болезнь у людей «бери-бери» называется:
+: гиповитаминоз B_1
-: гиповитаминоз B_6
-: гиповитаминоз С
-: гиповитаминоз А.
I:
S: Дерматит, корочковая экзантема, гиперкератоз на коже ног, около глаза и клюва, глоссит («черный язык»), эзофагит, атрофические и дистрофические изменения в скелетных мышцах, железах внутренней секреции и т.д. являются типичными признаками:
+: гиповитаминоза РР
-: гиповитаминоза B_6
-: гиповитаминоза С
-: гиповитаминоза А.
I:
S: Утолщения в местах сочленения ребер и в эпифизах трубчатых костей чрезмерно большая голова, короткие ноги, большой и дряблый живот («лягушачий живот»), размягчение костей, отставание в росте и в развитии являются характерными признаками:
-: гиповитаминоза РР
-: гиповитаминоза B_6
+: гиповитаминоза Д
-: гиповитаминоза А.
I:
S: Изменения десен и скелета, геморрагический диатез, нарушение роста, а в тяжелых случаях анемия и истощение. Шейки и корни зубов обнажаются, зубы расшатываются и выпадают являются характерными признаками:
-: гиповитаминоза РР
-: гиповитаминоза B_6
+: гиповитаминоза С
-: гиповитаминоза А.
I:
S: Кровоизлияния как внутри черепа, так и в других органах и тканях новорожденных являются характерными признаками:
-: гиповитаминоза РР
-: гиповитаминоза B_6
+: гиповитаминоза К
-: гиповитаминоза А.
I:
S: Утолщение костей черепа, ребер и головы («вздутие костей черепа») поверхность распила имеет мозаичный рисунок, разрыхленная, порозная саловидная и местами покрасневшая являются характерными признаками:
-: энзоотической атаксии
+: алиментарной остеодистрофии
-: послеродового пареза
-: эндемического зоба.

I:
S: Бледность слизистых оболочек и мышечной ткани, селезенка слегка увеличена, плотная, пурпурного цвета, легкие отечны. В печени, почках дистрофические изменения, иногда кровоизлияния, являются типичными признаками:
-: энзоотической атаксии
-: алиментарной остеодистрофии
-: послеродового пареза
+: алиментарной анемии.
I:
S: Макрокартина легких при серозном воспалении:
-: неспавшиеся, воздушные, розовые, легко плавают в воде
+: неспавшиеся, плотные, серо-красные, тонут в воде
-: неспавшиеся, тестоватые, серо-красные, тяжело плавают в воде
-: спавшиеся, плотные, бледно-розовые, тонут в воде.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература

8. Жаров А.В., **Шишков В**.**П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.

9. Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.

10.Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.
11.Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.
12.Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г–264 с.
13.Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.
14. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.
15. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
16.Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.**

7.2. Дополнительная литература

1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.
2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /
3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.
5. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П. Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.
6. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и

литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патологическая физиология животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая физиология» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин и механизма возникновения, течения и исхода болезни, выработка у студентов (врачей) способности лучше разбираться в отдельных заболеваниях, точнее диагностировать, предупреждать и лечить эти болезни.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин возникновения, механизма развития, течения и исхода болезни

- изучение причин возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы патологических процессов, их классификация;

- изучение основных методов исследования животных;

- изучение общих принципов, основных методов диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая физиология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	**ОПК-4.1.** Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	**ОПК-6.2.** Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в

происхождении, течении и исходе болезней;

- общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных;

Уметь:

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача;

- анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных;

- давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиции современных научных достижений;

- диагностировать наиболее распространенные заболевания животных;

Владеть:

- подготовкой и проведением эксперимента фиксацией, обезболиванием животных, выполнением подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови;

- приемами обращения с животными и общими методами клинического исследования животного;

- техникой введения лекарственных веществ разным видам животных;

- протоколированием результатов исследований их систематизацией, умением обобщать и делать обоснованные выводы;

- термометрией, построением температурных кривых, установлением типов лихорадки;

- определением типов одышки;

- определением содержания эритроцитов, их патологических форм, гемоглобина, показателей гематокрита в пробах крови животных;

- определением числа лейкоцитов, выведением лейкограммы, анализом ее показателей с последующим заключением о возможных расстройствах системы белой крови;

- определением функциональной активности фагоцитов при различных патологических процессах;

- определением внешних признаков воспаления и характера экссудата;

- интерпретацией результатов диагностических аллергических проб;

- пределением по электрокардиограмме основных видов аритмии;

- определением кислотности желудочного сока;

- качественным определением кетоновых тел в молоке и моче;

- качественным определением белка и сахара в моче.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая физиология» относится к обязательной части Блока

Изучение дисциплины «Патологическая физиология» Б.1.О.18, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего часов
	3	4	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**180** 5	**144** 4	**324** 9
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**51**	**51**	**102**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа всего	**129**	**66**	**195**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен 27**	**27**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Объе м в часах	Форма текущего контроля
		3 семестр		
1	**Общая патоло-гия**	**Тема 1. Общее учение о болезни** 1. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных. 2. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. 3. Формы и стадии развития болезни. 4. Терминальные состояния	2	Тестиро-вание (Т), контроль-ная работа, рубежный контроль (РК)
		Тема 2. Общая этиология. 1. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных. 2. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. 3. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).	2	
		Тема 3. Общий патогенез. 1. Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. 2. Основные механизмы развития заболеваний. 3. О взаимоотношении местного и общего в	2	

		патогенезе. 4. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. 5. Восстановление нарушенных функций.		
		<u>Тема 4.</u> Действие болезнетворных факторов внешней среды. 1.Болезнетворное действие механических факторов 2.Болезнетворное действие физических факторов. 3.Болезнетворное действие химических факторов. 4.Болезнетворное действие биологических факторов.	3	
		<u>Тема 5.</u> Патофизиология иммунной системы 1. Иммунологическая реактивность. 2. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. 3. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия.	2	
		<u>Тема 6.</u> Воспаление 1. Признаки и этиология воспаления. 2. Основные процессы воспалительной реакции. 3. Классификация воспалений.	4	
		<u>Тема 7.</u> Патология тепловой регуляции и тканевого роста. 1. Гипотермия. Гипертермия. 2. Этиология и патогенез лихорадки. 3. Изменение функций органов и систем при лихорадке. 4. Виды лихорадок. 5.Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. 6.Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз.	2	
		<u>Итого</u>	**17**	
		<u>4 семестр</u>		
2	**Частная патоло-гия**	**<u>Тема 8.</u> Патологическая физиология обмена веществ** 1.Нарушение водного и основного обмена. 2.Нарушение кислотно-щелочного равновесия. 3.Нарушение углеводного обмена. 4. Нарушение белкового обмена. 5. Нарушение липидного обмена.	2	Тестиро-вание (Т), контроль-ная работа, рубежный контроль (РК)
		<u>Тема 9.</u> Патофизиология системы крови. 1.Общая анемия. 2.Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. 3.Изменение биохимического состава крови.	2	

		<u>Тема 10:</u> Патологическая физиология системного кровообращения 1. Недостаточность кровообращения. Основные клинические проявления 2. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации Сосудистая недостаточность кровообращения		
		<u>Тема 11.</u> Патофизиология общего кровообращения 1.Патологии перикарда и миокарда. 2.Нарушение ритма сердца: тахикардия. брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. 3.Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. 4.Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Обморок.	2	
		<u>Тема 12.</u> Патофизиология печени 1. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. 2. Жировая дистрофия печени как универсальная реакция печени на повреждение. 3. Гепатит, гепатоз, цирроз. Желтуха.	2	
		<u>Тема 13.</u> Патофизиология пищеварения 1.Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. 2.Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. 3.Патологии в преджелудках у жвачных. 4.Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.	2	Тестирование (Т), контрольная работа, рубежный контроль (РК)
		<u>Тема 16.</u> Патофизиология почек 1.Количественные нарушения диуреза. 2.Нефрит, нефроз. нефросклероз. 3.Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения состава мочи. 4.Изменения суточного диуреза. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.	2	
		<u>Тема 17.</u> Патофизиология эндокринной системы 1.Расстройства щитовидной и паращитовидной желез. 2.Нарушение деятельности надпочечников. 3.Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы. 4.Нарушение функции половых желез. 5.Нарушение функции тимуса и эпифиза. **<u>Тема 18.</u> Патофизиология нервной системы** 1.Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. 2.Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	2	Тестирование (Т), контрольная работа, рубежный контроль (РК)

		3.Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. 4.Нарушение высшей нервной деятельности.		
		<u>Тема 19.</u> Патофизиология дыхания. 1.Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. 2.Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии.	2	
		Тема 20. Стресс и общий адаптационный синдром 1.История стресса. Плохой стресс, хороший стресс 2. Общие процессы при стрессе и адаптационном синдроме 3.Частные процессы при стрессе и адаптационном синдроме	1	
		<u>Итого:</u>	**17**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая патология	180	17	34	-	129
	Итого	180	17	34	-	129

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	144	17	34	-	66
Итого		144	17	34	-	66

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
	<u>3 семестр</u>		
1 Общая патология	Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Терминальные состояния. Значение изучения	Презентация доклада	129

	этиологии болезней для профилактики и лечении животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. Основные механизмы развития заболеваний. Болезнетворное действие механических, физических, химических, биологических факторов. Иммунологическая реактивность. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия. Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процес-сы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Этиология и патогенез опухолевого роста. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. Нарушение водного и основного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение углеводного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение липидного обмена. Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови.		
	Итого		**129**
	<u>4 семестр</u>		
2 Частная патология	Патологии перикарда и миокарда. экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Нарушение функции органов мочеполовой системы. Нарушение функции эндокринной системы. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности. Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии. Изменение биохимического состава крови. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни.	Презентация доклада	66

	Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации.		
	Итого		**66**

4.5. Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	3 семестр	
1	Взаимодействие организма с раздражителем. Нарушение ритма сердца. Артериальная и венозная гиперемия.	4
2	Ишемия. Инфаркт. Тромбоз. Эмболия. Гипертермия. Гипотермия. Действие электрического тока и химических факторов на организм.	4
3	Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения. Классификация воспалений. Исход воспалений. Опухолевый рост. Анафилаксия.	4
4	Лихорадка. Лейкоцитоз. Лейкопения. Выведение лейкограммы.	4
5	Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки. Морфология эритроцитов при общей анемии.	4
6	Нарушение ритма сердца. Патофизиология дыхания.	4
7	Патофизиология пищеварения. Действие желчи на организм.	6
8	Патофизиология эндокринной системы	4
	Итого	**34**
	4 семестр	
9	Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	4
10	Патофизиология почек	2
11	Патофизиология печени	2
12	Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры	2
13	Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии	4
14	Патофизиология пищеварения. Патологии в преджелудках у жвачных.	6
	Патофизиология мочеполовой системы, почек. Качественные изменения состава мочи.	4
15	Патофизиология органов пищеварения, печени	4
16	Болезнетворное действие механических факторов	6
	Итого	**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.О.34

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего часов
	5	6	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**72** 2	**180** 5
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**14**	**-**	**14**
Лекции (Л)	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа всего	**94**	**68**	**162**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		**Зачет** **4**	**4**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая патология	108	6	8	-	94
	Итого	108	6	8	-	94

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	72	-	-	-	68
Итого		72	-	-	-	68

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
	<u>5 семестр</u>		
1 Общая патология	Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Терминальные состояния. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. Основные механизмы развития заболеваний.	Презентация доклада	94

	Болезнетворное действие механических, физических, химических, биологических факторов. Иммунологическая реактивность. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия. Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Этиология и патогенез опухолевого роста. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. Нарушение водного и основного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение углеводного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение липидного обмена. Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови.		
	Итого		**94**
	<u>6 семестр</u>		
2 Частная патология	Патологии перикарда и миокарда. экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Нарушение функции органов мочеполовой системы. Нарушение функции эндокринной системы. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности. Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии. Изменение биохимического состава крови. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации.	Презентация доклада	68

	Итого		**68**

4.8. Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	5 семестр	
1	Взаимодействие организма с раздражителем. Нарушение ритма сердца. Артериальная и венозная гиперемия.	1
2	Ишемия. Инфаркт. Тромбоз. Эмболия. Гипертермия. Гипотермия. Действие электрического тока и химических факторов на организм.	1
3	Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения. Классификация воспалений. Исход воспалений. Опухолевый рост. Анафилаксия.	1
4	Лихорадка. Лейкоцитоз. Лейкопения. Выведение лейкограммы.	1
5	Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки. Морфология эритроцитов при общей анемии.	1
6	Нарушение ритма сердца. Патофизиология дыхания.	1
7	Патофизиология пищеварения. Действие желчи на организм.	1
8	Патофизиология эндокринной системы	1
	Итого	**8**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая физиология» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Общая патология	1.**Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с. 2. Практикум по патологической физиологии с/х животных **(С.И. Лютинский, В.С. Степин)**, учеб. М. Колос 2001г-224с. 3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др. 4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина,**

	Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с. 5. Тесты по патологической физиологии **(Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов)**, учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с. 6. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
Частная патология	1**.Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с. 1. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995. 2. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998. 3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др. 4. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А. 5. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А. 6. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.) 7. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005. 8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
Частная патология	1.Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с. 1. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995. 2. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998. 3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др. 4. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А. 5. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А. 6. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.) 7. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

	8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Патологическая физиология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая патология	ОПК - 4	Тест
2	Частная патология	ОПК - 6	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Патологическая физиология»

1. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных.
2. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии.
3. Формы течения болезни.
4. Классификация болезней животных.
5. Терминальные состояния.
6. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения болезни.
7. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь.
8. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).
9. Патогенетические факторы.
10. Причинно-следственные связи – основное положение патогенеза.
11. Основное звено патогенеза.
12. Роль нарушения нервной и гуморальной регуляции в развитии болезни.
13. О взаимоотношениях местного и общего в патогенезе.
14. Пути распространения болезнетворных агентов в организме.
15. Компенсаторные механизмы восстановления нарушенных функций и выздоровление.
16. Действие механических факторов.
17. Травма.
18. Травматический шок.
19. Гипер- и гипотермия.
20. Тепловой и солнечный удары.

21. Ожоговая болезнь – местные и общие проявления.
22. Ожоговый шок.
23. Влияние на организм повышенного и пониженного давления. Ультразвука, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.
24. Повреждающее действие электрического тока.
25. Патогенное действие ионизирующих излучений.
26. Болезнетворное действие химических факторов.
27. Вредоносное действие биологических факторов.
28. Виды реактивности: видовая, индивидуальная.
29. Роль нервной и эндокринной системы в реактивности.
30. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. Влияние возраста, пола. Породы на реактивность.
31. Иммунологическая реактивность.
32. Иммунодефицитные состояния.
33. Иммунитет инфекционный и неинфекционный.
34. Реакция биологической несовместимости тканей.
35. Аллергия, ее виды и механизм развития. Анафилаксия.
36. Артериальная гиперемия, ее виды, этиология, патогенез и значение.
37. Венозная гиперемия. Ишемия и стаз.
38. Тромбоз. Кровотечение. Эмболия. Инфаркт.
39. Основные компоненты воспалительного процесса: альтерация, экссудация, пролиферация.
40. Признаки воспаления. Сосудистые изменения при воспалении.
41. Эмиграция лейкоцитов. Фагоцитоз. Исход воспаления. Классификация.
42. Гипертермия. Гипотермия. Этиология и патогенез лихорадки.
43. Функционирование органов и систем при лихорадке. Виды и типы лихорадок.
44. Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация.
45. Опухоли как патология тканевого роста, их биологические особенности и классификация.
46. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных.
47. Атрофия. Дистрофия. Некроз. Кахексия.
48. Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз.
49. Кетоз. Жировая инфильтрация. Отек и водянка. Голодание.
50. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз.Гипотензия. Коллапс. Обморок.
51. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии.
52. Пневмоторакс. Типы гипоксии. Патология легких.
53. Нарушение аппетита и жажды. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка.
54. Жировая дистрофия печени. Гепатит. Гепатоз, цирроз. Желтуха.
55. Нефрит, нефроз, нефросклероз.
56. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.
57. Нарушение функции поджелудочной железы.
58. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.
59. Расстройство чувствительности.
60. Нарушение высшей нервной деятельности.

Тестовые задания

I:

S: Наука о жизнедеятельности больного организма, т.е. которая изучает функциональные изменения, происходящие у больного организма, называется:

-: патологическая анатомия

+: патологическая физиология
-: общая физиология
-: частная физиология.
I:
S: Вскрытие общих закономерностей развития патологического процесса, изучение механизма возникновения, течения и исхода болезни это основная задача:
-: патологической анатомии
-: частной физиологии
+: патологической физиологии
-: общей физиологии.
I:
S: Патологическую физиологию принято делить на:
+: общая патология и частная патология
-: общая патология и инфекционная
-: частная патология и инвазионная
-: общая патология и незаразная.
I:
S: Нозология-учение о:
+: болезни
-: смерти
-: здоровье
-: жизни.
I:
S: Сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой и сопровождающаяся понижением продуктивности и экономической ценности животного это:
+: болезнь
-: смерть
-: здоровье
-: жизнь.
I:
S: Элементарная реакция клеток и тканей, неадекватная силе действующего раздражителя, например повышенный (или пониженный) коленный или зрачковый рефлекс на обычный раздражитель, ненормальная чувствительность участков кожи к болевому раздражителю, к теплу или холоду это:
+: патологическая реакция
-: патологический процесс
-: патологическое состояние
-: патологическое течение.
I:
S: Различные сочетания патологических и защитно-приспособительных реакций, входящих в сложный комплекс явлений, характеризующих болезнь (гипертония, один из патологических процессов, свойственных гипертонической болезни) это:
+: патологический процесс
-: патологическая реакция
-: патологическое состояние
-: патологическое течение.

I:
S: Характеризуется слабой динамикой развития возникших при болезни изменений; оно является зачастую либо этапом, либо следствием патологического процесса (эндокардит (патологический процесс) может переходить в порок клапанов (патологическое состояние)
это:
+: патологическое состояние
-: патологическая реакция
-: патологический процесс
-: патологическое течение.
I:
S: При классическом течении болезни различают периоды:
+: латентный, продромальный, клинических признаков, исход болезни
-: скрытый период, клинических признаков, исход болезни
-: продромальный, клинических признаков, терминальный
-: латентный, клинических признаков, агональный, исход болезни.
I:
S: При лучевой болезни и отравлениях период от заражения до проявления болезни:
+: латентный
-: продромальный
-: клинических признаков
-: исход болезни.
I:
S: При инфекционных заболеваниях период от заражения до проявления болезни:
+: инкубационный
-: продромальный
-: клинических признаков
-: исход болезни.
I:
S: Появлением ряда общих симптомов, свойственных большинству заболеваний животных:
повышение температуры тела, учащение сердечной деятельности, дыхания, понижение аппетита, расстройство нервной системы (часто угнетение), нарушение ориентации животного в окружающей среде и др. характеризуется период:
+: продромальный
-: инкубационный
-: клинических признаков
-: исход болезни.

I:
S: Характеризуется либо выздоровлением организма (полное, неполное), либо смертью. Иногда болезнь переходит в патологическое состояние. Например, уплотнение почек, печени после воспаления:
-: собственно болезнь
-: начало болезни
-: агония
+: исход болезни.
I:
S: Способность организма адаптироваться к обычным изменениям внешней среды называется:
-: патологической регуляцией
+: физиологической регуляцией

-: биологической регуляцией
-: химической регуляцией
I:
S: В процессе умирания (танатогенез) выделяют следующие стадии:
+: преагония, терминальная, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
-: агония, клиническая смерть, биологическая смерть
-: преагония, агония, биологическая смерть, клиническая смерть
-: агония, клиническая смерть, биологическая смерть.
I:
S: Конечные стадии умирания организма предшествующие биологической смерти называются:
+: терминальные состояния
-: состояние агонии клиническая смерть, биологическая смерть
-: состояние клинической смерти
-: состояние преагонии.
I:
S: Характеризуется глубоким нарушением всех жизненных функций организма вследствие расстройства центральной нервной системы, в особенности ее высших отделов, дыхание неправильное прерывистое, деятельность сердца ослаблена, температура понижена, появляются судороги, непроизвольное отделение мочи и кала:
+: агония
-: клиническая смерть
-: биологическая смерть
-: преагония.
I:
S: Этиология это учение о:
-: проявлениях и течении болезней
-: возникновении и лечении болезней
-: возникновении, лечении и угасании болезней
+: причинах и условиях возникновения и развития болезней.
I:
S: Раздражители, которые непосредственно не повреждают ткани, но все же могут вызвать патологический процесс:
-: неадекватные
-: адекватные
-: поверхностные
+: индифферентные.
I:
S: Патогенез изучает:
-: пути распространения инфекции
+: механизм, пути и особенности развития и течения болезни
-: причину возникновения болезни
-: диагностику и исчезновение болезни.
I:
S: Пути распространения возбудителя инфекции происходит по:
-: костной системе, кровеносной, лимфатической, нервной, по миокарду,
+: кровеносной, лимфатической, нервной, путем соприкосновения по продолжению
-: плевре, миокарду, лимфатической, нервной, желудочно-кишечному тракту
-: миокарду, плевре и тонкому кишечнику, путем соприкосновения по продолжению.
I:
S: Переход плеврита к воспалению легких относится к пути распространения:
-: по продолжению

+: по соприкосновению
-: лимфогенному
-: гематогенному.
I:
S: Распространение возбудителя инфекции по межтканевым щелям, по ходу сухожильных фасций, связок относится к пути распространения:
-: нейрогенному
+: по продолжению
-: по соприкосновению
-: лимфогенному.
I:
S: Защитные функции организма при инфекционных болезнях проявляются:
-: в виде заживления тканевого дефекта
+: в виде иммунитета
-: появлением рвоты
-: в виде других изменений.
I:
S: Важнейшую роль в обеспечении адаптационно-компенсаторных процессов играет:
-: Ж.К.Т
-: кровеносная система
+: Ц.Н.С
-: лимфатическая система.
I:
S: Краснота, припухлость, повышение температуры или жар, болезненность, нарушение функции являются внешними местными признаками:
-: гиперемии
-: гипертермии
+: воспаления
-: гипотермии.
I:
S: Оптимальная для фагоцитоза среда (pH):
-: кислая
-: щелочная
-: слабо - щелочная
+: нейтральная.
I:
S: Температура тела у животных зависит от:
-: температуры внешней среды, от времени года от возраста и масти животного
+: вида и возраста животного, от индивидуальных особенностей и времени суток
-: времени года, от температуры внешней среды, от вида и возраста животного
-: ареала обитания, от температуры внешней среды, от возраста и масти животного.
I:
S: От остановки дыхания (на выходе) и прекращения деятельности сердца (в состоянии систолы) животные гибнут при:
-: переохлаждении
-: переутомлении
+: перегревании
-: гипотермии
I:
S: Общая реакция организма на воздействие вредного, чаще инфекционного агента (лихорадка сопровождает почти все инфекционные болезни); своеобразная перестройка теплорегуляции, в результате которой происходит повышение температуры тела

животного независимо от колебания температуры внешней среды:
-: теплоотдача
-: гипертермия
+: лихорадка
-: гипотермия.
I:
S: По степени повышения температуры различают лихорадки:
-: гипертоническую, гипотоническую, фебрильную
-: фебрильную, гипотоническую, гипертрофическую
-: гипертиретическую, гипотиретическую, фебрильную
+: субфебрильную, фебрильную, гипертиретическую.
I:
S: Атипическая лихорадка, в виде беспорядочной, нерегулярной смены температуры наблюдается при:
-: энтеротоксемии
-: ящуре
-: эмкаре
+: остром сапе и сепсисе.
I:
S: К гипербиотическим процессам относятся:
-: некроз, дегенерация, гиперплазия, регенерация
-: опухолевый рост, кахексия, дистрофия
-: регенерация, гипоплазия, атрофия
+: гипертрофия, гиперплазия, регенерация, опухолевый рост.
I:
S: Чрезмерное разрастание тканей или органов в результате увеличения (преимущественно)
объема (размера) отдельных клеток и лишь отчасти их количества называется:
-: гиперплазия
-: регенерация,
-: гипоплазия
+: гипертрофия.
I:
S: Чрезмерное увеличение объема тканей или органов вследствие увеличения количества клеток называется:
-: гипертрофия
-: регенерация,
-: гипоплазия
+: гиперплазия.
I:
S: Возрождение разрушенных тканей органов на месте их гибели это приспособительная реакция, выработанная организмом в процессе эволюции и называется:
-: гипертрофия
+: регенерация,
-: гипоплазия
-: гиперплазия.
I:
S: К гипобиотическим процессам относятся:
-: атрофия, регенерация, опухолевый рост
-: дистрофия, атрофия, регенерация, опухолевый рост
-: кахексия, некроз, гиперплазия, регенерация
+: атрофия, гипоплазия, дистрофия, дегенерация, кахексия, некроз.

I:
S: Процесс уменьшения объема клеток, тканей (органа) и ослабление их функции вследствие
недостаточного питания или нарушения обмена веществ с преобладанием процессов диссимиляции над ассимиляцией называется:
-: дегенерация
-: дистрофия
-: кахексия
+: атрофия.
I:
S: Уменьшение объема тканей в результате врожденного недоразвития:
-: дегенерация
-: дистрофия
-: кахексия
+: гипоплазия.
I:
S: Патизменения характеризующиеся различными качественными изменениями в структуре, физико-химических свойствах и функции клеток и тканей, связанные с нарушением обмена веществ, (дурное качество) дегенерация, перерождение:
-: атрофия
+: дистрофия
-: гипоплазия
-: аноплазия.
I:
S: Омертвение группы клеток участка тканей или органа в живом организме сущностью которой является полное и необратимое прекращение жизнедеятельности ткани:
-: некробиоз
-: атрофии
+: некроз
-: анабиоз.
I:
S: По активности регенерации тканевая регенерация распределяется следующим образом:
+: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная
-: мышечная, нервная, эпителиальная, соединительная
-: нервная, эпителиальная, мышечная, соединительная
-: нервная, эпителиальная, соединительная, мышечная.
I:
S: Физиологические нормы общего содержания воды в организме сельскохозяйственных животных составляет около:
+: 65% - 70%
-: 80% - 90%
-: 75% - 80%
-: свыше 80%.
I:
S: Скопление жидкости в тканях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:
-: водянка
+: отек
-: гидроцефалус
-: асцит.
I:
S: Скопление жидкости в серозных полостях вследствие нарушения обмена воды между

кровью и тканями это:
+: водянка
-: отек
-: гидроцефалус
-: асцит.
I:
S: Свойство организма как единого целого отвечать на воздействие обычных и болезнетворных раздражителей:
-: патогенность
-: антигенность
+: реактивность
-: аллергенность.
I:
S: К внешним барьерным приспособлениям относятся:
-: дезбарьер при въезде на территорию животноводческого комплекса
-: дезинфекция помещений
+: кожа и слизистые оболочки
-: волосяной покров животного.

I:
S: К внутренним барьерам относятся:
-: селезенка, почки, легкие
-: преджелудки, пищевод, почки, селезенка
+: лимфоузлы, ретикулоэндотелиальные клетки, печень, плацента, гематоэнцефалический барьер
-: кровь, лимфа, селезенка, почки.
I:
S: Мелкокапельное ожирение клеток и промежуточного вещества, не содержащих жир в норме или имеющих жир другого состава называется:
-: жировая инфильтрация
-: ожирение
+: жировая дистрофия
-: жировая атрофия.
I:
S: Повышенное содержание жира в тканях (за исключением жировой):
-: жировая дистрофия
-: холецистит
+: жировая инфильтрация
-: жировая атрофия.
I:
S: Компенсаторное явление при нарушении ритма, глубины и частоты дыхания:
-: неравномерная вентиляция
-: гипервентиляция
-: гиповентиляция
+: одышка.
I:
S: Виды одышек:
+: экспираторная и инспираторная
-: частая и редкая
-: сложная и простая
-: поверхностная и глубокая.
I:

S: Частое дыхание называется:
-: чейн-стоксовское
+: тахипноэ
-: биотовское
-: брадипноэ.
I:
S: Редкое дыхание называется:
+: брадипноэ
-: биотовское
-: тахипноэ
-: чейн-стоксовское.
I:
S: Дыхание, при которой дыхательные движения нерегулярные, напряженные, животное откидывает голову назад, рот раскрыт, гортань подтянута к верху называется:
-: асфиксическое
-: экспираторное
-: инспираторное
+: агональное.
I:
S: Кислородное голодание тканей, которое часто возникает в результате нарушения транспорта кислорода от легких к тканям, а также использования его в них:
-: гипокапния
+: гипоксия
-: гиперкапния
-: отек.
I:
S: Наиболее чувствительны к гипоксии:
-: соединительная ткань, хрящи
+: Ц.Н.С., сердце, секреторные органы
-: поперечнополосатые мышцы, хрящи
-: поперечнополосатые мышцы, хрящи, кости.

I:
S: Действием гипоксии на бульбарный дыхательный центр вызывается:
-: брадикардия
+: тахикардия
-: эмфизема
-: кахексия
I:
S: Полное выпадение двигательной функции и рефлекторной возбудимости вследствие нарушения иннервации:
-: парез
+: паралич
-: мышечная гипертрофия
-: мышечная дистрофия.
I:
S: Неполное выпадение двигательной функции и рефлекторной возбудимости вследствие нарушения иннервации:
+: парез
-: паралич
-: мышечная гипертрофия
-: мышечная дистрофия.

I:
S: При усилении интенсивности мышечной гипертонии может наступить:
+: контрактура (стягивание, сужение, сжатие)
-: спастичность (пирамидное повышение тонуса)
-: парез
-: спазм.
I:
S: Своеобразная форма двигательных расстройств, характеризующаяся повышением двигательных расстройств:
-: дрожание
+: гиперкинезы
-: хорея
-: судороги.
I:
S: Нарушение координации точности и соразмерности движений называется:
-: гипоксия
-: прострация
+: атаксия
-: асфиксия.
I:
S: Ослабление мышечного тонуса, быстрое утомление мышц, проявляющееся в следствие поражения мозжечка:
-: атаксия
-: асфиксия
+: астения
-: астезия
I:
S: Неспособность животного сохранять правильное положение тела и головы в пространстве, оно качается, дрожит, стоит, широко расставив ноги, не в состоянии правильно принимать пищу с пола или рук, делает ненужные нецеленаправленные движения. Возникает при повреждении мозжечка:
-: астения
-: астения
+: астезия
-: асфиксия.
I:
S: Усиленный аппетит называется:
-: анорексия
+: булимия
-: полидипсия
-: адипсия.
I:
S: Уменьшение аппетита называется:
-: булимия
+: анорексия
-: полидипсия
-: адипсия.
I:
S: При болезнях с нарушением минерального обмена (рахит, остеомаляция) отмечается:
-: усиленная жажда
+: извращенный аппетит
-: уменьшение аппетита

-: усиление аппетита.
I:
S: Ослабление или прекращение перистальтики в тонком отделе кишечника, которое приводит к застою содержимого и последующему обезвоживанию организма:
-: копростаз
-: метастаз
-: гемостаз
+: химостаз.
I:
S: Ослабление или прекращение перистальтики в толстом отделе кишечника, которое приводит к застою содержимого и последующему обезвоживанию:
-: химостаз
-: гемостаз
-: метастаз
+: копростаз.
I:
S: Прекращение отделения мочи:
+: анурия
-: олигурия
-: полиурия
-: уремия.
I:
S: Увеличение суточного количества мочи:
+: полиурия
-: анурия
-: олигурия
-: уремия.
I:
S: Уменьшение суточного количества мочи:
+: олигурия
-: полиурия
-: анурия
-: уремия.
I:
S: Наличие в моче различных белков, в том числе альбумина:
+: альбуминурия
-: гематурия
-: гемоглобинурия
-: уремия.
I:
S: Наличие в моче крови:
+: гематурия
-: альбуминурия
-: гемоглобинурия
-: уремия.
I:
S: Наличие в моче сахара:
-: бактериурия
+: глюкозурия
-: гематурия
-: альбуминурия.
I:

S: Основной гормон поджелудочной железы, вырабатываемый в бета-клетках, который обладает антигенными свойствами, оказывает влияние на все виды обмена веществ, особенно на углеводный:
-: глюкагон
-: тироксин
+: инсулин
-: кортизон.
I:
S: Основной гормон поджелудочной железы, вырабатываемый в альфа-клетках, который стимулирует распад гликогена в печени и вызывает гипергликемию, что связано с повышением активности фосфорилазы печени:
-: инсулин
-: тироксин
+: глюкагон
-: кортизон.
I:
S: Основной гормон, вырабатываемый в эпителии мелких протоков поджелудочной железы, который регулирует обмен жира в печени препятствует накоплению кетоновых тел:
-: инсулин
-: тироксин
+: липокаин
-: глюкагон.
I:
S: Гормон, который является специфическим стимулятором развития половых органов и вторичных половых признаков у самцов:
-: эстрофан
+: тестостерон
-: эстрадиол
-: прогестерон.
I:
S: Гормон, являющийся специфическим стимулятором развития половых органов и вторичных половых признаков у самок, который вырабатывается в фолликулах яичника:
-: тироксин
-: тестостерон
+: эстрадиол
-: прогестерон.
I:
S: Гормон, половых органов самок, который вырабатывается в желтом теле яичников недостаток, которого ведет к невозможности развития оплодотворенного яйца в матке:
-: тироксин
-: тестостерон
-: эстрадиол
+: прогестерон.
I:
S: Смерть животного может наступить при потере организмом связанной внутриклеточной воды в количестве:
-: 10%
+: 20%
-: 5%
-: 8%.

I:
S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внеклеточными являются катионы:
-: калия
+: натрия
-: фосфора
-: кальция.
I:
S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внутриклеточными являются ионами:
+: калия
-: натрия
-: фосфора
-: кальция.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин), учеб. М. Колос 2001г-224с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
4. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.

5. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

7.2. Дополнительная литература:

9. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995.
10. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.
11. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
12. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
13. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
14. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
15. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и

самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к

конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление

различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая и лабораторная диагностика»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая и лабораторная диагностика» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоение теоретических и практических принципов и навыков рационального использования различных методик лабораторных исследований при различных формах патологии у животных.

Задачи дисциплины:

-изучение методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных и непродуктивных животных и методов их терапии.

-освоение современных методов прижизненной и посмертной лабораторной диагностики болезней животных.

-умение обосновывать, разрабатывать и применять эффективные способы диагностики болезней животных, базирующиеся на новых знаниях и достижениях сельскохозяйственной и ветеринарной науки в данной сфере деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Клиническая и лабораторная диагностика» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринария».

Общие профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.2. Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты ОПК-4.3. Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и	ОПК-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих

распространения заболеваний различной этиологии	инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;

-способы взятия биологического материала и его исследования;

- общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;

-патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных;

-инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

--анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

- применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий;

-применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

Владеть навыками:

методами исследования состояния ПС 13.01217 животного;

-приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований.

-навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарино-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	24	41
Практические занятия (ПЗ)			41
Лабораторные работы (ЛЗ)	17	24	41
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	74	33	107
Подготовка и сдача экзамена			27
Зачет/зачет с оценкой	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Общая диагностика	**Тема 1.** Понятие о клинической диагностике, ее цель, задачи, виды и разделы. **Тема 2.** Объекты и методы исследования. **Тема 3.** План клинического исследования животного.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат

2	Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	**Тема 4.** Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Морфологические методы гематологии.	**Тема 5**. Подготовка посуды и реактивов для анализа. **Тема 6.** Взятие, отбор и подготовка крови для анализа с определением свертываемости, ретракция кровяного сгустка., СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ). **Тема 7.** Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов). Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов определения форменных элементов крови у животных.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц.	**Тема 8.** Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы. Особенности у животных разных видов. Изменение лейкоцитарной формулы при патологии	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Биохимические методы исследования крови.	**Тема 9.** Биохимические методы исследования крови, включающих (определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови. **Тема 10.** Определение кальция. фосфора, магния, каротина, кислотной емкости щелочного резерва) в сыворотке крови.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	**Тема 11.** Взятие и исследование содержимого рубца. Определение рН, аммиака, ЛЖК. **Тема 12.** Исследование желудочного сока. Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Исследование мочи. Получение и хранение.	**Тема 13.** Микроскопическое исследование. Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, рН. **Тема 14.** Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины. **Тема 15.** Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
8	Исследование кала.	**Тема 16.** Отбор и подготовка проб для анализа.	Текущий опрос, Тестирование

			(Т),
9	Исследование молока.	**Тема 17**. Отбор и подготовка проб для анализа. Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общая диагностика	22	5		5	12
2.	Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	24	2		2	20
3.	Морфологические методы гематологии.	24	6		6	12
4.	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц.	24	2		2	20
5.	Биохимические методы исследования крови.	14	2		2	10
ИТОГО:		108	17		17	17

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Биохимические методы исследования крови.	14	4		4	6
2	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	12	4		4	4
3	Исследование мочи. Получение и хранение.	22	6		6	10
4	Исследование кала.	18	4		4	10
5	Исследование молока.	15	6		6	3
ИТОГО:		81	24		24	24

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение.	Презентация доклада	17
2	Общая диагностика	Презентация доклада	30
3	Система крови	Презентация доклада, Защита	10
4	Система крови	Презентация доклада, Защита	10
6	Мочевая система	Презентация доклада, Защита	10
6	Мочевая система	Презентация доклада, Защита	10
7	Система пищеварения	Презентация доклада, Защита	10
8	Система молока	Презентация доклада, Защита	10

4.4. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены

4.5. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
5.	Общие методы клинического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия.	1
6.	План клинического исследования животного.	2
7.	Подготовка посуды и реактивов для анализа.	2
8.	Взятие, отбор и подготовка крови для анализа.	2
9.	Определение свертываемости, ретракция кровяного сгустка	2
10.	Определение СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ).	2
11.	Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов)	2
12.	Определения форменных элементов крови у животных	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
13.	Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов	2
14.	Биохимические методы исследования крови.	2
15.	Определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови.	2
16.	Определение кальция. фосфора, магния, каротина и кислотной емкости (щелочного резерва) в сыворотке крови.	2
17.	Определение кетоновых тел, липидов.	2
18.	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и	2
19.	Определение количества гемоглобина.	2
20.	Определение вязкости крови.	2
21.	Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы.	2
22.	Особенности у животных разных видов. Изменение лейкограммы при патологии.	2
23.	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	2
24.	Взятие и исследование содержимого рубца.	2
25.	Определение pH, аммиака, ЛЖК.	2
	Итого	41

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72		216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	20		20
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	144	63	169
Подготовка и сдача экзамена		13	13
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая диагностика	35	2		4	29
2	Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	46	2		4	40
3	Морфологические методы гематологии.	46	2		4	40
4	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц.	48	4		4	40
5	Биохимические методы исследования крови.	28	4		4	20
ИТОГО:		203	14		20	20

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Биохимические методы исследования крови.	10	-	-	-	10
7.	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	10	-	-	-	10
8.	Исследование мочи. Получение и хранение.	23	-	-	-	23
9.	Исследование кала.	10	-	-	-	10
10.	Исследование молока.	10	-	-	-	10
Итого		63	-	-	-	63

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение.	Презентация доклада	29
2	Общая диагностика	Презентация доклада	40

3	Система крови	Презентация доклада, Защита	20
4	Система крови	Презентация доклада, Защита	20
6	Мочевая система	Презентация доклада, Защита	20
6	Мочевая система	Презентация доклада, Защита	10
7	Система пищеварения	Презентация доклада, Защита	10
8	Система молока	Презентация доклада, Защита	20

4.7. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены
4.8. Лабораторные работы

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
14.	Общие методы клинического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия.	2
15.	План клинического исследования животного.	2
16.	Подготовка посуды и реактивов для анализа. Взятие, отбор и подготовка крови для анализа.	2
17.	Определение количества гемоглобина.	2
18.	Определение вязкости крови.	2
19.	Определение свертываемости, ретракция кровяного сгустка.	2
20.	Определение СОЭ, билирубина, гемоглобина(НЬ).	2
21.	Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов).	2
22.	Определение ЦП и СГЭ.	2
23.	Сравнение различных методов определения форменных элементов крови у животных	2
	Всего	20

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Общая диагностика	1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3. "Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
2. Исследование крови	1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3."Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).

	5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
3. Исследование мочи	1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3. "Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с. 6. "Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
4. Исследование кала.	**1**.ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2.ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст]: учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3."Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4."Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования

	животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
5. Исследование молока.	1.ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2.ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст]: учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3."Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4."Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая диагностика	ОПК -1	Тест
2	Исследование крови	ОПК-4, ОПК-6	Тест
3	Исследование мочи	ОПК-4, ОПК-6	Тест
4	Исследование кала.	ОПК-4, ОПК-6	Тест
5	Исследование молока.	ОПК-4, ОПК-6	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика»

1. Как устроена камера Горяева?
2. Как определить, притерлось ли шлифованное покровное стекло?
3. Какова высота камеры и площадь одного малого квадратика?

4. Почему меланжеры с разведенной кровью осторожно перемешивают, а затем выпускают первые 2-3 капли перед заполнением камеры?

5. Каких ошибок следует избегать при заполнении камеры?

6. В каких квадратах сетки Горяева подсчитывают эритроциты?

7. Какая имеется упрощенная формула подсчета количества эритроцитов в 1 мм крови?

8. Сколько эритроцитов в 1 мм3 крови у здоровых животных?

9. Каковы причины увеличения и уменьшения количества эритроцитов у животных, и какими терминами они обозначаются?

11. Каково нормальное содержание лейкоцитов у животных?

12. Каково нормальное содержание форменных элементов крови у птиц?

13. Каковы причины увеличения и уменьшения количества лейкоцитов, и какими терминами они обозначаются?

14. Как вычислить количество лейкоцитов в 1 мм крови?

16. Как правильно подготовить предметные стекла для приготовления мазков крови?

17. Как хранить предметные стекла для мазков?

18. Какова техника приготовления мазка?

19. Как должен выглядеть правильно приготовленный мазок?

20. Как нужно фиксировать мазок?

21. Какими способами окрашивают мазки?

22. Как хранить неокрашенные и окрашенные мазки? Контрольные вопросы

23. Что называется лейкоформулой?

24. В каком порядке записывают отдельные виды лейкоцитов в лейкоформуле?

25. Методика выведения лейкоформулы.

26. Каковы особенности лейкоформулы у животных разных видов?

27. Какова скорость оседания эритроцитов у различных животных?

29. Как изменяется СОЭ при патологических состояниях у животных?

30. Какова диагностическая ценность изменения СОЭ?

31. Каков уровень биллирубина в норме у различных животных?

32. Какие существуют методы определения биллирубина в сыворотке крови?

33. Какие виды биллирубина бывают в крови в норме и при патологии?

34. Каков уровень сахара у животных различных видов в норме и при патологических исследованиях? Контрольные вопросы

35. Клиническое значение исследования системы крови, история ветеринарной гематологии и достижения науки в этой области.

36. Общая характеристика состава крови и механизм развития ее форменных элементов.

37. Схема и показания гематологических исследований.

38. Способы получения крови и количественные методы определения ее форменных элементов.

39. Морфологические особенности эритроцитов и их патологические изменения.

40. Морфологические особенности лейкоцитов и их патологические изменения.

41. Лейкоцитарная формула, ее определение и изменения.

42. Лейкоцитозы и их диагностическое значение.

43. Лейкопении и их диагностическое значение.

46. Определение физических свойств крови.

47. Определение химического состава крови.

48. Семиотика анемических состояний у животных и классификация анемии.

49. Синдром постгеморрагической анемии.

50. Синдром гемолитической анемии.

52. Синдром геморрагических диатезов.

53. Кровь, использующая для определения гемоглобина и подсчета форменных элементов

54. Какие правила следует соблюдать при взятии крови?

55. Откуда берут кровь для гематологических исследований?
56. Почему нельзя произвольно менять среднюю пробирку гемометра?
57. Какие реактивы, и в каком количестве нужны для определения гемоглобина?
59. Как устроен гемометр ГС-3 и что входит в его компоненты?
60. На каких принципах основан метод определения гемоглобина по Сали?
61. Как должен храниться гемометр?
62. Каково нормальное содержание гемоглобина у животных?
63. Что означает термин «анемия»?
64. Какие применяются жидкости для разведения крови?
65. Как отличить лейкоцитарньй меланжер от эритроцитарного?.
66. Во сколько раз разводится кровь для подсчета лейкоцитов и эритроцитов?
67. Исследование рубцового содержимого.
70. Пробный прокол живота и исследование пунктата.
71. Клиническое значение, схема и методы исследования мочеполовой системы.
72. Краткая семиотика пораженной мочевой системы.
73. Исследование акта мочеиспускания.
74. Клинические и функциональные методы исследования почек.
75. Исследование мочевых путей.
76. Значение лабораторного исследования мочи для диагноза, прогноза и терапии.
77. Способы получения мочи и схема ее анализа.
78. Физико-химическое исследование мочи.
79. Осадки мочи, способы их получения, классификация и диагностическое значение.
80. Неорганизованные осадки щелочной мочи.
81. Неорганизованные осадки мочи, встречающиеся только при заболеваниях.
82. Неорганизованные осадки кислой мочи
83. Организованные осадки мочи.
84. Синдром нефрита.
85. Синдромы нефроза и нефросклероза.
86. Синдром поражения мочевых путей.
87. Какие неорганические осадки встречаются в щелочной моче здоровых и больных животных?
88. Какие неорганические осадки встречаются в кислой моче здоровых и больных животных?
89. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи эритроцитов?
90. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи лейкоцитов?
91. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи эпителиальных клеток?
92. Какова морфология эпителиальных клеток мочевой системы?
93. Какие цилиндры могут встречаться в моче?
94. Расскажите о клиническом значении цилиндров в моче. Контрольные вопросы
95. При каких состояниях (уменьшается) суточный диурез?
96. Чем обусловлена мутность мочи у здоровых лошадей?
97. Какую реакцию имеет моча здоровых травоядных, плотоядных и всеядных животных?
98. При каких состояниях удельный вес мочи повышается (понижается)?
99. Какое клиническое значение имеет обнаружение белка в моче?
100. Какое клиническое значение имеет обнаружение альбумоз (протеоз) в моче?
101. Какое клиническое значение имеет обнаружение глюкозы в моче?
102. Какое клиническое значение имеет обнаружение лактозы в моче?
103. Какое клиническое значение имеет обнаружение кетоновых (ацетоновых) тел в моче?
104. Какое клиническое значение имеет обнаружение биллирубина в моче?

105. Какое клиническое значение имеет обнаружение уробилина в моче?
106. Какое клиническое значение имеет обнаружение гемоглобина в моче?
107. Какое клиническое значение имеет обнаружение индикана в моче

Тестовые задания

1. К белкам плазмы относят:
А) кератины
Б) эластин
В) + глобулины
Г) склеропротеины

2. Определение альфа-фетопротеина имеет диагностическое значение при:
А) эхинококкозе печени
Б) + первичном раке печени
В) инфекционном гепатите
Г) раке желудка

3. Гипоальбуминемия наблюдается при:
А) гепатите
Б) панкреатите
В) беременности
Г) + нефротическом синдроме

4. Гамма-глобулины снижаются при:
А) ишемической болезни сердца
Б) гастрите
В) + лучевой болезни
Г) опухоли пищевода

5. Белок Бенс-Джонса можно идентифицировать:
А) реакцией агглютинации
Б) диализом мочи
В)+ электрофорезом белков мочи
Г) концентрированием мочи

6. С-реактивный белок:
А) присутствует в норме, но при воспалении снижается
Б) + наибольшее повышение наблюдается при бактериальном воспалении
В) снижается при вирусном воспалении
Г) появляется при хроническом воспалении

7. Основная физиологическая роль гаптоглобина
А) + связывание гемоглобина
Б) антипротеолитическая активность
В) участие в реакции иммунитета
Г) участие в свертывании крови

8. Основная физиологическая роль церулоплазмина:
А) участие в свертывании крови
Б) создание антипротеолитической активности

В) активация гемопоэза
Г) + транспорт меди

9. При использовании оптического теста Варбурга для кинетического определения активности фермента учитывают:
А) скорость превращения пирувата в лактат
Б) скорость превращения лактата в пируват
В) + скорость превращения НАДН в НАД
Г) скорость превращения а-кетоглутарата в пируват

10. Наиболее показательным при усилении резорбции кости является повышение сывороточной активности:
А) ГГТП
Б) аминотрансфераз
В) каталазы
Г) + тартратрезистентной кислой фосфатазы

11. При панкреатитах в сыворотке повышается:
А) кислая фосфатаза
Б) глутаматдегидрогеназа
В) + липаза
Г) щелочная фосфатаза

12. Понижение глюкозы в крови может наблюдаться при:
А) гиперпаратиреозе
682
Б) + инсуломе
В) феохромоцитоме
Г) гипертиреозе

13. Гликированный гемоглобин – это:
А) + Нв А1с
Б) Нв F
В) Нв АО
Г) Нв А1а

14. Антиатерогенным эффектом обладают:
А) триглицериды
Б) холестерин
В) пре-бета-липопротеиды
Г) + липопротеиды высокой плотности (ЛПВП)

15. При повышении уровня альдостерона в крови наблюдается:
А) + повышение натрия в сыворотке крови
Б) уменьшение объема внеклеточной жидкости
В) повышение уровня калия сыворотки
Г) снижение уровня кальция

16. В крови содержание глюкокортикоидов повышается при:
А) хронической надпочечниковой недостаточности
Б) феохромоцитоме

В) болезни Аддисона
Г) + болезни Иценко-Кушинга

17. Общий тироксин повышен при:
А) миксидеме
Б) при лечении трийодтиронином
В) + гипертиреозе
Г) значительном дефиците йода

18. Показатель насыщения гемоглобина кислородом, это:
А) + процентное отношение оксигемоглобина к общему содержанию гемоглобина
Б) объем связанного кислорода одним граммом гемоглобина
В) отношение физически растворенного кислорода к кислороду оксигемоглобина
Г) гематокрит

19. О тканевой гипоксии свидетельствует:
А) гипоальбуминемия
Б) + увеличение в сыворотке лактата
В) увеличение активности АЛТ, АСТ
Г) гиперкоагуляция

20. Основным ионом, определяющим перенос воды в организме, является:
А) калий
Б) + натрий
В) кальций
Г) хлор

21. «Голодные» отеки связаны с:
А) задержкой натрия в организме
Б) + белковым истощением
В) увеличением альдостерона в сыворотке
Г) недостатком вазопрессина

22. Постоянство кислотно-основного состояния преимущественно поддерживается:
А) синовиальной жидкостью
Б) лимфатической жидкостью
В) + почками и легкими
Г) костной тканью

23. Показатель pO2 отражает:
А) общее содержание кислорода в крови
Б) связанный с гемоглобином кислород
В) + фракцию растворенного кислорода
Г) насыщение гемоглобина кислородом
Д) доставку кислорода тканям

24. Фракция конъюгированного билирубина в крови превалирует при :
А) + внутрипеченочном холестазе

Б) посттрансфузионном гемолизе
В) физиологической желтухе новорожденных
Г) синдроме Жильбера

25. Больной 25 лет, поступил в клинику в коматозном состоянии. В выдыхаемом воздухе запах ацетона. Наиболее вероятный диагноз:
А) + сахарный диабет 1 типа
Б) сахарный диабет 2 типа
В) алкогольная интоксикация
Г) передозировка наркотиков

26. В дифференциальной диагностике абсолютного и относительного (перераспределительного) дефицита железа поможет определение :
А) + железа сыворотки крови
Б) общей железосвязывающей способности
В) коэффициента насыщения трансферрина железом
Г) содержание ферритина

27. Содержание гликированного гемоглобина является показателем:
А) + качества контроля гликемии
Б) качества контроля развития атеросклероза
В) развития нефропатии
Г) развития ретинопатии

28. Метод турбидиметрического измерения основан на:
А) + измерении прошедшего света через дисперсную среду
Б) измерении интенсивности излученного в процессе анализа света мутными средами
В) измерении интенсивности отраженного в процессе анализа света мутными средами
Г) измерении показателя преломления отраженного в процессе анализа света мутными средами

29. Флуориметрия основана на :
А) измерении угла преломления света
Б) + измерении вторичного светового потока
В) поглощении электромагнитного излучения веществом
Г) рассеивании света веществом

30. В основе метода ПЦР лежит:
А) синтез молекулы ДНК на матрице РНК
Б) + многократный копийный синтез определенного фрагмента ДНК
В) сшивание фрагментов ДНК
Г) разрезание молекулы ДНК

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).

2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.

3. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.]; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).

5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с.

7.2. Дополнительная литература

1. ЭБС ЛАНЬ: Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебно-методическое пособие / Стекольников А. А. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольникова А.А.- СПб.: Издательство «Лань», 2007. - 288 с.
2. ЭБС "Лань" Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / С. П. Ковалев [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 544 с. - (Гр. МСХ РФ)
3. "Ветеринарная пропедевтика: учеб.-метод. пособие / В. А. Оробец [и др.]. - Ставрополь: АГРУС, 2008. - 88 с.
4. "Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика: учебник для студентов вузов по специальности ""Ветерно-санитарная экспертиза"" / под ред. Б. В. Уша. - М.: КолосС, 2008. - 527 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
5. "Справочник ветеринарного терапевта / Н. Д. Данилевская, А. В. Коробов, С. В. Старченков, Г. Г. Щербаков; Спб. гос. акад. вет. медицины. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2003. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература.).
6. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
7. "Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 487 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
8. "Практикум по внутренним болезням животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"" / под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. - СПб.: Лань, 2003. - 544с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ).
9. "Кондрахин, И. П. Внутренние незаразные болезни животных: учебник для студентов ССУЗов по специальности 3104 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 461 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Гр. МСХ РФ).
10. "Медведева, М. А. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика: справочник для вет. врачей. - М.: Аквариум-Принт, 2008. - 416 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
11. "Современный курс ветеринарной медицины Кирка: (мелкие домашние животные) / под ред. Дж. Д. Бонагура; пер. с англ. - М.: Аквариум-Принт, 2005. - 1376 с. - (Практика ветеринарного врача).
12. "Иванов, В. В. Клиническое ультразвуковое исследование органов брюшной и грудной полости у собак и кошек : атлас. - М.: Аквариум-Принт, 2007. - 176 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
13. "Болезни молодняка свиней с диарейным и респираторным синдромом (диагностика, лечение и профилактика) : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: ""Зоотехния"", ""Ветеринария"" / Б. Л. Белкин, В. С. Прудников, Н. А. Малахова и др. - М.: Колос, 2007.-128 с.-(Учебники и учебные пособия

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

(модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и

символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность,

целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины -формирование у студентов специальности «Ветеринария» изучение теоретического материала по актуальным научным направлениям физиологии и патологии репродуктивной функции животных, формирование навыков в проведении исследований для диагностики акушерско - гинекологических болезней с применением современных лабораторных и инструментальных методов исследований, а также способов лечения и профилактики заболеваний матки, яичников и молочной железы.

Задачи дисциплины:

-приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных: искусственному осеменению, трансплантации эмбрионов, применению биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;

-методов искусственного осеменения, трансплантации зародышей, получения здорового приплода;

-разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
ОПК-2. Способен осуществлять Профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ОПК-2.2. Умеет использовать экологические

	факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: -значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

Уметь: -проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть навыками: -врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

-клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

- диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	36	36	72
Лекции (Л)	12	12	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24	45
Лабораторные работы (ЛЗ)			

Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	108	144
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет О	Зачет О

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Анатомо-физиологические особенности половых органов самок.	Тема 1. Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Физиологическая зрелость организма. Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов.	Тема 2 Спермиогенез, его продолжительность у самцов разных видов. Строение и физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез, семенного канатика, спермиопроводов, мочеполового канала, полового члена и препуция. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Получение спермы от самцов с.х. животных.	Тема 3. Понятие о естественном и искусственном осеменении животных. Типы естественного осеменения животных. Половой акт (половые рефлексы самцов и самок). Видовые особенности полового акта у животных. Научные основы получения спермы. Способы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки. Устройство и конструкция искусственных вагин для быка, барана, хряка, жеребца. Условия для нормальной эксплуатации производителей при получении спермы. Признаки эякуляции. Нарушение, торможение и извращение половых рефлексов	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат

		при получении спермы, приемы, способы их устранения и профилактики. Типы нервной деятельности производителей. Ветеринарно-санитарные и гигиенические условия при получении спермы	
4	Оценка качества спермы.	Тема 4. Сперма и ее видовые особенности. Химический состав и физические свойства спермы. Спермии, их строение, скорость и виды движения. Энергетика спермиев. Методы оценки качества спермы. Макроскопическая оценка - объем, цвет, консистенция, запах. Определение густоты спермы, активности спермиев, их концентрации, процента живых, количество патологических форм, выживаемость вне организма. Показатель интенсивности дыхания спермиев. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы. Требования к качеству спермы, допускаемой к разбавлению и осеменению самок. Оценка сохраняемой разбавленной спермы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Разбавление и хранение спермы.	Тема 5. Действия факторов внешней среды на спермии (температуры, осмотического давления, pH среды, химических веществ, света и др.). Температурный шок спермиев и меры его предупреждения. Бурность спермы и ее pH. Естественный и искусственный анабиоз спермиев. Значение и необходимость разбавления спермы. Рецепты разбавителей. Техника приготовления разбавителей и роль, входящих в них компонентов. Методика и степень разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Применение антибиотиков, сульфаниламидов, витаминов и гормонов при изготовлении сред. Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка. Хранение спермы при температуре от 0 до + 5°С, при температуре от +18° до +20°С.. Длительное сохранение спермы – замораживание спермы при температуре 196°С в жидком азоте. Теоретические и практические основы замораживания спермы. Режим охлаждения и техника замораживания спермы быка, жеребца. Оборудование для замораживания, хранения и транспортирования спермы. Значение и преимущества длительного хранения спермы. Дозировка, расфасовка, упаковка замороженной спермы. Методы ее транспортировки.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

6	Искусственное осеменение самок с.-х. животных.	Тема 6. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Подготовка самок к осеменению. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Биотехника размножения животных	17	2	6		9
8.	Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода.	19	4	6		9
9.	Бесплодие животных	19	4	6		9
10.	Трансплантация эмбрионов	17	2	6		9
ИТОГО:		72	12	24		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5	Роль биотехники размножения в племенной работе	48	4	8		36
6	Основы репродуктивной анатомии и физиологии сель-скохозяйственных животных.	48	4	8		36
7	Классификация абортов и их про- филактика.	48	4	8		36
ИТОГО:		144	12	24		108

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов

1	2	3	4
1,2	Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней, кроликов и др.) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Половые гормоны самок. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения.	Презентация доклада	24
3	Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла. Особенности строения половых органов самцов различных видов животных. Сперматогенез, его продолжительность у самцов разных видов. Физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у	Презентация доклада	24
4	Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др.). Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка. Контроль	Презентация доклада, Защита реферата	45

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
26.	Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
27.	Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х.	4
28.	Устройство и конструкции искусственных вагин. Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы.	4
29.	Режим и методика получения спермы от быка и барана.	8
30.	Режим и методика получения спермы от жеребца	18
31.	Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и активности спермиев.	2
32.	Определение концентрации спермиев в сперме самцов с.-х. животных.	2
33.	Определение процента патологических, живых и мертвых спермиев в сперме.	2
34.	Влияние внешних факторов на спермии вне организма. Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных. Замораживание	2
35.	Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.	2
36.	Искусственное осеменение коров, телок и овец.	2
37.	Искусственное осеменение кобыл.	2
	Итого	24

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	144	72	216
Аудиторная работа:	16	16	32
Лекции (Л)	8	4	12
Практические занятия (ПЗ)	8	12	20
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	124	47	171
Подготовка и сдача экзамена	4	9	13
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Биотехника размножения животных					
2	Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода.					
3	Бесплодие животных					
4	Трансплантация эмбрионов					
ИТОГО:		144	8	8		128

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5	Роль биотехники размножения в племенной работе	36	2	6		28
6	Основы репродуктивной анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных.	36	2	6		28
Итого		72	4	12		56

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
24.	Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и матки.	2
25.	Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных.	2
26.	Устройство и конструкции искусственных вагин. Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы.	2
27.	Режим и методика получения спермы от быка и барана.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
28.	Режим и методика получения спермы от жеребца	2
29.	Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и	2
30.	Определение концентрации спермиев в сперме самцов с.-х. животных	2
31.	Определение процента патологических, живых и мертвых спермиев в сперме.	2
32.	Влияние внешних факторов на спермии вне организма. Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных. Замораживание	2
33.	Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.	2
	Всего	20

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Биотехника размножения животных	1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с. 2.Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с 3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с. 4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.
2. Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода	1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с. 2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с 3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с. 4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с. 5. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г.,

	Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с. 6. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с. 7. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота.-Вор, 2010. - 54с. 8. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с. 9. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с.
3.Бесплодие животных	1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с. 2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с 3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с. 4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.
4. Трансплантация эмбрионов.	**1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.** **2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с** **3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.** **4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.** **5. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.** **6. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.:**

	Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Биотехника размножения животных	ПКО -1	Тест
2	Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода.	ПКО 1	Тест
3	Бесплодие животных	ПКО -6	Тест
4	Трансплантация эмбрионов	ПКО -6	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

1. Строение и функции яичников
2. Способы искусственного осеменения кобыл.
3. Профилактика маститов.
4. Строение и функции семенника и его придатков
5. Сперма для осеменения коров.
6. Бесплодие и яловость. Ущерб, причиняемый ими.
7. Строение и функции матки
8. Сперма для осеменения овец
9. Формы бесплодия по А.П. Студенцову.
10. Строение и функции мошонки
11. Сперма для осеменения свиней.
12. Половая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
13. Строение и функции яйцепроводов
14. Сперма для осеменения кобыл.
15. Физиологическая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
16. Устройство искусственной вагины
17. Выбор времени и кратность осеменения коров.
18. Гормоны гипоталамуса и гипофиза и их воздействие на организм.
19. Подготовка искусственной вагины
20. Выбор времени и кратность осеменения свиней.
21. Гормоны яичника и их действие на организм.
22. Объем эякулята у самцов с.-х. животных и способы его определения
23. Классификация маститов.
24. Половой цикл овец.
25. Определение подвижности спермиев. Допустимые показатели.
26. Выбор времени и кратность осеменения кобыл.
27. Половой цикл свиней

28. Определение концентрации спермиев. Допустимые показатели.
29. Выбор времени и кратность осеменения овец.
30. Половой цикл кобыл.
31. Определение % нормальных и патологических форм спермиев.
32. Рефлексологическая диагностика беременности самок.
33. Половой цикл, его стадии и феномены.
34. Способы хранения спермы.
35. Роды. Их стадии и силы, участвующие в их течении.
36. Устройство родильных отделений для коров.
37. Влияние на спермии внешних факторов и учет их в практике искусственного осеменения.
38. Диагностика маститов.
39. Профилактика болезней новорожденных телят
40. Способы искусственного осеменения коров.
41. Взаимоотношение плода и родовых путей.
42. Способы искусственного осеменения овец.
43. Помощь при нормальных родах. Уход за новорожденными и матерью.
44. Нейрогуморальная регуляция полового цикла у с.-х. животных.
45. Способы искусственного осеменения свиней.
46. Правила оказания помощи при патологических родах.
47. Рефлексологическая диагностика беременности у с.-х. животных

Тестовые задания

1 Форма яичников у свиньи:
а) бобовидная;
б) бугристая;
в) круглая или овальная.

2 Укажите стадии полового цикла:
а) возбуждение, перевозбуждение и торможение;
б) возбуждение, торможение, уравновешивание;
в) перевозбуждение, возбуждение, торможение, уравновешивание.

3 Особенности строения влагалища и матки у свиньи:
а) влагалище плавно переходит в шейку матки, рога матки короткие и прямые;

б) имеется свод влагалища, рога матки длинные и прямые;
в) влагалище плавно переходит в шейку матки, рога матки длинные и имеют вид кишечных петель;
г) выражен свод влагалища, рога матки длинные и имеют вид кишечных петель.

4 Продолжительность полового цикла свиньи (сут):
а) 18 – 23;
б) 16 – 17;
в) 20 – 21;
г) 17 – 20

5 Овуляция у коров наступает после окончания половой охоты через (ч):

а) 10 – 15;
б) 6 – 8;
в) 20 – 24

6 Половой цикл называет полноценным когда:
а) сохраняются все стадии полового цикла;
б) проявляются все феномены полового возбуждения;
в) повторяется через определенный промежуток времени.

7.Перечислить по порядку феномены стадии возбуждения:
а) течка, половая охота, половое возбуждение, овуляция;
б) половое возбуждение, половая охота, течка, овуляция;
в) течка, половое возбуждение, половая охота, овуляция.

8 Указать гормоны, относящиеся к гонадотропным:
а) ФСГ, ЛГ;
б) ФСГ, ЛТГ, прогестерон;
в) ФСГ, ЛГ, эстрадиол.

9 Под спермой понимают| |
а) смесь спермиев и сыворотки крови| |
б) смесь секрет придаточных половых желез, спермиев и капелек мочи| |
в) смесь спермиев, секрета придаточных половых желез и придатков семенников.

10 Укажите наиболее эффективный способ искусственного осеменения коров:
а) ректоцервикальный| |
б) маноцервикальный| |
в) визоцервикальный.

11 Самцами-пробниками называют животных, у которых| |
а) отсутствуют все половые рефлексы| |
б) ярко выражены все половые рефлексы, но при этом они не способны к оплодотворению| |
в) ярко выражены все половые рефлексы, способные к оплодотворению, но неиспользуемые для осеменения.

12 Кратность осеменения свиноматок в период половой охоты| |
а) 1 раз| |
б) 2 раза| |
в) 3 раза.

13 Указать растворы, не оказывающие на спермиев пагубного влияния| |
а) гипертонические| |
б) гипотонические| |
в) изотонические.

14 Место введения спермы при искусственном осеменении коров, телок и овец| |
а) яйцепровод| |
б) шейка матки| |
в) рога матки.

15 Для каких целей используют в синтетических средах глицерин при замораживании спермы| |

а) предотвращения повреждений спермиев| |

б) ослабления температурного шока| |

в) более продолжительного замерзания спермы.

16 Кратность осеменения коров и телок в течение одной половой охоты| |

а) 1 раз| |

б) 2 раза| |

в) 3 раза.

17 Инструменты применяемые для искусственного осеменения свиноматок| |

а) УЗК – 5, влагалищное зеркало с подсветкой, металлический удлинитель с катетером.

б) одноразовые катетеры с металлическим удлинителем и ПОС-5;

в) УЗК – 5, ПОС – 5 или одноразовые катетеры.

18 Количество спермиев попадающих в яйцеклетку при оплодотворении| |

а) 1| |

б) 2| |

в) 4 – 6| |

г) 6 – 10

19 Продолжительность беременности свиней (в среднем, дни):

а) 114;

б) 130;

в) 150;

г) 160

20 Особенности плацентарного кровообращения:

а) развит большой и малый круги кровообращения, имеется овальное отверстие между предсердиями, боталлов проток;

б) малый круг кровообращения не развит, имеется боталлов проток;

в) малый круг кровообращения не развит, имеется боталлов проток и овальное отверстие между предсердиями, от аорты отходит две пупочных артерии.

21 Под беременностью понимают| |

а) физиологическое состояние женского организма в период плодоношения| |

б) физиологическое состояние женского организма с начала половой охоты и до наступления родов| |

в) физиологическое состояние женского организма с момента оплодотворения и до возобновления половой цикличности.

22 Клиническое проявление преждевременных схваток и потуг:

а) общее беспокойство, появляются колики и предвестники родов, возникают бурные схватки и потуги;

б) общее состояние животного не изменяется, появляются предвестники родов, шейка матки укорачивается и открывается, обнаруживаются слабые схватки и потуги;

в) общее беспокойство, сокращения мышц матки и брюшного пресса, отсутствием предвестников родов.

23 По характеру плацентарной связи плаценту коров, овец и коз относят:
а) к эпителиальным;
б) к эндотелиохориальным;
в) к десмохориальным;
г) к гемохориальным.

24.Продолжительность беременности свиней (в среднем, дни):
а) 114;
б) 130;
в) 150;
г) 160

25 Яйцеклетка освобождается от лучистого венца при прохождении по яйцепроводу за счет| |
а) молочной кислоты, образующейся при жизнедеятельности спермиев| |
б) гиалуронидазы, вырабатываемой и выделяемой спермиями| |
в) ферментов, содержащихся в жидкости яйцепроводов.

26 Особенности строения сосудистой оболочки при многоплодной беременности у коров:
а) образуется общая сосудистая оболочка с общей зоной сосудов для каждого плода, без анастомозов;
б) образуется общая сосудистая оболочка, но с разными зонами распространения сосудов для каждого плода, с анастомозированием сосудов плода;
в) сосудистая оболочка каждого плода обособлена друг от друга.

27 Продолжительность беременности кобыл (в среднем, дни):
а) 310;
б) 340;
в) 365;
г) 400

28 При лечении преждевременных схваток и потуг применяют:
а) коровам – алкоголь per os, кобылам – хлоралгидрат; низкую сакральную анестезию;
б) коровам – препараты спорыньи, кобылам – хлоралгидрат внутривенно или ректально со слизистым отваром, низкую сакральную анестезию;
в) применяют миотропные препараты, ректальный массаж матки, на крестец и поясницу горячие компрессы.

29 Количество стадий родового процесса::
а) 5;
б) 4;
в) 3;
г) 2

30 При оказании акушерской помощи во время рождения двойни, какой плод извлекают первым:
а) верхний;
б) нижний;
в) который сильнее вклинился в родовые пути.

31 Прободение матки во время родов клинически проявляется:

а) обильным выделением крови из родовых путей, прекращением потуг, признаками общей анемии;

б) резким прекращением потуг, признаками общей анемии, отсутствием выделения крови из родовых путей;

в) обильным выделением крови из родовых путей и признаками общей анемии.

32 Родовой акт задерживается. Из родовых путей выступает одна конечность обращенная подошвой вверх, при пальпации обнаруживают скакательный сустав, ахиллово сухожилие. Поставьте диагноз:

а) пяточное предлежание;

б) бедренное предлежание;

в) нижняя позиция.

33 При оперативном отделении последа следует:

а) отделять все карункулы расположенные на слизистой матки;

б) отделять все имеющиеся котилидоны от карункулов;

в) отделять участки последа, расположенные между карункулами.

34 Консервативное лечение задержания последа основано:

а) на применении миотропных препаратов, а также выпаивании жидкостей повышающих тонус матки;

б) на использовании препаратов обладающих тонизирующим действием на матку;

в) на подвешивании груза на выступающие из родовых путей тяжи последа и применении миотропных средств.

35 Лечение послеродового пареза основано:

а) на нагнетании воздуха в молочную железу и симптоматической терапии;

б) на нагнетании воздуха в матку и симптоматической терапии;

в) на применении симптоматической терапии и препаратов цинка и магния.

36 Под септицемией понимают:

а) осложнение местного воспалительного процесса, которое характеризуется присутствием в крови микроорганизмов и токсинов;

б) распространение микроорганизмов из первичного очага по лимфатическим и кровеносным путям с возникновением в органах новых гнойных очагов;

в) процесс одновременного накопления в крови микроорганизмов,
токсинов и развития в органах новых гнойных очагов.

37 После родов из наружных половых органов выделяется слизисто-гнойный экссудат; шейка матки приоткрыта; ректально устанавливают увеличение одного из рогов матки и его флюктуацию, при массаже наблюдаются слизисто-гнойные выделения. Поставьте диагноз:

а) послеродовой гнойно-катаральный эндометрит;

б) субинволюция матки;

в) хронический гнойно-катаральный эндометрит.

38 Под пиемией понимают:

а) осложнение местного воспалительного процесса, характеризующееся присутствием в крови микроорганизмов и токсинов;

б) распространение микроорганизмов из первичного очага по лимфатическим и кровеносным путям с возникновением в органах новых гнойных очагов;

в) процесс одновременного накопления в крови микроорганизмов,
токсинов и развития в органах новых гнойных очагов.

39 У новорожденного теленка отмечается угасание рефлексов, цианотичность слизистых оболочек, дыхание сопровождается хрипами.

Поставьте диагноз:

а) внутриутробная бронхопневмония;

б) асфиксия;

в) внутриутробная пневмония;

г) легочная тромбоэмболия.

40 На 3-й день после рождения у новорожденного теленка обнаруживают, что пуповина отечная и болезненная, культя превращена в мокрую гниющую массу грязно-белого цвета. Поставьте диагноз:

а) воспаление пупочных вен;

б) воспаление пуповины;

в) воспаление околопупочной зоны брюшной стенки.

41 Укажите этиологию развития агалактии и гипогалактии:

а) врожденные аномалии развития молочной железы;

б) нарушение технологии кормления;

в) климатические и эксплуатационные воздействия;

г) все выше перечисленные причины.

42 Под маститом понимают:

а) воспаление молочной железы;

б) воспаление лимфатических узлов молочной железы;

в) воспаление междольковых перегородок молочной железы.

43 У животного резко снижается молокоотдача, из соска выделяется несколько капель секрета с примесью крошковидных глыбок желтого цвета, пораженная четверть вымени увеличенная, плотная, болезненная, Т – 40-41°С. Поставьте диагноз:

а) индурация вымени;

б) флегмона вымени;

в) фибринозный мастит.

44 Лечение фибринозного мастита основано:

а) на применении антибиотиков и новокаиновой терапии, аутогемотерапии, серотерапии, лактотерапии; массаж запрещен;

б) на применении антибиотиков и новокаиновой терапии, аутогемотерапии, серотерапии, лактотерапии; массаж сверху вниз;

в) на применении антибиотиков и новокаиновой терапии, аутогемотерапии, серотерапии,
лактотерапии; массаж с круговыми движениями.

45 При обследовании молочной железы обнаружено, что молоко водянистое, содержит хлопья и сгустки казеина; пораженная четверть увеличена в объеме, болезненная, в толще паренхимы выявляют уплотнения. Поставьте диагноз:

а) катаральное воспаление альвеол;

б) катаральное воспаление молочных ходов и цистерн;

в) гнойно-катаральный мастит.

46 У коровы из всех четвертей вымени выделяется водянистое молоко кровянистого цвет и с наличием мелких хлопьев; при пальпации выявляют сильную болезненность и отечность. Т – 41°С. Поставьте диагноз:

а) ушиб вымени;

б) геморрагический мастит;

в) гангрена вымени.

47 Термин «сервис-период» означает:

а) время от окончания родов до наступления следующей беременности;

б) время от окончания родов до наступления первой половой охоты;

в) время между двумя стадиями возбуждения полового цикла.

48 Фримартинизмом называют:

а) уродство, характеризующееся переразвитостью клитора, при отсутствии или недоразвитости некоторых отделов женской половой системы;

б) аномалии, заключающиеся в развитии у одного индивида семенников и яичников или яичнико-семенников;

в) недоразвитие половых органов или их афункциональное состояние у достигшего зрелости организма.

49 Под крипторхизмом понимают:

а) недоразвитие семенников;

б) врожденное отсутствие семенников;

в) задержание семенников в брюшной полости.

50 При лечении овариита применяют:

а) фолликулостимулирующие препараты с новокаинотерапией;

б) препараты простагландина F2α и СЖК;

в) новокаино- и озокеритотерапию, антибиотики

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.

2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.

2. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.

3. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.

4. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.

5. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота. - Воронеж, 2010. – 54с.

6. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с.

7. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

Ветеринария, ISSN0042-4846,

Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,

Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,

Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Внутренние незаразные болезни»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, ст. преподаватель И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи дисциплины:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- поиск эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 ««Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Общие профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда;
- классификацию, симптоматику и синдроматику болезней, их этиологию, патогенез, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;
- основные инструменты и оборудование, включая новейшее (оборудование ИНИИЦ), необходимое для проведения обследования животного и лабораторных исследований;
- современные инновационные методы исследования биологических субстратов организма животного.

Уметь:

- применять полученные знания на практике; - использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, в т.ч. современные альтернативные (нетрадиционные);
- владеть современным инновационным диагностическим и лабораторным оборудованием ИНИИЦ: гематологический и биохимический анализаторы, электронный микроскоп, анализатор мочи, аппарат УЗИ и др.

- получать и оценивать результаты лабораторных и диагностических исследований биологических жидкостей и субстратов;

- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных с применением современных лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов;

- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально, внутригрудинно и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным.

Владеть навыками:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом;
- материалом при оценке данных лабораторных исследований биологических субстратов животного, дальнейшей постановки диагноза и назначения лечения;
- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад;
- техникой проведения аутогемотерапии;
- техникой введения магнитного зонда А.В. Коробова и магнитных колец;
- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой лечения смещения сычуга у высокопродуктивных молочных коров в условиях производства;
- техникой клинической оценки состояния костяка при остеодистрофии;
- техникой постановки клизм и сквозного промывания кишечника;
- техникой катетеризации и введения лекарственных веществ в мочевой пузырь;
- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;
- техникой проведения эзофагофиброгастродуоденоскопии (пищевода, желудка, 12-перстной кишки);
- техникой введения лекарственных веществ в книжку;
- техникой внутритрахеальных инъекций, ингаляций, аэрозолетерапии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» относится к обязательной части Б.0.21 и изучается на 4 курсе (7, 8 семестрах).

Изучение дисциплины «Внутренние незаразные болезни» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	12	24	36
Практические занятия (ПЗ)			

Лабораторные работы (ЛЗ)	24	24	48
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	96	132
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела (модуля) Дисциплины**	**Содержание раздела**	**Формы текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
7 семестр			
1	**Введение**	**Предмет «Внутренние незаразные болезни». Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Принципы ветеринарной терапии.**	**Текущий опрос, рубежный контроль (РК)**
2	**Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных**	**Диспансеризация животных при внутренних незаразных болезнях**	**Текущий опрос, рубежный контроль (РК)**
		Общая терапия. Организация терапии в специализированных хозяйствах. Терапевтическая техника	
		Физиотерапия и физиопрофилактика	
3	**Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем**	**Болезни сердечно-сосудистой системы**	**Текущий опрос, рубежный контроль (РК)**
		Болезни дыхательной системы	
		Болезни пищеварительной системы	
		Болезни печени и желчных путей	
		Болезни брюшины	
		Болезни мочевой системы	
		Болезни молодняка	
8 семестр			
4.	**Раздел 3. Системные нозологии.**	**Болезни системы крови**	**Текущий опрос, рубежный контроль (РК)**
		Болезни иммунной системы	
		Болезни нервной системы	
		Болезни обмена веществ и эндокринных органов	

5.	**Раздел 4. Болезни отдельных видов животных**	**Кормовые отравления**	**Текущий опрос,** **рубежный контроль (РК)**
		Незаразные болезни птиц	
		Болезни пушных зверей	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (76 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение	Тема 1. Определение предмета задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней. Тема 3.Принципы ветеринарной терапии	24	4	8	12
	Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных	Тема 4. Диспансеризация животных. Тема 5. Физиотерапия физиопрофилактика Тема 6. Терапевтическая техника.	24	4	8	12

	Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем	Тема 7. Болезни сердечнососудистой системы. Тема 8. Болезни дыхательной системы. Тема 9. Болезни пищеварительной системы. Тема 10. Болезни печени и желчных путей. Тема 11. Болезни брюшины. Тема 12. Болезни мочевой системы. Тема 13. Болезни молодняка.	24	4	8	12
		контроль				
		Итого:	72	12	24	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Сам. работа
1	Раздел 3. Системные нозологии, болезни отдельных видов животных	Тема 14. Болезни системы крови	72	12	12	48
2	Раздел 3. Системные нозологии, болезни отдельных видов животных	Тема 15. Болезни иммунной системы Тема16. Болезни нервной системы Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Тема 18. Кормовые отравления Тема 19. Незаразные болезни птиц Тема 20. Болезни пушных зверей	72	12	12	48
			144	24	24	96

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Болезни системы крови.	Презентация доклада	44
3	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Презентация доклада	44
4	Болезни молодняка.	Презентация доклада, Защита реферата	44

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии.	2
2.	Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней	2
3	Тема 3.Принципы ветеринарной терапии	2
4	Тема 4. Диспансеризация животных.	2
5	Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика	2
6	Тема 6. Терапевтическая техника.	2
7	Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы	4
8	Тема 8. Болезни дыхательной системы	2
9	Тема 9. Болезни пищеварительной системы	2
10	Тема 10. Болезни печени и желчных путей	2
11	Тема 11. Болезни брюшины	2
12	Тема 12. Болезни мочевой системы	2
13	Тема 13. Болезни молодняка	4
14	Тема 14. Болезни системы крови	2
15	Тема 15. Болезни иммунной системы	2
16	Тема 16. Болезни нервной системы.	2
17	Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	2
18	Тема 18. Кормовые отравления	4
19	Тема 19. Незаразные болезни птиц	4
20	Тема 20. Болезни пушных зверей	2
	Итого:	48

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	36	72	108
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	6	4	10
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	26	60	86
Подготовка и сдача экзамена		4	4
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии.	9	1	2		6
2	Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней	13	1	2		10
3	Тема 3.Принципы ветеринарной терапии	14	2	2		10
ИТОГО:		36	4	6		26

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

4	Диспансеризация животных.	1	1	1		14
5	Физиотерапия и физиопрофилактика	1	1	1		16
6	Терапевтическая техника.	1	1	1		20
7	Болезни сердечно-сосудистой системы	1	1	1		14
Итого		72	4	4		60+4

4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.9. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии.	2
2	Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней	2
3	Тема 3.Принципы ветеринарной терапии	2
4	Тема 4. Диспансеризация животных.	1
5	Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика	1
6	Тема 6. Терапевтическая техника.	1
7	Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы	1
	Всего:	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Болезни системы крови	1. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - /Под ред. В. М. Данилевского. - М.: Агропромиздат, 1992. 2. Краснов И.П., Митюшин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1988. 3. Внутренние болезни животных. - /Под общей редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2005
2. Болезни сердечно-сосудистой системы.	1. Практикум по внутренним болезням животных. - /Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ,

	профессоров Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2004. 2. Справочник ветеринарного терапевта Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. - /Под редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г.. – СПб.: издательство «Лань», 2000.
3. Болезни молодняка.	1. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных. - /Под редакцией Тарасова И.И. – М.: Колос, 1981. 2. Практикум по незаразным болезням для оператора по ветеринарной обработке животных. - /Под редакцией Кононова Г.А. – М.: Агропромиздат, 1988. 3. Ленец И.А. Диагностика незаразных болезней животных с применением вычислительной техники. – М.: Агропромиздат, 1989.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Общая профилактика внутренних болезней.**	ОПК -1 ОПК -3 ОПК -6	Тест
2	**Диспансеризация животных.**	ОПК -1 ОПК -3 ОПК -6	Тест
3	**Болезни обмена веществ и эндокринных органов.**	ОПК -1 ОПК -3 ОПК -6	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

Перечень вопросов к зачету для 4 курса:

1. Теоретические основы профилактики и лечения ВНБ, их роль и значение.

2. Задачи ветеринарии по профилактике и терапии ВНБ и их значение.
3. Основные принципы организации профилактической и лечебной работы в современном животноводстве.
4. Значение технологических и специальных ветеринарных мер профилактики в создании высокопродуктивных стад и сохранности поголовья.
5. Организация профилактических мероприятий в молочном и мясном скотоводстве.
6. Особенности профилактики ВНБ в свиноводческих и овцеводческих спецхозах и комплексах.

7. Понятие об общей и частной профилактике. Плановость и комплексность профилактических мероприятий.
8. Организация мероприятий по профилактике и ликвидации массовых незаразных болезней животных.
9. Общие принципы и этапы диспансеризации.
10. Технологическая система диспансеризации коров с целью профилактики нарушений обмена веществ.
11. Диагностический этап диспансеризации.
12. Терапевтический и профилактический этапы диспансеризации.
13. Основные принципы современной терапии.
14. Методы терапии (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая).
15. Основные условия эффективной терапии.
16. Диетотерапия.
17. Понятие о заместительной терапии и ее основные методы.
18. Переливание крови, гормонотерапия.
19. Витаминотерапия и терапия минеральными веществами. Ферментотерапия.
20. Неспецифическая стимулирующая терапия и ее основные методы.
21. Протеинотерапия.
22. Гемотерапия.
23. Гаммаглобулино- и серо- терапия.
24. Лизато- и цитотоксино- терапия.
25. Тканевая терапия и органотерапия.
26. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции (сон по И.П. Павлову, новокаиновые блокады).
27. Антистрессовая терапия.
28. Фармакотерапия и ее основные принципы.
29. Физиотерапия и физиопрофилактика. Воздействие физических факторов на организм и перспективы их применения.
30. Светолечение и профилактика.
31. Электролечение и его основные методы.
32. Аэроионизация.
33. Водные и термические процедуры.
34. Активные прогулки. Механотерапия.
35. Аэрозолетерапия и аэрозолепрофилактика.
36. Инфракрасное облучение животных.
37. Ультрафиолетовое облучение животных.
38. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по В.Г. Домрачеву.
39. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности.
40. Перикардиты.
41. Водянка перикарда.
42. Миокардиты.
43. Миокардозы.

44. Кардиофиброз.
45. Эндокардит.
46. Пороки сердца.
47. Дилятация (расширение) сердца.
48. Болезни сосудов (атеросклероз, тромбоз).
49. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.
50. Классификация болезней дыхательной системы
51. Ринит.
52. Болезни придаточных полостей.

53. Ларингит и трахеит.
54. Болезни бронхов.
55. Гиперемия и отек легких.
56. Пневмонии (классификация и этиология).
57. Крупозная пневмония.
58. Бронхопневмония.
59. Аспирационная пневмония.
60. Метастатическая пневмония.
61. Гипостатическая и ателектатическая пневмонии.
62. Гангрена легких.
63. Эмфизема легких.
64. Плевриты.
65. Пневмоторакс и гидроторакс.
66. Профилактика болезней дыхательной системы.
67. Классификация болезней ЖКТ.
68. Основные принципы профилактики болезней ЖКТ.
69. Контроль качества кормов, кормоприготовления, режимов кормления и водопоя в профилактике болезней ЖКТ.
70. Стоматит.
71. Фарингит.
72. Воспаление и закупорка пищевода.
73. Гастриты.
74. Язвенная болезнь желудка (простые и пептические).
75. Воспаление сычуга.
76. Энтерит и гастроэнтероколит.
77. Атония и гипотония преджелудков.
78. Переполнение рубца.
79. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Их профилактика в промышленном скотоводстве.
80. Тимпания рубца.
81. Острое и хроническое расширение желудка.
82. Катаральный спазм кишечника (энтералгия).
83. Метеоризм кишечника.
84. Химостаз и копростаз.
85. Непроходимость кишечника.
86. Тромбоэмболические колики.
87. Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синеву.

Перечень вопросов к экзамену для 4 курса:

1. Теоретические основы профилактики и лечения ВНБ, их роль и значение.
2. Задачи ветеринарии по профилактике и терапии ВНБ и их значение.
3. Основные принципы организации профилактической и лечебной работы в современном животноводстве.
4. Значение технологических и специальных ветеринарных мер профилактики в создании высокопродуктивных стад и сохранности поголовья.
5. Организация профилактических мероприятий в молочном и мясном скотоводстве.
6. Особенности профилактики ВНБ в свиноводческих и овцеводческих спецхозах и комплексах.
7. Понятие об общей и частной профилактике. Плановость и комплексность профилактических мероприятий.

8. Организация мероприятий по профилактике и ликвидации массовых незаразных болезней животных.

9. Общие принципы и этапы диспансеризации.

10. Технологическая система диспансеризации коров с целью профилактики нарушений обмена веществ.

11. Диагностический этап диспансеризации.

12. Терапевтический и профилактический этапы диспансеризации.

13. Основные принципы современной терапии.

14. Методы терапии (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая).

15. Основные условия эффективной терапии.

16. Диетотерапия.

17. Понятие о заместительной терапии, ее основные методы.

18. Переливание крови, гормонотерапия.

19. Витаминотерапия и терапия минеральными веществами. Ферментотерапия.

20. Неспецифическая стимулирующая терапия, ее основные методы.

21. Протеинотерапия.

22. Гемотерапия.

23. Гаммаглобулино- и серотерапия.

24. Лизато- и цитотоксинотерапия.

25. Тканевая терапия и органотерапия.

26. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции (сон по И.П. Павлову, новокаиновые блокады).

27. Антистрессовая терапия.

28. Фармакотерапия, ее основные принципы.

29. Физиотерапия и физиопрофилактика. Воздействие физических факторов на организм и перспективы их применения.

30. Светолечение и профилактика.

31. Электролечение и его основные методы.

32. Аэроионизация.

33. Водные и термические процедуры.

34. Активные прогулки. Механотерапия.

35. Аэрозолетерапия и аэрозолепрофилактика.

36. Инфракрасное облучение животных.

37. Ультрафиолетовое облучение животных.

38. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по В.Г. Домрачеву.

39. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности.

40. Перикардиты.

41. Водянка перикарда.

42. Миокардиты.

43. Миокардозы.

44. Кардиофиброз.

45. Эндокардит.

46. Пороки сердца.

47. Дилятация (расширение) сердца.

48. Болезни сосудов (атеросклероз, тромбоз).

49. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.

50. Классификация болезней дыхательной системы

51. Ринит.

52. Болезни придаточных полостей.

53. Ларингит и трахеит.

54. Болезни бронхов.
55. Гиперемия и отек легких.
56. Пневмонии (классификация и этиология).
57. Крупозная пневмония.
58. Бронхопневмония.
59. Аспирационная пневмония.
60. Метастатическая пневмония.
61. Гипостатическая и ателектатическая пневмонии.
62. Гангрена легких.
63. Эмфизема легких.
64. Плевриты.
65. Пневмоторакс и гидроторакс.
66. Профилактика болезней дыхательной системы.
67. Классификация болезней ЖКТ.
68. Основные принципы профилактики болезней ЖКТ.
69. Контроль качества кормов, приготовление кормов, режимы кормления и водопоя в профилактике болезней ЖКТ.
70. Стоматит.
71. Фарингит.
72. Воспаление и закупорка пищевода.
73. Гастриты.
74. Язвенная болезнь желудка (простые и пептические язвы).
75. Воспаление сычуга.
76. Энтерит и гастроэнтероколит.
77. Атония и гипотония преджелудков.
78. Переполнение рубца.
79. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Их профилактика в промышленном скотоводстве.
80. Тимпания рубца.
81. Острое и хроническое расширение желудка.
82. Катаральный спазм кишечника (энтералгия).
83. Метеоризм кишечника.
84. Химостаз и копростаз.
85. Непроходимость кишечника.
86. Тромбоэмболические колики.
87. Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синеву.
88. Синдромы болезней печени.
89. Гепатиты.
90. Гепатозы.
91. Цирроз печени.
92. Болезни желчевыводящих путей (холецистит, холангит, холелитиаз).
93. Перитонит.
94. Асцит.
95. Классификация болезней мочевой системы.
96. Синдромы поражения мочевой системы.
97. Нефрит. Пиелонефрит.
98. Нефрозы. Нефросклероз.
99. Воспаление мочевого пузыря.
100. Парез и паралич, спазм мочевого пузыря.
101. Мочекаменная болезнь.
102. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
103. Кетоз крупного рогатого скота.

104. Кетозы овец и свиней.
105. Остеодистрофия (алиментарная и вторичная).
106. Сахарный и несахарный диабет.
107. Послеродовая гипокальцийемия.
108. Гиповитаминозы А и Д.
109. Гиповитаминозы Е и К.
110. Гиповитаминозы группы В
111. Гиповитаминоз С.
112. Значение профилактики и лечения болезней молодняка.
113. Анатомо-физиологические особенности молодняка.
114. Бронхопневмония молодняка.
115. Профилактика респираторных болезней молодняка.
116. Современные научные воззрения на этиопатогенез желудочно-кишечных болезней молодняка.
117. Диспепсия простая.
118. Молозивный токсикоз.
119. Диспепсия токсическая.
120. Основные принципы профилактики желудочно-кишечных болезней молодняка технологическими методами.
121. Периодическая тимпания телят.
122. Безоарная болезнь молодняка.
123. Классификация и характеристика болезней ЖКТ молодняка по В.П. Урбан

Тестовые задания

При продолжительном использовании ультрафиолетовых лучей у животных может развиваться:
А) конъюнктивит
Б) эндокардит
В) плеврит
Г) проктит

При гальванотерапии лечение осуществляется постоянным током:
А) высокого напряжения и небольшой силы
Б) низкого напряжения и небольшой силы
В) низкого напряжения и большой силы
Г) высокого напряжения и высокой частоты

При электрофорезе в ткани организма лекарственные вещества проникают через:
А) поврежденную кожу
Б) неповрежденную кожу
В) слизистые оболочки

Применение массажа противопоказано при:
А) абсцессах
Б) лихорадке
В) параличах

Г) злокачественных новообразованиях
Д) перитоните

Серотерапия – это введение с лечебной целью:
А) плазмы крови
Б) сыворотки крови
В) цельной крови

Гемотерапия противопоказана при:
А) фурункулезе
Б) сердечно-сосудистой недостаточности
В) менингите
Г) экземах
Д) хронической пневмонии

Основную диспансеризацию проводят:
А) 1 раз в год
Б) 4 раза в год
В) 12 раз в год

В сыворотке крови коров определяют:
А) общий белок
Б) неорганический фосфор
В) общий кальций
Г) гемоглобин
Д) лейкоциты
Е) витамин А

Физиологическим является венный пульс:
А) положительный
Б) отрицательный

У коров количество рубцовых сокращений за 2 минуты в норме составляет:
А) 1-2 раза
Б) 2-5 раз
В) 6-8 раз

Температура тела коров колеблется в следующих физиологических пределах:
А) 37°С-38°С
Б) 37,5°С-38,5°С
В) 37,5°С-39,5°С
Г) 38°С-40°С
Д) 37,5°С-39°С

Частота сердечных сокращений за 1 минуту у лошадей колеблется в следующих физиологических пределах:
А) 24-42
Б) 15-20
В) 40-60
Г) 60-70

Д) 8-16

Частота сердечных сокращений за 1 минуту у коров колеблется в следующих физиологических пределах:
А) 40-50
Б) 50-80
В) 80-90
Г) 60-70
Д) 70-120

Сердечные отеки в отличие от отеков другого происхождения всегда:
А) симметричны
Б) тестоватой консистенции
В) болезненны
Г) без повышения местной температуры
Д) с повышением местной температуры

Если происходит сочетание сужения отверстия и недостаточности клапана, закрывающего это отверстие, такой порок называется:
А) простым
Б) сложным
В) комбинированным

При сухом перикардите аускультацией области сердца определяют шумы в виде:
А) переливания жидкости
Б) шумы отсутствуют
В) хруста снега

При миокардите индекс возбудимости сердечной мышцы составляет:
А) до 0,5
Б) до 1,5
В) больше 1,5
Г) больше 5

Для определения функциональной способности ССС проводят пробу с 10-минутной прогонкой по Домрачеву:
А) только у лошадей
Б) только у собак
В) у всех видов животных

Крупозная пневмония отличается от катаральной:
А) внезапностью возникновения
Б) незначительным повышением температуры тела
В) стадийностью процесса
Г) фибринозными истечениями из носа
Д) лобулярной очаговостью
Е) обширной зоной притупления

Альвеолярная эмфизема бывает у:

А) коров
Б) лошадей
В) овец
Г) коз
Д) собак

При альвеолярной эмфиземе отмечают симптомы:
А) вдыхательная одышка
Б) грудной тип дыхания
В) выдыхательная одышка
Г) запальный желоб
Д) западение межреберных промежутков
Е) коробочный звук при перкуссии легочного поля
Ж) бронхиальное дыхание

При гидротораксе в отличие от выпотного плеврита отмечают:
А) болезненность в области грудной клетки
Б) отсутствие болезненности в области грудной клетки
В) отсутствие лихорадки
Г) резкое угнетение
Д) наличие транссудата в грудной полости

Сыворотку крови при лечении бронхопневмонии вводят в количестве:
А) 0,1 мл/кг
Б) 0,2 мл/кг
В) 1 мл/кг
Г) 2 мл/кг
Д) 5 мл на животное

Если перкуссия области легких дает тимпанический и коробочный звук, то это говорит о таком патологическом процессе, как:
А) новообразование в легких
Б) альвеолярная эмфизема
В) иногда пневмоторакс
Г) очаговая пневмония

При завале книжки у животных наблюдают следующие клинические признаки:
А) гипотония рубца
Б) поносы
В) боль в области книжки
Г) запоры
Д) вялость
Е) рвота

Ацидоз рубца развивается при кормлении:
А) клевером
Б) пшеницей
В) картофелем
Г) люцерной
Д) зеленой травой

Алкалоз рубца развивается при кормлении:
А) клевером
Б) пшеницей
В) картофелем
Г) люцерной
Д) зеленой травой

При закупорке пищевода применяют зонд:
А) Коробова
Б) Даценко
В) Хохлова
Г) Черкасова

У пушных зверей алиментарная анемия развивается при содержании их на рационах богатых:
А) сырым мясом
Б) птицей
В) сырой рыбой
Г) вареным мясом
Д) вареной рыбой

Клиническими признаками гипогликемии поросят являются:
А) гипотермия
Б) анемия слизистых оболочек и кожи
В) гипертермия
Г) возбуждение
Д) вялость
Е) дрожь

Признаками гипотрофиков являются следующие:
А) дряблость мыщц
Б) выделение микония через 40 мин
В) низкая упитанность
Г) хорошая упитанность
Д) малая живая масса
Е) 6 резцовых зубов
Ж) анемия слизистых оболочек и кожи
И) цианоз слизистых оболочек и кожи
К) сухость кожи

Признаками нормотрофиков являются следующие:
А) анемия слизистых оболочек и кожи
Б) цианоз слизистых оболочек и кожи
В) выделение микония через 40 мин
Г) малая живая масса
Д) гипотермия
Е) 6 резцов
Ж) хорошая упитанность
И) хорошо развитые мышцы

Диспепсия телят возникает в возрасте:

А) до 14 дней
Б) 2-3 месяцев
В) 6-7 месяцев
Г) 20-30 дней
Д) в первые часы после рождения

Продолжительность сосания у телят при нахождении под матерью:
А) 3-4 минуты
Б) 5-25 минут
В) 30 минут

Кислотность молозива:
А) 16-18 °Т
Б) 45-53 °Т
34
В) 60 °Т

При дегидратации у молодняка наблюдают:
А) сухость кожи
Б) матовость шерстного покрова
В) западение глаз
Г) скрежет зубами
Д) цианоз слизистых оболочек

В день теленок должен потреблять молозива:
А) 1-2 л
Б) 6-8 л
В) 3-4 л

При периодической тимпании у телят вздутие преджелудков возникает через:
А) 2-10 минут после кормления
Б) 3 часа после кормления
В) 3 часа после кормления
Г) 40 минут после кормления

Первая порция молозива должна составлять от массы теленка в %:
А) 2-4
Б) 6-8
В) 10-12
Г) 15-18
Д) 20-22

Цельную кровь матери при лечении диспепсии вводят в количестве:
А) 0,1 мл/кг
Б) 0,2 мл/кг
В) 1 мл/кг
Г) 3 мл на животное

Раствор Шарабрина №4 вводят следующим образом:
А) в/в 100 мл на животное
Б) в/в 400 мл на животное

В) в/б до 100 мл на животное
Г) в/б до 400 мл на животное

Содержание только свободного билирубина в крови резко возрастает при желтухе:
А) механической
Б) паренхиматозной
В) гемолитической

Площадь притупления печени уменьшается при:
А) остром гепатите
Б) амилоидозе печени
В) атрофическом циррозе
Г) жировом гепатозе

Причиной гемолитической желтухи является:
А) обтурация общего желчного протока
Б) печеночная недостаточность
В) повышенный гемолиз

Причиной паренхиматозной желтухи является:
А) обтурация общего желчного протока
Б) печеночная недостаточность
В) повышенный гемолиз

Причиной механической желтухи является:
А) обтурация общего желчного протока
Б) печеночная недостаточность
В) повышенный гемолиз

При амилоидном нефрозе амилоид образуется:
А) внутри клеток
Б) в межклеточном пространстве
В) внутри клеток и в межклеточном пространстве

Пиелит – это воспаление:
А) почечных лоханок, чашечек, канальцев
Б) слизистой оболочки почечной лоханки
В) слизистой оболочки мочевого пузыря
Г) интерстиции почки

При закупорке мочевыводящих путей мочекаменная болезнь проявляется триадой симптомов:
А) изменение состава мочи
Б) анурия
В) мочевые колики
Г) полиурия
Д) нарушение акта мочеиспускания

Моча не изменяется при:
А) пиелите
Б) спазме мочевого пузыря

В) мочекаменной болезни
Г) хронической гематурии КРС
Д) уроцистите
Е) параличе и парезе мочевого пузыря

Фосфаты кальция имеют тенденцию откладываться при pH мочи:
А) ‹ 6
Б) 6- 6,5
В) › 7

Ураты кальция имеют тенденцию откладываться при pH мочи:
А) ‹ 6
Б) 6-6,5
В) › 7
36

У плотоядных pH мочи:
А) слабокислая
Б) слабощелочная
В) щелочная

У травоядных pH мочи:
А) слабокислая
Б) слабощелочная
В) щелочная

При пиелонефрите, как правило, pH мочи:
А) ‹ 7
Б) = 7
В) › 7

К функциональным нервным болезням относятся:
А) эпилепсия
Б) стрессы
В) солнечный удар
Г) неврозы
Д) тепловой удар
Е) воспаление головного мозга

К органическим нервным болезням относятся:
А) эпилепсия
Б) стрессы
В) солнечный удар
Г) неврозы
Д) тепловой удар
Е) воспаление головного мозга

При развитии стресса в крови увеличивается содержание:
А) инсулина
Б) глюкокортикоидов
В) прогестерона

При развитии стресса в крови уменьшается содержание:
А) инсулина
Б) глюкокортикоидов
В) прогестерона

Эпилептический приступ может быть:
А) большим
Б) малым
В) средним
Г) смешанным

При острой анемии наблюдают следующие признаки:
А) шаткость походки
Б) нитевидный пульс
В) возбуждение
Г) падение животного
Д) безудержное движение вперед
Е) слабость
Ж) полный пульс

При анемии головного мозга и его оболочек офтальмоскопией устанавливают:
А) бледность зрительного соска
Б) застойный сосок
В) гиперемию дна глаза
Г) анемию глазного дна

При недостатке какого элемента может развиваться пастбищная тетания КРС:
А) кальция
Б) натрия
В) магния
Г) калия
Д) фосфора

При солнечном ударе охлаждают тело и голову водой, температура которой должна быть:
А) 20-25 ºС
Б) 15 ºС
В) 10 ºС
Г) 0 ºС
Д) 40 ºС

Различают следующие степени угнетения центральной нервной системы:
А) сон
Б) ступор
В) сопор
Г) сонливость
Д) кома

К гиперкинезам относят:

А) судороги
Б) парезы
В) атаксию
Г) тик
Д) параличи
Е) тризм

Гиперстезия – это:
А) понижение кожной чувствительности
Б) понижение болевой чувствительности
В) повышение кожной чувствительности
Г) отсутствие болевой чувствительности
Д) повышение болевой чувствительности

Гипостезия – это:
А) понижение кожной чувствительности
Б) понижение болевой чувствительности
В) повышение кожной чувствительности
Г) отсутствие болевой чувствительности
Д) повышение болевой чувствительности

Анальгезия – это:
А) понижение кожной чувствительности
Б) понижение болевой чувствительности
В) повышение кожной чувствительности
Г) отсутствие болевой чувствительности
Д) повышение болевой чувствительности

При недостатке какого витамина может развиваться цереброкортикальный некроз телят:
А) тиамина
Б) пиридоксина
В) цианкобаламина

Начальную стадию остеодистрофии определяют по:
А) клиническим признакам
Б) исследованию мочи
В) биохимии крови
Г) исследованию молока
Д) рентгенографии

Геморрагический гастрит характеризуется следующими симптомами:
А) угнетение
Б) возбуждение
В) болезненность желудка
Г) в рвотных массах – геморрагический экссудат
Д) сердечная недостаточность

Назовите вещество, выделяемое организмом при язвенной болезни, усиливающее желудочную секрецию, снижающее стойкость слизистого барьера и повышающее проницаемость капилляров:

А) гистамин
Б) билирубин
В) тироксин

Основной синдром эрозивно-язвенного гастрита:
А) гиперрексия, жажда с последующей рвотой
Б) коликоподобное состояние
В) полостное кровотечение

Витамин, повышающий регенеративные процессы в слизистой оболочке желудка, обладающий обезболивающим и антигистаминным эффектом:
А) витамин РР
Б) витамин Н
В) витамин Е

К важным симптомам при коликах относят:
А) беспокойство
Б) вынужденные позы
В) жадный прием корма
Г) изменение контуров живота
Д) изменение свойств кала

Механическая непроходимость может быть:
А) спастической
Б) обтурационной
В) странгуляционной
Г) гемастатической
Д) ретенционной

Признаки острого расширения желудка появляются:
А) через 18 часов после кормления
Б) через 12 часов после кормления
В) через 1,5 часа после кормления

Острое расширение желудка может осложняться разрывом:
А) желудка
Б) кишечника
В) диафрагмы
Г) сердца

При лечении острого расширения желудка применяют:
А) сульфаниламидные препараты
Б) спазмолитики
В) антибиотики
Г) болеутоляющие

При остром метеоризме кишечника применяют клизмы:
А) горячие
Б) теплые
В) холодные

При катаральном спазме кишечника назначают клизмы:
А) горячие
Б) теплые
В) холодные

Застоем содержимого в тонком отделе кишечника называют:
А) гастростаз
Б) химостаз
В) копростаз

Застоем содержимого в толстом отделе кишечника называют:
А) гастростаз
Б) химостаз
В) копростаз

При химостазе 12-перстной кишки помогает зондирование желудка:
А) да
Б) нет

Метеоризм кишечника характеризуется клиническими признаками:
А) уменьшение в объеме живота
Б) увеличение в объеме живота
В) потливость
Г) поза сидящей собаки
Д) анемия слизистых оболочек
Е) цианоз слизистых оболочек

Обтурационный илеус – это когда просвет кишечника закрывается:
А) твердым кормом
Б) инородными телами
В) комками глист

Основоположником лизатотерапии был:
А) М.П. Тушнов
Б) И.А. Калашник
В) В.П. Филатов
Г) В.А. Герман

Основоположником тканевой терапии был:
А) М.П. Тушнов
Б) И.А. Калашник
В) В.П. Филатов
Г) В.А. Герман

АСД – 2 относят к:
А) тканевым препаратам
Б) цитотоксинам
В) лизатам

В анамнезе жизни учитывают:
А) перенесенные заболевания
Б) условия кормления

В) первоначальные симптомы заболевания
Г) продуктивность
Д) условия содержания

В анамнезе болезни учитывают:
А) перенесенные заболевания
Б) условия кормления
В) первоначальные симптомы заболевания
Г) продуктивность
Д) условия содержания

У коров при клиническом исследовании наиболее часто учитывают состояние следующих поверхностных лимфоузлов:
А) надвымянных
Б) подчелюстных
В) предлопаточных
Г) заглоточных
Д) коленной складки

У коров при клиническом исследовании наиболее часто учитывают состояние следующих видимых слизистых оболочек:
А) конъюнктивы
Б) ротовой полости
В) носовой полости
Г) брюшной полости
Д) уретры
Е) влагалища

При аускультации тонкого кишечника КРС в норме должны быть слышны:
А) свисты
Б) звук переливания жидкости
В) крепитирующие звуки
Г) шуршание
Д) трескучие звуки

Селезенка может увеличиваться при желтухе:
А) гемолитической
Б) паренхиматозной
В) механической

Фекалии обычно светлые при желтухе:
А) гемолитической
Б) паренхиматозной
В) механической

Кал обычно темного цвета при желтухе:
А) гемолитической
Б) паренхиматозной
В) механической

Физиологическая протеинурия у животных может встречаться при:

А) беременности
Б) переохлаждении
В) нефритах
Г) нефрозах
Д) переливании крови

С целью профилактики стресса используют:
А) антибиотики
Б) адаптогены
В) сульфаниламидные препараты
Г) иммуномодуляторы
Д) противовоспалительные
Е) сахар
Ж) гормональные

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. "Внутренние болезни животных"-СПб.: Изд. «Лань», 2009. -736 с.

2 .Уша Б.В., Щербаков Г.Г. , Сергин И..Г., Жавнис С.Э. Внутренние бо-лезни животных»-Колосс 2010-311 с.

3. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 1 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -396 с.

4. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 2 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -302 с.

5. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с от-ветами. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2011. -118с.

6. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: Учебное посо-бие для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений (ГРИФ) /Абрамов С.С., Курдеко А.П., Капруть И.М. Издательство:ИВЦ Минфина(2010).

7. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В. и др. Справочник ве-теринарного терапевта / Под общей редакцией проф. Щербакова Г.Г. -СПб.: Изд. «Лань», 2009. -656 с – (Учебники для вузов. Специальная лите-ратура).7.2. Дополнительная литература

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Внутренние болезни животных: Допущено Департаментом кадровой поли-тики и образования Минсельхоза России в качестве учебника для студен-тов вузов по специальности "Ветеринария"/ Под общ. ред. Г.Г. Щербако-ва, А.В. Коробова. -4-е изд., стер. -СПб.: Лань, 2005. -736 с.

2. Внутренние незаразные болезни животных: Учебник/ И.П. Кондрахин,Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2004. -461 с.

3. Внутренние незаразные болезни животных: учебник/ И.П. Кондрахин, Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2003. -461 с.

4. Внутренние незаразные болезни животных. Под общей ред. Г.Г. Щерба-кова, А.В. Коробова; СПб: Лань, 2002. –576 с.

5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: До-пущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов по специ-альности 310800 "Ветеринария"/ Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. -М.: КолосС, 2004. -487 с.

6. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Смирнов и др. -М. Агропромиздат, 1989.

7. Диагностика незаразных болезней животных. И.А Аенин., -М. Анропром-издат, 1989.

8. Диагностика ВНБ с/х животных. И.М. Беляков, -М. «Колос», 1975.

9. Практикум по внутренним болезням животных: Учебник/ Под общ. ред.А.В. Коробова и Г.Г. Щербакова. -2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2004. -544 с.

10. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. В.М. Дани-левский, И.П. Кондрахин, А.В. Коробов и др. -М. Колос, 1992.

11. Диагностика отравлений. С. Димитров, А. Джуров, С. Антонов -М. Агро-промиздат, 1986.

12. Ветеринарная токсикология. Г.А. Хмельницкий и др. -М. Агропромиздат, 1987

13. Внутренние незаразные болезни КРС. П.С. Ионов, И.П. Тарасов и др. М. Колос,1984

14. Общая и частная физиотерапия в ветеринарии: Учебное пособие/ А.А.Эленшлегер, Т.Е.Турба. -Барнаул: АГАУ, 2001. -201 с.

15. Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. Под ред. П.С. Ионова. -М. Колос, 1979.

16. Карпуть М.М. Гематологический атлас с.-х животных. -Минск, Урожай, 1986

17. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии. И.П. Кондрахин, К.В. Курилов и др. -М. Агропромиздат, 1985.

18. Кондрахин И.П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. -М. Агропромиздат, 1989.

19. Справочник ветеринарного врача: Учебное пособие/ Сост. и общ. ред. В.Г.Гавриш, И.И.Калюжный. -5-е изд., испр. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2003.

20. Справочник по ветеринарной терапии. В.М. Данилевский, М.: «Ко-лос»,1983.

21. Краткий справочник ветеринарного врача. Н.М. Алтухов и др. -М. Агро-промиздат,, 1990

22. Спесивцева Н.А. Микозы и микотоксикозы. -М. Колос, 1964.

23. Птицеводство: Учебник/ И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. -М.: КолосС, 2004. -407 с.

24. Практикум по болезням птиц: Допущено Минсельхоз РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И.. -М.: КолосС, 2005. -200 с.в) Периодические журналы «Ветеринария », «Животноводство », «Ветери-нарный врач», «Международный вестник ветеринарии».

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским

занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к

конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и

презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с

выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Фармакология, ядовитые и лекарственные растения»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, ст. преподаватель И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и изучение токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Задачи дисциплины:

- Физические и химические основы жизнедеятельности организма; химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; химию коллоидов биологически активных веществ; микроструктуру клеток, тканей и органов животных;
- Закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции;
- Патогенез патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела.;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 ««Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**ОПК-2.2** Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	**ОПК-6.2** Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизмы действия и фармакодинамику лекарственных средств, их побочное и токсикологическое действие.
- основы фармацевтического анализа и целенаправленного поиска лекарственных средств

для животных, особенности маркетинга, нормативно-правового регулирования фармацевтической деятельности

- принципы дозирования фармакологических средств.

Уметь:

- выбрать лекарственную форму и рациональные способы введения при различных заболеваниях.

- осуществлять анализ лекарственного растительного сырья, в соответствии с требованиями ГФ и другой НД -решать производственные задачи, связанные с контролем качества и анализом лекарственных средств, изготовленных из лекарственного растительного сырья - использовать приобретенные навыки для консультации ветеринарных специалистов по вопросам оценки качества лекарственных средств

- выбрать наиболее эффективные и безопасные препараты для индивидуального и группового применения с учетом различных условий; выбрать лекарственную форму и рациональные способы введения при различных заболеваниях.

Владеть навыками:

- навыками профилактировать нежелательное действие лекарственных средств и оказывать помощь животным при отравлении этими веществами.

- работой с нормативной документацией, регламентирующей качество (стандартизацию) лекарственных средств; методами оценки качества лекарственных средств, принципами хранения, использования - методами транспортировки и утилизации лекарственных препаратов, способами заготовки лекарственного сырья и контроля качества лекарственных средств.

- знаниями по профилактике нежелательных действий лекарственных средств и оказывать помощь животным при отравлении этими веществами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» относится к обязательной части по выбору Блока 1.0.22

Изучение дисциплины «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	252	252
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	34
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	147	147
Подготовка и сдача экзамена	54	54
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
Ветеринарная фармакология			
1	Общая фармакология	**Тема 1.** Общие положения **Тема 2.** Общие положения фармакокинетики лекарственных средств **Тема 3.** Общие вопросы фармакодинамики	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
2	Препараты, влияющие на центральную нервную систему	**Тема 4**. Наркозные средства. **Тема 5.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. **Тема 6**. Наркотические и ненаркотические анальгетики. **Тема 7.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.).	
3	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему	***Тема 8.*** Вещества, действующие в области холинергических нервов. **Тема 9.** Вещества, действующие в области адренергических нервов.	
4	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания	***Тема 10.*** Вещества, угнетающие окончания чувствительных нервов. **Тема 11.** Вещества, раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универс-ые).	
5	Препараты, регулирующие функции физиологических систем	**Тема 12.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы. **Тема 13.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему (сердечные гликозиды, спазмолитики). **Тема 14**. Препараты, влияющие на кровь. **Тема 15.** Диуретические и маточные средства.	
6	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена	**Тема 16**. Минеральные вещества (препараты щелочных, щелочноземельных, тяжелых металлов). **Тема 17**.Витаминные препараты. **Тема 18.** Ферментные и гормональные препараты.	
7	Антимикробные препараты	**Тема 19.** Дезинфицирующие, антисептические ср-ва **Тема 20**. Антибиотики (группы препаратов). Правила антибиотикотерапии. **Тема 21**. Сульфаниламидные и нитрофурановые	

		препараты. Производные хинолона.	
8	Противопаразитарные препараты	**Тема 22**.Антигельминтные средства. **Тема 24.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства. **Тема 23**. Противопротозойные средства.	
9	Корректоры продуктивности животных	**Тема 25**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	
		Токсикология	
10	Химико-токсикологический анализ	**Тема 26.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, правила проведения качественного и количественного анализа.	
11	Общая токсикология	**Тема 27.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов.	
12	Частная токсикология	**Тема 28**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.	
13	Токсикология неорганических соединений	**Тема 29.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов.	
14	Токсикология органических соединений	**Тема 30.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот.	
15	Фито- и микотоксикозы	**Тема 31**. Токсикология ядовитых растений и грибов.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины «Фармакология, ядовитые и лекарственные растения»	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Лекции	ПЗ	ЛР	
1	Общая фармакология	17	1	2		14
2	Препараты, влияющие на центральную нервную систему	24	2	4		18
3	Препараты, влияющие на вегетативную	24	2	4		18

	нервную систему					
4	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания	24	2	4		18
5	Препараты, регулирующие функции физиологических систем	24	2	4		18
6	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена	20	2	4		14
7	Антимикробные препараты	21	2	4		15
8	Противопаразитарные препараты	24	2	4		18
9	Корректоры продуктивности ж-х	20	2	4		14
	Итого	252	17	34		147+54

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	№ раздела	Наименование самостоятельных занятий		Количество Часов
1	2	3		4
		«Фармакология, ядовитые и лекарственные растения»		
1	1	Исторический путь развития фармакологии.	ОПК-2 ОПК-6	6
2	2	Понятие лекарственном в веществе и яде.	ОПК-2 ОПК-6	6
3	3	Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах.	ОПК-2 ОПК-6	6
4	4	Пути введения и выделения лекарственных веществ.	ОПК-2 ОПК-6	6
5	5	Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении.	ОПК-2 ОПК-6	6
6	6	Вещества для общей анестезии.	ОПК-2 ОПК-6	6
7	7	Нейролитические и транквилизирующие вещества.	ОПК-2 ОПК-6	6
8	8	Анальгетические вещества.	ОПК-2 ОПК-6	6
9	9	Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	ОПК-2 ОПК-6	6
10	10	Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	ОПК-2 ОПК-6	6
11	11	Адренергические вещества.	ОПК-2 ОПК-6	6
12		Вещества, действующие в области афферентных нервов.	ОПК-2 ОПК-6	6
13		Витаминные препараты	ОПК-2 ОПК-6	6
14		Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	ОПК-2 ОПК-6	6
15		Противомикробные и противопаразитарные вещества.	ОПК-2 ОПК-6	6

16		Группа лекарственных красок.	ОПК-2 ОПК-6	6
17		Сульфаниламидные препараты.	ОПК-2 ОПК-6	6
18		Антибиотики.	ОПК-2 ОПК-6	7
19		Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина	ОПК-2 ОПК-6	6
20		Антигельминтные вещества	ОПК-2 ОПК-6	12
21		Дератизационные препараты.	ОПК-2 ОПК-6	6
22		Исектицидные и акарицидные вещества	ОПК-2 ОПК-6	6
23		Средства, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность животных.	ОПК-2 ОПК-6	8
Всего				147

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество Часов
1	**Тема 1.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. **Тема 2**. Наркотические и ненаркотические анальгетики. **Тема 3.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.).	2
2	**Тема 4.** Вещества, действующие в области холинергических нервов. **Тема 5.** Вещества, действующие в области адренергических нервов.	2
3	**Тема 6.** Вещества, угнетающие и раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универсальные).	2
4	**Тема 7.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы. **Тема 8.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему **Тема 9**. Препараты, влияющие на кровь. **Тема 10.** Диуретические и маточные средства.	4
5	**Тема 11**. Минеральные вещества **Тема 12**.Витаминные препараты. **Тема 13.** Ферментные и гормональные препараты.	2
6	**Тема 14.** Дезинфицирующие, антисептические средства **Тема 15**. Антибиотики. **Тема 16**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты.	4
7	**Тема 17**. Антигельминтные средства. **Тема 18.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства. **Тема 19**. Противопротозойные средства.	4
8	**Тема 22**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	2
9	**Тема 23.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, правила проведения качественного и количественного анализа.	2

10	**Тема 24.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов.	2
11	**Тема 25**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.	2
12	**Тема 26.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов.	2
13	**Тема 27.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот.	2
14	**Тема 28**. Токсикология ядовитых растений и грибов.	2
Итого		34

4.4. Лабораторные занятия – не предусмотрены

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	108	144	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	4	2	6
Практические занятия (ПЗ)	8	6	14
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	96	132	228
Подготовка и сдача экзамена		4	4
Зачет/экзамен		Экзамен	

4.6 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология»	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Лекции	ПЗ	ЛР	
1	Общая фармакология	27	1	2		24
2	Препараты, влияющие на центральную	27	1	2		24

	нервную систему					
3	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему	27	1	2		24
4	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания	27	1	2		24
	Итого	108	4	8		96

4.7 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология»	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР(контроль)
			Лекции	ЛЗ	ПР	
2	Общая токсикология	71	1		2	68
3	Частная токсикология	73	1		4	68
	Итого	144	2		6	132+4

4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.9. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество Часов
1	**Тема 1.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. **Тема 2**. Наркотические и ненаркотические анальгетики. **Тема 3.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.).	1
2	**Тема 4.** Вещества, действующие в области холинергических нервов. **Тема 5.** Вещества, действующие в области адренергических нервов.	1
3	**Тема 6.** Вещества, угнетающие и раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универсальные).	1
4	**Тема 7.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы. **Тема 8.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему **Тема 9**. Препараты, влияющие на кровь. **Тема 10.** Диуретические и маточные средства.	1
5	**Тема 11**. Минеральные вещества **Тема 12**.Витаминные препараты. **Тема 13.** Ферментные и гормональные препараты.	1
6	**Тема 14.** Дезинфицирующие, антисептические средства **Тема 15**. Антибиотики. **Тема 16**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты.	1
7	**Тема 17**. Антигельминтные средства. **Тема 18.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства. **Тема 19**. Противопротозойные средства.	1
8	**Тема 22**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	1
9	**Тема 23.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки	1

	проб, правила проведения качественного и количественного анализа.	
10	**Тема 24.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов.	1
11	**Тема 25**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.	1
12	**Тема 26.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов.	1
13	**Тема 27.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот.	1
14	**Тема 28**. Токсикология ядовитых растений и грибов.	1
Итого		14

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Противомикробные и противопаразитарные вещества.	1. Жуленко В.Н., Таланов Г.А., Рабинович М.И. Ветеринарная токсикология. – М.: Колос, 2002. 2. Ветеринарная фармакология / Н.Г. Толкач и др. - М.: ИВЦ Минфина, 2014. - 688 с. 3. Роудер, Д. Ветеринарная токсикология / Д. Роудер. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 416 с.
2. Антибиотики.	1.Клиническая фармакология по Гудману и Гилману. В 4 книгах. Книга 2. - М.: Практика, 2017. - 336 с. 2.Лоуренс, Д.Р Клиническая фармакология / Д.Р Лоуренс. - М.: Медицина, 2012. - 387 с. 3. Страчунский, Л. С. Антибиотики: клиническая фармакология. Руководство для врачей / Л.С. Страчунский, С.Н. Козлов. - М.: Амипресс, 2013. - 208 с.
3. Антигельминтные вещества	1.Меньшаков, П.Г. Ветеринарная фармакология / П.Г. Меньшаков. - Л.: Сельхозгиз, 2015. - 344 с. 2. Филиппенко, Н. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия в таблицах, схемах и алгоритмах / Н.Г. Филиппенко, С.В. Поветкин. - М.: Медицина, 2013. - 116 с.
4. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	1.Вильнер А.М. Кормовые отравления. Л.: Колос, 1974 2.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е

	изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с. 3.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с. 4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. 5.Ветеринарная фармация : учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Противомикробные и противопаразитарные вещества.**	ОПК-2 ОПК-6	Тест
2	**Антибиотики.**	ОПК-2 ОПК-6	Тест
3	**Антигельминтные вещества**	ОПК-2 ОПК-6	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине « Фармакология, ядовитые и лекарственные растения»

1. Антагонизм лекарственных веществ.
2. Избирательное действие лекарственных веществ.
3. Кумуляция, ее виды.
4. Механизм действия лекарственных веществ.
5. Фармакодинамика лекарственных веществ.
6. Фармакокинетика лекарственных веществ.
7. Элиминация лекарственных веществ.
8. Доза. Принципы дозирования.
9. Резорбтивное действие лекарственных веществ.
10. Рефлекторное действие лекарственных веществ.
11. Синергизм, его виды.
12. Фармакология. Разделы. Связь с другими науками. Ведущие фармакологи.
13. Рассчитать концентрацию и объем, если доза Atropinisulfas равна 0,01г. (сп.А). Выписать по схеме 1.3.
14. Рассчитать концентрацию и объем, если доза Coffeinin/b равна 0,01г. (сп. Б). Выписать по схеме 1.3.
15. Рассчитать количество Furacrilini, если доза равна 15 мг/кг, а масса тела 40кг. Выписать по схеме 1.3.
16. Рассчитать количество CorticisQuercus для приготовления 1л отвара (1:10). Выписать по схеме 1.3.

17. Рассчитать количество Amyli для приготовления 3л слизи (1:50). Выписать по схеме 1.3.

18. Рассчитать количество Seminis Lini для приготовления 3л слизи (1:30).Выписать по схеме 1.3.

19. Рассчитать количество Kalii permanganatis для приготовления 500мл раствора (1:1000). Выписать по схеме 1.3.

20. Рассчитать количество Kalii bromidi для приготовления 200мл 3% раствора.

30

Выписать по схеме 1.3.

21. Рассчитать количество Chloramini (25%АДВ) для приготовления 1л 1% раствора. Выписать по схеме 1.3.

22. Рассчитать количество Hydrogenii peroxydi (30%АДВ) для приготовления 1л 1% раствора. Выписать по схеме 1.3.

23. Рассчитать количество Floris Chamamillae для приготовления 3л настоя (1:10). Выписать по схеме 1.3.

24. Рассчитать количество Herbae Absinthii для приготовления 500мл настойки (1:10). Выписать по схеме 1.3.

25. Рассчитать количество Streptocidi для приготовления 50.0 5% мази. Выписать по схеме 1.3.

26. Рассчитать количество составных частей для приготовления 20мл ложной эмульсии из Olei Ricini. Выписать по схеме 1.3.

27. Рассчитать количество Novocaini для приготовления 100мл 0.5% раствора. Выписать по схеме 1.3.

28. Общая характеристика дезинфицирующих средств. Механизмы действия.

29. Общая характеристика вяжущих средств растительного происхождения. Механизм действия.

30. Общая характеристика антигельминтиков. Механизмы действия.

31. Общая характеристика нитрофурановых соединений. Механизм действия.

32. Общая характеристика путей и способов введения лекарств в организм животных.

33. Общая характеристика мягчительных средств. Механизмы действия.

34. Общая характеристика средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Механизм действия.

35. Общая характеристика антисептических средств. Механизмы действия.

36. Общая характеристика аналептиков. Механизм действия.

37. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов. Механизмы действия.

38. Общая характеристика жаропонижающих средств. Механизм действия.

39. Общая характеристика неингаляционных наркотиков. Механизм действия.

40. Общая характеристика холинергических средств. Механизм действия.

41. Общая характеристика ингаляционных наркотиков. Механизм действия.

42. Общая характеристика диуретических средств. Препараты. Механизм действия.

43. Общая характеристика противопаразитарных средств. Механизмы действия.

44. Общая характеристика хлорсодержащих препаратов.

45. Общая характеристика адсорбирующих средств. Механизм действия.

46. Общая характеристика горечей. Механизм действия.

47. В каких случаях применяют слизистые вещества. Общая характеристика. Механизм действия

48. Общая характеристика антибиотиков. Механизмы действия.

49. Понятие о химиотерапии. Принципы химиотерапии. Химиотерапевтиче-

31

ский индекс.

50. Общая характеристика руминаторнх средств. Механизм действия.

51. Общая характеристика желчегонных средств. Механизм действия. Препараты.
52. Задачи ветеринарной токсикологии. Понятие о ядах и отравлениях.
53. Классификация ядовитых веществ по токсичности и степени опасности.
54. Пути поступления ядовитых веществ в организм с/х животных.
55. Токсикокинетика и биотрансформация ядов в организме животных.
56. Токсикодинамика и выведение ядов из организма животных.
57. Техника отбора, упаковки, консервирования и пересылки патологического материала от трупов животных для химического анализа.
58. Техника отбора, упаковки, консервирования и пересылки патологического материала от трупов животных для гистологического исследования.
59. Способы подготовки проб для химико-токсикологического анализа.
60. Оформление сопроводительных документов при направлении кормов и патматериала в лабораторию для проведения анализов.
61. Документы, составляемые в лаборатории по результатам химикотоксикологического анализа кормов и патологического материала.
62. Общая характеристика фосфорорганических соединений, классификация, применение в ветеринарии и с/х.
63. Патогенез и механизм действия ФОС, диагностика отравлений.
64. Лечение отравлений ФОС. Профилактика отравлений с/х животных ФОС. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.
65. Общая характеристика ХОС, классификация, применение в с/х.
66. Патогенез и механизм действия ХОС.
67. Клиника отравления животных ФОС, диагностика, профилактика.
68. Клиника отравления животных ХОС, диагностика.
69. Лечение и профилактика отравления с/х животных ХОС. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.
70. Общая характеристика производных карбоминовых кислот, свойства и применение в с/х.
71. Клиника и диагностика отравления животных производными карбоминовых кислот.
72. Механизм действия, лечение и профилактика отравления с/х. животных карбаматами. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.
73. Мочевина и ее применение в ветеринарии и с/х.
74. Механизм отравления животных мочевиной, клиника отравления.
75. Источники отравления мочевиной, лечение и профилактика.
76. Источники отравления нитритами и нитратами. Механизм токсического действия нитратов и нитритов. Клиника отравления животных нитритами и нитратами.
77. Лечение и профилактика отравления животных нитритами и нитритами. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.
78. Порядок приема материалов и проведения химико-токсикологического ана-
32
лиза в лаборатории.
79. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения отравленных животных.
80. Общая характеристика микотоксикозов.
81. Афлатоксикозы, клиника, лечение, профилактика.
82. Охратоксикозы, клиника, лечение, профилактика.
83. Т-2 токсикозы, клиника, лечение, профилактика.
84. Отравления с/х животных соединениями мышьяка и ртути. Источники отравления. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.
85. Клиника, лечение и профилактика отравления с/х животных соединениями

мышьяка.

86. Клиника, лечение и профилактика отравления с/х животных соединениями ртути.

87. Отравление с.-х . животных соединениями мышьяка, механизм токсического действия. Источники отравления.

88. Отравление с.-х . животных соединениями меди, механизм токсического действия. Источники отравления.

89. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями мышьяка.

90. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями меди.

91. Отравление с.-х .животных соединениями ртути, механизм токсического действия. Источники отравления.

92. Отравление с.-х. животных соединениями свинца, механизм токсического действия. Источники отравления.

93. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х . животных соединениями ртути.

94. Отравление с.-х. животных соединениями фтора, механизм токсического действия. Источники отравления.

95. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями свинца.

96. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями фтора.

97. Отравление с.-х. животных соединениями селена, механизм токсического действия. Источники отравления.

98. Отравление с.-х животных соединениями кадмия, механизм токсического действия. Источники отравления.

99. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями кадмия.

100. Лечение животных при отравлении соединениями ртути.

101. Общая характеристика ядов животного происхождения.

102. Отравление с.-х. животных пчелиным ядом. Клиника. Лечение. Профилактика.

103. Отравление с.-х. животных ядом ос. Клиника. Лечение. Профилактика.

33

104. Отравление с.-х. животных ядом кобры. Клиника. Лечение. Профилактика.

105. Отравление с.-х. животных ядом гадюки. Клиника. Лечение.

106. Отравление с.-х. животных ядом щитомордника. Клиника. Лечение. Профилактика.

107. Источники отравления с/х животных цианидами.

108. Клиника, лечение и профилактика отравления с/х животных соединениями цианидами.

109. Клиника, лечение и профилактика отравления с/х животных соединениями алкалоидами группы атропина.

110. Методы и постановка биоконтроля.

Тестовые задания

Что изучает фармакокинетика?

а) механизм действия препаратов;

б) всасывание, распределение, биотрансформацию, выведение лекарственных веществ;

в) дозы лекарственных веществ;

г) специфические и неспецифические рецепторы.

На что влияет связь лекарственных веществ с белками плазмы крови?
а) всасываемость лекарственных веществ;
б) механизм действия лекарственных веществ;
в) побочные эффекты у пациентов с заболеваниями почек;
г) возможность развития побочных эффектов при сочетанном применении нескольких лекарственных препаратов.

Что характеризует период полувыведения?
а) время, необходимое для снижения наполовину количества лекарства в организме в результате элиминации;
б) время, за которое выводится половина введенного препарата;
в) время, необходимое для снижения вдвое максимальной концентрации препарата в сыворотке крови;
г) время, за которое разрушается половина введенной дозы.

Каковы свойства веществ с низкой избирательностью действия?
а) наиболее безопасны при применении;
б) дают наибольшее количество побочных и токсических эффектов;
в) могут быть рекомендованы животным, склонным к аллергическим реакциям;
г) их следует рекомендовать ослабленным животным.

Что такое синергизм?
а) усиление конечного эффекта при применении нескольких фармакологических препаратов;
б) уменьшение конечного эффекта при применении нескольких фармакологических препаратов, действующих на разные рецепторы;
в) увеличение скорости биотрансформации в печени при параллельном использовании препаратов;
г) замедление возникновения эффекта.

Отметить наркозное средство, вызывающее сенсибилизацию миокарда к катехоламинам:
а) фторотан;
б) закись азота;
в) тиопентал – натрий;
г) гексенал.

Какому виду животных противопоказаны ингаляционные наркозные средства?
а) лошади;
б) корове;
в) свинье;
г) собаке.

Отметить газообразное наркозное средство?
а) этиловый эфир;
б) фторотан;
в) закись азота;
г) хлороформ.

Указать основной эффект наркотических анальгетиков?
а) устраняют боли только воспалительной природы;
б) устраняют боли любого происхождения;

в) возбуждают дыхательный центр;
г) усиливают кашель.

Указать препарат из группы нестероидных противовоспалительных средств:
а) кодеин;
б) ацетилсалициловая кислота;
в) метоклопрамид;
г) реланиум.

Какие симптомы проявляются при отравлении аминазином?
а) снижение давления до коллапса, понижение температуры тела, замедленное поверхностное дыхание;
б) тахикардия, аритмия, возбуждение ЦНС;
в) тахикардия, гипертермия, отёк лёгких;
г) повышение температуры тела, судороги.

Какие побочные эффекты характерны для кофеина?
а) судороги, аритмии сердца, бессонница;
б) возбуждение, асептическое воспаление на месте инъекции;
в) урежение дыхания, судороги;
г) брадикардия, одышка.

Какие вещества возбуждают М- и Н-холинорецепторы:
а) пилокарпин и прозерин;
б) атропин и галантамин;
в) лобелин и цититон;
г) скополамин и физостигмин?

Механизм действия миорелаксантов:
а) блокада М-холинорецепторов в нервномышечном синапсе;
б) блокада Н-холинорецепторов в нервномышечном синапсе;
в) возбуждение Н- холинорецепторов в нервно- мышечном синапсе;
г) угнетение всавочных нейронов в спинном мозге.

Анестетические вещества, применяемые преимущественно в составе комплексных препаратов для местного действия:
а) новокаин, тримекаин;
б) совкаин;
в) анестезин;
г) ксикаин.

Как действует принятое внутрь в рекомендуемых дозах касторовое масло:
а) усиливает отделение желудочного сока и стимулирует пищеварение;
б) уменьшает выделение желудочного сока, нарушает пищеварение в толстом отделе кишечника;
в) вызывает понос и судорожное состояние;
г) нарушает пищеварение в тонком отделе кишечника и вызывает слабительный эффект.

Указать механизм противомикробного действия препаратов висмута:
а) окисление органических элементов протоплазмы микроорганизмов;
б) блокирование сульфагидрильных групп ферментов микроорганизмов;
в) дегидратация белков протоплазмы микроорганизмов;

г) нарушение синтеза ДНК в микробной клетке.

Какой из препаратов нитрофуранового ряда обладает фунгистатической активностью:
а) фурадонин;
б) фуразолин;
в) нитрофурелен;
г) фуразолидон.

Какой препарат обладает противоаритмическим действием:
а) гексенал;
б) лидокаин;
в) анестезин;
г) дибазол.

Какие вещества способствуют свертыванию крови?
а) гепарин;
б) неодикумарин;
в) кальция хлорид.
г) меркузал.

Указать средства, обладающие антифибринолитическим действием:
а) гепарин;
б) фибринолизин;
в) кислота аминокапроновая;
г) отвар листьев Брусники.
Какие диуретики используются в экстренных случаях?
а) маннит;
б) ретинол;
в) спиронолактон;
г) кислота этакриновая.

При слабой родовой деятельности используют:
а) эргометрин;
б) касторовое масло;
в) окситоцин;
г) атропин.

Какое лекарственное средство способствует повышению аппетита у жвачных животных:
а) метоклопрамид;
б) настойка полыни;
в) атропина сульфат;
г) магния сульфат?

Указать слабительные средства, действующие преимущественно на толстый кишечник:
а) лист эвкалипта;
б) масло касторовое;
в) экстракт крушины жидкий;
г) магния сульфат.

Какие витамины относятся к группе В:
а) ретинол и цианкобаламин;
б) токоферол и аскорбиновая кислота;

в) тиамин и витамин Е;
г) цианокобаламин и фолиевая кислота.

Какие препараты используются для гидролиза белковых соединений в кормах:
а) протосубтилин ГЗх;
б) стрептолитин ГЗх;
в) лизосубтилин Г10х;
г) кислая протеиназа Г10х.

Какие изменения вызывают тироксин и трийодтиронин?
а) усиление обмена веществ;
б) гипотермию;
в) гипотензию;
г) брадикардию.

Какой препарат применяют при половой недостаточности самцов?
а) метилтестостерон;
б) оксипрогестерона капронат;
в) синестрол;
г) окситоцин?

Какие эффекты характерны для действия раствора KCI при внутривенном введении?
а) смерть от остановки сердечной деятельности и дыхания;
б) понижение осмотического давления в тканях;
в) увеличение содержания воды в клетках;
г) гемолиз эритроцитов?

Какие антисептические препараты содержат элементарный йод?
а) риванол;
б) резорцин;
в) раствор Люголя;
г) раствор формальдегида.

Из указанных антигельминтиков иммуностимулятором является:
а) альбендазол;
б) левамизол;
в) пирантел;
г) фенбендазол.

Назовите препарат блокирующий гистаминовые Н1 - рецепторы:
а) ранитидин;
б) циметидин;
в) супрастин;
г) фамотидин.

Отметьте группы антибиотиков, действующих преимущественно на грамположительную флору:
а) аминогликозиды;
б) полимиксины;
в) природные пенициллины;
г) цефалоспорины 3 поколения.

Преимуществами бициллина-5 по сравнению с другими препаратами пенициллинов являются:
а) широкий спектр действия;
б) пролонгированное действие;
в) устойчивость к пенициллиназам;
г) устойчивость во внешней среде.

Какие препараты относятся к тетрациклинам?
а) доксициклин;
б) синтомицин;
в) сизомицин;
г) канамицин.

Основным эффектом интерферона является:
а) противовирусное действие;
б) стимуляция клеток костного мозга;
в) повышение пролиферации макрофагов;
г) стимуляция Т-клеток.

Отметить антигельминтный препарат нарушающий функцию нервно-мышечной системы угельминтов:
а) пирантела памоат;
б) фенасал;
в) битионол;
г)альбендазлл.
Назовите препарат широкого спектра действия, нарушающий углеводный обмен гельминтов:
а) альбендазол;
б) дитразин;
в) пиперазин;
г) пирантела памоат.

Какие изменения вызывают тироксин и трийодтиронин?
а) усиление обмена веществ;
б) гипотермию;
в) гипотензию;
г) брадикардию.

Лекарственные вещества, применяемые для повышения артериального давления:
1. мезатон, допамин
2. прозерин, физостигмин
3. эуфиллин, папаверин

Выберите средство для наркоза:
1. фенобарбитал
2. анальгин
3. энфлюран

Какие фармакологические группы угнетают тотально центральную нервную систему?
1. Транквилизаторы, Нейролептики
2. Средства для наркоза, снотворные средства
3. Седативные, анальгетики

4. Выберите средства, не обладающие седативным эффектом:
1. Настойка валерианы
2. Настойка элеутерококка
3. Натрия бромид

Что характерно для кодеина?
1. Вызывает выраженный противокашлевой эффект, угнетая кашлевой центр продолговатого
мозга
2. Подавляет кашлевой рефлекс, действуя периферически
3. Вызывает спазмолитический эффект

Показания для применения наркотических анальгетиков:
1. Суставная боль, мышечная боль
2. Боль при травмах и злокачественных новообразованиях
3. Спастическая боль, невралгия

Выберите эффект, отсутствующий у нестероидных противовоспалительных средств (НПВС):
1. Гастропротективный
2. Противовоспалительный
3. Обезболивающий
4. Жаропонижающий

Побочные эффекты ацетилсалициловой кислоты:
1. Кардиотоксический, нейротоксический
2. Ульцерогенный, снижение свертываемости крови
3. Лекарственная зависимость, привыкание

Относятся к сердечным гликозидам:
1. Добутамин, допамин
2. Дигоксин, строфантин
3. Кофеин, теобромин

К кардиотоническим препаратам негликозидной природы относятся:
1. Добутамин, допамин
2. Дигоксин, дигитоксин
3. Строфантин, конвалятоксин

Наибольшими кумулятивными свойствами обладает:
1. Дигоксин
2. Строфантин
3. Дигитоксин

Что характерно для действия горечей?
1. Повышают аппетит в результате прямого действия на центр голода
2. Стимулируют центр голода рефлекторно
3. Слабительный эффект

Показания для применения горечей:
1. Гиперацидный гастрит
2. Стимуляция аппетита

3. Язвенная болезнь желудка

Выберите руминаторные средства:
1. Настойка пустырника
2. Настойка чемерицы
3. Настойка валерианы

Эффекты руминаторных средств:
1. Стимуляция моторики и секреции желудочно-кишечного тракта
2. Замедление моторики и секреции желудочно-кишечного тракта
3. Антисептический и противовоспалительный

Выберите гепатотропные средства:
1. Кукурузные рыльца, силимарин, эссенциале
2. Кора крушины, трава сены, масло касторовое
3. Семя льна, слизь крахмала

Средства, которые применяют для лечения железодефицитных анемий:
1. Цианокобаламин, аскорбиновая кислота, фолиевая кислота
2. Меди сульфат, селенит натрия, цинка оксид
3. Ферроглюкин, ферродекс, седимин

Выберите препараты витаминов, участвующие в процессах кроветворения:
1. Тиамина хлорид, пиридоксина гидрохлорид
2. Цианокобаламин, фолиевая кислота
3. Ретинола ацетат, токоферола ацетат, эргокальцефорол

Выберите гемостатики:
1. Гепарин, цитрат натрия, фибринолизин
2. Варфарин, герудин, неодикумарин
3. Викасол, тромбин, этамзилат

Какой препарат используют для усиления ритмических сокращений миометрия?
1. Окситоцин
2. Атропин
3. Эрготамин

Препараты какого гормона обладают гипогликемическим действием?
1. Тироксина
2. Инсулина
3. Кортизола
4. Глюкагона

Выберите препараты водорастворимых витаминов:
1. Аскорбиновая кислота, Тиамина хлорид, Цианокобаламин
2. Токоферола ацетат, ретинола ацетат, эргокальферрол
3. Ретинола ацетат, тривит, тривитамин

Препараты каких витаминов обладают антиоксидантными свойствами?
1. Аскорбиновая кислота, Токоферола ацетат, Ретинола ацетат
2. Викасол, Никотиновая кислота, Тиамина хлорид
3. Никотиновая кислота, Эргокальцеферрол, пиридоксина гидрохлорид

Выберите стероидные противовоспалительные средства (глюкокортикоиды):
1. целекоксиб, ибупрофен
2. преднизолон, дексаметазон
3. ацетилсалициловая кислота, супрастин

Какие осложнения наблюдают при длительном применении стероидных противовоспалительных средств?
1. Остеопороз, гипофункция коры надпочечников, иммунодепрессия
2. Артериальная гипертензия, гипогликемия, гипертермия
3. Гемолитическая анемия, фотосенсибилизация, аллергия

Выберите Н1-гистаминоблокаторы:
1. Дексаметазон, гидрокартизон, беклометазон
2. Ибупрофен, диклофенак, целекоксиб
3. Димедрол, супрастин, лоратадин

Противоаллергическим действием не обладают препараты:
1. Димедрол, супрастин, лоратадин
2. Ронколейкин, реаферон, миксоферон
3. Гидрокартизон, дексаметазон, преднизолон

Показания для применения Н1 - гистаминоблокаторов:
1. Кормовые аллергии, крапивница
2. Анафилактический шок, отек легких
3. Атопический дерматит, ревматоидный артрит

Фурациллин применяют для:
1. Дезинфекции помещений и автотранспорта
2. Дезинфекции белья
3. Обработки ран кожи и слизистых оболочек

Основной механизм антисептического действия калия перманганата:
1. Окисление компонентов протоплазмы микроорганизмов
2. Дегидратация белков протоплазмы микроорганизмов
3. Блокада сульфгидрильных групп ферментных систем микроорганизмов

Выберите антибиотики группы пенициллинов:
1. Цефазолин, цефалексин, цефтриаксон
2. Бензилпенициллина натрия соль, бициллин 3, амоксициллин
3. Гентамицин, амикацин, стрептомицин

Пенициллины в бактериальной клетке нарушают:
1. Синтез клеточной стенки
2. Синтез белка на уровне рибосом
3. Проницаемость цитоплазматической мембраны

Выберите антибактериальные препараты с бактериостатическим эффектом:
1. Амоксициллин, энрофлоксацин
2. Амикацин, гентамицин
3. Норсульфазол, сульгин

Выберите макролиды:
1. Эритромицин, азитромицин
2. Стрептомицин, гентамицин
3. Окситетрациклин, доксициклин

Выберите тетрациклины:
1. Эритромицин, азитромицин
2. Стрептомицин, гентамицин
3. Окситетрациклин, доксициклин

Выберите аминогликозиды:
1. Эритромицин, азитромицин
2. Стрептомицин, гентамицин
3. Окситетрациклин, доксициклин

Выберите сульфониламидные препараты с триметопримом:
1. Дитрим, триметин
2. Стрептоцид, норсульфазол
3. Фталазол, сульфацил – натрий

Нежелательные эффекты тетрациклинов:
1. Гепатотоксичность, дисбактериоз
2. Нейротоксичность, нефротоксичность
3. Гематотоксичность, агранулоцитоз

Выберите фторхинолоны:
1. Сульгин, сульфадимезин, сульфален
2. Диоксидиин, хлоргексидин, нитроксалин
3. Энрофлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин
4. Выберите нитрофураны:

Фурациллин, фурадонин, фуразолидон
2. Сульфацил-натрия, сульгин, фталазол
3. Диоксидин, хлоргексидин, нитроксалин

Выберите антигельминтные средства:
1. Пиперазин, празиквантель, левамизол
2. Дельтаметрин, ивермектин, имидаклоприд
3. Гризеофульвин, нистатин, кетоконазол.

Выберите антигельминтные средства широкого спектра действия:
1. Пирантел
2. Дронтал
3. Азидин

Выберите протовопротозойные средства:
1. Ампролиум, беренил
2. Пирантел, празиквантел
3. Дорамектин, ивермектин

Выберите инсектицидные и акарицидные средства:
1. Левамизол, альбендазол

2. Ампролиум, монензин
3. Циперметрин, авермектин

Указать ФОС контактного действия:
1) Дурсбан 4) Этанидин
2) Байтекс 5) Акродекс
3) Циодрин 6) Лебайцид

Указать ФОС системного действия:
1) Гардон 4) Бутифос
2) Актеллик 5) Этанид
3) Токудион 6) Дурсбан

Указать ФОС контактно-системного действия:
1) Карбофос 4) Дурсбан
2) Антио 5) Фосфомид
3) Фталофос 6) Сумитион

Что лежит в основе токсикодинамики ФОС:
1) Угнетение биологической активности ацетилхолинэстеразы
2)Образование метгемоглобина
3)Замедление ферментативного гидролиза ацетилхолина
4) Образование фосфористого водорода
5) Накопление ацетилхолина в холинергических синапсах
6) Усиление переокисления липидов в мембранах гепатоцитов и эндотелия

Какие симптомы характерны для острого отравления ХОС:
1) Беспокойство, возбуждение
2) Угнетение, сонливость
3) Миоз, слюно- и слезотечение
4) Сухость слизистых оболочек, расширение зрачков
5) Усиление перистальтики кише
чника, частое мочеиспускание
6) Запор, анурия

Какие средства и методы лечения применяются при отравлении ФОС:
1) Холинолитики и реактиваторы холинестеразы
2) Холиномиметики
3) Ретинол
4) Тиаминохлорид с аскорбиновой кислотой
5) Метиленовую синь внутривенно
6) Внутрибрюшное введение витаминно-солевых жидкостей

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Уша Б.В. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 376 c. — 978-5-906371- 81-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html

2. Ветеринарная фармация : учебник для вузов / Под ред. В. Д. Соколова.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Лань, 2016. - 512 с.7.2.

Дополнительная литература

1.Ветеринарная фармация : учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с.

2.Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович, И.М. Самородова.- 6-е изд, перераб. и доп.- М.: Колос, 2009.- 276с.

3. Рабинович. М.И., Ноздрин. Г.А., Самородова И.М., Ноздрин. А.Г. Общая фармакология: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. М.И. Рабиновича.- СПб.: Лань, 2006.- 272.с.

4. Святковский А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике: Учебное пособие.- СПб.: Лань,2016.-256 с.

5.Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия: учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова.- 3-е изд, перераб. и допол.- СПб.: Лань, 2014.-368., ил. 6.Фармакология / Под ред. В.Д. Соколова.- 4-е изд, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2013.- 576 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. «Ветеринария» - Журнал. - М.: Колос,
2. «Фармакология и токсикология» - Журнал. - М.: Медицина.
3. «Токсикология» - Реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ
4 Интернет-ресурсы:
- http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.biblioclub.ru/ - http://elibrary.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;

- Проработать тестовые задания и задачи;

- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение и ветеринарное законодательство»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И. Берсанова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
12.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
13.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
14.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
15.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
16.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
17.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
18.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
19.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
20.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
21.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
22.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - теоретическое и практическое освоение норм современного аграрного и ветеринарного законодательства, умение их применять в производственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений последующим основным институтам права России: государственном управлении сельским хозяйством, правовом положении аграрных организаций, финансовых, налоговых, кредитных отношениях, регулировании отдельных видов сельскохозяйственной деятельности, аграрных договорах, защите прав сельскохозяйственных товаропроизводителей.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Универсальные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях
	ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране
	ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

	УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
	УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

Уметь:

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Владеть навыками:

-нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение и ветеринарное законодательство» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Подготовка и сдача экзамена		108
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы Конституционного права РФ.	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2.	Основы административного права РФ.	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3.	Основы гражданского права РФ.	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4.	Основы уголовного права РФ.	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5.	Основы экологического права РФ.	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

6.	Основы международного права.	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
11.	Основы Конституционного права РФ.	14	2	2	-	10
12.	Основы административного права РФ.	14	2	2	-	10
13.	Основы гражданского права РФ.	32	4	4	-	24
14.	Основы уголовного права РФ.	24	2	2	-	20
15.	Основы экологического права РФ.	24	2	2	-	20
ИТОГО:		108	12	12	-	84

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Основы Конституционного права РФ.	Презентация доклада	20
2	Основы административного права РФ.	Презентация доклада	24
3	Основы гражданского права РФ.	Презентация доклада	20
4	Основы уголовного права РФ.	Презентация доклада, Защита реферата	20

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
38.	Понятие и предмет конституционного права.	2
39.	Понятие, система и принципы административного права.	2
40.	Понятие гражданского права.	2
41.	Понятие и задачи уголовного права.	2
42.	Экология и экологическая система страны.	2
43.	Возникновение и сущность международного права.	2
	Итого	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	50	36	86
Подготовка и сдача экзамена		4	4
Зачет/экзамен		зачет	

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы Конституционного права РФ.	8	2	2	-	4

2.	Основы административного права РФ.	8	-	2	-	6
3.	Основы гражданского права РФ.	14	2	2	-	10
4.	Основы уголовного права РФ.	18	2	2	-	14
5.	Основы экологического права РФ.	20	2	2	-	16
ИТОГО:		68	8	10	-	50

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы международного права.	36	-	-	-	36
ИТОГО:		36	-	-	-	36

4.7. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1.	Понятие и предмет конституционного права.	2
2.	Понятие, система и принципы административного права.	12
3.	Понятие гражданского права.	12
4.	Понятие и задачи уголовного права.	12
5.	Экология и экологическая система страны.	12
6.	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право.	12
7.	Основные принципы международного права. Основные институты международного права.	12
8.	Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	12
	Итого	86

4.9.Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Основы Конституционного права РФ.	1.Амелина К. Е., Ковалева М. А., Тиханова Н. Е. Правоведение. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. 190 с. 2.Анисимов А. П., Попова О. В., Рыженков А. Я. Правоведение. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 318 с. 3.Плетников В. С., Шабуров А. С., Плетникова М. С. Правоведение (для экономистов). Учебник. М.: КноРус, 2019. 288 с. Правоведение / под ред. Ефремов О. Ю. С-Пб.: Питер, 2019. 464 с.
2.Основы административного права РФ.	1.Амелина К. Е., Ковалева М. А., Тиханова Н. Е. Правоведение. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. 190 с. 2.Анисимов А. П., Попова О. В., Рыженков А. Я. Правоведение. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 318 с. 3.Плетников В. С., Шабуров А. С., Плетникова М. С. Правоведение (для экономистов). Учебник. М.: КноРус, 2019. 288 с. Правоведение / под ред. Ефремов О. Ю. С-Пб.: Питер, 2019. 464 с.
3.Основы гражданского права РФ.	1.Амелина К. Е., Ковалева М. А., Тиханова Н. Е. Правоведение. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. 190 с. 2.Анисимов А. П., Попова О. В., Рыженков А. Я. Правоведение. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 318 с. 3.Плетников В. С., Шабуров А. С., Плетникова М. С. Правоведение (для экономистов). Учебник. М.: КноРус, 2019. 288 с. Правоведение / под ред. Ефремов О. Ю. С-Пб.: Питер, 2019. 464 с.
4.Основы уголовного права РФ.	1.Амелина К. Е., Ковалева М. А., Тиханова Н. Е. Правоведение. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. 190 с. 2.Анисимов А. П., Попова О. В., Рыженков А. Я. Правоведение. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 318 с. 3.Плетников В. С., Шабуров А. С., Плетникова М. С. Правоведение (для экономистов). Учебник. М.: КноРус, 2019. 288 с. Правоведение / под ред. Ефремов О. Ю. С-Пб.: Питер, 2019. 464 с.
5.Основы экологического права РФ.	1.Амелина К. Е., Ковалева М. А., Тиханова Н. Е. Правоведение. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. 190 с. 2.Анисимов А. П., Попова О. В., Рыженков А. Я. Правоведение. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 318 с.

	3.Плетников В. С., Шабуров А. С., Плетникова М. С. Правоведение (для экономистов). Учебник. М.: КноРус, 2019. 288 с. Правоведение / под ред. Ефремов О. Ю. С-Пб.: Питер, 2019. 464 с.
6.Основы международного права.	1.Амелина К. Е., Ковалева М. А., Тиханова Н. Е. Правоведение. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. 190 с. 2.Анисимов А. П., Попова О. В., Рыженков А. Я. Правоведение. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 318 с. 3.Плетников В. С., Шабуров А. С., Плетникова М. С. Правоведение (для экономистов). Учебник. М.: КноРус, 2019. 288 с. Правоведение / под ред. Ефремов О. Ю. С-Пб.: Питер, 2019. 464 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы Конституционного права РФ.	УК - 2	Тест
2	Основы административного права РФ.	ОПК -3	Тест
3	Основы гражданского права РФ.	УК - 2	Тест
4	Основы уголовного права РФ.	ОПК -3	Тест
5	Основы экологического права РФ.	УК - 2	Тест
6	Основы международного права.	ОПК -3	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Правоведение и ветеринарное законодательство»

1. Конституция как основной закон государства
2. Основы конституционного строя РФ
3. Понятие государственного (конституционного) права
4. Конституционные основы экономической системы РФ
5. Федеративное устройство РФ
6. Избирательное право и избирательный процесс РФ
7. Административное право РФ и административный процесс
8. Предмет и метод гражданского права
9. Понятия гражданского правоотношения
10. Особенности и виды гражданских правоотношений
11. Понятие и виды сделок
12. Субъекты гражданского права
13. Понятие физических и юридических лиц
14. Понятие предпринимательской деятельности
15. Виды юридических лиц
16. Понятие и виды договоров
17. Изменения расторжение договора

18. Понятие и классификация прав и свобод личности
19. Объекты гражданского права
20. Понятие и стороны обязательств
21. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
22. Содержание и форма договора
23. Понятие и основания прекращения обязательств
24. Понятие, предмет и система экологического права
25. Экологические правоотношения
26. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
27. Понятие уголовного права
28. Преступление: понятие и признаки
29. Вина: понятие и формы
30. Субъективные и объективные стороны преступления
31. Объект и субъект преступления
32. Ответственность по уголовному права
33. Возникновение и сущность международного права
34. Функции международного права
35. Мирное урегулирование споров в МП
36. Основные положения Закона РФ «О ветеринарии»
37. Подзаконные нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти Российской федерации как источники ветеринарного законодательства (общая характеристика)
38. Ветеринарные мероприятия, обязательные для выполнения на предприятиях, занятых разведением и выращиванием животных
39. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные условия содержания, кормления и производственного использования животных
40. Нормы, регулирующие карантирование животных, охраны хозяйств, населенных пунктов,водоемов от заноса возбудителей заразных болезней
41. Ветеринарные требования при реализации животных, продуктов и сырья животного происхождения организация и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы
42. Методики проведения диагностических исследований, направленных на выявление болезнейи других специальных мероприятий, порядок и критерии оценки их результатов
43. Законы субъектов федерации по ветеринарным вопросам (общая характеристика)
44. Общие положения об обеспечении эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучияв Красноярском крае
45. Объекты ветеринарного надзора.
46. Полномочия и структура Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор).
47. Порядок проведения проверки по соблюдению ветеринарного законодательства
48. Применение федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» на примере государственных ветеринарных проверок.
49. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства
50. Основные направления развития законодательства в области ветеринарии
51. Основные принципы трудового права
52. Источники трудового права
53. Система правоотношений в трудовом праве
54. Трудовое правоотношение: субъекты и содержание
55. Основания возникновения трудовых правоотношений
56. Коллективный договор в Российской Федерации: понятие, стороны,

порядок заключенияи действия
57. Понятие и виды соглашений, их значение и сфера действия
58. Право на объединение в профессиональные союзы, их защитная функция, права и гарантиидеятельности
59. Понятие занятости и содействие в обеспечении занятости и трудоустройства, правовой статусбезработного
60. Значение и общая характеристика трудового договора: понятие, стороны, содержание, порядок заключения
61. Срочный трудовой договор и сфера его применения
62. Переводы по трудовому праву и изменение определенных условий трудового договора
63. Основания прекращения трудового договора и их классификация
64. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя
65. Защита персональных данных работников
66. Право на отдых работников и его гарантии
67. Право работников на ежегодный оплачиваемый отпуск и порядок его использования
68. Правовое регулирование рабочего времени: понятие, виды и работа за пределами нормальнойпродолжительности
69. Режим и учет рабочего времени
70. Понятие и методы правового регулирования заработной платы
71. Право работников на оплату труда и основные государственные гарантии по оплате труда работников.
72. Тарифная система заработной платы и ее элементы
73. Нормирование труда
74. Гарантии и компенсации
75. Гарантийные и компенсационные выплаты
76. Дисциплинарная ответственность работников и ее виды. Порядок привлеченияк дисциплинарной ответственности
77. Материальная ответственность сторон трудового договора
78. Определение размера и порядок возмещения ущерба, причиненного имуществу работодателя
79. Право работника на охрану труда и его гарантии
80. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников (по выбору обучающегося)
81. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства
82. Общая характеристика порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров в Комиссиипо трудовым спорам
83. Особенности судебного порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров
84. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения

Тестовые задания

1. Ветеринарное законодательство регламентирует:
а) мероприятия, обязательные для выполнения в животноводческих комплексах, КФХ, подсобных хозяйствах, жив-х кооперативных и других предприятиях, занятых разведением и выращиванием животных;
б) обязательные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные условия содержания, кормления и производственного использования жив-х;
в) порядок и критерии оценки результатов диагностических исследований;
г) способы и условия применения биологических, химиотерапевтических, дезинфицирующих препаратов, их дозировку;

2. Ветеринарные правоотношения – это:
а) отношения в области ветеринарии, в цели которых входит защита животных от болезней;
б) отношения в области ветеринарии, в цели которых входит выпуск безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства
в) отношения, в цели которых входит защиту населения от болезней
г) правовые отношения направленные на взаимодействие человека и животного
д) это отношения в области ветеринарии в цели которых входит защита животных от болезней, выпуск безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защиту населения от болезней, общих для человека и животных.

3. В обязанности владельцев животных и производителей продуктов животноводства входят:
а) выполнять указания специалистов в области ветеринарии о проведении мероприятий по профилактике болезней животных и борьбе с этими болезнями.
б) содержать в надлежащем состоянии животноводческие помещения и сооружения для хранения кормов и переработки животноводства, не допускать загрязнения окружающей среды отходами животноводства;
в) предоставлять специалистам в области ветеринарии по их требованию животных для осмотра, немедленно извещать указанных специалистов о всех случаях внезапного падежа или одновременно массового заболевания животных, а также об их необычном поведении;
г) до прибытия специалистов в области ветеринарии не принимать меры по изоляции животных, подозреваемых в заболевании;

4. В целях профилактики и борьбы с лейкозом крупного рогатого скота, согласно Правилам по профилактике и борьбе с лейкозом крупного рогатого скота, утвержденных приказом Минсельхоза РФ:
а) организации обязаны карантировать в течение 15 дней вновь поступивших животных для проведения серологических, гематологических и других исследований и обработок;
б) граждане РФ обязаны карантировать в течение 10 дней вновь поступивших животных для проведения серологических, гематологических и других исследований и обработок
в) иностранные граждане и лица без гражданства обязаны карантировать в течение 45 дней вновь поступивших животных для проведения серологических, гематологических и других исследований и обработок
г) организации, граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства – владельцы животных и продуктов животноводства обязаны карантировать в течение 30 дней вновь поступивших животных для проведения серологических, гематологических и других исследований и обработок;

5. Органом уполномоченным рассматривать дела об административных правонарушениях в ветеринарии, является:
а) федеральный антимонопольный орган;
б) администрация предприятия;
в) профсоюзный комитет;
г) органы государственного ветеринарного надзора;
д) органы государственного ветеринарного и фитосанитарного надзора.

6. Административная ответственность ветеринарных работников:
а) применима только судом;
б) распространяется на физические и юридические лица;
в) применяется должностными лицами и судом (если правонарушитель уклоняется от взыскания).

7. Видами административных правонарушений в ветеринарии являются:
а) незаконное занятие частной медицинской практикой, частной фармацевтической деятельностью либо народной медициной;
б) нарушение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения;
в) нарушение законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
г) нарушение правил пользования объектами животного мира;
д) сокрытие сведений о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных;
е) нарушение правил карантина животных или других ветеринарно-санитарных правил.

8. Нарушениями в профессиональной деятельности ветеринарных специалистов, за которые может последовать юридическая ответственность в виде наказания является:
а) должностные преступления;
б) профессиональные правонарушения;
в) неосторожные действия;
г) несчастные случаи;
д) врачебные ошибки.
е) моральный вред.

9. Уголовно наказуемыми деяниями ветеринарных работников могут быть:
а) нарушение санитарно-эпидемиологических правил
б) жестокое обращение с животными
в) нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами
г) нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений
д) служебный подлог
е) халатность
ж) нанесение тяжких телесных повреждений;
з) убийство.

10. Видами административных наказаний, применяемыми к ветеринарным работникам могут быть:
а) штраф;
б) дисквалификация;
в) административное выдворение за пределы Российской Федерации;
г) лишение специального права.

11. С какого момента ветеринарный врач может заниматься индивидуальной ветеринарной предпринимательской деятельностью:
а) с начала фактического осуществления предпринимательской деятельности;
б) с момента государственной регистрации в качестве индивидуального врача-предпринимателя;
в) с момента получения диплома о высшем образовании по специальности «ветеринария».

12. Споры между гражданами, зарегистрированными в качестве индивидуальных ветеринарных врачей-предпринимателей, разрешаются:
а) арбитражными судами;
б) судами общей юрисдикции;

в) как арбитражными судами, так и судами общей юрисдикции?

13. Видами дисциплинарных взысканий, которые могут быть применены к ветеринарным работникам, являются:
а) замечание;
б) штраф;
в) предупреждение;
г) строгий выговор;
д) выговор;
е) увольнение.

14. Подкарантинная продукция (подкарантинные материал, груз)– это:
а) растения, продукция растительного происхождения;
б) тара, упаковка, почва либо другие организм;
в) объект или материал, которые могут стать носителями вредных организмов или способствовать их распространению;
г) растения, продукция растительного происхождения, тара, упаковка, почва либо другие организм, объект или материал, которые могут стать носителями вредных организмов или способствовать их распространению.

15. Пограничному государственному ветеринарному и фитосанитарному надзору подлежат перевозимые любым видом транспорта и всеми видами отправлений, включая ручную кладь:
а) животные всех видов (включая птиц, пушных зверей, лабораторных, зоопарковых и домашних животных, морских зверей, пчел, рыб, других гидробионтов, эмбрионы и сперму животных, оплодотворенную икру);
б) продукты животного происхождения (мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, рыба, яйца, продукты пчеловодства);
в) сырье животного происхождения (шкуры, шерсть, пушнина, пух, перо, эндокринное и кишечное сырье, кровь, кости и другие виды сырья);
г) ветеринарные препараты, биологические материалы и предметы коллекционирования животного происхождения.
д) корма для животных;
е) всё выше перечисленное.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов, А. И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Гойман Г.И., Калинский И.В., Червонюк В.И. Правоведение: Учебник / Под общей редакцией доктора юридических наук, профессора В.И. Червонюка. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Серия «Высшее образование»).
5. Кашанина Т.В. Основы права. - М.: Высшая школа, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Комарова В. В., Варлен М. В., Лебедев В. А., Таева Н. Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н. А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт, В. С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и

символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность,

целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анализ и оценка кормов»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ и оценка кормов» [Текст] /сост. кандидат с-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х. М. Мутиева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	23

1. Цель и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

-формирование теоретических знаний по разделам кормления сельскохозяйственных животных, с усилением практических навыков по биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля;

- формирование глубоких знаний в организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления;

- развитие способности к организации работы коллектива исполнителей;

-привитие интереса к изучаемой дисциплине и развитие у студентов исследовательского мышления

Задачи дисциплины:

-изучение методов контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;

-изучение методики определения потребности с/х животных в питательных веществах, методики анализа и составления рационов для животных;

-изучение принципов разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности и эффективности кормления;

- формирование умения осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;

- формирование навыков работы со справочной литературой;

-формирование умения самостоятельно применять современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования животных;

-приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;

-освоить методы зоотехнического анализа разных видов кормов, оценки их химического состава и питательности, изучить ГОСТы на корма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анализ и оценка кормов» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-современные методы анализа разных видов кормов, оценки их химического состава и питательности, ГОСТы на корма;

-современные приборы и оборудование для определения химического состава кормов;

-принцип действия и правила безопасности при работе с аналитическим оборудованием.

Уметь:

- проводить органолептическую оценку кормов, отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализа;

-определять содержание питательных веществ на современном высокопроизводительном оборудовании;

- составлять описание проводимых работ и анализировать результаты теоретического и экспериментального исследования химического состава кормов

Владеть:

- техникой контроля полноценности кормления животных, определение качества кормов и определение основных показателей химического состава кормов;

-методиками определения содержание питательных веществ на современном высокопроизводительном оборудовании;

-навыками описания проводимых работ и анализа результатов теоретического и экспериментального исследования химического состава кормов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и оценка кормов» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Анализ и оценка кормов» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах	Тема 1.Органические вещества. Минеральные вещества.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Витамины	
2	Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов	Тема 3. Зеленые корма. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний Силос. Технология заготовки. Приемка, отбор проб и методы испытаний.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 4. Сенаж. Технология заготовки сенажа. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний. Корма микробиологического происхождения.	
		Тема 5. Сено. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний. Солома. Хим. состав. Приемка, отбор проб. Зерновые корма	
		Тема 6. Комбикорма. Молоко и молочные продукты. Отходы переработки животного сырья. Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок. Кормовые добавки	
3	Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок.	Тема 7. Определение энергетической ценности и питательности методом спектроскопии в ближней инфракрасной области. Определение цистина и метионина.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат Рубежный контроль (РК)
		Тема 8. Определение каротина. Определение жирорастворимых витаминов в премиксах. Экспертиза безопасности кормов и кормовых добавок	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах	20	4	4		12
2	Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов	30	8	8		14
	Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок.	22	5	5		12
ИТОГО:		72	17	17		38

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1.Органические вещества. Минеральные вещества. 2. Витамины	Презентация доклада	12
2	3. Зеленые корма. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний 4. Силос. Технология заготовки. Приемка, отбор проб и методы испытаний. 5. Сенаж. Технология заготовки сенажа. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний. 6. Сено. Хим. состав. Приемка, отбор проб и методы испытаний. 7. Солома. Хим. состав. Приемка, отбор проб. 8. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры 9. Зерновые корма 10. Комбикорма 11. Молоко и молочные продукты 12. Отходы переработки животного сырья 13. Корма микробиологического происхождения. Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок 14. Кормовые добавки	Презентация доклада	14

3	15. Определение энергетической ценности и питательности методом спектроскопии в ближней инфракрасной области. 16. Определение цистина и метионина 17. Определение каротина 18.Определение жирорастворимых витаминов в премиксах 19. Экспертиза безопасности кормов и кормовых добавок	Презентация доклада, Защита реферата	12

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
44.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории.	2
45.	Методики для определения химического состава корма. Взятие средней пробы различных кормов.	2
46.	Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности. Определение гигроскопической влаги	2
47.	Определение «сырого» жира по количеству обезжиренного остатка методом С.В.Рушковского	2
48.	Определение в кормах «сырой» золы и минеральных элементов	2
49.	Определение общего азота и сырого протеина методом Къельдаля	2
50.	Определение сырой клетчатки по Геннебергу и Штоману (Модификация ЦИНАО)	2
51.	Определение каротина в кормах по Нестеровой	3
	Итого	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Подготовка и сдача экзамена	4	4
Зачет/экзамен		

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах	22	2	4		16
2	Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов	24	4	4		16
	Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок.	22	2	4		16
ИТОГО:		68	8	12		48

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
34.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории.	2
35.	Методики для определения химического состава корма. Взятие средней пробы различных кормов.	2
36.	Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности. Определение гигроскопической влаги	2
37.	Определение «сырого» жира по количеству обезжиренного остатка методом С.В.Рушковского	2
38.	Определение в кормах «сырой» золы и минеральных элементов	2
39.	Определение общего азота и сырого протеина методом Къельдаля	2
	Всего	12

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах	1. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. – 303с. 2. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» 4. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Основы разведения и технологии производства продукции животноводства. Учебное пособие для практических и семинарских занятий. ЧГУ Грозный – 2017. – 82 с.
2.Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов	1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975. 3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. – М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М.: Знание, 1993. 5. Калашников А. П. Современные проблемы теории и практики кормления // Зоотехния. 1998. № 7. С. 13-17. 6. Кальницкий Б. Д. Минеральные вещества в кормлении животных. Л.: Агропромиздат, 1985. 207 с. 7. Ковальский В. В., Гололобов А. Д. Методы определения микроэлементов в органах и тканях животных, растениях и почвах. М.: Колос, 1969. 272 с. 8. Крохина В. А., Калашников А. П., Фисинин В. И. и др. Комбикорма, кормовые добавки и ЗЦМ для животных. М.: Агропромиздат, 1990. С. 4-57.
3.Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок.	1. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с. 2. Петухова Е. А. Зоотехнический анализ кормов/ Е. А. Петухова (и др.) - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1989.- 240 с. 3. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

	4. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Разведение сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. ЧГУ Грозный – 2017. – 94 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок. Значение питательных веществ в обменных процессах	ОПК-6	Тест
2	Корма и кормовые добавки для сельскохозяйственных животных. Основные принципы оценки качества кормов	ОПК-6	Тест
3	Методы определения питательной ценности кормов и кормовых добавок.	ОПК-6	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Анализ и оценка кормов»

1. Химический состав растений
2. Химический состав тела животного
3. Сухое вещество корма
4. Органическое вещество корма
5. Азотистые органические соединения
6. Энергетическая питательность кормов
7. Понятие валовой энергии корма
8. Понятие обменной энергии корма
9. Овсяная кормовая единица
10. Углеводная питательность кормов
11. Классификация углеводов при зооанализе кормов
12. Безазотистые экстрактивные вещества
13. Протеиновая питательность кормов
14. Аминокислотный состав протеина
15. Незаменимые и заменимые аминокислоты белков
16. Оценка качества протеина
17. Витаминная питательность кормов
18. Жирорастворимые витамины
19. Водорастворимые витамины
20. Минеральная питательность кормов
21. Роль минеральных веществ в организме животных
22. Микроэлементы кормов
23. Макроэлементы кормов
24. Зеленые корма. Химический состав
25. Сочные корма. Химический состав
26. Зависимость качества зеленого корма от ботанического и химического состава

27. Питательная ценность злаковых и бобовых трав
28. Грубые корма. Химический состав
29. Комбикорма. Химический состав
30. Балансирующие добавки
31. Премиксы
32. Рецепты комбикормов для крс
33. Корма животного происхождения
34. Корма микробиологического происхождения
35. Отходы мясной и рыбной промышленности
36. Кормовые добавки
37. Схемы зоотехнического анализа кормов
38. Способы оценки энергетической питательности кормов
39. Оценка питательности в овсяных кормовых единицах
40. Оценка питательности кормов по обменной энергии
41. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ
42. Оценка протеиновой питательности кормов
43. Оценка витаминной питательности кормов
44. Оценка минеральной питательности кормов
45. Оценка качества сена
46. Оценка качества сенажа
47. Определение методом кьельдаля общего азота и протеина
48. Отбор проб зеленых кормов
49. Отбор проб сочных кормов
50. Отбор проб грубых кормов и комбикормов
51. Определение первоначальной влаги
52. Определение гигроскопической влаги
53. Определение «сырой» золы
54. Определение «сырого» протеина
55. Определение «сырого» жира
56. Определение «сырой» клетчатки
57. Определение безазотистых экстрактивных веществ
58. Определение кальция в зольном растворе
59. Определение фосфора в зольном растворе
60. Определение каротина

Тестовые задания

S: Безазотистые экстрактивные вещества – это
-: жиры и липиды
-: белки и амиды
+: крахмал и сахара
-: минеральные вещества

S: До 75% принятого с кормом азота включается в состав клеточных и тканевых:
-: витаминов
-: гормонов
-: ферментов
+: белков

S: Это вещество входит в качестве структурного материала в состав протоплазмы всех клеток, оно необходимо для нормальной работы пищеварительных желез и играет роль

основного запасного вещества. Основная функция сводится к тому, что оно является главным аккумулятором энергии в организме и служит важным источником тепла

+: жир
-: клетчатка
-: белок
-: вода

S: По химическому составу углеводы подразделяются на
-: аминокислоты
-: насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты
-: липоиды
+: моносахариды, олигосахариды и полисахариды

S: Классификация витаминов:
-: насыщенные и ненасыщенные
-: простые и сложные
-: сухие кормовые и сухие гидролизные
+: водорастворимые и жирорастворимые

S: Антипитательные вещества это
-: белки и амиды
-: макро и микроэлементы
+: глюкозинолаты, сапонины, алкалоиды, лектины
-: безазотистые экстрактивные вещества

S: Это вещество является резервным материалом в растениях и в большом количестве находится в семенах, плодах и клубнях, составляя до 60-70% сухого вещества
-: жир
-: глюкоза
-: белок
+: крахмал

S: Первым исследователем, предложившим систему оценки питательности кормов и нормированного кормления сельскохозяйственных животных, был
-: Армсби
+: Альбрехт Тэер
-: Оскар Кёльнер
-: Е.А. Богданов

S: Белки имеют наиболее высокое содержание «критических аминокислот»
-: белки злаковых растений
-: белки бобовых растений
+: животные белки
-: белки дрожжей

S: По наличию этого элемента определяется содержание протеина в корме
-: углерода
-: кальция
-: фосфора
+: азота

S: В понятие «углеводы» входят

-: жиры, глицерин, крахмал
-: полисахариды, пентозы, глюкоза
-: сырая зола, витамины и клетчатка
+: клетчатка, крахмал и сахара

S: Факторы влияющие на содержание сахара в кормах
-: окраска листьев, форма стебля
-: высота растения, облиственночть
-: форма листьев и соцветий, окраска цветка
+: вид растения, фаза вегетации, способ заготовки и хранения, природно-климатические условия

S: Жиры представляют собой
-: это азотсодержащие вещества
-: минеральнобелковые комплексы
-: углеводные остатки
+: глицериды жирных кислот

S: Классификация жиров
-: простые и сложные
-: с примесями и без примесей
-: водорастворимые и жирорастворимые
+: жиры, воски, гликолипиды, фосфолипиды, стерины

S: Жирные кислоты считаются незаменимыми
-: пальмитиновая, олеиновая
-: стеариновая
-: пальмитиновая
+: арахидоновая, линолевая, линоленовая

S: Химических элементов входит в состав растений и животного организма
-: около 60 элементов
-: около 15 элементов
-: около 5-8 элементов
+: около 80 элементов

S: Процент макроэлементов из минеральной части организма составляет
-: составляют 50%
-: составляют 80%
-: составляют 0,4%
+: составляют 99,6%

S:Слующие элементы относятся к макроэлементам
-: молибден, йод,
-: кобальт, селен
-: железо, цинк, медь, марганец
+: кальций, фосфор, калий, натрий, сера, хлор, магний

S: Основная функция, выполняемая витамином Д?
-: регуляция липидного обмена
+: регуляция фосфорно-кальциевого обмена
-: регуляция натриевого обмена

-: регуляция калиевого обмена

S: Алкалоиды, глюкозиды, лектины, сапонины – представляют из себя
-: биологически активные вещества, которые повышают действие пищеварительных ферментов в организме животных и птицы
+: антипитательные биологически активные вещества, которые снижают действие пищеварительных ферментов в организме животных и птицы, эффективное использование корма и оказывают токсическое действие
-: не оказывают никакого воздействия
-: фактор воздействия еще не изучен

S: К грубым кормам относятся
+: сено, солома
-: силос, сенаж
-: концентрированные корма
-: корнеклубнеплоды и бахчевые

S: Силос и сенаж относятся к:
-: грубым кормам
+: сочным кормам
-: концентрированным кормам
-: отходам технических производств

S: Жмыхи и шроты – это отходы технического производства -
-: свеклосахарного
+: маслоэкстракционного
-: мукомольного
-: крахмального

S: Жом и кормовая патока – это отходы:
-: бродильного производства
+: свеклосахарного производства
-: маслоэкстракционного производства
-: мукомольного производства

S: К этим кормам относятся все зерновые корма, а также отходы мукомольного, маслоэкстракционного и высушенные остатки крахмального, свеклосахарного и бродильного производств:
-: сочные
-: грубые
+: концентрированные
-: все перечисленные

S: Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг
-: техническое регулирование
-: оценка соответствия
+: стандартизация
-: сертификация

В зависимости от требований к объектам стандартизации их подразделяют на государственные, отраслевые и республиканские
-: нормативы
-: регламенты
+: стандарты
-: эталоны

Отечественная стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов благодаря
-: надежности
-: плановости
+: динамичности
-: перспективности

Рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов
-: специализация
-: спецификация
+: унификация
-: типизация

Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации
-: о измерении
-: об обеспечении единства измерений
+: о стандартизации
-: о техническом регулировании

Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это
-: нормативный документ
-: правовой документ
+: технический документ
-: научный документ

Являются объектами авторского права
-: ОСТ
-: ГОСТ
+: СТП
-: ОКС

Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает
-: постановление правительства
-: научный институт
+: госстандарт
-: органы по аккредитации

Документ, в котором указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень

требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта
-: техническом условии
-: техническом договоре
+: техническом задании
-: техническом регламенте

Мера, предусмотренная при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу
-: разработка стандарта
-: пересмотр стандарта
+: отмена стандарта
-: приостановление стандарта

Чтобы выпускать свою продукцию под знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России на право
-: распространения
-: импорта
+: маркировки
-: экспорта

Стандарт, предназначенный для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов
-: ГОСТ
-: СТП
+: ОКС
-: ОСТ

Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции
-: затраты
-: эффективность
+: экономия
-: надежность

Основной нормативно-технический документ по стандартизации
-: Федеральный закон "О техническом регулировании
-: Техусловие
+: Стандарт
-: Федеральный закон "О стандартизации"

Стандарты, выпускающиеся министерствами, являющиеся головными по видам выпускаемой продукции
-: СТП
-: РСТ
+: ОСТ
-: ГОСТ

Свойство стандартизации, обеспечивающее выпуск опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем
-: системность

-: обязательность
+: перспективность
-: надежность

Свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение
-: типизация
-: унификация
+: взаимозаменяемость
-: агрегатирование

Исключительное право официального публикования ГОСТов и ОКС имеет
-: Соответствующее Министерство
-: Правительство РФ
+: Госстандарт РФ
-: Отраслевое ведомство

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. – 303с.

2. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Основы разведения и технологии производства продукции животноводства. Учебное пособие для практических и семинарских занятий. ЧГУ Грозный – 2017. – 82 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. – М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М.: Знание, 1993.

5. Калашников А. П. Современные проблемы теории и практики кормления // Зоотехния. 1998. № 7. С. 13-17.

6. Кальницкий Б. Д. Минеральные вещества в кормлении животных. Л.: Агропромиздат, 1985. 207 с.

7. Ковальский В. В., Гололобов А. Д. Методы определения микроэлементов в органах и тканях животных, растениях и почвах. М.: Колос, 1969. 272 с.

8. Крохина В. А., Калашников А. П., Фисинин В. И. и др. Комбикорма, кормовые добавки и ЗЦМ для животных. М.: Агропромиздат, 1990. С. 4-57.

9. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с

10. Петухова Е. А. Зоотехнический анализ кормов/ Е. А. Петухова (и др.) - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1989.- 240 с.

11. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

12. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Разведение сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. ЧГУ Грозный – 2017. – 94 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпизоотология и инфекционные болезни животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И. Берсанова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи дисциплины……...……	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....…….....	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)...…….....	6
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2	Структура дисциплины.....	6
4.3	Лабораторно-практические занятия (семинары)...…….....	8
4.4	Самостоятельное изучение разделов дисциплины…….…….....	10
5	Перечень учебно –методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	17
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……	28
7.1	Основная литература…….....	28
7.2	Дополнительная литература…….....	28
7.3	Периодические издания....…….…….....	29
7.4	Интернет-ресурсы.....	29
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……	32
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…….	34
10	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…….	35

1. Цель и задачи дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»

Эпизоотология и инфекционные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах является ведущей дисциплиной на завершающем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

Цель дисциплины*:* «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» - дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, организации ветеринарно-санитарного мероприятий, направленных на создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных болезней, особенно зооантропонозов.

Задачами курса являются изучение:

- эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно - географических и социально-экономических условиях;
- эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней животных;
- приемы и методы эпизоотологического исследования;
- принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
- основы ветеринарной санитарии - дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
- основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношениях инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно –санитарная экспертиза».

Общие профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных,

	продуктах животного происхождения и кормах. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

общие базовые сведения о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма на введение антигена, подходах в лечении с использование фармакологических средств;

- основы клинической, патологоанатомической и лабораторной диагностики, а также организации проведения оздоровительных мероприятий при возникновении инфекционных болезней животных; - навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);

Уметь:

- анализировать данные о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма подходах в лечении с использование фармакологических средств физиологические показатели у животных;

- организовывать и планировать патологоанатомические, микробиологические, серологические эпизоотологические исследования;

- принимать решение по разработке планов противоэпизоотических мероприятий;

Проводить:

- массовые обследование животных с целью выявления инфекционных болезней, владеть техникой взятия крови, фекальных масс для исследования.

Владеть:

- определением клинических, микробиологических, серологических, патологоанатомических, эпизоотологических показателей у животных;

- базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к условиям современных животноводческих предприятий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.25. «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно –санитарная экспертиза» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	108	216	324
Аудиторная работа:	36	48	84

Лекции (Л)	12	24	36
Практические занятия (ПЗ)	24	24	48
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	72	114	186
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов			
Подготовка и сдача экзамена			54
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зач (2) /Экз

4.2. Структура дисциплины

	Раздел	**Наименование тем**	**Вид контроля**
1	2	3	4
1	**Раздел 1**. **Общая эпизоотология**	**Тема** Предмет и задачи эпизоотологии. История развития эпизоотологии. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии. Методы эпизоотологии.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Инфекция и этиология инфекционных болезней	
		Тема Иммунологическая реактивность и иммунитет	
		Тема Эпизоотический процесс..	
		Тема Профилактика инфекционных болезней	
		Тема Оздоровительные мероприятия инфекционных болезней.	
		Тема Правила массового взятия крови и инъекций биопрепаратов.	
		Тема Эпизоотологическое обследование.	
		Тема Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней.	
Раздел 2. Частная эпизоотология			
2	**Болезни общие для многих видов животных**	**Тема** Сибирская язва.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Туберкулез.	
		Тема Бруцеллез.	
		Тема Ящур.	
		Тема Бешенство.	
		Тема Болезнь Ауески.	
		Тема Лептоспироз.	

		Тема Листериоз.	
		Тема Некробактериоз	
		Тема Лейкоз.	
		Тема Пастереллез.	
		Тема Мелиоидоз.	
		Тема Туляремия.	
		Тема Оспа.	
		Тема Везикулярный стоматит.	
		Тема Риккетсиозы.	
		Тема Микозы.	
		Тема Микотоксикозы.	
3	**Болезни крупного и мелкого рогатого скота**	**Тема** Чума крупного рогатого скота.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота.	
		Тема Контагиозная плевропневмония.	
		Тема Губчатая энцефалопатия крупного рогатого скота (+видеофильм).	
		ИРТ-ПВВ; ПГ-3	
		Тема Инфекционный эпидидимит баранов.	
		Тема Инфекционная агалактия.	
		Тема Инфекционная плевропневмония коз.	
		Тема Копытная гниль.	
		Тема Контагиозная эктима.	
		Тема Инфекционный мастит.	
		Тема Висна, маеди, скрепи овец и коз.	
4	**Болезни свиней**	**Тема** Чума свиней. **Тема** Африканская чума свиней. **Тема** Рожа свиней.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая эпизоотология	51	12	4		21
2	Болезни общие для многих видов животных		14	8		
	Итого:	**51**	**36**	**12**		**21**

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Болезни крупного и мелкого рогатого скота	48	24		24	96
4	Болезни свиней					
	Итого:	**48**	**24**		**24**	**96**

4.3. Лабораторно – практические занятия

№ № п.п.	Тема	Часы
	Общая эпизоотология	**34**
1.	Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и работе с заразными материалами	2
2.	Методы диагностики инфекционных болезней животных	2
3.	Организация массовых серологических и аллергических исследований животных	4
4.	Правила отбора и пересылки патологического материала в диагностическую лабораторию	4
5.	Эпизоотологическое обследование хозяйства (населенного пункта)	4
6.	Статистические и графические методы эпизоотологического анализа	2
7.	Биологические препараты, применяемые в ветеринарии	4
8.	Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий в благополучном хозяйстве	4
9.	Организация и проведение карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучном хозяйстве	4
10.	Комплексный метод терапии животных при инфекционных болезнях	4
	Частная эпизоотология	
	Болезни общие для животных и человека	**24**
11.	Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация сибирской язвы	2
12.	Диагностика ящура, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	2
13.	Диагностика туберкулеза, профилактические и оздоровительные мероприятия	2
14.	Диагностика бруцеллеза, профилактические и оздоровительные мероприятия	4
15.	Мероприятия по профилактике, диагностике и ликвидации бешенства	2

16.	Диагностика лептоспироза, лечебно-профилактические мероприятия	2
17.	Лечебно-профилактические, диагностические и оздоровительные мероприятия при пастереллезе животных и птиц	2
18.	Диагностика, лечение и меры борьбы с некробактериозом, столбняком и ботулизмом	2
19.	Профилактика и меры борьбы с оспой животных и птиц	2
20.	Диагностика, лечение и профилактика дерматомикозов	2
21.	Дифференциальная диагностика и профилактика микозов и микотоксикозов	2
	Болезни жвачных животных	**14**
22.	Диагностика и профилактика эмкара и паратуберкулез	2
23.	Диагностика кампилобактериоза и лейкоза, профилактика и оздоровительные мероприятия	4
24.	Меры профилактики клостридиозов овец и оздоровительные мероприятия	4
25.	Диагностика, система профилактических и оздоровительных мероприятий при вирусных болезнях КРС	4
	Болезни свиней	**6**
26.	Диагностические, профилактические и оздоровительные мероприятия при чуме и роже	2
27.	Диагностические, профилактические и оздоровительные мероприятия при ВТГЭ и дизентерии свиней	2
28.	Система профилактических и оздоровительных мероприятий при респираторных болезнях свиней	2
	Болезни собак и кошек	6
29.	Диагностика, профилактика и ликвидация чумы, парвовирусный энтерита, вирусного гепатита плотоядных	2
30.	Диагностика, профилактика и меры борьбы с аденовирозом собак	1
31.	Диагностика и меры борьбы при стафилококкозе собак	1
32.	Диагностика, профилактика при панлейкопении, калицивирозе, ринотрахеите кошек.	2
33.	Профилактические и оздоровительные мероприятия при наиболее массовых болезнях птиц	6
	Болезни пушных зверей	**6**
34.	Лечебно-профилактические мероприятия при алеутской болезни норок	2
35.	Методы диагностики энцефалопатии и псевдомоноза норок	2
36.	Методы диагностики, система профилактических и оздоровительных мероприятий при вирусной геморрагической болезни и миксоматозе кроликов	2

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
40.	Оценка профилактических и противоэпизоотических мероприятий на животноводческих фермах	2
41.	Защита животноводческих комплексов (ферм) в малых формах хозяйствования от заноса возбудителей инфекционных заболеваний с.-х. животных и птиц	4
42.	Использование антисептика бактерицида для санации ветеринарных и зоотехнических объектов	10
43.	Составить схему комплекса методов диагностики инфекционных болезней	4
44.	Методика эпизоотологического обследования хозяйства	4
45.	Методы математического анализа эпизоотологического материала	4
46.	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации бруцеллеза	4
47.	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации туберкулеза	4
48.	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации бешенства	4
49.	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации лептоспироза	4
50.	Правила работы в очагах особо опасных болезней (АЧС, ящур, грипп птиц и др.)	4
51.	Организация и техника проведения массовых противоэпизоотических мероприятий	2
52.	Оформление документов на отправляемый в лабораторию биологический материал, написание актов на проведение противоэпизоотических мероприятий	
53.	Решение эпизоотологических задач с учетом эпизоотических ситуаций	
	Всего	167

Темы занятий для самостоятельной работы

Примерная тематика самостоятельной работы

1. Особенности профилактической работы с учетом видового состава животных (по выбору).

2. Особенности профилактической работы с учетом типа хозяйства (государственные, кооперативные, фермерские, арендные и др.) и технологии разведения животных.

3. Противоэпизоотическая защита крупных хозяйств промышленного типа с учетом вида животных и специализации.

4. Особенности оздоровительных мероприятий в экстенсивном и интенсивном животноводстве с учетом типа хозяйства и его специализации.

5. Освоение схем и способов профилактики и лечения животных в неонатальный период жизни при алиментарных и респираторных инфекциях.

6. Особенности диагностической работы с учетом вида животных, типа и специализации хозяйств.

7. Отработка современных методов скрининга с целью изучения иммунологической структуры стада и эпизоотической обстановки.

8. Система оздоровительных мероприятий для ликвидации свежих и стационарных эпизоотических очагов при конкретной инфекционной болезни.

9. Освоение основных принципов разработки ветеринарно-селекционных программ с позиций метапрофилактики инфекционных болезней.

10. Технология разведения животных, свободных от патогенной микрофлоры и составление СПФ-программ в интенсивном животноводстве.

11. Государственный санитарно-эпизоотологический контроль на государственной границе, при перевозках и перемещениях животных и продуктов ФГБОУ ВО МГАВМиБ Факультет Ветеринарной медицины Кафедра эпизоотологии и организации ветеринарного дела Рабочая программа Лист 6/24 ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2014. Выпуск 1. Экземпляр №1 животноводства, в местах временного сосредоточения животных, на предприятиях по убою животных, переработке и хранению продуктов и сырья животного происхождения, а также непосредственно в животноводческих хозяйствах и населенных пунктах.

12. Отработка приемов личной профилактики.

13. Особенности взятия различных патологических материалов, консервирования, упаковки и правила отсылки их в диагностическую лабораторию.

14. Подготовка посуды, инструментов и биологических препаратов для массового клинико-эпизоотологического обследования животных, диагностики и профилактических обработок. 15. Составление акта эпизоотического обследования хозяйства и карты района по материалам проблемной ситуации. 16. Определение характера эпизоотического очага на местности. 17. Математический анализ эпизоотологических материалов на проблемных примерах конкретной эпизоотологической обстановки.

18. Эпизоотологические особенности, течения и формы проявления сибирской язвы у разных видов животных. Ваши действия при подозрении на эту болезнь.

19. Общие и специфические мероприятия по профилактики сибирской язвы в животноводческих хозяйствах.

20. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге

21. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулеза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?

22. Методика аллергической диагностики туберкулеза у различных видов животных.

23. Методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе различных видов животных.

24. Методы диагностики бруцеллеза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.

25. Организация и проведение мероприятий по профилактике бруцеллеза.

26. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллезу хозяйств.

27. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики. ФГБОУ ВО МГАВМиБ Факультет Ветеринарной медицины Кафедра эпизоотологии и организации ветеринарного дела Рабочая программа Лист 7/24 ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2014. Выпуск 1. Экземпляр №1

28. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.

29. Бешенство: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика.

30. Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства разных видов животных.

31. Лептоспироз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики. Когда диагноз считают установленным, а хозяйство объявляется неблагополучным?

32. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.

33. Болезнь Ауески: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

34. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески. 35. Листериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

36. Мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза разных видов животных.

37. Оспа: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

38. Мероприятия по профилактике и ликвидации оспы разных видов животных.

39. Пастереллез: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

40. Мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза разных видов животных.

41. Некробактериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

42. Профилактика и меры борьбы с некробактериозом.

43. Диагностика и дифференциальная диагностика дерматомикозов животных. Меры профилактики и борьбы.

44. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при столбняке и ботулизме.

45. Риккетсиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы. ФГБОУ ВО МГАВМиБ Факультет Ветеринарной медицины Кафедра эпизоотологии и организации ветеринарного дела Рабочая программа Лист 8/24 ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2014. Выпуск 1. Экземпляр №1 46. Микоплазмозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.

47. Хламидиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.

48. Сап: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики.

49. Дифференциальная диагностика сапа.

50. Профилактические и оздоровительные мероприятия при сапе.

51. Опишите эпизоотологические особенности мелиоидоза.

52. Когда диагноз на мелиоидоз считают установленным?

53. По каким данным можно отличить мелиоидоз от сапа?

54. Какими путями происходит заражение крупного и мелкого рогатого скота кампилобактериозом?

55. Какие методы исследования применяют для диагностики кампилобактериоза и их сравнительная оценка.

56. Обоснуйте профилактику столбняка с позиции знания особенностей его эпизоотического процесса.

57. Основные направления борьбы с оспой овец в нашей стране.

58. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя при туляремии.

59. Течение и формы клинического проявления туляремии у диких и сельскохозяйственных животных.

60. Какие меры необходимо применять по ликвидации резервуаров возбудителей и недопущения заражения сельскохозяйственных животных туляремией.

61. Охарактеризуйте течение и формы клинического проявления сальмонеллезов у животных разного вида и возраста. 62. Назовите методы прижизненной и посмертной диагностики сальмонеллезов.

63. Какую опасность представляют сальмонеллезы для животных и человека?

64. Почему сальмонеллезы относят к факторным инфекционным болезням?

65. Назовите методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофилактики сальмонеллезов.

66. Каковы формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных. ФГБОУ ВО МГАВМиБ Факультет Ветеринарной медицины Кафедра эпизоотологии и организации ветеринарного дела Рабочая программа Лист 9/24 ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2014. Выпуск 1. Экземпляр №1

67. Оценка пригодности биопрепаратов для практического использования и освоение методов иммунизации.

68. Практическое освоение методов групповых обработок: дезинфекции в присутствии животных, лечебно-профилактических мер и вакцинации.

69. Составление проекта решения об объявлении хозяйства неблагополучным по инфекционной болезни, наложении карантина или ограничения.

70. Составление календарного плана оздоровительных мероприятий по материалам проблемной ситуации.

71. Отработка приемов индивидуальной и групповой терапии животных, больных инфекционными болезнями.

72. Проведение туберкулинизации и оценка ее результатов как диагностического теста.

73. Массовое взятие крови в хозяйстве.

74. Решение эпизоотологических задач, связанных с диагностической работой, и составление таблиц дифференциальной диагностики при контактных, алиментарных, респираторных и трансмиссивных инфекциях.

75. Решение эпизоотологических задач по профилактике инфекционных болезней по материалам проблемных ситуаций.

76. Решение эпизоотологических задач по оздоровлению хозяйства (на материалах проблемной ситуации).

раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды работ	Количество часов
1.	**Общая эпизоотология**	Меры личной профилактики при работе с животными, заразным биоматериалом и проведении противоэпизоотических мероприятий. Правила отбора и пересылки биоматериала. Комплексный метод диагностики инфекционных болезней. Методика эпизоотологического обследования хозяйства. Ветеринарная документация, используемая при эпизоотологическом исследовании.	21
2.	**Болезни общие для животных и человека**	Сибирская язва. Туберкулез. Бруцеллез. Трихофития. Микроспория. Некробактериоз. Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Презентации. Выполнение домашнего задания.	96
3	**Болезни крупного и мелкого рогатого скота**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение домашнего задания.	30

4.	**Болезни свиней**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	3
5	**Болезни собак и кошек**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	5
6	**Болезни пушных зверей**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	5

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	№ сем 8	№ сем 9	№ сем 10	№ сем 11	Всего
Общая трудоемкость	72	72	108	108	360
Аудиторная работа:	28	51	36	51	166
Лекции (Л)	14	17	12	17	60
Практические занятия (ПЗ)	14	34	34	34	116
Лабораторные работы (ЛЗ)					
Самостоятельная работа:	44	21	72	30	167
Реферат (Р)					
Самостоятельное изучение разделов					
Подготовка и сдача экзамена					27
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая эпизоотология	72	14	14		44
ИТОГО:		72	72	14		44

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Болезни общие для животных и человека	72	17	34		21
ИТОГО:						

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Болезни крупного и мелкого рогатого скота	108	12	24		72
ИТОГО:		108	12	24		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Болезни свиней	22	4	8		10
5	Болезни собак и кошек	28	6	12		10
6	Болезни пушных зверей	41	7	14		10
Итого		101	17	34		30

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Перечень учебно-методической литературы**

Общая эпизоотология	1. Оценка профилактических и противоэпизоотических мероприятий на животноводческих фермах / ,- изд. 2-ен доп. – Ставрополь: Агрус, 20с. 2. Защита животноводческих комплексов (ферм) в малых формах хозяйствования от заноса возбудителей инфекционных заболеваний с.-х. животных и птиц в условиях Ставропольского края: методические рекомендации/ А. Дмитриев, Г. Джаилиди, П. Поздняков. Ставрополь: Агрус, 2010.-40с. 3. Использование антисептика бактерицида для санации ветеринарных и зоотехнических объектов/ В. Николаенко, А. Дмитриев, И. Щедров,- Ставрополь: Агрус, 2007.-68с. 4. Рекомендации по оздоровлению от хронических инфекционных заболеваний крупного рогатого скота в целях повышения сохранности животных и увеличения объемов мясной и молочной продукции/ А. Дмитриев, Г. Джаилиди, П. Поздняков. Г. Новосельцев: Ставрополь - Агрус.-2011.-36с.
Болезни общие для животных и человека	Ветеринарное законодательство / Под ред. . //М. Колос, -1972. Т. 1,- 1981-. Т. 3; -1986.- Т. 4. Инфекционные болезни животных: Справочник / Под ред. . //М,: Агропомиздат,- 198с. Лечение сельскохозяйственных животных при инфекционных болезнях/ , // М.: Агропромиздат, -1986. Лабораторные исследования в ветеринарии. /Под ред. // М.: Агропромиздат, -19с.
Болезни крупного и мелкого рогатого скота	Руководство по общей эпизоотологии / Под ред. и. . //М.: Колос,- 197с. Сборник санитарных и ветеринарных правил. Профилактика и борьба с заразными болезнями общими для человека и животных. /М. -199с.
Болезни свиней	Дмитриев, ветеринарной службы и противоэпизоотических мероприятий: учеб. Пособие / , , и др.; 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Колос, Ставрополь: АГРУС, 2008. – 488 с. Сидорчук эпизоотология. Учебник / А , // М., КолосС.- 2005 г.,- 176 с. Инфекционные болезни животных. Учебник / под. ред. .// М.: КолосС,- 2007 г.,- 671 с.
Болезни собак и кошек	Самуйленко болезни животных /Самуйленко В. Н., и др .//М. - 2006. в 2-х томах. А Краткий словарь эпизоотологических терминов. /, //М.- КолосС, -2007 г,- 143 с.
Болезни пушных зверей	Джупина эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса/ // Новосибирск.: Наука.- 1991,- 142 с. Бактериальные и вирусные болезни молодняка с.-х. животных /, Крупальник Н. В.// М. - КолосС,- 2005. Эпизоотологический лексикон / // Москва: - Колос,- 2001.. Справочник по инфекционным болезням собак и кошек. /М. : Аквариум, -2001. Инфекционные болезни лабораторных животных Учебное пособие. /, //М.- КолосС, -200с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводится устной или письменной форме.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая эпизоотология	ОПК-6	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)
2	Болезни общие для животных и человека	ОПК-6	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
3	Болезни крупного и мелкого рогатого скота	ОПК-6	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
4	Болезни свиней	ОПК-6	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)
5	Болезни собак и кошек	ОПК-6	Текущий опрос,
6	Болезни пушных зверей	ОПК-6	Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Инфекционные и инвазионные болезни»

1. Эпизоотология как наука, предмет и задачи эпизоотологии.
2. История развития эпизоотологии и ее достижения.
3. Общая и частная эпизоотология.
4. Значение инфекционных болезней для экономики животноводства.
5. Связь эпизоотологии с другими науками.
6. Инфекция как состояние взаимодействия макроорганизма и патогенного возбудителя. Инфекционный процесс, его двоякое направленность.
7. Формы и виды инфекции в зависимости от состояния макроорганизма и факторов внешней среды.
8. Значения микроорганизмов и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.
9. Патогенность и вирулентность микроорганизмов, формы и виды инфекции.
10. Иммунологическая реактивность и иммунитет.
11. Механизмы и факторы иммунитета.
12. Клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни.
54. Эпизоотические аспекты учения об иммунологической реактивности и иммунитете. Общая и специфическая реактивность.
55. Формы и виды иммунитета, механизмы и факторы иммунитета, антигены и иммуногенность.
56. Эпизоотический процесс и его сущность.

57. Движущие силы эпизоотического процесса, закономерности его развития и стандартность эпизоотий.
58. Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней, структуры и виды природных очагов.
59. Понятие эпизоотического процесса, его отличие от инфекционного.
60. Звенья эпизоотической цепи, движущие силы эпизоотической цепи.
61. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне, виды эпизоотических очагов.
62. Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности.
63. Стадийность эпизоотий. Интенсивность и экстенсивность как показатели оценки напряженности эпизоотического процесса.
64. Предмет и задачи эпизоотологии. Общая и частная эпизоотология.
65. Экономический ущерб от инфекционных болезней.
66. Инфекция, ее формы и их эпизоотологическое значение.
67. Основные признаки инфекционной болезни и ее этиология.
68. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни.
69. Иммунологическая реактивность и естественная резистентность.
70. Противоинфекционный иммунитет, его виды и формы.
71. Аллергия и виды аллергических реакций. Иммунологическая память и иммунологическая толерантность.
72. Эпизоотический процесс и его основные признаки.
73. Эпизоотическая цепь и ее основные звенья.
74. Характеристика источника и резервуара возбудителя инфекции.
75. Механизм передачи возбудителя инфекции (фазы, способы, пути и факторы передачи).
76. Характеристика третьего звена эпизоотической цепи. Иммунологическая структура стада.
77. Факторы интенсивности эпизоотического процесса. Патогенность и вирулентность возбудителя.
78. Первичные и вторичные факторы эпизоотического процесса.
79. Показатели степени проявления ЭП.
80. Интенсивные и экстенсивные показатели напряженности эпизоотического процесса.
81. Динамика (стадийность) эпизоотий и характеристика ее основных стадий.
82. Энзоотичность, сезонность и периодичность инфекционных болезней. Эпизоотологическая география.
83. Природно-очаговые болезни. Природный очаг, его структура и виды.
84. Методы эпизоотологического исследования.
85. План эпизоотологического обследования с составлением акта.
86. Эпизоотическая карта и ее составление.
87. Формы ветеринарного учета и отчетности, используемые в эпизоотологии (журналы ф.№2-вет.,№3-вет.;отчет-ф.№1-вет., №1-вет. А).
88. Заболеваемость, смертность, летальность коэффициен очаговости и эпизоотичности.
89. Эпизоотологический анализ, диагноз, прогноз.
90. Классификация инфекционных болезней.
91. Задачи и основные направления противоэпизоотических мероприятий.
92. .Принципы противоэпизоотических мероприятий.
93. Охрана территории страны от заноса инфекционных болезней.
94. Охрана хозяйств и населенных пунктов от заноса инфекционных болезней.
95. Унижтожение (утилизация) трупов, отходов животноводства и навоза как важнейшие условия эпизоотического благополучия.
96. Неблагополучный пункт, эпизоотический очаг, угрожаемая зона.
97. Противоэпизоотические мероприятия в отношении ИВИ.

98. Мероприятия против механизма передачи и в отношении восприимчивых животных.
99. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.
100. Диагностика инфекционных болезней.
101. Общая схема лабораторной диагностики инфекционных болезней.
102. Требования карантинно-ограничительных мероприятий.
103. Календарный план оздоровительных мероприятий.
104. Биопрепараты и их классификация.
105. Вакцины, их классификация и хранение.
106. Простая и комплексная вакцинация. Методы введения вакцин.
107. Сыворотки и серопрофилактика.
108. Средства специфической терапии инфекционных болезней.
109. Групповая и неспецифическая терапия.
110. Дезинфекция, ее виды, методы, средства и цель.
111. Цель и методы дезинсекции и дератизации.
112. Определение качества дезинфекции.
113. Характеристика основных инфекционных нозоформ.
114. Ящур 1.Определение болезни. 2. История изучения и эволюция заболевания. 3. Типы и варианты возбудителя ящура. 4. Возникновение и распространение эпизоотий. 5. Патогенез и особенности клинического проявления ящура у разных видов животных. 6. Диагностика. 7. Общие и специфические мероприятия при возникновении болезни.
115. Туберкулез 1. Определение болезни. История изучения и географическое распространение болезни, её эпизоотологическое, эпидемиологическое и экономическое значение. 2. Виды возбудителя туберкулеза у разных видов животных и их биологическая характери 33 стика. 3. Атипичные микобактерии и их особенности. 4. Факторы, способствующие возникновению и распространению болезни. 5. Источник и резервуар возбудителя инфекции и механизм передачи. 6. Заболеваемость, смертность и летальность. 7. Патогенез и клинические признаки. 8. Патоморфологические изменения. 9. Методы диагностики 10. Мероприятия, направленные на охрану благополучных хозяйств и оздоровление неблагополучных пунктов. 11. Уничтожение возбудителя туберкулеза во внешней среде. 12. Меры по охране людей от заражения туберкулезом.
116. Бруцеллез 1. Определение болезни. История изучения, эпизоотологическое, эпидемиологическое и экономическое значение бруцеллеза. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез и клинические признаки. 5. Патологоанатомические изменения. 6. Диагностика, иммунитет и специфическая профилактика.
117. Бешенство 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные. 3. Патогенез и клинические признаки. 4. Патоморфологические изменения и диагностика. 5. Профилактика и меры борьбы.
118. Болезнь Ауески 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Иммунитет и специфическая профилактика. 9. Лечение, профилактика и меры борьбы.
119. Лептоспироз 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные. 3. Патогенез. Течение и симптомы. 4. Патологоанатомические изменения. 5. Диагностика и меры борьбы.
120. Некробактериоз 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Этиология (возбудитель болезни). 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 34 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Лечение. 9. Профилактика и меры борьбы.

121. Оспа 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Иммунитет. 9. Лечение, профилактика и меры борьбы.

122. Дерматомикозы (трихофития, микроспория, фавус) 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудители болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Диагноз и дифференциальный диагноз. 7. Иммунитет. 8. Лечение, профилактика и меры борьбы.

123. Столбняк 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Иммунитет, специфическая профилактика. 9. Лечение и меры борьбы.

124. Ботулизм 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Иммунитет, специфическая профилактика. 9. Профилактика, лечение и меры борьбы.

Тестовые задания

1. Болезнь, протекающая со слабо выраженными клиническими признаками:
+ Стертая форма.
- Атипичная форма.
- Абортивная форма.
- Типичная форма.
- Доброкачественная форма.

2. Иммунизирующая субинфекция:
- Вакцинация всего поголовья
- Серотерапия подозрительных в заболевании
- Стационарность болезни на определеннойтерритории
+ Форма инфекции, при которой микробыпогибают, вызывая иммунитет
- Искусственное заражение

3. Освобождение организма от вредоносных микробов:
Фагоцитоз
+ Метаболизм
- Иммунитет
- Воспаление
- Резистентность

4. Возникновение эпизоотического очага вследствие заноса извне:
- Свежий
- Стационарный
+ Природный
- Затухающий
- Синантропный

5. После ликвидации инфекционного очага перед снятием карантина или ограничительных мероприятий проводят:
Вынужденную дезинфекцию
- Текущую
+ Заключительную
- Профилактическую
- Технологическую

6. Для своевременного уничтожения возбудителя конкретной болезни, выделяемого больными животными и микробоносителями в течение всего неблагополучия хозяйства, проводят систематически
- Вынужденную дезинфекцию
+ Текущую
- Заключительную
- Профилактическую
- Технологическую

7. Эпизоотический очаг:
+ Территория, место пребывания источникавозбудителя инфекции.
- Территория, место выпаса животных
- Территория, на котором расположено родильное отделение
- Населенный пункт, на котором имеется ферма
- Индивидуальное хозяйство, где разводят животных

8. Наследственный иммунитет приобретают в результате:
Активной иммунизации.
+ Иммунизирующей субинфекции.
- Микробоносительства.
- Генетически передается по наследству.
- Перестройки иммунологической системы.

9. Анафилактический шок наступает в результате:
+ Повторного введения чужеродного антигена вбольшой дозе.
- Первичного заражения массивной дозой возбудителя.
- Длительного течения заболевания.
- Истощения организма.
- Обильного белкового кормления.

10. Реинфекция:
+ Повторное заболевание.
- Заболевание после ревакцинации.
- Длительное течение болезни.
- Передача инфекции от одного животного кдругому.
- Наслоение одной болезни на другую.

11. Спорадическая заболеваемость:
+ Единичная заболеваемость.
- Широкое распространение болезни в очаге.
- Окончание эпизоотического процесса.
- Вспышки болезни среди малых групп животных.
- Болезни, охватывающие большие территории.

12. Алиментарная инфекция:
Заражение через кожные покровы.
+ Передача возбудителя через рот.
- Передача возбудителя половым путем.
- Возникновение инфекции внутри организма.
- Эндогенная инфекция.

13. Скрытая инфекция:
Течение болезни с проявлением параличей.
+ Течение болезни без клинического проявления симптомов.
- Течение болезни с ярко выраженной клиникой.
- Течение болезни у животных с пониженнойрезистентностью.
- Высоко устойчивые животные.

14. После освобождения организма животного от возбудителя происходит повторное заболевание:

- Стерилизация организма.
+ Суперинфекция.
- Реинфекция.
- Спонтанная
- Острое течение болезни.

15. Профилактические мероприятия:

Введение карантина в эпизоотическом очаге.
+ Мероприятия направленные на предупреждение заноса инфекционной болезни.
- Мероприятия, направленные на искоренение инфекционной болезни.
- Мероприятия направлены на отчуждение животных.
- Разделение больных животных на группы.

16. Эндогенная инфекция (аутоинфекция)возникает:

- Вследствие экспериментального заражения.
- Вследствие заражения через контаминированныеобъекты окружающей среды.
+ Вследствие снижения резистентности иорганизма.
- Вследствие отсутствия иммунитета.
- Вследствие введения бактериофага.

17. Инфекция, возникшая в результате передачи кровососущими насекомыми:

- Через дыхательные пути.
- Путем укуса животными.
+ Трансмиссивная.
- Контактная.
- Алиментарная.

18. Промежуток времени с момента внедрения возбудителя до появления симптомов болезни:

- Исход болезни.
- Цикличность течения.
+ Инкубационный период.
- Время накопления иммуноглобулинов.
- Продромальный период.

19. Пассивный иммунитет приобретает:

+ Под воздействием иммуногенных вакцин.
- При введении иммуногенных глобулинов.
- При введении антибиотиков.
- При введении ослабленных возбудителей.
- При введении химиопрепаратов.

20. Респираторная инфекция возникает в результате:

- Проникновения возбудителя через кожу.
- Живых переносчиков инфекции.
- При непосредственном контакте с больным животным.
+ Воздушно капельным путем через дыхательные пути.
- При заражении через корма, воду.

21. Внедрение респираторной инфекции происходит

- Проникновения возбудителя через кожу.
- Живых переносчиков инфекции.
- При непосредственном контакте с больным животным.
+ Воздушно капельным путем через дыхательные пути.
- При заражении через корма, воду.

22. Одно из главных условий борьбы с инфекционными болезнями:

- Вакцинация всего поголовья животных.
+ Выявление и изъятие источника инфекции.
- Введение ограничительных мероприятий на всей территории.

- Улучшение условий кормления и содержания.
- Оздоровление (санация) объектов окружающей среды.

23. Главным методом профилактики инфекционных болезней в животноводческих комплексах является:

Выборочная диагностика.
+ Регулярная диспансеризация.
- Симптоматическая терапия.
- Специфическая профилактика.
- Ранняя терапия.

24. Вакцины, используемые для иммунизации против нескольких болезней:

- Моновалентные.
+ Ассоциированные, поливалентные.
- Вакцина СТИ против сибирской язвы.
- Метод простой иммунизации.
- Метод комплексной иммунизации

25. Эпизоотологическое исследование:

+ Исследования природно-очаговых болезней.
- Изучение малоизученных болезней.
- Ограничительные мероприятия.
- Карантинные инфекции.
- Изучение эпизоотического процесса при определенной болезни.

26. К факторам передачи инфекции относится:

+ Больное животное.
- Человек.
- Трупы, почва, корма и вода.
- Домашние животные.
- Дикие животные.

27. Под восприимчивостью животного понимают:

+ Возбудителя болезни
- Патогенность возбудителя
- Способность организма отвечать на внедрение, размножение микроорганизма комплексом защитно-приспособительных развитием
- Внедрение микроба в организм животного
- Защитные свойства микроорганизма

28. Прибор БИ-7используется:

- Для взятия крови.
- Для подкожных инфекций.
Для внутримышечных инфекций.
+ Для внутрикожного введения аллергена.
- Для получения влагалищной слизи.

29. Серологическая диагностика болезни:

+ Исследование сыворотки крови
- Исследование крови
- Исследование патматериала
- Выделение чистой культуры
- Установление диагноза по клиническим признакам

30. Заражение через желудочный кишечный тракт называют:

- Аэрогенным.
+ Алиментарным.
- Перкутанным.
- Трансмиссивным.
- Трансовариальным.

31. Вакцины применяются:
- Для постановки диагноза.
- Только для лечения.
+ Для профилактики инфекционных болезней.
- Для защиты от нападения клещей.
- Для инактивации возбудителя.

32. Инфекционный процесс - это:
Образовавшийся иммунитет.
+ Взаимодействие возбудителя и отдельногопроявлением иммунобиологических изменений.
- Инфекционная болезнь.
- Иммунизирующая субинфекция.
- Микробоносительство.

33. Эпизоотическая цепь состоит из следующих звеньев:
- Донор - кровь - реципиент.
- Клещ - яйцо - личинка.
+ Источник инфекции - механизм передачи -восприимчивое животное.
- Корм - вода - воздух.
- Пастбища - помещения - выгон.

34. При введении сыворотки крови вырабатывается:
- Врожденный.
- Постепенно приобретенный.
+ Пассивный.
- Активный.
- Пассивно-активный.

35. Болезни, передающиеся воздушным путем:
+ Респираторные.
- Алиментарные.
- Перкутанные.
- Трансмиссивные.
- Трансовариальные.

36. Характерный признак инфекционной болезни:
- Понос.
- Отказ.
+ Повышение температуры тела.
- Кашель.
- Аборты.

37. Степень распространения заболевания, если охвачены материки, государства:
- Спорадия.
- Эпизоотия.
+ Панзоотия.
- Энзоотия.
- Эпидемия.

38. Инкубационный период инфекционных болезней -это:
- Хроническое течение.
- Острое течение.
+ Период от момента внедрения возбудителя до появления первых клинических признаковзаболевания.
- Абортивное течение.

39. Дератизация:
- Истребление диких животных.
- Отстрел синантропных птиц.

- Уничтожение насекомых.
+ Истребление вредных грызунов.
- Истребление клещей.

40. При острых споровых инфекциях навоз обеззараживают:

В ямах Беккари.
+ Биотермически в навозохранилищах.
- В накопительных резервуарах, термофильным сбраживанием.
- На утильзаводах.
- Путем сжигания.

41. Порядок проведения дезинфекции:

Нанесение дезсредства на стены помещения,санитарный ремонт.
+ Механическая очистка, санитарный ремонт,нанесение дезсредства на пол, стены, потолок и пол
- Санитарный ремонт, нанесение дезсредства наповерхность стен
- Механическая очистка, потом нанесениедезсредства на поверхность стен, потолка, пола
- Нанесение дезсредства на пол, потолок, стены,санитарный ремонт

42. Дезинсекция:

- Уничтожение грызунов.
- Отстрел синантропной птицы.
+ Уничтожение вредоносных насекомых.
- Уничтожение диких птиц.
- Дезинфекция территорией неблагополучного пункта

43. Реакция Асколи применяется при болезни:

- Бруцеллез.
- Туберкулез.
+ Сибирская язва.
- Ботулизм.
- Столбняк.

44. При случке животных передается болезнь:

- Сибирская язва.
- Эмкар.
- Некробактериоз.
+ Кампилобактериоз.

Туляремия.

45. Основной клинический признак у большинства видов животных при болезни Ауески:

- Гастроэнтерит.
- Пневмония.
- Судороги.
+ Буйство.

46. Возбудитель трихофитии:

- Бактерия.
- Бацилла
- Вирус
+ Грибы
- Риккетсии

47. Убивать животных на мясо запрещено при:

+ Сибирская язва
- Бруцеллез
- Туберкулез
- Некробактериоз
- Трихофития

48. Контагиозной является болезнь:
Эмкар
Стахиоботриотоксикоз
Аспергилез
+ Ящур
Брадзот
49. Полный и неполный первичный комплекс бывает при болезни:
- Бруцеллез
- Эмкар
- Лейкоз
- Брадзот
+ Туберкулез
50. Возбудитель какой болезни образует споры:
- Туберкулез
- Бруцеллез
- Пастереллез
+ Столбняк
- Некробактериоз
51. Тельца Бабеша-Негри обнаруживают при болезни:
- Ящур
- Пастереллез
- Туляремия
+ Бешенство
Болезнь Ауески
52. Крысы являются основным фактором передачи инфекции при
- Сибирская язве
- Туберкулезе
+ Листериозе
- Стахиоботриотоксикозе
- Аспергилезе
53. Основной клинический признак бруцеллеза:
- Пневмония
- Хромота
- Понос
- Абсцесс
+ Аборт
54. В настоящее время известно..... типов вируса ящура:
- 2.
- 3.
- 5.
+ 7.
- 12.
55. Вакцина при трихофитии:
+ ЛТФ-130
- СТИ
- ГНКИ
- АСВ
- Поливалентная
56. При сибирской язве в лабораторию направляется патматериал:
- Головной мозг
- Голова
- Трубчатая кость

- Кусочек органа
+ Ухо

57. Резервуаром вируса бешенства является

- Клещи
- Жвачные животные
+ Дикие плотоядные
- Вода
- Корм

58. Переносчиками вируса бешенства является

- Клещи
- Жвачные животные
+ Дикие плотоядные
- Вода
- Корм

59. К риккетсиозам относится заболевание:

- Инфекционный мастит.
- Гидроперикардит.
- Листериоз.
+ Туляремия.
- Агалактия.

60. Инфекционная водянка сердца — трансмиссивная, преимущественно остро протекающая септическая болезнь, главным образом жвачных, а также всеядных животных

- Инфекционный мастит.
+ Гидроперикардит.
- Листериоз.
- Туляремия.
- Агалактия.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

- М.Ш.Акбаев, Ф.И. Василевич и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,200. -528 с.
- М.Ш.Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е.Космников и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,2002. -743 с.
- М.Ш. Акбаев, К.Н Абуладзе и др. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных. М. Колос. 2000

-Таршис М.Г., Черкаский Б.Л. Болезни животных опасные для человека – М.: Колос, 1997. 298с.

Ятусевич А.И, Рачковская В.М. Ветеринарная и медицинская паразитология., -М.: Медицинская литература, 2001. -320с.

7.2 дополнительная:

М.В.Крылов. Определение паразитологических простейших. Санкт- Петербург Наука 1966

7.3 Периодические издания

1. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
3. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Паразитология и инвазионные болезни животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И. Берсанова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи дисциплины……..……	
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....…….....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)...…….....	
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2	Структура дисциплины.....	
4.3	Практические занятия (семинары)...…….....	
4.4	Курсовой проект (курсовая работа).....	
4.4	Самостоятельное изучение разделов дисциплины…….…….....	
5	Образовательные технологии.....	
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях……	
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....……..	
7.1	Основная литература……....	
7.2	Дополнительная литература……....	
7.3	Периодические издания....…….…….....	
7.4	Интернет-ресурсы.....	
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям ……..…….	
7.6	Методические указания к практическим занятиям	
	Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	
7.7	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий .....……	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины……....	
	Лист согласования рабочей программы дисциплины…..…….....	

13. Цель и задачи дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни»

Паразитология и инвазионные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах, является ведущей дисциплиной на последнем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

Цель дисциплины:

Овладение теоретическими основами и практическими навыками по биологии, морфологии возбудителя, диагностике и профилактике инвазионных болезней животных, особенно зооантропонозов, составляет обязательным условием подготовки ветеринарного врача. Это связано с широким распространением инвазионных болезней животных. Большой экономический ущерб животноводству наносят эймериозы, балантидиоз, трихомоноз, трематодозы, нематодозы, арахноэнтомозы, особенно мухи и гнус. Важным является то, что токсины множества гельминтов, обладая депрессивным влиянием на иммуногенез, способствуют возникновению или обострению хронически протекающих инфекций.

Задачами курса являются изучение:

- изучить систематику, морфологию и биологию паразитов, имеющих медико-ветеринарное значение;
- изучить характер паразито-хозяинных отношений, патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при паразитозах;
- освоить методы диагностики и дифференциации ее;
- усвоить принципиальный подход к разработке эффективных методов борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины ««Паразитология и инвазионные болезни животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

- основы общей паразитологии, диагностику, профилактику и способы лечения основных инвазионных болезней;
- классификацию инвазионных болезней;
- морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней;
- методы профилактики инвазионных болезней.

Уметь:

- определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам.
- проводить диагностику, профилактику и ликвидацию инвазионных болезней.

Проводить:

- массовые обследование животных с целью выявления паразитарных болезней, владеть техникой взятия крови, фекальных масс для исследования.

Владеть:

- получение биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;
- паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НТВ;
- исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;
- трихинеллоскопия мяса;
- сбора и фиксации паразитологического материала;
- окраски мазков по методу Романовского;
- курации больного животного;
- ведения журнала для регистрации больных животных

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0 26. «Паразитология и инвазионные болезни животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание разделов дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	68	51	119
Лекции (Л)	34	17	51
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	40	21	61
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение			

разделов			
Подготовка и сдача экзамена			36
Зачет/экзамен	Зачет	Экз	Зач /Экз

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Раздел	**Наименование тем**	**Вид контроля**
1	2	3	4
1	**Основы общей паразитологии**	Тема 1.1. Биологические основы паразитологии	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль(РК)
		Тема 1.2. Инвазионные (паразитарные) болезни	
		Тема 1.3. Противопаразитарные мероприятия	
2	**Ветеринарная арахноэнтомология**	Тема 2. 1 Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими болезнями	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема 2.2 Энтомозы	
		Тема 2.3 Насекомые-переносчики возбудителей трансмиссивных болезней	
		Тема 2.4 Арахнозы	
		Тема 2.5 Клещи-переносчики возбудителей трансмиссионных болезней	
3	**Ветеринарная протозоология**	Тема 3.1 Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема 3.2 Пироплазмидозы	
		Тема 3.3 Кокцидиозы	
		Тема 3.4 Мастигофорозы	
		Тема 3.5 Цилиатозы	
4	**Ветеринарная гельминтология**	Тема 4.1. Общие данные о гельминтах и вызываемые ими болезнях	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема 4.2. Диагностика гельминтозов	
		Тема 4.3 Моногеноидозы	
		Тема 4.4 Трематодозы	
		Тема 4.5 Цестодозы	
		Тема 4.6 Акантоцефалезы	
		Тема 4.7 Нематодозы	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	**Основы общей паразитологии**	34	10	10		*14*
2	**Ветеринарная арахноэнтомология**	34	10	10		14
3	**Ветеринарная протозоология**	40	14	14		12
	Итого	108	34	34		40

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	**Ветеринарная гельминтология**	72	17		34	21
	Итого	72	17		34	21

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды работ	Количество часов
1.	Основы общей паразитологии	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение задания. Презентация доклада	14
2.	Ветеринарная арахноэнтомология	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Презентации. Выполнение домашнего задания.	14
3	Ветеринарная протозоология	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение домашнего задания.	12
4.	Ветеринарная гельминтология	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	21
	Итого		61

4.3. Лабораторно –практические занятия

№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Введение в предмет. Основные методы паразитологических исследований (макроскопические, микроскопические, количественные). Основные понятия и термины в паразитологии. Решение ситуационных задач. Прижизненная и посмертная диагностика на паразитарные болезни. Вскрытие по Скрябину.	10

	Лечебно-профилактические мероприятия при паразитарных болезнях животных.	
2	**Ветеринарная арахноэнтомология** Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. Паразитиформные клещи, эпизоотологическое и эпидемиологическое значение. Диагностика, профилактика и меры борьбы.	24
	Акариформные клещи и вызываемые ими болезни. Саркоптоидозы животных. Диагностика, лечение, профилактика саркоптоза и нотоэдроза. Диагностика, лечение, профилактика плотоядных.	
	Накожная чесотка. Диагностика, лечение, профилактика псороптоза и хориоптоза. Диагностика, лечение, профилактика отодектоза.	
	Диагностика, лечение, профилактика гиподерматозов, эстроза овец,гастрофилезов.	
	Тромбидиформные клещи и вызываемые ими болезни. Акарозы пчел. Диагностика, лечение, профилактика демодекозов.	
	Оводовые болезни животных. Диагностика, лечение, профилактика гиподерматозов, эстроза овец,гастрофилезов.	
	Двукрылые эктопаразиты - гематофаги. Диагностика, лечение, профилактика болезней. Вызванных поражением гнусомсимулиотоксикозы. Меры борьбы с гнусом. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	
	Зоофильные мухи. Меры борьбы с зоофильными мухами. Ветеринарно-медицинское значение мух.	
3	***Ветеринарная протозоология*** Содержание ветеринарной протозоологии. Систематика и краткая характеристика паразитических простейших. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях. Диагностика протозойных болезней. Экономический ущерб, причиняемый протозойными болезнями. Профилактика протозоозов. Основные, современные химиотерапевтические препараты, применяемые при протозойных болезнях. Методы взятия и фиксации возбудителей протозойных болезней.	24
	Пироплазмидозы животных. Диагностика, лечение, профилактика пироплазмоза, бабезиоза, тейлериоза крупного рогатого скота и нутталиоза лошадей, бабезиоза собак. Решение ситуационных задач, в том числе в форме практической подготовки*	
	Анаплазмозы животных. Диагностика, лечение, профилактика анаплазмоза животных. Решение ситуационных задач. Составление плана лечебнопрофилактических мероприятий, в том числе в форме практической подготовки.	
	Кокцидиозы животных. Эймериозы, токсоплазмоз, саркоцистозы, криптоспоридиозы. Диагностика, лечение, профилактика эймериозов крупного рогатого скота, овец кроликов, кур; изоспорозы свиней, токсоплазмоза, саркоцистозов, криптоспоридиозов.	
4	**Ветеринарная гельминтология.** Ознакомление с методами взятия проб фекалий из прямой кишки у различных животных, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов. **Трематодозы.** Фасциолез, парамфистомоз; дикроцелиоз жвачных, описторхоз плотоядных. Диагностика, лечение, профилактика	28

	фасциолеза и парамфистомоза, дикроцелиоза и описторхоза. Решение ситуационных задач. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий.	
	Цестоды и цестодозы. Цистицеркозы целлюлозный, бовисный; тенуикольный, ценуроз церебральный. Диагностика, профилактика цистицеркозов и ценуроза церебрального.	
	Эхинококкозы, дипилидиоз, дифиллоботриоз плотоядных. Диагностика, лечение, профилактика эхинококкоза гидатидного и многокамерного, дифиллоботриоза плотоядных, дипилидиоза плотоядных .	
	Имагинальные цестодозы животных (мониезиозы. авителлиноз). Диагностика, лечение, профилактика мониезиозов	
	Нематоды и нематодозы. Аскаридатозы животных. Диагностика, лечение, профилактика аскариоза свиней и параскариоза лошадей, токсокароза и токсаскариоза плотоядных.	
	Оксиуратозы животных Спируратозы и филяриатозы животных. Диагностика, лечение, профилактика оксиуроза лошадей и гетеракидоза кур. Диагностика, лечение, профилактика телязиоза крс, дирофиляриоза собак	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса 3	№ курса 4	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	14	14	28
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	90	85	175
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	90	85	
Подготовка и сдача экзамена			13
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы общей паразитологии	34	2	2		30

2	Ветеринарная арахноэнтомология	34	2	2		30
3	Ветеринарная протозоология	40	2	4		34
ИТОГО:		108	6	8		90

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Ветеринарная гельминтология	108	6	8		94
Итого						

Лабораторно-практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
125.	ВВЕДЕНИЕ В ПАРАЗИТОЛОГИЮ. Определение предмета, его место в системе биологических, ветеринарных и медицинских	2
126.	ОБЩАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ. Биологические основы паразитизма. Взаимоотношения паразита и хозяина. Паразитоценозы. Виды хозяев паразитов. Учение об инвазионных болезнях, природной очаговости трансмиссивных болезней, принципах номенклатуры инвазионных болезней, о девастации.	2
127.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОТОЗООЛОГИЮ. ПИРОПЛАЗМИДОЗЫ. Бабезиоз крупного и мелкого рогатого скота. Пироплазмоз крупного и мелкого рогатого скота. Пироплазмоз и нутталлиоз лошадей. Тейлериоз. Болезни, вызываемые прокариотами (анаплазмоз). Самостоятельно:пироплазмоз плотоядных.	2
128.	КОКЦИДИОЗЫ.Морфология, биология и основы систематики кокцидий. Эймериозы животных. Изоспорозы. 4 5. Токсоплазмоз. Саркоцистоз. Криптоспоридиозмолодняка сельскохозяйственных животных. Самостоятельно:безноитиоз.	2
129.	АРАХНОЗЫ ЖИВОТНЫХ. Введение в арахнологию. Морфология, биология и основы систематики арахнид. Саркоптозы. Псороптозы и хориоптозы животных. Демодекоз	2
130.	ЭНТОМОЗЫ ЖИВОТНЫХ.Морфологические и биологические особенности насекомых.Оводовые болезни.Гиподерматоз крупного рогатого скота. Демонстрация видеофильма «Гиподерматоз крупного рогатого скота».	2
131.	Гастрофилез лошадей. Эстроз овец. Ринэстроз лошадей.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
132.	Гнус и меры борьбы с ним. Морфологияи биология компонентов гнуса. Симулиидотоксикоз крупного рогатого скота. Защита животных от гнуса.	2
133.	Мухи и меры борьбы с ними. Вольфартиоз.	2
134.	ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯ, Введение в гельминтологию. Морфологические и биологические особенности трематод.Фасциолез сельскохозяйственных животных.	2
135.	Парамфистоматидозы жвачных.Дикроцелиоз сельскохозяйственных животных. Описторхоз плотоядных. Демонстрация фильмов «Фасциолез и меры борьбы с ним»	2
136.	Трематодозы животных: отработка методов копроскопических исследований на трематодозы и посмертная дифференциальная диагностика фасциолеза, дикроцелиоза, парамфистоматоза. Описторхоз плотоядных.	2

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Перечень учебно-методической литературы**
Основы общей паразитологии	Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник : в 2 т. / Д. Г. Латыпов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - Т. 1. - 548 с. - ISBN 978-5-8114-5786-1. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/159484/#1. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
	Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник : в 2 т. / Д. Г. Латыпов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - Т. 2. - 444 с. - ISBN 978-5-8114-5787-8. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/162360/#2. - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.
	Королева, С.Н. Паразитология и инвазионные болезни [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов 4 курсов спец. 36.05.01 Ветеринария заочной формы обучения . Ч. 2 : Протозоология, Акарология и Энтомология / С. Н. Королева ; Костромская ГСХА. Каф. эпизоотологии, паразитологии и микробиологии. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 43 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус
Ветеринарная арахноэнтомология	Латыпов, Д. Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) : учебное пособие / Д. Г.

	Латыпов, Р. Р. Тимербаева. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 208 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2631-7. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/167463/#2. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
Ветеринарная протозоология	Либерман, Е.Л. Анаплазмоз сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Либерман, С. А. Козлов. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 84 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/91297/, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
Ветеринарная гельминтология	Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1092-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169051. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Беспалова, Н.С. Цестодология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Беспалова, С. Н. Королева. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 216 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/97682/#1, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8114-2662-1. .

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводится устной или письменной форме.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы общей паразитологии	ПКО -2	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)
2	Ветеринарная арахноэнтомология	ПКО -2	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
3	Ветеринарная протозоология	ПКО -3	Текущий опрос,

			Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
4	Ветеринарная гельминтология	ПКО -3	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»

1 История развития паразитологии.
2 Основные задачи современной паразитологии.
3 Содержание ветеринарной паразитологии, ее связь с другими предметами. Учение академика К.И. Скрябин о девастации.
4 Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.
5 Типы взаимоотношений организмов.
6 Классификация паразитов. Воздействие паразитов на организм хозяев.
7 Влияние среды обитания (хозяев на морфологию и биологию паразитов.
8 Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями.
9 Понятие об эпизоотологии инвазионных болезней.
10 Источники и пути заражения животных инвазионными болезнями.
11 Организация противопаразитарных мероприятий при разной технологии ведения животноводства.
12 Краткая характеристика и систематика гельминтов. Классификация гельминтозов.
13 Эпизоотологическая классификация гельминтов. Патогенез при гельминтозах.
14 Прижизненные методы диагностики гельминтозов.
15 Копрологическая диагностика гельминтозов. Характеристика яиц гельминтов.
16 Определение личинок гельминтов. Посмертные методы диагностики гельминтов.
17 Гельминтологические вскрытия животных по К.И. Скрябину.
18 Сбор, фиксация и этикетирование гельминтов.
19 Основные антгельминтики. Экономический ущерб при гельминтозах.
20 Краткая характеристика и систематика трематод. Фасциолез крупного рогатого скота.
21 Дикроцелиоз жвачных животных.
22 Описторхоз плотоядных.
23 Ценуроз овец.
24 Мониезиоз жвачных.
25 Цистицеркоз крупного рогатого скота.
26 Эхинококкоз животных.
27 Токсокароз собак и пушных зверей.
28 Диктиокаулез жвачных животных.
29 Оксиуроз лошадей.
30 Телязиоз крупного рогатого скота.
31 Аскаридиоз кур.
32 Трихинеллез животных.
33 Краткая характеристика и систематика простейших.
34 Трихомоноз крупного рогатого скота.
35 Балантидиоз свиней.
36 Пироплазмоз лошадей.
37 Пироплазмоз собак.
38 Содержание ветеринарной арахноэнтомологии.
39 Саркоптоз животных.
40 Демодекоз крупного рогатого скота.
41 Хориоптоз животных.

42 Варрооз пчел.
43 Гиподерматозы крупного рогатого скота.
44 Эстроз овец.
45 Гастрофиллезы однокопытных
46 Основы профилактики при инвазионных болезнях
47 Аргасовые клещи, их морфология и биология. Меры борьбы с ними
48 Гемонхоз овец
49 Пироплазмоз собак
50 Эхинококкоз плотоядных (имагинальный)
51 Альфортиоз лошадей
52 Цистицеркоз травоядных и всеядных (цистицеркоз печени и серозных покровов жвачных животных).
53 Меры борьбы с насекомыми животных, животноводческих фермах, на пастбищах
54 Формы связи паразита и хозяина (факультативный и облигатный паразитизм).
55 Пути проникновения паразитов в организм хозяина.
56 Жизненные схемы и жизненные формы паразитов, их классификация.
57 Жизненный цикл паразитов без смены хозяев.
58 Смена хозяев в жизненном цикле паразитов.
59 Промежуточный и резервуарный хозяева.
60 Происхождение промежуточных и резервуарных хозяев.
61 Поиск хозяев и заражение их паразитами.
62 Синхронизация жизненных циклов и циркадных ритмов паразита и хозяина.
63 Приспособления жизненных циклов к повышению вероятности встречи с хозяином.
64 Циклы развития паразитов, принадлежащих к различным систематическим группам.
65 Миграция паразитов и их локализация в организме хозяина.
66 Локализация паразитов в хозяине, эффект скучивания и внутривидовая конкуренция.
67 Формы и результаты межвидовых взаимодействий паразитов в организме хозяина (конкуренция, хищничество, перекрестный иммунитет).
68 Специфичность паразитов к их хозяевам. Проявление специфичности.
69 Штаммы паразитов и расы хозяев.
70 Экологические, морфофизиологические, биохимические и генетические факторы специфичности.
71 Нарушения специфичности у паразитов и переходы на новых хозяев.
72 Система паразит-хозяин на организменном уровне. Среды I и II порядков для паразитов.
73 Классификация В.Н. Беклемишева типов паразитарных систем.
74 Структура паразитарной системы.
75 Типы паразитарных систем. Устойчивость паразитарной системы.
76 Локальные гемипопуляции паразитов, их онтогенетическое и филогенетическое развитие.
77 Паразитоценозы (инфрасообщества) и смешанное заражение.
78 Компонентные сообщества паразитов, их структура и механизмы формирования. Онтогенетическое и филогенетическое развитие компонентных сообществ паразитов.
79 Использование характеристик компонентных сообществ паразитов в определении экологического состояния среды.
80 Паразитофауна хозяина, ее онтогенетическое и филогенетическое развитие.
81 Патогенность паразитов и формы ее проявления.
82 Нарушения в организме хозяина, вызываемые паразитами. Механические, токсические и аллергические воздействия паразита на хозяина.
83 Иммунитет (врожденный или приобретенный) и аллергия при паразитозах. Немедленные и замедленные типы аллергических реакций. Антигены паразитических организмов.
84 Перекрестный и сопутствующий иммунитет при паразитозах.

85 Распространение инвазированных популяций хозяина. Численность паразитов в промежуточных и окончательных хозяевах. Таблицы выживания паразитов.
86 Паразиты как компоненты экосистем и фактор естественного отбора для вида хозяина.
87 Важнейшие паразитозы человека и сельскохозяйственных животных.
88 Трансмиссивные заболевания человека и природная очаговость зоонозов.
89 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Саркодовые, жгутиконосцы, споровики, книдоспоридии.
90 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Микроспоридии, инфузории.
91 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Трематоды.
92 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Моногенеи.
93 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Цестоды.
94 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Скребни, нематоды.
95 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Ракообразные.

Тестовые задания

1. Инвазионные заболевания – болезни, которые вызываются:
- бактериями,
-грибами,
-вирусами
- простейшими +

2. Факультативно-трансмиссивные заболевания передаются от одного хозяина к другому:
- только через специфического переносчика
- как через переносчика, так и другими путями +
- только другими путями

3. Хозяин, в котором паразит может находиться длительное время, накапливаться там, но не развиваться, называется:
- промежуточным
- окончательным
- резервуарным +

4. Постоянные паразиты подразделяются на:
- периодических и стационарных +
- синантропных и периодических
- стационарных и синантропных

5. К временным паразитам относятся:
- вши
- чесоточные клещи
- москиты +

6. По локализации у хозяина паразиты бывают:
- экто- и эндопаразиты +

- истинные и ложные
- постоянные и временные

7. Какие насекомые относятся к механическими переносчиками возбудителей паразитарных болезней?
- комары
- клещи
- мухи+

8. Значение клещей для медицины:
-переносчики возбудителей заболеваний+
- промежуточные хозяева паразитов
- окончательные хозяева паразитов

9. Вольфартова муха:
- переносчик американского трипаносомоза
- переносчик африканского трипаносомоза
- возбудитель миаза, вызываемого паразитированием личинок мух в подкожной клетчатке +

10. Нимфа иксодового клеща имеет:
- 4 пары ног, наличие полового отверстия
- 4 пары ног, стигмы+
- 3 пары ног

11. Что не будет являться органеллами передвижения простейших:
- реснички;
- параподии;+
- псевдоподии.

12. Что относится к природно-очаговым заболеваниям?
- распространены повсеместно;
- резервуаром служат дикие животные, составляющие с возбудителями и переносчиками биоценотический комплекс;+
- резервуаром является только человек;

13. При осмотре кожного покрова овец в области поясницы и спины было обнаружено локальное выпадение шерсти, на обнаженном месте появилась корка без складчатости. Животные расчесывает пораженные места. Какое заболевание вызвало такие симптомы?

- Псороптоз+
- Авитаминоз
- вибриоз

14. Наука о простейших одноклеточных называется
- протозоология
-гельминтология
-арахнология

15. Хозяин, в теле которого паразит достигает половозрелой стадии и размножается половым путем, называется
- окончательным или дефинитивным+
- факультативным
-резервурным

16. Взаимоотношение организмов, при котором один организм использует другого в качестве источника питания и среды обитания, причиняя ему вред
-симбиоз
-хищничество
- паразитизм+

17. Взаимоотношения при которых сожительство является взаимно выгодным
-симбиоз+
-хищничество
-паразитизм

18 . Предвидение вероятного развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей патологического процесса и течения болезни.
-прогноз+
-диагноз
-эпикриз

19. Большая группа протозойных болезней, возбудители которых паразитируют в эритроцитах и клетках системы мононуклеарных фагоцитов
- пироплазмидозы
- гельминтозы
- акариозы

20. Зона, характеризующаяся наличием обширных нераспаханных пастбищ с комплексом благоприятных условий для клещей переносчиков, называется
- латентная +
-энзоотическая
-угрожаемая

21. Зона, где в силу климатических условий количество клещей ежегодно резко колеблется
- латентная
-энзоотическая +
-угрожаемая

22. Зона не имеет животных паразитоносителей, но в ней обитают иксодовые клещи называется
- латентная
-энзоотическая
-угрожаемая +

23. Зона -территория, на которой нет ни клещей -переносчиков, ни больных животных называется
- благополучная +
-энзоотическая
-угрожаемая

24. Остро протекающая трансмиссивная болезнь, характеризуется лихорадкой, анемией, желтушностью слизистых оболочек, нарушением функции сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, гемоглобинурией, снижением продуктивности.
- бабезиоз

-эстроз
- гиподерматоз

25. Переносчики бабезий
-иксодовые клещи Ixodes ricinus+
- чесоточные клещи
- аргасовые клещи

26. Пироплазмоз крупного рогатого скота вызываются
-Boophilus calcaratus+
- Ixodes ricinus
- Piroplasma ovis

27. Остро и подостро протекающая трансмиссивная болезнь, характеризующаяся увеличением поверхностных лимфатических узлов, лихорадкой, нарушением функций сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, истощением и высокой смертностью животных
-Тейлериоз+
- Бабезиоз
-Пироплазмоз

28. Возбудителями эймериозов являются
- кокцидии
-токсоплазмы
- трихономозы

29. Остро, подостро, хронически, а чаще бессимптомно протекающая антропозоонозная болезнь, вызываемая патогенными простейшими семейства Eimeriidae, подсемейства Isosporinae.
- Токсоплазмоз+
-Кокцидиоз
- Трихономозы

30. Протозойная болезнь, характеризующаяся у коров абортами на ранних стадиях стельности (в первые 3—4 мес), вагинитами, метритами называется
- трихомоноз+
- токсоплазмоз
- анаплазмоз

31. Веретинообразную форму возбудителя болезни имеет
- трихомоноз+
- токсоплазмоз
- анаплазмоз

32. Болезнь где при пальпации ощущается шероховатость — «терка»
- трихомоноз+
- нуталлиоз
- анаплазмоз

33. У какой из перечисленных болезней характерный признак — гиперхромная анемия
- трихомоноз
- токсоплазмоз
- анаплазмоз+

34. Острая, подострая и хроническая болезнь, вызываемая простейшими семейства Nuttalliidae (Nicolliidae) вызывается у

- лошадей и других непарнокопытных животных+
- кроликов и других грызунов
- жвачных и других парнокопытных животных

35. Трансмиссивная болезнь верблюдов и реже лошадей, ослов и собак, проявляющаяся лихорадкой, отеками, увеличением лимфатических узлов, нервными явлениями, вызываемая простейшими семейства Trypanosomidae.

- Су-ауру (сурра)
- Нуталлиоз
- Трихомоноз

36. Случная болезнь (дурина, подседал) —вызываемая простейшим семейства Trypanosomidae, характеризуется хроническим течением, поражением половых органов, появлением отеков, парезов и параличей у каких животных

- болезнь непарнокопытных
- болезнь парнокопытных
- болезнь мягкопалых

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

- М.Ш.Акбаев, Ф.И. Василевич и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,200. -528 с.
- М.Ш.Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е.Космников и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,2002. -743 с.
- М.Ш. Акбаев, К.Н Абуладзе и др. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных. М. Колос. 2000

-Таршис М.Г., Черкаский Б.Л. Болезни животных опасные для человека – М.: Колос, 1997. 298с.

Ятусевич А.И, Рачковская В.М. Ветеринарная и медицинская паразитология., -М.: Медицинская литература, 2001. -320с.

7.2 дополнительная:

М.В.Крылов. Определение паразитологических простейших. Санкт- Петербург Наука 1966

7.3 Периодические издания

1. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
3. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в

тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;

- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Дудурханов А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» [Текст] / Сост. А.А. Дудурханов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.А. Дудурханов, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	20
7.	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	22
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	22
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	22
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обучение студентов владению теоретической базой и практическими навыками в области эффективного использования методов управления и маркетинга в условиях экономической самостоятельности агропромышленных предприятий, организаций и других субъектов рынка.

Задача курса «Менеджмента»

- изучение методов управления;
- изучение основ управления персоналом предприятий;
- изучение основ управления качеством труда и продукции;
- изучение методов расширения рыночных возможностей предприятия;
- получение навыков сегментации и отбора рынков сбыта товаров;
- изучение основ формирования и реализации товарной, сбытовой и ценовой политики предприятия;
- изучение организационных структур маркетинга на уровне предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	**Знать:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. **Уметь:** определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов **Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	**Знать:** методы эффективного планирования времени. **Уметь:** планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации. **Владеть:** приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
	УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	**Знать:** эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. **Уметь:** анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе

		принципов образования и самообразования. **Владеть:** инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.	**Знать:** пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **Уметь:** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеть:** приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.	**Знать:** теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентоспособности в различных социально-культурных средах. **Уметь:** выявлять, систематизировать и интерпретировать сходные черты и различия в управленческих процессах и бизнес-окружении в различных странах. **Владеть:** способностью управлять организациями, подразделениями.
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	**Знать:** особенности разработки целей организации и её стратегии, функции менеджмента и их содержание. **Уметь:** грамотно и профессионально «капитализировать» на специфических особенностях национального и регионального управления, выбирать эффективные формы, методы и технологии у. **Владеть:** методами организации деятельности коллектива, навыками разрешения конфликтов и основами мотивации.
	УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе	**Знать:** особенности национальных моделей управления, деловой культуры и организационного поведения. **Уметь:** оценивать эффективность менеджмента организации.

	представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	**Владеть:** методологическими и методическими навыками систематического анализа деловой культуры.
	УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	**Знать:** основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей **Уметь:** исследовать региональную специфику реализации функций управления. **Владеть:** методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджментт» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. История
2. Философия

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 8	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**36**	**36**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**72**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)	30	30
Реферат (Р)	15	15
Доклад (Д)	20	20
Тест (Т)	7	7
Контроль	Зачет	Зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Основы менеджмента	Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. Закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента.	С
2	Методы управления. Процессы и технология управления.	Экономические методы. Административные методы. Социально-психологические методы. Понятие и основные характеристики процесса управления. Технология управления.	С
3	Управление персоналом предприятий	Органы управления агропромышленным производством. Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях. Оперативное управление производством.	Р
4	Управление качеством труда и продукции	Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях.	Р
5	Основные понятия маркетинга.	Основные понятия маркетинга.	Д
6	Процесс управления маркетингом	Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	С
7	Разработка товаров, товародвижение	Разработка товаров, товародвижение.	Д

8	Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами.	Т

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), Доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Основы менеджмента	16	2	4		10
2	Методы управления. Процессы и технология управления.	16	2	4		10
3	Управление персоналом предприятий	16	2	4		10
4	Управление качеством труда и продукции	11	2	4		5
5	Основные понятия маркетинга.	13	1	2		10
6	Процесс управления маркетингом	13	1	2		10
7	Разработка товаров, товародвижение	13	1	2		10
8	Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	10	1	2		7
Итого		**108**	**12**	**24**		**72**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4

Методы управления. Процессы и технология управления	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3
Управление персоналом предприятий	написание реферата;	Реферат	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Управление качеством труда и продукции	написание реферата;	Реферат	5	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Основные понятия маркетинга	написание доклада;	Доклад	10	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3
Процесс управления маркетингом	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4
Разработка товаров, товародвижение	написание доклада;	Доклад	10	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	подготовка к практическим занятиям;	Тест	7	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Всего часов			72	

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		8 семестр	
1-2	1	Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. Закономерности и принципы менеджмента. Задачи и функции менеджмента.	4
3-4	2	Экономические методы. Административные методы. Социально-психологические методы. Понятие и основные характеристики процесса управления. Технология управления.	4

5-6	3	Органы управления агропромышленным производством. Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях. Оперативное управление производством.	4
7-8	4	Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях.	4
9	5	Основные понятия маркетинга.	2
10	6	Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	2
11	7	Разработка товаров, товародвижение.	2
12	8	Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами.	2
Итого в семестре			**24**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 9	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**16**	**16**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**88**	**88**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)	36	36
Реферат (Р)	20	20
Доклад (Д)	20	20
Тест (Т)	12	12
Контроль	**4-зачет**	**4-зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Основы менеджмента	27	1	1		12
2	Методы управления. Процессы и технология управления.			1		12
3	Управление персоналом предприятий	23	1	1		10
4	Управление качеством труда и продукции			1		10
5	Основные понятия маркетинга.	12	1	1		10
6	Процесс управления маркетингом	14	1	1		12
7	Разработка товаров, товародвижение	13	1	2		10
8	Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	15	1	2		12
Итого		**104**	**6**	**10**		**88**

4.9. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	*Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР*	*Оценочное средство*	*Кол-во часов*	*Код компетен-ции(й)*
Основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4
Методы управления. Процессы и технология управления.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3

Управление персоналом предприятий	написание реферата;	Реферат	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Управление качеством труда и продукции	написание реферата;	Реферат	10	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Основные понятия маркетинга	написание доклада	Доклад	10	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3
Процесс управления маркетингом	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	12	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4
Разработка товаров, товародвижение	написание доклада	Доклад	10	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	подготовка к практическим занятиям;	Тест	12	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Всего часов			**88**	

4.10 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.11. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		9 семестр	
1	1	Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. Закономерности и принципы менеджмента. Задачи и функции менеджмента.	1
2	2	Экономические методы. Административные методы. Социально-психологические методы. Понятие и основные характеристики процесса управления. Технология управления.	1
3	3	Органы управления агропромышленным производством. Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях. Оперативное управление производством.	1

4	4	Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях.	1
5	5	Основные понятия маркетинга.	1
6	6	Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	1
7	7	Разработка товаров, товародвижение.	2
8	8	Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами.	2
Итого в семестре			**10**

4.12. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Менеджмент» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
Основы менеджмента	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html
Методы управления. Процессы и технология управления.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html
Управление персоналом предприятий	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 1. Процессы и операции: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный

	подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 222 с. http://www.iprbookshoh.ru/32242.html
Управление качеством труда и продукции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 1. Процессы и операции: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 222 с. http://www.iprbookshoh.ru/32242.html
Основные понятия маркетинга	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 143 с. http://www.iprbo

	-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;		okshoh.ru/32243.html
Процесс управления маркетингом	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Кияткина Е.П., Федорова С.В. Производственный менеджмент – Самара: Издательство: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 г. – 364 с. http://www.iprbookshoh.ru/29791.html
Разработка товаров, товародвижение	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений	Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html
Исследование конъюнктуры рынка и	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной	Опрос, оценка выступлений, защита реферата,	Управление персоналом: учебное

установление цен на товар	литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	проверка решения задач и упражнений	пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Основы менеджмента	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4	Собеседование	3
2	Методы управления. Процессы и технология управления.	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3	Собеседование	2
3	Управление персоналом предприятий	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2	Реферат	8

4	Управление качеством труда и продукции	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2	Реферат	5
5	Основные понятия маркетинга.	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3	Доклад	6
6	Процесс управления маркетингом	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4	Собеседование	2
7	Разработка товаров, товародвижение	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2	Доклад	4
8	Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2	Тест	60
	Зачет	УК-2.1; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4	Вопросы к зачету	40

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html
2. Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html
3. Кияткина Е.П., Федорова С.В. Производственный менеджмент – Самара: Издательство: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 г. – 364 с. http://www.iprbookshoh.ru/29791.html;
4. Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 1. Процессы и операции: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 222 с. http://www.iprbookshoh.ru/32242.html;
5. Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 143 с. http://www.iprbookshoh.ru/32243.html.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru

5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика и организация, основы маркетинга в АПК»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Шахгираев И.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и организация, основы маркетинга в АПК» [Текст] / Сост. кандидат эк-х наук, доцент И.У.Шахгираев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.У. Шахгираев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми
результатами освоения ОПОП

Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственный, технологический, организационно-управленческий.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся систему экономических знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра в области ветеринарно-санитарной экспертизы, способного к эффективному решению производственных задач в практической деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий;
- сформировать представление об организации и управлении на предприятиях перерабатывающей промышленности;
- ознакомиться с теоретическими основами маркетинга на предприятиях перерабатывающей промышленности;
- овладеть навыками применения полученных знаний при решении производственных задач в практической деятельности.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	Учёт факторов	ОПК-2
Универсальные компетенции	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2 .1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом	**Знать:** Знать: типологию и

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде. УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.	факторы формирования команд, способы социального взаимодействия **Уметь:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста **Владеть:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знать:** базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике **Уметь:** обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей **Владеть:** методами экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролем собственных экономических и финансовых рисков

Общепрофессиональные компетенции ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов,	**Знать:** основы экономики, организации и маркетинга на перерабатывающих предприятиях в целях решения задач в профессиональной деятельности **Уметь:** рассчитывать экономические показатели работы перерабатывающего предприятия и анализировать воздействие на них факторов внешней и внутренней среды **Владеть:** навыками анализа социально-хозяйственных и экономических факторов, влияющих на производственные процессы на перерабатывающем предприятии

	уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	

3. Объем дисциплины (3 курс, 5 семестр)

Виды учебной работы		*Форма обучения*
		очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**2/72**
Контактная работа:		**34**
	Занятия лекционного типа	17
	Занятия семинарского типа	17
	Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет
Самостоятельная работа (СРС)		**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	

		типа						льная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий								
1.	Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки	-	-	1	-	-	-	2
2.	Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения	-	-	1	-	-	-	2
3.	Типы экономических систем	-	-	1	-	-	-	2
4.	Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	2		1				2
5.	Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов	2	-	1	-	-	-	2
6.	Экономика перерабатывающего предприятия	4	-	1	-	-	-	2
7.	Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия	-	-	1	-	-	-	2
8.	Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях	-	-	1	-	-	-	2
9.	Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия	1	-	1	-	-	-	2

10.	Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны	1	-	1	-	-	-	2
11.	Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности	1	-	1	-	-	-	2
Раздел 2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий								
12.	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация	1	-	1	-	-	-	2
13.	Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства	1	-	1	-	-	-	2
14.	Организационно-правовые формы предприятий	-	-	1	-	-	-	2
15.	Организация труда на перерабатывающих предприятиях	2	-	1	-	-	-	2
16.	Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия	1	-	1	-	-	-	4
Раздел 3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий								
17.	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия.	1	-	1	-	-	-	4
		17	-	17	-	-	-	38

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
20.	Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	Рынок: условия возникновения и функционирования. Типы рыночных структур. Функции рынка. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и факторы его определяющие.

		Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса. Понятие предложения и факторы его определяющие. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения. Законы спроса и предложения в рыночных условиях. Рыночное равновесие. Влияние различных факторов на рыночное равновесие. Рынок факторов производства. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Формирование цены на факторы производства. Равновесие на рынках факторов производства.
21.	Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов	Понятие издержек производства. Издержки бухгалтерские и экономические. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Теория поведения фирмы в рыночных условиях. Условия максимизации прибыли в разные периоды деятельности фирмы. Эффект масштаба производства. закон убывающей отдачи. Денежный доход предприятия. Предельный доход. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная.
22.	Экономика перерабатывающего предприятия	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Основные понятия о предприятии. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, сущность и особенности. Основы предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Экономическая сущность и эффективность использования основных производственных фондов. Основные фонды: понятие, значение, классификация и стоимостная оценка. Амортизация основных фондов и методы ее начисления. Показатели использования основных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования основных производственных фондов предприятия. Теоретические основы формирования и использования оборотного капитала Сущность оборотного капитала предприятия. Показатели использования оборотных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия. Себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Экономическое содержание категории «себестоимость продукции». Методы калькуляции себестоимости продукции

		перерабатывающих предприятий. Факторы, влияющие на себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Понятие эффективности производства хозяйствующего субъекта Эффективность производства как экономическая категория. Виды и показатели оценки эффективности производства. Пути повышения эффективности производства
23.	Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности	Структура агропромышленного комплекса Российской Федерации. Стадии агропромышленного производства. Эффективное функционирование АПК. Показатели экономической эффективности АПК. Продовольственный комплекс и его роль в обеспечении продовольственной безопасности. Современное состояние перерабатывающей промышленности России. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности.
24.	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства	Понятие и сущность общей и производственной структуры предприятия. Основные принципы организации производственных процессов. Функциональные подразделения предприятия. Типы и методы организации основного производства. Производственная структура предприятия. Специализация и диверсификация производства. Организация вспомогательного производства на предприятии. Организация складского хозяйства. Организация сбытовой службы. Организационные структуры управления предприятием.
25.	Организация труда на перерабатывающих предприятиях	Трудовые ресурсы и формирование рабочей силы. Промышленно - производственный персонал. Явочная численность. Списочная численность. Среднесписочная численность. Производительность труда. Выработка продукции на единицу затрат труда и трудоемкость единицы продукции. Формы и системы оплаты труда. Повременная система оплаты труда. Повременно-премиальная система оплаты труда. Сдельная и сдельно-премиальная система оплаты труда. Аккордная система оплаты труда. Организация оплаты труда и материальное стимулирование работников перерабатывающих предприятий. Нормирование труда. Хронометраж. Норма времени и ее расчет.
26.	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия	Понятие и сущность маркетинга. Сущность, задачи и принципы маркетинга. Функции маркетинга. Основные концепции маркетинга. Товар и товарная политика Понятие и

	Ценовая и сбытовая политика предприятия	сущность товара. Жизненный цикл товара. Товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Сущность и понятие качества товара. Механизм и методы управления качеством. Стандартизация и сертификация качества. Понятие цены и ценообразования в системе маркетинга. Ценовая политика маркетинга. Сбытовая политика маркетинга. Конкурентоспособность товара и товарная политика предприятия. Понятие конкурентоспособности товара. Факторы конкурентоспособности товара. Методы принципы оценки конкурентоспособности товара. Система управления конкурентоспособностью.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий	Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки. Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения. Типы экономических систем. Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов. Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов. Экономика перерабатывающего предприятия. Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия. Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях. Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия. Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности.
2.	Раздел2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация. Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства. Организационно-правовые формы предприятий. Организация труда на перерабатывающих предприятиях. Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия.

3.	Раздел3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Ценовая и сбытовая политика Предприятия.

Заочная форма обучения (5 курс, 9 семестр)

5.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Форма обучения***
	заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**
Контактная работа:	**8**
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	6
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен* Контроль	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	**24**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий								
1.	Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки	-	-	-	-	-	-	2
2.	Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения	-	-	-	-	-	-	2
3.	Типы экономических систем	-	-	-	-	-	-	2
4.	Рынок как экономическая			-				2

	система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	0.25						
5.	Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов	0.25	-	-	-	-	-	2
6.	Экономика перерабатывающего предприятия	0.5	-	1	-	-	-	2
7.	Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия	-	-	1	-	-	-	2
8.	Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях	-	-	1	-	-	-	2
9.	Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия	-	-	1	-	-	-	2
10.	Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны	-	-	-	-	-	-	2
11.	Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий								
12.	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация	0.5	-	-	-	-	-	2
13.	Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства	-	-	-	-	-	-	-
14.	Организационно-правовые формы предприятий	-	-	-	-	-	-	-
15.	Организация труда на перерабатывающих предприятиях	-	-	-	-	-	-	
16.	Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия	-	-	1	-	-	-	2
Раздел 3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий								
17.	Цели, задачи и функции		-	-	-	-	-	-

	маркетинга. Товар и товарная политика предприятия.	-						
18.	Качество товара в системе маркетинга	0.25	-	-	-	-	-	-
19.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	0.25	-	1	-	-	-	-
		2	-	6	-	-	-	24

5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	Рынок: условия возникновения и функционирования. Типы рыночных структур. Функции рынка. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и факторы его определяющие. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса. Понятие предложения и факторы его определяющие. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения. Законы спроса и предложения в рыночных условиях. Рыночное равновесие. Влияние различных факторов на рыночное равновесие. Рынок факторов производства. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Формирование цены на факторы производства. Равновесие на рынках факторов производства.
2	Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов	Понятие издержек производства. Издержки бухгалтерские и экономические. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Теория поведения фирмы в рыночных условиях. Условия максимизации прибыли в разные периоды деятельности фирмы. Эффект масштаба производства. закон убывающей отдачи. Денежный доход предприятия. Предельный доход. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная.
3	Экономика перерабатывающего предприятия	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Основные понятия о предприятии. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, сущность и особенности. Основы предпринимательской деятельности в рыночной экономике.

		Экономическая сущность и эффективность использования основных производственных фондов. Основные фонды: понятие, значение, классификация и стоимостная оценка. Амортизация основных фондов и методы ее начисления. Показатели использования основных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования основных производственных фондов предприятия. Теоретические основы формирования и использования оборотного капитала Сущность оборотного капитала предприятия. Показатели использования оборотных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия. Себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Экономическое содержание категории «себестоимость продукции». Методы калькуляции себестоимости продукции перерабатывающих предприятий. Факторы, влияющие на себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Понятие эффективности производства хозяйствующего субъекта Эффективность производства как экономическая категория. Виды и показатели оценки эффективности производства. Пути повышения эффективности производства
4	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства	Понятие и сущность общей и производственной структуры предприятия. Основные принципы организации производственных процессов. Функциональные подразделения предприятия. Типы и методы организации основного производства. Производственная структура предприятия. Специализация и диверсификация производства. Организация вспомогательного производства на предприятии. Организация складского хозяйства. Организация сбытовой службы. Организационные структуры управления предприятием.
5	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия Ценовая и сбытовая политика предприятия	Понятие и сущность маркетинга. Сущность, задачи и принципы маркетинга. Функции маркетинга. Основные концепции маркетинга. Товар и товарная политика Понятие и сущность товара. Жизненный цикл товара. Товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Сущность и понятие качества товара. Механизм и методы управления качеством. Стандартизация и сертификация качества.

		Понятие цены и ценообразования в системе маркетинга. Ценовая политика маркетинга. Сбытовая политика маркетинга. Конкурентоспособность товара и товарная политика предприятия. Понятие конкурентоспособности товара. Факторы конкурентоспособности товара. Методы принципы оценки конкурентоспособности товара. Система управления конкурентоспособностью.

5.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий	Экономика перерабатывающего предприятия. Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия. Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях. Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия.
2.	Раздел2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий	Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия.
3.	Раздел 3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий	Ценовая и сбытовая политика предприятия.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1.Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72787.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности : учеб. пособие / под общ. ред. Е.В. Савватеева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1753. - ISBN 978-5-16-006503-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959991 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1.Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 291 c. — ISBN 978-5-394-03287-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85675.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Брянцева, Л. В. Стратегический мониторинг экономической деятельности перерабатывающих организаций АПК : монография / Л. В. Брянцева, А. Н. Полозова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 340 c. — ISBN 978-5-7267-0869-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72756.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Вайцеховская, С. С. Бизнес-планирование организации деятельности предприятий малого агробизнеса : учебное пособие / С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 49 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92973.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Ланин, Г. А. Экономика перерабатывающих предприятий потребительской кооперации : учебное пособие / Г. А. Ланин. — Москва : Вузовский учебник, 2010. — 174 c. — ISBN 978-5-9558-0125-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/914.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Левкин, Г. Г. Логистика на предприятиях АПК : учебное пособие / Г. Г. Левкин. — 3-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 59 c. — ISBN 978-5-4487-0100-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70750.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70750

6.Магомедов, М. Д. Экономика пищевой промышленности : учебник / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 230 c. — ISBN 978-5-394-02076-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60556.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.Морозов, Ю. В. Основы маркетинга : учебное пособие / Ю. В. Морозов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 148 c. — ISBN 978-5-394-02156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85280.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.Управление качеством на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности : учебник / А. Н. Австриевских, В. М. Кантере, И. В. Сурков, Е. О. Ермолаева. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 268 c. — ISBN 978-5-379-02011-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65292.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-903090-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80086.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10.Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкель. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71241.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11.Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Т. К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т. К. Руткаускас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. – 260 с.

12. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-906371-06-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103114.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3.Периодические издания

тематические статьи в российских журналах:

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающий предприятий
2. АПК: экономика, управление
3. Экономика сельского хозяйства России
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
5. Вопросы экономики
6. Российское предпринимательство
7. Эксперт

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

8. Состав программного обеспечения

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

9. Оборудование и технические средства обучения

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Производственный ветеринарно-санитарный контроль»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	25
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	39
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по организации и осуществлению производственного ветеринарно-санитарного контроля; подготовка специалиста, будущего ветеринарно-санитарного эксперта, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, умеющего давать обоснованное заключение об их качестве, владеющего навыками осуществления контроля за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи:

- изучить структуру системы органов и служб по осуществлению государственного контроля в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов;
- изучить понятие контроля, его виды и особенности осуществления;
- изучить и усвоить требования НТД по осуществлению производственного ветеринарно-санитарного контроля;
- изучить осуществление производственного ветеринарно-санитарного контроля в разных учреждениях и предприятиях
- выпуск для потребителя только доброкачественной продукции;
- исключение возможности заражения людей болезнями, общими для человека и животных, через пищевые продукты или через техническое сырье животного происхождения;
- способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства	ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения.

	ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения.
ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации	ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.

После изучения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» студент должен:

Знать:

- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;

- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;

- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;

- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;

- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;

- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;

- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживание мяса и мясопродуктов, молока и молочных продуктов; рыбы и рыбопродуктов;

- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;

- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

Уметь:

- проводить предубойный ветеринарный осмотр животных и птиц;

- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутреннихорганов животных и птиц;

- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;

- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности;

- проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождения и мёда;

Владеть:

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;

- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;

- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;

- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;

- методами исследования мяса животных, птиц и рыб на свежесть;

- методами исследования пищевых животных жиров и растительных масел, яиц и меда;

- методами исследования молока и молочных продуктов;

- методами распознавания мяса различных видов животных;

- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов;

- методами технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» является дисциплиной базовой части Б1.О.30, подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», профиль «Бакалавр» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра			Всего
	3	4	5	
Общая трудоемкость час. зач. ед.	**180 5**	**144 4**	**72 2**	**396 11**
Аудиторная работа:	**68**	**68**	**34**	**170**
Лекции (Л)	34	34	17	85
Практические занятия (ПЗ)	34	34	17	85
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа	**112**	**76**	**11**	**199**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен 27**	**Зачет, Экзамен 27**

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ Раздела	**Наименование темы лекции Содержание лекции**	**Объем в часах**	**Форма текущего контроля**
	3 семестр		
1 Раздел 1. Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении	**Тема 1: Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.** 1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. 2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.	4	Тестирование (Т), Контрольная работа, рубежный контроль (РК)
2	**Тема 2. Убойные животные.** 1. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. 2. Определение упитанности животных.	4	

	3. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.		
3	**Тема 3. Транспортировка животных на боенские предприятия.** 1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. 2. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	4	
4 **Раздел 2.** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойномсодержании, технологии и гигиены переработки животных	**Тема 4. Предубойный режим содержания животных.** 1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. 2.Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.	4	
5	**Тема 5. Боенские предприятия по переработке животных.** 1.Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок. 2.Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.	4	
6	**Тема 6. Основы технологии и гигиена переработки животных.**	4	

	1.Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках. 2.Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.		
7	**Тема 7. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.** 1.Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 2.Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 3.Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.	4	
8	**Тема 8. Морфология, химия и товароведение мяса.** 1.Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса. 2.Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.	6	
	Итого:	**34**	
	4 семестр		
9 **Раздел 3.** Производственный	**Тема 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней.** 1.Классификация инфекционных болезней	**4**	Тестирование (Т), Контрольная

ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэксперт изе продуктов убоя живот-ных при обна-ружении ин-фекционных болезней	животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования.		работа, рубежный контроль (РК)
10	**Тема 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе.** 1.Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений.	**2**	
11	**Тема 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. 3.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 4.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	**2**	
12	**Тема 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	**2**	
13	**Тема 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях**	**2**	Тестирова-ние (Т),

	туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз. 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.		Контроль-ная работа, рубежный контроль (РК)
14	**Тема 14. Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	**4**	
15	**Тема 15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.** 1.Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
16	**Тема 16. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.** 1.Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**4**	

17	**Тема 17. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
18	**Тема 18. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях обмена веществ (беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при воспалении верхних дыхательных путей, перикардите, заболеваниях печени, перитоните. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
19	**Тема 19. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных болезнях пастереллез (холера), пуллороз (тиф птиц) туберкулез. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционном ларинготрахеите, инфекционном бронхите кур, оспе, сальмонеллезе (паратиф) и аспергиллезе (пневмомикоз).	**2**	

	Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.		
20	**Тема 20. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при лейкозе, гриппе птиц, болезни Марека (нейролимфоматоз), псевдочуме (ньюкаслская болезнь), ботулизме. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при орнитозе (пситтакоз), рожистой септицемии, респираторном микоплазмозе, инфекционном бурсите, чуме птиц, листериозе, некробактериозе, вирусной анемии цыплят (ВАЦ), гемофиллезе (инфекционный насморк). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогепатите (черная голова), кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
21	**Тема 21. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при травмах, абсцессах, перитонитах, авитаминозах, гиповитаминозах, чесотке конечностей. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при мочекислом диатезе, почечно-каменной болезни, суставной подагре, закупорке зоба, истощении, посторонних запахах. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
22	**Тема 22. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий.** 1.Морфология и химия мяса кроликов и нутрий. Предубойный осмотр. Болезни, при которых кроликов и нутрий не допускают к убою. 2.Особенности убоя кроликов и нутрий. Методика осмотра тушек и внутренних органов. 3.Предубойная и послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней; дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов.	**2**	
	Итого	**34**	
	5 семестр		

23 **Раздел 4.** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе мяса диких промысловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов	**Тема 23. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи**. 1.Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. 2.Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя. 3.Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла.	**2**	
24	**Тема 24. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных.** 1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. 2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях. 3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.	**3**	
25	**Тема 25. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.** 1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека. 2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования. 3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных. 4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных	**4**	

	выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных.		
26	**Тема 26. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.** 1.Кисломолочные продукты. Классификация, характеристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов. 2.Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа. 3.Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.	**4**	
27	**Тема 27. Ветерианрно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов** 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сущеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных овощей, фруктов и ягод 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов	**4**	
	Итого	**17**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 2	Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных	180	34	34	-	112
	Итого	**180**	**34**	**34**	**-**	**112**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	144	34	34	-	76
	Итого	**144**	**34**	**34**	**-**	**76**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4	Производственный ветеринарно-санитарный кон-троль при ветсанэкспертизе мяса диких промыс-ловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов	72	17	17	-	11
	Итого	**72**	**17**	**17**	**-**	**11**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов. Клеймение мяса и субпродуктов	Презентация доклада	52

2	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	Презентация доклада	45
3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обна-ружении инфекционных болезней ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	Презентация доклада	57
4	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе мяса диких промысловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов.	Презентация доклада,	45

4.6. Практические занятия:

№ п/п	Наименование темы	Объем в часах
	3-й семестр	
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	4
2	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	4
3	Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	6
4	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	4
5	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления	4

	сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.	
6	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	2
7	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	4
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	4
	Итого:	**34**
	<u>4 семестр</u>	
1	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	4
2	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	4
3	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	4
4	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное	4

	исследование.	
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	4
6	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур.	4
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.	6
8	Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолептическое исследование, определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге, органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла).	4
	Итого:	**34**
	<u>5 семестр</u>	
1	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	4
2	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	4
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	3
	Итого	**11**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра			Всего
	3	4	5	
Общая трудоемкость час. зач. ед.	**216 6**	**108 3**	**72 2**	**396 11**
Аудиторная работа:	**32**	**-**	**12**	**44**
Лекции (Л)	10	-	4	14
Практические занятия (ПЗ)	22	-	8	30
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа	**180**	**99**	**51**	**330**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет 4**	**Зачет 9**	**Экзамен 9**	**Зачет, Экзамен 22**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 2	Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных	216	10	22	-	180
	Итого	**216**	**10**	**22**	**-**	**180**

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней	108	-	-	-	99
	Итого	**108**	**-**	**-**	**-**	**99**

4.9. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Все-го	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4	Производственный ветеринарно-санитарный кон-троль при ветсанэкспертизе мяса диких промыс-ловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов	72	4	8	-	51
	Итого	**72**	**4**	**8**	**-**	**51**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сель-скохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов. Клеймение мяса и субпродуктов	Презентация доклада	85
2	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	Презентация доклада	77
3	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обна-ружении инфекционных болезней ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	Презентация доклада	91
4	Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе мяса диких промысловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов.	Презентация доклада,	77

4.10. Практические занятия:

№ п/п	Наименование темы	Объем в часах
	3-й семестр	
1	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	2
2	Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	2
3	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации. Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	2
4	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	2
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	2
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	2
	Итого:	**12**
	5 семестр	
1	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.	2

2	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	2
3	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур.	2
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	2
	Итого	**8**

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1 раздел Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего	1**.** Урбан, В. Г. (сост.). Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарносанитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие для вузов / В. Г. Урбан (сост.); составитель В. Г. Урбан. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-7937-5. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169451 2. Серегин И.Г. Производственный и ветеринарно-санитарный контроль при переработке продукции овцеводства: учебное пособие / И.Г. Серегин, Ю.А. Юлдашбаев. - Электронные текстовые данные. -

лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках. **2 раздел** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	Санкт-Петербург: Квадро, 2020. – 316 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5- 906371-57-5: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487746&idb=0 3. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на продовольственных холодильниках: учебное пособие / И.Г. Серегин, Г.П. Дюльгер, Н.И. Кульмакова. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 224 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978- 5-906371-93-7- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487742&idb=0 Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.
3 раздел Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обна-ружении инфекционных болезней ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. **4 раздел** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе мяса диких промысловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов.	1. Ветеринарно-санитарный контроль в консервном производстве [Текст]: Учебное пособие / И.Г. Серегин, В.Е. Никитченко, Д.В. Никитченко. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-209-08465-5: 96.84. 2. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов: учебное пособие / И.Г. Серегин, Н.И. Дунченко. – Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 404 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-60-8- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487745&idb=0 3. Серегин И.Г. Ветеринарно-санитарный контроль при заготовке, транспортировке и переработке животных: учебное пособие / И.Г. Серегин, В.Е. Никитченко, Л.Б. Леонтьев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 207 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978- 5-906371-63-6- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487726&idb=0 Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых

	документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**1 раздел** Производственный ветеринарно-санитарный контроль продуктов убоя при транспортировке, переработке и хранении. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках.	ПКО – 1 ПКО - 2	Тест

2	**2 раздел** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при предубойном содержании, технологии и гигиены переработки животных. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	ПКО – 1 ПКО - 2	Тест
3	**3 раздел** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе продуктов убоя животных при обна-ружении инфекционных болезней ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	ПКО – 1 ПКО - 2	Тест
4	**4 раздел** Производственный ветеринарно-санитарный контроль при ветсанэкспертизе мяса диких промысловых животных и пернатой дичи, рыбы, молока от больных животных и растительных пищевых продуктов. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов.	ПКО – 1 ПКО - 2	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача.

   Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.
2. Ветеринарно-санитарный контроль в животноводческих хозяйствах. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.
3. Ветеринарно-санитарный контроль за получением, хранением и переработкой молока
4. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к территории и торговым местам продовольственных рынков
5. Особенности проведения ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов убойных животных на продовольственном рынке.
6. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.
7. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.
8. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных. связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.

9. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузке животных.
10. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.
11. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.
12. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.
13. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.
14. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.
15. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.
16. Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.
17. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
18. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.
19. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.
20. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
21. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.
22. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.

23. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)
24. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
25. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.
26. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.
27. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).

28. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.

29. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.

30. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.

31. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.

32. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.

33. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.

34. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.

35. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

36. Ветеринарно-санитарная экспертиза при брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

37. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

38. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

39. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

40. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

41. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

42. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некробактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

43. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

44. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.

45. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).

46. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит (гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.

47. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства

48. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц
49. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении
50. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.
51. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.
52. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.
53. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
54. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
55. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
56. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциолез, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).
57. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз тенуикольный, цистицеркоз овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозах (аскаридозе, неоаскаридозе, стронгилятозах, метастронгилятозе, диктиокаулезе), гиподерматозе.
58. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.
59. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.
60. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлорьи и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.
61. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки пищевых грузов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-

санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.

62. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.

63. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.

64. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.

65. Послеубойные изменения в мясе
66. Характерные признаки созревшего мяса
67. Категории мяса по термическому состоянию
68. Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность
69. Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.
70. Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.
71. Сливочное масло. Сыры.
72. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.

73. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)

74. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.

75. Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.
76. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.
77. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготовляемому молоку по ГОСТу.
78. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.
79. Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация
80. Пищевые сальмонеллезы
81. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой
82. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами
83. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии
84. Ботулизм.

85. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
86. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
87. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.
88. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.
89. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
90. Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий.

Тестовые задания

I:
S: Обьектами изучения ВСЭ являются:
+: пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
-: способы профилактики заболеваний животных
-: методы лечения больных животных
-: способы профилактики заболеваний человека.
I:
S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:
+: исключение заражения людей зооантропонозами
-: предотвращение заболевания животных через корма
-: предотвращение вирусных заболеваний человека
-: предотвращение инвазионных заболеваний.
I:
S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:
+: ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда
-: ВСЭ продуктов животноводства
-: продукции растениеводства
-: ВСЭ меда.
I:
S: Создание боен в России началось:
+: 1719г
-: 1713г
-: 1860г
-: 1905г.
I:
S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса» в:
+: 1934г
-: 1929г
-: 1953г
-: 1941г.
I:
S: Основателем первой кафедры мясоведения является:
+: П. Бекенский
-: И. Павлов
-: Д. Сеченов
-: П. Столыпин.
I:
S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:

+: 1930г
-: 1945г
-: 1953г
-: 1970г.
I:
S: По термическому состоянию мясо различают:
-: замороженное и размороженное
+: парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное
-: парное и непарное
-: охлажденное и размороженное.
I:
S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ой и 2-ой категорий:
-: жирное
-: худое
+: тощее
-: третей категории.
I:
S: Лучшее мясо баранины получают от овец:
-: старше года
-: от одного года до двух лет
+: до года
-: от овцематок.
I:
S: Туша козлятины отличается от баранины:
-: более широкими костями таза
-: более узкими костями грудинки
+: более узкими костями таза и грудной части, заостренной холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями
-: более короткими тазовыми и бедренными костями.
I:
S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется
-: сразу после убоя
-: после 10 часов
+: через 3-6 часов и продолжается в среднем 18-24 часа
-: через 24 часа.
I:
S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фразы
-: размягчение и глубокий автолиз
-: глубокий автолиз и посмертное окоченение
+: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз
-: посмертное окоченение и собственно созревание.
I:
S: Нежность мяса напрямую зависит от:
-: возраста животного
-: кормления
-: породы и вида
+: внутримышечной соединительной ткани.
I:
S: В процессе созревания цвет мяса становится:
-: светлым
-: более насыщенным

-: темным
+: существенно не изменяется.
I:
S: Процесс созревания мяса при охлаждении:
-: не изменяется
-: прекращается
-: ускоряется
+: замедляется.
I:
S: Признаки созревания мяса:
-: мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания
-: мясо жесткое, цвет насыщенный
-: мясо жесткое, кислотность понижена
+: на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый, pH 5,6-5,8.
I:
S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:
-: хорошо созревает
-: обладает хорошими кулинарными свойствами
-: хорошо усваивается
+: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.
I:
S: Санитарная оценка мяса при ослизнении. (поражен только верхний слой):
+: после удаления измененных участков мясо на промпереработку
-: выпускают без ограничений
-: утилизируют
-: зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при загаре. Мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками):
+: мясо разрубают на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет - мясо бракуют
-: утилизируют
-: выпускают без ограничений
-: проваривают.
I:
S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:
+: измененные участки удаляют. Зачистки бракуют. Остальное мясо на промпереработку
-: выпускают на общих основаниях
-: утилизируют
-: на мясные хлеба.
I:
S: Санитарная оценка при плесневении (плесень растет преимущественно на поверхности):
+: зачистки бракуют. Остальное на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
-: утилизируют
-: проваривают
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при гнилостном разложении:
+: туши с признаком гнилостного разложения направляют на техническую утилизацию
-: проварка

-: промпереработка
-: на варенные колбасы.
I:
S: Санитарная оценка мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):
+: если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию
-: утилизация
-: проварка
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях:
+: утилизация
-: проварка
-: мясные хлеба
-: вареные колбасы.
I:
S: Цвет мяса от интенсивно-красно до темно-красного с малиновым оттенком:
+: говядина
-: баранина
-: конина
-: свинина.
I:
S: Мясо темно-красное, после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск:
-: конина
+: буйволятина
-: козлятина
-: говядина.

I:
S: Мясо более темного цвета, почти коричневое, после выдерживания на воздухе становится черно-красным с синеватым отливом:
-: буйволятина
+: конина
-: баранина
-: козлятина.
I:
S: От светло-красного до коричнево-красного, на воздухе быстро темнеет:
-: говядина
+: баранина
-: конина
-: козлятина.
I:
S: Мясо от светло-красного, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком
-: буйволятина
+: козлятина
-: баранина
-: конина.
I:
S: Мясо красного или темно-коричнего цвета имеет наприятный запах:
-: крольчатина

+: мясо собак
-: козлятина
-: баранина.
I:
S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:
-: без головы и внутренностей
+: вместе с внутренними органами и головой
-: разрубленные на полутуши
-: разрубленные на четвертины.
I:
S: Мясо на рынок должно поступать:
-: замороженным, парным
+: остывшим, охлажденным или мороженным
-: парным, охлажденным
-: остывшим, замороженным.
I:
S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справке или ветсвидетельстве должна быть отметка о:
-: вакцинации
-: исследовании на бруцеллез
+: маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя
-: вакцинации против бешенства.
I:
S: Реализация мяса других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:
-: разрешается после ВСЭ
-: разрешается после предоставления предубойной справки
+: не разрешается
-: разрешается реализовать только мясо.
I:
S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:
-: после ВСЭ
-: после бактериологического исследования
+: не допускаются
-: допускаются без ограничений.
I:
S: Неклейменое мясо, доставленное без головы и внутренностей:
-: подлежит органолептическому исследованию
-: возврату владельцу
+: обязательному бактериологическому исследованию
-: утилизации.
I:
S: В случае не предоставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:
-: утилизации
-: органолептическому осмотру
+: обязательному лабораторному исследованию
-: проварке.
I:
S: У КРС всего доступных к исследованию к лимфоузлов более:
-: 100
-: 150
-: 200

+: 250.
I:
S: У овец для исследования доступны лимфоузлы не более:
-: 100
-: 200
-: 250
+: 130.
I:
S: У свиней для осмотра доступны лимфоузлы около:
-: 100
-: 300
-: 100
+: 200.
I:
S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности у:
-: буйволов
-: лошадей
-: КРС
+: коз.
I:
S: Доставленные на рынки туши и органы, прошедшие ВС контроль на местах убоя и имеющие документ и клейма ветнадзора, на рынке:
-: допускаются к реализации без ВСЭ
-: допускаются к реализации после клеймения
-: допускаются после органолептики без клеймения
+: подлежат обязательной ВСЭ и клеймению.
I:
S: Наружные жевательные мышцы при осмотре головы КРС разрезают для исследования на:
-: фасциолез
-: сибирскую язву
-: туберкулез
+: цистицеркоз (финноз).
I:
S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые, раковины для исключения:
+: сапа
-: сибирской язвы
-: бешенства
-: туберкулеза.
I:
S: Какой лимфоузел отсутствует у лошади в отличие от КРС:
+: седалищный
-: подколенный
-: коленной складки
-: подчелкостный.
I:
S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза
-: отравления

-: лучевой болезни.
I:
S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:
+: трихинеллоскопия
-: реакция на пероксидазу
-: проба варкой
-: осмотр межреберных лимфоузлов.
I:
S: Различают следующие степени обескровливания туши:
+: хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое
-: хорошее, удовлетворительное
-: удовлетворительное, плохое
-: хорошее, плохое.
I:
S: Если поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый, то мясо:
+: сомнительной свежести
-: несвежее
-: свежее
-: парное.
I:
S: Если на распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстает от ее стенок, то мясо:
+: свежее
-: сомнительной свежести
-: несвежее
-: размороженное.
I:
S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день:
+: подлежат повторной экспертизе
-: экспертизе не подлежат
-: реализуется без ограничений
-: запрещается к реализации.
I:
S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом обязательно проводят:
+: химическое и бактериологическое исследование
-: пробу варкой
-: реакцию на пероксидазу
-: формольную реакцию.
I:
S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:
+: в первые 7 дней после отела
-: в первый месяц после отела
-: за месяц до запуска
-: в первые 13 дней после отела.
I:
S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:
-: без внутренних органов
+: вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)

-: вместе с селезенкой
-: с печенью.
I:
S: При осмотре легкие надрезают в местах крупных бронхов для:
-: исключения туберкулеза
-: выявления сибирской язвы
+: выявления аспирации
-: выявления воспаления.
I:
S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения
-: пастереллеза
-: лептоспироза
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза.
I:
S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:
-: подчелюстной и околоушной
-: глубокий шейный и подкрыльцовый
+: поверхностный шейный и подвздошный
-: поясничный и межреберный.
I:
S: Нутровка - это
-: полное снятие шкуры
-: обескровливание
-: оглушение
+: извлечение внутренних органов.
I:
S: На санбойню направляют животных:
+: больных (не входящих в спец. перечень)
-: для лечебных учреждений
-: для детских учреждений
-: павших в дороге.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература

1. Урбан, В. Г. (сост.). Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие для вузов / В. Г. Урбан (сост.); составитель В. Г. Урбан. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-7937-5. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169451

2. Серегин И.Г. Производственный и ветеринарно-санитарный контроль при переработке продукции овцеводства: учебное пособие / И.Г. Серегин, Ю.А. Юлдашбаев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. – 316 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5- 906371-57-5: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487746&idb=0

3. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль на продовольственных холодильниках: учебное пособие / И.Г. Серегин, Г.П. Дюльгер, Н.И. Кульмакова. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 224 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978- 5-906371-93-7- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487742&idb=0

4. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

5. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

6. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

7. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ветеринарно-санитарный контроль в консервном производстве [Текст]: Учебное пособие / И.Г. Серегин, В.Е. Никитченко, Д.В. Никитченко. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-209-08465-5: 96.84.

2. Серегин И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов: учебное пособие / И.Г. Серегин, Н.И. Дунченко. – Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 404 с. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-60-8- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487745&idb=0

3. Серегин И.Г. Ветеринарно-санитарный контроль при заготовке, транспортировке и переработке животных: учебное пособие / И.Г. Серегин, В.Е. Никитченко, Л.Б. Леонтьев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Квадро, 2020. - 207 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978- 5-906371-63-6- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=487726&idb=0

4. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.
5. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
6. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
7. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;

- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пограничный государственный ветеринарный надзор»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Пограничный государственный ветеринарный надзор» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И. Берсанова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Пограничный государственный ветеринарный контроль» является изучение порядка ветеринарного обслуживания животноводства в соответствии с положениями ветеринарного законодательства; формы и методы работы ветеринарных учреждений и специалистов; взаимоотношения ветеринарных специалистов с гражданами в процессе ветеринарного обслуживания; особенности ветеринарного обслуживания сельскохозяйственных предприятий разных форм собственности; нормирование, организацию и оплату труда ветеринарных работников государственной ветеринарии, организацию государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на транспорте, в перерабатывающей промышленности, на продовольственных рынках, государственных границах, организацию ветеринарно-санитарных мероприятий на всех предприятиях и организациях, связанных с животными и продукцией животного происхождения.

Задачи дисциплины:

Организация планирования и осуществления ветеринарно-санитарного контроля в соответствии с законом РФ О ветеринарии, ветеринарно-санитарных правил, положений, инструкций, наставлений и др. документов, определяющих правовые и организационные основы ветеринарной деятельности по обеспечению ветеринарного благополучия.

Государственное управление и регулирование в области ветеринарной деятельности ветеринарного контроля на таможнях, пограничных ветеринарных участках и путях, опираясь на экономику и организацию мирового агропромышленного комплекса, клинические ветеринарные науки, изучает основные принципы и формы организации пограничного ветеринарного надзора в современных условиях, объединяет в единое целое разрозненные знания, полученные студентами на общественных, общебиологических и специальных кафедрах и направляет логическое мышление на принятие ответственных решений применительно к практической деятельности ветеринарного работника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Пограничный государственный ветеринарный надзор» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства	ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов.

	ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения.
ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации	ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: -формы описи убойных животных, журнала учета результатов предубойного ветеринарного осмотра убойных животных;

– формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о ее утилизации или уничтожении;

– формы и правила оформления журналов учета результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований, регистрации проб;

– оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы;

– оформления по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.

Уметь: -оформлять учетно-отчетную документацию по результатам предубойного

осмотра животных;

– оформлять документы о соответствии (несоответствии) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении;

– оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции;

– оформлять документы о соответствии (несоответствии) меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении;

– оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы;

– оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры

Владеть навыками: Требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к мясу, продуктам убоя, иному пищевому мясному сырью, мясной продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции

- Правила работы при обеспечении прослеживаемости животноводческой продукции в Государственной информационной системе обеспечения прослеживаемости подконтрольных товаров;

правила оформления и выдачи ветеринарных сопроводительных документов, регистрации данных и результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований и отбора проб для них порядок ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;

– Требования к упаковке продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области безопасности пищевой продукции

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пограничный государственный ветеринарный надзор» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Пограничный государственный ветеринарный надзор» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/180		3/180
Контактная работа:	84		26
Занятия лекционного типа			10
Занятия семинарского типа			16
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с	36		13

оценкой / **экзамен***			
Самостоятельная работа (СРС)	60		141
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

Очная форма обучения

4.1.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 6	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**108**	**3/180**
Аудиторная работа:	**48**	**36**	**84**
Лекции (Л)	24	12	36
Практические занятия (ПЗ)	24	24	48
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	**24**	**36**	**60**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Подготовка и сдача экзамена		36	**36**
Зачет/экзамен	**Зачет**	**Экзамен**	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.2.Распределение часов по разделам/темам и видам работы, Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.								
1.	Организация государственного ветеринарного надзора на государственной границе РФ	2		2				4

2.	Перечень, подконтрольных товаров, подлежащих досмотру (осмотру) должностными лицами федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору	2		4				4
3.	Единый перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю (надзору) Код ТН ВЭД согласно Решения Комиссии таможенного союза от 18 июня 2010 года № 317	2		4				4
4.	Ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии	2		4				4
5.	Федеральное законодательство в области ветеринарии на государственной границе	2		4				4
6	Международное сотрудничество в области ветеринарии	2		2				4
7	Оформление и выдача ветеринарных сопроводительных документов в пограничных контрольных ветеринарных пунктах, на транспортных контрольных ветеринарных пунктах	2		4				4
8	Планирование, организация и экономика ветеринарных мероприятий	2		4				4
9	Ветеринарная отчётность при импортных, экспортных перевозках животных и сырья животного происхождения	2		4				4
Раздел 2. Организация государственного пограничного ветеринарного надзора на государственной границе РФ								
10.	Ветеринарный надзор на государственной границе	2		2				4

	Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты.							
11.	Транспортные контрольные ветеринарные пункты.	2		4				4
12.	Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ.	2		2				4
3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий								
13.	Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации.	2		2				4
14.	Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений.	2		2				4
15.	Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья.	4		4				4
		36		**48**				**60**

4.1.3.Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 8	№ семестра 9	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	**36**	**36**	**108**	**3/180**
Аудиторная работа:	**10**		**16**	**26**
Лекции (Л)	4		6	10
Практические занятия (ПЗ)	6		10	16
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа:	**26**	**32**	**83**	**141**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно – графические задания (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Подготовка и сдача экзамена		4	9	**13**
Зачет/экзамен	**Зачет**		**Экзамен**	**Зачет, Экзамен**

4.1.4.Распределение часов по разделам/темам и видам работы, заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.								
1.	Организация государственного ветеринарного надзора на государственной границе РФ	2						8
2.	Перечень, подконтрольных товаров, подлежащих досмотру (осмотру) должностными лицами федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору			2				8
3.	Единый перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю (надзору) Код ТН ВЭД согласно Решения Комиссии таможенного союза от 18 июня 2010 года № 317	2						9
4.	Ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии			2				8
5.	Федеральное законодательство в области ветеринарии на государственной границе			2				8
6	Международное сотрудничество в области ветеринарии							10
7	Оформление и выдача	2						10

	ветеринарных сопроводительных документов в пограничных контрольных ветеринарных пунктах, на транспортных контрольных ветеринарных пунктах							
8	Планирование, организация и экономика ветеринарных мероприятий			2				10
9	Ветеринарная отчётность при импортных, экспортных перевозках животных и сырья животного происхождения			2				10
Раздел 2. Организация государственного пограничного ветеринарного надзора на государственной границе РФ								
10.	Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты.	2						10
11.	Транспортные контрольные ветеринарные пункты.			2				10
12.	Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ.							10
3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий								
13.	Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации.	2						10
14.	Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений.			2				10
15.	Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья.			2				10
		10		**16**				**141**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
27.	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.	Государственная граница, эпизоотическая ситуация и МЭБ. Задачи государственной ветеринарной службы РФ. ПГВН - как система комплексной защиты государственной безопасности относительно эпизоотического состояния страны.
28.	Организация государственного пограничного ветеринарного надзора на государственной границе РФ	Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору. Государственный надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Выдача разрешений на ввоз и вывоз из РФ и транзит по её территории животных, продукции животного происхождения и другой подконтрольной продукции.
29.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Государственная ветеринарная служба на государственной границе РФ. Применение печатей и штампов ветеринарного надзора на государственной границе РФ.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.	Права и гарантии деятельности государственных ветеринарных инспекторов на государственной границе.
		Отчуждение животных и изъятие продуктов животноводства при ликвидации особо опасных болезней животных.
		Организация госветнадзора за импортом животных и продукции животного происхождения. Порядок оформления импорта подконтрольных госветнадзору грузов.
		Организация госветнадзора за экспортом животных и продукции животного происхождения. Порядок оформления экспорта подконтрольных госветнадзору грузов.
		Порядок обращения в госсобственность, возврата или уничтожения задержанных или конфискованных грузов (дискуссия
		Госветнадзор за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов на границе. Санитария предприятия по утилизации трупов.
2.	Организация государственного пограничного ветеринарного надзора на	Проверка пограничного контрольного ветеринарного пункта, транспортного контрольного ветеринарного пункта. Расчет штатной численности ветеринарных работников в пограничном контрольном

	государственной границе РФ Планирование и организация ветеринарных мероприятий	ветеринарном пункте. Досмотр багажа (разбор конкретных ситуаций)
		Административная и уголовная ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии
		Проверка пограничного контрольного ветеринарного пункта, транспортного контрольного ветеринарного пункта. Расчет штатной численности ветеринарных работников в пограничном контрольном ветеринарном пункте. Досмотр багажа (разбор конкретных ситуаций)
		Административная и уголовная ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии.
		Охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств.
		Госветнадзор в области ВСЭ некачественной и опасной продукции животного происхождения.
		Госветнадзор за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов на границе.
3.	Раздел 3. Федеральное законодательство в области ветеринарии на государственной границе	Ветеринарно - санитарная обработка транспортных средств при перевозке поднадзорных грузов.
		Международное сотрудничество в области ветеринарии, международные ветеринарные организации.(разбор конкретных ситуаций)
		Подготовка (заполнение) ветеринарных сопроводительных документов. Оформление ветеринарных свидетельств, сертификатов (формы 5А-L, ТС и ЕАЭС).
		Составление отчетов по форме 1-вет, 1-вет-А, 1- вет-Б, 1-вет-В, 3-вет, 4-вет, 4-вет-В, 5-вет, 7-вет

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Протеиновые корма. Их характеристика и питательность. Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных. Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных. Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных и птицы.	Презентация доклада	24

3	Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы. Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных. Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных. Биологически активные добавки, используемые в питании с.-х. животных.	Презентация доклада	24
4	Принципы составления рационов для с.-х. животных. Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей. Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний. Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей. Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным. Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию. Кормление коров и первотелок в период раздаивания. Особенности кормления кур яичного и мясного направление продуктивности.	Презентация доклада, Защита реферата	45

4.3.. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.4. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.	1.ЭБС "Лань": Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для студентов вузов по специальности "Ветеринария". - 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Лань, 2013.-288 с. 2. ЭБС "Лань":Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учеб. пособие / сост. В. Г. Урбан ; под ред. Е. С. Воронина. - Москва : Лань, 2010. - 384 с. - (Гр. УМО).. 3. ЭБС «Znanium»: Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебник / А. А. Кунаков [и др.] ; под ред. А. А. Кунакова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 234 с. 4. ЭБС "Лань": Никитин, И. Н.Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин . - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 368 с.

Организация государственного пограничного ветеринарного надзора на государственной границе РФ	1. ЭБС «Лань»: Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Учебник. - СПб.: Лань, 2013. - 480 с. 2. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.01.2006 г.) : учеб.пособие по специальности 111201 - Ветеринария / сост.: А. Г. Никулин, В. И. Маханько, В. П. Толоконников. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 408 с. - (Гр. УМО). 3. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору : (по состоянию на 01.02.2005 г.) / сост.: В. И. Маханько, В. П. Толоконников ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 348 с. 4. Нормативные акты Россельхознадзора: Сб. /сост. В.М. Сахно. - Ставрополь: Энтропос, 2006. -324 с. 5. Ветеринарное законодательство: Сб. нормат. прав, докум. по ветеринарии. Т.1./Под ред В.М. Авилова. - Изд. офиц. - М., 2000. -551 с.
Планирование и организация ветеринарных мероприятий	1.Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для студентов вузов по специальности 111201 "Ветеринария". - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2007. - 368 с. - (Учебник и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 2. Никитин, И. Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству : учеб.пособие для студентов вузов по специальностям: "Вет. -санитарная экспертиза", "Ветеринария". - М. :КолосС, 2007. - 311 с. : ил. - (Учебник и учебные пособия для студентов вузов.Гр. МСХ РФ). 3. Житенко, П. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства : справочник. - М. : Колос, 2000. - 335 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.	ПКО -2	Тест
2	Организация государственного пограничного ветеринарного надзора на государственной границе РФ	ПКО -2	Тест
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	ПКО -3	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине

«Пограничный государственный ветеринарный надзор»
Вопросы для коллоквиума, собеседования
Вопросы к коллоквиуму
№1: «Перечень, подконтрольных товаров, подлежащих досмотру (осмотру) должностными лицами федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору».
1. Перечень товаров подлежащих досмотру.
2. Форменная одежда и знаки различия для работников пограничной госветслужбы РФ.
3. Права должностных лиц, проводящих досмотр.
4. Права владельцев грузов.
5. Перечень документов, которыми сопровождаются подконтрольные грузы.

Вопросы к коллоквиуму №2: «Ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии»
1. Права, функции и обязанности главныхгосветинспекторов.
2. Проверка пограничного ветеринарного пункта, транспортного контрольного ветеринарного пункта.
3. Пограничныйгосветнадзор в системе МО, ФСБ, ФСК и МВД.
4. Административная и уголовная ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии.

Вопросы к коллоквиуму №3: «Оформление и выдача ветеринарных сопроводительных документов в пограничных контрольных ветеринарных пунктах, на транспортных контрольных ветеринарных пунктах».
1. Перечень грузов, подлежащих сопровождению ветеринарными сопроводительными документами.
2. Правовое регулирование выдачи ветеринарных сопроводительных документов.
3. Описание элементов защиты ветеринарных сопроводительных документов.
4. Организация работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов.
5. Подготовка (заполнение) ветеринарных сопроводительных документов.
6. Оформление ветеринарных свидетельств, сертификатов.

Вопросы к контрольной работе №1: «Единый перечень товаров, подлежащих ветеринарному контролю (надзору) Код ТН ВЭД согласно Решения Комиссии таможенного союза от 18 июня 2010 года № 317»
1. Основные положения о государственном ветеринарном надзоре в РФ.
2. Полномочия и функции МСХ РФ в области ветеринарии.
3. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
4. Государственный надзор и контроль в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.
5. Выдача разрешений на ввоз и вывоз из РФ и транзит по её территории животных, продукции животного происхождения и другой подконтрольной продукции.
6. Отчуждение животных и изъятие продуктов животноводства при ликвидации особо опасных болезней животных.
Вопросы к контрольной работе №2: «Федеральное законодательство в области ветеринарии на государственной границе»
1. Объекты, система и задачи пограничного госветнадзора на транспорте.
2. Пограничный госветнадзор на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.
3. Пограничный госветнадзор на шоссейных и грунтовых дорогах.
4. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств после перевозки поднадзорных грузов.
Вопросы к контрольной работе №3: «Ветеринарная отчётность при импортных, экспортных

перевозках животных и сырья животного происхождения»
1. Значение ветеринарной отчетности.
2. Регламент предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере народного хозяйства.
3. Составление отчетов по форме 1-вет, 1-вет-А, 1-вет-Б, 1-вет-В,2-вет, 3-вет,4-вет, 4-вет-В, 5- вет, 7-вет.

Вопросы к зачету: 1. Определение предмета «Пограничного ветнадзора», как научной дисциплины.
2. Основные задачи ветеринарии РФ.
3. Роль и значение государственной ветеринарии.
4. Ветеринарное законодательство.
5. Закон РФ «О ветеринарии», его основное содержание.
6. Виды ветеринарных мероприятий.
7. Государственная ветеринария и ее задачи.
8. Ведомственная ветеринария и ее задачи.
9. Производственная ветеринария и ее задачи.
10. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору и ее функции в области ветеринарии.
11. Организационная структура ветеринарии в РФ.
12. Документы, издаваемые в соответствии с законом РФ «О ветеринарии».
13. Транспортный контрольный ветеринарный участок.
14. Пограничный ветеринарный пункт.
15. Основные требования, предъявляемые к ветеринарным планам.
16. Принципы планирования ветеринарных мероприятий.
17. Системы планирования ветеринарных мероприятий.
18. Система экономических показателей применяемых при анализе эффективности ветеринарных мероприятий.
19. Цели и виды пограничного ветеринарного надзора.
20. Методы пограничного ветеринарного надзора.
21. Объекты пограничного ветеринарного надзора.
22. Функции государственного ветеринарного надзора на границе РФ.
23. Значение и задачи пограничного ветеринарного надзора на транспорте.
24. Организация ветеринарного надзора при экспорте и импорте продуктов и сырья животного происхождения.
25. Ветеринарный надзор при уборке, утилизации и уничтожении трупов животных на границе.
26. Порядок оформления и выдачи ветеринарного сопроводительных документов на подконтрольные госветнадзору грузы.
27. Источники финансирования учреждений пограничной государственной ветеринарной службы.
28. Первичный учет ветеринарных мероприятий и его значение.
29. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и сроки представления.
30. Международные ветеринарные организации.
31. Международное эпизоотическое бюро, его задачи и организация его деятельности.
32. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.
33. Выдача разрешений на ввоз, вывоз и транзит животных и продукции, кормов и лекарственных средств.
34. Административная и уголовная ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии и правовых актов субъектов РФ.
35. Юридические положения о ветеринарных учреждениях и должностных обязанностях ветеринарных работников.

Темы эссе(рефератов, докладов, сообщений)

1. Регионализация - современный подход в создании эпизоотического благополучия страны. 2. Организация ветеринарного надзора на железнодорожном транспорте и государственной границе.
3. Система НАССР - комплексная защита объектов ветнадзора.
4. Организация ветеринарного надзора на автомобильном транспорте и государственной границе.
5. Организация ветеринарного надзора на авиационном транспорте и государственной границе.
6. Технические регламенты и механизмы действия системы ИСО в Таможенном союзе.
7. Механизм системы НАССР и требования Санитарных правил для предприятий мясной, молочной, рыбной промышленности, рынков и торговых предприятий

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине

1. Что понимается под термином «Ветеринарное законодательство»?
2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.
3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.
4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных. Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.
6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются.
8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.
9. Значение планирования в ветеринарии.
10. Главный ветеринарный орган МСХ РФ и его функции.
11. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
12. Напишите формулу ущерба от потери приплода и перечислите болезни, при которых он является ведущим.
13. Объекты и принципы ветеринарного планирования.
14. Ветеринарные управления (отделы) краев, областей, их функции.
15. Кто осуществляет контроль за соблюдением положения закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветзаконодательства?
16. Как определить общий ущерб от болезни? Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба?
17. Виды планов и порядок их составления.
18. Организационная структура ветеринарной службы в районе.
19. Назовите ветеринарные учреждения в сельском районе по назначению и профилю работы.
20. Что понимается под ветеринарными затратами? Виды затрат и методика их определения.
21. Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве.
22. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты.
23. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций.
24. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета.
25. План противоэпизоотических мероприятий, его структура.
26. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты.20

27. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.
28. Ветеринарный участок, его функции и штаты.
29. Порядок составления акта приема-передачи ветучастка или хозяйства.
30. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий. Примеры.
31. Районная ветеринарная лаборатория, ее функции и штаты.
32. Какие сведения входят в систему экономических показателей при изучении эффективности ветеринарных мероприятий?
33. Как определить общую экономическую эффективность ветмероприятий и эффективность их на рубль затрат (окупаемость).
34. Организация общих мер профилактики заразных болезней.
35. Лаборатория ветсанэкспертизы, ее функции и штаты.
36. Перечислите все основные виды ущерба от заболевания животных с приведением примеров по каждому виду.
37. Организация ветслужбы в хозяйстве, штаты ветспециалистов.
38. Порядок наложения карантина по заразным болезням.
39. Особенности ветобслуживания животноводческих комплексов.
40. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах.
41. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.
42. Порядок снятия карантина при заразных болезнях.
43. Научные и правовые основы ветеринарного бизнеса.
44. Расчет потребности ветпрепаратов для выполнения планов.
45. Индивидуальная трудовая деятельность.
46. Определите состав комиссии по приему-передаче участковой ветлечебницы.
47. Сущность ветеринарного дела, его экономическое и социальное значение.
48. Ветеринарные органы и руководство ветеринарным делом в субъектах Федерации.
49. Суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий.
50. Задачи и значение экономического анализа эффективности ветмероприятий. Система экономических показателей.
51. Учет в ветеринарии. Основные формы учета.
52. Оформление ветеринарных свидетельств и справок на животных, продукцию и сырье животного происхождения.
53. Материально-техническое обеспечение ветслужбы.
54. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.
55. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основные источники финансирования.
56. Ветеринарная служба в городах, ее организационная структура.
57. Особенности организации ветеринарного обслуживания в отгонном животноводстве.
58. Что такое окупаемость дополнительных капитальных вложений (формулы).
59. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.
60. Что такое государственная ветеринария, в чем заключается ее ведущая роль?
61. Производственная и ведомственная ветеринария.
62. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.
63. Объекты ветеринарной деятельности.
64. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.
65. Организация специальных мер профилактики заразных болезней.
66. Государственный, ведомственный, производственный ветеринарный надзор.
67. Ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе.
68. Методика составления сметы расходов ветеринарных учреждений.
69. Органы и учреждения ветеринарного снабжения.
70. Учет, хранение и использование ветеринарного имущества.

71. Основные формы ветеринарной отчетности, принципы составления и сроки предоставления.

72. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях.

73. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.

74. Положение о государственном надзоре в РФ.

75. Ветнадзор на государственной границе.

76. Порядок получения лицензии на право занятия ветеринарной деятельностью.

77. Положение о Начальнике ветеринарного отдела территориального муниципального образования.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. -СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0

2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-5

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А.

Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0
2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6
3. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС», 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6
4. Ветеринарное законодательство т. 1 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 696 с.
5. Ветеринарное законодательство т. 2 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 719 с.
6. Ветеринарное законодательство т. 3 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1981. – 640 с.
7. Ветеринарное законодательство т. 4 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Агропромиздат», 1988. – 671 с. – ISBN 5-10-000665-X
8. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в России: Сборник нормативных актов и образцов документов / Сост.: Н.М. Файзуллин и др. - СПб., 1995. – 318 с. – ISBN 5-289-01609-0

7.3. Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:**

полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**18**	**18**	**18**	**18**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	8	8	8	**32**
Лекции (Л)	6	6	6	6	24
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	2	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	*Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.	собеседование
2.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	собеседование
3.	Социально-биологические основы физической культуры	*Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам.	собеседование

		Теоретическое занятие. Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.	
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.	собеседование
5.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	собеседование
6.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.	собеседование
7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями.	собеседование

		Принципы, средства и способы закаливания.	
8.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.	собеседование
9.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.	собеседование
10.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.	собеседование
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	*Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.	собеседование
12.	Физическая культура профессиональной деятельности	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры,	собеседование

		применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Таблица 4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**7**	2	1		4
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	**4**	2			2
3	Социально-биологические основы физической культуры	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**7**	2	1		4
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**4**	2			2
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Таблица 6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**7**	2	1		4
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**4**	2			2

3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**7**	2	1		4
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	**4**	2			2
3	Физическая культура профессиональной деятельности	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

Самостоятельная работа студентов

Таблица 8

№ раздела	**Наименование темы дисциплины или раздела**	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**	**Оценочное средство**	**Количество часов**	**Код компетенций**
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
2	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**

3	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
4	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
5	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
6	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям,	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

		практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе			
8	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
9	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
10	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**

		литературой, интернет ресурсами, написание эссе			
12	Физическая культура профессиональной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (методико-практические) занятия

№ семестра	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1** **3**	Оценка собственной физической культуры личности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	**2**
2	**1** **2** **3**	Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	**2**
3	**1** **2** **3**	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	**2**
4	**1** **2** **3**	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы). Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	**2**
5	**Всего**		**8**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 9

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	Очно-заочная форма			Заочная форма
	Всего	1 сем.	2 сем.	**1 сем.**
Общая трудоемкость	**72**	**36**	**36**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**17**	**17**	**10**
Лекции (Л)	34	17	17	10
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**38**	**19**	**19**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/ экзамен		зачет	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**8**	5	-	-	3
2	Социально - биологические основы физической культуры.	**6**	2	-	-	4
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	4	-	-	4
4	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**8**	4	-	-	4
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)

Таблица 11

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**8**	5	-	-	3
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**6**	2	-	-	4
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**8**	4	-	-	4
4	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**8**	4	-	-	4
5	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**4**	2	-		10
2	Социально - биологические основы физической культуры.	**8**	2	-		12
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	2	-		14
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**8**	2	-		14
5	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**8**	2	-		12
	Итого:	**72**	**10**	**-**		**62**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во

ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

1 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы по теме:

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.

9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?
2. Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы по теме:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.

16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

2 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы по теме:

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.
5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы по теме:

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

3 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы по теме:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных

качеств вашей профессии?

4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы по теме:

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической

подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

4 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

Раздел (тема) дисциплины: Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
6. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.
11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.
12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.
13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 12. Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы по теме:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

6.2. Вопросы к зачету

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.
4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.
5. Основные методы физического воспитания.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие.
7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.
8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.
10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.
12. Структура учебно-тренировочного занятия.
13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.
14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.
15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.
16. Методические основы производственной физической культуры.
17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.
18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.
19. Определение уровня силовой подготовленности.
20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.
22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.
23. Оценка функциональной подготовленности организма.
24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).
27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.
29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.
30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 13

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ТЕСТЫ

1. Планирование в физическом воспитании – это:

1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Результатом физической подготовки является:

1) физическое развитие индивидуума;

2) физическое воспитание;

3) физическая подготовленность;

4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1) спортивной тренировкой;

2) специальной физической подготовкой;

3) физическим совершенством;

4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1) физическая подготовка;

2) физическое совершенство;

3) физическая культура;

4) физическое состояние.

5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?

1) при разучивании движения;

2) при ознакомлении с движением;

3) при совершенствовании движения.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1) показатели телосложения;

2) показатели здоровья;

3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

8. Физическая культура - это:

1) стремление к высшим спортивным достижениям;
2) разновидность развлекательной деятельности человека;
3) часть человеческой культуры.

9. Физическая подготовленность характеризуется:

1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
2) уровнем развития физических качеств;
3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;
4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

10.Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия;
2) физические упражнения;
3) средства обучения;
4) средства закаливания.

11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
2) закаливающих, психологических и философских задач;
3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;
4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

12. Здоровье это:

1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;
3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

13. Основные компоненты образа жизни:

1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
2) климат, погода, экологическая обстановка, быт.
3) соматический, физический, психический, нравственный;

14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:

1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;
2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

15. Основная форма организации физического воспитания в школе:

1. Урок
2. Тренировка;
3. Соревнования;
4. Физкультпауза;

16. Под физическое самовоспитание понимается:

1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;
2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;
3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

17. Чем характеризуется утомление:

1) отказом от работы;
2) временным снижением работоспособности организма;
3) повышенной ЧСС.

18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:
1) дошкольным;
2) школьным;
3) сенситивным;
4) базовым.
19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
1) охладить;
2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;
3) нагреть, наложить теплый компресс.
20. Главной причиной нарушения осанки является:
1) привычка определенным позам;
2) слабость мышц;
3) отсутствие движения во время школьных уроков;
4) ношение сумки, портфеля в одной руке.
21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:
1) 85-90 уд. /мин.;
2) 80-84 уд. /мин.;
3) 60-80 уд. /мин.
22. К специфическим методам физического воспитания относятся:
1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
3) методы срочной информации;
4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
23. **Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**
1) время выполнения двигательного действия;
2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
3) продолжительность сна;
4) коэффициент выносливости.
24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:
1) физической нагрузкой;
2) интенсивностью физической нагрузки;
3) моторной плотностью урока;
4) общей плотностью урока.
25. Что понимается под закаливанием:
1) купание в холодной воде и хождение босиком;
2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 14

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 91-100%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;

полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	- основные элементы техники спортивных игр; - технику выполнения тестов по физической подготовленности **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - выполнять технику основных элементов по спортивным играм; - правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**
Контактная аудиторная работа	**28**	**28**	**28**	**28**	**36**	**36**	**184**

обучающихся с преподавателем:							
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	**26**	**26**	**26**	**26**	**18**	**22**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
2.	*Волейбол*	- Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений. - Обучение и совершенствование подач.	Тестирование. Определение уровня физической

		- Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач. - Совершенствование техники подач и нападающего удара. - Обучение тактическим приёмам игры. - Обучение технике блокирования мяча. - Совершенствование техники в двухсторонней игре. - Совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники и тактики игры.	подготовленности, приём контрольных нормативов.
3.	*Баскетбол*	- Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом. - Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу. - Обучение и совершенствование технике игры в защите. - Обучение и совершенствование технике игры в нападении. - Обучение тактике игры. - Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча. - Совершенствование техники и тактики игры. - Совершенствование тактических действий в нападении и защите. - Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
4.	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (Соревнование). - Двухсторонняя игра.	
5.	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Подача порезкой. - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
6.	*Вольная борьба*	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.	
7.	*Плавание*	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
2	*Волейбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
3	*Баскетбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
4	*Мини-футбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
5	*Настольный теннис*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
6	*Вольная борьба*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
7	*Плавание*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

Раздел 2. Волейбол.

Учебно-методическое обеспечение:

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

Раздел 3. Баскетбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

Раздел 4. Мини-футбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

Раздел 5. Настольный теннис.

Учебно-методическое обеспечение:

2. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 6. Вольная борьба.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

Раздел 7. Плавание.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

Оценивание	Показатели	Критерии
Зачтено	Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на	Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической

	результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности.	подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно
Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

Оценивание	Показатели	Критерии
Зачтено	Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности	Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно»
Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

Тесты	Единица измерения	Пол	Оценка			
			5	4	3	2
Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)	%	м/ж	<20 %	21-40 %	41-65 %	Более 66 %

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

№ п/п	Тесты ***Раздел 1. ОФП***	Девочки				Мальчики			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки).	100	90	80	70	120	110	100	90
2.	Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.).	14	15	17	18	12	13	15	16

3.	Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.).	1.30	1.20	1.10	1.00	2.00	1.50	1.40	1.30
4.	Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.)	13	11	9	7	11	9	7	5
5.	Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.).	60	50	40	30	60	50	40	30
6.	Подтягивание из виса на: - высокой перекладине (мальчики); - низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз).	18	12	10	8	15	12	10	7
7.	Тест на общую выносливость: Бег 3000 м. (мальчики). Бег 2000 м. (девочки). (мин., сек.)	10.50	12.30	13.10	13.50	12.00	13.40	14.30	15.00

Таблица 10

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 2. Волейбол***	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Передача сверху двумя руками над собой (количество раз).	20	15	10	5	20	15	10	5
2.	Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча).	9	7	4	3	12	9	5	3
3.	Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча).	8	6	3	2	11	8	4	2
4.	Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча).	15	10	5	1	15	10	5	1
5.	Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	3	2	8	6	4	2
6.	Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	4	2	9	7	5	3

Таблица 11

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 3. Баскетбол***	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток).	>3	2	1	1	>4	3	2	2
2.	Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения.	7	5	4	2	7	6	5	3

3.	Скоростное ведение мяча (сек.).	11	12.5	14	15	7.5	9	12	13

Таблица 12

№ п/п	Тесты ***Раздел 4. Мини-футбол***	Мальчики Оценка			
		5	4	3	2
1.	Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.).	10	8	7	6
2.	«Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.).	10	12	14	16
3.	Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз).	9	8	7	6
4.	Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз).	20	16	13	10
5.	Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.)	10	11	12	13

Таблица 13

№ п/п	**Наименование упражнений** ***Раздел 5. Настольный теннис.***	**Девочки**	**Мальчики**
1.	Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз).	45-50	55-65
2.	Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз).	15-20	20-25
3.	Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз).	75-80	95-100
4.	Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз).	80-90	90-95

Таблица 14

№ п/п	**Наименование упражнений** ***Раздел 6. Вольная борьба***	**Мальчики** **Оценка**		
		5	4	3
1.	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2.	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначительной ошибкой	Выполнение с существенной ошибкой

Таблица 15

№	Тесты	Мальчики/Девочки

п/п	*Раздел 7. Плавание*	**Оценка**			
		5	4	3	2
1.	Проплывание дистанции 200 м без остановки.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
2.	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
3.	Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
4.	Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
5.	Проплывание дистанции 50 м кролем на груди.	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени

Таблица оценки физической подготовленности
по 12-минутному тесту плавания Купера

Таблица 16

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м			
	Девушки 13-19 лет	Девушки 20-29 лет	Юноши 13-19 лет	Юноши 20-29 лет
очень плохая	< 350	< 275	< 450	< 350
плохая	350-450	275-350	450-550	350-450
удовлетворительная	450-550	350-450	550-650	450-550
хорошая	550-650	450-550	650-725	550-650
отличная	> 650	> 550	> 725	> 650

6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

№ п/п	**Тесты** *(Мальчики)*	**Единица измерения**	**5**	**4**	**3**	**2**
1.	Прыжок в длину с места	см	240	225	210	180
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	48	37	33	28
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	кол-во раз	15	12	10	7
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	13	8	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	7.1	7.7	8.0	9.0

Таблица 18

№ п/п	Тесты *(Девочки)*	Единица измерения	5	4	3	2
1.	Прыжок в длину с места	см	195	180	170	150
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	45	35	32	25
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки	кол-во раз	17	12	10	5
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	16	11	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	8.2	8.8	9.0	10.0

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по

состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

7.2. Дополнительная литература

13. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

15. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

16. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

17. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

18. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

19. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

20. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

21. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
9. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
12. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование текстового редактора Microsoft Word.
2. Использование табличного редактора Microsoft Excel.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
2. игровой зал;
3. зал для занятий ОФП;
4. зал единоборств и силовой подготовки;
5. кабинет для шашек, шахмат;
6. зал для занятий специальной медицинской группы;
7. 2 плавательных бассейна.
8. Спортивное оборудование и инвентарь:
9. Стенка гимнастическая.
10. Перекладина.
11. Скамейка гимнастическая.
12. Коврик гимнастический.
13. Гимнастические маты.
14. Скакалка гимнастическая.
15. Палка гимнастическая.
16. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
17. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
18. Мячи баскетбольные, волейбольные.
19. Теннисные столы и ракетки.
20. Шахматы и шашки.
21. Медицинский мяч (медбол)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биология и патология рыб»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология и патология рыб» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов– Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является основные знания по основам сырьевой базы пчеловодства и рыбоводства, знания биологии пчелиной семьи, биологии рыб, установление общих закономерностей строения организма пчёл, рыб, а также по вопросам, связанных с инфекционными и паразитарными заболеваниями пчел и рыб, способами их диагностики, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

Освоение методов планирования и проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с болезнями пчел, рыб, а также приобретение навыков в принятии правильных решений по профилактике заболеваний и их лечению, освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей, а также современных методов, используемых при лечении.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биология и патология рыб» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «ВСЭ».

Общие профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов
	ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;

-схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;

- методологию распознавания патологического процесса.

-значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;

- методы асептики и антисептики;

-эффективные средства и методы диагностики и профилактики;

-технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

-собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;

-проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;

-осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;

-разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть навыками:

-практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

- врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

-клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология и патология пчел и рыб» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Биология и патология рыб» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «ВСЭ», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	36	36	72
Лекции (Л)	12	12	24

Практические занятия (ПЗ)	24	24	48
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	108	144
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет О	Зачет О

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы биологии рыб и рыбоводства	**Тема 1.** Понятие об аквакультуре. Устройство рыбоводных хозяйств. Основные производственно-технологические процессы в прудовом рыбоводстве.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Инфекционные болезни лекция обратной связи с визуализацией учебного процесса)	**Тема 2.** Бактериальные болезни рыб: аэромоноз и псевдомоноз карповых, фурункулез и вибриоз лососевых. (лекция обратной связи с визуализацией учебного процесса **Тема 3.** Вирусные болезни рыб: весенняя вирусная болезнь карповых, оспа карпов, вирусная геморрагическая септицемия форели **Тема 4.** Микозы рыб: бранхиомикоз, сопролегниозы, ихтиофоноз, бисус икры(лекция обратной связи с визуализацией учебного процесса).	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Инвазионные болезни	**Тема 5.** .Протозойные болезни рыб: ихтиофтириоз, триходиноз, ихтиободоз. **Тема 6**. Кокцидиозы карпа и толстолобика, миксозомоз лососевых, воспаление плавательного пузыря.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Незаразные болезни и токсикозы рыб	**Тема7.** Алиментарные болезни: гиповитаминозы, липидная дистрофия печени. Болезни, вызываемые действием неблагоприятных условий среды: асфиксия(замор) рыб, газопузырьковая болезнь. **Тема 8**. Токсикозы рыб, вызываемые органическими веществами, вызываемые минеральными ядовитыми веществами, отравления пестицидами.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

5	Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.	**Тема 9.** Биология пчелиной семьи в течение года. Матка, рабочие пчелы, трутни. Период медосбора.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Инфекционные и вирусные болезни пчел.	**Тема10.** Инфекционные болезни пчелиного расплода – американский и европейский гнильцы, мешотчатый расплод.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Микозы и арахнозы пчел	**Тема11.** Микозы и арахнозы пчел. Диагностика, лечение и мероприятия при аспергиллезе, акарапидозе.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
8	Энтомозы и протозоозы пчел.	**Тема12**. Энтомозы и протозоозы. Диагностика, лечение и мероприятия при нозематозе, браулезе.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
16.	Основы биологии рыб и рыбоводства	12	2	4		6
17.	Инфекционные болезни	12	2	4		6
18.	Инвазионные болезни	12	2	4		6
19.	Незаразные болезни и токсикозы рыб	12	2	4		6
20.	Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.	12	2	4		6
21.	Инфекционные и вирусные болезни пчел.	12	2	4		6
ИТОГО:		72	12	24		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Микозы и арахнозы пчел		6	12		54
4	Энтомозы и протозоозы пчел.		6	12		54
ИТОГО:		144	12	24		108

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	История развития пчеловодства в России. Современное состояние пчеловодства в стране и регионе. Организация работы пасеки. Виды ульев и их характеристика	Презентация доклада	13
2	Кочевая пасека. Обеспечение условий для подготовки пчел к зимовке. Определение возраста личинок, куколок и рабочих пчел. Медоносные угодья. Медосбор и типы взятков. Расчет медового запаса местности, определение размера пасеки.	Презентация доклада	14
3	Методика определения качества меда, в т.ч. содержания пади. Приготовление заменителей натуральных кормов. Установка различных видов кормушек. Породы пчел. Получение, состав и свойства воска, прополиса, маточного молочка, меда.	Презентация доклада, Защита реферата	14
4	Применение лекарственных средств в пчеловодстве. Техника подведения итогов зимовки и проведения весеннего осмотра опрос пчелиных семей. Микроклимат пчелиной семьи. Этология. Индивидуальная и групповая 2 форма поведения Методы разведения в пчеловодстве. Селекционная работа.	Презентация доклада, Защита реферата	14
5	Морфология и физиология рыб. Объекты рыбоводства и их характеристик	Презентация доклада, Защита реферата	14
6	Порядок проведения ветеринарно-санитарного и эпизоотологического обследования рыбоводного хозяйства. Ветеринарная документация рыбоводных хозяйств.	Презентация доклада, Защита реферата	13

7	Общие профилактические и оздоровительные мероприятия в рыбоводных хозяйствах. Правила отбора и пересылки больных рыб, патологического материала, воды, грунта в ветеринарную	Презентация доклада, Защита реферата	13
8	Полное и неполное паразитологическое вскрытие рыб. Диагностика протозойных болезней рыб. Токсикологические исследования (практико-ориентированное задание, работа в группе).	Презентация доклада, Защита реферата	13

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
52.	Морфология и физиология рыб. Объекты рыбоводства и их характеристик	2
53.	Порядок проведения ветеринарно-санитарного и эпизоотологического обследования рыбоводного хозяйства.	2
54.	Ветеринарная документация рыбоводных хозяйств.	2
55.	Полное и неполное паразитологическое вскрытие рыб (практико-ориентированное задание, работа в группе).	2
56.	Диагностика протозойных болезней рыб.	2
57.	Применение лекарственных средств в пчеловодстве	2
58.	Анатомическое строение рабочей пчелы, матки, трутня.	2
59.	Парагнилец, гафниоз, септицемия, вирусный паралич, септицемия, колибактериоз.	2
60.	Аскосфероз, варроатоз, экзакарапидоз.	2
61.	Амебиаз, сенотаиниоз.	2
62.	Диагностика протозойных болезней рыб.	2
63.	Правила отбора и пересылки больных рыб, патологического материала, воды, грунта в ветеринарную лабораторию	2
64.	Микроклимат пчелиной семьи.	2
65.	Кочевая пасека. Обеспечение условий для подготовки пчел к зимовке.	2
66.	Организация работы пасеки. Виды ульев и их характеристика	2
67.	Определение возраста личинок, куколок и рабочих пчел	2
68.	Получение, состав и свойства воска, прополиса, маточного молочка, меда.	2
69.	Медосбор и типы взятков. Расчет медового запаса местности, определение размера пасеки.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
70.	Породы пчел. Получение, состав и свойства воска, прополиса, маточного молочка, меда.	2
71.	Приготовление заменителей натуральных кормов. Установка различных видов кормушек.	2
72.	Техника подведения итогов зимовки и проведения весеннего осмотра пчелиных семей.	2
73.	Современное состояние пчеловодства в стране и регионе.	2
74.	Правила отбора и пересылки больных рыб, патологического материала, воды, грунта в ветеринарную лабораторию.	2
75.	Общие профилактические и оздоровительные мероприятия в рыбоводных хозяйствах.	2
	Итого	48

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 8	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	6	14	20
Лекции (Л)	2	6	8
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	98	90	188
Подготовка и сдача экзамена	4	4	8
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет О	ЗачетО

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Основы биологии рыб и рыбоводства. Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.		1	2		51
2	Инфекционные болезни Инвазионные болезни		1	2		51
ИТОГО:		108	2	4		102

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Незаразные болезни и токсикозы рыб.	35	2	2		31
4	Инфекционные и вирусные болезни пчел.	38	2	4		32
5	Микозы и арахнозы пчел. Энтомозы и протозоозы пчел.	35	2	2		31
ИТОГО:		108	6	8		94

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
137.	Морфология и физиология рыб. Объекты рыбоводства и их характеристик	2
138.	Порядок проведения ветеринарно-санитарного и эпизоотологического обследования рыбоводного хозяйства. Ветеринарная документация рыбоводных хозяйств.	2
139.	Полное и неполное паразитологическое вскрытие рыб (практико-ориентированное задание, работа в группе). Диагностика протозойных болезней рыб.	2
140.	Токсикологические исследования (практико-ориентированное задание, работа в группе).	2
141.	Анатомическое строение рабочей пчелы, матки, трутня.	2
142.	Парагнилец, гафниоз, септицемия, вирусный паралич, септицемия, колибактериоз.	2
143.	Аскосфероз, варроатоз, экзакарапидоз.	2
144.	Амебиаз, сенотаиниоз.	2
	Всего	16

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Основы биологии рыб и рыбоводства	1. ЭБС «Лань»: Кузнецова, Т.А. Общая биология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова.- Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 114 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103906. - Загл. с экрана. 2. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Биология с основами экологии. Раздел "Зоология" [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: В. Г. Боднарчук, А. А. Ходусов, М. Е. Пономарева ; СтГАУ. - 3-е изд., перераб. и доп. – Ставр-ль: АГРУС, 2015. - 7,10 МБ. 3. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Практикум по рыбоводству [электронный полный текст]: [для студентов по направлению 36.03.02 – «Зоотехния»] / сост.: В. Г. Боднарчук, А. П. Марынич, А. А. Покотило, А. А. Ходусов; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 5,69 МБ. 4. ЭБС "Лань" Аршаница, Н. М. Ихтиопатология. Токсикозы рыб: учебник / Н. М. Аршаница, А. А. Стекольников, М. Р. Гребцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 264 с.- ISBN 978-5-8114-4403-8. - Текст: электронный // Лань: электронно библиотечная система. - Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/122154 (дата обращения: 26.03.2022
2. Инфекционные болезни рыб и пчел	1.ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Биология с основами экологии. Раздел "Зоология" [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: В. Г. Боднарчук, А. А. Ходусов, М. Е. Пономарева ; СтГАУ. - 3-е изд., перераб. и доп. – Ставр-ль: АГРУС, 2015. - 7,10 МБ. 2. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Практикум по рыбоводству [электронный полный текст]: [для студентов по направлению 36.03.02 – «Зоотехния»] / сост.: В. Г. Боднарчук, А. П. Марынич, А. А. Покотило, А. А. Ходусов; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 5,69 МБ. 3. ЭБС "Лань" Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Алиев [и др.]; под ред. В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 432 с. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/112071 (дата обращения: 26.03.2020). 4. ЭБС "Znanium": Пчеловодство: Учебник/Н.Н. Харченко, В.Е. Рындин, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с. 5. ЭБС "Znanium": Заикина, В. И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Заикина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 168 с.

	6. ЭБС "Znanium": Пестис, В. К. Пчеловодство: учебное пособие. - Москва; Минск: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М": ООО "Новое знание", 2012. - 480 с. - ISBN 978-5- 16-005680-7.
3. Инвазионные болезни рыб пчел	1.ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Биология с основами экологии. Раздел "Зоология" [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: В. Г. Боднарчук, А. А. Ходусов, М. Е. Пономарева ; СтГАУ. - 3-е изд., перераб. и доп. – Ставр-ль: АГРУС, 2015. - 7,10 МБ. 2. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Практикум по рыбоводству [электронный полный текст]: [для студентов по направлению 36.03.02 – «Зоотехния»] / сост.: В. Г. Боднарчук, А. П. Марынич, А. А. Покотило, А. А. Ходусов; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 5,69 МБ. 3. ЭБС "Лань" Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Алиев [и др.]; под ред. В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 432 с. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/112071 (дата обращения: 26.03.2020). 4. ЭБС "Znanium": Пчеловодство: Учебник/Н.Н. Харченко, В.Е. Рындин, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с. 5. ЭБС "Znanium": Заикина, В. И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Заикина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 168 с. 6. ЭБС "Znanium": Пестис, В. К. Пчеловодство: учебное пособие. - Москва; Минск: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М": ООО "Новое знание", 2012. - 480 с. - ISBN 978-5- 16-005680-7.
4. Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.	**Основная литература** 1. ЭБС "Znanium": Пчеловодство: Учебник/Н.Н. Харченко, В.Е. Рындин, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с. 2. ЭБС "Znanium": Заикина, В. И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Заикина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 168 с. 3. ЭБС "Znanium": Пестис, В. К. Пчеловодство: учебное пособие. - Москва; Минск: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М": ООО "Новое знание", 2012. - 480 с. - ISBN 978-5- 16-005680-7. 4. Рожков, К. А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход: учеб. пособие для студентов вузов по направлениям (специальности): "Ветеринария" (степень "вет. врач") и "Зоотехния" (квалификация/степень "бакалавр") / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 432 с. - (Учебники для вузов).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

1	Основы биологии рыб и рыбоводства	ОПК -2	Тест
2	Инфекционные болезни	ОПК -2	Тест
3	Инвазионные болезни	ОПК -2	Тест
4	Незаразные болезни и токсикозы рыб	ОПК -2	Тест
5	Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.	ОПК -2	Тест
6	Инфекционные и вирусные болезни пчел.	ОПК -2	Тест
7	Микозы и арахнозы пчел	ОПК -2	Тест
8	Энтомозы и протозоозы пчел.	ОПК -2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Биология и патология пчел и рыб»

1. Гафниоз пчел.
2. Септицемия.
3. Основы пчеловодства, народнохозяйственное значение пчел.
4. Биология пчелиной семьи.
5. Анатомическое строение пчел. Строение пчел, маток, трутней.
6. Методы содержания пчел. Пчеловодный инвентарь.
7. Породы пчел.
8. Классификация болезней пчел.
9. Развитие пчеловодства в РФ.
10. Технология получения продуктов пчеловодства.
11. Состав пчелиной семьи.
12. Инфекционные болезни пчел. Бактериозы.
13. Американский гнилец. Диагностика.
14. Американский гнилец. Лечение и мероприятия.
15. Европейский гнилец. Диагностика.
16. Европейский гнилец. Лечение и мероприятия.
17. Гафниоз пчел.
18. Парагнилец.
19. Сальмонеллез.
20. Аскосфероз. Диагностика.
21. Аскосфероз. Лечение и мероприятия.
22. Аспергиллез. Диагностика.
23. Аспергиллез. Лечение и мероприятия.
24. Мешотчатый расплод.
25. Хронический вирусный паралич.
26. Филоментовироз.
27. Нозематоз.
28. Акарапидоз. Диагностика.
29. Акарапидоз. Лечение и мероприятия.
30. Варроатоз.
31. Амебиаз.
32. Мелеоз.
33. Браулез.
34. Токсикозы.
35. Дистрофии.

36. Болезни, обусловленные нарушением содержания пчел.
37. Птицы – враги пчел.
38. Ветеринарное обслуживание пчеловодства.
39. Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел.
40. Порядок отбора и пересылки патологического материала при болезнях пчел
41. Препараты, применяемые для лечения пчел.

Тестовые задания

I:
S: Как называется пространство между рамками?
1. Улочка. | |
2. Коридор
3. Проход.
4. Леток.

I:
S: Какое количество рабочих пчёл в сильной пчелосемье перед главным взятком?
1. 5-10 тысяч
2. 20-30 тысяч.
3. 60-80 тысяч.| |
4. Свыше 100 тысяч.

I:
S: Какое количество трутней летом в пчелиной семье?
1. 50-100
2. 250-300
3. 500-2000| |
4. 3000-4000.

I:
S: В какое время года живут трутни в пчелиной семье?
1. Круглый год.
2. С осени до весны.
3. С весны до осени. | |
4. Только в период медосбора.

I:
S: Сколько пчёл в сильной семье весной?
1. 20000. | |
2. 40000.
3. 60000.
4. 80000.

I:
S: Какова продолжительность жизни пчёл в период медосбора?
1. 1-2 недели.
2. 3-4 недели.
3. 5-6 недель. | |
4. 7-8 недель.

I:
S: Какой породы пчел не существует?

1. Альпийская. | |
2. Серая кавказская.
3. Среднерусская лесная.
4. Итальянская.

I:
S: Чем кормят пчёлы – кормилицы личинок рабочих пчёл и трутней?
1. Мёдом.
2. Смесью перги и меда. | |
3. Нектаром и прополисом.
4. Сахарным сиропом.

I:
S: Сколько пыльцы доставляет одна пчела за один вылет?
1. 20 мг. | |
2. 30 мг.
3. 40 мг.
4. 50 мг.

I:
S: Сколько можно получить маточного молочка от одной пчелиной семьи за сезон?
1. 20 - 80 мг.
2. 100 - 400 г. | |
3. 540 – 800 г.
4. 100 - 200 мг.

I:
S: Какой промежуток времени может жить матка?
1. 1 год.
2. 2 сезона.
3. 5 и более лет. | |
4. 168 –196 дней.

I:
S: Какое количество яиц откладывает хорошая матка за сезон?
1. 100 тысяч.
2. 200 тысяч. | |
3. 300 тысяч.
4. 500 тысяч.

I:
S: Какова продолжительность развития трутня от яйца до сформированного организма?
1. 18 дней.
2. 20 дней.
3. 22 дня.
4. 24 дня. | |

I:
S: Какой промежуток времени необходим для развития рабочей пчелы?
1. 19 дней.
2. 21 день. | |

3. 23 дня.
4. 25 дней.

I:
S: Сколько в год требуется мёда одной пчелиной семье для поддержания жизнедеятельности?
1. 10-20 кг.
2. 40-60кг.
3. 70-90кг. | |
4. 150-160 кг.

I:
S: Сколько мёда расходует в зимний период одна пчелиная семья?
1. 5-7 кг.
2. 10-12 кг. | |
3. 18-20 кг.
4. 25-27 кг.

I:
S: Какое количество воды требуется весной одной пчелосемье в сутки?
1. 10-30 г.
2. 100-200 мл. | |
3. 450-500 г.
4. 0,7 л.

I:
S: Кто вырабатывает пчелиный яд?
1. Трутни.
2. Рабочие пчелы и трутни.
3. Рабочие пчелы. | |
4. Личинки маток.

I:
S: Как называется помещение для зимовки пчёл?
1. Орешник.
2. Ольшаник.
3. Омшанник.
4. Омшаник. | |

I:
S: У трутней хорошо развиты:
1. Хоботок.
2. Восковыделительные железы.
3. Зрение. | |
4. Жало и половые железы.

I:
S: Сколько глаз у пчелы?
1. 2 сложных и 3 простых глаза.| |
2. 3 сложных и 2 простых глаза.
3. 2 сложных глаза.

4. 3 простых глаза.

I:
S: Сколько кала может вместить в себя задняя кишка пчелы во время зимовки?
1. 20 мг.
2. 30 мг.
3. 40 мг.
4. 50 мг. | |

I:
S: Сколько трутней принимает участие в спаривании с маткой?
1. 1.
2. 2.
3. 6-8.| |
4. 15-20.

I:
S: Через сколько дней после спаривания матка начинает откладывать яйца?
1. Сразу после спаривания.
2. На 2-4 день. | |
3. Через 5-6 дней
4. Через неделю.

I:
S: Кто вылетает из улья во время роения?
1. Рабочие пчёлы.
2. Трутни и матка.
3. Трутни и рабочие пчёлы.
4. Рабочие пчёлы и матка. | |

I:
S: Из оплодотворённых яиц развиваются…
1. Матки и трутни.
2. Рабочие пчелы и трутни.
3. Матки и рабочие пчёлы. | |
4. Только матки.

I:
S: Сколько времени протекает эмбриональное развитие зародыша всех пчёл внутри оболочки яйца?
1. 1 сутки.
2. 2 суток.
3. 3 суток. | |
4. 4 суток.

I:
S: Какое количество яиц откладывает матка за один летний день?
1. 500-1000
2. 1500-2000| |
3. 100-500
4. 3500-4000

I:
S: На какой день личинок запечатывают в ячейках крышечками?
1. На 2 день.
2. На 4 день.
3. На 6 день. | |
4. На 8 день.

I:
S: Чем кормят личинку чтобы из неё получилась матка?
1. Маточным молочком. | |
2. Маточным молозивом.
3. Маточным мёдом.
4. Маточной пергой.

I:
S: На какой день с момента откладки яиц на свет появляется рабочая пчела?
1. На 17 день.
2. На 21 день. | |
3. На 24 день.
4. На 27 день.

I:
S: При какой температуре пчелы перестают вылетать из улья?
1. 18.
2. 13.
3. 10. | |
4. 7.

I:
S: К заражению европейским гнильцом восприимчивы…
1. Личинки рабочих пчёл, трутней и маток в возрасте 3-6 дней. | |
2. Личинки рабочих пчёл, трутней и маток в возрасте 10-15 дней.
3. Взрослые пчелы.
4. Свежий подмор.

I:
S: Инкубационный период при европейском гнильце составляет…
1. 1 год.
2. 1,5-3,5 суток. | |
3. 7-10 дней
4. 16-18 дней.

I:
S: Какие средства применяют для дезинфекции сотов при гафниозе?
1. 5 % едкий натр.
2. 3 % формальдегид.
3. 1 % однохлористый йод. | |
4. 3 % гипохлорид натрия.

I:
S: Американский гнилец – это болезнь…
1. Печатного расплода. | |

2. Взрослых рабочих пчёл, маток и трутней.
3. Открытого расплода и иногда взрослых пчёл.
4. Только взрослых маток.

I:
S: Какие болезни пчёл относятся к инфекционным?
1. Американский и Европейский гнилец, аспергиллёз, мешотчатый расплод. | |
2. Американский и Европейский гнилец, нозематоз, амебиоз.
3. Американский и Европейский гнилец, акарапидоз, варроатоз.
4. Американский и Европейский гнилец, браулёз, гафниоз.

I:
S: Какой микроорганизм не является возбудителем Европейского гнильца?
1. Streptococcus pluton.
2. Streptococcus apis.
3. Bac. alvei.
4. Bac. larvae. | |

I:
S: Какую кислоту применяют для дезинфекции ульев?
1. Пировиноградную.
2. Серную.
3. Муравьиную. | |
4. Соляную.

I:
S: Кто является резервуаром и переносчиком возбудителя при гнильцовых заболеваниях пчел?
1. Клещи. | |
2. Дикие пчёлы.
3. Осы.
4. Взрослые особи пчелиной семьи.

I:
S: Кто является возбудителем мешотчатого расплода пчёл?
1. РНК-содержащий вирус. | |
2. ДНК – содержащий вирус.
3. Патогенные грибы.
4. Кишечная палочка.

I:
S: Какой максимальный период времени могут сохраняться споры возбудителя американского гнильца на сотах и ульях?
1. 1 год.
2. 5 лет.
3. 10 лет.
4. 15 лет. | |

I:
S: Американский гнилец – это заболевание…
1. Личинок в возрасте 10-15 дней. | |
2. Взрослых пчёл и трутней.

3. Маток.
4. Всех пчёл в семье.

I:
S: Карантин с пасеки неблагополучной по американскому гнильцу снимают через…
1. 30 дней.
2. 6 месяцев.
3. 1 год. | |
4. 1,5 года.

I:
S: Где зимует самка клеща, возбудителя варроатоза?
1. Между брюшными сегментами пчелы. | |
2. Под крыльями пчелы.
3. В кишечнике павших пчёл.
4. На боковых стенках туловища пчелы.

I:
S: Какие болезни относятся к арахноидозам?
1. Браулёз и мелеоз.
2. Гафниоз и амёбиаз.
3. Акарапидоз и браулёз.
4. Акарапидоз и варроатоз. | |

I:
S: Где паразитирует Acarapis woodi?
1. В гемолимфе.
2. На поверхности тела пчёл.
3. В трахее. | |
4. В эпителиальных клетках средней кишки.

I:
S: Кто является возбудителем аскофероза?
1. Бактерия.
2. Вирус.
3. Сумчатый гриб. | |
4. Микоплазма.

I:
S: Аскофероз – это…
1. Мешотчатый расплод.
2. Каменный расплод.
3. Известковый расплод. | |
4. Заразный понос.

I:
S: Аспергиллез – это…
1. Мешотчатый расплод.
2. Каменный расплод. | |
3. Известковый расплод.

4. Заразный понос

I:
S: Какая болезнь относится к протоозам?
1. Гафниоз.
2. Нозематоз. | |
3. Варрооз.
4. Браулёз.

I:
S: Какая болезнь относится к энтомозам?
1. Браулёз. | |
2. Варрооз.
3. Нозематоз.
4. Гафниоз.

I:
S: Мелеоз - это заболевание вызываемое личинками…
1. Жука - носорога.
2. Жука - майки. | |
3. Майского жука.
4. Жука - долгоносика.

I:
S: Как называется пчелиная вошь?
1. Нозема.
2. Браула. | |
3. Аскофера.
4. Золотистая щурка.

I:
S: Где паразитирует Nosema Apis?
1. В стенке трахеи.
2. На поверхности тела пчёл.
3. В эпителиальных клетках средней кишки. | |
4. В гемолимфе.

I:
S: Из чего вырабатывается падевый мёд?
1. Из падали.
2. Из сладкой жидкости с листьев липы, дуба, орешника. | |
3. Из упавших с дерева фруктов.
4. Из берёзового сока.

I:
S: Какие птицы наносят ощутимый ущерб пчеловодству?
1. Сорокопут и золотистая щурка. | |
2. Ласточка и жаворонок.
3. Зимородок и скворец
4. Воробей и малиновка.

I:

S: Когда не бывает химического токсикоза пчел?
1. Зимой. ||
2. Весной.
3. Осенью.
4. Летом.

I:
S: Что является причиной появления бескрылых пчел, неспособных к полету?
1. Перегрев печатного расплода.
2. Переохлаждение открытого расплода.
3. Перегрев открытого расплода.
4. Переохлаждение печатного расплода. ||

I:
S: Какие растения вызывают пыльцевой токсикоз?
1. Акация, гречиха, подсолнечник.
2. Лук репчатый, багульник, чемерица. ||
3. Тысячелистник, полынь, одуванчик.
4. Ромашка, окопник стальной, подорожник.

I:
S: Трутовочность характеризуется…
1. Откладкой неоплодотворенных яиц.||
2. Отсутствием трутней
3. Отсутствием личинок
4. Откладкой оплодотворенных яиц

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. ЭБС "Znanium": Пчеловодство: Учебник/Н.Н. Харченко, В.Е. Рындин, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.

2. ЭБС "Znanium": Заикина, В. И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Заикина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 168 с.

3. ЭБС "Znanium": Пестис, В. К. Пчеловодство: учебное пособие. - Москва; Минск : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : ООО "Новое знание", 2012. - 480 с. - ISBN 978-5- 16-005680-7.

4. Рожков, К. А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход: учеб. пособие для студентов вузов по направлениям (специальности): "Ветеринария" (степень "вет. врач") и "Зоотехния" (квалификация/степень "бакалавр") / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 432 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).

5. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Биология с основами экологии. Раздел "Зоология" [электронный полный текст]: учеб.-метод. пособие / сост.: В. Г. Боднарчук, А. А. Ходусов, М. Е. Пономарева ; СтГАУ. - 3-е изд., перераб. и доп. – Ставр-ль: АГРУС, 2015. - 7,10 МБ.

6. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Практикум по рыбоводству [электронный полный текст]: [для студентов по направлению 36.03.02 – «Зоотехния»] / сост.: В. Г. Боднарчук, А. П. Марынич, А. А. Покотило, А. А. Ходусов; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 5,69 МБ.

7. ЭБС "Лань" Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Алиев [и др.]; под ред. В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 432 с. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/112071 (дата обращения: 26.03.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. ЭБС «Лань» : Козин Р.Б., Лебедев В.И., Иренкова Н.В. Биология медоносной пчелы : учебное пособие для студентов вузов по специальности 110401 — «Зоотехния» и 111201 — «Ветеринария».- СПб.: Лань, 2007.- 320 с. – (Гр.)

2. ЭБС «Лань»: Козин Р.Б., Иренкова Н.В., Лебедев В.И. Практикум по пчеловодству : учебное пособие по специальностям 310700 - Зоотехния и 310800 – Ветеринария.- СПб.: Лань, 2005.- 224 с.- (Гр.)

3. ЭБС «Лань»: Набиев Ф. Г., Ахмадеев Р. Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: справ.- 2-е изд., перераб.- СПб.: Лань, 2011.- 816 с.

4. Пчеловодство: учебник для студентов вузов по специальностям: 110402 "Зоотехния", 111201 "Ветеринария" / Н. И. Кривцов [и др.]. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Козин Р.Б., Кривцов Н.И., Лебедев В.И., Масленникова В.М. Пчеловодство: учебник для студентов вузов по специальностям 110401 — Зоотехния и 111201 — Ветеринария.- СПб.: Лань, 2010.- 448 с.- (Гр.)

5. Симонов, А. Н. Биология и патология пчел: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария. - М.: Колос; Ставрополь : АГРУС, 2007. - 104 с. - (Гр. УМО).

6.Комлацкий, В. И. Справочник пчеловода / В. И. Комлацкий [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 447 с.: ил.

7. Черевко, Ю. А. Пчеловодство: учебник для студентов вузов / под ред. Ю. А. Черевко. - М.: Колос, 2008. - 384 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

8. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Биология с основами экологии. Раздел "Зоология" [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: В. Г. Боднарчук, А. А. Ходусов, М. Е. Пономарева ; СтГАУ. - 3-е изд., перераб. и доп. – Ставр-ль: АГРУС, 2015. - 7,10 МБ.

9. ЭБС "Труды ученых СтГАУ" Практикум по рыбоводству [электронный полный текст]: [для студентов по направлению 36.03.02 – «Зоотехния»] / сост.: В. Г. Боднарчук, А. П. Марынич, А. А. Покотило, А. А. Ходусов; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 5,69 МБ.

10. ЭБС "Лань" Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Алиев [и др.]; под ред. В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 432 с. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/112071 (дата обращения: 26.03.2020).

11. Гарлов, П. Е. Искусственное воспроизводство рыб. Управление размножением: учеб. пособие для студентов вузов по направлению (специальности) 111100 "Зоотехния" (квалификация бакалавр) / П. Е. Гарлов, Ю. К. Кузнецов, К. Е. Федоров. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 256 с.

12. ЭБС "Лань" Атаев, А. М. Ихтиопатология: учеб. пособие / А. М. Атаев, М. М. Зубаирова. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 352 с. - (Гр. УМО) – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61355

13. ЭБС "Лань" Фаритов, Т. А. Кормление рыб: учебное пособие / Т. А. Фаритов. - СанктПетербург: Лань, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1918-0. - Текст: электронный // Лань- : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/71737 (дата обращения: 26.03.2020).

14. Животноводство (периодическое издание)

15. Главный зоотехник (периодическое издание)

16. Ветеринария (периодическое издание)

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в

обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении

индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дерматология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка ветеринарного врача получение основ теоретической и практической подготовки в области дерматологии, приобретение ключевых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации дерматологических заболеваний у сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

-освоение студентами принципов систематики нозологических форм кожных заболеваний, методики обследования, важнейших подходов к терапии дерматологических заболеваний животных, основ профилактики заболеваний кожи, дифференцировать дерматологические заболевания по клинической картине (пропедевтическими и лабораторно – инструментальными методами исследования).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дерматология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «ВСЭ».

Общие профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

	ОПК-6.3. Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;

-параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

-патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

Уметь:

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране;

-методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;

-производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

Владеть навыками:

-нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

-навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Дерматология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	36	36	72
Лекции (Л)	12	12	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24	48
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			

Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	108	96
Подготовка и сдача экзамена			36
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Зачет О

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс дерматологии. Кожный покров животных. Анатомия и физиология кожи и ее придатков	1. Определение, цель и задачи науки. 2. Кожа. Значение кожного покрова. 3. Строение кожи. 4. Функции кожи 5. Образование и строение волос. 6. Перья птиц. 7. Другие производные кожи.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Физиология кожи	Структурная организация кожи. Развитие кожи и её производных. Защитные свойства кожи. Железы кожи. Волосяной покров животных. Функции кожи. Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи. Участие кожи в общем обмене. Кожа - орган чувств. Влияние психики на состояние кожи.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Обще патологические процессы в коже	Поражения волокнистого каркаса кожи Соединительнотканные дистрофии. Воспаление кожи. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Общая симптоматология болезней кожи	Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Порядок обследования при кожных заболеваниях	Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи. Диагностические обследования. Диагноз.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

6	Общая терапия кожных болезней	1.Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и биологическими агентами; 2.Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай, аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-клеточные лимфомы; 3.Генетически обусловленные болезни кожи (генодерматозы). 4.Лекарственные средства для наружного применения. 5.Лекарственные средства для внутреннего применения	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Общая терапия кожных болезней	Классификация болезней по их этиологии 1. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями. 2. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами. 3. Кожные болезни вызванные бактериями.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
8	Общая терапия кожных болезней	Бактериальные заболевания кожи пиодермиты 1. Определение понятия – пиодермиты. 2. Классификация пиодермитов. 3. Клиническая характеристика пиодермитов и принципы лечения.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
22.	Введение в курс «Дерматология».	12	2	4		6
23.	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	12	2	4		6
24.	Болезни кожи различной этиологии.	12	2	4		6
25.	Классификация кожных болезней.	12	2	4		6

26.	Принципы диагностики и лечения болезней кожи.	12	2	4		6
27.	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях	12	2	4		6
ИТОГО:		72	12	24		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7	Рентгенотерапия кожных болезней.	24	2	4		18
8	Бактериальные болезни кожи. Грибковые болезни кожи.	24	2	4		18
9	Паразитарные болезни кожи.	24	2	4		18
10	Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды	24	2	4		18
11	Хирургические методы лечения кожных болезней	24	2	4		18
12	Алиментарные, врождённые и наследственные болезни кожи.	24	2	4		18
ИТОГО:		144	12	24		108

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Направления научно - исследовательских работ основателей ветеринарной дерматологии. Строение кожи и её производных. Физиология кожи. Особенности патогенеза дерматологических заболеваний Принципы диагностики болезней кожи. Принципы диагностики болезней кожи. Принципы лечения болезней кожи.	Презентация доклада	34

2	Классификация кожных болезней. Лабораторно - инструментальные методы исследования функциональных расстройств кожи. Физиотерапия кожных болезней. Рентгенотерапия кожных болезней. Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания аллергической этиологии. Бактериальные болезни кожи. Грибковые болезни кожи.	Презентация доклада	34
3	Паразитарные болезни кожи. Болезни, обусловленные нарушениями процессов кератинизации и пигментации. Алиментарные, врождѐнные и наследственные болезни кожи. Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи. Хирургические методы лечения кожных болезней	Презентация доклада, Защита реферата	34
4	Гангрена кожи. Характеристика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях Фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях. Применение кортикостероидов и иммуносупрессоров при лечении системных аутоиммунных заболеваний кожи	Презентация доклада, Защита реферата	34

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
76.	Введение в курс «Дерматология»	2
77.	Актуальные проблемы дерматологии. Видовая предрасположенность	2
78.	Строение кожи и её производных. Физиология кожи	2
79.	Особенности патогенеза дерматологических заболеваний	2
80.	Принципы диагностики болезней кожи	2
81.	Классификация кожных болезней	2
82.	Физиотерапия кожных болезней	2
83.	Рентгенотерапия кожных болезней	2
84.	Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания аллергической этиологии	2
85.	Бактериальные болезни кожи	2
86.	Грибковые болезни кожи	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
87.	Паразитарные болезни кожи	2
88.	Алиментарные, врождённые и наследственные болезни кожи	2
89.	Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды	2
90.	Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи	2
91.	Хирургические методы лечения кожных болезней. Гангрена кожи	2
92.	Характеристика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях	2
93.	Болезни, обусловленные нарушениями процессов кератинизации и пигментации.	2
94.	Кожные заболевания аллергической этиологии.	2
95.	Лабораторно - инструментальные методы исследования функциональных расстройств кожи.	2
96.	Гангрена кожи.	2
97.	Принципы лечения болезней кожи.	2
98.	Фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях.	2
99.	Применение кортикостероидов и иммуносупрессоров при лечении системных аутоиммунных заболеваний кожи	2
	Итого	48

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 8	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	6	14	20
Лекции (Л)	2	6	8
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	98	90	188
Подготовка и сдача экзамена	4	4	
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет О	ЗачетО

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение «Дерматология».		1	2		
2	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.		1	2		
ИТОГО:		108	2	4		102

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Болезни кожи различной этиологии.	35	2	2		31
4	Бактериальные болезни кожи.	38	2	4		32
5	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях	35	2	2		31
ИТОГО:		108	6	8		94

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
145.	Введение в курс «Дерматология»	2
146.	Актуальные проблемы дерматологии. Видовая предрасположенность животных к болезням кожи	2
147.	Строение кожи и её производных. Физиология кожи	2
148.	Особенности патогенеза дерматологических заболеваний Принципы диагностики болезней кожи	2
149.	Классификация кожных болезней. Физиотерапия кожных болезней	2
150.	Рентгенотерапия кожных болезней	2
	Всего	12

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Введение в курс «Дерматология».	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
2. Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
3. Болезни кожи различной этиологии.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN

	978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург: Лань, 2019-372с.-Ре. дос https://e.lanbook.com/reader/book/ 119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
4. Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс «Дерматология».	ОПК -3	Тест
2	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	ПКР -1	Тест
3	Болезни кожи различной этиологии.	ОПК-3	Тест

4	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	ПКР-1	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная дерматология»

1 Строение кожи. Физиология кожи.
2. Особенности патогенеза при бактериальных дерматитах
3. Классификация болезней кожи
4. Видовая предрасположенность животных к болезням кожи
5. Принципы диагностики болезней кожи
6. Методы лабораторной диагностики при заболеваниях кожи
7. Лабораторно – инструментальные методы исследования функциональных расстройств кожи
8. Дифференциальная диагностика болезней кожи
9. Экономический ущерб от болезней кожи и пути его предотвращения
10 Лечебная практика при бактериальных дерматитах
11 Болезни наружного слухового прохода
12 Кожные заболевания аллергической этиологии. Этиопатогенез
13 Кожные заболевания аллергической этиологии. Основные принципы лечения
14 Стафиллококкоз
15 Диетология в лечении болезней кожи
16 Смешанные заболевания кожи
17 Кожная реакция на применение лекарственных препаратов
18 Кожная реакция на применение моющих средств
19 Эндокринные заболевания кожи. Этиопатогенез.
20 Эндокринные заболевания кожи. Основные принципы лечения
21 Современные лекарственные препараты для лечения болезней кожи
22 Аллопеции и меры борьбы с ними
23 Бактериальные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки.
24 Основные принципы лечения бактериальных болезней кожи
25 Грибковые болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
26 Основные принципы лечения грибковых болезеней кожи
27 Вирусные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
28 Основные принципы лечения вирусных болезней кожи
29 Риккетсиальные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
30 Основные принципы лечения риккетсиальных болезней кожи
31 Протозойные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
32 Основные принципы лечения протозойных болезней кожи
33 Паразитарные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
34 Основные принципы лечения паразитарных болезней кожи
35 Аутоиммунные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
36 Основные принципы лечения аутоиммунных болезней кожи
37 Болезни, обусловленные нарушениями процессов кератинизации и пигментации
38 Психогенные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
39 Основные принципы лечения психогенных болезней кожи
40 Алиментарные заболевания кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
41 Основные принципы лечения алиментарных заболеваний кожи
42 Врожденные болезни кожи.
43 Наследственные болезни кожи
44 Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды. Этиопатегенез, клинические признаки

45 Основные принципы лечения болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды.
46 Атопический дерматит. Этиопатегенез, клинические признаки
47 Основные принципы лечения атопического дерматита
48 Заболевания кожи экзотических животных
49 Пиодермия собак и кошек. Этиопатегенез, клинические признаки
50 Патогенетическая терапия при заболеваниях кожи
51 Физиотерапия кожных болезней
52 Гангрена кожи. Этиопатегенез и клинические признаки
53 Основные принципы лечения гангрены кожи
54 Особенности течения термических ожогов кожи
55 Особенности течения химических ожогов кожи
56 Хирургические методы лечения кожных болезней
57 Дерматиты, вызываемые препаратами йода, бора, ртути
58 Гистиоцитома собак.
59 Экзема кошек. Этиопатогенез. Клинические признаки, принципы лечения
60 Папилломатоз животных. Этиология, клинические признаки, диагностика, лечение

Тестовые задания

1. Кожа представлена следующими частями
а) эпителиальной и подкожной
б) соединительнотканной
в) эпителиальной, соединительнотканной и подкожной
г) эпителиальной и соединительнотканной

2. Эпидермальными макрофагами являются клетки кожи
а) лангерганса
б) меланоциты
в) кератиноциты
г) Т- клетки

3. Защитными компонентами эпидермиса являются
а) шерстный покров
б) ороговевшие клетки рогового слоя
в) секреты кожных желез
г) все компоненты

4. Роговые чешуйки рогового слоя состоят из
а) рогового вещества
б) кератина и пузырьков воздуха
в) кератина и пузырьков воздуха, меланина
г) хроматина

5. Пигментные клетки эпидермиса животных содержат
а) тирозин
б) тирозиназу
в) пепсин
г) лактазу

6. В коже содержится вещество под влиянием УФО переходящее в
а) витамин А

б) витамин РР
в) витамин Д
г) витамин С

7. Самым поверхностным слоем кожи является
а) роговой
б) базальный
в) шиповатый
г) зернистый

8. Слой эпидермиса, в котором образуется пигмент меланин:
а) зернистый
б) базальный
в) роговой
г) шиповатый

9. Первичный морфологический элемент
а) рубец
б) лихенизация
в) трещина
г) гнойничок

10. Вторичный морфологический элемент
а) трещина
б) пятно
в) бугорок
г) волдырь

11. Проницаемость кожи повышается при всем перечисленном, кроме
а) мацерации рогового слоя
б) смазывания раздражающими веществами, усиливающими кровоток
в) голодания
г) механических воздействий

12. Функция апокриновых желез (потовых)
а) связана с нервной системой
б) связана с эндокринной системой
в) связана с полом
г) все правильно, кроме в)

13. Кожа участвует в обмене
а) углеводов, липидов, белков, витаминов
б) меланина
в) воды и солей
г) всего перечисленного

14. Меланин защищает от УФ-лучей
а) клетки базального слоя эпидермиса
б) клетки дермы
в) нервы и сосуды
г) все перечисленное

15. Апокриновые железы по строению могут быть
а) трубчатыми
б) альвеолярными
в) смешанного строения
г) строение зависит от локализации железы

16. Морфологический элемент, характерный для крапивницы
а) волдырь
б) пузырь
в) бугорок
г) пустула

17. В целях ранней диагностики микроспории применяют
а) УФО
б) Лампу Вуда
в) Лампу Соллюкс
г) УЗИ

18. Субъективный симптом кожных заболеваний это
а) зуд
б) шелушение
в) лихенизация
г) пигментация

19. Дерма состоит
а) из волокнистых субстанций и клеточных элементов
б) из основного межклеточного вещества
в) из сосудов и нервов
г) из всего перечисленного

20. Дерматологический диагноз формулируется, включая все перечисленное, кроме
а) нозологической формы
б) клинической формы и характера течения
в) стадии процесса
г) эффективности предшествующего лечения

21. При диагностике заболеваний кожи используют методы прямой микроскопии
а) волоса
б) мазков содержимого ушного канала
в) соскобов кожи
г) все перечисленное

22. Гиперкератоз - это утолщение
а) эпидермиса
б) базального слоя
в) шиповидного слоя
г) рогового слоя

23. Секреция сальных желез регулируется всем перечисленным, кроме
а) нервной системы

б) гормонов половых желез
в) гормонов гипофиза
г) гормонов поджелудочной железы

24. Белковый обмен в коже происходит за счет
а) коллагена
б) продуктов белкового обмена
в) альбуминов и глобулинов
г) всего перечисленного

25. При старении кожи происходит
а) изменение биохимического состава кожи
б) снижение активности ферментов в эпидермисе
в) повышение содержания в коже кальция и калия
г) все перечисленное

26. Роговой слой кожи обеспечивает все перечисленное, кроме
а) механической резистентности
б) противолучевой резистентности
в) противохимической резистентности
г) антимикробной резистентности

27. Проницаемость кожи - это
а) адсорбирование вещества на роговом слое
б) прохождение вещества через роговой барьер
в) прохождение вещества через эпидермис и сосочковый слой дермы
г) все перечисленное, кроме а)

28. Воспаление дермы характеризуется всем перечисленным, кроме
а) отека и расширения сосудов
б) выхода белков плазменного происхождения и форменных элементов крови за пределы сосудистого русла
в) формирования периваскулярных или диффузных клеточных пролифератов
г) сглаживания сосочков дермы

29. К первичным полостным морфологическим элементам относятся
а) пятно
б) узелок и узел
в) бугорок
г) все перечисленное

30. Цвет кожи зависит
а) от толщины рогового слоя
б) от количества меланина
в) от кровенаполнения сосудов
г) от всего перечисленного

31. Корень волоса состоит из всего перечисленного, кроме
а) сосочка волоса
б) волосяной луковицы, шейки волоса
в) наружного корневого влагалища

г) кутикулы волоса

32. Блестящий слой кожи обеспечивает все перечисленные виды резистентности, кроме
а) механической
б) противолучевой
в) противохимической
г) антимикробной

33. Гипертрофия дермы характеризуется увеличением
а) количества сосудов
б) количества желез
в) количества волокнистых субстанций
г) всех компонентов дермы

34. Осмотр больного кожным заболеванием предусматривает оценку
а) тургора кожи
б) цвета кожи
в) воспалительных и невоспалительных изменений кожи
г) всего перечисленного

35. К микозам человека, вызываемым грибами, поражающими животных, относятся
а) микроспория
б) инфильтративно-нагноительная трихофития
в) поверхностная трихофития
г) рубромикоз

36. Оценка морфологических элементов предусматривает определение
а) размеров и цвета
б) формы и конфигурации
в) поверхности, дна, содержимого, границ
г) всего перечисленного

37. Вторичными элементами, появляющимися после нарушения целостности только эпидермиса, являются
а) эрозия
б) язва
в) поверхностная трещина
г) рубец

38. Дискератоз - это
а) нарушение ороговения отдельных клеток
б) нарушение ороговения групп клеток
в) нарушение ороговения всего эпителия
г) правильно а) и б)

39. Акантолиз - это
а) разрушение межклеточных мостиков клеток шиповидного слоя
б) скопление серозной жидкости
в) образование внутридермальных пузырей
г) все перечисленное

40. Гранулез - это утолщение
а) эпидермиса
б) шиповидного слоя
в) зернистого слоя
г) базального слоя

41. Для усиления эффективности лечения пиодермитов антибиотиками их комбинируют
а) с неспецифической терапией
б) со специфической иммунотерапией
в) с общеукрепляющими средствам
г) со всем перечисленным

42. Неспецифическая терапия больных пиодермитами включает
а) аутогемотерапию
б) пирогенал
в) продигиозан
г) все перечисленное

43. Для дренирования при абсцессах могут быть использованы
а) сернокислая магнезия, гипертонический раствор поваренной соли
б) хлористый кальций
в) гидрокортизон
г) флуцинар
44. При абсцессах назначаются
а) антибиотики
б) вскрытие абсцессов
в) местно ихтиоловая мазь
г) все перечисленное

45. Для лечения демодекоза используется все перечисленное, кроме
а) противовоспалительных средств
б) гормональных мазей и кремов
в) антипаразитарных средств
г) гипосенсибилизирующих средств

46. Для наружного лечения микозов применяются все перечисленные препараты, кроме
а) микосептина
б) микозолона
в) преднизолона
г) клотримазола

47. Для общей терапии микозов применяются все перечисленные препараты, кроме
а) дефазолина
б) гризеофульвина
в) нистатина
г) леворина

48. Фунгицидными свойствами обладают все перечисленные препараты,

кроме
а) трихопола
б) микосептина
в) молочной кислоты
г) бензойной кислоты

49. Для наружного лечения микозов применяются все перечисленные препараты, кроме
а) ксероформа
б) серы
в) дегтя
г) фунгицидных мазей

50. В комплекс лечения микроспории входят
а) наружные средства
б) витаминотерапия
в) антигистаминные препараты
г) все перечисленное

51. Противопоказаниями к применению иммунотерапевтических препаратов являются
а) тяжелые заболевания печени и почек
б) активный туберкулез легких
в) расстройства сердечной деятельности с явлениями декомпенсации
г) все перечисленное

52. К высыхающим, то есть густеющим от поглощения воздуха, растительным маслам относятся
а) подсолнечное масло
б) оливковое масло
в) льняное масло
г) все перечисленное, кроме

53. Мази назначаются
а) для изоляции кожных покровов от влияния химических, механических травм, трения
б) как смягчающие кожу и зудоутоляющие
в) как проводники лекарственных веществ
г) правильно все перечисленное

54. К пиодермии кожных складок относятся
а) интертриго губных складок
б) интертриго лицевых складок
в) интертриго перивульварных и хвостовых складок
г) все перечисленные

55. К поверхностным пиодермиям не относятся
а) остиофолликулит
б) фурункул
в) импетиго
г) все перечисленные

56. К глубоким пиодермиям не относятся
а) остиофолликулит
б) фурункул
в) карбункул
г) все перечисленные

57. Модулярные заболевания могут быть
а) воспалительного характера
б) связанные с аномалиями развития
в) опухолевого происхождения
г) все перечисленные

58. Предварительный диагноз на аллергический дерматит от укусов блох основывается на выявлении
а) зуда
б) блох или их фекалий на больном животном
в) пустулезной сыпи
г) папулезной сыпи

59. При нарушении пигментации проводят
а) диаскопию
б) микроскопию волоса
в) микроскопию соскобов кожи
г) все перечисленное

60. У собак чаще регистрируются
а) нотоэдроз
б) отодекоз
в) демодекоз
г) все перечисленны

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1 Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. -Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265

2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш. Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/76290

7.2. Дополнительная литература

1.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019 — 372 с. — Режим доступаhttps://e.lanbook.com/reader/book/119829

2.Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, ISSN0042-4846,
- Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
- Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
- Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в

обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении

индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Радиобиология с основами экологии»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины - дать студентам теоретические знания, освоить методы и приобрести практические навыки необходимые для организации и проведения радиологического контроля в сфере агропромышленного комплекса, проведения комплекса организационных и специальных мероприятий при ведении животноводства в условиях радионуклидного загрязнения внешней среды, применения контрмер, обеспечивающих безопасное проживание на территориях загрязненных радионуклидами и производство сельскохозяйственной продукции, отвечающей радиологическим стандартам, а также проведения комплекса мероприятий по диагностике, лечению и профилактике радиационных поражений сельскохозяйственных животных. Ознакомить студентов с основами и методами радиоизотопных исследований и радиационной биотехнологии в сельском хозяйстве.

-основная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине «Ветеринарная экология» состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по получению экологически чистой продукции животноводства и растениеводства.

Задачи дисциплины:

-физических основ и методов ветеринарной радиобиологии, законов явления радиоактивности и свойств радиоактивных излучений;

-современных методов радиационного контроля сельскохозяйственной продукции для определения уровней ее радиоактивного загрязнения;

-приемов, направленных на снижение радионуклидной опасности в условиях радиоактивных загрязнений и производство продукции животноводства и растениеводства, отвечающей радиологическим стандартам;

-современных методов прогнозирования загрязнения сельскохозяйственной продукции и дозовых нагрузок на население в условиях радионуклидного загрязнения;

-основных закономерностей миграции радионуклидов в природных и сельскохозяйственных экосистемах, их токсикологической характеристики, особенностей накопления и выведения у разных видов сельскохозяйственных животных;

-радиационных поражений сельскохозяйственных животных, патогенеза, диагностики и лечения лучевой болезни;

путей и способов использования продукции животноводства и животных при радиационных поражениях;

-условий и принципов использования метода меченых атомов и радиационной биотехнологии в сельском хозяйстве.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «ВСЭ».

Общие профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных
	ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

-основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

-межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;

-экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

-механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

-существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

Уметь:

-использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

-применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

-использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

-проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

-проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

- чувством ответственности за свою профессию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «ВСЭ», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	**Тема** 1. Радиоэкология и её задачи. Радиоактивность оболочек Земли (горных пород, почв, природных вод, атмосферного воздуха). Источники радиационного загрязнения биосферы: загрязнение окружающей среды естественными и искусственными источниками радиации. Аварии на ядерных установках и предприятиях военного и гражданского назначения. Радиоактивные отходы (РАО). **Тема 2.** Обращение с радиоактивными отходами АЭС. Радиационное загрязнение регионов России. Миграция радионуклидов по биологическим цепочкам: почва – растение – животное – продукты животноводства – человек. Переход радионуклидов в продукцию животноводства. Радиационная экология континентальных экосистем	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	**Тема 3.** Классификация радионуклидов по их радиотоксичности. Закономерности метаболизма радионуклидов в организме животных. Источники, пути поступления и распределение радионуклидов в организме.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	**Тема 4.** Общие положения радиационной безопасности при использовании ионизирующих излучений в различных процессах радиационной технологии. Методы дезактивации. Сбор, удаление и обезвреживание твёрдых и жидких радиоактивных отходов. **Тема 5.** Мероприятия при аварийных ситуациях. Радиационный контроль. Основные закономерности микромира. Элементарные частицы. Физическая характеристика элементарных частиц.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат

		Энергия связи частиц в ядре. Масса ядра и дефект массы. Электронная оболочка атома.	
4	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	**Тема 6.** Понятие о дозиметрии и радиометрии, их цели и задачи. Методы и средства обнаружения и регистрации ионизирующих излучений. Методы детектирования, основанные на первичных эффектах взаимодействия ионизирующих излучений с веществом. **Тема7.** Ионизационные методы. Вольтамперная характеристика газоразрядного счетчика. Устройство и классификация ионизационных счетчиков, их рабочая характеристика. Работа радиометрической установки, эффективность счетчика и эффективность счета. Условия, влияющие на эффективность счета	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	**Тема 8.** Структурно-метаболическая теория. Прямое и непрямое (опосредованное) действие ионизирующих излучений. **Тема 9.** Зависимость биологического действия излучений от дозы облучения и её мощности, вида ионизирующего излучения, плотности ионизации, объема и площади облучения, физиологического состояния организма и других факторов. **Тема10.** Радиочувствительность, радиорезистентность. Лучевые реакции клеток. Радиочувствительность живых организмов. Модификация радиочувствительности.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	**Тема 11.** Влияние радиации на органы размножения и генетический аппарат. Действие радиации на систему крови. Действие радиации на иммунитет. Тема Восстановительные и компенсаторные процессы при облучении на молекулярном, клеточном уровнях и в целом организме.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		Проблема действия малых доз ионизирующих излучений	
7	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни	**Тема 12**. Лучевая болезнь, её формы и степени, генетические эффекты. Острая лучевая болезнь, вызванная внешним облучением, её периоды и степени тяжести. Патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагноз, прогноз, лечение и профилактика лучевой болезни у различных видов животных. **Тема13.** Особенности, клинической и патологоанатомической картины лучевой болезни при радиационных комбинированных и сочетанных лучевых поражениях. **Тема 14.** Особенности течения лучевой болезни у различных видов сельскохозяйственных животных. Лучевые ожоги. Этиология, патогенез, клинические признаки и исходы лучевых ожогов. Отличительные признаки лучевых ожогов от термических и химических. Профилактика и лечение при лучевых ожогах.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
8	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства	**Тема 15**. Системы и методы радиологического контроля. Положение о системе государственного ветеринарного радиологического контроля Российской Федерации. Основные принципы организации радиологического контроля в ветеринарии.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
9	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора	**Тема 16.** Экспресс-метод радиационного контроля на продовольственных рынках. Прижизненный радиационный контроль. Оценка данных радиометрического контроля. **Тема 17.** Ветеринарная радиохимическая экспертиза, её цели и задачи. Применение радиоизотопов в промышленности, сельском хозяйстве, науке, медицине, геологических и геофизических исследованиях. Ядерное и термоядерное оружие. Атомные реакторы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
28.	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	12	2	2		8
29.	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	12	2	2		8
30.	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	12	2	2		8
31.	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	13	2	2		9
32.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	13	2	2		9
33.	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	12	2	2		8
34.	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни	12	2	2		8
35.	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства	12	2	2		8
36.	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора	10	1	1		8
ИТОГО:		108	17	17		74

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Протеиновые корма. Их характеристика и питательность. Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных. Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных. Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в	Презентация доклада	36
3	Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы. Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных. Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных. Биологически активные добавки, используемые в	Презентация доклада	19
4	Принципы составления рационов для с.-х. животных. Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей. Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний. Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей. Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным. Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию. Кормление коров и первотелок в период раздаивания.	Презентация доклада, Защита реферата	19

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений	2
2.	Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН)	2
3.	Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	2
4.	Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	2
5.	Естественные источники ионизирующих излучений. Значение естественной радиоактивности в малых доз ионизирующих излучений в биологических процессах.	2
6.	Искусственные источники ионизирующих излучений. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере.	2
7.	Системы и методы радиационного контроля объектов ветеринарного надзора.	2
8.	Правила отбора и подготовки проб для радиационной экспертизы	2
9.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов.	1
	Итого	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	84	84
Подготовка и сдача экзамена	4	4
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии		2	2		22
2	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации.		2	4		22
3	Классификация радиоактивных осадков		2	4		22
4	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания		2	2		22
ИТОГО:		108	8	12		88

4.7 Лабораторные работы.– Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений	2
2.	Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН).	2
3.	Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	2
4.	Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	2
5.	Естественные источники ионизирующих излучений. Значение естественной радиоактивности в малых доз ионизирующих излучений в биологических процессах	2
6.	Искусственные источники ионизирующих излучений. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	Всего	12

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с
2. Экологическое загрязнение окружающей среды	Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.:

искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
3. Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб.заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.- 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ

	6. Бударков, В. А. Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
4. Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А. Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
5. Биологическое действие ионизирующих излучений	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru

	2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с.-(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
6. Лучевые поражения животных	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.- 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ

	6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
7. Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.-656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	ОПК-2	Тест
2	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации.	ОПК-2	Тест
3	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	ОПК-2	Тест
4	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных.	ОПК-2	Тест
5	Биологическое действие ионизирующих излучений	ОПК-2	Тест
6	Лучевые поражения животных.	ОПК-2	Тест
7	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации.	ОПК-2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная радиобиология с основами экология»

1. История развития ветеринарной радиобиологии.
2. Предмет и задачи ветеринарной радиобиологии и её связь с другими дисциплинами.
3. Атом. Его строение и свойства.
4. Изотопия элементов. Стабильные и нестабильные изотопы.
5. Радиоактивное излучение. Его виды и характеристика.
6. Типы ядерных превращений.
7. Закон радиоактивного распада.
8. Активность радиоактивных изотопов и единицы её измерения.
9. Характеристика альфа-распада.
10. Характеристика бета-распада.
11. Характеристика электронного (К-, L) захвата.
12. Сущность процессов ионизации, возбуждения атомов и рекомбинации ионов.
13. Взаимодействие альфа- и бета-излучений с веществом.
14. Взаимодействие гамма-излучений с веществом.
15. Явление радиоактивности.
16. Слой половинного ослабления излучения и его определение.
17. Понятие о радиометрии и дозиметрии. Их цели и задачи.
18. Методы и средства обнаружения и регистрации ионизирующих излучений.
19. Ионизационный метод регистрации и измерения излучений.
20. Сцинтилляционный метод регистрации и измерения излучений.
21. Принцип работы газоразрядного счётчика.
22. Методы детектирования, основанные на вторичных эффектах взаимодействия излучений с веществом (фотографический, химический, калориметрический).
23. Дозиметрические приборы. Их назначение и устройство.

24. Доза излучения. Её виды и мощность. Единицы измерения дозы и мощности дозы.
25. Относительная биологическая эффективность разных видов излучения.
26. Снятие рабочей характеристики газоразрядного счётчика.
27. Абсолютный и расчётный методы определения активности препаратов.
28. Сравнительный метод определения активности препаратов.
29. Расчёт активности препаратов калия.
30. Выбор наиболее эффективных условий и времени измерения радиоактивных препаратов.
31. Естественные источники радиоактивных излучений.
32. радиоактивные семейства. Их характеристика.
33. Искусственные источники ионизирующих излучений.
34. Получение и свойства искусственных радиоактивных излучений.
35. Общие закономерности перемещения радионуклидов в биосфере.
36. Что такое радиоактивный фон, чем он определяется.
37. Современное представление механизма биологического действия ионизирующих излучений.
38. Прямое и непрямое (опосредованное) действие ионизирующих излучений.
39. Радиочувствительность и радиорезистентность.
40. Правило Бергонье и Трибондо.
41. Действие ионизирующих излучений на нервную систему организма.
42. Действие ионизирующих излучений на белковый, углеводный, минеральный обмены веществ в
организме.
43. Действие радиации на иммунологические реакции организма.
44. Действие ионизирующих излучений на кровь, кроветворные органы и эндокринные железы.
45. Влияние радиации на сердечнососудистую систему, органы дыхания, пищеварения.
46. Действие ионизирующих излучений на органы чувств, выделения, кожу, кости и мышцы.
47. Влияние ионизирующих излучений на органы размножения и потомства животных.
48. Действие ионизирующих излучений на зародыш, эмбрион и плод.
49. Проблема действия малых доз излучения на организм.
50. Лучевые поражения. Их классификация.
51. Лучевая болезнь и её формы.
52. Острая форма лучевой болезни, её периоды и степени тяжести.
53. Клинические признаки и патологические изменения при острой лучевой болезни.
54. Патогенез и прогноз при острой лучевой болезни.
55. Диагноз и лечение при острой лучевой болезни.
56. Гематологические показатели при острой лучевой болезни.
57. Профилактика лучевых поражений.
58. Хроническая лучевая болезнь.
59. особенности течения лучевой болезни у различных видов сельскохозяйственных животных.
60. Местные лучевые поражения.
61. Отличительные признаки лучевых ожогов от термических и химических.

62. Генетические эффекты при лучевом воздействии.
63. Отдалённые последствия лучевого воздействия.
64. Пути поступления радиоактивных изотопов в организм.
65. Типы распределения радионуклидов в организме.
66. Накопление и выведение радионуклидов в организме.
67. Классификация радиоактивных изотопов по их радиотоксичности.
68. Факторы, определяющие степень биологического действия радиоактивных изотопов, попавших в
организм.
69. Характеристика наиболее опасных для биосферы радионуклидов.
70. Использование ионизирующих излучений в биологии, животноводстве и ветеринарии.
71. Метод «меченых» атомов.
72. Стимулирующее действие ионизирующих излучений.
73. Использование стерилизующего действия ионизирующих излучений.
74. Перспективы использования радиоизотопного и радиоиммунологического методов в ветеринарии.
75. Цели и задачи ветеринарной радиометрической экспертизы.
76. Правила отбора и пересылки проб.
77. Подготовка проб для радиометрических исследований.
78. Радиометрическая экспертиза жидких продуктов.
79. Определение суммарной бета-радиоактивности почвы и кормов.
80. Радиометрическая экспертиза продуктов животного происхождения.
81. Ветеринарная радиологическая лаборатория и требования, предъявляемые к ней.
82. Метод авторадиографии и его применение.
83. Использование радиоактивных изотопов и ионизирующих излучений для диагностики болезней и лечения животных.
84. Метод нейтронно-активационного анализа.
85. Характеристика открытых и закрытых радиоактивных источников.
86. Основные принципы защиты от внешнего облучения.
87. организация защиты от внутреннего облучения.
88. Измерение радиоактивной загрязнённости поверхностей.
89. Методы дезактивации.
90. Характеристика радиоизотопов

Тестовые задания

I:
S: 1 E
Что за наука «Ветеринарная радиобиология»?
A) наука, изучающая реакцию ионизирующих излучений.
B) наука, изучающая способы измененияизлучений в нужном направлении.
C) наука о действии ионизирующих излучений на живые организмы.
D) наука о действии ионизирующих излученийна сообщества живых организмов.
E) наука, изучающая реакцию на воздействие и излучения высокой энергии, способы изменения их в нужном направлении

I:
S: 2 D
Что изучает «ветеринарная радиобиология»?
A) действие ионизирующихизлучений на живые организмы.
B) действие ионизирующих излученийна сообщества живых организмов.
C) действие всех видов ионизирующих излучений на живые организмы.
D) эффекты биологического действия радиации и выясняет особенности развития возникающих при этом патологических процессов у сельскохозяйственных животных
E) биологическое действие радиации на живые организмы.

I:
S: 3 C
Что является фундаментальной задачей предмета «радиобиология»?
A) вскрытие общих закономерностей биологического ответа на излучение.
B) управление лучевыми реакциями организма.
C) вскрытие общих закономерностей биологического ответана ионизирующие воздействия, на основе которых разрабатываются пути и методы управления лучевыми реакциями организма
D) выяснение биологическогоответа на излучение.E) изучение ионизирующих излучений.

I:
S: 4 B
Чем занимается радиобиология?
A) изучением радиоактивных излучений.
B) изысканием средств защиты организма от воздействия излучений и путей пострадиационного восстановления от повреждений
C) изучением действия ионизирующих излучений на живые организмы.
D) изучением действия ионизирующих излучений на различные вещества живой и неживой природы.
E) проведением контроля радиационной безопасности

I:
S: 5 A
С какими предметами имеет тесные связи радиобиология?
A) биологией, физиологией, цитологией, генетикой, биохимией, биофизикой, ядерной физикой
B) со всеми изучающими спец предметами.
C) с общими дисциплинами.
D) ядерной физикой, биологией, генетикой.
E) с медицинскими дисциплинами, эпизоотология, паразитология, зоогигиена, терапия.

I:
S: 6 E

Кто открыл Х-лучи?
A) Анри Беккерель.
B) Пьер Кюри.
C) Мария Складовская.
D) Ирен Кюри.
E) Вильгельм Рентген

I:
S: 7 D
Кто открыл естественную радиоактивность?
A) Мария Складовская
B) Вильгельм Рентген.
C)Пьер Кюри.
D) Анри Беккерель
E) Жолио Кюри.

I:
S: 8 B
Что является основой рождения радиобиологии?
A) исследования И.Ф. Тарханова (1898) о наличии различных реакций во многих системах организма на облучение.
B) открытие В.К. Рентгеном Х-лучей (1895), Анри Беккерель естественной радиоактивности (1896), Марией Складовской и Пьером Кюри радиоактивных свойств полония и радия (1898)
C) Наблюдение Хальберштадтера (1905) атрофиияичников у облученных животных.
D) выявление азооспермии Броуном и Осгоудом.
E) летальноедействие лучей радия на мышей при исследовании Е.С. Лондона.

I:
S: 9 C
Кто открыл радиоактивные свойства полония и радия?
A) Анри Беккерель.
B) Мария Складовская.
C) Мария Складовская и Пьер Кюри
D) Жолио Кюри.E) Альберс-Шонберг.

I:
S: 10 A
Когда были опубликованы первые сведения о повреждающем действии ионизирующем излучений?
A) в 1896 г
B) в 1895 г.
C) в 1898 г.
D) в 1903 г.E) в 1905 г.

I:
S: 11 E
Что явилось изначальным действием ионизирующих излучений?
A) лучевые поражения.
B) лучевые ожоги.
C) лучевая болезнь.
D) лучевая патология.
E) поражения кожных покровов

I:
S: 12 A
Какой вид ядерного излучения и в каком году были выявлены впервые?
A) Х-лучи в 1896 г
B) лучи радия в 1898 г.
C) альфа лучи в 1895 г.
D) бета лучи в 1897 г.
E) гамма лучи в1899 г.

I:
S: 13 B
Кто и когда провел раннюю работу по изучению биологического действия ионизирующих излучений на организм лягушек и насекомых?
A) Г.Н. Надсон в 1925 г.
B) И.Ф. Тарханов в 1898 г
C) Г. Мюллер в 1927 г.
D) Альберс-Шонберг в 1903 г.
E) Хальберштабтер в 1905 г.

I:
S: 14 C
Кто и в каком году обнаружил дегенеративные изменения семяродного эпителия и азоспермию у морских свинок и кроликов?
A) Корнике в 1905 г.
B) Бертонье в 1906 г.
C) Альберс-Шонберг в 1903 г
D) Г.Ф. Филиппов в 1925 г.
E) Л. Стадлер в 1927 г.

I:
S: 15 D
Кто и в каком году наблюдал атрофию яичников у облученных животных?
A) Трибондо в 1906 г.
B) Е.С. Лондон в 1903 г.

C) Ж. Кюри в 1904 г.
D) Хальберштадтер в 1905 г
E) И. Кюри в 1907 г.

I:
S: 16 E
Кто выявили азоспермии, явившуюся причиной бесплодия молодых рабочих завода рентгеновских трубок?
A) Кондар Рентген.
B) Анри Беккерель.
C) Мария Складовская.
D) Пьер Кюри.
E) Броун и Осгоуд

I:
S: 17 A
Кто и когда обнаружили летальное действие лучей радия на мышей?
A) Е.С. Лондон в 1903 г
B) Хейнеке в 1904 г.
C) Корникев 1095 г.
D) Бертонье в 1906 г.E) Трибондо в 1907 г.

I:
S: 18 B
Кто и когда применил рентгеновские лучи длямышей?
A) Г.Н. Надсон в 1925 г.
B) Хейнеке в 1903 г
C) Г.Ф. Филиппов в 1920 г.
D) Г. Мюллер в 1927 г.

I:
S: 19 C
Кто впервые описал лучевую анемию и лейкопению?
A) Бертонье в 1907 г.
B) Корнике в 1905 г.
C) Хейнеке в 1903 г
D) П.Д. Горизонтов в 1907 г.
E) Э.Я. Граевский в 1910 г.

I:
S: 20 C
Кто обратил внимание на поражение органов кроветворения?
A) Н.А. Краевский.
B) А.Д. Белов.

C) Е.С. Лондон
D) Хейнеке.Е) В.А. Киршин.

I:
S: 21 E
Кто детально описал типичные изменения клеток костного мозга и лимфоузлов?
A) Ильин.
B) Бударков.
C) Воккен.
D) Кортошов.
E) Хейнеке

I:
S: 22 A
Кто и когда установил, что под влиянием ионизирующего излучениятормозиться деление клеток?
A) Корнике в 1905 г
B) Круглов в 1904 г.
C) З. Фрейд в 1906 г.
D) Л. Фройнд в 1907 г.
E) И.П. Павлов в 1908 г.

I:
S: 23 B
Кто и когда выявили неодинаковую чувствительность разных клеток к облучению?
A) С.В. Гольдберг в 1903 г.
B) Бертонье и Трибондо в 1906 г
C) Н. Сенн в 1904 г.
D) Т.Г. Морган в 1907 г.
E) Г. Пертес в 1908 г.

I:
S: 24 C
Когда и кем было изучено действие ионизирующей радиации на эмбриогенез?
A) в 1903 г Н. Сенн.
B) в 1908 гА. Беклер.
C) в 1906 г Бертонье и Трибондо
D) в 1904 г С.В. Гольдберг.
E) в 1904 гГ. Хайнеке.

I:
S: 25 D
Кто и в каком году в опытах на дрожжевых клетках и плесневых грибках выявили действие ионизирующих излучений на генетический аппарат клетки?

A) Г. Мюллер в 1927 г.
B) Ж. Кюри в 1940 г.
C) Л. Стадлер в 1928 г.
D) Г.Н. Надсон и Г.Ф. Филиппов в 1925 г
E) Баур и Штайн в 1922 г.

I:
S: 26 E
Кто и в каком году провели исследования по влиянию рентгеновских лучей на половой процесс у низших грибов?
A) М.И. Неменов и А.Д. Иоффе в 1926 г.
B) Г. Мендель в 1865 г.
C) Г. Миллер в 1909 г.
D) А. Лакассань в 1924 г.
E) Г.Н. Надсон и Г.Ф. Филиппов в 1925 г

I:
S: 27 A
Кто и в каком году установили у низших грибов, что рентгеновы лучи обладают мутагенным действием?
A) Г.Н. Надсон и Г.Ф. Филиппов в 1925 г
B) Г. Мюллер в 1927 г.
C) Л. Стадлер в 1928 г.
D) Г. Пертес в 1904 г.
E) О. Гертвиг в 1910 г.

I:
S: 28 B
Кто и когда подтвердил на дрозофиле, что рентгеновы лучи обладают мутагенным действием?
A) Л.Я. Хесин в 1939 г.
B) Г. Мюллер в 1927 г
C) А. Лакассань в 1924 г.
D) А. Г. Андрес в 1940 г.

I:
S: 29 C
Кто и когда подтвердил на кукурузе, что рентгеновы лучи обладают мутагенным действием?
A) Е.А. Лондон в 1928 г.
B) Г. Мюллер в 1929 г.
C) Л. Стадлер в 1927 г
D) А. Лакассань в 1930 г.

I:

S: 30 DКогда и кем были проведены исследования мутагенного действия на мышах и других организмах?
A) в 1940 г. А.Г. Андрес.
B) в 1930 г. А. Лакассань.
C) в 1929 г. Г. Мюллер.
D) в 1927 г. Г. Мюллером и Л. СтадлеромЕ) в 1925 г. Г.Н. Надсоном.

I:
S: 31 E
Какой специальный раздел науки, занимается радиационно-генетическими исследованиями?
A) лучевая защита и терапия.
B) радиационная иммунология.
C) радиационная биохимия.
D) медицинская радиология.
E) радиационная генетика

I:
S: 32 A
Какими исследователями икогда были сделаны достижения и открытия в ядерной физике?
A) Жолио и Ирен Кюри в 40-50-х гг
B) Пьер Кюри в 30 г.
C) Мария Складовская в 35 г.
D) Ирен Кюри в 38 г.

I:
S: 33 B
Что явилось мощным импульсом для бурного развития радиобиологии?
A) получение радиоактивного вещества.
B) получение искусственным путем радиоактивного вещества и радиоактивных изотоповоткрытие деления урана и возможности использования энергии ядра атома
C) получение радиоактивных изотопов.
D) космическое излучение.

I:
S: 34 C
Когда началось особо интенсивное развитие радиобиологических исследований?
A) после Чернобыльской катастрофы на АЭС.
B) после событий Челябинского ядерного реактора.
C) после варварской атомной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки
D) после событий Арзамас-16.

I:
S: 35 D

Когда началось разработка способов противолучевой защиты и методов лечения при радиационных поражениях?
A) после радиационного воздействия Семипалатинского ядерного полигона.
B) после событий Арзамас-16.C) после событийЧелябинского ядерного реактора.
D) после варварской атомной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки
I:
S: 36 D
Что вызвало необходимость детально изучить механизмы биологического действия ионизирующих излучений и патогенез болезни?
A) разработка методов противолучевой защиты.
B) радиочувствительность животных.
C) для профилактики радиоактивных поражений.
D) разработка способов противолучевой защиты и методов лечения при радиационных поражениях.

I:
S: 37 A
Для изучения механизма биологического действия ионизирующих излучений и патогенеза болезни в какие годы, что создано?
A) в40-е и 50-е годы созданы специальные крупные научные центры и лаборатории
B) в 1955 г. основан Научный комитет по действию атомной радиации.
C) в 1950 г. создана Международная комиссия по радиационной защите.
D) в 1951 г. создана Международная комиссия порадиационным единицам.

I:
S: 38 B
В каком году были созданы во многих странах мира специальные крупные научные центры и лаборатории?
A) в 30-е и 35-е годы.
B) в 40-е и 50-е годы
C) в 20-е и 25-е годы.
D) в 15-е и 20-е годы.
E) в 10-е и 15-е годы.

I:
S: 39 C
Есть ли единая объединяющая теория механизма биологического действия ионизирующих излучений?
A) есть, но оченьсложная и до конца не выяснена.
B) есть.
C) нет
D) теория прямого и непрямого действия ионизирующих излучений.
I:
S: 40 D
Какие причины влияют на отсутствие единой теории механизма лучевых поражений?

A) самостоятельность предмета радиобиология.
B) учитываются все признаки биологического действия ионизирующих излучений.
C) учитываются подавления процессовдифференцировки и иммуногенеза.
D) отрыв радиобиологии от общебиологических дисциплин, широта диапазона биологического действия ионизирующих излучений

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Радиобиология: учебник / Н. П. Лысенко [и др.].- 2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2012. - 576 с.НСХБ

2. Радиобиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Лысенко [и др.]. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2012. - 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru

2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com

3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com

4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ

5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ

6. Бударков, В. А. Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ

7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ

8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.-656 с.

9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Радиационная биология, радиология. Журнал. РАН (Москва)
2. Научный и информационно-аналитический журнал **Online ISSN: 2618-9615**
3. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
4. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
5. «Российский ветеринарный журнал – научно практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским

занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических

занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы научных исследований»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является приобретение и овладение студентами знаний в области научных исследований и патентоведения, которые им предстоит решать в процессе обучения вузе при курсовом и дипломном проектировании, НИРС и дальнейшей их производственной деятельности по технологии производства и переработки молока.

Задачи дисциплины:

- знать основы научных исследований и петентоведения в объеме, необходимом для решения теоретических и практических задач технологии молока и молочных продуктов;
- уметь разрабатывать рабочие гипотезы, моделировать технологические процессы производства и переработки молока, производить математическую обработку цифрового материала, анализировать результаты экспериментов, извлекать выводы и делать предложения производству;
- создать благоприятный инвестиционный климат для привлечения отечественных и иностранных инвестиций на реконструкцию и техническое перевооружение имеющихся и строительство новых современных предприятий;
- внедрять современные высокоэффективные технологии производства, переработки молока и молочной продукции на предприятиях молочной промышленности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. ОПК-5.2. Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ОПК-5.3. Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы научных исследований и патентоведения в объеме, необходимом для решения теоретических и практических задач технологии молока и молочных продуктов;

Уметь:

- разрабатывать рабочие гипотезы, моделировать технологические процессы производства и переработки молока, производить математическую обработку цифрового материала, анализировать результаты экспериментов, извлекать выводы и делать предложения производству;

- создать благоприятный инвестиционный климат для привлечения отечественных и иностранных инвестиций на реконструкцию и техническое перевооружение имеющихся и строительство новых современных предприятий;

- внедрять современные высокоэффективные технологии производства, переработки молока и молочной продукции на предприятиях молочной промышленности.

Владеть навыками:

-исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

-демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

-управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности;

-управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта;

-организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Методы научных исследований» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1. Наука. Предмет и цель науки. Классификация современных наук.	Определения, формирующие систему знаний. Определение правил и понятий. Понятие доказательства	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	2.Основные закономерности в развитии науки.	Классификация исследований. Учет принципов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	3.Основные научные проблемы ветеринарной медицины	Взаимодействие отдельных отраслей науки. Научное познание. Научное мировоззрение. Научная деятельность.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат

4	4.Краткая характеристика научных исследований Наука. Предмет и цель науки. Классификация современных наук.	Проблемы ветеринарной медицины. Особенности клинического эксперимента.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	5.Основные закономерности в развитии науки.	Характеристика научных исследований. Методология научного познания в ветеринарной науке.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	6.Основные научные проблемы ветеринарной медицины	Основные правила постановки и проведения эксперимента. Методы заражения лабораторных животных. Определение вирулентности микроорганизмов. Бактериологическое исследование трупа животного.	Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
37.	Наука. Предмет и цель науки.	15	3	2	-	10
38.	Классификация современных наук.	15	2	3	-	10
39.	Основные закономерности в развитии науки.	16	2	2	-	12
40.	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	20	4	4	-	12
41.	Краткая характеристика научных исследований	14	2	2	-	10
42.	Биологические методы исследований	28	4	4	-	20
ИТОГО:		108	17	17	-	74

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение в методологию научных исследований. Методы оценки актуальности научных исследований	Презентация доклада	10
1	Цели, задачи, предмет науки. Классификация наук. Методы эмпирического уровня познания	Презентация доклада	10
1	Ветеринарная медицина как область познания. Ее задачи и перспективы	Презентация доклада	12
2	Задачи и перспективы ветеринарной науки. Классические и современные методы научных исследований	Презентация доклада,	12
2	Методы научных исследований в ветеринарии	Презентация доклада,	10
2	Значение теоретического исследования в ветеринарии	Презентация доклада, Защита реферата	20

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
100	Методы морфологического анализа в исследовании.	2
101	Классификация видов доказательства.	3
102	Характеристика исследований.	6
103	Положение о выпускной квалификационной работе	2
104	Методические указания к курсовой работе	2
105	Общенаучные методы исследования.	2
	Итого	16

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Подготовка и сдача экзамена	4	
Зачет/экзамен	зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука. Предмет и цель науки.	14	2	2	-	10
2.	Классификация современных наук.	12		2	-	10
3.	Основные закономерности в развитии науки.	16	2	2	-	12
4.	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	24		2	-	22
5.	Краткая характеристика научных исследований	14	2	2	-	10
6.	Биологические методы исследований	24	2	2	-	20
ИТОГО:		104	8	12	-	84

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение в методологию научных исследований. Методы оценки актуальности	Презентация доклада	10
1	Цели, задачи, предмет науки. Классификация наук. Методы эмпирического уровня познания	Презентация доклада	10

1	Ветеринарная медицина как область познания. Ее задачи и перспективы	Презентация доклада	12
2	Задачи и перспективы ветеринарной науки. Классические и современные методы научных исследований	Презентация доклада,	22
2	Методы научных исследований в ветеринарии	Презентация доклада,	10
2	Значение теоретического исследования в ветеринарии	Презентация доклада, Защита реферата	20

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Методы морфологического анализа в исследовании.	2
2.	Классификация видов доказательства.	2
3.	Характеристика исследований.	2
4.	Положение о выпускной квалификационной работе	2
5.	Методические указания к курсовой работе	2
6.	Общенаучные методы исследования.	2
	Итого	16

42.6.Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Наука. Предмет и цель науки.	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Классификация современных наук.	Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания

	к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Основные закономерности в развитии науки.	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Основные научные проблемы ветеринарной медицины	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Краткая характеристика научных исследований	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Биологические методы исследований	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Наука. Предмет и цель науки.	ОПК-1	Тест
2	Классификация современных наук.	ОПК-1	Тест

3	Основные закономерности в развитии науки.	ОПК-1 ОПК-5	Тест
4	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	ОПК-1	Тест
5	Краткая характеристика научных исследований	ОПК-1	Тест
6	Биологические методы исследований	ОПК-1 ОПК-5	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Понятие о науке и ее цель.
2. Научное исследование и его цель.
3. Классификация научных исследований.
4. Выбор темы научных исследований.
5. Составление плана научного исследования.
6. Организация исследовательской работы.
7. Определение задач научных исследований.
8. Лабораторная посуда.
9. Эксперимент и его роль в науке.
10. Химические реактивы.
11. Методы исследований в ветеринарии.
12. Растворы и техника их приготовления.
13. Фильтрование.
14. Клинический метод исследования.
15. Гематологический метод исследования.
16. Биохимический метод исследования.
17. Цитологический метод исследования.
18. Иммунологический метод исследования.
19. Биомеханический метод исследования.
20. Перечислить этапы статистического исследования в ветеринарии.
21. Что является объектом и предметом исследования?
22. Правила сбора материала.
23. Как составить план исследования?
24. Какие виды наблюдений существуют при проведении исследований?
25. Какие могут быть ошибки при проведении статистического исследования?
26. Какие способы используют при проведении исследований?
27. Как правильно провести интерпретацию полученных данных и графических изображений на основе сопоставления с нормами, данными других научных исследований?
28. Документы первичного ветеринарного учета.
29. Что является первоисточником при оформлении литературного обзора?
30. Что может стать изобретением?
31. Что может стать полезной моделью?
32. Что может стать рацпредложением?
33. Как правильно оформить документы на изобретение?
34. Этика научных исследований в ветеринарии.
35. Значения этических аспектов науки.
36. Особенности клинического эксперимента.
37. Особенности и пути интенсификации науки.
38. Основные научные проблемы ветеринарной медицины.
39. Логический анализ данных.

40. Требования, предъявляемые к выводам.

41. Критерии доказательства вывода.

42. Методология теоретических и экспериментальных исследований.

43. Требования к проведению исследования.

44. Общие методические критерии постановки опытов на животных.

45. Число животных в группе, от чего зависит, допустимые отклонения?

46.Возраст животных, конституция и уровень онтогенетической развитости, допустимые отклонения.

47. Размещение и техника кормления опытных животных.

48. Метод отбора объекта для запланированного исследования.

49. Оформление мультимедийного сопровождения доклада.

50. Проведение экспертизы научного исследования.

51. Оптические измерительные приборы.

52.Методы выполнения и оформления курсовых, диссертационных, изобретательских и конкурсных работ.

53. Схема организации опыта по методу пар-аналогов и методу сбалансированных групп-аналогов.

54. Суть, достоинства и недостатки метода пар-аналогов.

55. Особенности биологического материала для обработки данных.

56. Расчеты экономической эффективности ветеринарных мероприятий.

57. Изобретательские задачи.

58. Основные положения патентоведения.

59. Методика иммунологических исследований в ветеринарии.

60. Основные инфекционные болезни собак, кошек и современные методы их диагностики.

61. Оформление мультимедийного сопровождения доклада.

62.Проведение экспертизы научного исследования.

63.Оптические измерительные приборы.

64.Методы выполнения и оформления курсовых, диссертационных, изобретательских и конкурсных работ.

65.Схема организации опыта по методу пар-аналогов и методу сбалансированных групп-аналогов.

66.Суть, достоинства и недостатки метода пар-аналогов.

67.Особенности биологического материала для обработки данных.

68.Расчеты экономической эффективности ветеринарных мероприятий.

69.Изобретательские задачи.

70.Основные положения патентоведения.

71.Методика иммунологических исследований в ветеринарии.

72.Основные инфекционные болезни собак, кошек и современные методы их диагностики.

73.Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды. Информационный поиск, информационно-поисковый язык. УДК – история образования, знаки УДК, основные принципы работы с классификаторами.

74.Общая схема научно-хозяйственных опытов.

75.Сроки проведения опытов.

76.Подсчет среднего арифметического и ошибки среднего арифметического.

77.Схема организации опыта простого двухфакторного комплекса. Суть, достоинства и недостатки метода.

78.Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, их права и обязанности (студенты, аспиранты, докторанты, соискатели, научно-педагогические кадры).

79. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды. Информационный поиск, информационно-поисковый язык. УДК – история образования, знаки УДК, основные принципы работы с классификаторами.

80. Общая схема научно-хозяйственных опытов.

81. Сроки проведения опытов.

82. Подсчет среднего арифметического и ошибки среднего арифметического.

83. Схема организации опыта простого двухфакторного комплекса. Суть, достоинства и недостатки метода.

84. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, их права и обязанности (студенты, аспиранты, докторанты, соискатели, научно-педагогические кадры).

85. Понятие аспирантуры, условия поступления, обучения. Научный руководитель.

86. Построение круговой и лепестковой диаграммы. Построение таблиц.

87. Как составляется программа статистического исследования?

88. На какие разделы делится программа статистического исследования?

89. Роль и понятие математического метода в научных исследованиях.

90. Цели и задачи математического анализа данных.

91. Разность средних величин и ее достоверность.

92.Ошибка разности.

93.Коэффициент вариации (изменчивости).

94.Оценка доли, разность долей и ее достоверность.

95.Связь между признаками и ее виды.

96. Корреляционная связь.

97. Коэффициент корреляции.

98. Альтернативные признаки.

99. Коэффициент детерминации.

100. Коэффициент регрессии.

Тестовые задания

1. Аналоги изобретения — это ___ технические решения к заявленному техническому решению в заявке на изобретение.
а)• наиболее близкие
б) наиболее далекие
в) наименее близкие
г) наиболее далекие

2. В качестве полезных моделей охраняются технические решения, относящиеся к:
а)• устройству
б) прототип
в) аналог
г) изобретение

3. В разделе описания изобретения «Уровень техники» приводятся сведения об известных заявителю:
а)• аналогах изобретения
б) прототипах изобретения
в) полезная модель
г) полезные модели

4. В технике под моделью понимают специально синтезированный для удобства познания объект, который обладает необходимой степенью:

а)• подобия исходному
б) разнообразия от исходного
в) добавление функций 13
г) уменьшение функций

5. В ходе проведения _____ проверяется наличие всех необходимых документов, соблюдение требований к документам заявки, относится ли изобретение к объектам, которым предоставляется правовая охрана и т.д.
а)• формальной экспертизы
б) инспекции
в) аттестации
г) аккредитации

6. В ходе проведения _____ экспертизы заявки проверяются наличие необходимых документов, соблюдение установленных требований к ним и рассматривается вопрос о том, относится ли заявленное предложение к объектам, которым предоставляется правовая охрана.
а)• формальной
б) инспекции
в) аттестации
г) аккредитации

7. В широком смысле _____ образа является усовершенствование формы и конфигурации или орнамента в сочетании цветов, а также их комбинации.
а)• сущность
б) прототип
в) аналог
г) душа

8. Все многообразие _____ можно представить в виде следующих групп: противоречия между предметом труда и техническими средствами; противоречия между техникой и человеком в процессе труда; внутренние противоречия в технической системе или между техническими средствами.
а)• технических противоречий
б) технических объединений
в) правильный ответ 1 и 2
г) не правильный ответ 1 и 2

9. Всероссийская патентно-техническая библиотека имеет патентную документацию _____ стран на 29 языках
а)• 59
б) 26
в)18
г)118

10. Всероссийская патентно-техническая библиотека является _____ Государственного патентного фонда РФ и осуществляет международный обмен патентными документами с патентными ведомствами зарубежных стран.
а)• центральным хранилищем14
б) коммерческим хранилищем
в) федеральным хранилищем
г) муниципальным хранилищем

11. Всероссийский институт научной и технической информации РАН — головной информационный орган страны в области
а)• науки и техники
б) естественных и технических наук
в) оба варианта верны
г) оба варианта не верны

12. Выплачиваются вознаграждения _____ за содействие созданию и использованию служебного изобретения; за содействие реализации лицензионного договора на служебное изобретение.
а)• содействующим лицам
б) физическим лицам
в) юридическим лицам

13. Выплачиваются вознаграждения _____ за создание служебного изобретения; за использование служебного изобретения где оно было создано; за реализацию лицензированного договора, объектом которого является служебное изобретение.
а)• авторам
б) содействующим лицам
в) оба варианта верны
г) оба варианта не верны

14. Высшей ступенью технического творчества является _____ деятельность.
а)• изобретательская
б) новаторская
в) технологическая
г) прикладная

15. Глубина поиска на патентную чистоту (выясняют, не попадает ли заявляемый объект под действие других объектов) исследуемого объекта ограничивается сроком действия патента, т.е. не более, чем
а)• 15 лет
б) 20 лет
в) 10 лет
г) 5лет

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Аренс В.Ж. Творчество в науке.-М: Изд-во МГУ, 20007. – 384 с.

2. Ванштейн М.З. Основы научных исследований «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков- Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 М.З. Ванштейн, В.М. Ванштейн, О.В. Кононова- Йошкар-Ола: Мар ГТУ Поволжский ГТУ, 2011.-216 с

3. Введение в историю и философию науки /под общей редакцией С.А. Лебедева.- М:Изд-во СПб. университета, 2007. – 379 с.

4.Недель-Червинская М.А.Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительская лексика. /Червинский П.П./Ростов - на -Дону: Феникс, 1995.-608.

5. Научные исследования: информация, анализ, прогноз/А.М. Аматов, Б.Я. Бляхин, В.В. Варганов и др.; Под общим ред.проф. О.И. Кирикова. Книга 15.- Воронеж ВГАУ, 2007.-537

6. Новиков А.М. Методология научного исследования «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков - Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ветеринарное образование в СССР.-М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.

2. История ветеринарии в СССР. .- М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.

3. Моделирование заболевания/ под. ред. С.В. Андреева. - М.: Медицина, 1973.- 421с.

4. Сорокина Т.С. История медицины.- М. Медицина, 2007.-480с.

5. Хрусталев Ю.м. Философия науки и медицины. М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.-348с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,

4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического

применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Зоогигиена и ветеринарная санитария»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков по ветеринарной санитарии в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение научно-обоснованных мер предотвращения заболеваний человека общими болезнями для людей и животных, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, а также ликвидации очагов возбудителей болезней во внешней среде и факторов способствующих разносу инфекции, путях получения продуктов высокой санитарной безопасности;

-теоретических основ и практических навыков, применяемых в области дезинфектологии на различных предприятиях подведомственных ветеринарному надзору (мясо- и молокоперерабатывающие предприятия, птицекомбинаты, рыбокомбинаты, животноводческие фермы, продовольственные рынки, базы, таможенные терминалы и др.);

-ветеринарно-санитарных требований и зоогигиенических параметров при проектировании и строительстве помещений для животных, мясо- и молокоперерабатывающих и других предприятий;

-изучение влияния на организм животных факторов внешней среды (климата, почвы, воздуха, кормов, воды и т.д.).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
ОПК-2. Способен осуществлять Профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на

	организм животных. ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-ветеринарно-санитарные требования и особенности ветеринарной санитарии в животноводческих хозяйствах различного типа, на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения, промышленных предприятиях, транспорте, при импорте и экспорте, международных операциях, в пограничных и таможенных учреждениях;

-принципы обезвреживающего действия факторов физической, химической, биологической природы на паразитов и вредителей, патогенных микроорганизмов, радионуклиды, токсические и вредные вещества;

-нормативно-техническое обеспечение ветеринарно-санитарных мероприятий;

-современную ветеринарно-санитарную технику, средства и методы, технические основы их использования на объектах ветнадзора;

-иметь представление о принципах экологически безопасных, чистых и безотходных технологиях применительно к объектам ветнадзора.

Уметь:

-определить цели, задачи, объемы ветеринарно-санитарных обработок применительно к конкретным объектам ветнадзора;

-сделать расчеты материально-технических потребностей и ресурсов для проведения плановых, текущих, профилактических, вынужденных ветеринарно-санитарных работ, включая определение расхода средств на каждую операцию;

Владеть навыками:

-осуществления государственного ветеринарно-санитарного контроля и надзора за выгрузкой, погрузкой и транспортировкой перемещаемых подконтрольных объектов на территории объектах внутренней торговли;

-осуществления изъятия и уничтожения животных, продукции и сырья животного происхождения, представляющих особую опасность для здоровья животных и человека, в соответствии с законодательством.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоогигиена и ветеринарная санитария» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	17	34	51
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	74	30	104
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Основы зоогигиены	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных.	Текущий опрос,

		Гигиена воды, водоснабжения и поения животных. Гигиена кормов и кормления животных. Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. Основные требования помещениям для содержания животных. Гигиена транспортировки животных. Гигиена ухода за животными.	Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
43.	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	16	1	1	-	14
44.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	20	2	2	-	16
45.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности.	30	8	8	-	14
46.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	24	4	4	-	16
47.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	18	2	2	-	14
ИТОГО:		108	17	17	-	74

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных	9	1	2	-	6

2.	Гигиена воды, водоснабжения и поения животных	12	2	4	-	6
3.	Гигиена кормов и кормления животных	30	8	16	-	6
4.	Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	18	4	8	-	6
5.	Основные требования помещениям для содержания животных	12	2	4	-	6
ИТОГО:		81	17	34	-	30

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Презентация доклада	24
1	Ветеринарная санитария на предприятиях	Презентация доклада	40
1	Основы зоогигиены	Презентация доклада	40

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
106	Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены.	1
107	Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.	8
108	Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества	8
109	Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе	8
110	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности	8
111	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по переработке птицы	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
112	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по производству яичной продукции	6
113	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании животных и сырья животного происхождения	8
	Итого	51

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	144	72	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	112	63	175
Подготовка и сдача экзамена		13	13
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен	

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	26	2	2	-	22
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	28	2	2	-	24
3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности.	36	2	8	-	26

4.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	26	2	4	-	20
5.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	24	2	2	-	20
ИТОГО:		140	10	18	-	112

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных	13	-	-	-	13
2.	Гигиена воды, водоснабжения и поения животных	10	-	-	-	10
3.	Гигиена кормов и кормления животных	10	-	-	-	10
4.	Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	20	-	-	-	20
5.	Основные требования помещениям для содержания животных	10	-	-	-	10
ИТОГО:		63	-	-	-	63

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Презентация доклада	23
1	Ветеринарная санитария на предприятиях	Презентация доклада	20
1	Основы зоогигиены	Презентация доклада	20

4.9. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.10. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены.	2
2.	Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.	2
3.	Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества	4
4.	Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе	2
5.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности	2
6.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по переработке птицы	2
7.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по производству яичной продукции	2
8.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании животных и сырья животного происхождения	2
	Итого	18

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Ветеринарная санитария	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.
Ветеринарная санитария на предприятиях	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.
Основы зоогигиены	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

1	Ветеринарная санитария	ОПК-1 ОПК-2	Тест
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	ОПК-1	Тест
3	Основы зоогигиены	ОПК-2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

1. Перечислите виды и методы дезинфекции. Кратко охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику основным дезинфицирующим средствам.
3. Определяемое количество действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах.
4. Осуществление планирования и организация дезинфекционных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.
5. Производимый расчет необходимого количества дезинфицирующих средств при проведении дезинфекции.
6. Опишите машины и оборудование для проведения дезинфекции на предприятиях по производству и переработке животноводческого сырья.
7. Осуществление контроля качества дезинфекции.
8. Дезинсекция.
9. Укажите объекты, подлежащие дезинсекции на предприятии по переработке животноводческого сырья.
10. Перечислите и опишите способы дезинсекции.
11. Перечислите и опишите средства дезинсекции.
12. Опишите порядок планирования и организации дезинсекционных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.
13. Осуществление контроля качества дезинсекции.
14. Дезакаризация.
15. Укажите объекты, подлежащие дезакаризации на предприятии по переработке животноводческого сырья.
16. Перечислите и опишите способы дезакаризации.
17. Перечислите и опишите средства дезакаризации.
18. Опишите порядок планирования и организации дезакаризационных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.
19. Предмет и задачи ветеринарной санитарии на предприятиях, связь с другими науками.
20. Общие ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к проектированию предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
21. Основные требования к зданию, вентиляции, воздухообмену предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
22. Основные требования к водоснабжению, к отдельным элементам зданий и оборудованию предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
23. Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения сырья и готовой пищевой продукции.
24. Санитарные требования к проектированию очистных сооружений предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
25. Ветеринарно-санитарные требования к транспортированию животных, сырья животного происхождения и готовой продукции.
26. Санитарно-защитные зоны предприятий мясной, птицеперерабатывающей,

молочной промышленности.
27. Объекты, подлежащие учёту, дезинфекции, дератизации и дезинсекции на животноводческой ферме.
28. Объекты, подлежащие учёту, дезинсекции, дератизации и дезинсекции на предприятии мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
29. Средства и методы дезинфекции.
30. Химические средства дезинфекции и обработки объектов ветеринарного надзора.
31. Физические средства дезинфекции и обработки объектов ветеринарного надзора.
32. Последовательность ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.
33. Санитарно-гигиеническая обработка объектов цеха убоя и переработки продуктов убоя животных.
34. Санитарно-гигиеническая обработка холодильника.
35. Санитарно-гигиеническая обработка колбасного и консервного цехов.
36. Санитарная обработка объектов субпродуктового, кишечного и шкуропосолочного цехов.
37. Санитарная обработка объектов цеха технических фабрикатов.
38. Аэрозольный метод дезинфекции, режимы дезинфекции объемными и направленными аэрозолями.
39. Сущность индикаторного метода контроля качества профилактической аэрозольной дезинфекции помещений.
40. Дезинфекция сырья животного происхождения при вирусных и не спорообразующих инфекциях.
41. Правила отбора проб (смывов, соскобов) для определения качества дезинфекции.
42. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
43. Контроль качества обеззараживания спецодежды работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
44. Контроль бактериальной чистоты рук работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
45. Личная гигиена работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности..
46. Перечислите моющие и моюще-дезинфицирующие средства, используемые на
47. Дайте краткую характеристику моющим и моюще-дезинфицирующим средствам, используемым на молочных фермах и комплексах.
48. Правиьное хранение моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.
49. Осуществление контроля за расходованием моющих моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.
50. Оборудование, используемое для хранения молока на ферме.
51. Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения молока на молочной ферме.
52. Ветеринарно-санитарные требования к условиям транспортирования молока.
53. Методы тепловой обработки молока.
54. Отличие пастеризации и стерилизации молока.
55. Дайте краткую характеристику методы тепловой обработки молока.
56. Назовите технологическое оборудование для тепловой обработки молока. Опишите принцип его работы.
57. Методы обеззараживания молока, полученного от больных животных.
58. Гигиена и санитария на холодильниках.
59. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
60. Полноценное кормление животных и птиц и их значение.
61. Причины снижения доброкачественности кормов.

62. Способы по сохранению доброкачественности кормов.
63. Профилактика заболеваний, связанных с нарушением правил кормления.
64. Назовите болезни, возникающие у животных при не правильном кормлении.
65. Дайте понятие «стресс-фактор».
66. Причины возникновения стресс-факторов.
67. Охарактеризуйте различные виды стресс-факторов с привидением примеров.
68. Отношение к стресс чувствительным животным.
69. Профилактика стрессов.
70. Гигиена ухода за животными.
71. Газовый состав воздуха животноводческих помещений.
72. Влияние газов на организм животных и способы их снижения
73. Общие санитарно-гигиенические мероприятия на животноводческих объектах
74. Загрязнение почвы; мероприятия по охране и защите почв от загрязнений
75. Значение воды для животных. Классификация природных вод.
76. Нормативы водопотребления и режимы поения животных
77. Зоогигиенические требования к пастбищам для различных видов животных
78. Гигиенические требования к воде. Качественные показатели воды и способы их улучшения
79. Моцион животных, виды и значения
80. Зоогигиеническое значение кормов и оценка их качества
81. Общие требования при транспортировке животных
82. Влияние недостатка и избытка белков, углеводов, жиров и минеральных веществ в кормах на животных
83. Загрязнение кормов грибами, профилактика микотоксикозов
84. Роль макро и микроэлементов в организме животных
85. Профилактика минеральной недостаточности у животных
86. Освещение в животноводческих помещения (виды, средства и нормативы)
87. Микроклимат животноводческих помещений.
88. Средства и способы регулирования микроклимата
89. Предмет и задачи зоогигиены.
90. Терморегуляция, ее виды и значение
91. Влияние низких и высоких температур воздуха на организм.
92. Пути теплоотдачи у животных и факторы, влияющие на теплоотдачу
93. Системы летнего содержания животных и гигиенические требования к ним.
94. Защита животных от насекомых.
95. Состав и свойства солнечной радиации. Роль и значение видимого света
96. Лучистая энергия солнца; роль и значение инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.
97. Пылевая и микробная загрязненность воздуха и их влияние на организм животных.
98. Тепловой баланс животноводческих помещений
99. Вентиляция животноводческих помещений: значение, способы и системы вентиляции
100. Шум и его влияние на организм животных

Тестовые задания

1.1. Источник возбудителя инфекции – это:

1) зараженный организм животного (человека), в котором возбудитель размножается, накапливается и откуда выделяется во внешнюю среду;

2) инфекционная почва (например, возбудитель сибирской язвы), вода (например, возбудитель лептоспироза), корма (например листериями);

3) складские помещения, где хранятся сырье и продукты от вынужденно убитых больных животных;

4) холодильные камеры, где хранятся продукты от вынужденно убитых животных.

2. Холодильные камеры с профилактической целью дезинфицируют в год
1) 1 раз;
2) 2 раза;
3) 3 раза;
4) 4 раза.

3.Текущую дезинфекцию проводят
1) немедленно при появлении инфекционного заболевания;
2) перед снятием карантина;
3) перед постановкой на стойловое содержание животных;
4) после выгона животных на пастбище.

4. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м. поверхности объ- екта типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.

5. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м поверхности объ- екта не типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.

6. Продолжительность воздействия (экспозиция) дезосредства при дезинфекции животноводческих помещений составляет
1) 3 часа;
2) 2 часа;
3) 4 часа;
4) 6 часов.

7. Мясо и мясопродукты перевозят в вагонах-рефрижераторах или в вагонах- ледниках в замороженном виде при температуре не выше
1) –10 0С;
2) –8 0С;
3) –4 0С;
4) –15 0С.

8. Дезинфекцию спецодежды работников мясоперерабатывающих предприятий обеззараживают не реже одного раза в
1) 5 дней;
2) 10 дней;
3) 20 дней;
4) 30 дней.

10.Для дезинфекции молочной посуды применяют осветленный раствор хлор- ной извести с концентрацией
1) 0,1 %;

2) 0,2 %;
3) 0,3 %;
4) 0,4 %.

11. Септакси – применяют для профилактической дезинфекции убойных цехов в концентрации
1) 1:200;
2)1:300;
3) 1:400;
4) 1:500.

12.При споровых инфекциях и инфекционных болезнях невыясненной этиоло- гии дезинфицирующий раствор наносят:
1) однократно;
2) двукратно;
3) трехкратно;
4) четырехкратно.

13. К типу Arthropoola относятся:
1) гельминты, клещи;
2) простейшие, насекомые;
3) гельминты, простейшие;
4) насекомые, клещи.

14.При аэрозольном методе дезинфекции автотранспорта используют раствор формальдегида концентрацией
1) 38-40 %;
2) 4 %;
3) 2 %;
4) 1,5 %.

15.Туши и продукты убоя, подозреваемые в обсеменении бациллами сибирской язвы
1) перерабатывают на варенную колбасу или на консервы;
2) сжигают;
3) проваривают в течение 3 часов в открытых котлах не позднее 6 часов с момента убоя животного;
4) закапывают на глубину не менее 2 метров.

16.Для сжигания трупов животных траншею выкапывают на глубину не менее
1) 2 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;
4) 2,5 м.

17.Ямы Беккари загружают трупами до уровня ниже поверхности земли на
1) на 1,5 м;
2) на 2 м;
3) на 3 м;
4) на 4 м.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

30. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/13008.

31. Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / О.С. Коротаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 180 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/76619.

32. Кочиш, И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / Кочиш И. И., Н.С. Калюж- ный, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008 . Общая зоогигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. С.Н. Рассолов, К.В. Беспоместных. — Кемерово : КемГСХИ, 2014. — 119 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/92592.

7.2. Дополнительная литература

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] :Учебные пособия — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС

Лань: http://e.lanbook.com/book/3194.

2. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4313 — 18.

3. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6600.

4. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/218.

5. Москалено, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — СПб. : Лань, 2012. — 272 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4047.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и

самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;

- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям

электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биологическая и экологическая безопасность продукции»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Берсанова Х.И Рабочая программа учебной дисциплины «Биологическая и экологическая безопасность продукции» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И. Берсанова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания курса «Биологическая и экологическая безопасность продукции» является изучение студентами вопросов загрязнения различными токсикантами химической и биологической природы сырья животного происхождения и изготовленных из него продуктов, а также методов их контроля и способов снижения вредного воздействия на человека и окружающую среду.

Задача – сформировать у студентов-технологов научный подход к вопросам взаимосвязи безопасности сырья животного происхождения и продуктов питания. Обучить их методам контроля и знаниям технологических процессов обработки сырья и готовой продукции. Понимать роль стандартизации и сертификации в совершенствовании контроля производства, качества и безопасности продуктов питания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биологическая и экологическая безопасность продукции» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия

	антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях
	ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране
	ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен**:**

Знать:

– основные законы РФ, регламентирующие безопасность сырья и продуктов питания;

– роль токсикантов химического и биологического происхождения в загрязнении сырья животного происхождения и пищевых продуктов;

– гигиеническую характеристику основных компонентов сырья и продуктов животного происхождения;

– методы контроля загрязнителей с целью снижения вредного воздействия на организм человека и окружающую среду;

– способы утилизации отходов;

а также **уметь:**

– применять на практике нормативные документы, регламентирующие безопасность и качество пищевых продуктов;

– определять качественные характеристики сырья животного происхождения на основании органолептических и физико-химических показателей;

– оценивать безопасность мясных продуктов и полуфабрикатов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологическая и экологическая безопасность продукции» относится к обязательной части Блока 1.к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.3

Изучение дисциплины «Биологическая и экологическая безопасность продукции» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		6/216

Контактная работа:	85		28
Занятия лекционного типа	34		10
Занятия семинарского типа	51		18
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен**	27		-
Самостоятельная работа (СРС)	104		175
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	34	51	85
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	17	34	51
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	74	30	104
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Подготовка и сдача экзамена		27	
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов**	Тема 1. **Продовольственная безопасность и основные критерии ее оценки** Качество и безопасность пищевых продуктов. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Нормативно – законодательная основа безопасной пищевой продукции в России Концепция государственной политики в области здорового питания на период 2005-2010:	

		Европейская система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO.	
		Тема 3. Ветеринарный и технологический мониторинг получения экологически чистой продукции Мониторинг получения экологически чистой продукции. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания.	
	Раздел 2. Опасные природные компоненты пищевой продукции	**Тема 4. Антиалиментарные факторы питания** Ингибиторы пищеварительных ферментов; Антивитамины; Факторы, снижающие усвоение минеральных веществ; Цианогенные гликозиды; Алколоиды; Биогенные амины; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества.	
		Тема 5. Природные токсиканты Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры.	
		Тема 6. Трансгенные продукты Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля; Санитарн0-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ	
	Раздел 3. Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения	**Тема 7. Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. Биологические ксенобиотики** Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции; Санитарные – показательные микроорганизмы; Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы; Микотоксины.	
		Тема 8. Химические ксенобиотики Меры токсичности веществ: свинец, ртуть, кадмий, мышьяк, алюминий, медь, олово, хром. Санитарно – эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в продуктах питания.	
		Тема 9.Пестициды Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами. Основные группы пестицидов. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека.	
		Тема 10. Пестициды	

		Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции. Государственная санитарно – эпидемиологическая экспертиза новых пестицидных препаратов. Государственный санитарный-эпидемиологический надзор за содержанием пестицидов в продуктах питания.	
		Тема 11. Удобрения Удобрения; Нитраты, Основные источники нитратов в пищевой продукции; Причины накопления нитритов; Биологическое действие нитратов на организм человека; Технологические способы снижения содержания нитратов в пищевом сырье.	
		Тема 12. Регуляторы роста растений Антибиотики; Гормональные препараты	
		Тема 13. Радиоактивное загрязнение. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.	
		Тема 14. Радиоактивное загрязнение. Источники радиации и пути поступления радионуклеидов в организм человека. Технологические способы снижения содержания радионуклеидов в пищевой продукции. Метаболизм чужеродных соединений.	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
48.	Раздел 1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов	46	8	8		30
49.	Раздел 2. Опасные природные компоненты пищевой продукции	52	9	9		44
50.						
ИТОГО:		108	17	17		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Раздел 3. Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения	85	17	34		30
	Всего	85	17	34		30

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Основные пути загрязнения продовольственного сырья и продуктов питания, биологическая цепь. Токсичность, классификация веществ по признаку токсичности. Базисные (основные) показатели токсичности: предельно допустимая концентрация (ПДК), допустимое суточное потребление (ДСП), допустимая суточная доза (ДСД). Последствия воздействия токсикантов на организм человека (аллергенное, канцерогенное, мутагенное, тератогенное). Комбинированное действие токсикантов (антагонизм-эффект и синергизм-эффект). Санитарная охрана и экспертиза сырья и пищевых продуктов. Цели и задачи гигиенической экспертизы, этапы ее проведения и результаты (продукты съедобные и несъедобные, стандартные и нестандартные, фальсифицированные, суррогатные, их дальнейшее использование). Экспертиза мяса, продуктов убоя на мясоперерабатывающих предприятиях.	Презентация доклада	**10**
	Белки. Биологическая ценность животных белков, незаменимые аминокислоты, аминокислотный скор. Липиды. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды, стерины, коэффициент эффективности метаболизации эссенциальных жирных кислот (КЭМ). Углеводы. Моно-, олиго- и полисахариды, пищевые волокна.	Презентация доклада, Защита реферата	**10**

	Органические кислоты. Витамины. Водо- и жирорастворимые витамины. Витаминная недостаточность (гипо- и авитаминозы), причины. Минеральные вещества. Макро- и микроэлементы.		
1	Возможные пути загрязнения радионуклидами животного сырья и пищевых продуктов: космическое излучение; естественные радионуклиды; искусственные радионуклиды, образовавшиеся в результате человеческой деятельности; радиоактивные отходы; радиоактивные вещества, используемые в медицине, технике, сельском хозяйстве. Роль ядерных испытаний в загрязнении окружающей среды и продуктов питания.		
1	Причины загрязнения животного сырья и продуктов питания металлами: отходы промышленных предприятий, выхлопные газы автотранспорта, неконтролируемое применение пестицидов и удобрений, разработка полезных ископаемых и др. Отличительные особенности металлических загрязнений, зависимость организма человека от воздействия металлов и их концентрации. Токсиколого-гигиеническая характеристика наиболее токсичных металлов.	Презентация доклада, Защита реферата	**10**
2	Санитарно-токсикологическая оценка пестицидов. Опасность пестицидов, характеризующихся «неблагоприятной триадой»: высокой устойчивостью во внешней среде, выраженными кумулятивными свойствами, способностью выделяться с молоком лактирующих животных и кормящих матерей.	Презентация доклада, Защита реферата	**24**
	Антибиотики. Использование в ветеринарной практике. Ассортимент, преимущества над другими препаратами. Производство кормовых антибиотиков (гризин, кормогризин, бацитрацин и др.). Роль кормовых антибиотиков в стимулировании роста сельскохозяйственных животных: повышение аппетита; прирост веса; возможность сокращения расхода корма на единицу привеса за счет лучшего использования питательных веществ корма;		

	сокращение гибели молодняка в результате предупреждения расстройств пищеварения и других заболеваний. Дозировка антибиотиков: низкий и высокий уровень в кормах. Допустимые уровни содержания антибиотиков в продуктах питания. Контроль остаточного количества антибиотиков в продуктах животноводства. Сульфаниламиды. Эффективность применения, уровень загрязнения животного сырья, токсичность. Гормональные препараты. Цель применения. Природные и синтетические препараты. Наиболее часто применяемые гормональные препараты: диэтилстильбэстрол, эстрадиол 17β, тестостерон. Уровень содержания гормональных препаратов в животном сырье и продуктах питания, медико-биологические требования.		
2	Понятие о пищевых добавках. Классификация пищевых добавок по назначению (красители, консерванты, антиоксиданты, стабилизаторы консистенции т. д.). Гигиенический контроль за применением пищевых добавок. Основные документы: «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы» – СанПиН 2.3.2.1078–01. «Санитарные правила по применению пищевых добавок», «Медико-биологические требования и санитарные нормы качества продовольственного сырья и пищевых продуктов». Органы, осуществляющие гигиенический контроль за применением пищевых добавок.	Презентация доклада, Защита реферата	**20**
3	Оценка потенциального риска трансгенных растений. Законодательное регулирование создания и применения ГМИ в России. Основные законодательные акты: «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О порядке проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов, полученных из генетически модифицированных источников», «О нанесении информации на потребительскую упаковку пищевых продуктов, полученных из генетически	Презентация доклада, Защита реферата	**14**

	модифицированных источников».		
3	Диоксины и диоксиноподобные соединения. Образование токсических веществ в процессе переработки мясного сырья. Стандартизация сырья животного происхождения. Применение антибиотиков в животноводстве.		**16**

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
Раздел 1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов		
1	Тема 1. Продовольственная безопасность и основные критерии ее оценки	Определение качества и безопасности пищевых продуктов. Изучение гигиенических требований, предъявляемых к пищевым продуктам
2	Тема 2. Нормативно – законодательная основа безопасной пищевой продукции в России	Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO.
3	Тема 3. Ветеринарный и технологический мониторинг получения экологически чистой продукции	Мониторинг получения экологически чистой продукции. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания.
Раздел 2. Опасные природные компоненты пищевой продукции		
4	Тема 4. Антиалиментарные факторы питания	Ингибиторы пищеварительных ферментов; Антивитамины; Факторы снижающие усвоение минеральных веществ; Цианогенные гликозиды; Алколоиды; Биогенные амины; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества.
5	Тема 5. Природные токсиканты	Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры.
6	Тема 6. Трансгенные продукты	Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля; Санитарн0-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ
Раздел 3. Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения		
7	Тема 7. Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. Биологические	Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции; Санитарные –показательные микроорганизмы; Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы; Микотоксины.

	ксенобиотики	
8	Тема 8. Химические ксенобиотики	Меры токсичности веществ: свинец, ртуть, кадмий, мышьяк, алюминий, медь, олово, хром. Санитарно – эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в продуктах питания.
9	Тема 9.Пестициды	Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами. Основные группы пестицидов. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека.
10	Тема 10.Пестициды	Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции. Государственная санитарно – эпидемиологическая экспертиза новых пестицидных препаратов. Государственный санитарный-эпидемиологический надзор за содержанием пестицидов в продуктах питания.
11	Тема 11. Удобрения	Удобрения; Нитраты, Основные источники нитратов в пищевой продукции; Причины накопления нитритов; Биологическое действие нитратов на организм человека; Технологические способы снижения содержания нитратов в пищевом сырье.
12	Тема 12. Регуляторы роста растений	Антибиотики; Гормональные препараты
13	Тема 13. Радиоактивное загрязнение.	Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.
14	Тема 13. Радиоактивное загрязнение.	Источники радиации и пути поступления радионуклеидов в организм человека. Технологические способы снижения содержания радионуклеидов в пищевой продукции. Метаболизм чужеродных соединений.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов	2	4					50
2.	Опасные природные компоненты пищевой продукции	4	4					51
3.	Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения	4	10					74

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов	
33.	Тема 1. Продовольственная безопасность и основные критерии ее оценки	Качество и безопасность пищевых продуктов. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам
34.	Тема 2. Нормативно – законодательная основа безопасной пищевой продукции в России	Концепция государственной политики в области здорового питания на период 2005-2010: Европейская система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO.
35.	Тема 3. Ветеринарный и технологический мониторинг получения экологически чистой продукции	Мониторинг получения экологически чистой продукции. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания.

	Раздел 2. Опасные природные компоненты пищевой продукции	
36.	Тема 4. Антиалиментарные факторы питания	Ингибиторы пищеварительных ферментов; Антивитамины; Факторы снижающие усвоение минеральных веществ; Цианогенные гликозиды; Алколоиды; Биогенные амины; Лектины; Алкоголь; Зобогенные вещества.
37.	Тема 5. Природные токсиканты	Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры.
38.	Тема 6. Трансгенные продукты	Генная инженерия и проблемы безопасности; Трансгенное сырье: особенности использования и контроля; Санитарн0-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ
Раздел 3. Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения		
39.	Тема 7. Загрязнения сырья и продуктов питания из окружающей среды. Биологические ксенобиотики	Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции; Санитарные –показательные микроорганизмы; Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы; Микотоксины.
40.	Тема 8. Химические ксенобиотики	Меры токсичности веществ: свинец, ртуть, кадмий, мышьяк, алюминий, медь, олово, хром. Санитарно – эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в продуктах питания.
41.	Тема 9.Пестициды	Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами. Основные группы пестицидов. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека.
42.	Тема 10.Пестициды	Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции. Государственная санитарно – эпидемиологическая экспертиза новых пестицидных препаратов. Государственный санитарный-эпидемиологический надзор за содержанием пестицидов в продуктах питания.
43.	Тема 11. Удобрения	Удобрения; Нитраты, Основные источники нитратов в пищевой продукции; Причины накопления нитритов; Биологическое действие нитратов на организм человека; Технологические способы снижения содержания нитратов в пищевом сырье.
44.	Тема 12. Регуляторы роста растений	Антибиотики; Гормональные препараты
45.	Тема 13. Радиоактивное загрязнение.	Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях. Биологическое действие

		ионизирующих излучений на организм человека.
46.	Тема 13. Радиоактивное загрязнение.	Источники радиации и пути поступления радионуклеидов в организм человека. Технологические способы снижения содержания радионуклеидов в пищевой продукции. Метаболизм чужеродных соединений.

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов	**Бурова Т.Е., Базарнова Ю.Г., Поляков К.Ю.** Комплексное определение степени свежести мяса: Метод. указания к лабораторной работе № 5 по курсам «Методы контроля качества колбасных изделий, деликатесов и мясных полуфабрикатов» и «Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения» для сту-дентов спец. 270800 и 270900 / Под ред. А.Л. Ишевского. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2003. – 18 с. **Донченко Л.В., Надыкта В.Д.** Безопасность пищевой продукции. – М.: Пищепромиздат, 2001. – 525 с. **Журавская Н.К., Гутник Б.Е., Журавская Н.А.** Технохимический контроль производства мяса и мясопродуктов. – М.: Колос, 1999. – 176 с. **Позняковский В.М.** Гигиенические основы питания, безопасность и экспертиза пищевых продуктов: Учеб. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2002. – 556 с. **Позняковский В.М.** Гигиенические основы питания и экспертизы продовольственных товаров. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1996. – 431 с. **Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов: Учеб. пособие для вузов. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2001. – 524 с. **Шепелев А.Ф. и др.** Товароведение и экспертиза мяса и мясных товаров: Учеб. пособие для вузов. – Ростов н / Д: МарТ, 2001. – 191 с.
Опасные природные компоненты пищевой продукции	**Бурова Т.Е., Базарнова Ю.Г., Поляков К.Ю.** Определение содержания нитритов в мясных продуктах: Метод. указания к лабораторной работе № 1 по курсу «Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения» для студентов спец. 270800 и 270900. /Под ред. А.Л. Ишевского. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2004. – 12 с. **Колодязная В.С.** Пищевая химия: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГАХПТ, 1999. – 140 с. **Матрозова С.И.** Технохимический контроль в мясной и птицеперерабатывающей промышленности: Учеб. для техникумов мясной пром-сти. – М.: Пищ. пром-сть, 1977. – 183 с. **Волкова А.Г., Подлегаев М.А., Русаков В.Н. и др.** Производственно-технический контроль и методы оценки

	качества мяса, мясо- и птицепродуктов. Справ. – М.: Пищ. пром-сть, 1974. – 248 с. **Коган М.Б., Пожариская Л.С. и др.** Физико-химический и бактериологический контроль в мясной промышленности: Справ. рук-во. – М.: Пищ. пром-сть, 1971. – 462 с. **Лясковская Ю., Крылов Н.К., Воловинская В.П. и др.** Применение химических консервантов, антиокислителей, стабилизаторов и ионообменных смол в мясной промышленности. – М.: Пищ. пром-сть, 1967. – 183 с.
Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения	**Антипова Л.В., Глотова И.А., Рогов И.А.** Методы исследования мяса и мясных продуктов. – М.: Колос, 2001. – 376 с. **Нечаев А.П., Витол И.С.** Безопасность продуктов питания: Учеб. пособие для вузов. – М.: МГУПП, 1999. – 86 с. Пищевая химия / А.П. Нечаев, С.Е. Траунберг, А.А. Кочеткова и др. Под ред. А.П. Нечаева. – СПб.: ГИОРД, 2001. – 592 с. **Бутко М.П., Костенко Ю.Г.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе и гигиене производства мяса и мясных продуктов. – М.: РИФ Антиква, 1994. – 607 с. **Мельников Н.Н., Волков А.И., Коротков О.А. и др.** Пестициды и окружающая среда. – М.: Химия, 1977. – 240 с. **Нейман И.М.** Канцерогены и пищевые продукты. – М.: Медицина, 1972. – 152 с. Радиоактивность и пища человека / Под ред. Р. Рассела. – М.: Атомиздат, 1971. – 375 с. **Рейли К.** Металлические загрязнения пищевых продуктов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 183 с. **Росивал Л., Энгст Р., Соколай А.** Посторонние вещества и пищевые добавки в продуктах. – М.: Лег. и пищ. пром-сть, 1982. – 264 с. **Скурихин И.М., Тутельян В.А.** Руководство по методам анализа качества и безопасности пищевых продуктов. – М.: Брандес; Медицина, 1998. – 341 с. **Тутельян В.А., Кравченко Л.В.** Микотоксины. – М.: Медицина, 1985. – 307 с. **Федоров Л.А.** Диоксины как экологическая опасность: ретроспектива и перспектива. – М.: Наука, 1993. – 266 с. **Эйхлер В.** Яды в нашей пище. – М.: Мир, 1985. – 213 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов	Устный опрос, доклад, тестирование, рубежный контроль
2.	Опасные природные компоненты пищевой продукции	Текущий опрос, рубежный контроль
3.	Загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания ксенобиотиками биологического и химического происхождения	Устный опрос, доклад с презентацией, промежуточный контроль

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине

1. Качество и безопасность пищевых продуктов.
2. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам.
3. Европейская система анализа опасностей по критическим контрольным точкам HACCP и ISO.
4. Мониторинг получения экологически чистой продукции.
5. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания.
6. Ингибиторы пищеварительных ферментов, антивитамины;
7. Факторы, снижающие усвоение минеральных веществ
8. Цианогенные гликозиды, алколоиды, биогенные амины, лектины.
9. Факторы, снижающие усвоение минеральных веществ Алкоголь; Зобогенные вещества.
10. Токсины растений; Токсины грибов; Токсины марикультуры.
11. Генная инженерия и проблемы безопасности
12. Трансгенное сырье: особенности использования и контроля
13. Санитарно-гигиеническое нормирование, регистрация и маркировка ГМИ
14. Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции
15. Санитарные –показательные микроорганизмы
16. Условно-патогенные микроорганизмы, Патогенные микроорганизмы
17. Микотоксины
18. Меры токсичности веществ: свинец, ртуть, кадмий, мышьяк, алюминий, медь, олово, хром.
19. Санитарно – эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в продуктах питания
20. Классификация и токсиколого – гигиеническая характеристика пестицидов.
21. Пути контаминации пищевых продуктов пестицидными препаратами.
22. Основные группы пестицидов.
23. Место пестицидов среди других веществ, представляющих опасность для жизни человека
24. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции.
25. Государственная санитарно – эпидемиологическая экспертиза новых пестицидных

препаратов.
26. Государственный санитарный-эпидемиологический надзор за содержанием пестицидов в продуктах питания.
27. Нитраты. Основные источники нитратов в пищевой продукции
28. Причины накопления нитритов
29. Биологическое действие нитратов на организм человека
30. Технологические способы снижения содержания нитратов в пищевом сырье
31. Антибиотики, гормональные препараты
32. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
33. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.
34. Источники радиации и пути поступления радионуклеидов в организм человека
35. Технологические способы снижения содержания радионуклеидов в пищевой продукции
36. Метаболизм чужеродных соединений
37. Возникновение проблемы нитратов в растительной пище при применении органических и минеральных удобрений.
38. ПДК и дозы нитратов в растительной пище, особенности химических превращений нитритов и нитратов. Способы нейтрализации избытка нитратов.
39. Пестициды, производство и применение. Сохранность в окружающей среде
40. Альтернативные способы получения и применения различных пестицидов.
41. Использование инсектицидов для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур при их выращивании
42. Пищевые красители и пищевые консерванты.
43. Антиокислители.
44. Нетрадиционные технологии производства продуктов питания
45. Загрязнение сельскохозяйственных культур и продуктов животноводства пестицидами.
46. Гигиенические правила использования в растениеводстве удобрений, оросительных вод, твердых и жидких отходов промышленности и животноводства и других сточных вод, осадков очистных сооружений.
47. Контроль безопасности мяса и мясопродуктов.
48. Контроль безопасности яйца и яйцепродуктов.
49. Контроль безопасности рыбы и рыбной продукции.
50. Контроль безопасности молока и молочных продуктов.
51. Контроль безопасности меда и продуктов пчеловодства.
52. Контроль безопасности плодоовощной продукции.
53. Контроль безопасности зерно-мучных товаров.
54. Контроль безопасности отдельных групп вкусовых товаров.
55. Определение основных понятий по гигиене питания и безопасности пищевых продуктов.
56. Законодательная база безопасности продуктов.
57. Анализ нормативно-правовой базы обеспечения безопасности пищевых продуктов в России и за рубежом.
58. Основные задачи науки нутрициологии.
59. Принципиальная система пищеварения в организме человека

60. Значение аминокислот в питании человека.
61. Значение жиров в питании человека.
62. Значение углеводов в питании человека.
63. Значение пищевых волокон в питании человека.
64. Значение витаминов в питании человека.
65. Значение минеральных веществ в питании человека
66. Изменение пищевой ценности продукции при хранении и переработке.
67. Ксенобиотики, классификация и допустимый уровень, допустимое суточное потребление.
68. Пути попадания ксенобиотиков в продукты питания.
69. Токсичность тяжелых металлов.
70. Сущность работы на атомно-абсорбционном спектрофотомере
71. ПДК основных токсичных элементов в различных пищевых продуктах
72. Токсичность радионуклидов.
73. Токсичность пестицидов.
74. Пестициды как химические загрязнители пищевых продуктов
75. Токсиколого-гигиеническая характеристика пестицидов
76. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в сырье и продуктах питания
77. Токсичность нитратов, нитритов нитрозоаминов.
78. Понятие нитратов, ПДК нитратов в плодах и овощах
79. Порядок работы с нитрат-тестером
80. Распределение нитратов в различных частях овощей
81. Токсичность полициклических ароматических и хлорсодержащих углеводородов.
82. Токсичность диокинов.
83. Пути загрязнения пищевых продуктов микотоксинами. Афлатоксины.
84. Понятие, классификация микотоксинов, их влияние на организм человека
85. Характеристика отдельных видов микотоксинов
86. Основные методы оценки афлатокинов в пищевых продуктах
87. Характеристика, токсичность и нормирование патулина.
88. Загрязнение пищевых продуктов антибиотиками и гормонами.
89. Классификация антибиотиков по происхождению
90. Основные виды антибиотиков, применяемые в пищевой промышленности
91. Сущность метода оценки остаточных количеств антибиотиков в мясе птицы
92. Основные методы оценки гормонов в мясе и мясных продуктах
93. Антиалиментарные факторы пищевых продуктов.
94. Характеристика ингибиторов ферментов пищеварения.
95. Понятие и классификация пищевых добавок
96. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания
97. Характеристика отдельных групп пищевых добавок
98. Природные токсичные соединения растениеводческой продукции.
99. Природные токсичные соединения продуктов животного происхождения

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Закревский, В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных

добавок к пище: практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору. /В.В. Закревский.-СПб.: ГИОРД, 2004 - 280с.

2. Остаточное содержание пестицидов и радионуклеидов. Безопасность мясных продуктов// Новое мясное дело.-2006-№3.-С.55-56

3. Химический состав российских пищевых продуктов: справочник /Под ред.И.М. Скурихина. – М.: Дели принт, 2002. – 236с.

4. Безопасность мясных продуктов – от фермы до стола. Российско-американсканская конференция во ВНИИМПе // Новое мясное дело. -2006. -№3. -С.48-51.

5. Микробиология и иммунология: учебник/Под ред.А.А. Воробьева. -М.: Медицина, 1999. -464 с.

6. Гавриленков, А.М. Экологическая безопасность пищевых производств/А.М. Гавриленков. С.С. Зарцына, С.Б. Зуева. - СПб.: ГИОРД, 2006. -272с.

7.2. Дополнительная литература

1. Косарев В.В. Влияние диоксинов на иммунную систему человека/ В.В. Косарев, А.В. Жестков, В.С. Лотков//Экология человека-1999.-№2.-С.32-34.

7.3. Периодические издания

Журналы:

- «Токсикологический вестник»,
-«Новое мясное дело»
-«Мясная индустрия»;
– «Специализированный информационный бюллетень «Мясные технологии»;
– «Хранение и переработка сельхозсырья»;
– «Пищевая промышленность»;
– «Пищевые ингредиенты: сырье и добавки»;
– «Мороженое и замороженные продукты».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским

занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к

конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и

литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Санитарная микробиология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Санитарная микробиология» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1000

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	27

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубленное ознакомление студентов с бактериальной обсемененностью объектов внешней среды, продуктов переработки животноводства условно-патогенной микрофлорой и возбудителями инфекционных заболеваний, а также с методами их лабораторной идентификации конкретных вирусных заболеваний животных и птиц, уничтожаемых или направляемых на перерабатывающие предприятия и формирование у студентов базы для изучения обязательных дисциплин профессионального цикла в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

Задачи дисциплины:

- изучить экологию микроорганизмов;
- овладение теоретическими основами санитарной микробиологии;
-изучить санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Санитарная микробиология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1.Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
ОПК-2. Способен осуществлять Профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных
	ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики

	инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;

-методы асептики и антисептики;

-эффективные средства и методы диагностики и профилактики

Уметь:

- проводить санитарно-микробиологическое исследование объектов внешней среды и животноводческой продукции (мяса, молока и др.).

Владеть:

-принципами охраны труда и безопасности работы с животноводческой продукцией, методами идентификации микроорганизмов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Санитарная микробиология» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Санитарная микробиология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	108	72	180
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	12	29
Практические занятия (ПЗ)	34	12	46
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	57	21	78
Подготовка и сдача экзамена		27	27

Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Санитарно-показательные микроорганизмы.	Тема 1. Санитарная микробиология, её цели и задачи при исследовании объектов ветнадзора.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Санитарно-показательные микроорганизмы. Микрофлора различных сред обитания.	
2	Экология микроорганизмов.	Тема 3. Источники микробного загрязнения животноводческой продукции.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 4. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	
3	Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды.	Тема 5. Размещение и устройство предприятий мясоперерабатывающей промышленности. Санитарно-гигиенические правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 6.Размещение и устройство предприятий молочной промышленности.	
		Тема 7.Санитарно-гигиенические правила для предприятий молокоперерабатывающей промышленности.	
		Тема 8.Утилизация или сжигание трупов и боенских отходов.	
4	Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции.	Тема 9. Микробиология мяса и мясопродуктов. Микробиология кожевенно-мехового сырья.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 10.Микробиология молока и молочных продуктов.	
		Тема 11.Животноводческая продукция – как возможный источник инфекции.	
		Тема 12.Нормативно-правовая документация по санитарномикробиологическому исследованию животноводческой продукции.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Санитарно-показательные микроорганизмы.	52	8	16		28
2	Экология микроорганизмов.	56	9	18		29
ИТОГО:		108	17	34		57

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды.	22	6	6		10
4	Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции.	23	6	6		11
ИТОГО:		45	12	12		21

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Санитарная микробиология, её цели и задачи при исследовании объектов ветнадзора Санитарно-показательные микроорганизмы. Микрофлора различных сред обитания.	Презентация доклада	28
2	Источники микробного загрязнения животноводческой продукции. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Презентация доклада	29

3	Размещение и устройство предприятий мясоперерабатывающей промышленности. Санитарно-гигиенические правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности. Размещение и устройство предприятий молочной промышленности. Санитарно-гигиенические правила для предприятий молокоперерабатывающей промышленности. Утилизация или сжигание трупов и боенских отходов.	Презентация доклада	10
4	Микробиология мяса и мясопродуктов. Микробиология кожевенно-мехового сырья. Животноводческая продукция – как возможный источник инфекции. Нормативно-правовая документация по санитарно-микробиологическому исследованию животноводческой продукции.	Презентация доклада, Защита реферата	11

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
114	Знакомство с работой и оборудованием лаборатории, контролирующей качество животноводческого сырья и пищевой продукции. Техника безопасности при работе.	6
115	Методы обнаружения санитарно-показательных микроорганизмов. Теоретические и практические основы стерилизации физическими методами. Действие современных дезинфекционных средств на различные группы микроорганизмов.	6
116	Обеззараживание продуктов и сырья животного происхождения при инфекционных болезнях сельскохозяйственных животных и птиц.	6
117	Санитарно-микробиологическое исследование воды, воздуха и почвы. Санитарно-микробиологическое исследование оборудования.	8
118	Контроль качества дезинфекции помещений и оборудования.	8
119	Санитарно-микробиологическое исследование мяса и колбас. Санитарно-микробиологическое исследование молока.	6
120	Санитарно-микробиологическое исследование молочных продуктов.	6
	Итого	46

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 7	№ семестра 8	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	36	72	72	180
Аудиторная работа:				
Лекции (Л)	6		6	12
Практические занятия (ПЗ)	8		6	14
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа:				
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно – графические задания (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	22	68	51	141
Подготовка и сдача экзамена		4	9	13
Зачет/экзамен		Зачет	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Санитарно-показательные микроорганизмы.	19	4	4		11
2	Экология микроорганизмов.	17	2	4		11
ИТОГО:		36	6	8		22

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды.	40				40
4	Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции.	28				28

Итого	68				68

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды.	29	2	2		25
2	Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции.	34	4	4		26
ИТОГО:		63	6	6		51

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
157.	Знакомство с работой и оборудованием лаборатории, контролирующей качество животноводческого сырья и пищевой продукции. Техника безопасности при работе.	2
158.	Методы обнаружения санитарно-показательных микроорганизмов. Теоретические и практические основы стерилизации физическими методами. Действие современных дезинфекционных средств на различные группы микроорганизмов.	2
159.	Обеззараживание продуктов и сырья животного происхождения при инфекционных болезнях сельскохозяйственных животных и птиц.	2
160.	Санитарно-микробиологическое исследование воды, воздуха и почвы. Санитарно-микробиологическое исследование оборудования.	2
161.	Контроль качества дезинфекции помещений и оборудования.	2
162.	Санитарно-микробиологическое исследование мяса и колбас. Санитарно-микробиологическое исследование молока.	2
163.	Санитарно-микробиологическое исследование молочных продуктов.	2
	Всего	14

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для	Перечень учебно-методической литературы

самостоятельного изучения	
1. Введение. Санитарно-показательные микроорганизмы	1. ЭБС "Znanium": Микробиология: Учебник/В.Н.Кисленко, М.Ш.Азаев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=478874 2. ЭБС "Лань": Госманов, Р.Г. Санитарная микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.Х. Волков, А.К. Галиуллин, А.И. Ибрагимова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 252 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91306. — Загл. с экрана. 3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Санитарная микробиология [электронный полный текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подготовки (специальности) 111801 – Ветеринария (квалификация (степень) «специалист») / Н. А. Ожередова, А. Ф. Дмитриев, В. Ю. Морозов, Е. В. Светлакова, М. Н. Веревкина ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 1,30 МБ. - (Гр. УМО). 4. Санитарная микробиология : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария / Р. Г. Госманов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 240 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО)
2. Экология микроорганизмов.	1. ЭБС "Лань": Литвина, Л.А. Общая санитарная микробиология. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Литвина. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63075. — Загл. с экрана. 2. ЭБС "Лань": Колычев, Н.М. Ветеринарная микробиология и микология [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39147. — Загл. с экрана. 3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" : Ожередова, Н. А. Микробиология мяса и мясопродуктов [электронный полный текст] : Учебно-методическое пособие для студентов по направлениям подготовки 111801.65 – «Ветеринария» и 111900.62 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Н. А. Ожередова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 432 КБ. 4. Зыкин, Л. Ф. Современные методы в ветеринарной микробиологии : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / Л. Ф. Зыкин, З. Ю.Хапцев, Т. В. Спиряхина ; Ассоц. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2011. - 109 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 6 5. Микробиология : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 110501- Ветеринарно-санитарная экспертиза / Р. Г. Госманов [и др.]. - СПб. : Лань, 2011. - 496 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 58 6. Нетрусов, А. И.Микробиология : учебник для студентов вузов по направлению 510600 "Биология" и биол. специальностям. –

	3-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Гр.). Кол-во экземпляров: всего – 30 7. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник для студентов аграрных вузов по специальности 111801.65 "Ветеринария" / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 624 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ) (Ветеринарная медицина). Кол-во экземпляров: всего – 15
3.Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды.	1. Ветеринарная микробиология и иммунология : учебник для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / под ред. Н. А. Радчука. - М. : Агропроиздат, 1991. - 383 с. : ил. - (Учебники для вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 18 2. Гусев, М. В. Микробиология : учебник для студентов вузов по направлению 510600 "Биология" и биол. специальностям. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее образование. Гр.). Кол-во экземпляров: всего – 25 3. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и иммунология : учебник для студентов вузов по специальности 310800 - Ветеринария. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2006. - 432 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 50
4.Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции.	1. Микробиологический контроль мяса животных, птицы, яиц и продуктов их переработки : Справ. / С.А. Артемьева, Т.Н. Артемьева, А.И. Дмитриев, В.В. Дорутина. - М. : КолосС, 2003. - 288с. Кол-во экземпляров: всего - 8 2. Тутов, И. К.Словарь микробиологических, иммунологических, эпизоотологических терминов : (рук. для врачей вет. и гуманитарной медицины, науч. сотрудников, аспирантов, студентов и лиц интересующихся вопросами микробиологии, иммунологии, эпизоотологии и эпидемиологии) / И. К. Тутов. - Ставрополь : Краевые сети связи, 2007. - 176 с. Кол-во экземпляров: всего – 1 3. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии (периодическое издание). 4. Ветеринария (периодическое издание). 5. Ветеринария. РФ. (периодическое издание).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Введение. Санитарно-показательные микроорганизмы**	ОПК-2.	Тест
2	**Экология микроорганизмов.**	ОПК-2	Тест

3	**Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды.**	ОПК-1	Тест
4	**Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции.**	ОПК-1	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Санитарная микробиология»

1. Предмет и задачи санитарной микробиологии.
2. Микробиологические показатели санитарно-гигиенической оценки объектов внешней среды.
3. Санитарно-показательные микроорганизмы, их виды, особенности и свойства.
4. Роль санитарно-показательных микроорганизмов в контроле качества дезинфекции.
5. Теоретические и практические основы стерилизации физическими методами.
6. Лабораторная посуда и приборы для количественного определения микроорганизмов в воздухе.
7. Санитрано-микробиологические исследования воздуха.
8. Санитарно-микробиологические исследования почвы.
9. Санитрано-микробиологические исследования воды.
10. Утилизация и сжигание трупов и боенских отходов.
11. Дезинфекции. Дезинфецирующие средства.
12. Дезинфекция и обеззараживание продуктов и сырья животного происхождения при инфекционных заболеваниях сельскохозяйственных животных.
13. Санитарно-гигиенические правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
14. Санитарно-гигиенические правила для предприятий молочной промышленности.
15. Санитарные требования к размещению предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
16. Санитарные требования к территории, планировке и устройству помещений предприятий перерабатывающих животноводческую продукцию.
17. Санитарный и медицинский контроль персонала на предприятиях перерабатывающих животноводческую продукцию.
18. Санитарно-микробиологическое исследование мяса на качество и безопасность.
19. Первичная переработка туш и влияние ее на бактериальную обсемененность мяса.
20. Процесс созревания мяса.
21. Факторы, влияющие на развитие микробов при созревании мяса.
22. Пороки мяса, вызываемые микроорганизмами при хранении. 23. Консервирование мяса и его микробиологическая сущность.
24. Санитарно-микробиологическое исследование мяса и мясопропродуктов.
25. Санитарно-микробиологическое исследование молока.
26. Санитарно-микробиологическое исследование молокопродуктов.
27. Общие сведения о молоке и химическом составе.
28. Нормальная и анормальная микрофлора молока.
29. Источники бактериальной загрязненности молока.
30. Способы сохранения и консервирования молока.
31. Санитарно-гигиеническая характеристика молока и молочнокислых продуктов.
32. Животноводческая продукция – как возможный источник инфекции.
33. Пищевые токсикозы.
34. Пищевые токсикоинфекции.

35. Профилактика кишечных инфекций у человека.
36. Лабораторная диагностика токсикозов стафилококкового и стрептококкового происхождения.
37. Лабораторная диагностика сальмонеллезов.
38. Понятие об экологии микроорганизмов.
39. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
40. Влияние физических факторов на микроорганизмы.
41. Влияние химических факторов на микроорганизмы.
42. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.
43. Микрофлора различных сред обитания.
44. Микрофлора почвы.
45. Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры почвы.
46. Микрофлора воздуха.
47. Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры воздуха.
48. Микрофлора почвы.
49. Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры почвы.
50. Микрофлора воздуха.
51. Санитарно-микробиологические показатели микрофлоры воздуха.
52. Микрофлора тела животных.
53. Микробиологические показатели санитарно-гигиенической оценки объектов внешней среды.
54. Санитарно-показательные микроорганизмы, их виды, особенности и свойства.
55. Роль санитарно-показательных микроорганизмов в контроле качества дезинфекции.
56. Источники микробного загрязнения животноводческой продукции.
57. Действие современных дезинфекционных средств на различные группы микроорганизмов.
58. Способы дезинфекции на предприятиях перерабатывающей пищевой промышленности.
59. Санитарно-гигиенические требования для животноводческих помещений.
60. Размещение и устройство предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
61. Санитарно-гигиенические правила для предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
62. Размещение и устройство предприятий молочной промышленности. 5. Утилизация или сжигание трупов.
63. Утилизация или сжигание боенских отходов.
64. Санитарно-микробиологическое исследование воды производственных помещений.
65. Санитарно-микробиологическое исследование воды производственных помещений.
66. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха производственных помещений.
10. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха современными методами.
67. Лабораторная посуда и приборы для количественного определения 12. Санитарно-микробиологическое исследование оборудования.
68. Контроль качества дезинфекции помещений и оборудования.
69. Санитарные требования к размещению предприятий мясоперерабатывающей промышленности.
70. Санитарные требования к территории, планировке и устройству помещений предприятий перерабатывающих животноводческую продукцию.
71. Санитарный и медицинский контроль персонала на предприятиях перерабатывающих животноводческую продукцию.
72.Санитарно-микробиологические исследования животноводческой продукции Вопросы к коллоквиуму
73. Микробиология мяса.
74. Микробиология мясопродуктов.

75. Санитарно-микробиологическое исследование мяса.
76. Санитарно-микробиологическое исследование мясопродуктов.
77. Первичная переработка туш и влияние ее на бактериальную обсемененность мяса.
78. Процесс созревания мяса.
79. Факторы, влияющие на развитие микробов при созревании мяса.
80. Пороки мяса, вызываемые микроорганизмами при хранении.
81. Консервирование мяса и его микробиологическая сущность.
82. Микробиология молока.
83. Микробиология молочных продуктов.
84. Санитарно-микробиологическое исследование молока.
85. Санитарно-микробиологическое исследование молочных продуктов.
86. Общие сведения о молоке и химическом составе.
87. Нормальная и анормальная микрофлора молока.
88. Источники бактериальной загрязненности молока.
89. Способы сохранения и консервирования молока.
90. Микробиология кожевенно-мехового сырья.
91. Пищевые токсикозы.
92. Пищевые токсикоинфекции.
93. Профилактика кишечных инфекций у человека.
94. Лабораторная диагностика токсикозов стафилококкового и стрептококкового происхождения.
95. Лабораторная диагностика сальмонеллезов.
96. Пищевые отравления, кишечные инфекции человека и их профилактика.
97. Нормативно-правовая документация по санитарно-микробиологическому исследованию животноводческой продукции.

Тестовые задания

Бактерии группы кишечной палочки (БГКП) характеризуются следующими свойствами:
а) не способны сбраживать
глюкозу и лактозу;
б) сбраживают лактозу при 37 °С до кислоты и газа;
в) оксидаза-отрицательные;
г) растут только при 20 °С.

При санитарно-бактериологическом исследовании почвы определяют:
а) общее микробное число;
б) коли-титр;
в) перфрингенс-титр;
г) титр термофильных бактерий.

При санитарно-вирусологическом исследовании в почве и сточной воде определяют наличие:
а) респираторных вирусов;
б) нейротропных вирусов;
в) кишечных вирусов;
г) вирусов иммунодефицита
человека.

Коли-титром воды является:
а) минимальное количество воды (мл), в котором обнаруживаются БГКП;
б) минимальное количество воды

(мл), в котором обнаруживается E.coli;
в) минимальное количество воды (мл), в котором обнаруживаются Enterococcus faecalis;
г) минимальное количество воды (мл), в котором обнаруживаются бактерии рода Proteus.

Коли-титр и коли-индекс определяют:
а) седиментационным методом;
б) методом мембранных фильтров;
в) методом титрования;
г) аспирационным методом.

В состав аутохтонной микрофлоры воды входят следующие представители:
а) Micrococcus candicans;
б) Sarcina lutea;
в) Bacillus cereus;
г) Escherichia coli;
д) Bacillus anthracis.

В состав аллохтонной микрофлоры воды входят следующие представители:
а) Micrococcus candicans;
б) Sarcina lutea;
в) Bacillus cereus;
г) Escherichia coli;
д) Bacillus anthracis.

В состав аутохтонной микрофлоры воздуха входят следующие представители:
а) Micrococcus candicans;
б) Sarcina flava;
в) Bacillus subtilis;
г) Escherichia coli;
д) Bacillus anthracis.

В состав аллохтонной микрофлоры воздуха входят следующие представители:
а) Micrococcus candicans;
б) Sarcina flava;
в) Bacillus subtilis;
г) Escherichia coli;
д) Staphylococcus aureus.

Цели и задачи санитарной бактериологии заключаются:
а) в ранней и быстрой индикации бактериального загрязнения
объектов окружающей среды;
) в проведении мероприятий
по снижению и предупреждению
инфекционной заболеваемости;
в) в использовании чувствительных, унифицированных методов исследования для получения
достоверных и показательных
результатов исследования;
г) в изучении микрофлоры
окружающей среды, участвующей в процессах самоочищения.

Санитарно-показательные микроорганизмы должны
удовлетворять следующим обязательным требованиям:
а) постоянства обнаружения
в исследуемых объектах
окружающей среды;
б) достаточной численности;
в) не должны размножаться во внешней среде;
г) срок жизни должен быть
значительно меньше, чем
у патогенных микроорганизмов.

Принципы оценки гигиенического состояния объектов внешней среды по
бактериологическим показателям заключаются:
а) в определении микробного
числа;
б) в определении индекса
санитарно-показательных
микроорганизмов;
в) в выборе тестов в зависимости от поставленных задач;
г) в индикации патогенности
микрофлоры.

Объектами изучения санитарной микробиологии не являются:
а) вода;
б) почва;
в) воздух;
г) пищевые продукты;
д) испражнения.

Укажите определения, отвечающие микробному числу:
а) характеризует общую
обсемененность объекта;
б) характеризует наличие
санитарно-показательных
микроорганизмов;
в) это общее количество микробов, содержащихся в единице объема или массы
исследуемого объекта;
г) это количество санитарно-показательных микроорганизмов, содержащихся в единице
объема или массы исследуемого объекта.

Показателями бактериального загрязнения, которые используются для оценки эпидопасности почв населенных пунктов, являются:
а) кишечные палочки;
б) энтерококки;
в) патогенные энтеробактерии;
г) золотистый стафилококк;
д) энтеровирусы.

Для оценки бактериального загрязнения почвы санитарно-показательными
микроорганизмами служат:
а) БГКП;
б) гемолитические стрептококки;

в) C.perfringens;
г) термофильные бактерии;
д) стафилококки;
е) нитрифицирующие бактерии.

Для оценки бактериального загрязнения воздуха
санитарно-показательными микроорганизмами служат:
а) БГКП;
б) гемолитические стрептококки;
в) клостридии;
г) термофильные бактерии;
д) золотистый стафилококк;
е) нитрифицирующие бактерии.

Санитарно-показательными микроорганизмами при исследовании воздуха в закрытых помещениях являются:
а) зеленящие и гемолитические стрептококки;
б) золотистый стафилококк;
в) клостридии;
г) синегнойная палочка;
д) энтерококки.

Для оценки бактериального загрязнения пищевых продуктов санитарно-показательными микроорганизмами служат:
а) БГКП;
б) гемолитические стрептококки;
в) клостридии;
г) термофильные бактерии;
д) золотистый стафилококк;
е) бактерии группы протея.

Для оценки бактериального загрязнения предметов обихода санитарно-показательными микроорганизмами служат:
а) БГКП;
б) гемолитические стрептококки;
в) клостридии;
г) термофильные бактерии;
д) золотистый стафилококк;
е) нитрифицирующие бактерии.

О фекальном загрязнении свидетельствует наличие:
а) бактерий рода Proteus;
б) Streptococcus faecalis;
в) термофильных бактерий;
г) Staphylococcus aureus.

О гнилостном распаде в почве свидетельствует наличие:
а) бактерий рода Proteus;
б) Streptococcus faecalis;
в) термофильных бактерий;
г) Staphylococcus aureus.

О загрязнении почвы разлагающимися отбросами свидетельствует наличие:
а) бактерий рода Proteus;
б) Streptococcus faecalis;
в) термофильных бактерий;
г) Staphylococcus aureus.

О наличии процесса самоочищения почвы свидетельствует повышенная концентрация следующих микроорганизмов:
а) БГКП;
б) гемолитические стрептококки;
в) клостридии;
г) термофильные бактерии;
д) золотистый стафилококк;
е) нитрифицирующие бактерии.
1. Бактериологический контроль влажной, текущей
и заключительной дезинфекции в очагах кишечных инфекций проводят путем обнаружения:
а) кишечной палочки;
б) стафилококка;
в) микобактерий туберкулеза.

2. Бактериологический контроль влажной, текущей и заключительной дезинфекции в очагах капельных инфекций проводят путем обнаружения:
а) кишечной палочки;
б) стафилококка;
в) микобактерий туберкулеза.

Для выделения Clostridium perfringens используется среда:
а) Вильсона - Блера
б) полужидкий агар
в) полимиксиновая
г) Эндо
д) кровяной агар

Clostridium perfringens образует в среде Вильсона-Блера колонии:
а) белого цвета
б) желтого цвета
в) черного цвета
г) бесцветные
д) разноцветные

Условия инкубирования среды для выделения Clostridium perfringens:
а) 22 ^{0}С 18-24 часа
б) 37 ^{0}С 18-24 часа
в) 37 ^{0}С 48-72 часа
г) 44 ^{0}С 18-24 часа
д) 44 ^{0}С 48-72 часа

Подготовка среды Вильсона-Блер к посеву включает:
а) прогревание в течение 40 минут при 80^{0}С
б) прогревание в течение 40 минут при 80^{0}С с последующим резким охлаждением
в) нагрев до 44^{0}С в течение 1 часа

г) прогревание в течение суток при 37^0С
д) охлаждение среды в течение 1 часа

.Для выделения грибов и дрожжей используют среду:
а) Вильсона - Блера
б) полужидкий агар
в) Сабуро
г) Эндо
д) кровяной агар

Режим термостатирования при исследовании на стерильность на среде Сабуро:
а) 20-22 ^{0}С - 7 сут
б) 35-37 ^{0}С - 7 сут
в) 20-22 ^{0}С - 14 сут
г) 35-37 ^{0}С - 14 сут
д) 44 ^{0}С - 7 сут

9. Рост протеев при посеве по Шукевичу обнаруживают в виде:
а) ползучей пленки на поверхности МПА
б) помутнения в конденсате МПА
в) выпуклых белых колоний
г) мелких прозрачных колоний
д) матовой сморщенной пленки

Запах земляничного мыла является специфичным для:
а) колиформных бактерий
б) протея
в) стафилококка
г) синегнойной палочки
д) лактобацилл

Основным отличительным признаком Pseudomonas aeruginosa является:
а) полупрозрачные или белые колонии
б) отрицательная окраска по Граму
в) наличие жгутиков
г) наличие сине-зеленого пигмента
д) запах земляничного мыла

Микроорганизмы, относящиеся к клостридиям, представляют собой:
а) грамположительные неспорообразующие аэробные палочки
б) грамотрицательные спорообразующие анаэробные палочки
в) грамположительные неспорообразующие анаэробные палочки
г) грамположительные спорообразующие аэробные палочки
д) грамположительные спорообразующие анаэробные палочки

Основными признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются все, КРОМЕ:
а) должны постоянно обитать в биотопах тела человека и животных и постоянно выделяться во внешнюю среду
б) должны обладать способностью к росту при 20°С
в) не должны размножаться во внешней среде (исключая пищевые продукты), или размножение должно носить кратковременный характер

г) должны легко выделяться рутинными микробиологическими методами
д) длительность выживания и устойчивость во внешней среде должна быть больше, чем у патогенных микроорганизмов.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. ЭБС "Znanium": Микробиология: Учебник/В.Н.Кисленко, М.Ш.Азаев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=478874

2. ЭБС "Лань": Госманов, Р.Г. Санитарная микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.Х. Волков, А.К. Галиуллин, А.И. Ибрагимова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 252 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91306. — Загл. с экрана.

3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Санитарная микробиология [электронный полный текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подготовки (специальности) 111801 – Ветеринария (квалификация (степень) «специалист») / Н. А. Ожередова, А. Ф. Дмитриев, В. Ю. Морозов, Е. В. Светлакова, М. Н. Веревкина ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 1,30 МБ. - (Гр. УМО).

4. Санитарная микробиология : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария / Р. Г. Госманов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 240 с. : ил.

- (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО) Кол-во экземпляров: всего - 10
а) дополнительная литература:

7.2. Дополнительная литература

1. ЭБС "Лань": Литвина, Л.А. Общая санитарная микробиология. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Литвина. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63075. — Загл. с экрана.

2. ЭБС "Лань": Колычев, Н.М. Ветеринарная микробиология и микология [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39147. — Загл. с экрана.

3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" : Ожередова, Н. А. Микробиология мяса и мясопродуктов [электронный полный текст] : Учебно-методическое пособие для студентов по направлениям подготовки 111801.65 – «Ветеринария» и 111900.62 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Н. А. Ожередова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 432 КБ.

4. Зыкин, Л. Ф. Современные методы в ветеринарной микробиологии : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / Л. Ф. Зыкин, З. Ю.Хапцев, Т. В. Спиряхина ; Ассоц. "Агрообразование". - М. : КолосС, 2011. - 109 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 6

5. Микробиология : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 110501-Ветеринарно-санитарная экспертиза / Р. Г. Госманов [и др.]. - СПб. : Лань, 2011. - 496 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО). Кол-во экземпляров: всего – 58

6. Нетрусов, А. И.Микробиология : учебник для студентов вузов по направлению 510600 "Биология" и биол. специальностям. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Гр.). Кол-во экземпляров: всего – 30

7. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник для студентов аграрных вузов по специальности 111801.65 "Ветеринария" / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 624 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ) (Ветеринарная медицина). Кол-во экземпляров: всего – 15

8. Ветеринарная микробиология и иммунология : учебник для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / под ред. Н. А. Радчука. - М. : Агропроиздат, 1991. - 383 с. : ил. - (Учебники для вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 18

9. Гусев, М. В. Микробиология : учебник для студентов вузов по направлению 510600 "Биология" и биол. специальностям. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее образование. Гр.). Кол-во экземпляров: всего – 25

10. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и иммунология : учебник для студентов вузов по специальности 310800 - Ветеринария. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2006. - 432 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). Кол-во экземпляров: всего – 50

11. Микробиологический контроль мяса животных, птицы, яиц и продуктов их переработки : Справ. / С.А. Артемьева, Т.Н. Артемьева, А.И. Дмитриев, В.В. Дорутина. - М. : КолосС, 2003. - 288с. Кол-во экземпляров: всего - 8

12. Тутов, И. К.Словарь микробиологических, иммунологических, эпизоотологических терминов : (рук. для врачей вет. и гуманитарной медицины, науч. сотрудников, аспирантов, студентов и лиц интересующихся вопросами микробиологии, иммунологии, эпизоотологии и эпидемиологии) / И. К. Тутов. - Ставрополь : Краевые сети связи, 2007. - 176 с. Кол-во экземпляров: всего – 1

13. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии (периодическое издание).

14. Ветеринария (периодическое издание). 15. Ветеринария. РФ. (периодическое издание).

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать

творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и

расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Токсикология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Токсикология» [Текст] /сост. кандидат б. наук И.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.Х.Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	24

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о влиянии токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, домашних, диких и промысловых животных, рыб и пчел, с методами лечения и профилактики токсикозов, и их влиянием на санитарное качество продуктов животноводства. Сформировать мировоззрение ветеринарного санитарного эксперта, умение логически мыслить, устанавливать причины возникновения отравлений и влияние токсических веществ на качество сельскохозяйственной. продукции.

Задачи дисциплины:

- изучение токсических веществ, применяемых в сельском хозяйстве и ветеринарии;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы с вредными веществами в производственных и лабораторных условиях;
- изучение методов ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя, а также молока, яиц, рыбы, воды;
- изучение основных соединений, применяемых в сельском хозяйстве, их физико-химических свойств, параметров токсичности;
- ознакомление с токсикокинетикой и токсикодинамикой отравляющих веществ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Токсикология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»:

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-токсикокинетику токсических веществ;

-токсические вещества, их классификация по токсичности и опасности, понятия

-пути поступления ядовитых веществ в организм животного;

-видовую чувствительность, признаки и морфологические проявление острой, подострой и хронической форм отравлений токсическими веществами;

-методы, способы и методики определения содержания и концентрации токсических веществ в продуктах и сырье растительного и животного происхождения непромышленного изготовления;

-основы лабораторного дела, лабораторные методы определения содержания химических веществ в биологическом материале.

Уметь:

-отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов;

-выявлять токсикозы, определять токсические вещества, определять уровень токсичности веществ, пути проникновения в организм;

-проводить определение токсических веществ в сырье и продуктах растительного и животного непромышленного изготовления для пищевых целей;

-определять химические вещества основных токсиногенных групп.

Владеть:

-владеть теоретическими знаниями в области токсикологии;

-владеть методиками определения токсических веществ в продуктах и сырье растительного и животного происхождения

-владеть лабораторными методами определения химических веществ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Токсикология» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Токсикология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	108	72	180
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	12	29
Практические занятия (ПЗ)	34	12	46
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			

Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	57	21	78
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы.	Тема 1.Цели и задачи токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсические вещества, их классификация по токсичности и опасности, понятия ЛД0, ЛД50, ЛД100.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2.Диагностическая токсикология. Пути поступления ядовитых веществ в организм животного; видовая чувствительность. Острая, подострая и хроническая интоксикация	
		Тема 3.Понятие о мониторинге токсических веществ в окружающей среде. Эмбриотоксическое, тератогенное, мутагенное и канцерогенное действие токсических веществ.	
		Тема 4.Химические токсикозы. Отравление животных металлосодержащими соединениями и металлоидами. Хлор- и фторорганические пестициды	
2	Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы	Тема 5.Кормовые токсикозы Отравление животных поваренной солью, мочевиной, жмыхом хлопчатника, льна, клещевины; кормовой, сахарной свѐклой, свекловичной ботвой; продуктами микробиологического синтеза и животного происхождения (гидролизные дрожжи, мясокостная мука, продукты гидробионтов).	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 6.Фитотоксикозы – отравление животных ядами растительного происхождения. Классификация ядов растительного происхождения по избирательности действия на: центральную нервную систему, пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую системы	
		Тема 7.Отравление животных ядами животной формы. Классификация ядов по избирательности действия на: центральную нервную систему, пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую системы	
3	Микотоксикозы. Отравление	Тема 8.Митотоксикозы – отравление животных ядами бактериальной формы Классификация	Текущий опрос,

	животных кормами, поражѐнными микотоксинами	ядов по избирательности действия на: центральную нервную систему, пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую системы	Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления	Тема 9.Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления. Характеристика токсических ингредиентов, входящих в полимерные и пластические материалы, используемые в сельском хозяйстве (карбамид, формальдегид). Их токсикологическая оценка и условия токсического воздействия на животных	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы.	52	8	16		28
2	Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы	56	9	18		29
ИТОГО:		108	17	34		57

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными микотоксинами	22	6	6		10
4	Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления	23	6	6		11

ИТОГО:	45	12	12		21

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Токсикокинетика токсических веществ. Токсические вещества, их классификация по токсичности и опасности, понятия ЛД0, ЛД50, ЛД100. Пути поступления ядовитых веществ в организм животного; видовая чувствительность. Острая, подострая и хроническая интоксикация Диагностическая токсикология. Понятие о мониторинге токсических веществ в окружающей среде. Эмбриотоксическое, тератогенное, мутагенное и канцерогенное действие токсических веществ. Химические токсикозы. Отравление животных металлосодержащими соединениями и металлоидами. Хлор- и фторорганические пестициды.	Презентация доклада	28
2	Кормовые токсикозы Отравление животных поваренной солью, мочевиной, жмыхом хлопчатника, льна, клещевины; кормовой, сахарной свѐклой, свекловичной ботвой; продуктами микробиологического синтеза и животного происхождения (гидролизные дрожжи, мясокостная мука, продукты гидробионтов). Фитотоксикозы – отравление животных ядами растительного происхождения. Классификация ядов растительного происхождения по избирательности действия на: центральную нервную систему, пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую	Презентация доклада	29
3	Митотоксикозы – отравление животных ядами бактериальной формы Классификация ядов по избирательности действия на: центральную нервную систему, пищеварительный тракт, сердечнососудистую, мочеполовую системы	Презентация доклада	10
4	Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления. Характеристика токсических ингредиентов, входящих в полимерные и пластические материалы, используемые в сельском хозяйстве (карбамид, формальдегид). Их токсикологическая оценка и условия токсического	Презентация доклада, Защита реферата	11

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
121	Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Правила отбора и отправки патологического материала для проведения химико-токсикологического исследования.	6
122	Работа с документацией. Составление сопроводительного свидетельств на патологический материал.	6
123	Пути поступления ядовитых веществ в организм животного; видовая чувствительность. Принцип и подходы к диагностике отравлений животных.	6
124	Определение токсичности кормов животного происхождения (общая токсичность, методы определения).	8
125	Изучение фитотоксикозов (возбудители), выделение и определение токсичности кормов и сырья животного и растительного происхождения при фитотоксикозах.	8
126	Афла- и охратоксины; стахиботриотоксин, зеараленон. Клиника отравлений. Профилактика микотоксикозов.	6
127	Методы определения полихлорированных бифенилов (ПХБ) и хлордиоксидиноы в кормах, сырье растительного и животного происхождения.	6
	Итого	46

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 7	№ семестра 8	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	36	72	72	180
Аудиторная работа:				
Лекции (Л)	6		6	12
Практические занятия (ПЗ)	8		6	14
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа:				
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно – графические задания (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	22	68	51	141
Подготовка и сдача экзамена		4	9	13
Зачет/экзамен		Зачет	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы.	19	4	4		11
2	Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы	17	2	4		11
ИТОГО:		36	6	8		22

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы	40				40
4	Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными микотоксинами	28				28
Итого		68				68

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными микотоксинами	29	2	2		25
2	Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления	34	4	4		26
ИТОГО:		63	6	6		51

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
164.	Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Правила отбора и отправки патологического материала для проведения химико-токсикологического исследования.	2
165.	Работа с документацией. Составление сопроводительного свидетельств на патологический материал.	2
166.	Пути поступления ядовитых веществ в организм животного; видовая чувствительность. Принцип и подходы к диагностике отравлений животных.	2
167.	Определение токсичности кормов животного происхождения (общая токсичность, методы определения).	2
168.	Изучение фитотоксикозов (возбудители), выделение и определение токсичности кормов и сырья животного и растительного происхождения при фитотоксикозах.	2
169.	Афла- и охратоксины; стахиботриотоксин, зеараленон. Клиника отравлений. Профилактика микотоксикозов.	2
170.	Методы определения полихлорированных бифенилов (ПХБ) и хлордиоксидиноы в кормах, сырье растительного и животного происхождения.	2
	Всего	14

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая	1.Сотникова Е.В., Техносферная токсикология (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс] / учеб. пособие / Е.В. Сотникова, В.П. Дмитренко. - СПб.: Лань, 2015. - 432 с. 2. Александер, Г. Л. Осложнения при лекарственной терапии / Г.Л. Александер. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, **2013**. - 368 с.

токсикология. Химические токсикозы.	3. Альберт, Э. Избирательная токсичность / Э. Альберт. - М.: Мир, **2013**. - 432 с. 4. Богоявленский, В. Ф. Острые отравления / В.Ф. Богоявленский, И.Ф. Богоявленский. - М.: Гиппократ, **2014.** - 160 с. 5. Граник, В. Г. Токсикология лекарств / В.Г. Граник. - М.: Вузовская книга, 2015. - 438 с.
2.Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы	1.Королев Б.А., Фитотоксикозы домашних животных (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебник / Б.А.Королев, К.А.Сидорова. - СПб.: Лань, 2014. - 352 с. 2. Кадмий и беременность (эндоэкология системы "мать-плод"). - М.: Литтерра, 2013. - **543** с. 3. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты: моногр. . - М.: Лань, **2012.** - 160 с. 4. Кундиев, Ю. И. Всасывание пестицидов через кожу и профилактика отравлений / Ю.И. Кундиев. - М.: Здоров'я, **2015**. - 200 с.
3.Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными микотоксинами	1.Ряднова Т.А., Токсикология (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Т.А. Ряднова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 84 с. 2. Кадмий и беременность (эндоэкология системы "мать-плод"). - М.: Литтерра, 2013. - **543** с. 3. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты: моногр. . - М.: Лань, **2012**. - 160 с.
4.Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления	1.Бокова Т.И., Экологические основы инновационного совершенствования пищевых продуктов (ЭБС Лань) [Электронный ресурс]: монография / Т.И. Бокова. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 284 с. 2. Кундиев, Ю. И. Всасывание пестицидов через кожу и профилактика отравлений / Ю.И. Кундиев. - М.: Здоров'я, **2015.** - 200 с. 3. Лудевиг, Р. Острые отравления / Р. Лудевиг, К. Лос. - М.: Медицина, **2016.** - 560 с. 4. Луис, Дж. Линг Секреты токсикологии / Луис Дж. Линг и др. - Москва: **Машиностроение, 2013.** - 378 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**1.Токсикология как самостоятельная дисциплина. Токсикокинетика токсических веществ. Токсикодинамика, диагностическая токсикология. Химические токсикозы.**	ОПК-2	Тест

2	**2.Кормовые токсикозы. Фитотоксикозы. Отравление животных ядами животной формы**	ОПК-2 ОПК-6	Тест
3	**3.Микотоксикозы. Отравление животных кормами, поражѐнными микотоксинами**	ОПК-6	Тест
4	**4.Полимерные и пластические материалы, применяемые в животноводстве. Возможность отравления**	ОПК-6	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Токсикология»

1. Опишите меры безопасности при работе с токсическими веществами.
2. Приведите понятие «яда» и «отравления».
3. Понятие «Доза», МДУ, ПДК.
4. Каковы принципы диагностики отравлений.
5. Классификация химических и биологически активных веществ по их токсичности?
6. Контроль и управление качеством и безопасностью сырья и продуктов животного и растительного происхождения при воздействии токсических веществ.
7. Правила взятия проб для химико-токсикологического анализа. 8. Оформление сопроводительной документации.
9. Методы определения токсических веществ в объектах окружающей среды (вода, почва, растительность).
10. Методы определения токсических веществ в тканях животных, продуктах животноводства, растительной продукции.
11. Производственная классификация пестицидов.
12. Фосфорорганические и хлорорганические соединения. Состав, строение.
13. Отравление минеральными ядами.
14. Отравления органическими ядами.
15. Отравления боевыми отравляющими веществами.
16. ВСЭ при отравлениях.
17. Документы, регламентирующие содержание зоотехнических препаратов в продуктах животноводства. Характеристика карбаматов. Состав, строение. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.
18. Синтетические перитроиды. Состав, строение. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.
19. Авермектины и ивермектины. Состав, строение. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.
20. Производные хлорфенолуксусной кислоты. Состав, строение. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.
21. Гетероциклические соединения. Состав, строение. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.

22. Медьсодержащие соединения. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.

23. Ртутьсодержащие соединения. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.

24. Свинецсодержащие соединения. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.

25. Кадмийсодержищие соединения. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.

26. Фторсодержащие соединения. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.

27. Соединения мышьяка. Токсикокинетика. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.

28. Премиксы. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ.

29. Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса, меда.

30. Радионуклиды. Токсикодинамика. Клинические проявления отравления. Патологические изменения при отравлении. ВСЭ. 19. Каковы средства специфической профилактики микотоксикозов

31. Каковы средства неспецифической профилактики микотоксикозов

32. Охарактеризуйте методы лабораторной диагностики микотоксинов

22. Ветеринарно-санитарное и гигиеническое значение остаточных количеств пестицидов в кормах, воде и продуктах животноводства. Допустимые величины остаточных количеств (ПДК) пестицидов в кормах и продуктах питания.

33. Классификация, производственное назначение и токсикологическая характеристика пестицидов, минеральных удобрений и других химических веществ, применяемых в сельском хозяйстве.

34. Правила работы в токсикологической лаборатории.

35. Методы обнаружения токсических веществ в объектах окружающей среды и продуктах животноводства.

36. Методы определения ядовитых веществ в пробах кормов и тканях животных.

37. Метаболизм токсических веществ. Схема оказания помощи при отравлениях животных. 28. Классификация химических веществ по их токсичности, критерии токсичности веществ.

38. Патогенез, диагностика, профилактика и терапия при остром и хроническом отравлении животных.

39. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке цинка.

40. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке производных мочевины.

41. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке ртути.

42. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке меди.

43. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке мышьяка

44. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке кадмия.

45. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке афлатоксинов.

46. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке Т2-токсина.

47. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке зеараленонтоксинов.

48. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке охратоксинов.

49. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке дезоксиниваленолтоксинов.

50. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке стахиботриотоксинов.

51. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов при укусах животных каракуртом.

52. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов при ужалении животных перепончатокрылыми насекомыми.

53. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов при укусах животных ядовитыми змеями.

54. Токсикологические свойства солей азотистой кислоты. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке нитритов.

55. Токсикологические свойства солей азотной кислоты. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке нитратов.

56. Токсикологическое значение и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства при избытке поваренной соли.

57. Сведения о фосфорорганических пестицидах и их классификация по токсичности, летучести и кумулятивному действию.

58. ФОС контактного, кишечного, фумигантного и системного действия.

59. Краткие сведения о списке химических и биологических средств борьбы с вредителями, болезнями растений и сорняками.

60. Методы определения ФОС и правила ветеринарно-санитарной оценки мяса, субпродуктов.

61. Химическая структура и физико-химические свойства солей азотной кислоты. Применение в сельском хозяйстве.

62. Химическая структура и физико-химические свойства ХОС. Применение в сельском хозяйстве.

63. Методы определения ХОС и правила ветеринарно-санитарной оценки мяса и субпродуктов при вынужденном убое отравленных животных.

64. Влияние технологических процессов на уровень ХОС при изготовлении мясопродуктов и санитарно-гигиеническая оценка.

65. Отравление животных металлосодержащими соединениями и металлоидами. Общая характеристика соединений и применение в сельском хозяйстве.

66. Общее понятие о тяжелых металлах. Основные источники загрязнения объектов животноводства.

67. ПДК особо токсичных тяжелых металлов в объектах животноводства. Ориентировочные параметры концентрации тяжелых металлов в продуктах животноводства.

68. Токсикология фтора. Патогенез, диагностика, профилактика и терапия при отравлении животных поваренной солью, карбамидом.

69. Ветеринарно-санитарная экспертиза при отравлении животных муравьиной кислотой.

70. Ветеринарно-санитарная экспертиза при отравлении животных формалином.

71. Методы определения остаточных количеств пестицидов в кормах, воде и продуктах животноводства.

72. Методы определения остаточных количеств тяжелых металлов и других химических веществ в кормах, воде и продуктах животноводства.

73. Методы определения остаточных количеств пестицидов в продуктах рыбоводства и пчеловодства.

74. Методы определения остаточных количеств тяжѐлых металлов в продуктах рыбоводства и пчеловодства.

75. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясопродуктов при токсикозах животных.

76. Правила хранения, транспортировки и применения пестицидов

Тестовые задания

1. Токсикология наука, изучающая
а) закономерности развития и течения патологического процесса (отравления), вызванного воздействием на организм человека или животного ядовитых веществ
б)законы взаимодействия живого организма и яда
в) действие различных ядов на организм человека и животных
г)яд и его свойства, условия отравления, реакцию организма
д) все перечисленное.

2.К основным токсикологическим дисциплинам относятся:
а) производственная токсикология
б) бытовая токсикология в) косметическая токсикология
г) коммунальная токсикология
д) ни одна из перечисленных

3.Основными направлениями токсикологии являются все перечисленные, кроме
а) теоретической (экспериментальной) токсикологии
б) профилактической (гигиенической) токсикологии
в) клинической токсикологии
г) наркологической токсикологии

4.Изменение токсичности смеси различных препаратов объясняется:
а) изменением адсорбции
б) взаимодействием с рецепторами
в)изменением биотрансформации
г) изменением путей и способов экскреции
д) всеми перечисленными факторами

5.Из перечисленных наиболее частыми путями внедрения яда в организм в бытовых условиях являются:
а) пероральный
б) сублингвальный
в) ректальный и влагалищный

6.Разветвление цепи углеродных атомов химических соединений ведет
а) к увеличению токсического эффекта
б) к уменьшению токсического эффекта
в) к извращению токсического эффекта
г) не влияет на токсический эффект
д) к исчезновению токсического эффекта

7.Токсичность фосфорорганических инсектицидов при длительном хранении

а) повышается
б)уменьшается
в)извращается
г) исчезает
д) остается неизменной

8.Токсичность крепких кислот при длительном хранении
а) повышается
б)уменьшается
в) извращается
г) исчезает
д) остается неизменной

9.Основными научными направлениями клинической токсикологии являются все перечисленные, за исключением
а) наркологической токсикологии
б) лекарственной токсикологии
в) промышленной токсикологии
г) профессиональной токсикологии

10.К биологическим растительным и животным ядам, приводящим к острым отравлениям, относятся все следующие вещества, за исключением
а) аконита
б) цикуты
в) фалотоксина
г) коргликона

11.К боевым отравляющим веществам (БОВ) относятся все следующие препараты, кроме
а)зарина
б) иприта
в) фосгена
г) этиленгликоля

12.К ядам нейро-паралитического действия относятся все перечисленные соединения, кроме
а) карбофоса
б) анабазина
в) атропина
г)хлорофоса

13.К ядам кожно-резорбтивного действия относятся все следующие вещества, за исключением а) дихлорэтана б) гексахлорана в)мышьяка и ртути г)угарного газа д) иприта
14. К ядам общетоксического действия относятся все следующие вещества, за исключением а) синильной кислоты и ее производных 25 б) алкоголя и его суррогатов в) препаратов опия 15.Клинические проявления отравления ипритом отмечаются при поступлении препарата в организм
а) перкутанным путем
б) ингаляционным путем
в)пероральным путем
г) инъекционным путем
д) полостным путем

16.Отравление гексеналом отмечается при поступлении препарата в организм
а) ингаляционным путем
б) инъекционным путем
в)пероральным путем
г) перкутанным путем

17.При отравлении ФОС наиболее тяжелое течение интоксикации отмечается при поступлении яда
а) ингаляционным путем
б) пероральным путем
в)перкутанным путем
г) полостным путем

18. Пероральные отравления отмечаются при воздействии всех следующих веществ, кроме
а) хлорпикрина
б) крепких кислот
в)психотропных препаратов
г) солей тяжелых металлов
д)мышьяка

19.При отравлении хлорофосом в качестве фактора риска бронхопневмонии являются все следующие проявления, кроме
а) бронхореи
б)ригидности грудной клетки,
в)миоза
г) искусственной вентиляции легких

20 Летальность при отравлении карбофосом зависит от ряда наиболее типичных признаков при данном отравлении, к которым относятся все перечисленные, кроме
а) возраста больных
б)уровня яда в крови
в) нарушений дыхания
г) степени снижения активности холинэстеразы
д) степени повышения артериального давления от стабильной нормы.

21.Определение активности фермента холинэстеразы в крови используется для диагностики отравления
а) дихлорэтаном
б)мышьяковистым водородом
в) анилином г) ФОС
д) бензолом

22.Определение свободного гемоглобина в крови и моче используется для диагностики всех перечисленных отравлений, кроме
а) медным купоросом
б) двухромовокисным калием
в)уксусной эссенцией
г) мышьяковистым водородом
д) дихлорэтаном

23. Определение метгемоглобина в крови и моче используется для диагностики всех перечисленных отравлений, кроме отравления
а) анилином
б) нитробензолом
в) селитрой
г) медным купоросом

24 Патоморфологическими особенностями отравлений ФОС являются все перечисленные, кроме
а) резкого расстройства кровообращения во внутренних органах
б) отека мозга
в) выделительного энтероколита
г) дистрофических изменений печени и почек
д) дистрофических изменений миокарда

25. Патоморфологическими особенностями отравлений соединениями металлов являются все перечисленные, кроме
а) выделительного энтероколита
б) некроза нефротелия извитых канальцев с интерстициальной воспалительной реакцией
в) гемоглобинурийного нефроза
г) миоглобинурийного нефроза
д) центролобулярных некрозов гепатоцитов

26. Патоморфологическими особенностями отравлений бледной поганкой являются все перечисленные, кроме
а) токсического гастроэнтероколита
б) диффузного некроза гепатоцитов
в) дистрофии нефротелия извитых канальцев
г) геморрагического синдрома
д) гемоглобинурийного нефроза

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Сотникова Е.В., Техносферная токсикология (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс] / учеб. пособие / Е.В. Сотникова, В.П. Дмитренко. - СПб.: Лань, 2015. - 432 с.

2. Александер, Г. Л. Осложнения при лекарственной терапии / Г.Л. Александер. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, **2013**. - 368 с.

3. Альберт, Э. Избирательная токсичность / Э. Альберт. - М.: Мир, **2013**. - 432 с.

4. Богоявленский, В. Ф. Острые отравления / В.Ф. Богоявленский, И.Ф. Богоявленский. - М.: Гиппократ, **2014.** - 160 с.

5. Граник, В. Г. Токсикология лекарств / В.Г. Граник. - М.: Вузовская книга, 2015. - 438 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Королев Б.А., Фитотоксикозы домашних животных (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебник / Б.А.Королев, К.А.Сидорова. - СПб.: Лань, 2014. - 352 с.

2. Кадмий и беременность (эндоэкология системы "мать-плод"). - М.: Литтерра, 2013. - **543** с.

3. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты: моногр. . - М.: Лань, **2012.** - 160 с.

4. Кундиев, Ю. И. Всасывание пестицидов через кожу и профилактика отравлений / Ю.И. Кундиев. - М.: Здоров'я, **2015**. - 200 с.

5.Ряднова Т.А., Токсикология (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Т.А. Ряднова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 84 с.

6. Кадмий и беременность (эндоэкология системы "мать-плод"). - М.: Литтерра, 2013. - **543** с.

3. Клиническая токсикология лекарственных средств. Холинотропные препараты: моногр. . - М.: Лань, **2012**. - 160

7.Бокова Т.И., Экологические основы инновационного совершенствования пищевых продуктов (ЭБС Лань) [Электронный ресурс]: монография / Т.И. Бокова. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 284 с.

8. Кундиев, Ю. И. Всасывание пестицидов через кожу и профилактика отравлений / Ю.И. Кундиев. - М.: Здоров'я, **2015.** - 200 с.

9.Лудевиг, Р. Острые отравления / Р. Лудевиг, К. Лос. - М.: Медицина, **2016.** - 560 с.

10. Луис, Дж. Линг Секреты токсикологии / Луис Дж. Линг и др. - Москва: **Машиностроение, 2013.** - 378 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в

большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем

основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация государственного ветеринарного надзора»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

1050

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
12.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
13.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
14.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
15.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
16.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
17.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
18.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
19.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
20.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
21.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
22.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является освоение законодательства и организационной структуры ветеринарной службы РФ, планирования и организации ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с ветеринарным законодательством Российской Федерации и субъектов Федерации;

-обучение их по вопросам непосредственной организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства и других отраслей производства, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов (государственная, производственная, ведомственная и предпринимательская ветеринарные службы);

-изучение методов и организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, на транспорте, государственных границах;

-ознакомление с порядком ветеринарного снабжения и организацией материально-технического обеспечения ветеринарных мероприятий;

-изучение основ организаций строительства ветеринарных учреждений;

-изучение ветеринарного делопроизводства, порядка оформления ветеринарных свидетельств, справок, актов, протоколов, приказов, решений, указаний и распоряжений по вопросам ветеринарии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства	ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов

	растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения.
ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации	ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

-основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

-межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;

-экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

-механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных;

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;

-существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб;

-современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

Уметь:

-использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

-применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

-проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

-чувством ответственности за свою профессию- нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34

Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Подготовка и сдача экзамена	54	54
Зачет/экзамен	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1. Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение. законодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации. положение о департаменте ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.	
2	2.Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах)	Государственный ветеринарный надзор Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. «Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации» Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах. Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты. Транспортные контрольные ветеринарные пункты. Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ. Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ.	
3	3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации. Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений. Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья. Таможенный кодекс РФ.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	4.Экономика и организация ветеринарных мероприятий	Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию.	
		Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях	
		Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
51.	Ветеринарное законодательство.	15	3	8	-	4
52.	Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	15	4	6	-	5
53.	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	22	4	8	-	10
54.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	22	4	8	-	10
55.	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	16	2	4	-	10
ИТОГО:		90	17	34	-	39

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	Презентация доклада	9
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	Презентация доклада	10
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Презентация доклада	10
4	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	Презентация доклада, Защита реферата	10

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
128	Право на занятие ветеринарной деятельностью.	4
129	Права и обязанности граждан – владельцев животных.	4
130	Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	4
131	Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	4
132	Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии».	6
133	Порядок приема – передачи ветеринарного учреждения. Составление акта.	4
134	Расчет штатов ветеринарных специалистов в ветеринарных учреждениях и хозяйствах.	4
135	Маркетинг и менеджмент в сфере ветеринарного предпринимательства. Ценообразование.	4
	Итого	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	111	111
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарное законодательство.	15	2	2	-	11
2.	Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	26		2	-	24
3.	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	36	2	8	-	26
4.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	28	2	2	-	24
5.	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	30	2	2	-	26
ИТОГО:		135	8	16	-	111

4.7. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
9.	Право на занятие ветеринарной деятельностью.	2
10.	Права и обязанности граждан – владельцев животных.	2
11.	Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
12.	Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	2
13.	Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии».	2
14.	Порядок приема – передачи ветеринарного учреждения. Составление акта.	2
15.	Расчет штатов ветеринарных специалистов в ветеринарных учреждениях и хозяйствах.	2
16.	Маркетинг и менеджмент в сфере ветеринарного предпринимательства. Ценообразование.	2
	Итого	16

4.9.Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669 53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6 4.Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС» 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6
2.Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

3.Планирование и организация ветеринарных мероприятий	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6
4.Экономика и организация ветеринарных мероприятий	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 368 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	ПКО -1	Тест
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	ПКО -1	Тест
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	ПКО -2	Тест
4	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	ПКО -2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Организация ветеринарного дела с госветнадзором»

1. Термин «Ветеринарное законодательство».
2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.
3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.

4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».

5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных. Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.

6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.

7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются?

8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.

9. Значение планирования в ветеринарии.

10. Главный ветеринарный орган МСХ РФ и его функции.

11. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.

12. Напишите формулу ущерба от потери приплода и перечислите болезни, при которых он является ведущим.

13. Объекты и принципы ветеринарного планирования.

14. Ветеринарные управления (отделы) краев, областей, их функции.

15. Осуществляет контроль за соблюдением положения закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветзаконодательства.

16. Определите общий ущерб от болезни. Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба?

17. Виды планов и порядок их составления.

18. Организационная структура ветеринарной службы в районе.

19. Назовите ветеринарные учреждения в сельском районе по назначению и профилю работы.

20. Ветеринарные затраты. Виды затрат и методика их определения.

21. Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве.

22. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты.

23. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций.

24. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета.

25. План противоэпизоотических мероприятий, его структура.

26. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты.

27. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.

28. Ветеринарный участок, его функции и штаты.

29. Порядок составления акта приема-передачи ветучастка или хозяйства.

30. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий. Примеры.

31. Районная ветеринарная лаборатория, ее функции и штаты.

32. Сведения входящие в систему экономических показателей при изучении эффективности ветеринарных мероприятий.

33. Определите общую экономическую эффективность ветмероприятий и эффективность их на рубль затрат (окупаемость).

34. Организация общих мер профилактики заразных болезней.

35. Лаборатория ветсанэкспертизы, ее функции и штаты.

36. Перечислите все основные виды ущерба от заболевания животных с приведением примеров по каждому виду.

37. Организация ветслужбы в хозяйстве, штаты ветспециалистов.

38. Порядок наложения карантина по заразным болезням.

39. Особенности ветобслуживания животноводческих комплексов.

40. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах.

41. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.

42. Порядок снятия карантина при заразных болезнях.

43. Научные и правовые основы ветеринарного бизнеса.

44. Расчет потребности ветпрепаратов для выполнения планов.

45. Индивидуальная трудовая деятельность.

46. Определите состав комиссии по приему-передаче участковой ветлечебницы.

47. Сущность ветеринарного дела, его экономическое и социальное значение.

48. Ветеринарные органы и руководство ветеринарным делом в субъектах Федерации.

49. Суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий.

50. Задачи и значение экономического анализа эффективности ветмероприятий. Система экономических показателей.

51. Учет в ветеринарии. Основные формы учета.

52. Оформление ветеринарных свидетельств и справок на животных, продукцию и сырье животного происхождения.

53. Материально-техническое обеспечение ветслужбы.

54. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.

55. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основные источники финансирования.

56. Ветеринарная служба в городах, ее организационная структура.

57. Особенности организации ветеринарного обслуживания в отгонном животноводстве.

58. Окупаемость дополнительных капитальных вложений (формулы).

59. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.

60. Государственная ветеринария, в чем заключается ее ведущая роль?

61. Производственная и ведомственная ветеринария.

62. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.

63. Объекты ветеринарной деятельности.

64. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.

65. Организация специальных мер профилактики заразных болезней.

66. Государственный, ведомственный, производственный ветеринарный надзор.

67. Ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе.

68. Методика составления сметы расходов ветеринарных учреждений.

69. Органы и учреждения ветеринарного снабжения.

70. Учет, хранение и использование ветеринарного имущества.

71. Основные формы ветеринарной отчетности, принципы составления и сроки предоставления.

72. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях.

73. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.

74. Положение о государственном надзоре в РФ.

75. Ветнадзор на государственной границе.

76. Порядок получения лицензии на право занятия ветеринарной деятельностью.

77. Положение о Начальнике ветеринарного отдела территориального муниципального образования.

78. Основные задачи ветеринарии.

79.Основные документы, регламентирующие ветеринарную деятельность. Общая схема ветеринарной службы в Российской Федерации.

80. Право заниматься ветеринарной деятельностью.

81. Структура ветеринарных органов, учреждений и организаций. Обязанности владельцев животных и производителей продуктов животноводства в соответствии с Законом о ветеринарии.

82. Структурно-функциональная характеристика ветеринарной службы в сельском районе.

83. Организационная структура областных учреждений государственной ветеринарной сети.

84. Структурно-функциональная характеристика ветеринарной службы

в городе.

85. Ветеринарная служба в хозяйстве. Ее задачи. Нормирование труда и

расчет штата ветеринарных специалистов.

86. Права и обязанности ветеринарных специалистов хозяйства.

87. Структурно-функциональная характеристика ветеринарной службы на

животноводческих комплексах.

88. Типы государственных ветеринарных учреждений и организаций.

89. Система планирования в ветеринарии. Основные требования, предъявляемые к планам.

90. Принципы планирования в ветеринарии и виды планов.

91. Виды ветеринарных мероприятий. Их основная характеристика.

92. Общие профилактические мероприятия в животноводстве.

93. Ветеринарно-санитарное обследование хозяйств, ферм.

94. Клинический осмотр животных: его организация и значение.

95. Диспансеризация животных: ее организация, этапы, документы.

96. Характеристика мероприятий по профилактике незаразных болезней.

97. Организация лечебной работы в животноводстве.

98. Организация диагностических исследований при заразных болезнях.

99. Организация вакцинации животных.

100. Организация мероприятий по борьбе с гельминтозами, протоозами, арахноэнтомозами и гиподерматозами.

Тестовые задания

1.Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:

1. 8;
2. 6;
3. 7;
4. 11;

2. Инструкцией принят называть документ:
1. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы;
2. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии;
3. определяющий обязательную методику
выполнения ветеринарной работы;
4.Устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве.

3. Ветеринарно-санитарные требования - это документ:
1. об обязательных ветеринарных нормах.
2. о технике выполнения ветеринарной работы.
3. о проведении разовых мероприятий.
4. о проведении периферических мероприятий.

4. Ведомственная ветеринария - это совокупность:
1. ветеринарных подразделений.
2. ветеринарных организаций учреждений.
3. агропромышленных комплексов.
4. коммерческих структур.

5. Лицензия выдается сроком на:
1. 7 лет;
2. 10 лет;
3. 5 лет;
4. 8 лет.

6. Приступая к разработке плана оздоровления хозяйства, необходимо по инфекционным болезням:
1. проводить вакцинацию.
2. проводить диспансеризацию.
3. изучать размещение поголовья животных.
4. проводить лабораторную диагностику.

7. Всемирная ветеринарная ассоциация является:
1. министерство сельского хозяйства.
2. внеправительственной международной организацией.
3. структура государственного ветеринарного надзора.
4. комитет ветеринарии.

8. Перспективное планирование - это план:
1. ликвидации хронических инфекционных заболеваний.
2. профилактический противоэпизоотических мероприятий.
3. работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
4. ликвидации очага острозаразных болезней животных.

9. Текущее планирование - это план:
1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.

3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений.

10. Для организации частной ветеринарной практики необходимы документы:
1. Ветеринарное законодательство.
2. Закон «о Ветеринарии».
3. Лицензия.
4. Методические разработки.

11 .Классификация рабочего времени.
1. трудовое движение
2. время работы
3. трудовое действие
4. трудовой приём

12. Форма № 1 - ветеринарной отчетности:
1. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
2. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
3. «отчет о незаразных болезнях животных»
4. «отчет о ветеринарном надзоре».

13. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет:
1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. государственный ветеринарный инспектор.

14. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают:
1. общие профилактические меры.
2. ветеринарное предпринимательство
3. организация ветеринарного сервиса
4. вступление в ВТО.

15. К лечебно-профилактической деятельности относятся:
1. приготовление питательных сред
2. амбулаторный приём животных
3. гистологическое исследование
4. бактериологическое исследование

16. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи:
1. 25.
2. 10.
3. 6.
4. 1.

17. Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право:
1. водитель.
2. ветеринарный врач.
3. санитар.
4. доярка.

18. Методика - это документ:

1. о технике выполнения ветеринарной работы.
2. лечить больных животных.
3. Закон РФ «о Ветеринарии».
4. организация ветеринарного сервиса

19. Норма - это документ:
1. вступление в ВТО.
2. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
3. общие профилактические меры.
4. Закон РФ «о Ветеринарии».

20. За своевременную и правильную уборку трупов животных отвечают: 1. доярка.
2. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.
3. государственный ветеринарный инспектор.
4. ветеринарное предпринимательство.

21. На продукты после осмотра и ВСЭ ставят:
1. замок.
2. клеймо.
3. доступ.
4. ограничение.

22. Наставление - это документ:
1. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
2. Закон РФ «о Ветеринарии».
3. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
4. вступление в ВТО.

23. Инструкция - это документ:
1. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
2. приготовление питательных сред
3. организация ветеринарного сервиса
4. Ветеринарное законодательство.

24. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий
1. главный ветинспектор района.
2. ветеринарный фельдшер.
3. комитет ветеринарии.
4. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

25. Он руководит работой ветстанции:
1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. начальник станции.

26. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.
1.Закон РФ «о Ветеринарии».
2. Закон и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии.
3. правила оказания ветеринарных услуг.
4. нет правильного ответа.

27. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают:
1. в журнал регистрации больных животных.
2. в дневник.
3. в амбулаторный приём животных.
4. в конспект.

28. Результаты диспансеризации животных заносят:
1. в диспансерную книгу.
2. в диспансерную карту.
3. в диспансерный журнал.
4. в диспансерную таблицу.

29. Различают осмотры
1. индивидуальный, дополнительный, групповой, плановый.
2. индивидуальный, поголовный, общий, плановый.
3. индивидуальный, групповой, общий, плановый.
4. индивидуальный, групповой, общий, массовый.

30. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:
1. «о защите прав потребителей».
2. «о Ветеринарии».
3. « о проведении разовых мероприятий».
4. «о диспансеризации».

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. -СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0

2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-5

7.2. Дополнительная литература

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0

2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

3. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС», 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6

4. Ветеринарное законодательство т. 1 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 696 с.

5. Ветеринарное законодательство т. 2 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 719 с.

6. Ветеринарное законодательство т. 3 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1981. – 640 с.

7. Ветеринарное законодательство т. 4 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Агропромиздат», 1988. – 671 с. – ISBN 5-10-000665-X

8. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в России: Сборник нормативных актов и образцов документов / Сост.: Н.М. Файзуллин и др. - СПб., 1995. – 318 с. – ISBN 5-289-01609-0

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в

обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении

индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени

А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	36
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства	ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов

	их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения.
ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации	ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;

- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;

- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;

- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;

- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;

- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;

- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;

- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;

- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;

- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;

- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

Уметь:

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;

- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;

- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;

- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;

- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;

-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;

- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;

- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;

- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;

- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

Владеть:

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;

- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;

- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;

- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;

- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;

- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;

- методами исследования молока и молочных продуктов;

- методами распознания мяса различных видов животных;

- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» относится к обязательной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Б1.В.02.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства и животноводства» Б1.В.02, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	4	5	
Общая трудоемкость час. ...зач. ед.	**108 3**	**144 4**	**252 7**
Аудиторная работа:	**51**	**51**	**102**
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**57**	**39**	**96**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**	**экзамен 54**	**Зачет, Экзамен 54**

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ Раздела	**Наименование раздела**	**Наименование темы лекции Содержание лекции**	**Объем в часах**	**Форма текущего контроля**
		4 семестр		
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	**Тема 1: Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.** 1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. 2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.	1	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
1		**Тема 2. Убойные животные.** 2. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. 4. Определение упитанности животных.	1	

		5. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.		
1		**Тема 3**. **Транспортировка животных на боенские предприятия.** 1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. 2. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	1	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
1		**Тема 4. Предубойный режим содержания животных.** 1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. 2.Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.	1	
1		**Тема 5. Боенские предприятия по переработке животных.** 1.Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок. 2.Санитарно-гигиенические и технические требования к	1	

		производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.		
1		**Тема 8. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.** 1.Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 2.Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 3.Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.	2	
1		**Тема 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней.** 1.Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования.	2	
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.ВСЭ продуктов убоя при инфекционных	**Тема 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе.** 1.Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде.	2	

	болезнях.	2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений.		
2		**Тема 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. 3.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 4.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	2	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
2		**Тема 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	2	
2		**Тема 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз.**	1	

		1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.		
2		**Тема 14. Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	1	
		Итого	**17**	
		5 семестр		
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	**Тема 15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.** 1.Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**1**	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3		**Тема 16. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.** 1.Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная	**2**	

		диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.		
3		**Тема 17. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**1**	
3		**Тема 18. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях обмена веществ (беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при воспалении верхних дыхательных путей, перикардите, заболеваниях печени, перитоните. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**1**	

		3.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.		
4	ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	**Тема 23. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи**. 1.Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. 2.Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя. 3.Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла.	**2**	
4		**Тема 24. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных.** 1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. 2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях. 3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.	**2**	
4		**Тема 25. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.**	**2**	

		1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека. 2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования. 3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных. 4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных.		
4		**<u>Тема:</u> Пищевые токсикоинфекции и токсикозы и их профилактика по линии ветеринарной службы** 1.Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация 2. Пищевые сальмонеллезы 3. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой 4. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами 5. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии 6. Ботулизм.	**2**	
4		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов** 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сущеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных овощей, фруктов и ягод 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов	**2**	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

4		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза пчелиного меда и продуктов пчеловодства на продовольственных рынках.** 1. Требования, предъявляемые к меду. 2.Органолептические и физико-химические показатели натурального меда. 3. Определение. Химический состав. Классификация меда **6.** Отбор проб. Определение массовой доли воды. **7.** Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. **8.** Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	**2**	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Итого	**17**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	108	17	34	-	57
	Итого	**108**	**17**	**34**	**-**	**57**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов, ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда	144	17	34	-	39
Итого		**144**	**17**	**34**	**-**	**39**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	Презентация доклада	57
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда	Презентация доклада	39

4.5. Практические занятия:

№ п/п	**Наименование темы Содержание занятий**	**Объем в часах**
	4-ой семестр	
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	2
2	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2
3	Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени	4

	обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	
4	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	4
5	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.	4
6	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	2
7	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	2
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	2
10	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	4
11	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	2

12	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	4
	Итого	**34**
	5-ый семестр	
1	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование.	2
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	4
3	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур.	4
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.	4
5	Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолептическое исследование, определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге, органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла).	4
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4
7	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении	6

	инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	6
	Итого	**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.В.О2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	4	5	
Общая трудоемкость час. **...зач. ед.**	**108** 3	**144** 4	**252** 7
Аудиторная работа:	**20**	**20**	**40**
Лекции (Л)	8	8	34
Практические занятия (ПЗ)	12	12	68
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**84**	**115**	**199**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет** **4**	**Экзамен** **9**	**Зачет, Экзамен** **13**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	108	8	12		84
Итого:		**108**	**8**	**12**		**84**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов, ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда	144	8	12		115
Итого		**144**	**8**	**12**		**115**

4.8. Практические занятия **в 4 семестре**

№ заня-тия	Тема	Кол-во часов
1	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	2
2	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение сероводорода.	2
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на мастит и бруцеллез.	2
	Итого:	6

4.9. Практические занятия **в 5 семестре**

4	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ВСЭ рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	2

5	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов и меда на рынках.	2
6	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	2
	Итого	6

4.10. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Убойные животные, их транспор-тировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.

2. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	**Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с. **Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с. **Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с **Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13
3. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	**Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
4. ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов, ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная

	экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г. Краснодар, ул.Калинина, 13.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	ПКО - 1 ПКО - 2	Тест
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов, ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда	ПКО - 1 ПКО - 2	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

91. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача.

Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами.

92. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
93. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.
94. Определение упитанности животных.
95. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
96. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.
97. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.
98. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных. связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.
99. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузке животных.
100. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.
101. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.
102. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.
103. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.
104. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.
105. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.
106. Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.
107. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
108. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.

109. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.
110. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
111. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.
112. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.
113. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)
114. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
115. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.
116. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.
117. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).

118. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.

119. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.

120. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.

121. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.

122. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.

123. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.

124. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.

125. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

126. Ветеринарно-санитарная экспертиза при брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

127. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

128. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

129. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

130. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

131. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

132. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некробактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

133. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

134. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.

135. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).

136. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит (гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.

137. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства

138. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц

139. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении

140. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.

141. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.

142. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.

143. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.

144. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.

145. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.

146. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциолез, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).

147. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз тенуикольный, цистицеркоз овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозах (аскаридозе, неоаскаридозе, стронгилятозах, метастронгилятозе, диктиокаулезе), гиподерматозе.

148.Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.

149. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.
150. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлорьи и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.
151. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки пищевых грузов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.
152. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.

153. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.

154. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.

155. Послеубойные изменения в мясе
156. Характерные признаки созревшего мяса
157. Категории мяса по термическому состоянию
158. Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность
159. Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.
160. Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.
161. Сливочное масло. Сыры.
162. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.

163. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)

164. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.

165. Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.

166. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.
167. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготовляемому молоку по ГОСТу.
168. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.
169. Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация
170. Пищевые сальмонеллезы
171. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой
172. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами
173. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии
174. Ботулизм.
175. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
176. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
177. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.
178. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.
179. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
180. Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий.

Тестовые задания

I:
S: Обьектами изучения ВСЭ являются:
+: пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
-: способы профилактики заболеваний животных
-: методы лечения больных животных
-: способы профилактики заболеваний человека.
I:
S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:
+: исключение заражения людей зооантропонозами
-: предотвращение заболевания животных через корма
-: предотвращение вирусных заболеваний человека
-: предотвращение инвазионных заболеваний.
I:
S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:
+: ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда
-: ВСЭ продуктов животноводства
-: продукции растениеводства
-: ВСЭ меда.
I:
S: Создание боен в России началось:
+: 1719г
-: 1713г

-: 1860г
-: 1905г.
I:
S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса» в:
+: 1934г
-: 1929г
-: 1953г
-: 1941г.
I:
S: Основателем первой кафедры мясоведения является:
+: П. Бекенский
-: И. Павлов
-: Д. Сеченов
-: П. Столыпин.
I:
S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:
+: 1930г
-: 1945г
-: 1953г
-: 1970г.
I:
S: По термическому состоянию мясо различают:
-: замороженное и размороженное
+: парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное
-: парное и непарное
-: охлажденное и размороженное.
I:
S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ой и 2-ой категорий:
-: жирное
-: худое
+: тощее
-: третей категории.
I:
S: Лучшее мясо баранины получают от овец:
-: старше года
-: от одного года до двух лет
+: до года
-: от овцематок.
I:
S: Туша козлятины отличается от баранины:
-: более широкими костями таза
-: более узкими костями грудинки
+: более узкими костями таза и грудной части, заостренной холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями
-: более короткими тазовыми и бедренными костями.
I:
S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется
-: сразу после убоя
-: после 10 часов
+: через 3-6 часов и продолжается в среднем 18-24 часа

-: через 24 часа.
I:
S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фразы
-: размягчение и глубокий автолиз
-: глубокий автолиз и посмертное окоченение
+: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз
-: посмертное окоченение и собственно созревание.
I:
S: Нежность мяса напрямую зависит от:
-: возраста животного
-: кормления
-: породы и вида
+: внутримышечной соединительной ткани.
I:
S: В процессе созревания цвет мяса становится:
-: светлым
-: более насыщенным
-: темным
+: существенно не изменяется.
I:
S: Процесс созревания мяса при охлаждении:
-: не изменяется
-: прекращается
-: ускоряется
+: замедляется.
I:
S: Признаки созревания мяса:
-: мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания
-: мясо жесткое, цвет насыщенный
-: мясо жесткое, кислотность понижена
+: на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый, pH 5,6-5,8.
I:
S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:
-: хорошо созревает
-: обладает хорошими кулинарными свойствами
-: хорошо усваивается
+: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.
I:
S: Санитарная оценка мяса при ослизнении. (поражен только верхний слой):
+: после удаления измененных участков мясо на промпереработку
-: выпускают без ограничений
-: утилизируют
-: зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при загаре. Мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками):
+: мясо разрубают на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет - мясо бракуют
-: утилизируют
-: выпускают без ограничений
-: проваривают.

I:
S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:
+: измененные участки удаляют. Зачистки бракуют. Остальное мясо на промпереработку
-: выпускают на общих основаниях
-: утилизируют
-: на мясные хлеба.
I:
S: Санитарная оценка при плесневении (плесень растет преимущественно на поверхности):
+: зачистки бракуют. Остальное на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
-: утилизируют
-: проваривают
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при гнилостном разложении:
+: туши с признаком гнилостного разложения направляют на техническую утилизацию
-: проварка
-: промпереработка
-: на варенные колбасы.
I:
S: Санитарная оценка мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):
+: если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию
-: утилизация
-: проварка
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях:
+: утилизация
-: проварка
-: мясные хлеба
-: вареные колбасы.
I:
S: Цвет мяса от интенсивно-красно до темно-красного с малиновым оттенком:
+: говядина
-: баранина
-: конина
-: свинина.
I:
S: Мясо темно-красное, после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск:
-: конина
+: буйволятина
-: козлятина
-: говядина.

I:
S: Мясо более темного цвета, почти коричневое, после выдерживания на воздухе становится черно-красным с синеватым отливом:
-: буйволятина
+: конина

-: баранина
-: козлятина.
I:
S: От светло-красного до коричнево-красного, на воздухе быстро темнеет:
-: говядина
+: баранина
-: конина
-: козлятина.
I:
S: Мясо от светло-красного, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком
-: буйволятина
+: козлятина
-: баранина
-: конина.
I:
S: Мясо красного или темно-коричнего цвета имеет наприятный запах:
-: крольчатина
+: мясо собак
-: козлятина
-: баранина.
I:
S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:
-: без головы и внутренностей
+: вместе с внутренними органами и головой
-: разрубленные на полутуши
-: разрубленные на четвертины.
I:
S: Мясо на рынок должно поступать:
-: замороженным, парным
+: остывшим, охлажденным или мороженным
-: парным, охлажденным
-: остывшим, замороженным.
I:
S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справке или ветсвидетельстве должна быть отметка о:
-: вакцинации
-: исследовании на бруцеллез
+: маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя
-: вакцинации против бешенства.
I:
S: Реализация мяса других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:
-: разрешается после ВСЭ
-: разрешается после предоставления предубойной справки
+: не разрешается
-: разрешается реализовать только мясо.
I:
S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:
-: после ВСЭ
-: после бактериологического исследования
+: не допускаются
-: допускаются без ограничений.
I:

S: Неклейменое мясо, доставленное без головы и внутренностей:
-: подлежит органолептическому исследованию
-: возврату владельцу
+: обязательному бактериологическому исследованию
-: утилизации.
I:
S: В случае не предоставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:
-: утилизации
-: органолептическому осмотру
+: обязательному лабораторному исследованию
-: проварке.
I:
S: У КРС всего доступных к исследованию к лимфоузлов более:
-: 100
-: 150
-: 200
+: 250.
I:
S: У овец для исследования доступны лимфоузлы не более:
-: 100
-: 200
-: 250
+: 130.
I:
S: У свиней для осмотра доступны лимфоузлы около:
-: 100
-: 300
-: 100
+: 200.
I:
S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности у:
-: буйволов
-: лошадей
-: КРС
+: коз.
I:
S: Доставленные на рынки туши и органы, прошедшие ВС контроль на местах убоя и имеющие документ и клейма ветнадзора, на рынке:
-: допускаются к реализации без ВСЭ
-: допускаются к реализации после клеймения
-: допускаются после органолептики без клеймения
+: подлежат обязательной ВСЭ и клеймению.
I:
S: Наружные жевательные мышцы при осмотре головы КРС разрезают для исследования на:
-: фасциолез
-: сибирскую язву
-: туберкулез
+: цистицеркоз (финноз).
I:

S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые, раковины для исключения:
+: сапа
-: сибирской язвы
-: бешенства
-: туберкулеза.
I:
S: Какой лимфоузел отсутствует у лошади в отличие от КРС:
+: седалищный
-: подколенный
-: коленной складки
-: подчелкостный.
I:
S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза
-: отравления
-: лучевой болезни.
I:
S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:
+: трихинеллоскопия
-: реакция на пероксидазу
-: проба варкой
-: осмотр межреберных лимфоузлов.
I:
S: Различают следующие степени обескровливания туши:
+: хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое
-: хорошее, удовлетворительное
-: удовлетворительное, плохое
-: хорошее, плохое.
I:
S: Если поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый, то мясо:
+: сомнительной свежести
-: несвежее
-: свежее
-: парное.
I:
S: Если на распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстает от ее стенок, то мясо:
+: свежее
-: сомнительной свежести
-: несвежее
-: размороженное.
I:
S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день:
+: подлежат повторной экспертизе
-: экспертизе не подлежат
-: реализуется без ограничений

-: запрещается к реализации.
I:
S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом обязательно проводят:
+: химическое и бактериологическое исследование
-: пробу варкой
-: реакцию на пероксидазу
-: формольную реакцию.
I:
S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:
+: в первые 7 дней после отела
-: в первый месяц после отела
-: за месяц до запуска
-: в первые 13 дней после отела.
I:
S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:
-: без внутренних органов
+: вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)
-: вместе с селезенкой
-: с печенью.
I:
S: При осмотре легкие надрезают в местах крупных бронхов для:
-: исключения туберкулеза
-: выявления сибирской язвы
+: выявления аспирации
-: выявления воспаления.
I:
S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения
-: пастереллеза
-: лептоспироза
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза.
I:
S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:
-: подчелюстной и околоушной
-: глубокий шейный и подкрыльцовый
+: поверхностный шейный и подвздошный
-: поясничный и межреберный.
I:
S: Нутровка - это
-: полное снятие шкуры
-: обескровливание
-: оглушение
+: извлечение внутренних органов.
I:
S: На санбойню направляют животных:
+: больных (не входящих в спец. перечень)
-: для лечебных учреждений
-: для детских учреждений
-: павших в дороге.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.2. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

3. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

4. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

5. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

6. Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

7. Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

2. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.
3. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с
4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.
5. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине,

концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;

- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03 .01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	21
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Б1.В.03 направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства	ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса

	и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения.
ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации	ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;

- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;

- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;

- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;

- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;

- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;

- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при

инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;

- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;
- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;
- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;
- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

Уметь:

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;
- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;
- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;
- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;
-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;
- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;
- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;
- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;
- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

Владеть:

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;
- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;
- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;
- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;
- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;
- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;
- методами исследования молока и молочных продуктов;
- методами распознания мяса различных видов животных;
- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза» является дисциплиной базовой части Блока 1, Б1.В.03, подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», профиль «Бакалавр» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Б1.В.03, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	5	6	
Общая трудоемкость час. ...зач. ед.	**144 4**	**108 3**	**252 7**
Аудиторная работа:	**51**	**36**	**87**
Лекции (Л)	17	12	29
Практические занятия (ПЗ)	34	24	58
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**93**	**45**	**138**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен 27**	**27**

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Наименование темы лекции Содержание лекции	Объем в часах	Форма текущего контроля
		5 семестр		
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.	**Тема 1: Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.** 1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. 2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.	1	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
1		**Тема 2. Убойные животные.**	1	

		8. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. 9. Определение упитанности животных. 10. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.		
1		**Тема 3**. **Транспортировка животных на боенские предприятия.** 1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. 2. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	1	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
1		**Тема 4. Предубойный режим содержания животных.** 1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. 2.Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.	2	
1		**Тема 8. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.** 1.Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных	2	

		пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 2.Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 3.Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.		
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней.	**Тема 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней.** 1.Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования.	2	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
2		**Тема 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе.** 1.Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений.	2	
2		**Тема 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя	1	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		скота. 3.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 4.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.		
		Тема 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз. 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	2	
		Тема 14. Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе. 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	1	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях. 1.Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	2	

		3.Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4.Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 5.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 6.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.		
		Итого	**17**	
		6 семестр		
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней.	**Тема 17. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3		**Тема 21. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при травмах, абсцессах, перитонитах, авитаминозах, гиповитаминозах, чесотке конечностей. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при мочекислом	**2**	

		диатезе, почечнокаменной болезни, суставной подагре, закупорке зоба, истощении, посторонних запахах. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.		
4	ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов	**Тема 23. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи**. 1.Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. 2.Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя. 3.Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла.	**2**	
4		**Тема 24. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных.** 1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. 2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях. 3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.	**2**	
4		**Тема 25. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.** 1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека. 2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования.	**2**	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных. 4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных.		
		Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сущеных корнеклубнеплодов, овощей, фруктов и ягод 3.Ветеринарно-санитарная экспертиза квашеных, соленых, маринованных и мороженных овощей, фруктов и ягод 4.Ветеринарно-санитарная экспертиза грибов	**2**	
		Итого:	**12**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Организация и мето-дика осмотра туш и внутренних органов.	144	17	34	-	93
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней.					
	Итого	**144**	**17**	**34**	**-**	**93**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

3 4	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя при различных заболева-ниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов	108	12	24	-	45
Итого		**108**	**12**	**24**	**-**	**45**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Организация и мето-дика осмотра туш и внутренних органов.	Презентация доклада	29
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней.	Презентация доклада	28
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней.	Презентация доклада	36
4	ВСЭ продуктов убоя при различных заболева-ниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов	Презентация доклада,	45

4.5. Практические занятия:

№ п/п	**Наименование темы**	**Объем в часах**
	5-й семестр	
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	2
2	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2
3	Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	4

4	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	2
5	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.	2
6	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	4
7	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	2
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	2
10	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	4
11	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	4
12	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием	4

	шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	
	Итого	**34**
	6-й семестр	
1	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование.	2
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	4
3	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур.	2
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.	4
5	Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолептическое исследование, определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге, органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла).	2
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4
7	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении	4

	инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	2
	Итого	**24**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.В.О3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	5	6	
Общая трудоемкость час. ...зач. ед.	**144 4**	**108 3**	**252 7**
Аудиторная работа:	**34**	**-**	**34**
Лекции (Л)	12	-	12
Практические занятия (ПЗ)	22	-	22
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**106**	**99**	**205**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет 4**	**Экзамен 9**	**13**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 2	Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней.	144	12	22		106
Итого:		**144**	**12**	**22**		**106**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

3 4	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов	108	-	-	-	99
Итого:		**108**	**-**	**-**	**-**	**99**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Организация и мето-дика осмотра туш и внутренних органов.	Презентация доклада	42
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней.	Презентация доклада	52
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней.	Презентация доклада	50
4	ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов	Презентация доклада,	61

4.8. Практические занятия **в 5 семестре**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	4
2	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение сероводорода.	2
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на мастит и бруцеллез.	4
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ВСЭ продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	2

	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	2
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4
6	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	4
	Итого	22

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержа-ния. Организация и мето-дика осмотра туш и внутренних органов	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

	Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
2. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней	**Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с. **Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с. **Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с **Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13
3. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней	**Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
4. ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-

	448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г. Краснодар, ул.Калинина, 13.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов	ПКО - 1 ПКО - 2	Тест
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных и инвазионных болезней	ПКО - 1 ПКО - 2	Тест
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении незаразных болезней	ПКО - 1 ПКО - 2	Тест
4	ВСЭ продуктов убоя при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока, молочных и растительных пищевых продуктов	ПКО - 1 ПКО - 2	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

181. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача.

Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами.

182. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.

183. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.

184. Определение упитанности животных.

185. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.

186. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.

187. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.

188. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных. связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.

189. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузке животных.

190. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.

191. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.

192. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.

193. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.

194. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.

195. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.

196. Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.

197. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
198. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.
199. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.
200. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
201. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.
202. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.
203. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)
204. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
205. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.
206. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.
207. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).

208. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.

209. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.

210. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.

211. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.

212. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.

213. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.

214. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.

215. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

216. Ветеринарно-санитарная экспертиза при брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

217. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

218. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

219. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

220. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

221. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

222. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некробактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

223. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

224. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.

225. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).

226. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит (гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.

227. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства

228. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц

229. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении

230. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.

231. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.

232. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.

233. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.

234. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.

235. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.

236. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциолез, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).

237. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз тенуикольный, цистицеркоз овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозах (аскаридозе, неоаскаридозе, стронгилятозах, метастронгилятозе, диктиокаулезе), гиподерматозе.

238. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.

239. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.

240. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлорьи и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.

241. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки пищевых грузов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.

242. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.

243. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.

244. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.

245. Послеубойные изменения в мясе

246. Характерные признаки созревшего мяса

247. Категории мяса по термическому состоянию

248. Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность

249. Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.

250. Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.

251. Сливочное масло. Сыры.

252. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.

253. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)

254.Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.

255.Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.

256. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.

257. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготовляемому молоку по ГОСТу.

258. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.

259.Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация

260.Пищевые сальмонеллезы

261.Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой

262.Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами

263.Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии

264.Ботулизм.

265.Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.

266.Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.

267.Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.

268.Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.

269.Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.

270.Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий.

Тестовые задания

I:
S: Обьектами изучения ВСЭ являются:
+: пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
-: способы профилактики заболеваний животных
-: методы лечения больных животных
-: способы профилактики заболеваний человека.
I:
S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:
+: исключение заражения людей зооантропонозами
-: предотвращение заболевания животных через корма
-: предотвращение вирусных заболеваний человека
-: предотвращение инвазионных заболеваний.
I:
S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:
+: ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда
-: ВСЭ продуктов животноводства
-: продукции растениеводства
-: ВСЭ меда.

I:
S: Создание боен в России началось:
+: 1719г
-: 1713г
-: 1860г
-: 1905г.
I:
S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса» в:
+: 1934г
-: 1929г
-: 1953г
-: 1941г.
I:
S: Основателем первой кафедры мясоведения является:
+: П. Бекенский
-: И. Павлов
-: Д. Сеченов
-: П. Столыпин.
I:
S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:
+: 1930г
-: 1945г
-: 1953г
-: 1970г.
I:
S: По термическому состоянию мясо различают:
-: замороженное и размороженное
+: парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное
-: парное и непарное
-: охлажденное и размороженное.
I:
S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ой и 2-ой категорий:
-: жирное
-: худое
+: тощее
-: третей категории.
I:
S: Лучшее мясо баранины получают от овец:
-: старше года
-: от одного года до двух лет
+: до года
-: от овцематок.
I:
S: Туша козлятины отличается от баранины:
-: более широкими костями таза
-: более узкими костями грудинки
+: более узкими костями таза и грудной части, заостренной холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями
-: более короткими тазовыми и бедренными костями.
I:

S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется
-: сразу после убоя
-: после 10 часов
+: через 3-6 часов и продолжается в среднем 18-24 часа
-: через 24 часа.
I:
S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фразы
-: размягчение и глубокий автолиз
-: глубокий автолиз и посмертное окоченение
+: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз
-: посмертное окоченение и собственно созревание.
I:
S: Нежность мяса напрямую зависит от:
-: возраста животного
-: кормления
-: породы и вида
+: внутримышечной соединительной ткани.
I:
S: В процессе созревания цвет мяса становится:
-: светлым
-: более насыщенным
-: темным
+: существенно не изменяется.
I:
S: Процесс созревания мяса при охлаждении:
-: не изменяется
-: прекращается
-: ускоряется
+: замедляется.
I:
S: Признаки созревания мяса:
-: мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания
-: мясо жесткое, цвет насыщенный
-: мясо жесткое, кислотность понижена
+: на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый, pH 5,6-5,8.
I:
S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:
-: хорошо созревает
-: обладает хорошими кулинарными свойствами
-: хорошо усваивается
+: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.
I:
S: Санитарная оценка мяса при ослизнении. (поражен только верхний слой):
+: после удаления измененных участков мясо на промпереработку
-: выпускают без ограничений
-: утилизируют
-: зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при загаре. Мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками):

+: мясо разрубают на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет - мясо бракуют
-: утилизируют
-: выпускают без ограничений
-: проваривают.
I:
S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:
+: измененные участки удаляют. Зачистки бракуют. Остальное мясо на промпереработку
-: выпускают на общих основаниях
-: утилизируют
-: на мясные хлеба.
I:
S: Санитарная оценка при плесневении (плесень растет преимущественно на поверхности):
+: зачистки бракуют. Остальное на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
-: утилизируют
-: проваривают
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при гнилостном разложении:
+: туши с признаком гнилостного разложения направляют на техническую утилизацию
-: проварка
-: промпереработка
-: на варенные колбасы.
I:
S: Санитарная оценка мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):
+: если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию
-: утилизация
-: проварка
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях:
+: утилизация
-: проварка
-: мясные хлеба
-: вареные колбасы.
I:
S: Цвет мяса от интенсивно-красно до темно-красного с малиновым оттенком:
+: говядина
-: баранина
-: конина
-: свинина.
I:
S: Мясо темно-красное, после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск:
-: конина
+: буйволятина
-: козлятина
-: говядина.

I:
S: Мясо более темного цвета, почти коричневое, после выдерживания на воздухе становится черно-красным с синеватым отливом:
-: буйволятина
+: конина
-: баранина
-: козлятина.
I:
S: От светло-красного до коричнево-красного, на воздухе быстро темнеет:
-: говядина
+: баранина
-: конина
-: козлятина.
I:
S: Мясо от светло-красного, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком
-: буйволятина
+: козлятина
-: баранина
-: конина.
I:
S: Мясо красного или темно-коричнего цвета имеет наприятный запах:
-: крольчатина
+: мясо собак
-: козлятина
-: баранина.
I:
S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:
-: без головы и внутренностей
+: вместе с внутренними органами и головой
-: разрубленные на полутуши
-: разрубленные на четвертины.
I:
S: Мясо на рынок должно поступать:
-: замороженным, парным
+: остывшим, охлажденным или мороженным
-: парным, охлажденным
-: остывшим, замороженным.
I:
S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справке или ветсвидетельстве должна быть отметка о:
-: вакцинации
-: исследовании на бруцеллез
+: маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя
-: вакцинации против бешенства.
I:
S: Реализация мяса других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:
-: разрешается после ВСЭ
-: разрешается после предоставления предубойной справки
+: не разрешается
-: разрешается реализовать только мясо.
I:
S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:

-: после ВСЭ
-: после бактериологического исследования
+: не допускаются
-: допускаются без ограничений.
I:
S: Неклейменое мясо, доставленное без головы и внутренностей:
-: подлежит органолептическому исследованию
-: возврату владельцу
+: обязательному бактериологическому исследованию
-: утилизации.
I:
S: В случае не предоставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:
-: утилизации
-: органолептическому осмотру
+: обязательному лабораторному исследованию
-: проварке.
I:
S: У КРС всего доступных к исследованию к лимфоузлов более:
-: 100
-: 150
-: 200
+: 250.
I:
S: У овец для исследования доступны лимфоузлы не более:
-: 100
-: 200
-: 250
+: 130.
I:
S: У свиней для осмотра доступны лимфоузлы около:
-: 100
-: 300
-: 100
+: 200.
I:
S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности у:
-: буйволов
-: лошадей
-: КРС
+: коз.
I:
S: Доставленные на рынки туши и органы, прошедшие ВС контроль на местах убоя и имеющие документ и клейма ветнадзора, на рынке:
-: допускаются к реализации без ВСЭ
-: допускаются к реализации после клеймения
-: допускаются после органолептики без клеймения
+: подлежат обязательной ВСЭ и клеймению.
I:
S: Наружные жевательные мышцы при осмотре головы КРС разрезают для исследования на:
-: фасциолез

-: сибирскую язву
-: туберкулез
+: цистицеркоз (финноз).
I:
S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые, раковины для исключения:
+: сапа
-: сибирской язвы
-: бешенства
-: туберкулеза.
I:
S: Какой лимфоузел отсутствует у лошади в отличие от КРС:
+: седалищный
-: подколенный
-: коленной складки
-: подчелкостный.
I:
S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза
-: отравления
-: лучевой болезни.
I:
S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:
+: трихинеллоскопия
-: реакция на пероксидазу
-: проба варкой
-: осмотр межреберных лимфоузлов.
I:
S: Различают следующие степени обескровливания туши:
+: хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое
-: хорошее, удовлетворительное
-: удовлетворительное, плохое
-: хорошее, плохое.
I:
S: Если поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый, то мясо:
+: сомнительной свежести
-: несвежее
-: свежее
-: парное.
I:
S: Если на распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстает от ее стенок, то мясо:
+: свежее
-: сомнительной свежести
-: несвежее
-: размороженное.
I:

S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день:
+: подлежат повторной экспертизе
-: экспертизе не подлежат
-: реализуется без ограничений
-: запрещается к реализации.
I:
S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом обязательно проводят:
+: химическое и бактериологическое исследование
-: пробу варкой
-: реакцию на пероксидазу
-: формольную реакцию.
I:
S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:
+: в первые 7 дней после отела
-: в первый месяц после отела
-: за месяц до запуска
-: в первые 13 дней после отела.
I:
S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:
-: без внутренних органов
+: вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)
-: вместе с селезенкой
-: с печенью.
I:
S: При осмотре легкие надрезают в местах крупных бронхов для:
-: исключения туберкулеза
-: выявления сибирской язвы
+: выявления аспирации
-: выявления воспаления.
I:
S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения
-: пастереллеза
-: лептоспироза
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза.
I:
S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:
-: подчелюстной и околоушной
-: глубокий шейный и подкрыльцовый
+: поверхностный шейный и подвздошный
-: поясничный и межреберный.
I:
S: Нутровка - это
-: полное снятие шкуры
-: обескровливание
-: оглушение
+: извлечение внутренних органов.
I:

S: На санбойню направляют животных:
+: больных (не входящих в спец. перечень)
-: для лечебных учреждений
-: для детских учреждений
-: павших в дороге.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.3. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

9. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

10.Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

11.Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

12.Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

13.Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ,

2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

2. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

3. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.

5. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».

Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения

занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;

- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	21
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства	ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса

	и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения.
ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации	ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;

- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;

- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;

- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;

- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;

- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;

- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при

инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;

- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;
- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;
- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;
- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

Уметь:

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;
- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;
- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;
- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;
-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;
- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;
- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;
- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;
- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

Владеть:

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;
- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;
- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;
- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;
- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;
- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;
- методами исследования молока и молочных продуктов;
- методами распознания мяса различных видов животных;
- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках» относится к части Блока 1 формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Б1.В.04.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» Б1.В.04., является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	7	8	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**72** 2	**144** 4	**216** 6
Аудиторная работа:	**48**	**36**	**84**
Лекции (Л)	24	12	36
Практические занятия (ПЗ)	24	24	48
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**24**	**72**	**96**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен 36**	**Зачет, Экзамен 36**

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы лекции Содержание лекции	Объ-ем в часах	Форма текущего контроля
		7 семестр		
1	Ветеринарно-са-нинитарная экс-пертиза на рынках	**Тема: Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках** 1. Общие положения. 2. Задачи ЛВСЭ 3. Функции ЛВСЭ 4. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ 5. Ответственность специалистов ЛВСЭ 6. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка 7. Взаимодействие с органами внутрен-них дел	2	Текущий опрос, Тестирован ие (Т), Рубежный контроль (РК)
2		**Тема: Организация и порядок прове-дения ветеринарно-санитарного осмо-**	2	

		тра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на продовольственных рынках 1. Документация на продовольственных рынках. 2. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов 4. Клеймение мяса и субпродуктов		
		Тема: Морфология, химия и товароведение мяса. 1.Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса. 2.Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.	2	
3		**Тема: Определение видовой принадлежности мяса на продовольственных рынках** 1. Субъективные методы определения видовой принадлежности мяса. 2. Определение видовой принадлежности по анатомическим особенностям строения костей скелета и внутренних органов 3. Определение температуры плавления жира. 4. Реакция преципитации с видоспецифическими сыворотками.	2	
4		**Тема: Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока на продовольственных рынках** 1. ВСЭ молока. 2. Экспертиза кисломолочных продуктов.	2	

5		**Тема: Ветеринарно-санитарная эксперти-за пчелиного меда и продуктов пче-ловодства на продовольственных рынках.** 1. Требования, предъявляемые к меду. 2. Органолептические и физико-химические показатели натурального меда. 3. Определение. Химический состав. Классификация меда 5. Отбор проб. Определение массовой доли воды. **6.** Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. **7.** Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	4	
6		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы на продовольственных рынках** 1. ВСЭ рыбы 2. Исследования рыбы на зараженность личинками гельминтов. **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных** 1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. ядовитые рыбы, морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. посмертные изменения, происходящие в рыбе. 2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях. 3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.	2	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7		**Тема: Организация и методика ветеринарного осмотра тущ и внутренних органов** 1. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринар-	4	

		но-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 2. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 3. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.		
8		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.** 1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека. 2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования. 3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных. 4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных. **Тема: Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.** 1.Кисломолочные продукты. Классификация, характеристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов. 2.Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа.	4	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		3.Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.		
		Итого	**24**	
		8 семестр		
1	Ветеринарно-са-нинитарная экс-пертиза на рынках	**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней.** 1.Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве,эмфизематозном карбункуле,злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования.	**2**	
2		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе,лейкозе.** 1.Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений.	**1**	
3		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	**1**	

		3.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 4.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.		
4		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	**2**	
5		**Тема: Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	**2**	
6		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.** 1.Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и	**1**	

		дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.		
7		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.** 1.Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**1**	
8		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
		Итого:	**12**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ветеринарно-санинитарная экспертиза на рынках	72	24	24	-	24
	Итого	**72**	**24**	**24**	**-**	**24**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ветеринарно-санинитарная экспертиза на рынках	144	12	24	-	72
	Итого	**144**	**12**	**24**	**-**	**72**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках. Общие положения. Задачи ЛВСЭ. Функции ЛВСЭ. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ. Ответственность специалистов ЛВСЭ. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка. Взаимодействие с органами внутренних дел. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на рынках. Документация на рынках. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов. Клеймение мяса и субпродуктов	Презентация доклада	24
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	Презентация доклада	20
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	Презентация доклада	32

4	ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	Презентация доклада,	20
	Итого		**96**

4.5. Практические занятия:

№ п/п	Наименование темы Содержание занятий	Объем в часах
	7 семестр	
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	2
2	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2
3	Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	4
4	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	2
5	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.	4
6	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	4

7	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	4
	Итого:	**24**
	<u>8 семестр</u>	
1	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	4
2	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	4
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	4
4	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	6
5	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	6
	Итого	**24**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.В.04.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра			Всего
	7	8	9	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**72** **2**	**36** **1**	**108** **3**	**216** **6**
Аудиторная работа:	**6**	**-**	**18**	**24**
Лекции (Л)	2	-	6	8
Практические занятия (ПЗ)	4	-	12	16
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-		-
Самостоятельная работа	**66**	**32**	**81**	**179**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		**Зачет** **4**	**Экзамен** **9**	**Зачет, Экзамен** **13**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках	72	2	4	-	66
	Итого	**72**	**2**	**4**	**-**	**66**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках	36	-	-	-	32
	Итого	**36**	**-**	**-**	**-**	**32**

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ветеринарно-санитарная экспертиза на рынках	108	6	12	-	81

	Итого	**108**	**6**	**12**	**-**	**81**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	Презентация доклада	39
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	Презентация доклада	42
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	Презентация доклада	53
4	ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	Презентация доклада,	45
	Итого		**179**

4.9. Практические занятия **в 7 семестре**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	2
2	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение сероводорода.	2
	Итого:	4
	4.10. Практические занятия **в 9 семестре**	
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на мастит и бруцеллез.	4

4	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ВСЭ продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	2
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4
6	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	2
	Итого	12

4.10. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Убойные животные, их транспор-тировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

	Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
2. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	**Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с. **Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с. **Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с **Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13
3. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	**Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
4. ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-

	448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г. Краснодар, ул.Калинина, 13.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	ПКО -1 ПКО -2	Тест
2	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней. ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	ПКО -1 ПКО -2	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

271. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача.

Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами.

272. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.

273. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.

274. Определение упитанности животных.

275. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.

276. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.

277. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.

278. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных. связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.

279. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузке животных.

280. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.

281. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.

282. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.

283. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.

284. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.

285. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.

286. Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.

287. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.

288. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.

289. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.

290. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.

291. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.

292. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.

293. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)

294. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.

295. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.

296. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.

297. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).

298. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.

299. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.

300. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.

301. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.

302. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.

303. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.

304. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.

305. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

306. Ветеринарно-санитарная экспертиза при брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

307. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

308. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

309. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

310. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

311. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

312. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некробактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

313. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная,

послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

314. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.

315. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).

316. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит (гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.

317. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства

318. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц

319. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении

320. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.

321. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.

322. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.

323. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.

324. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.

325. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.

326. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциолез, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).

327. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз тенуикольный, цистицеркоз

овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозах (аскаридозе, неоаскаридозе, стронгилятозах, метастронгилятозе, диктиокаулезе), гиподерматозе.

328. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.

329. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.

330. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлорьи и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.

331. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки пищевых грузов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.

332. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.

333. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.

334. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.

335. Послеубойные изменения в мясе

336. Характерные признаки созревшего мяса

337. Категории мяса по термическому состоянию

338. Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность

339. Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.

340. Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.

341. Сливочное масло. Сыры.

342. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.

343. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)

344.Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.

345.Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.

346. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.

347. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготовляемому молоку по ГОСТу.

348. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.

349.Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация

350.Пищевые сальмонеллезы

351.Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой

352.Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами

353.Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии

354.Ботулизм.

355.Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.

356.Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.

357.Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.

358.Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.

359.Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.

360.Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий.

Тестовые задания

I:
S: Обьектами изучения ВСЭ являются:
+: пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
-: способы профилактики заболеваний животных
-: методы лечения больных животных
-: способы профилактики заболеваний человека.
I:
S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:
+: исключение заражения людей зооантропонозами
-: предотвращение заболевания животных через корма
-: предотвращение вирусных заболеваний человека
-: предотвращение инвазионных заболеваний.
I:
S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:
+: ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда
-: ВСЭ продуктов животноводства
-: продукции растениеводства
-: ВСЭ меда.

I:
S: Создание боен в России началось:
+: 1719г
-: 1713г
-: 1860г
-: 1905г.
I:
S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса» в:
+: 1934г
-: 1929г
-: 1953г
-: 1941г.
I:
S: Основателем первой кафедры мясоведения является:
+: П. Бекенский
-: И. Павлов
-: Д. Сеченов
-: П. Столыпин.
I:
S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:
+: 1930г
-: 1945г
-: 1953г
-: 1970г.
I:
S: По термическому состоянию мясо различают:
-: замороженное и размороженное
+: парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное
-: парное и непарное
-: охлажденное и размороженное.
I:
S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ой и 2-ой категорий:
-: жирное
-: худое
+: тощее
-: третей категории.
I:
S: Лучшее мясо баранины получают от овец:
-: старше года
-: от одного года до двух лет
+: до года
-: от овцематок.
I:
S: Туша козлятины отличается от баранины:
-: более широкими костями таза
-: более узкими костями грудинки
+: более узкими костями таза и грудной части, заостренной холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями
-: более короткими тазовыми и бедренными костями.
I:

S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется
-: сразу после убоя
-: после 10 часов
+: через 3-6 часов и продолжается в среднем 18-24 часа
-: через 24 часа.
I:
S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фразы
-: размягчение и глубокий автолиз
-: глубокий автолиз и посмертное окоченение
+: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз
-: посмертное окоченение и собственно созревание.
I:
S: Нежность мяса напрямую зависит от:
-: возраста животного
-: кормления
-: породы и вида
+: внутримышечной соединительной ткани.
I:
S: В процессе созревания цвет мяса становится:
-: светлым
-: более насыщенным
-: темным
+: существенно не изменяется.
I:
S: Процесс созревания мяса при охлаждении:
-: не изменяется
-: прекращается
-: ускоряется
+: замедляется.
I:
S: Признаки созревания мяса:
-: мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания
-: мясо жесткое, цвет насыщенный
-: мясо жесткое, кислотность понижена
+: на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый, pH 5,6-5,8.
I:
S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:
-: хорошо созревает
-: обладает хорошими кулинарными свойствами
-: хорошо усваивается
+: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.
I:
S: Санитарная оценка мяса при ослизнении. (поражен только верхний слой):
+: после удаления измененных участков мясо на промпереработку
-: выпускают без ограничений
-: утилизируют
-: зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при загаре. Мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками):

+: мясо разрубают на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет - мясо бракуют
-: утилизируют
-: выпускают без ограничений
-: проваривают.
I:
S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:
+: измененные участки удаляют. Зачистки бракуют. Остальное мясо на промпереработку
-: выпускают на общих основаниях
-: утилизируют
-: на мясные хлеба.
I:
S: Санитарная оценка при плесневении (плесень растет преимущественно на поверхности):
+: зачистки бракуют. Остальное на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
-: утилизируют
-: проваривают
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при гнилостном разложении:
+: туши с признаком гнилостного разложения направляют на техническую утилизацию
-: проварка
-: промпереработка
-: на варенные колбасы.
I:
S: Санитарная оценка мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):
+: если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию
-: утилизация
-: проварка
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях:
+: утилизация
-: проварка
-: мясные хлеба
-: вареные колбасы.
I:
S: Цвет мяса от интенсивно-красно до темно-красного с малиновым оттенком:
+: говядина
-: баранина
-: конина
-: свинина.
I:
S: Мясо темно-красное, после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск:
-: конина
+: буйволятина
-: козлятина
-: говядина.

I:
S: Мясо более темного цвета, почти коричневое, после выдерживания на воздухе становится черно-красным с синеватым отливом:
-: буйволятина
+: конина
-: баранина
-: козлятина.
I:
S: От светло-красного до коричнево-красного, на воздухе быстро темнеет:
-: говядина
+: баранина
-: конина
-: козлятина.
I:
S: Мясо от светло-красного, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком
-: буйволятина
+: козлятина
-: баранина
-: конина.
I:
S: Мясо красного или темно-коричнего цвета имеет наприятный запах:
-: крольчатина
+: мясо собак
-: козлятина
-: баранина.
I:
S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:
-: без головы и внутренностей
+: вместе с внутренними органами и головой
-: разрубленные на полутуши
-: разрубленные на четвертины.
I:
S: Мясо на рынок должно поступать:
-: замороженным, парным
+: остывшим, охлажденным или мороженным
-: парным, охлажденным
-: остывшим, замороженным.
I:
S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справке или ветсвидетельстве должна быть отметка о:
-: вакцинации
-: исследовании на бруцеллез
+: маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя
-: вакцинации против бешенства.
I:
S: Реализация мяса других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:
-: разрешается после ВСЭ
-: разрешается после предоставления предубойной справки
+: не разрешается
-: разрешается реализовать только мясо.
I:
S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:

-: после ВСЭ
-: после бактериологического исследования
+: не допускаются
-: допускаются без ограничений.
I:
S: Неклейменое мясо, доставленное без головы и внутренностей:
-: подлежит органолептическому исследованию
-: возврату владельцу
+: обязательному бактериологическому исследованию
-: утилизации.
I:
S: В случае не предоставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:
-: утилизации
-: органолептическому осмотру
+: обязательному лабораторному исследованию
-: проварке.
I:
S: У КРС всего доступных к исследованию к лимфоузлов более:
-: 100
-: 150
-: 200
+: 250.
I:
S: У овец для исследования доступны лимфоузлы не более:
-: 100
-: 200
-: 250
+: 130.
I:
S: У свиней для осмотра доступны лимфоузлы около:
-: 100
-: 300
-: 100
+: 200.
I:
S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности у:
-: буйволов
-: лошадей
-: КРС
+: коз.
I:
S: Доставленные на рынки туши и органы, прошедшие ВС контроль на местах убоя и имеющие документ и клейма ветнадзора, на рынке:
-: допускаются к реализации без ВСЭ
-: допускаются к реализации после клеймения
-: допускаются после органолептики без клеймения
+: подлежат обязательной ВСЭ и клеймению.
I:
S: Наружные жевательные мышцы при осмотре головы КРС разрезают для исследования на:
-: фасциолез

-: сибирскую язву
-: туберкулез
+: цистицеркоз (финноз).
I:
S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые, раковины для исключения:
+: сапа
-: сибирской язвы
-: бешенства
-: туберкулеза.
I:
S: Какой лимфоузел отсутствует у лошади в отличие от КРС:
+: седалищный
-: подколенный
-: коленной складки
-: подчелкостный.
I:
S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза
-: отравления
-: лучевой болезни.
I:
S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:
+: трихинеллоскопия
-: реакция на пероксидазу
-: проба варкой
-: осмотр межреберных лимфоузлов.
I:
S: Различают следующие степени обескровливания туши:
+: хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое
-: хорошее, удовлетворительное
-: удовлетворительное, плохое
-: хорошее, плохое.
I:
S: Если поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый, то мясо:
+: сомнительной свежести
-: несвежее
-: свежее
-: парное.
I:
S: Если на распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстает от ее стенок, то мясо:
+: свежее
-: сомнительной свежести
-: несвежее
-: размороженное.
I:

S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день:
+: подлежат повторной экспертизе
-: экспертизе не подлежат
-: реализуется без ограничений
-: запрещается к реализации.
I:
S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом обязательно проводят:
+: химическое и бактериологическое исследование
-: пробу варкой
-: реакцию на пероксидазу
-: формольную реакцию.
I:
S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:
+: в первые 7 дней после отела
-: в первый месяц после отела
-: за месяц до запуска
-: в первые 13 дней после отела.
I:
S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:
-: без внутренних органов
+: вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)
-: вместе с селезенкой
-: с печенью.
I:
S: При осмотре легкие надрезают в местах крупных бронхов для:
-: исключения туберкулеза
-: выявления сибирской язвы
+: выявления аспирации
-: выявления воспаления.
I:
S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения
-: пастереллеза
-: лептоспироза
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза.
I:
S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:
-: подчелюстной и околоушной
-: глубокий шейный и подкрыльцовый
+: поверхностный шейный и подвздошный
-: поясничный и межреберный.
I:
S: Нутровка - это
-: полное снятие шкуры
-: обескровливание
-: оглушение
+: извлечение внутренних органов.
I:

S: На санбойню направляют животных:
+: больных (не входящих в спец. перечень)
-: для лечебных учреждений
-: для детских учреждений
-: павших в дороге.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.4. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

14.Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

15.Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

16.Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

17.Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

18.Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная

экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

2. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

3. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.

5. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе

проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Код направления подготовки (специальности)	36.03.01
Профиль подготовки	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Ветеринарно-санитарная экспертиза», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит приобретение практических навыков по вскрытию павших и убитых животных, осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья, а также судебной ветеринарной медицины для проведения в необходимых случаях экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства	ПКО-1.1 Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животного и растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения. ПКО-1.2 Умеет оценивать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов. ПКО-1.3 Владеет навыками ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения, мяса и продуктов убоя, мясной продукции, процессов их производства; отбора проб и проведения

	лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность продуктов животного и растительного происхождения.
ПКО-2. Способен осуществлять ветеринарно-санитарный контроль ветеринарно-санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации	ПКО-2.1 Знает стандартные методики проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных. ПКО-2.2 Умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции. ПКО-2.3 Владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции пчеловодства, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, гидробионтов и икры; отбора проб и проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности; организации обезвреживания, утилизации и уничтожения продукции, признанной по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными; оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы;

- частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней; судебно-ветеринарную экспертизу для овладения методами патоморфологической диагностики болезней животных и определения причин их смерти, а также технологию утилизации трупов с учетом экологической безопасности и хозяйственного использования вторичного сырья; судебную ветеринарную медицину для проведения экспертизы.

Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро-

и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео-и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.

Уметь:

- методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;
- протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных;
- правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;
- применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных;
- осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях;
- производить судебно-ветеринарную экспертизу.

Владеть:

- техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;
- техникой изготовление патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины «Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза» Б1.В.05, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	6	7	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**108** 3	**216** 6
Аудиторная работа:	**36**	**48**	**84**
Лекции (Л)	12	24	36
Практические занятия (ПЗ)	24	24	48
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**72**	**24**	**96**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен 36**	**Зачет, Экзамен 36**

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Объем в часах	Форма текущего контроля
		6 семестр		
1	**Секционный курс**	**Тема 1. Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных.** 1. Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Обращение с инструментами и техника разрезов. 2. Правила общественной и личной безопасности. 3. Утилизация трупов.	4	Тестирование (Т), контрольная работа, рубежный контроль РК)
		Тема 2. Материал и методы исследования в патологической анатомии. 1.Методы вскрытия трупов животных. 2.Документация патологоанатомического вскрытия. 3.Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	4	
		Тема 3. Общие научно-методические, процессуаль-ные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы. 1. Предмет судебно-ветеринарная экспертиза: определение, цели и задачи, методы и содержание. 2. Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы. 3. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.	4	
		Итого	**12**	
		7 семестр		
№ Раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Объем в часах**	**Форма текущего контроля**
2	**Суд. вет. экспертиза**	**Тема 4. Судебно-ветеринарная экспертиза животных при заболеваниях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией.** 1. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам	2	Тестирование (Т), контроль-ная работа, рубежн

		2. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы. 3. Болезни животных связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. 4. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. 5. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.		ый контроль (РК)
		Тема 5. Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии. 1. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. 2. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок. 3. Нарушение правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. **Тема 6. Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспертиза.** 1. Экспертиза по материалам судебного дела. 2. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. 3. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.	2	
		Тема 7. Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения. 1. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. 2.Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов. 3.Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	2	
		Тема 8. Судебно-ветеринарная экспертиза по мате-риалам дел о профессиональных правонарушени-ях ветеринарных работников. 1.Должностные преступления. Профессиональные на-рушения. 2.Неосторожные действия. Несчастные случаи. 3.Врачебные ошибки.	2	
		Тема 9. Экспертиза случаев смерти животных от асфиксии	4	

		1. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии 2. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии. 3. Токсическая асфиксия 4. Асфиксия плода или новорожденного 5. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных. 6. Экспертиза послеродовой патологии у самок.		
		Тема 10. Экспертиза случаев скоропостижной смерти 1. Смерть в результате шока 2. Смерть от разрыва внутренних органов 3. Сердечная смерть 4. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов 5. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов 6. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях 7. Транспортная болезнь	2	
		Тема 11. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного 1. Осмотр трупа на месте обнаружения 2. Посмертные изменения и их судебное значение 3. Документация вскрытия трупов животных. 4. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия от патологоанатомического и описание органов.	2	
		Тема 12. Экспертиза заболеваний, вызванных крайними колебаниями температуры 1. Тепловой и солнечный удары 2. Ожог 3. Обваривание 4. Отморожение и замерзание	2	
		Тема 13. Судебно-ветеринарная травматология 1. Судебно- ветеринарное исследование повреждений 2. Экспертиза механических повреждений	2	
		Тема 14. Экспертиза повреждений, вызванных тех-ническим и атмосферным электричеством Поражение техническим электричеством Поражение атмосферным электричеством	2	
		Тема 15. Экспертиза трупа животного при утоплении 1. Танатогенез утопления и его диагностические признаки 2. Дифференциальные диагностические признаки утопления животного 3. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта	2	
		Итого	**24**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Секционный курс	108	12	24	-	72
	Итого	108	12	24	-	72

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Судебно-ветеринарная экспертиза	108	24	24	-	24
Итого		108	24	24	-	24

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1 Судебно-ветеринарная экспертиза	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Обраще-ние с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных. Документация патологоанато-мического вскрытия. Правила взятия патологи-ческого материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопро-водительных документов.	Презентация доклада	72

2 Судебно-ветеринарная экспертиза	Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы.. Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Эксперти-за заболеваний и гибели животных от непра-вильной эксплуатации. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки живот-ных. Перенос возбудителей болезни непосред-ственно людьми. Невыполнение указаний ветери-нарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Экспер-тиза по материалам судебного дела. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике. Нарушение правил государственного ветеринар-но-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. Определение видовой при-надлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений. Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.	Презентация доклада	24

4.5.Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	<u>6 семестр</u>	
1	Место, оборудование и время вскрытия. Организация патологоана-томического вскрытия Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утили-зация трупов.	4
2	Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных.	4

3	Документация патологоанатомического вскрытия. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	4
4	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.	4
5	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	4
6	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций	4
	Итого	**24**
	9 семестр	
1	Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы.	4
2	Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.	4
3	Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных.	2
4	Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Экспертиза по материалам судебного дела	4
5	Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	4
6	Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.	2
7	Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз.	4
	Итого	**24**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	7	8	
Общая трудоемкость час.	**144**	**72**	**216**
зач. ед.	4	2	6
Аудиторная работа:	**26**	**-**	**26**
Лекции (Л)	12	-	12
Практические занятия (ПЗ)	14	-	14
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-

Самостоятельная работа	**114**	**63**	**177**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет 4**	**Экзамен 4**	**Зачет, Экзамен 13**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебно-ветеринарная экспертиза	144	12	14	-	114
	Итого	144	12	14	-	114

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Судебно-ветеринарная экспертиза	72	-	-	-	63
Итого		72	-	-	-	63

4.8.Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	<u>7 семестр</u>	
1	Организация патологоанатомического вскрытия Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов. Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание.	4
2	Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Методы вскрытия трупов животных. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов.	4
3	Документация патологоанатомического вскрытия. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов. Экспертиза по материалам судебного дела Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	6
	<u>Итого</u>	**14**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Секционный курс	**17.Жаров А.В.** Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с**.** **18.Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с. **19.**Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с. **20.Жаров А**.**В**. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с. **21.**Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с. **22.Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
Судебно-ветеринарная экспертиза	1. **Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. 2. **Жаров А.В.** Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с. 3. Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с. 4. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. **А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.-** М.: Колос, 1984. 5. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987. 6. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д.** и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.

	7. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П.** Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996. 8. **Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.**Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994. 9. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Секционный курс с основами судебно-ветеринарной медицины» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Судебно-ветеринарная экспертиза	ПКО – 1 ПКО - 2	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины»

1. Организация патологоанатомического вскрытия.
2. Место, оборудование и время вскрытия. Обращение с инструментами и техника разрезов
3. Правила общественной и личной безопасности.
4. Утилизация трупов.
5. Методы вскрытия трупов животных.
6. Документация патологоанатомического вскрытия.
7. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
8. Метод изолированного извлечения органов.
9. Метод эвисцерации.
10. Метод частичного расчленения.

11. Некроз- определение, причины, патогенез, морфологические признаки.
12. Геморрагии. Стаз. Анемия.
13. Заживление ран.
14. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов.
15. Патоморфология пролиферативного воспаления.
16. Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.
17. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника.
18. Болезни печени.
19. Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика.
20. Некробактериоз- патизменения, диагностика.
21. Сальмонеллезы- патизменения дифференциальная диагностика.
22. Пастереллезы- патизменения, дифференциальная диагностика.
23. Лептоспироз- патизменения, диагностика.
24. Пироплазмидозы- патизменения, диагностика.
25. Кокцидиозы- патизменения, диагностика.
26. Организация патологоанатомического вскрытия.
27. Правила общественной и личной безопасности.
28. Утилизация трупов
29. Методы вскрытия трупов животных.
30. Документация патологоанатомического вскрытия.
31. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
32. Предмет судебно-ветеринарная экспертиза: определение, цели и задачи, методы и Содержание.
33. Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы.
34. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.
35. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гипоавитаминозы.Макро- и микроэлементозы.
36. Болезни животных, связанные со скармливанием(перекармливанием) разбухающих и
газообразующих кормов.
37. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных.
38. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.
39. Нарушение карантинных мероприятий и правил траспортировки животных.
40. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми.
41. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных.
42. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок.
43. Нарушение правил по уборке и утилизации трупов животных.
44. Нарушение инструкции по проведению дезинфекции.
45. Нарушение инструкции по проведению дезинсекции.
46. Нарушение инструкции по проведению дератизации.
47. Ветеринарно-санитарная экспертиза по материалам судебного дела.
48. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных.
49. Ветеринарно-санитарная экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.

50. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием.
51. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за убоем животных.
52. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за экспертизой мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных.
53. Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов.
54. Выявление фальсификации пищевых продуктов.
55. Экспертиза пищевых отравлений.
56. Должностные преступления.
57. Профессиональные нарушения.
58. Неосторожные действия.
59. Несчастные случаи.
60. Врачебные ошибки.
61. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии
62. Влияние асфиксии на сердце и сосуды.
63. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии.
64. Токсическая асфиксия
65. Асфиксия плода или новорожденного
66. Гипотрофия новорожденных.
67. Пупочный сепсис.
68. Диарея (диспепсия) новорожденных.
69. Экспертиза послеродовой патологии у самок.
70. Смерть в результате шока
71. Смерть от разрыва внутренних органов
72. Сердечная смерть
73. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов
74. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов
75. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях
76. Транспортная болезнь
77. Осмотр трупа на месте обнаружения
78. Посмертные изменения и их судебное значение
79. Документация вскрытия трупов животных
80. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия от патологоанатомического и описание органов.
81. Экспертиза при тепловом и солнечном ударах
82. Экспертиза при ожоге
83. Экспертиза при обваривании
84. Экспертиза при отморожении и замерзании
85. Экспертиза при нарушениях кормления
86. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации
87. Судебно- ветеринарное исследование повреждений
88. Экспертиза механических повреждений
89. Танатогенез утопления и его диагностические признаки
90. Дифференциальные диагностические признаки утопления животного
91. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта
92. Экспертиза при поражении техническим электричеством
93. Экспертиза при поражение атмосферным электричеством

Тестовые задания

I:

S: Всестороннее исследование павшего или убитого животного с целью уточнения правильности прижизненного диагноза, установления морфологических изменений в органах и причины его смерти:
+: патологоанатомическое вскрытие
-: патологофизиолоческое вскрытие
-: хирургическое вскрытие
-: паразитолоческое вскрытие.
I:
S: Не подлежат вскрытию трупы животных павших от:
+: сибирской язвы, сапа и некоторых других антропозоонозных болезней
-: бруцеллеза, туберкулеза и некоторых других антропозоонозных болезней
-: туберкулеза, бруцеллеза, лептоспироза, сальмонеллеза и пастереллеза
-: при сильном вздутии трупа и подозрении на отравление.
I:
S: Полное патологоанатомическое вскрытие трупов животных проводят в:
+: специально оборудованных помещениях (прозекториях)
-: огороженных местах на пастбищах
-: животноводческих помещениях, на пастбищах и других местах
-: на пастбищах и в других местах сосредоточения животных
I:
S: В соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии», законодательством и положениями, организуют вскрытие и оформляют заключение о причинах смерти животного:
+: ветеринарные врачи и фельдшера
-: работники местной администрации
-: руководители организации, хозяйства, фермы
-: бригадиры ферм и владельцы животных.
I:
S: Для полного патологоанатомического вскрытия необходимо иметь специальный набор инструментов:
+: анатомический
-: хирургический
-: акушерский
-: физиологический
I:
S: В качестве дезинфицирующего и дезодорирующего средства после вскрытия руки практикуют многократное смазывание:
+: горчицей
-: землей
-: натрия хлористого
-: калия хлористого.
I:
S: В качестве дезинфицирующего и дезодорирующего средства после вскрытия руки погружают на 3 - 5 минут в 1 - 3%-ный раствор:
+: калия перманганата
-: натрия перманганата
-: натрия хлористого
-: калия хлористого.
I:
S: Для дезинфекции перчаток не снимая с рук после вскрытия используют
2 - 3 % -ный раствор:
+: карболовой или уксусной кислоты

-: серной или соляной кислоты
-: соляной или азотной кислоты
-: молочной или серной кислоты.
I:
S: В целях дезинфекции перчаток не снимая с рук после вскрытия используют 4- % -ный раствор:
+: формалина
-: креолина
-: дециса
-: циперила
I:
S: Для удаления с кожи бурой окраски от раствора калия перманганата руки опускают в 1%-ный раствор:
+: соляной кислоты
-: серной кислоты
-: азотной кислоты
-: молочной кислоты.
I:
S: Предварительно перед вскрытием трупа микроскопическим исследованием исключают заболевание:
+: сибирскую язву
-: бруцеллез
-: туберкулез
-: лептоспироз.
I:
S: Принять все общие и специальные меры предосторожности, обеспечивающие общественную и личную безопасность обязан:
+: вскрывающий
-: работник фермы
-: помощники вскрывающего
-: ветеринарный санитар.
I:
S: Ответственность за устройство, санитарное состояние и оборудование скотомогильника (биотермической ямы) в соответствии с Правилами возлагается на:
+: местную администрацию, руководителей организаций
-: ветеринарных работников участка
-: помощников вскрывающего
-: закрепленного санитара
I:
S: Методы вскрытия трупов животных это
+: метод изолированного извлечения органов, метод эвисцерации, метод частичного расчленения органокомплексов
-: метод макроскопический, метод объективный, метод экспериментальный
-: метод субъективный, метод эвисцерации, метод изолированного извлечения органов
-: метод первичный, метод вторичный, метод эвисцерации.
I:
S: Извлечение органов с учетом анатомо-физиологических связей и патологических изменений и исследуют каждый в отдельности, но нарушается взаимосвязь органов и их патологических изменений. (разработан Р. Вирховым) это:
+: метод изолированного извлечения органов
-: метод эвисцерации
-: метод частичного расчленения органокомплексов

-: метод экспериментальный
I:
S: Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей, не нарушая анатомо-физиологических связей между ними (разработан Г.В. Шором):
-: метод изолированного извлечения органов
+: метод эвисцерации
-: метод частичного расчленения органокомплексов
-: метод экспериментальный.
I:
S: Извлечение органокомплексов проводят с учетом анатомо-физиологических и системных связей. Этот метод дает возможность исследовать комплексы органов: язык, органы шеи и грудной полости, печень, тонкий и толстый кишечник, мочеполовые органы и т. д. это
-: метод изолированного извлечения органов
-: метод эвисцерации
+: метод частичного расчленения органокомплексов
-: метод экспериментальный.
I:
S: Специалист, осуществляющий научно-практическое исследование специальных вопросов проводимое по заданию органов правосудия в области ветеринарии и животноводства:
-: ревизор
-: куратор
+: эксперт
-: контролер
I:
S: При рассмотрении споров между различными организациями, при разбирательстве судебных дел назначение экспертизы может производиться:
-: ответчиком, истцом, органами дознания и следствия, администрацией населенного пункта
-: истцом, органами дознания и следствия, прокуратурой, а также органами ЖКХ
+: судом, органами дознания и следствия, прокуратурой, а также органами арбитража
-: ответчиком, администрацией населенного пункта, прокуратурой, а также органами арбитража.
I:
S: Выбор эксперта по праву принадлежит органам или лицам:
-: истцу и ответчику
-: свидетелю
+: следствия и суду
-: администрации.
I:
S: Не заменим и не может быть избран следствием или судом:
-: следователь
-: помощник
+: свидетель
-: эксперт.
I:
S: Может ли эксперт давать заключение о виновности или невиновности того или другого лица:
-: может по требованию следователя
-: может
+: не может

-: может по просьбе истца.
I:
S: Раздел ветеринарной медицины, разрабатывающий теорию и практику, методы, приемы и способы проведения специального судебного исследования:
+: судебная ветеринарная медицина
-: судебная медицинская ветеринария
-: судебная патологическая медицина
-: судебная медицинская экспертиза.
I:
S: Вид врачебной деятельности направленная на разрешение специальных вопросов ветеринарной медицины, возникающих в следственной, судебной, арбитражной и страховой практике:
+: судебная ветеринарная экспертиза
-: постановка диагноза
-: дополнительное врачебное заключение
-: основное врачебное заключение.
I:
S: После завершения специального исследования по постановлению суда, следствия или прокурора, эксперт обязан составить:
-: как проводилась экспертизы
-: правила проведения экспертизы
+: письменное заключение или акт
-: методику проведения экспертизы.
I:
S: В экспертизе лицо, осуществляющее экспертизу это:
-: процессуальная форма
-: объект исследования
+: субъект экспертного исследования
-: экспертное исследование
I:
S: В экспертизе больные, павшие животные, продукты животного происхождения:
-: процессуальная форма
+: объект исследования
-: субъект экспертного исследования
-: экспертное исследование.
I:
S: Регистрация, сбор данных об условиях жизни (anamnesis vitae):
-: анамнез смерти
-: анамнез болезни
+: анамнез жизни
-: регистрация.
I:
S: Регистрация, сбор данных об истории болезни (anamnesis morbi) и обстоятельства смерти животного:
-: анамнез смерти
+: анамнез болезни
-: анамнез жизни
-: регистрация.
I:
S: Порядок и последовательность проведения патологоанатомического исследования трупа животного:
+: регистрация, наружный осмотр, внутренний осмотр

-: сбор анамнестических данных, опознавательные признаки,
-: общий осмотр трупа, внутренний осмотр, наружный осмотр
-: установление факта наступления смерти, условий кормления и содержания.
I:
S: Протокол вскрытия:
+: подробная запись картины вскрытия трупа
-: выборочное описание внутренностей
-: внешнее описание трупа
-: описание слизистых и серозных оболочек.
I:
S: Протокол патологоанатомического вскрытия состоит из трех частей:
+: вводной, описательной и заключительной
-: регистрации, наружного и внутреннего осмотра
-: анамнеза, общего осмотра трупа, исследования отдельных органов
-: регистрации, наружного осмотра, заключительного осмотра.

56
I:
S: Часть протокола, в которой указывают данные о животном, номер, кличку и его принадлежность (адрес, Ф.И.О. владельца и т.д.), место и время вскрытия трупа, Ф.И.О. вскрывающего и его помощников:
+: вводная
-: описательная
-: заключительная
-: предварительного осмотра.
I:
S: Часть протокола, в которой последовательно излагают данные патологоанатомического исследования трупа: опознавательные признаки, трупные изменения, состояние наружных покровов, полостей и органов:
+: описательная
-: вводная
-: заключительная
-: предварительного осмотра.
I:
S: Часть протокола, которая включает в себя патологоанатомический диагноз, результаты лабораторных исследований, собственно заключение о причине смерти животного (эпикриз):
+: заключительная
-: вводная
-: описательная
-: предварительного осмотра.
I:
S: Определение с помощью специальных патологоанатомических терминов и перечисление в определенной последовательности прижизненных патоморфологических изменений обнаруженных во время вскрытия трупа:
+: патологоанатомический диагноз
-: патофизиологический диагноз
-: предварительный диагноз
-: окончательный диагноз.
I:
S: По Трофимову (1975), болезнь, которая непосредственно сама по себе или через осложнения обусловила гибель животного:

+: основная болезнь
-: фоновая болезнь
-: сопутствующая болезнь
-: окончательная болезнь.
I:
S: Болезнь, которая предшествуют основной болезни и создает известные предпосылки для ее развития, но не является смертельным:
-: основная болезнь
-: сопутствующая болезнь
+: фоновая болезнь
-: окончательная болезнь.
I:
S: Для правильного заключения необходимо установить две причины смерти:
-: определяющую и основную
+: определяющую и непосредственную
-: непосредственную и сопутствующую
-: непосредственную и ближайшую.
I:
S: Заключение, составление по нозологическому признаку с указанием на определяющую причину смерти:
-: танатологическое
+: нозологическое
-: непосредственное
-: сопутствующее.
I:
S: Развернутое заключение, составленное с раскрытием динамики развития или механизма смерти:
-: нозологическое
+: танатологическое
-: непосредственное
-: сопутствующее.
I:
S: На каждый отправляемый в лабораторию материал заполняют документ по форме
-: свидетельство
+: сопроводительную
-: справку
-: заявление
I:
S: К сопроводительному письму на пробы крови, направляемые в плановом порядке для серологического исследования (или гематологического), в двух экземплярах прилагают
-: акт отбора проб
+: опись проб
-: протокол проб
-: справка или свидетельство
I:
S: Если материал невозможно доставить в лабораторию в течение ближайших 24-30 часов, то его
-: проваривают
+: консервируют
-: маринуют
-: ставят в холодильник на хранение
I:

S: В 30%-ном водном растворе химически чистого глицерина в количестве в 4-5 раз превышающем его объем консервируют патологический материал, направляемый для
-: вирусологического исследования
+: бактериологического исследования
-: химического исследования
-: гистологического исследования
I:
S: В 30-50%-ном растворе химически чистого глицерина на физиологическом растворе (воду и физ. раствор предварительно стерилизуют кипячением или в автоклаве при 120 градусах по Цельсию в течение 30 минут) консервируют патологический материал, направляемый для
+: вирусологического исследования
-: бактериологического исследования
-: химического исследования
-: гистологического исследования
I:
S: Берут наиболее пораженные размером 10х10 см в стерильной, герметически закрывающейся
посуде
-: трубчатые кости
-: кишечник
+: участки кожи
-: кровь, гной, слизь, мочу, желчь
I:
S: Жидкий патматериал для бактериологического и вирусологического исследования посылают в запаянных пастеровских пипетках, стерильных пробирках или во флаконах, плотно закрытых стерильными резиновыми пробками
-: содержимое трубчатых костей
-: содержимое кишечника
-: участки кожи
+: кровь, гной, слизь, мочу, желчь
I:
S: При изготовлении мазков крови первую каплю удаляют стерильной ватой исключение составляет исследование на
-: трематодозы
-: гельминтозы
-: энтомозы
+: пироплазмидозы
I:
S: В течении какого времени после смерти берут материал для патологогистологического исследования от свежих трупов или убитых животных в прохладное время
-: 22 часов
-: 17 часов
-: 19 часов
+: 12 часов
I:
S: В течении какого времени после смерти берут материал для патологогистологического исследования от свежих трупов или убитых животных в жаркое время - летом
-: 7- 9 часа
-: 15-20 часа
-: 10-12 часа
+: 2-3 часа

I:
S: В лабораторию для исследования от больных животных посылают первые порции рвотных масс, мочу (все количество, которое удалось получить), кал в количестве -0,5кг, содержимое желудка, полученное через пищеводный зонд, корма и вещества, которые могли явиться причиной болезни при подозрении на
-: инфекционную болезнь
+: отравление
-: паразитарную болезнь
-: незаразную болезнь
I:
S: Петр Первый издал указы об открытии школ для подготовки коновалов и кузнецов, о привлечении людей знающих для рассмотрения дел в суде в
+: 1715 г
-: 1815 г
-: 1775 г
-: 1795 г
I:
S: Первое учебное пособие по судебно-ветеринарной экспертизе в нашей стране было издано в Харькове Ф.Т. Поповым в
+: 1907г
-: 1882 г
-: 1742 г
-: 1842 г
I:
S: В.З. Черняком, М.А. Добиным и П.И. Кокуричевым издано руководство по судебно-ветеринарной экспертизе, выдержавшее три издания в
+: 1951году
-: 1882 г
-: 1907г
-: 1942 г
I:
S: Основным ветеринарно-врачебным документом о причинах смерти является
+: протокол вскрытия
-: акт вскрытия
-: ветеринарное сопроводительное письмо
-: заключительный диагноз
I:
S: Факт наступления смерти (клинической) регистрируют по первичным (клиническим) признакам
+: прекращению функционирования центральной нервной системы, легких и сердца (треугольник Биша)
-: остановка деятельности сердечнососудистой и мочеполовой систем
-: остановка деятельности мозга, сердца, печени и стенок кровеносных сосудов
-: прекращению функционирования мочеполовой системы, легких и сердца (треугольник Биша)
I:
S: Отличие трупных пятен в стадии гипостаза от гиперемии
+: трупные пятна темно-красной окраски и синюшного оттенка неясно очерчены при надавливании бледнеют, а на поверхности разреза выступают капли крови
-: гиперемия бывает не только в нижележащих частях тела, кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью
-: кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью при надавливании

бледнеют а на поверхности разреза выступают капли крови
-: наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и пропитыванием окружающих внутренних органов и тканей
I:
S: Отличие гиперемии от трупных пятен в стадии гипостаза
+: гиперемия бывает не только в нижележащих частях тела, кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью, наличием кровяных сгустков
-: трупные пятна темно-красной окраски и синюшного оттенка неясно очерчены при надавливании бледнеют
-: кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью, наличием кровяных сгустков при надавливании бледнеют
-: наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и пропитыванием окружающих внутренних органов и тканей
I:
S: За дачу заведомо ложного заключения или отказ от дачи заключения эксперт несет
+: уголовную ответственность
-: административную ответственность
-: материальную ответственность
-: эксперт снимается и назначается другой эксперт
I:
S: Характерные признаки дифференциальной диагностики перитонита от асцита, плеврита от гидроторакса
+: серозная оболочка набухшая, матовая, шероховатая, пятнисто покрасневшая
-: серозная оболочка влажная, блестящая, гладкая, бледно-розового цвета
-: серозная оболочка блестящая, гладкая, бледно-розового цвета
-: серозная оболочка влажная, блестящая, гладкая, бледно-желтоватого цвета
I:
S: После вскрытия основных полостей при извлечении и исследовании органов у жвачных в первую очередь обращают внимание на
+: селезенку
-: печень
-: легкие и сердце
-: желудочно-кишечный тракт
I:
S: Синюшность слизистых оболочек рта, носа, языка, губ, конъюнктивы. Зрачки расширены. В передней части туловища трупные пятна выражены, обильны, темно-красные с синюшным оттенком. Яремные вены переполнены кровью. Правая половина сердца расширена переполнена кровью. Легкие полнокровны–это основные патоморфологические признаки при
+: асфиксии
-: утоплении
-: перитоните
-: нефрите
I:
S: В разной степени набухание и разрыхление кожи, выпадение волос постепенное нарастание газообразования и вздутия трупа, большое количество жидкости и мелкопузырчатой пены в верхних дыхательных путях и в придаточных полостях, острую альвеолярную эмфизему легких с наличием на их поверхности отпечатков ребер. Внутренние органы- с признаками острой венозной гиперемии и гидремии – это основные патоморфологические признаки при
+: утоплении
-: асфиксии

-: перитоните
-: нефрите
I:
S: Неполным обескровливанием, красного или темно-красного цвета, место зареза неровное, в той или иной степени неравномерно пропитано кровью характеризуются мясо и мясопродукты, полученные от животных
+: больных
-: дегельминтизирванных
-: вакцинированных
-: здоровых
I:
S: Форма массивная, шея длинная, относительно тонкая, верхнюю поверхность покрывает слой жира, с сильно развитой у упитанных животных подкожной соединительной и жировой тканями. Круп хорошо выражен, округлый. Крестцовая кость выпуклая – по определению видовой принадлежности это мясо
+: лошади
-: крупного рогатого скота
-: мелкого рогатого скота
-: верблюжатина
I:
S: Форма угловатая, шея короткая, широкая, толстая; на верхней поверхности жир отсутствует вдоль шеи хорошо выражены остистые отростки позвонков. Седалищные бугры и маклоки в зависимости от упитанности выступают не резко по определению видовой принадлежности это мясо
+: крупного рогатого скота
-: лошади
-: мелкого рогатого скота
-: верблюжатина
I:
S: Спина округлая, шея тонкая с белым жиром, жировая ткань плотная интенсивно развита под кожей и в области почек, а при хорошей упитанности и между мышцами по определению видовой принадлежности это мясо
+: баранина
-: козлятина
-: говядина
-: конина
I:
S: Имеет более узкие и длинные тазовые и бедренные кости и грудную часть спина конусовидная, умеренно развита подкожная жировая клетчатка, плотная с небольшим количеством неравномерно выраженных жировых отложений желтовато-белого цвета по определению видовой принадлежности это мясо
+: козлятина
-: баранина
-: говядина
-: конина.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

23. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература

1. Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая ди агностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.

3. Жаров А.**В**. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.

4. Жаров А.**В**. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г– 264 с.

5. Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.

6. **Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.

7. Салимов В.**А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 **–** 189 с.

8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.

2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /

3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.

4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.

5. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения,

активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения

содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).