Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 12:29:31
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Рабочая программа дисциплины
"История"

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знать: - закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте в контексте мировой истории и культурных традиций мира; историю становления и развития государственности; Уметь: - выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности; Владеть: - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории и культурных традиций мира.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очнозаочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:	34		8
Занятия лекционного типа	17		4
Занятия семинарского типа	17		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 36		Экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	38		91
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом Примечания:
зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	2		2				4
2.	Образование и становление единого Русского государства.	2		2				4
3.	Россия в XYII в.	2		2				4
4.	Россия в XVIII в.	2		2				4
5.	Россия в первой половине XIX в.	2		2				4
6.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	2		2				4
7.	Советская Россия в первой половине XX в.	2		2				4
8.	Советская Россия во второй половине XX в.	2		2				4

9.	Современная Россия.	1		1				6
		17		17				38

4.1.2. Очно-заочная форма обучения (Не предусмотрена)

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	2						10
2.	Образование и становление единого Русского государства.			2				10
3.	Россия в XYII в.			2				10
4.	Россия в XVIII в.	2						10
5.	Россия в первой половине XIX в.							10
6.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.							10
7.	Советская Россия в первой половине XX в.							10
8.	Советская Россия во второй половине XX в.							10
9.	Современная Россия.							11
		4		4				91

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	1.Образование государства Руси. Расцвет Древней Руси. Раздробленность Руси.
2.	Образование и становление единого Русского государства.	Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

3.	Россия в XYII в.	Начало Смутного времени Окончание Смуты и избрание М. Романова. Правление Михаила Романова
4.	Россия в XVIII в.	Россия в годы правления Петра I. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. народные движения.
5	Россия в первой половине XIX в.	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. 2. Движение декабристов.
6.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. 2. XIX в. Контрреформы Общественное движение во второй половине XIX в.
7.	Советская Россия в первой половине XX в.	1. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское 2. государство в первой половине 20-х гг. XX в.
8.	Советская Россия во второй половине XX в.	1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В.
9.	Современная Россия.	Эволюция российской государственности (90-е гг. XX в.). Социально-экономические реформы (90-е гг. XX в.)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	1. Образование государства Руси. Расцвет Древней 2. Руси. 3. Раздробленность Руси 4. Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.
2.	Образование и становление единого Русского государства.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. 2. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного. 4. Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.
3.	Россия в XYII в.	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.
4.	Россия в XVIII в.	1. Россия в годы правления Петра1.
		2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения

		3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. 4. Русская культура XVI-XVIII вв.
5	Россия в первой половине XIX в.	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. 2. Движение декабристов 3. Внутренняя политика Николая I. 4. Общественное движение во второй четверти XIX в. 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
6.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в. Россия на рубеже XIX-XX вв.
7.	Советская Россия в первой половине XX в.	1. Советская Россия в 1917-1920 гг. 2. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. 3. СССР во второй половине 1920-х- 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 5. Великая Отечественная война.
8.	Советская Россия во второй половине XX в.	1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В. 3. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х ГГ. XX в. 4. СССР в годы перестройки.
9.	Современная Россия.	1. Приватизация и ее особенности в России. 2. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 3. Общественно-политическое развитие в 1994-2004. 4. На рубеже XXI в.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	**Россия в XYII в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	**Россия в XVIII в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	**Россия в первой половине XIX в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
6.	**Россия во второй половине XIXначале XX вв.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
9.	**Современная Россия.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:
Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.
Тема 1. Образование государства Руси.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава. Тема 2. Расцвет Древней Руси.
4. Владимир Святославович и Крещение Руси.
5. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
6. Владимир Мономах.
7. Тема 3. Раздробленность Руси
8. Причины и последствия раздробленности.
9. Галицко-Волынское княжество.
10. Новгородское княжество.
11. Владимиро-Суздальское княжество.
12. Тема 4. Культура и быт Руси
13. Особенности культуры.
14. Письменность и литература.
15. Архитектура и изобразительное искусство.
16. Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.
17. Монголо-татарское нашествие.
18. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
19. Отражение угрозы с Запада.
20. Русь под ордынским игом. 5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского.

государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. 3.Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва. Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.
7. Василий I и Василий II Темный.
8. Церковные дела.
9. Начало правления Ивана III.
10. Присоединение Новгорода.
11. Падение ордынского ига.
12. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
13. Правление Василия III.
14. Тема 3. Правление Ивана Грозного.
15. Правление Елены Глинской.
16. Боярское правление.
17. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
18. Присоединение Поволжья. 5. Великое разорение. Опричнина.
19. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
20. Поражение в Ливонской войне.
21. Тема 4. Правление Бориса Годунова.
22. Федор Иванович.
23. Борис Годунов.
24. Внешняя политика.
25. Утверждение патриаршества.
26. Война со Швецией.
27. Смерть царевича Дмитрия.
28. Набег Казы-Гирея.
29. Крепостное право.
30. Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)
31. Литература.
32. Книгопечатание.
33. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
3. Лжедмитрий II.
4. Падение Василия Шуйского.
5. Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.
6. Первое ополчение.
7. Минин и Пожарский.
8. Избрание Михаила Романова.
9. Тема 3. Правление Михаила Романова.
10. Конец Смуты и первые годы царствования.
11. Начало возрождения хозяйства страны.
12. Усиление крепостничества.
13. Новое в экономике.
14. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.

15. Внешняя политика.
16. Итоги правления Михаила Федоровича.
17. Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.
18. Личность царя.
19. Городские восстания 1648-1650 гг.
20. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.
10. Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.
11. Россия во второй половине XYIII в
12. Внешняя политика во второй половине XYIII в 3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
13. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов. 1. Возникновение тайных обществ.

1. Программные документы декабристов.
2. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

Тема 4. Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией. 3.Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.

Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.

Условия освобождения крестьян:

а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;

б) правовое положение крестьян, права по имуществу;

в) крестьянское самоуправление;

г) земельные наделы;

д) повинности за наделы;

е) выкуп наделов.

Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне

Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).

Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.
8.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора
2. 1856 г.
3. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
4. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 18771878 гг.
5. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
6. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
7. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.

2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русскояпонская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либеральнооппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.

5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг. 2. Новая экономическая политика (нэп).
2. Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.
6. Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.
7. Политика индустриализации •
8. Коллективизация сельского хозяйства •
9. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
10. Конституция 1936 г.
11. Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)
12. Борьба Советского государства за международное признание
13. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты 3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
14. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории

СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.
11. СССР в 1945-1953 гг.
12. СССР в 1953-1964 гг.
13. СССР в 1964-1985 гг.
14. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия.

Тема 1. Россия в 1991-2018 гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами.
2. Чеченский кризис.
3. Эволюция российской государственности.
4. Социально-экономические реформы.
5. Внешняя политика.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебнопознавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
2. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680

с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

3. Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л.

Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук. URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL:
https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

6.2.Периодические издания
Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8.Состав программного обеспечения

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Использование учебных фильмов.

9.**Оборудование и технические средства обучения**

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием. Проектор, маркерная доска.

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. **Уметь**: – анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию. **Владеть:** – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:	68		8
Занятия лекционного типа	34		4
Занятия семинарского типа	34		4
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен	3		4
Самостоятельная работа (СРС)	40		96
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–		–

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4		4				4
2.	Философия Древнего мира	4		4				6
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4		4				6
4.	Философия эпохи Возрождения	4		4				4
5.	Философия Нового времени	4		4				4
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4		4				4
7.	Русская философия	4		4				4
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4		4				4
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	2		2				4

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1						10
2.	Философия Древнего мира	1						12
3.	Философская мысль европейского Средневековья	1						12
4.	Философия эпохи Возрождения	1						10
5.	Философия Нового времени			1				10
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).			1				10
7.	Русская философия			1				10
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.			1				10
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.							12

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии:

		славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и

		Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия

		жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки

2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

17. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

18. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

1. Будда
2. Лао-цзы
3. Конфуций
4. Нагарджуна

19. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

20. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

21. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

1. Инь
2. Жэнь
3. Прана
4. Пуруша

22. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

1. Конфуций
2. Лао-Цзы
3. Сидхартха Гаутама Будда
4. Сократ

23. К древнеиндийским философским текстам относятся

1. Упанишады
2. Дао-дэ-цзин
3. Лунь-Юй
4. Книга перемен

24. К древнекитайским философским текстам относится

1. Махабхарата
2. Ригведа
3. Дао-дэ-цзин
4. Чхандогья-упанишада

25. Китайский философ, основатель даосизма

1. Лао-цзы
2. Конфуций
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

26. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

27. Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм

3. антропоцентризм
4. сциентизм

28. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1. проблема познаваемости мира
2. проблема первичности материи или духа
3. проблема первоначала
4. проблема природы человеческой души

29. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

1. «Познай себя»
2. «Первооснова мира – огонь»
3. «Все течет»
4. «В одну реку нельзя войти дважды»

30. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

1. Воздух
2. Огонь
3. Число
4. Воду

31. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

1. Пифагору
2. Протагору
3. Евклиду
4. Пармениду

32. Впервые понятие бытия в философии употребил

1. Боэций
2. Плотин
3. Парменид
4. Г.В.Ф.Гегель

34. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

1. пифагорейцы
2. элеаты
3. милетцы
4. эпикурейцы

35. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

1. Пифагорейской
2. Элейской
3. Милетской
4. Эпикурейской

36. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

37. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

1. Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
2. Всеобщая изменчивость вещей
3. Божественное Слово
4. Один из первоэлементов

38. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон

4. Диоген Синопский

39. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

40. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

1. Фалес
2. Платон
3. Сократ
4. Эпикур

41. Знание по Сократу тождественно:

1. чувствам
2. мудрости
3. моральным законам
4. добродетели

42. Объективно-идеалистическая философия была основана:

1. Демокритом
2. Парменидом
3. Платоном
4. Пифагором

43. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

1. Пифагору
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

44. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

1. И.Кант
2. Аристотель
3. Платон
4. Демокрит

45. Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

46. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

1. надо во всём себе отказывать
2. надо жить для блага других
3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

47. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

1. Цицерон
2. Плотин
3. Боэций
4. Лукреций Кар

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

48. Характерной чертой средневековой философии является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм

4. скептицизм

49. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

50. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

1. теология
2. монадология
3. антропоцентризм
4. феноменология

51. Эсхатология – это

1. Учение о ценностях
2. Учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. Учение о конечных судьбах мира и человека
4. Учение о происхождении богов

52. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

1. аскетизм
2. гедонизм
3. рационализм
4. эпикурейство

53. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

1. Креационизм
2. Диалектика
3. Дуализм
4. Монотеизм

54. Главная задача христианских апологетов состояла в:

1. В доказательстве бытия Бога
2. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
3. В переводе Священного писания на европейские языки
4. В создании целостного христианского мировоззрения

55. Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

1. апологетика
2. патристика
3. схоластика
4. экзегетика

56. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин
4. Цицерон

57. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

58. Представитель средневековой философии:

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

59. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья

1. Экзегетика
2. Мистика
3. Нумерология
4. Пропедевтика

60. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго Сен-Викторского
4. Тертуллиана

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

61.Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

61. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. провиденциализм
4. скептицизм

62. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

63.Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

1. гуманизм
2. природоцентризм
3. теоцентризм
4. идеализм

64.Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

1. индивидуализма
2. коллективизма
3. рационализма
4. иррационализма

65. Представитель философии эпохи Возрождения:

1. Т.Гоббс
2. Дж.Бруно
3. Анаксимандр
4. Аристотель

66. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

1. Савонарола
2. Петрарка
3. Фичино

4. Вазари

67. Для философии эпохи Возрождения характерна

1. ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

68. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

1. Пантеизм
2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Теизм

ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 17-18 вв.

69. Освобождение от церковного влияния

1. Экуменизм
2. Контр-реформация
3. Секуляризация
4. Экклезиология

70. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

1. Рационализм
2. Сенсуализм
3. Скептицизм
4. Агностицизм

71. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

1. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
2. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
3. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
4. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

72. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

1. Ф. Бэкон
2. Т. Гоббс
3. Р. Декарт
4. Г. Лейбниц

73. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

1. Р. Декарт
2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

74. Основное утверждение эмпиризма

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

75. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

1. Гностицизм
2. Сенсуализм
3. Рационализм
4. Интуитивизм

76. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер

77. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

1. Диалектика
2. Индукция
3. Дедукция
4. Эвристика

78. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:

1. руководствоваться метафизическими первопринципами
2. пользоваться дедуктивными методами
3. нисходить от абстрактного к конкретному
4. опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

79. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

1. Т. Гоббс
2. Д. Бруно
3. Д. Дидро
4. И. Фихте

80. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»

1. Д. Беркли
2. Г. Лейбниц
3. Т. Гоббс
4. И. Кант

81. Представителем субъективного идеализма является:

1. Дж.Беркли
2. Дж.Локк
3. Т.Гоббс
4. Ф.Бэкон

82. Центральная философская проблема Д. Юма

1. Познание
2. Материя
3. Движение
4. Бытие

83. К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести

1. Идею равенства всех людей
2. Идею приоритета коллективного над индивидуальным
3. Идею прав и свобод человека
4. Идею прогресса

84. Сущность деизма состоит в

1. Сведении роли Бога к творению материи и первотолчку
2. Растворению Бога в природе
3. Признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в человеческом обществе
4. Утверждении о наличии у Бога двух ипостасей

85. Представитель философии Французского Просвещения

1. Ж.-Ж. Руссо
2. Б. Спиноза
3. Г. Лейбниц
4. Т. Кампанелла

86. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

1. Собственность
2. Власть

3. Наследственность
4. Воспитание

87. Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

1. Англия
2. Германия
3. Россия
4. Франция

88. Французский философ, веривший во всесилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

1. Гельвеций
2. Фихте
3. Гоббс
4. Паскаль

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

89. Философ, автор «Критики чистого разума»:

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

90. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:

1. быть согласованным с опытом
2. противоречить законам логики
3. опираться на очевидные принципы
4. быть всеобщим и необходимым

91. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

1. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
2. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
3. Неизвестная первопричина мироздания
4. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

92. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

1. Природная доброта
2. Нравственный долг
3. Соблюдение общественных норм
4. Разумность и осмысленность поведения

93. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

94. Философии Г.Гегеля присущ:

1. пантеизм
2. бихевиоризм
3. панлогизм
4. атеизм

95. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

1. софистика
2. диалектика
3. монадология
4. гносеология

96. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

1. природа
2. Бог
3. Абсолютная идея
4. человек

97. Представитель немецкой классической философии:

1. О.Шпенглер
2. Г.Зиммель
3. Б.Рассел
4. Л.Фейербах

98. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

1. И. Кант
2. Л. Фейербах
3. Ф. Ницше
4. Ф. Шеллинг

99. Представителем материализма является

1. Аврелий Августин
2. В.С. Соловьев
3. Платон
4. Л. Фейербах

100. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

1. Гегель
2. Шеллинг
3. Кант
4. Декарт

101. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является

1. Мировой Дух
2. Природа
3. Деятельность героев и вождей
4. Дух народов

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19-20 вв.

102. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

1. Иррационализм
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Скептицизм

103. К представителям «философии жизни» относится

1. Ф. Ницше
2. И. Фихте
3. К. Поппер
4. Дж. Локк

104. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

104. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?

1. Фридрих Ницше
2. Мартин Хайдеггер
3. Анри Бергсон

4. Людвиг Фейербах

105. Родоначальник позитивизма

1. Огюст Конт
2. Фридрих Ницше
3. Анри Бергсон
4. Эдмунд Гуссерль

106. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

1. Любовь
2. Познание
3. Существование
4. Развитие

107. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

1. Бытие природы
2. Индивидуальное бытие человека
3. Бытие общества
4. Бытие Абсолютного Духа

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

108. К характерным особенностям русской философии относится:

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Антропологизм
4. Панлогизм

109. Сторонником деистического материализма в русской философии был

1. М.В. Ломоносов
2. Н.И. Новиков
3. Г.С. Сковорода
4. А.С. Хомяков

110. «Русским Сократом» прозвали

1. М.В. Ломоносова
2. Даниила Заточника
3. Г.С. Сковороду
4. Стефана Яворского

111.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

112.Идейным главой славянофилов являлся

1. А.И. Герцен
2. А.С. Хомяков
3. А.Н. Радищев
4. Л.Н. Толстой

113. Представителем славянофильства был

1. С.Н. Булгаков
2. Н.Г. Чернышевский
3. И.С. Киреевский
4. Н.И. Новиков

114. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:

1. Русских космистов

2. Славянофилов
3. Старообрядцев
4. Западников

115. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

1. Приоритет коллективного над индивидуальным
2. Свободное единение людей во Христе
3. Спасение всех верующих
4. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

116. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

1. Л.Н. Толстой
2. Н.В. Гоголь
3. К.Э. Циолковский
4. Ф.М. Достоевский

117. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого

1. Страдающего убей
2. Познай самого себя
3. Не противься злому
4. Служи отечеству верой и правдой

118. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

1. Павел Флоренский
2. Владимир Соловьёв
3. Алексей Лосев
4. Николай Бердяев

119. Одна из главных идей философии всеединства

1. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
2. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
3. Невозможность достоверного познания Абсолюта
4. Воскрешение всех живших на земле людей

120. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма

1. В.С. Соловьев
2. Н.А. Бердяев
3. А.Н. Радищев
4. Ф.М. Достоевский

121. Русский мыслитель, который в работе «Имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь

1. С.Н. Булгаков
2. А.Л. Чижевский
3. П.А. Флоренский
4. Л. Шестов

122. Представитель русского марксизма

1. Г.В. Плеханов
2. Н.К. Михайловский
3. Н.Ф. Федоров
4. В.С. Соловьёв

123. Представителями «русского космизма» являются:

1. Н. Бердяев, В. Соловьев
2. Ф. Достоевский, Л. Толстой
3. А. Лосев, М. Бахтин
4. К. Циолковский, В. Вернадский

124. Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

1. Философия жизни
2. Философия всеединства
3. Космизм
4. Экзистенциализм

125. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

1. Николай Бердяев
2. Владимир Соловьёв
3. Александр Герцен
4. Лев Шестов

126. Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву

1. Несотворенная свобода
2. Государственная власть
3. Стихийные силы природы
4. Косная материя

127. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря

1. Вере в Бога
2. Научному знанию
3. Смирению
4. Любви к ближнему

128. Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются

1. Одиночество и страх
2. Смерть и отчаяние
3. Разум и мораль
4. Вера и любовь

ОНТОЛОГИЯ

129. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

1. Субстанция
2. Сознание
3. Интенция
4. Атрибут

130. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

1. Дуализм
2. Монизм
3. Скептицизм
4. Релятивизм

131. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

1. Плюрализм
2. Эмпиризм
3. Релятивизм
4. Агностицизм

132. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

1. Августин
2. Спиноза
3. Демокрит
4. К. Маркс

133. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

1. Материализм
2. Идеализм

3. Интуитивизм
4. Иррационализм

134. В марксизме материя трактуется как

1. Единство энергии и сознания
2. Вещество
3. Объективная реальность
4. Энергия

135. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

1. Структурность
2. Движение
3. Отражение
4. Стабильность

136. Способ существования материи

1. Движение
2. Поток сознания
3. Небытие
4. Неподвижность

137. Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?

1. Циолковский
2. Королёв
3. Вернадский
4. Чижевский

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.

Философские школы досократиков.

Проблематика и содержание учений.

Классический этап развития греческой философии.

Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.

2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на	Знать:основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря Владеть:основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

	русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	28		12
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	44		56
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2				4
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.							2

3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			2				4
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			4				4
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.							4
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.			2				2
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.			2				4
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.			6				4
9.	Основы ораторского искусства.			2				4
10.	Русская лексика и культура речи.			2				4
11.	Словари и речевая культура. Типы словарей.			2				4
12.	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.			4				4

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2				4
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном							4

	мире. Орфография и правописание в русском языке.							
3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			2				4
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			2				6
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.							4
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.							4
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.			2				4
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.			4				6
9.	Основы ораторского искусства.							4
10.	Русская лексика и культура речи.							6
11.	Словари и речевая культура. Типы словарей.							4
12.	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.							6

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
10	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
11	Из истории русского языка. Происхождение русского языка.	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский

	Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
12	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
13	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
14	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Орфография.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов
15	Понятие о монологе и диалоге.Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
16	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.
17	Основы ораторского искусства.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи.

		Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Логическое ударение.
18	Культура речевого общения. Фонетика. Лексика. Синтаксис. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Фонетические нормы. Лексика. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Средства современной русской графики. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Морфология и словообразование отдельных частей речи. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Устный опрос
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Устный опрос.
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Творческое задание в виде эссе. Устный опрос.

7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Творческое задание в виде эссе. Информационный проект (доклад).
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.
9	Основы ораторского искусства.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад).
10	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Монолог о слове.
20. Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.
1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма.Что такое норма?
Раздел 2. Из истории русского языкаПроисхождение русского языка.Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.
1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография?Общие правила правописания сложных слов.
Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.Орфография и культура речи.
1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.
Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности.Речевой этикет. Правила речевого этикета.
1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?
Раздел 5. Организация вербального взаимодействия.Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.
1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.
Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.
1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.
Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.
1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.

6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 9. Основы ораторского искусства.

1.Какое выступление называется ораторским?
2. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями.
3.Из каких основных частей состоит риторическое учение?
4.Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.
5.Чем должно определяться отношение оратора к аудитории?
6.Чем определяется гармоничное звучание текста?
7. Назовите основные выразительные приемы.

Раздел 10/12. Русская лексика и культура речи.Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.

1.Что понимается под культурой делового общения и нормой русского литературного языка?
2.Фонетические нормы. Звуковой разбор.
3.Лексические нормы. Новые слова и трудности их употребления.
4.Какие изменения происходят во фразеологии? Для чего используются крылатые слова?
5.Грамматические нормы. Части речи.
6. Принципы русской орфографии.
7.Правописание гласных и согласных.
8.Правописание приставок.
9.Чередование гласных в корнях слов.
10.Употребление мягкого знака на письме.
11.Синтаксис простого и сложного предложения.
12.Синтаксический анализ.
13. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
14.Пунктуация. Употребление знаков препинания

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог

-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба погорелец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть

7. Тестовое задание:
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

8. Тестовое задание:
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно

9. Тестовое задание:
S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

10. Тестовое задание:
S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

11. Тестовое задание:
S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

12. Тестовое задание:
S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат)

текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично

полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1
3.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"
2.Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru

3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка.http://www.gimn13.tl.ru/rus/.

5. Электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

4.Антивирус.

9. Оборудование и технические средства обучения

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 4	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего характера. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера; осуществлять монологические и диалогические высказывания на профессиональные темы; использовать основные приемы перевода текстов. **Владеть:** иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-деловой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); устной (монологической и диалогической) речью на общие темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной речи; профессиональной лексикой общего языка на иностранном языке; основными навыками перевода текстов.

	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	288/8	288/8
Контактная работа:	136	24
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа	136	24
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****	27	21
Самостоятельная работа (СРС)	125	243
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс			34				31
2.	Морфология			34				31
3.	Синтаксис			34				31
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.			34				32
5.	Итого			136				125

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс			6				60
2.	Морфология			6				60
3.	Синтаксис			6				60
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.			6				63
5.	Итого			24				243

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*

1.	Вводно-фонетический курс	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
2.	Морфология	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги.
3.	Синтаксис	1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. 2. Порядок слов. 3. Сложносочиненные предложения. 4. Сложноподчиненные. предложения. 5. Вопросительные предложения. 6. Оборот there is/there are. 7. Безличные предложения. 8. Придаточные предложения. 9. Прямая и косвенная речь.
	Лексические разговорные и профессиональные темы	About Myself and My Family. The Chechen State University My Future Profession The English language Great Britain/London The Chechen Republic Specialization in Agriculture Improvements of Plants Biotechnology for Plants, Animals, and the Environment Gardening Forests, Trees and Wood Agricultural Machinery Agricultural Economics Agriculture and Environment

		Agriculture in Great Britain Gardening in Great Britain The Importance of Agriculture to the UK Farming Types in Britain Agriculture in the USA Farming Regions of the United States Agriculture in Canada Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос
5.		

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Раздел дисциплины: **Вводно-фонетический курс.**
Вопросы:
1. Английский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Правила чтения гласных в 4х типах слога.
6. Чтение согласных.
7. Чтение гласных и согласных диграфов.
8. Немые (непроизносимые) согласные.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Раздел дисциплины: **Морфология.**
Вопросы:
1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.

3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола.
13. Группа Indefinite.
14. Группа Continuous.
15. Группа Perfect.
16. Активный залог.
17. Страдательный залог.
18. Согласование времен.
19. Неличные формы глагола.
20. Модальные глаголы и их заменители.

Раздел дисциплины: **Синтаксис.**

Вопросы:

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Оборот There is/there are.
7. Безличные предложения.
8. Придаточные предложения.
9. Прямая и косвенная речь.

Тестовое задание:

1. Тестовое задание:

1. Every day
a) I go every day there.
b) I go there every day
c) Either could be used here.
2. Fluently
a) I want to speak English fluently.
b) I want to speak fluently English
3. Since
a) He’s been since three o'clock here.
b) He’s been here since three o'clock.
4. Probably
a) I probably won’t have time to do it.
b) I won’t probably have time to do it.
5. Never
a) I’ve never met her.
b) I’ve met her never.

6. There
a) I went last week there.
b) I went there last week.
7. Own
a) I did it on my own.

b) I did on my own it.
8. Often
a) Do you come here often?
b) Do often you come here?
9. Hard
a) He worked hard all week.
b) He worked all week hard.
10. Well
a) The computer system worked well.
b) The computer system well worked.
Ключи: 1b, 2a, 3b, 4a, 5a, 6b, 7a, 8a, 9a, 10a.
2. Тестовое задание:
1.It's getting late. Are…in the park?
a) the children playing still
b) still the children playing
c) the children still playing
2. Denny was very hungry, so….
a) he quickly ate his dinner
b) quickly he ate his dinner
c) he ate quickly his dinner
3. Aslan plays football well…, but not as well as Aslan.
a) also his brother plays football
b) his brother also plays football
c) his brother plays football also
4. There are … on the ground this autumn as last year.
a) not such many leaves
b) not so many leaves
c) so not many leaves
5. There was a … forest near the village.
a) beautiful large old pine
b) pine old beautiful large
c) large beautiful pine old
6….at work after office hours?
a) Do you have often to stay
b) Have you often to stay
c) Do you often have to stay
7. …. on the shelf over there?
a) Shall I put your books
b) I shall put your books
c) Shall I your books put
8. Did you learn…?
a) at school today a lot of things
b) a lot of things at school today
c) today a lot of things at school
9. Does Amina …?
a) every week write a letter to her parents
b) write a letter to her parents every week

c) a letter to her parents write every week
10. Often
a) Do you come here often?
b) Do often you come here?
c)Do you come often here?
Ключи: 1c, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7a, 8b, 9b, 10c.

3. Тестовое задание:
1. … about his new book?
a) How do you think
b) How you think
c) What you think
d) What do you think
2. … far is it from the town where you live?
a) What
b) How
c) Where
d) When
3. … to buy a new car?
a) Where you are going
b) What are you going
c) When are you going
d) What you are going
4. … colour pencils would you like to use?
a) Which
b) What
c) Where
d) How
5. … in Moscow or in Saint Petersburg ?
a) Where do you live
b) You live where
c) Do you live
d) Are you live
6. Magomed knows a lot of interesting things, … ?
a) Isn't he
b) Does he
c) Hasn't he
d) Doesn't he
7. They are learning French, … ?
a) Are they
b) Do they
c) Aren't they
d) Don't they
8. Malika isn't very clever, …?
a) isn't she
b) is she
c) doesn't she
d) does she
9. … arrive at the hotel?
a) When will they
b) When they will
c) Where will they
d) Where they will

10. … one of Makka's friends, are you?
a) Aren't you
b) You don't
c) You aren't
d) Don't you
Ключи: 1d, 2b, 3c, 4b, 5c, 6d, 7c, 8b, 9a, 10c.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Хабалева Л.Ф., Абдуллахитов Р.Ш., Идразова Э.С.-А. Учебное пособие по английскому языку для студентов бакалавриата и магистратуры биолого-химического факультета всех направлений подготовки. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». 2021. – 161 с. – Режим доступа: https://www.chesu.ru/doc?p=b6cfb0ffa9aae618 (дата обращения: 19.04.2022)
2. Лобачева, Н. Н. Английский язык (Пищевые машины и технологическое оборудование) : учебное пособие / Н. Н. Лобачева, О. В. Прибыткова, Е. Ю. Пономарева. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-533-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119639.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 379 [3] с.: ил. – (Высшее образование). Режим доступа: https://storage.ondalom.workers.dev/files/users/22091/f0fab69dccac26f1.pdf
4. Веренич Н.И., Английский язык. Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. Минск: Тетрасиситемс, 2012. – 304 с. Режим достуа:

https://studfile.net/preview/5788489/ (дата обращения: 19.04.2022)

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.wikipedia.org/
http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html
http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm
http://www.thefreedictionary.com/
http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page
http://www.lingvo.ru/lingvo/
http://www.westegg.com/cliche/
http://www.owlnet.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html
http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english
http://www.onelook.com/
http://standart.edu.ru/
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran

8. Состав программного обеспечения:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем:
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);
WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Рабочая программа дисциплины
«Чеченский язык»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальное	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами УК 4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать: -компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; Уметь: -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. Владеть**:** -принципами формирования системы коммуникации; -анализировать систему коммуникационных связей в организации

		осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; -представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***			
	всего	***1с.***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**		
Контактная работа:	34	34		
Занятия лекционного типа	-	-		
Занятия семинарского типа	34	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**38**		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения (1-семестр)

№	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	8
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	8
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	10
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	12
Итого		**-**	**-**	**34**	**-**	**-**	**-**	**38**
Итого всего		**72/2**						

4.1.2 заочная форма обучения (1-семестр)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	2	-	-	-	10
2.	Лексикологи	-	-	2	-	-	-	12
3.	Морфологи	-	-	4	-	-	-	8
4.	Синтаксис	-	-	4	-	-	-	26
Итого:		**-**	**-**	**12**	**-**	**-**	**-**	**56**
Форма контроля		Зачет	Всего часов		4			
Итого всего		**72/2**						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса – не предусмотрено

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).
2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика.	Составление конспекта, письменная работа, устный опрос, домашнее задание
2	Лексикологи.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Морфологи	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
4	Синтаксис.	Устный опрос, письменная работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

I. Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
+: 49

2.Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду
-: (9)
-: (6)
+: (10)
-: (12)

3.Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду
-: (7)
-: (5)
-: (4)
+: (6)

4. Нохчийн маттахь г1уллакхан къамелан дакъа ду
: (3)
-: (2)
+: (4)
-: (6)

5.Коьрта къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: дакъалг
+: куцдош
-: айдардош

6.Коьрта къамелан дакъа ду
-: т1ехула
-: йисте
+: юкъ
-: юккъе

7. Г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ц1ердош
-: куцдош
-: айдардош
+: дешт1аьхье

8. Г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: йист
-: дехьара
-: ирча
+: т1ехь
9. Ша лела къамелан дакъа ду
-: хуттург
+: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

10. Ц1ердош – иза ду
-: ша лела къамелан дакъа
+: къамелан коьрта дакъа
-: г1уллакхан къамелан дакъа
-:дакъалг

11.Ц1ердош – иза
-: х1уманан билгало гойту къамелан дакъа
+: х1ума билгалъеш долу къамелан дакъа ду
-: дар я хилар гойтуш долу къамелан дакъа ду
-:хан гойтуш

12.Ц1ердашо гойту
-: мухалла
-: масалла
+: х1ума
-: рог1алла

13.Ц1ердош къастаде
-: лекха
-: лоха
+: г1иллакх
-: итт

14.Юкъара ц1ердош къастаде
-: Аслан
-: Султан
+: юрт
-: 1алха

15.Долахь ц1ердош къастаде
-: эвла
-: пондарча
+: Казбек
-: ларма

16.Х1уманан билгало гойту ц1ердош ду
-: стигал
-: марха
+: шоралла
-: дечиг

17. Адаман амал гойту ц1ердош ду
-: лекхалла
-: лохалла
+: дикалла
-: синтем

18. Вахар гойту ц1ердош ду
-: сихалла
-: куралла
+: ц1а
-: ткъес

19. Мухаллин билгалдешнаш хуьлу
-: шаьш лелаш
+: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

20. Лааме билгалдош къастаде
-: ц1ийнан бух
+: ц1ийнаниг
-: юьртара стаг
-: арара к1ант

21.Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
+: хазаниг
-: сингаттаме суьйре
-: ирчаниг

22.Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
+: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

23.Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
+: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца
-: коьчалца

24. Билгалдош – иза
-: г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду
+: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

25. Билгалдашо гойту
-: х1ума
+: билгало
-: масалла
-: рог1алла

26. Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
+: (3)
-: (4)

27. Дустаран дарж хуьлу
-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн
+: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн
-:лаамаза билгалдешнаш

28.Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо 1аж
+: лекха йо1
-: ч1ог1а муьста хьач

29.Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда к1ант
-: лекха лам
-: хаза г1иллакх
+: можо к1ади

30.Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта
-: хазо коч
-: 1аьржо буьйса
+: лилула-сийна бос
-: оьзда йо1

31. Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
+: (3) тайпане
-: (2) тайпане

32.Мухаллин билгалдешнаша гойту
-: масалла
-: рог1алла
-: хан
+: чам

33.1алам гойту ц1ердош ду
-: ц1енкъа
-: амал
+: мох
-: хьал

34. Мухалла гойту ц1ердош ду
-: собар
-: хьехар
+: дикалла
-: лелар

35. Дар билгалдоккху ц1ердош ду
-: соьналла
-: хьогалла
+: хьажар
-: тоам

36. Адамийн классашна юкъара довлуш долу дешнаш ду
-: к1ант, йо1, баба
-: ваша, йиша, шича
+: нускал, бобер, адам
-: да, марда, деваша

37.Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
+: дот1аг1чуьн
-: толамах

38. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш
-: итт ю
-: кхойтта ю
+: барх1 ю
-: ткъа ю

39. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш яц
-: дешт1аьхьенийн, масдарийн
-: причастийн, куцдешнийн
+: хуттургийн, дакъалгийн
-: айдардешнийн, терахьдешнийн

40.Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
+: зезагна
-: вешица

41.Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
+: мерза 1аж
-: г1алара хьаша

42.«Можа зезаг» билгалдош ду
-: юкъаметтигаллин
-: доладерзоран
+: мухаллин
-:дерзоран

43.«Оьг1азе» билгалдашо гойту
+: мухалла
-: чам
-: бос
-: меттиг

44.Нохчийн маттахь ц1ерниг дожар вукху дожарех къаьста
-: суффикс цахиларца
+: флекси цахиларца
-: аффикс хиларца
 -:суффикс хиларца

45.Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах

+: дешархочо

46.Дийриг дожаран аффикс (а) – с хила йиш яц
-: х1ума билгалъечу ц1ердешнийн бен
-: хилам билгалбечу ц1ердешнийн бен
+: адамаш билгалдечу ц1ердешнийн бен
-:лаам билгалъечу ц1ердешнийн бен

47. Коьчалниг дожарехь долу дош къастаде
-: нене
-: бецах
-: вешел
+: толамца

48. Хотталург дожарехь долу дош къастаде
-: да
-: тешамал
+: безамах
-: йозанца

49.Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха
-: г1ала
-: вахархо
+: хьехархочуьнга
-: дешархочул

50.Дустург дожарехь долу дош къастаде
-: дикалла
-: лаамца
-: дешархочуьнга
+: паччахьал

51.Ц1ерниг дожарехь долу дош къастаде
-: докъарца
-: эшаре
+: дозалла
-: г1ентал

52. Нохчийн маттахь легар къастадо
-: ц1ерниг дожарехь
+: коьчалниг дожарехь
-: лург дожарехь
-: дустург дожарехь

53. Нохчийн маттахь ц1ердешан легар ду
-: (3)
-: (5)
+: (4)
-: (6)

54. Хьалхарчу легаран чаккхенаш ю
-: (-нца, -арца)
+: (-ца, -аца)
-: (-ица)

-: (-чуьнца)

55.Шолг1ачу легаран чаккхенаш ю
-: (-ах, -ал)
-: (-ица)
+: (-нца, -арца)
-: (-чуьнца)

56.Кхоалг1ачу легаран чаккхе ю
-: (-ан, -ал)
-: (-нца)
+: (-ица)
-: (-ца, -аца)

57.Доьалг1ачу легаран чаккхе ю
-: (-е, -а)
-: (-ица)
+: (-чуьнца)
-: (-ца, -аца)

58. Ц1ердешнийн терахьан категорино юьйцучу х1уманан
-: билгало гойту
-: башхалла гойту
+: масала гойту
-: дикалла гойту

59.Ц1ердош нохчийн маттахь лела терахьехь
+: (2)
-: (1)
-: (3)
-: (4)

60.Дукхаллин терахьера ц1ердош къастаде
+: дитташ
-: бахам
-: жайна
-: не1

Творческое задание в виде эссе:

Краткий доклад:

1. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
2. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
3. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
4. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
5. Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.

Вопросы для устного опроса:

1. Муха къаьста элп, аз, фонема?
2. Мукъачу аьзнийн система, х1ун башхалла ю цу системин?
3. Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
4. Муха кхоллало дифтонгаш, муьлха тайпана хуьлу уьш?
5. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Абруптиваш муха кхоллало?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Дешнийн муьлха тайпанаш къастадо, х1ора тайпана масалш даладе?
10. Муха кхоллало синонимаш, омонимаш?
11. Дешний т1едеана (тардина) маь1на муьхачу кепара хуьлу?
12. Дешнаш лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онгахьара муха къаьста?
13. Керла дешнаш, муха кхоллало уьш?
14. Дешнийн ширдаларан некъаш муха билгалдоху?
15. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш муха къаьста?
16. Кальканаш, церан тайпанаш. Муха кхоллало уьш?
17. Даладе нохчийн маттахь табу а, эвфемизмаш, х1ун бахьана ду уьш маттахь кхолладаларан?
18. Грамматикин маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам муха къаьста нохчийн маттахь?
19. Муха къаьста коьрта а, г1уллакхан а къамелан меженаш?
20. Ц1ердош. Ц1ердешан муьлха грамматически категореш ю?
21. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш муха кхоллало?
22. Морфологин юкъара маь1на. Муха билгалдоху къамелан дакъош? Нохчийн меттан грамматически категореш муха къаьста?
23. Стенах олу билгалдош? Билгалдешнийн х1ун тайпанаш къастадо?
24. Муха кхоллало билгалдешнийн даржаш? Лааме а, лаамаза а форманаш муха кхоллало билгалдешнийн?
25. Х1ун къамелан дакъа ду ц1ердешош, билгалъяха цуьнан грамматически категореш?
26. Х1ун къамелан дакъа ду хандош, хандешан грамматически категореш билгалъяха?
27. Хандешнийн хенан форманаш муха кхоллало?
28. Нохчийн меттан коьрта а, коьртаза а меженаш муьлха ю?
29. Цхьалхечу предложенийн х1ун тайпанаш хуьлу?
30. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. Г1оьнан къамелан дакъош.
3. Г1уллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн х1оттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн х1оттам.
10. Нохчийн меттан ц1ердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.

19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

а. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»

4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

1. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

Рабочая программа дисциплины
«История Чеченской Республики»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;

- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;

- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;

-привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь:- раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;

		- понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть:- способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: базовый материал по социально-экономическому, общественно- политическому, культурному развитию Чечни; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях. Уметь:- применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей. Владеть:- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; способностью анализировать историческую информацию, систематизировать факты и использовать их при изложении событий, их причин и следствий; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: основные исторические этапы развития народов России в контексте мировой истории и культурных традиций; Уметь: понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть:- навыками объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных	Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона; Уметь:- применять при изучении истории Чеченской Республики знания и навыки по методике поиска.

	обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; Владеть:- методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3	108/3
Контактная работа:	68	12
Занятия лекционного типа	34	8
Занятия семинарского типа	34	4
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	40	92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	4		4				10
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	2		2				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	2		2				5
2	Чечня в XIX веке.	4		4				10
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	2		2				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	2		2				5
3	Чечня в XX веке.	6		6				10

3.1	Чечня в начале XX века.	2		2				4
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	2		2				4
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	2		2				2
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	2		2				5
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				5

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	2		1				23
2.	Чечня в период Кавказской войны и реформ второй половины XIX века.	2		1				23
3.	Чечня в период «социалистических» модернизаций и Великой Отечественной войны.	2		1				23
4.	Чечня на рубеже XIX - XX вв.	2		1				23

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.

		Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	Чечня в XIX веке	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..
3	Чечня в XX веке	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг.

		Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	Чечня в XIX веке.	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.

		Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	Чечня в XX веке	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	Чечня в годы Великой Отечественной войныи депортации.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-

		1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
– текущий контроль успеваемости
– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Устный опрос, информационный доклад,
2.	Чечня в XIX веке.	Устный опрос, информационный доклад,
3.	Чечня в XX веке.	Устный опрос, информационный доклад,
4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Устный опрос, информационный доклад,

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.

9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.

50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8.Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word

2. Microsoft PowerPoint

3. PDF

4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Рабочая программа дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции:	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Межкультурное взаимодействие	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-3	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах	**Знать:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики **Уметь:** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. **Владеть:** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.
УК-5	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	**Знать:** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе **Уметь:** - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и

	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	этические проблемы. **Владеть:** Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72/2**	**72/2**
Контактная работа:	**34**	**12**
Занятия лекционного типа	17	8
Занятия семинарского типа	17	4
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**56**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	2	-	2	-	-	-	4
2.	Этикет – составная часть культуры общества	2	-	2	-	-	-	4
3.	Мораль в жизни человека и общества	2	-	2	-	-	-	4
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	-	2	-	-	-	4

5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
6.	Брак и семья в чеченской этике	2	-	2	-	-	-	4
7.	Тайп как форма социальной организации	2	-	2	-	-	-	4
8.	Народные календарные праздники чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1	-	1	-	-	-	6

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	2	-	-	-	-	-	6
2.	Этикет – составная часть культуры общества	2	-	-	-	-	-	6
3.	Мораль в жизни человека и общества	2	-	-	-	-	-	6
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	-	-	-	-	-	6
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	-	-	2	-	-	-	6
6.	Брак и семья в чеченской этике	-	-	2	-	-	-	6
7.	Тайп как форма социальной организации	-	-	-	-	-	-	6
8.	Народные календарные праздники чеченцев	-	-	-	-	-	-	6
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	-	-	-	-	-	-	8

4.2 Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
10.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
11.	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
12.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры.

		3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
13.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
14.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
15.	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
16.	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.
17.	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
18.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практических занятий (темы)**
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
2.	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
3.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.

5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
6.	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
7.	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Этикет – составная часть культуры общества	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Мораль в жизни человека и общества	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Брак и семья в чеченской этике	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Тайп как форма социальной организации	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Основная литература

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

6.1. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

2. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
4. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
5. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-5 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные компетенции	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Знать**: основные понятия информатики, архитектуры ЭВМ; современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств. **Уметь**: работать с аппаратными средствами ПК;; получать, создавать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи, решать задачи обработки данных с помощью современных инструментальных средств конечного пользователя **Владеть**: основными приложениями пакета MS Office для обработки текстовой, числовой, графической информации, а также основными методами работы на компьютере с использованием программ общего и специального назначения
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных ОПК-5.3 Владеет навыками использования специализированных баз данных	**Знать**: понятия компьютерной безопасности; современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств; **Уметь**: работать с аппаратными средствами ПК; работать с файловой системой и объектами ОС Windows; получать, создавать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи, **Владеть**: основными приложениями пакета MS Office для обработки текстовой, числовой, графической информации, а также основными методами работы на компьютере с использованием программ общего и специального назначения
ОПК-7	ОПК-7.1. Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями ОПК-7.2. Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет	**Знать**: программное обеспечение для решения задач науки, техники и управления и использования информационных технологий в проектно-конструкторской деятельности. **Уметь**: решать задачи обработки данных с помощью современных инструментальных средств конечного пользователя **Владеть**: основными приложениями пакета MS Office для обработки текстовой, числовой, графической информации, а также основными методами работы на компьютере с использованием программ общего и специального назначения

	принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		4
Занятия семинарского типа	17		8
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	74		92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Информатика и вычислительная техника	2		2				4
2.	Предмет и задачи информатики. Архитектура персонального компьютера.	2		2				8
3.	Операционная система Windows. Основы работы.	2		2				8
4.	Программное обеспечение	2		2				4
5.	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	2		2				8
6.	Основы работы с Microsoft PowerPoint Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel	2		2				16
7.	Компьютерные сети. Интернет	2		2				12
8.	Математические и логические основы информатики	2		2				8
9.	Алгоритмизация и программирование	1		1				6

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Информатика и вычислительная техника. Предмет и задачи информатики. Архитектура персонального компьютера.	2		2				14
2.	Операционная система Windows. Основы работы.	2		2				14
3.	Программное обеспечение							6
4.	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word			2				12
5.	Основы работы с Microsoft PowerPoint Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel			2				14
6.	Компьютерные сети. Интернет							12
7.	Математические и логические основы информатики							12
8.	Алгоритмизация и программирование							14

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Информатика и вычислительная техника	Понятие информатики. История развития информатики. Место информатики в ряду других
		Понятие информации и ее измерение. Количество и качество информации. Единицы измерения информации.
2	Предмет и задачи информатики. Архитектура персонального компьютера.	Основные элементы пользовательского интерфейса..
		Работа с окнами. Манипуляция с файлами и папками
		Создание, переименование и удаление (восстановление) папок.
		Информация и энтропия. Сообщения и сигналы
3	Операционная система Windows. Основы работы.	Основные элементы пользовательского интерфейса. Работа с окнами. Манипуляция с файлами и папками.
		Установка (восстановление) Windows 10 Улучшение быстродействия Windows 10
4	Программное обеспечение	Ресурсы компьютера: виды и организация памяти, устройства ввода-вывода информации.
		Программное обеспечение ЭВМ, его основные характеристики.
		Классификация программного обеспечения.
5	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	Общие сведение о текстовом редакторе MS Word.
		Настройка экрана и инструментария MS Word.
		Основные элементы окна MS Word.
		Создание, открытие и сохранение документов

6	Основы работы с Microsoft PowerPoint Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel	Общие сведение о программе подготовки презентаций MS PowerPoint.
		Общие сведение о табличном процессоре Microsoft Excel. Создание, открытие и сохранение рабочей книги.
		Настройка экрана и инструментария MS Excel Создание табличных форм Работа с макросами
7	Компьютерные сети. Интернет.	Компьютерные вирусы. Действия вирусов. Разновидности вирусов.
		Профилактика и лечение.
		Антивирусные программы и их виды
8	Математические и логические основы информатики	Системы счисления. Система счисления. Основание системы счисления.
		Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
		Единицы измерения количества информации. Кодовая таблица символов. ASCII-коды. Универсальная система UNICODE.
		Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
9	Алгоритмизация и программирование	Основы алгоритмизации. Этапы решения задач на ЭВМ. Алгоритм и его свойства.
		Способы записи алгоритма: словесный способ; структурно-стилизованный способ; блочно-схематический способ; программный способ.
		Основные структуры алгоритмов: алгоритмы линейной структуры, алгоритмы разветвляющейся структуры, множественный выбор, алгоритмы циклической структуры, алгоритмы со структурой вложенных циклов, подчиненные алгоритмы. Принцип программного управления.
		Основные понятия о языках программи¬рования. История развития языка программирования ТР.
		Алфавит языка. Переменные и константы. Типы данных. Задание типа данных. Выражения и операции.
		Программирование алгоритмов линейной структуры. Основные операторы языка: оператор присваивания; отличия опера тора присваивания в мате-матике и информатике; операторы ввода данных; оператор вывода данных; операторы конца; оператор-комментарий. Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры.
		Условный и безусловный операторы. Оператор варианта. Программирование алгоритмов циклической структуры.
		Операторы цикла: с параметром; с постусловием; с предусловием. Массивы. Оператор размерности. Одномерные и двумерные массивы. Программирование вложенных циклов.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	Информатика и вычислительная техника	Количество и качество информации. Единицы измерения информации.

2	Предмет и задачи информатики. Архитектура персонального компьютера.	Основные и периферийные устройства компьютера
		Устройства ввода
		Устройства вывода
3	Операционная система Windows. Основы работы. Программное обеспечение	Основные элементы пользовательского интерфейса. Работа с окнами. Манипуляция с файлами и папками. Создание, переименование и удаление (восстановление) папок. Копирование и перемещение. Буфер обмена Windows
		Копирование и перемещение. Буфер обмена Windows
4	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	Таблица в документах MS Office. Построение диаграмм на базе таблицы. Форматирование диаграмм и графиков.
		Общие сведение о текстовом редакторе MS Word. Настройка экрана и инструментария MS Word. Основные элементы окна MS Word
5	Основы работы с Microsoft PowerPoint Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel	Общие сведение о программе подготовки презентаций MS PowerPoint. Способы создания и сохранения презентации.
		Решение математических задач в Microsoft Excel. Создание диаграмм
		Общие сведение о табличном процессоре Microsoft Excel. Создание, открытие и сохранение рабочей книги. Настройка экрана и инструментария MS Excel
		Создание и использование макрокоманд
6	Компьютерные сети. Интернет.	Компьютерные вирусы
		Действия вирусов
		Разновидности вирусов
		Антивирусные программы и их виды
7	Операционная система Windows. Основы работы.	Установка (восстановление) Windows X Улучшение быстродействия Windows X
		Стандартные (служебные) программы Windows. Проверка, Очистка, Дефрагментация и форматирование диска
8	Математические и логические основы информатики	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
		Перевод чисел из 10-ой в 2-ую, 8-ую, 16-ую системы счисления и обратный перевод.
		Логические основы информатики.
		Алгебра логики. Логическая формула. Логический элемент компьютера. Схемы И, ИЛИ, НЕ, И–НЕ, ИЛИ–НЕ. Основные законы алгебры логики. Таблицы истинности.
9	Алгоритмизация и программирование	Алфавит языка. Переменные и константы. Типы данных. Задание типа данных. Выражения и операции.
		Программирование алгоритмов линейной структуры.
		Основные операторы языка: оператор присваивания; отличия оператора присваивания в математике и информатике; операторы ввода данных; оператор вывода данных; операторы конца; оператор-комментарий.
		Алфавит языка. Переменные и константы. Типы данных. Задание типа данных. Выражения и операции.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Информатика и вычислительная техника	Устный опрос, тестирование
2.	Предмет и задачи информатики. Архитектура персонального компьютера.	Устный опрос, тестирование
3.	Операционная система Windows. Основы работы.	Устный опрос, тестирование
4.	Программное обеспечение	Устный опрос, тестирование
5.	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	Устный опрос, тестирование
6.	Основы работы с Microsoft PowerPoint Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel	Устный опрос, тестирование
7.	Компьютерные сети. Интернет	Устный опрос, тестирование
8.	Математические и логические основы информатики	Устный опрос, тестирование
9.	Алгоритмизация и программирование	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень вопросов для проведения текущего контроля знаний

1. Что такое «база данных»? Привести примеры.
2. Какие способы создания и корректировки «списков» предлагает Excel?
3. Как можно в Excel во время просмотра больших по размеру форм зафиксировать часть информации (например, имена полей)?
4. Какие возможности дают пользователю «формы данных» Excel?
5. Как можно в Excel отсортировать список по нескольким полям?
6. Какие возможности отбора данных в Excel дает «автофильтр»?
7. В чем заключаются основные принципиальные отличия создания и использования в Excel «автофильтра» и «расширенного фильтра»?
8. Как, используя возможности «расширенного фильтра», скопировать отобранные по критерию данные на другую страницу рабочей книги Excel?
9. Какие стандартные функции для работы со списками есть в библиотеке стандартных функций Excel? В чем заключается особенность этих функций?
10. Какие возможности проверки правильности формул предоставляет пользователю Excel?
11. Как получить вложенную группировку данных списка с подсчетом промежуточных итогов в Excel?
12. Приведите пример использования возможностей «консолидации данных» в Excel.
13. Какие основные возможности предоставляют пользователю «сводные таблицы» Excel?
14. Объясните понятие «реляционной модели базы данных».
15. Работу с какими типами данных поддерживает система Access?
16. В чем заключается процесс создания структуры таблицы в системе Access?
17. Что такое «запрос» системы Access?
18. Чем отличается «запрос действия» от «запросов на выборку» в системе Access?
19. Какую роль играют «отчеты» в системах управления базами данных?

Фонд тестовых заданий

1. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ УТВЕРЖДЕНИЙ ТОЧНЕЕ ВСЕГО РАСКРЫВАЕТ ТЕРМИН «ИНФОРМАЦИЯ»?

а) последовательность знаков некоторого алфавита

б) книжный фонд библиотеки

в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств

г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. НАИМЕНЬШЕЙ ЕДИНИЦЕЙ КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) гигабайт

б) бит

в) килобайт

г) мегабайт

3. КАКОЕ ИЗ ЧИСЕЛ ПРЕДСТАВЛЕНО В ВОСЬМЕРИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ:

а) 16AF

б) 8

в) 741

г) 79

4. ИНФОРМАЦИЮ, НЕ ЗАВИСЯЩУЮ ОТ ЛИЧНОГО МНЕНИЯ ИЛИ СУЖДЕНИЯ, НАЗЫВАЮТ:

а) понятной

б) актуальной

в) объективной

г) полезной

5. ИНФОРМАЦИЮ, СУЩЕСТВЕННУЮ И ВАЖНУЮ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ, НАЗЫВАЮТ:

а) полезной

б) актуальной

в) достоверной

г) объективной

6. ПО СПОСОБУ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.

в) обыденную, производственную, техническую, управленческую

г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. В ДЕСЯТИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СИМВОЛЫ:

а) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

б) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

в) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

г) 1,0

8. ИЗОБРАЖЕНИЕ С БИТОВОЙ ГЛУБИНОЙ РАВНОЙ 1 МОЖЕТ ИМЕТЬ:

а) только один цвет

б) только два цвета

в) красный и желтый цвет

г) только черный цвет

9. ПРОГРАММЫ-АРХИВАТОРЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:

а) сжатия файлов

б) копирования файлов

в) удаления файлов

г) переноса файлов

10. ОДИН МЕГАБАЙТ СОСТОИТ ИЗ:

а) 1024 килобайта

б) 1024 бита

в) 512 мегабайтов

г) 512 битов

11. ЧТОБЫ КУРСОР ПЕРЕМЕСТИЛСЯ В НАЧАЛО ТЕКСТА, НУЖНО НАЖАТЬ:

а) Ctrl Home

б) Esc

в) Caps Lock

г) Page Up

12. ДЛЯ СЧИТЫВАНИЯ ТЕКСТОВОГО ФАЙЛА С ДИСКА НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ:

а) размеры файла

б) имя файла

в) дату создания файла

г) показать пальцем на экран

13. ЕСЛИ ФРАГМЕНТ ПОМЕСТИЛИ В БУФЕР ОБМЕНА, ТО СКОЛЬКО РАЗ ЕГО МОЖНО ВСТАВИТЬ В ТЕКСТ?

а) один раз

б) это зависит от количества строк в данном фрагменте

в) столько раз, сколько требуется

г) 99 раз, больше не получится

14. КОПИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО ФРАГМЕНТА В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ:

а) выделение копируемого фрагмента

б) выбор соответствующего пункта меню

в) открытие нового текстового окна

г) закрытие всех программ

15. ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕН БУФЕР ОБМЕНА?

а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков

б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов

в) для исправления ошибок при вводе команд

г) для передачи текста на печать

16. УСТОЙСТВОМ ВВОДА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) мышь

б) монитор

в) клавиатура

г) сканер

17. В КАКОЙ СТРОКЕ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ РАСПОЛОЖЕНЫ ПО ВОЗРАСТАНИЮ?

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит

б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. ДЛЯ КОДИРОВАНИЯ 256 СИМВОЛОВ НЕОБХОДИМО:

а) 8 бит

б) 128 бит

в) 256 байт

г) 512 мегабайт

19. БУФЕР ОБМЕНА — ЭТО:

а) раздел оперативной памяти

б) раздел жёсткого магнитного диска

в) часть устройства ввода

г) раздел ПЗУ

20. ЭТАП ПОДГОТОВКИ ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА, НА КОТОРОМ ОН ЗАНОСИТСЯ ВО ВНЕШНЮЮ ПАМЯТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ:

а) копированием

б) сохранением

в) форматированием

г) вводом

21. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ — ЭТО:

а) процессы строительства зданий и сооружений

б) процессы химической и механической очистки воды

в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации

г) процессы производства электроэнергии

22. ПОД НОСИТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ ПРИНЯТО ПОДРАЗУМЕВАТЬ:

а) линию связи

б) сеть Интернет

в) компьютер

г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

23. СОВОКУПНОСТЬЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ШАГОВ, СХЕМА ДЕЙСТВИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЖЕЛАЕМОМУ РЕЗУЛЬТАТУ НАЗЫВАЕТСЯ:

а) код
б) алгоритм
в) файл
г) программа

24. ГИПЕРТЕКСТ — ЭТО:
а) очень большой текст
б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
в) текст, набранный на компьютере
г) текст, в котором используется шрифт большого размера

25. ПОИСКОВОЙ СИСТЕМОЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
а) Google
б) FireFox
в) Rambler
г) Яндекс

26. КАКОЙ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ФОРМАТОВ НЕ ОТНОСИТСЯ К ФОРМАТАМ ФАЙЛОВ, В КОТОРЫХ СОХРАНЯЮТ ТЕКСТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ?
а)PPT
б) DOC
в) ODT
г) RTF

27. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.
а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации
г) Компьютер — это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией

28. УКАЖИТЕ, В КАКОЙ ИЗ ГРУПП УСТРОЙСТВ ПЕРЕЧИСЛЕНЫ ТОЛЬКО УСТРОЙСТВА ВВОДА ИНФОРМАЦИИ:
а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь
в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь
г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь

29. ПОСЛЕ ОТКЛЮЧЕНИЯ ПИТАНИЯ КОМПЬЮТЕРА СОХРАНЯЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ:
а) в оперативной памяти
б) в процессоре
в) во внешней памяти
г) в видеопамяти

30. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА МОЖЕТ УПРАВЛЯТЬ РАБОТОЙ КОМПЬЮТЕРА, ЕСЛИ ОНА НАХОДИТСЯ:

а) в оперативной памяти

б) на DVD

в) на жёстком диске

г) на CD

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. .Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
2. Гасумова С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.
3. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.
4. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
5. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
6. Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
7. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
8. Правовая информатика. Учебник и практикум / ред. Элькин В. Д. М.: Юрайт, 2014. 402 с.
9. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.
10. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
2. Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.

3. Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с.
4. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с

7. Периодические издания

Журнал «Cnews.ru»
Журнал «Computer Arts collection»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
https://www.obrazovanie-plus.ru

Состав программного обеспечения
Microsoft Office Pack 2016

9. Оборудование и технические средства обучения

1. специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
2. компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1. О.10 относится к обязательной части Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в

		повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификацией чрезвычайных ситуаций военного времени, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Знать: - основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики; Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека в мирное время и опасности, возникающие в ходе военных действий; Владеть - способами защиты населения от различных опасностей мирного и военного времени.
	УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.	Знать: - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; Уметь: - оценивать риск их реализации; Владеть: - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

	УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Знать: - методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Уметь: - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности в быту и на производстве. Владеть: - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

4.1 Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	34	-	4
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	17	-	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет Семестр 1	-	Зачет(4) Семестр1
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самосто
		Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	

		типа						ятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2		2				6
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2		2				4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2		2				4
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2		2				4
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		2				4
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2		2				4
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2		2				4
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2		2				4
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1		1				4
	Итого:	17		17				38

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности			1				8
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.			1				8
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.			1				8
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.			1				8
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1						8
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1						8
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1						6
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1						6
	Итого:	4		4				60

5.2 .Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
19.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории

		Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
20.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
21.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов лой среды.
22.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально

		опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
23.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
24.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и

		табакокурению.
25.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
26.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
27.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1.Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.

9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Устный ответ, исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад с презентацией), тестирование.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделам дисциплины (образец):

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.

Тематика рефератов(образец):

1. Право на жизнь и высокое качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России в XX - XX I веках.
3. Анализ состояния здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности, характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Современные проблемы биосферы.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тематика докладов(образец):

1. Порядок сбора и обмена информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации.
2. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
3. Защитные сооружения и порядок их использования.
4. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры).
6. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
7. Основы обеспечения безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.
8. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно- опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.
9.Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.
10. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

Образец тестового задания
1.В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своей защиты:

-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения

2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
-: кинологический
+: фотографирование
-: технический
-: опрос очевидцев

3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

Вопросы к зачету:

1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.
5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда
6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8.Правовые и организационные основы БЖД.
9.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.
10.Фазы развития ЧС.
11.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12.Характеристика и классификация ЧС природного характера.
13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);
14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);
15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.

18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20.Особенности различных форм трудовой деятельности.
21.Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22.Нормативные показатели безопасности технических систем
23.Методы повышения безопасности технологических процессов
24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32.Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
37.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
44.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.
48. Террористические акты
49.Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56.Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59.Первая помощь при ожогах.
60.Первая помощь при отморожениях.
61.Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках

63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64.Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.
72.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В.

Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.
3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб.: Лань, 2008. - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

7.3.Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение**

http://risk-net.ru

5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

9. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедиа-проектор	NEC Projektor NP 215 G	1
Ноутбук	LENOVO G565A	1
Экран на штативе	Screen Media Apollo	1
		1

Рабочая программа дисциплины
«Биоорганическая химия»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля**) «**биоорганическая химия» как учебной дисциплины является формирование знаний о взаимосвязи строения и химических свойств биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне.

Конечная цель изучения курса биоорганической химии состоит в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Задачи:

Формирование знания современных представлений об электронном строении атома углерода, элементов - органогенов, их химических связей.

Формирование знаний о пространственном строении органических соединений, взаимном влиянии атомов и способах его передачи в молекуле с помощью электронных эффектов, о сопряжении и ароматичности.

Формирование знаний о кислотно - основных и окислительно- восстановительных процессах в химии органических веществ.

Формирование знаний о механизмах химических реакций.

Формирование знаний принципиальных путей и условий преобразования функциональных групп в важнейших классах природных органических соединений как основа их генетической связи в биохимических процессах.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Профессиональные компетенции	Оценка состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПКО-3 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и

		этологическим признакам

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК -1	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения
	ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Владеть навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения

ПКО - 3	ПКО-3.1 Знает: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Знать: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.1.Структура дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		4
Занятия семинарского типа	17		4
Промежуточная аттестация: **зачет**			4
Самостоятельная работа (СРС)	74		96
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Зачет по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

3.2.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек. к-ля
1	2	3	4
1	Биоорганическая химия как область науки	Биоорганическая химия как область науки, изучающая строение и механизм функционирования биологически активных молекул с позиций органической химии. Предмет и задачи биоорганической химии как учебной дисциплины в медицинских вузах. Органическая химия - фундаментальная основа биоорганической химии.	
2	Классификация органических соединений	Классификационные признаки органических соединений: строение углеродного скелета и природа функциональной группы. Функциональные группы, органические радикалы. Биологически важные классы органических соединений: спирты, тиолы, амины, эфиры, сульфиды, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные.	Б
3	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	Взаимное влияние атомов и способы его передачи в молекулах органических соединений. Сопряжение как один из важнейших факторов повышения устойчивости молекул и ионов биологически важных соединений. виды сопряжения: п,п - и р,п - сопряжение. Сопряженные системы с открытой цепью: 1,3 - диены (1,3-бутадиен), полиены (в-каротин, ретиналь и др.), а, в - ненасыщенные карбонильные соединения, карбоксильная группа. Сопряженные системы с замкнутой цепью. Ароматичность; критерии ароматичности. Ароматичность бензоидных (бензол, нафталин) гетероциклических (фуран, тиофен, пиррол, пиразол, имидазол, пиридин, пиримидин, пурин) соединений. электронные эффекты (индуктивный и мезомерный).Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный). Электронодонорные и электроноакцепторные заместители.	Б
4	Пептиды и белки.	Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно - основные свойства, биполярная структура. Биосинтетические пути образования а-аминокислот из кетокислот: реакции восстановительного аминирования и реакции трансаминирования. Биологически важные реакции а-аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и окислительного). Реакции гидроксилирования.	

		Пептиды. Строение пептидной группы. Гидролиз пептидов. Установление первичной структуры пептидов. Определение аминокислотной последовательности. Структура белков. Частичный и полный гидролиз. Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеины, нуклеопротеины, фосфопротеины.	
5	Углеводы. Классификация.	Моносахариды. Классификация. Стереоизомерия моносахаридов. D- и L-Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; а- и в- аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аминосахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Олигосахариды.	Б
6	Липиды.	Омыляемые липиды. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) - структурные компоненты мембран. Сфинголипиды, церамиды, сфингомиелины. Гликолипиды (цереброзиды, ганглиозиды). Понятие о структурных компонентах. Неомыляемые липиды. Изопреноиды.	ПР
7	Ферменты	Биологические катализаторы. Строение ферментов. Однокомпонентные и двухкомпонентные ферменты (холоферменты).Современная классификация ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Специфические свойства ферментов. Строение и механизм действия ферментов. Определение активности фермента.	С

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре очная форма

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего.	Ауд. работа			Внеауд .работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Биоорганическая химия как область науки	6	2			4
2.	Классификация органических соединений	20	2		4	14
3	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	14	2			12
4	Пептиды и белки.	22	2		6	14
5	Углеводы. Классификация.	18	2		4	12
6	Липиды	14	5		3	12
7	Ферменты	14	2			6
	Итого	108	17		17	74

3.4.Самостоятельная работа студентов

№ р/д	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
	1	2	3	4	5
1	Биоорганическая химия как область науки	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	2	ОПК-1.1
		КСР		2	
2	Классификация органических соединений	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к тестированию	Тестовые задания. Перечень вопросов	12	ОПК-1.1.
		КСР		2	
3	Сопряженные системы в органических соединениях	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	10	ОПК-1.2
		КСР		2	
4	Пептиды и белки	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению СЗ	14	ОПК-1.2

5	Углеводы. Классификация	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению	12	ОПК-1.3
6	Липиды	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к тестированию	Тестовые задания. Перечень вопросов	12	ОПК-1.3
7	Ферменты	Самостоятельное изучение литературы.	Перечень вопросов	6	ОПК-1.3
			Всего часов:	74	

3.5 Лабораторные занятия на очном отделении

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	кол-во часов
1	1	1. Обнаружение углерода пробой на обугливание. 2.Обнаружение углерода и водорода. 3.Обнаружение азота и серы.	6
2	4	Цветные реакции на белки Биуретовая реакция на пептидную связь. Ксантопротеиновая реакция белков. Нингидриновая реакция. 4. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля).	6
3	7	1. Расщепление крахмала под действием амилазы.	2

4. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.1.Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре заочная форма

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего.	Ауд. работа			Внеауд .работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	

1.	Биоорганическая химия как область науки	5	1			4
2.	Классификация органических соединений	17			1	16
3	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	9	1			8
4	Пептиды и белки.	20			2	18
5	Углеводы. Классификация.	19	1			18
6	Липиды	16				16
7	Ферменты	18	1		1	16
	Итого	104	4		4	96

4.2.Самостоятельная работа студентов

№ р/д	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
	1	2	3	4	5
1	Биоорганическая химия как область науки	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	2	ОПК-1.1
		КСР		2	
2	Классификация органических соединений	Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к тестированию	Тестовые задания. Перечень вопросов	14	ОПК-1.1.
		КСР		2	
3	Сопряженные системы в органических соединениях	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	6	ОПК-1.2
		КСР		2	
4	Пептиды и белки	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению СЗ	18	ОПК-1.2
5	Углеводы. Классификация	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению	18	ОПК-1.3
6	Липиды	Самостоятельное изучение литературы.	Тестовые задания. Перечень вопросов	16	ОПК-1.3

		Подготовка к тестированию			
7	Ферменты	Самостоятельное изучение литературы.	Перечень вопросов	16	ОПК-1.3
			Всего часов:	96	

4.3 Лабораторные занятия на заочном отделении

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	кол-во часов
1	1	1. Обнаружение углерода пробой на обугливание. 2.Обнаружение углерода и водорода. 3.Обнаружение азота и серы.	1
2	4	Цветные реакции на белки Биуретовая реакция на пептидную связь. Ксантопротеиновая реакция белков. Нингидриновая реакция. 4. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля).	1
3	7	1. Расщепление крахмала под действием амилазы.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: для студентов института дистанционного и заочного обучения/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2008.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21291.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Асхабова Х.Н., Ильхаева З.С. Курс лекций по биоорганической химии . Грозный 2015г

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Мочульская Н.Н. Основы биоорганической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мочульская Н.Н., Максимова Н.Е., Емельянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69654.html.— ЭБС «IPRbooks
2.Скобун А.С. Органическая химия. Качественный анализ биоорганических соединений. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие/ Скобун А.С., Белодедова Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67459.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Ковальчукова О.В. Общая и биоорганическая химия. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковальчукова О.В., Авраменко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11428.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55901.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55902.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети InternetSite:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/index.ph
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ЭБС "Лань" - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)
Polpred.com - Интернет-ресурсы

- www.pubmed.com
- www.medline.ru
- www.elibrary.ru
- http://biblioclub.ru
-)http://znanium.com/

http://e.lanbook.com/

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Для освоения учебного материала дисциплины необходимо работать как с конспектами лекций, так и литературой, которая указана в рабочей программе, размещенной, доступ в ЭБС осуществляется через личный кабинет студента. Кроме того, по отдельным вопросам можно получить консультацию у преподавателя.

1. Рекомендации по работе с конспектом лекции.

Понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Обязательно использовать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к устному опросу и лабораторной работе. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выписыванию незнакомых понятий и терминов и их определений, к изучению схем и рисунком, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе.

Вопросы по теме являются средством самоконтроля, поэтому ответам на них стоит уделить серьезное внимание. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала

является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Очень полезным является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным работам.

Главная цель лабораторных занятий -осуществить связь теоретических положений с практической действительностью, экспериментальную проверку теоретических положений. Знакомство с оборудованием и выработка навыков работы с ним, уяснение хода выполнения лабораторной работы является обязательным условием качественного выполнения работы. Кроме достижения главной цели - подтверждение теоретических положений на лабораторном занятии решаются и другие задачи: формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты). При подготовке к лабораторным работам необходимо ознакомиться с методическими указаниями той работы, которая значится в графике учебного процесса и изучить: цель работы; содержание работы; оборудование рабочего места; правила техники безопасности; общие сведения о материалах и методах исследования, оборудования, порядок выполнения работы и обработку опытных данных; подготовить отчет о выполненной работе.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам, выработку умений анализировать факты и явления. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Организация взаимодействия посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).
2. Для проведения занятий используется интерактивная форма проведения с использованием мультимедийного проектора для слайд-презентаций, ноутбука, экрана, а также ряд образовательных технологий
3. Для проверки текстов на оригинальность программа Антиплагиат
4. Для проведения промежуточной аттестации (экзамена) компьютерная форма проверки письменных работ

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Электронные лекции, электронный банк тестов, мультимедийные средства для проведения занятий, персональные компьютеры, весы технохимические, весы аналитические, барометр, термостат, бани, сушильный шкаф, вытяжной шкаф, ареометр, калориметр, pH-метр, вольтметр, электролизер, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп, химическая посуда, реактивы.

Рабочая программа дисциплины
«Микробиология и иммунологией»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Профессиональные компетенции	Оценка состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПКО-3 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1- знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования ОПК-1.2- умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания ОПК-1.4- понимать роль биологического разнообразия как ведущего фактора	**Знать:** структурную организацию прокариотной клетки; принципы классификации прокариот; генетику прокариот; влияние физических и химических факторов на микроорганизмы, взаимоотношения микроорганизмов, взаимоотношения микроорганизмов с растениями, человеком и животными; химический состав прокариотной клетки, пищевые потребности прокариот, механизм поступления питательных веществ в клетку прокариот, типы питания; процессы метаболизма прокариот; о роли микроорганизмов в круговороте веществ. историю открытия вирусов; морфологию и строение вирусов; химический состав вирусов; этапы продуктивного взаимодействия вирусов с клеткой; таксономию и классификацию вирусов; особенности вирусных инфекций; проявление цитопатического действия вируса в инфицированных клетках-мишенях при продуктивной вирусной инфекции; что представляют собой медленные инфекции и их отличительные особенности. теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует

	устойчивости живых систем и биосферы в целом	их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования **Уметь:** готовить нативные препараты; – готовить фиксированный мазок и окрашивать его простыми и сложными методами окраски; – выделять чистую культуру бактерий, изучать ее биохимические свойства с последующей идентификацией вида; – делать посев почвы, воды и воздуха; – получать накопительную культуру денитрифицирующих бактерий, микроорганизмов аммонификаторов и свободноживущих азотфиксирующих бактерий – проводить индикацию вируса по его ЦПД и определять титр вируса; – проводить идентификацию вируса по нейтрализации ЦПД; – идентифицировать вирус в реакции задержки гемадсорбции; проводить идентификацию вируса методом бляшек и титрования антител – **Владеть:** понятием того, что микроорганизмы играют важную роль в почвообразовательных процессах; – микроорганизмы играют важную роль в круговороте веществ в природе; – микроорганизмы играют важную роль в цепи питания; -микроорганизмы регулируют численность растительных и животных организмов
ПКО - 3	ПКО-3.1 Знает: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ПКО-3.2 Умеет: оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ПКО-3.3 Владеет: навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		8
Занятия семинарского типа	17		8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	27		9
Самостоятельная работа (СРС)	83		119
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины	1						
2.	Морфология и структура прокариотических микроорганизмов	1		4				
3.	Классификация прокариот	1						
4.	Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов	2		4				
5.	Ферменты микроорганизмов	1						
6.	Метаболизм прокариотических микроорганизмов	1		4				
7.	Рост и размножение микроорганизмов	1		3				
8.	Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы	1		4				
9.	Предмет и задачи иммунологии	1						
10.	Антигены. Антитела	1						
11.	Иммунная система	2						
12.	Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета	1						
13.	Трансплантационный иммунитет	1						
14.	Иммунодефицитные состояния	2						

4.1.2. заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины	0,5						
2.	Морфология и структура прокариотических микроорганизмов	0,5		1				
3.	Классификация прокариот	0,5		1				
4.	Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов	2		2				
5.	Ферменты микроорганизмов	0,5						
6.	Метаболизм прокариотических микроорганизмов	0,5		4				
7.	Рост и размножение микроорганизмов	0,5						
8.	Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы	0,5						

9.	Предмет и задачи иммунологии	0,5						
10.	Антигены. Антитела	0,5						
11.	Иммунная система	0,5						
12.	Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета	0,5						
13.	Трансплантационный иммунитет	0,5						

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины	Микробиология как наука. Предмет и задачи микробиологии. История развития микробиологии. Этапы развития микробиологии. Современное развитие микробиологии и ее значение
2.	Морфология и структура прокариотических микроорганизмов	Форма и размеры прокариот. Структуры прокариотной клетки. Принципиальные особенности клеточной организации прокариот
3.	Классификация прокариот	Принципы построения классификациии прокариот. Классификация прокариот по определителю Берги
4.	Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов	Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов. Аутотрофы. Гетеротрофы. Сапрофиты. Паразиты. Механизмы питания. Простая диффузия. Облегченная диффузия. Активный транспорт. Транслокация
5.	Ферменты микроорганизмов	Химическая природа и механизм действия, классификация, локализация. Эндоферменты и экзоферменты. Конститутивные и индуцибельные ферменты. Роль ферментов
6.	Метаболизм прокариотических микроорганизмов	Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция как основа метаболизма. Особенности обмена и питания микроорганизмов. Дыхание. Аэробное дыхание. Анаэробное дыхание. Гликолиз Брожение. Химизм и энергетика. Основные типы брожения. Сходства и отличия дыхания и брожения. Практическое значение брожения
7.	Рост и размножение микроорганизмов	Рост отдельных микроорганизмов и популяций (культур). Сбалансированный и несбалансированный рост. Кривая роста, особенности отдельных фаз. Характеристика фаз кривой роста бактериальной культуры. Проточное культивирование
8.	Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы	Рост микроорганизмов в зависимости от температуры. Психрофилы, мезофилы и термофилы. Использование высоких температур для стерилизации. Действие низких температур на выживание микроорганизмов. Влияние гидростатического давления. Рост микроорганиз-мов в зависимости от активности воды. Устойчивость микроорганизмов к высушиванию. Лиофизация. Осмотическое давление. Особенности осмофилов. Галофилы. Способы осморегуляции у разных микроорганизмов. Действие химических факторов на микроорганизмы: углекислого газа, кислорода, солей тяжелых металлов, химических красителей
9.	Предмет и задачи иммунологии	Предмет и задачи иммунологии; ее место и роль в современной биологии, медицине и народном хозяйстве. Фундаментальное и прикладное значение иммунологии. Социально-экономические и научные основы возникновения иммунологии и ее связь с молекулярной биологией, генетикой, биохимией, биофизикой, биотехнологией, физиологией и математическим моделированием процессов. Исторические этапы развития иммунологии. Работы Э. Дженнера. Рождение иммунологии как науки. Основоположники научной иммунологии Л. Пастер, Э. Беринг, Р. Кох. Возникновение неинфекционной иммунологии И.И. Мечников, П. Эрлих, Ж. Броде, Н.Н. Чистович, К. Ландштейнер и другие. Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Открытие иммунологической толерантности в 1953 г. (П. Медавар и М. Гашек).

		Роль российских ученых в развитии иммунологии (И.И. Мечников, Н.Ф. Гамалея, А.А. Максимов, С. Метальников, Л.Л. Зильбер, П.Н. Косяков, А.А. Адо, Р.В. Петров и другие). Основные этапы и направления развития современной иммунологии. Создание и применение вакцины, стимуляция иммунитета при инфекциях, искусственные антигены и вакцины. Нобелевские лауреаты по иммунологии: И.И. Мечников, П. Эрлих, К. Ландштейнер, Ф.М. Бернет, П. Медавар, Д. Эдельман, Р. Портер, Б. Бенацерраф, Ж. Доссе, Д. Снелл, Р. Цинкернагель, П. Догерти. Теории иммунитета Исторический аспект инструктивных и селективных теорий иммунитета. Теория боковых цепей П. Эрлиха. Инструктивная теория Полинга. Теория естественного отбора Н. Ерне. Теория непрямой матрицы Ф. Бернета и Ф. Феннера. Клонально-селекционная теория Ф. Бернета. Объяснение иммунологических феноменов с позиции каждой теории.
10.	Антигены. Антитела	Основные понятия антигенов. Структура антигенной специфичности. Виды антигенной специфичности: видовая, групповая, гетероспецифичность, типоспецифичность, стадиоспецифичность, функциональная специфичность, патологическая специфичность, антигенность и иммуногенность. Гаптены и гаптеноспецифичность. Синтетические антигены (полиаминокислоты). Конъюгированные антигены, носители. Адъюванты. Антигены тимусзависимые и тимуснезависимые. Изоантигены человека: системы антигенов эритроцитов, лимфоцитов, гранулоцитов, тромбоцитов, белков плазмы. Антигены главного комплекса гистосовместимости человека и животных. Система H-2 и система HLA: наследование, распределение в тканях, функция. Антигены как индукторы иммунного ответа. Основные понятия антител. История открытия и изучения. Физико-химическая характеристика антител. Молекулярная структура. Роль биохимии и молекулярной биологии в расшифровке структуры и синтеза антител. Специфичность и гетерогенность антител. Структура иммуноглобулина, легкие и тяжелые цепи, вариабельные и константные области. Активные центры молекулы антитела. Классы и подклассы иммуноглобулинов: IgM, IgG, IgA, IgE, IgD. Функциональная и физико-химическая характеристика каждого класса. Гетерогенность иммуноглобулинов. Миелоидные белки. Синтез антител in vitro и гибридомы. Изотипы, аллотипы и идиотипы. Генетический контроль структуры иммуноглобулинов. Механизмы формирования иммунных реакций Понятие о неспецифических и специфических (иммунологических) факторах защиты организма. Неспецифические факторы защиты и резистентности организма: барьерные структуры кожи и слизистых оболочек, бактерицидность ферментов и соков, воспалительные реакции, комплемент, лизоцим, интерферон, В-лизины, фагоцитоз и другие. Специфические факторы защиты. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета у различных представителей животного мира:конституциональный (врожденный) и приобретенный (активный и пассивный) и т.д. Эффекторные механизмы иммунитета Роль цитотоксических Т-лимфоцитов, активированных макрофагов, эозинофилов, нейтрофилов, базофилов и других типов клеток. Роль протеолитических ферментов и регуляторных белков в реализации иммунных реакций, включая систему комплемента. Рецепторы Т- и В-лимфоцитов. Медиаторы и гормоны иммунной системы. Взаимодействие клеток в иммунном ответе Афферентный этап. Роль рецепторного аппарата Т- и В-лимфоцитов в распознавании антигена и участие макрофагов в переработке антигена. Центральный этап. Генез и механизм взаимодействия Т- и В-лимфоцитов в периферических органах иммунной системы. Основные этапы клеточных реакций, происходящих в лимфоидных органах. Эфферентный этап. Реализация и понятие об иммунологической памяти. Роль взаимодействия клеток при первичном и вторичном иммунном ответе. Регуляция иммунопоэза. Связь иммунной, эндокринной и нервной систем в поддержании гомеостаза. Трехклеточная система взаимодействия. Двойное распознавание. Распознавание антигена, реакция антиген-антитело

		Феномены агглютинации, преципитации, лизиса, цитотоксические реакции, реакции связывания комплемента и др. Иммунодиффузионный анализ, иммуноэлектрофорез. Принцип методов. Определение концентрации иммуноглобулинов в сыворотке крови и в секретах методом радиальной иммунодиффузии. Получение моноспецифических антисывороток против иммуноглобулинов разных классов. Иммуносорбция и иммуносорбенты. Значение иммунологических реакций в лабораторной диагностике при выявлении антигенов и антител. Специфичность реакции антиген-антитело. Концентрация реагентов. Биологическая активность комплексов.
11.	Иммунная система	Лимфоидные органы, ткани и клетки иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Структурно-функциональные отношения. Тимус и его центральная роль в иммунитете. История изучения Основные гормоны тимуса. Иммунобиотехнология – получение и применение различных гормонов и фракций тимуса. Костный мозг. Сумка Фабрициуса. Групповые лимфатические фолликулы (пейеровы бляшки). Лимфатические узлы. Селезенка. Кровь. Клетки иммунной системы. Тимусзависимый путь развития Т-лимфоцитов. Тимуснезависимый путь развития В-лимфоцитов. Т-лимфоциты и их субпопуляции. В-лимфоциты и их субпопуляции.
12.	Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета	Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов Механизм реакции гиперчувствительности немедленного типа. Аллергические антитела – реагины и иммуноглобулины Е. Основные положения учения об аллергии. Виды аллергии, анафилаксия. Аллергия и иммунитет. Классификация аллергенов. Клеточные основы гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Отличие ГЗТ от реакции гиперчувствительности немедленного типа. Перенос клеточного иммунитета. Сенсибилизация и десенсибилизация.
13.	Трансплантационный иммунитет	История становления трансплантационной иммунологии. А. Карель, П.Медавар. Определение понятия «трансплантационный иммунитет». Чистолинейные животные. Генетические законы совместимости тканей.Аутотрансплантация. Сингенная и аллогенная трансплантация. Ксенотрансплантация. Иммунологическая природа отторжения. Динамика отторжения. Механизм деструкции трансплантата. Значение системы Н-2 и HLA при трансплантации органов. Клеточные феномены трансплантационного иммунитета. Феномен усиления роста трансплантата. Феномены аллогенной ингибиции, цитопатогенного действия лимфоцитов и другие феномены. Генетический контроль иммунного ответа Динамика антителогенеза. Генетические аспекты антителогенеза. Этапы синтеза иммуноглобулинов, иммунологическая память. Клональность популяции антителопродуцентов. Индивидуальные различия силы иммунного ответа. Гены иммунного ответа (Ir – гены) и их сцепления с главной системой гистосовместимости. Ia – антигены, локализация, структура и участие в представлении антигена лимфоцитам. Генетический контроль иммунного ответа на уровне Т-, В-клеток и макрофагов. Иммунологическая толерантность История развития учения о толерантности. Определение понятия толерантности. Эмбриональный период становления толерантности. Иммунная ареактивность во взрослом состоянии. Роль отдельных клеточных типов в индукции толерантности. Высокодозовая и низкодозовая толерантность. Индукция толерантности после облучения. Роль генотипа в индукции толерантности. Отмена толерантности, аутоиммунная патология. Иммунология репродукции. Иммунологические взаимоотношения в системе «мать-плод» Иммунологические механизмы оплодотворения. Иммунология имплантации. Эмбрион как аллотрансплантат. Иммунологические отношения между организмом матери и плода при нормально протекающей беременности. Иммунологическая реактивность при беременности. Роль трофобласта и плаценты. Околоплодные оболочки и жидкости в регуляции иммунологических отношений мать-плацента-плод. Роль гуморальных и клеточных факторов в течение всего периода беременности вплоть до родов. Болезнь «малорослости». Иммунологический конфликт между организмом матери и плода. Гемолитическая болезнь новорожденных. Способность к образованию Rh-антител. Профилактика антирезусной сенсибилизации.

14.	Иммунодефицитные состояния	Иммунодефицитные состояния. Первичная (врожденная) иммунологическая недостаточность: дефекты фагоцитирующих клеток, недостаточность системы комплемента, дефицит компонентов комплемента С1 – С9, недостаточность В-лимфоцитов, недостаточность Т-лимфоцитов, недостаточность стволовых клеток. Вторичный иммунодефицит: вирусные инфекции, химические и физические факторы, питание (дефицит железа), хронические инфекции, стресси другие. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Вирусиммунодефицита человека (ВИЧ). Специфическая иммунокоррекция. ДЗ, Р, УО

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	2	Техника безопасности в микробиологической лаборатории. Строение микроскопа. Устройство микробиологической лаборатории.
2	2	Приготовление фиксированного препарата.
3	2	Приготовление препарата раздавленная капля.
4	4	Приготовление препарата «висячая капля»
5	6	Простые и сложные методы окраски
6	6	Окрашивание фиксированных препаратов по методу Грама.
7	6	Окраска по Романовскому-Гимзе
8	7	Типы питательных сред

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины	*Устный опрос*
2.	Морфология и структура про-кариотических микроорганизмов	*Информационный проект (доклад*)
3.	Классификация прокариот	*Устный опрос*
4.	Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов	*Исследовательский проект (реферат)*
5.	Ферменты микроорганизмов	*Информационный проект (доклад)*
6.	Метаболизм прокариотических микроорганизмов	*Устный опрос*
7.	Рост и размножение микроорганизмов	*Устный опрос*
8.	Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы	*Исследовательский проект (реферат)*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает

вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная учебная литература

1. Тюменцева Е.Ю. Основы микробиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюменцева Е.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32788.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35796.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Иммунология: учебник / Р.М. Хаитов.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2015.-528с.

4. Чхенкели В.А. Иммунология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чхенкели В.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2015.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80076.html.— ЭБС «IPRbooks».

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Бухар М. Популярно о микробиологии [Электронный ресурс] / Бухар М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48576.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.П. Шуваева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017.— 316 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70810.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ковалев Н.А. Мир микроорганизмов в биосфере [Электронный ресурс]/ Ковалев Н.А., Красочко П.А., Литвинов В.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014.— 532 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29476.html. — ЭБС

9.3.Периодические издания

1. «Биологические мембраны»
2. «Биохимия», «Биофизика», «Биотехнология»
3. «Известия РАН. Серия биологическая»
4. «Микробиология, эпидемиология, иммунология»,
5. «Молекулярная биология»,
6. «Прикладная биохимия и микробиология».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

1. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 3422/17 от 01.01.2018
2. ЭБС «Айбукс» Договор № 04-06/18К от 01.01.2018
3. ЭБС «Издательство Лань» Договор № 113/18 от 02.02.2018
4. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 4110/18 от 15.06.2018

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru

8. Состав программного обеспечения

Офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

9. Оборудование и технические средства обучения

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска-1, ноутбук-1 (4-08 для лекц.);
- учебная аудитория семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (4-03 для практич. и сам. р. - аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска-1, ноутбук-1, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала (4-08) (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, проектор-1, интерактивная доска-1, ноутбук-1);
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет (Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 8 посадочных мест, компьютерная мебель на 5 посадочных мест; 5 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (5 штук), мышь (5 штук). (для самостоятельной работы) (ауд.№07 ЦКП).

Учебная лаборатория по микробиологии и вирусологии (4-15)

Оборудование:

1. Стерилизатор паровой BES -15L-LED-Nавтомат
2. Шкаф сушильный ШС -40 (40л. 180С)
3. Шейкер медицинский серии S:S -3. 02LA20
4. Облучатель-рецикулятор воздуха ультрафиолетовый
5. Центрифуга лабораторная медицинская
6. Микроскоп биологический Микромед С-11 с принадлежностями
7. Весы Масса-1
8. Аквадистилятор электрический
9. Штатив для пробирок ШПУ Кронт
10. Водяная баня Senco, W-2- 1003 р
11. Электроплитка Irit IR-8201 1- комфорочная с терморегулятором
12. Измерительная техника
13. Савочек лабораторный
14. Фарфоровые чашки разных объемов
15. Чашки Петри пластмассовые маленькие
16. Чашки Петри пластмассовые большие

Рабочая программа дисциплины
«Генетика и биометрия»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование
Общепрофессиональные	Учёт факторов внешней среды	ОПК-2 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК - 2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК - 2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ОПК - 2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	**Знает:** принципы организации и функционирования наследственной информации, структуры и функции генов, генетические особенности развития и поведения животных **Умеет:** учитывать генетические закономерности развития и наследования признаков животных организмов в профессиональной деятельности **Владеет:** методами современного генетического анализа

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		72/2		72/2
Контактная работа:		72		-
	Занятия лекционного типа	17	-	8
	Занятия семинарского типа	-	-	-
	Лабораторная работа	17		8
	Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с	-	-	-

	оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		38	-	56
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

- зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа (лабораторных занятиях). В учебном плане часы не выделены.
- по заочной форме обучения на подготовку и сдачу зачета или зачета с оценкой выделяется 4 часа.
- на подготовку к сдаче и сдачу экзамена по очной форме обучения выделяется от 9 до 54 часов, конкретное количество часов обозначено в рабочем учебном плане.
- по заочной форме обучения на подготовку к сдаче и сдачу экзамена выделяется 9 часов, что отражено в учебном плане.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Предмет и методология генетики. Материальные основы наследственной информации.	3	-	-	-	-	-	2
2.	Полуконсервативный механизм репликации ДНК	1	-	-	-	-	-	2
3.	Структура и функция гена. Генетические карты. Экспрессия генетической информации	2	-	-	-	2	-	2
4.	Изменчивость Мутационная изменчивость. Репарация ДНК	2	-	-		2	-	2
5.	Закономерности наследования признаков.	-	-			2		6
6.	Цитологические основы наследственности и изменчивости.	-	-		-	4	-	4
7.	Половая дифференцировка и жизненный цикл. Хромосомная теория наследственности.	3	-		-	2	-	2

	Хромосомные карты. Хромосомные и геномные мутации.							
8.	Модификационная изменчивость Норма реакции. Генетические основы поведения животных	2						2
9.	Основы экологической генетики. Генетическая токсикология	1				2		4
10.	Генетические основы биотехнологии (селекции животных)	1				-		6
11.	Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии	2				3		4
		17				17		36

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Предмет и методология генетики. Материальные основы наследственной информации.	1	-	-	-	-	-	4
2.	Полуконсервативный механизм репликации ДНК							4
3.	Структура и функция гена. Генетические карты. Экспрессия генетической информации	1				1		4
4.	Изменчивость Мутационная изменчивость. Генные мутации. Репарация ДНК	1				2		6
5.	Закономерности наследования признаков.							4
6.	Цитологические основы наследственности и изменчивости.	1				2		4
7.	Половая дифференцировка и жизненный цикл. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты.	1				2		4

	Хромосомные и геномные мутации.							
8.	Модификационная изменчивость Норма реакции. Генетические основы поведения животных							6
9.	Основы экологической генетики. Генетическая токсикология							6
10.	Генетические основы биотехнологии (селекции животных)	1						6
11.	Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии	1	-		-	2	-	6
	Итого	8				8		56

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ раздела	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1	**2**	**3**
1	**ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики.**	**Предмет генетики:** наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого. ДНК молекулярная основа наследственной информации. Признаки и гены. Представления о модификациях. Место генетики в биологии и системе естественных наук. **Основные этапы исторического развития генетики.** Этапы формирования генетики. Доисторические времена. Представления античных философов. 1600-1850 гг. Чарльз Дарвин и эволюция. Работы Ф. Гальтона, А. Вейсмана. Основные этапы развития генетики в XX веке. Хромосомная теория Т. Х. Моргана. Работы Г. Бидла и Э. Татума. Развитие молекулярной генетики. **Особенности развития отечественной генетики.** Выдающиеся отечественные генетики: Ю. А. Филипченко, Н. К. Кольцов, Н. П. Дубинин, В. Н. Тимофеев-Ресовский, И. А. Рапопорт, А. С. Серебровский, Д. К. Беляев, Н. И. Вавилов **Методы исследования генетики.** Метод гибридологического анализа. Цитогенетический, биохимический, физические и физико-химические методы. Методы математического моделирования. Молекулярно-генетические методы анализа. Методы исследования в популяционной генетике. **Модельные объекты фундаментальной генетики.** **Основные разделы фундаментальной генетики**: молекулярная генетика, радиационная генетика, цитогенетика, эволюционная генетика, генетика популяций, генетика индивидуального развития, генетика поведения, экологическая генетика, математическая генетика.

		Применение генетики в селекции, медицине, рациональном использовании природных ресурсов, охране среды обитания человека и других живых организмов.
2	**Цитологические основы наследственности и изменчивости.**	**Клетка – структурная и функциональная единица наследственности.** Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки. Понятие тотипотентности и детерминации. Эухроматин. Гетерохроматин. Нуклеосомы. Компактизация хроматина. Морфология и ультраструктура хромосом. Метафазная хромосома. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. **Клеточный цикл. Интерфаза. Митоз.** Биологическое значение митоза. **Мейоз и его значение.** Генетический контроль мейоза. Сравнительная характеристика механизмов мейоза и митоза и их значения в реализации фундаментальных свойств живых организмов: наследственности и изменчивости. Гаметогенез.
3	**Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.**	**Моногибридное скрещивание.** Принципы гибридологического анализа. Законы Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Факториальная гипотеза Менделя. Современная терминология. Основные генетические понятия и термины. Правило чистоты гамет. Взаимодействие аллельных генов. Возможные функции аллелей. Обозначение аллелей. Множественный аллелизм. Полное доминирование. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Кодоминирование. **Полигибридное скрещивание.** Закон независимого наследования признаков. Тригибридное скрещивание. Метод разветвлений. Механизмы, лежащие в основе законов Менделя. Законы наследования и действия генов. Гены и гомологичные хромосомы. Представление о комбинативной изменчивости. Необходимые и достаточные условия реализации законов Менделя. Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Проявление экспрессии генов. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции. **Взаимодействие неаллельных генов.** Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Возможные механизмы взаимодействия генов. Наследование количественных признаков. Мультифакториальная гипотеза. Анализ полигенных признаков. Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение. Стандартная ошибка среднего значения. Наследуемость. Искусственный отбор. Анализ комплементации генов. Картирование локусов количественных признаков.
4	**Хромосомная теория наследственности. Половая дифференцировка и жизненный цикл. Картирование генов.**	**Доказательства хромосомной теории наследственности.** Гипотеза У. Сэттона и Бовери (1902 г.). Параллелизм в поведении хромосом и аллелей в мейозе и при оплодотворении. Работы Т. Моргана и Бриджеса. (1911-1918гг.) Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Хромосомное определение пола у дрозофилы. X- сцепленное наследование. Y-сцепленное наследование. Голандрическое наследование. Эксперименты К. Бриджеса (1916г.). Нерасхождение хромосом в мейозе и митозе. Сверхсамки и сверхсамцы. Интерсексы. Теория генного баланса Бриджеса. Гинандроморфы и мозаики. Определение пола у C.elegans. Хромосомное определение пола у человека. Определение пола у рептилий. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Сцепление генов на примере анализирующего скрещивания. Полное сцепление и неполное (частичное) сцепление. Зависимость сцепления

		от пола. Нерекомбинантные (родительские) и рекомбинантные классы. Появление рекомбинантных классов как результат кроссинговера. Кроссинговер. Механизмы кроссинговера.
		Половая дифференцировка и жизненный цикл. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов. **Высшие эукариоты.** Животные. Ранние исследования X-, Y-хромосом. Оплодотворение у разных объектов. Партеногенез (гаплоидный и диплоидный), гиногенез, андрогенез.
		Картирование генов. Работы Стертеванта по картированию генов. Генетические карты. Одиночный и множественные кроссинговеры. Картирование генов у дрозофилы. Картирование генов у кукурузы. Определение последовательности генов. Точность генетического картирования. Интерференция. Положительная (хиазменная) интерференция. Понятие коинциденции. Учет множественных обменов при построении генетических карт. Гибридизация соматических клеток и картирование генов у человека. Сцепление и картирование генов у гаплоидных организмов. Картирование генов по отношению к центромере. Колинеарность генетических и цитологических карт.
5	**Материальные основы наследственности.**	**Анализ состава и структуры ДНК.** Первые исследования генетического материала. Работы Фридриха Мишера (1868 г.). Доказательства роли ДНК в наследственности. Эксперименты Фр. Гриффитса (1927-1928гг.). и О. Эвери и его сотрудников (1944г.) по трансформации. Эксперимент Херши-Чейз (1952г.). Опыты по трансфекции. Прямые и непрямые доказательства значения ДНК у эукариота. Строение молекулы ДНК. Правило Чаргаффа и коэффициент видовой специфичности ДНК. Рентгенотсруктурный анализ Р. Франклин. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика (1953г.) как основа репликации, мутагенеза и специфичности генов. Альтернативные формы ДНК. Структура РНК. Водородные связи и анализ структуры нуклеиновых кислот. Электрофорез нуклеиновых кислот
		Репликация ДНК. Полуконсервативный способ репликации. Эксперимент Мезельсона-Сталя (1958г.). Репликация ДНК у микроорганизмов. ДНК-полимераза I (А. Корнберг 1957 г.). ДНК-полимеразы II и III. Репликация in vitro. Раскручивание спирали. Инициация репликацию Понятие репликона (Ф.Жакоб и Ж.Моно) и реплисомы (Б.Альбертс). Лидирующая и отстающая цепи ДНК. Фрагменты Оказаки. Проверка и коррекция ошибок во время репликации. Синтез ДНК у эукариота. Сравнение репликации ДНК у про- и у эукариот. Разная точность репликации.
		Рекомбинация ДНК. Типы рекомбинации. Общая или гомологичная рекомбинация. Модели кроссинговера Р. Холлидея, Гарольда Л.К. Вайтхауза (1964гг.) Роль одно-двунитевых разрывов в ДНК. Образование хи-формы. Постмейотическое расщепление и гены pms. Белки recA, recB, recC, recD в рекомбинации ДНК. Значение χ-сайта. Генная конверсия. Явление конверсии у дрожжей (К. Линдренген) и нейроспоры (М. Митчелл). Характеристика конверсии: молекулярная точность, конверсия участка, корреляция конверсии и реципрокной рекомбинации. Соотношение конверсии и коконверсии и реципрокной рекомбинации на коротких участках. Разрешение парадокса «высокой отрицательной интерференции». Гипотеза копий по выбору, объясняющая реципрокные продукты рекомбинации у бактериофагов. Сайт-специфическая рекомбинация при инверсиях в геноме бактериофага μ и 2 мкм плазмиде дрожжей, вариации жгутиковых

		антигенов у Salmonella typhimurium и др. Сайт-специфическая рекомбинация генов иммуноглобулинов.
6	**Структура и функция гена. Метод рекомбинантных ДНК.**	**Теория гена.** Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Ступенчатый аллелизм у дрозофилы (А.С. Серебровский). Псевдоаллелизм. Эффект Дубинина. Гипотеза «один ген-один белок» (А. Гаррод, 1902г. и У. Бэтсон. 1909 г.). Сопоставление генетической и молекулярной соразмерности гена (С. Бензер). Цис-транс-тест. Современные представления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами Neurospora (1933г.). Один ген-один полипептид. Тонкая структура гена у бактериофагов. Метод перекрывающихся делеций для внутригенного картирования.
		Экспрессия генетического материала. Генетический код. Колинеарность структур гена и кодируемого им белка. Характеристика генетического кода. Экспериментальное определение свойств генетического кода (Фр. Крик). Использование мутационной системы rII фага Т4. Мутагенез под действием профлавина. Взаимодействие вставок и выпадений пар оснований. Расшифровка генетического кода (М. Ниренберг и Дж. Маттей, С. Очоа., Г. Корана 1960-1964гг.). Вырожденность кода и гипотеза качания (Фр. Крик, 1966г.). Универсальность и квазиуниверсальность кода. **Транскрипция.** РНК-полимераза. Промоторы, связывание с ДНК-матрицей и σ-субъединица. Инициация транскрипции и элонгация мРНК. Время жизни мРНК, структура. Транскрипция у эукариот. Гетерогенные ядерные РНК и их процессинг: кэпы и хвосты. Интроны, экзоны и прерывистые гены. Перекрывающиеся гены бактериофагов. Механизм сплайсинга. Эдитинг. **Трансляция.** Необходимые для трансляции компоненты. Структура рибосом. Структура тРНК. Роль тРНК и правила взаимодействия кодонов и антикодонов. Сигналы инициации и терминации трансляции. Инициация трансляции. Создание инициирующего комплекса. Элонгация полипептидной цепи. Терминация трансляции. Полисомы. Генетический контроль транскрипции и трансляции.
		Регуляция экспрессии генов. Регуляция экспрессии генов у прокариот. Индуцибельная система регуляции метаболизма лактозы уE.coli.: теория оперона (Ф.Жакоб и Ж. Мано, 1946 г.). Регуляция экспрессии генов у эукариот: регуляторные элементы, факторы транскрипции и эукариотические гены. Регуляция на уровне структуры хроматина. Промоторы Энхансеры и сайленсеры. ДНК-связывающие домены эукариотических факторов транскрипции.
7	**Мутационная изменчивость.**	**Типы изменчивости:** наследственная, ненаследственная. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечение адаптивной изменчивости видов. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема определения понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Работы Г.А. Надсона и Г.С. Филиппова, Г. Дж. Миллера. Принцип попадания (К.Циммер, М. Дельбрюк, Н.В. Тимофеев-Ресовский) и физиологическая гипотеза мутационного процесса – мутации и репарация (М.Е. Лобашев). Химический мутагенез (М.Н. Мейссель, В.В. Сахаров, М.Е. Лобашев, И.А. Рапопорт, Ш. Ауэрбах). Выявление мутагенности. Методы учета мутаций. Генетический контроль мутационного процесса: гены-мутаторы и антимутаторы. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный

		мутагенез. Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации.
		Молекулярная основа мутаций. Генные (точковые) мутации: транзиции, трансверсии, сдвиг рамки считывания (фреймшифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации, нонсенс-мутаций, сеймсенс – мутации. Обратные мутации (реверсии, внутригенные и межгенные супрессии). Внутригенные перестройки.. Таутомерные сдвиги. Аналоги оснований.
		Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Checkpoints клеточного цикла. «Лицензирование» однократной репликации. Координированный ответ на повреждение клетки и ее генетического материала. Значение окислительного стресса и путь сигнальной трансдукции. Апоптоз у млекопитающих. Страж генома белок p53. Фотореактивационная репарация у прокариот. Эксцизионная репарация у про- и эукариот. Пигментная ксеродерма и эксцизионная репарация нуклеотидов. Репарация ошибок репликации.
		Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Синдром «кошачьего крика» у человека. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophilla. Неравный кроссинговер. Значение дупликаций в эволюции. Инверсии: парацентрические и перицентрические. Множественные инверсии. Кроссинговер при инверсиях. Последствия инверсии в процессе гаметогенеза. Межхромосомные абберации. Транслокации: внутрихромосомные и межхромосомные. Коньюгация и варианты расхождения хромосом в мейозе. Совместимые и несовместимые транслокации. Робертсоновские транслокации. Транслокация у человека: семейный синдром Дауна. Сайты ломкости хромосом у человека. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции.
		Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Синдром Дауна. Жизнеспособность анеуплоидов у человека. Генетический анализ анеуплоидов. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации.
8	**Модификационная изменчивость.**	Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Учение В.Л. Иоганнсена о чистых линиях и даказательства неэффективности отбора модификаций. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. Стресс и «неспецифические» адаптации. Тепловой шок и SOS-репарация. Случайные флуктуации в экспрессии гена: проявление
9	**Онтогенетическая изменчивость.**	Основные концепции генетики развития. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г.Дриш). Пересадка ядер в энуклеированные яйцеклетки амфибий (Дж. Гердон). Обзор развития Drosophila. Генетический анализ эмбриогенеза. Зиготические гены и формирование сегментов. Gap-гены. Pair-rule гены. Гены полярности сегментов. Гомеозисные мутанты. Гомеобоксы. Гомеодомены. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Проблема элементарного

		признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. Межклеточные взаимодействия в развитии C.elegans. Перестройки генов в онтогенезе. Дифференцировка иммуноглобулинов у млекопитающих. Поверхностные антигены трипаносом.
10	**Основы геномики и протеомики**	**Анализ генома.** Определение нуклеотидной последовательности генов. Аннотация расшифрованной последовательности. Классификация генов. Анатомия генов прокариот. Геномы эубактерий. Геномы архей. Анатомия генов эукариот. Организация ДНК эукариот. ДНК-повторы и сателлитная ДНК. Последовательности ДНК центромерных и теломерных участков хромосом. ДНК-повторы средней длины: VNTR и динуклеотидные повторы. Короткие и длинные рассеянные ДНК-повторы: SINE и LINE. Множественные копии генов средней длины. Кодирующая часть генома эукариот. Организация генома C.elegans: неожиданные результаты. Организация геномов у высших растений. Организация человеческого генома: проект геном человека. Хромосомная организация генома человека. **Эволюция генома.** Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома. Геномные дупликации. Дупликации генов. Сравнительная геномика: мультигенные семейства. Семейство глобиновых генов. Семейство генов иммуноглобулинов. Семейство гистоновых генов. Протеомика. Методы протеомики. Бактериальный протеом. Архитектура комплекса ядерных пор.
11	**Основы популяционной генетики.**	**Определение популяций.** Генетические характеристики популяции: генофонд популяций, частоты генотипов и частоты аллелей. Расчет частот аллелей. Закон Харди-Вайнберга. Следствия закона Харди-Вайнберга. Тесты на равновесие. Расширение закона Х.-В. Применение закона Харди-Вайнберга: расчет частот гетерозигот. Генетическая гетерогенность популяций. Факторы, изменяющие частоту аллелей в популяций: естественный отбор, мутационный процесс, поток генов, волны жизни и дрейф генов, инбридинг, изоляция.
		ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕНЕТИКА.
13	**Основы экологической генетики. Генетическая токсикология**	**Введение в экологическую генетику.** Экология и «энвайронментология». Экологическая генетика – взаимовлияние экологических отношений и генетических процессов. Пищевые цепи и пищевые сети. Генетический контроль синэкологических отношений. Элементарные эколого-генетические модели. Обмен стеринов в системе растения (грибы) – членистоногие и защита растений. Отношения Agrobacterium tumefaciens и высших растений. Азотфиксация: бобово-ризобиальный симбиоз. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Вирусы и экзогенная ДНК, токсины микроорганизмов, стресс. Пересадка тканей и иммунологический стресс. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды. Аномалии систем репарации у человека. Наследственная чувствительность к вредным производственным факторам. Фармакогенетика.
		Генетическая токсикология. Природные и антропогенные мутагены и генетически активные факторы среды: физические, химические, биологические. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Характеристика тест-систем и системы тестов в генетической токсикологии. Микроорганизмы, растения и животные в качестве тест-систем. Объекты и учитываемые эффекты: хромосомные абберации в клетках растений и животных, доминантные и рецессивные летали у дрозофилы, митотический

		кроссинговер и конверсия у дрожжей, мутагенез у бактерий и т.д. Тест Эймса. Активация промутагенов метаболическими системами организма in vivo и in vitro. Проблема высокой чувствительности, пропускной способности тестов и возможности экстраполяции на человека. Генетическое тестирование и медицина. Фенотипическое проявление первичных (предмутационных) изменений. Пути мутагенеза и антимутагенеза. Мутагенез и канцерогенез. Уменьшение генетической опасности. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда.
		ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИЯ.
14	**Генетические основы селекции**	Предмет селекции, ее цели и задачи. Селекционные принципы в. использовании биологических ресурсов: рыболовство, охотничье и лесное хозяйство. Сорт, порода, штамм. Модели пород и сортов. Учение Н.И. Вавилова об исходном материале (об исходном сортовом, видовом и родовом потенциала) и его развитие. Закон гомологических рядов и его практическое значение. Значение исходного материала и использование мировых генетических ресурсов. Учение Н.И. Вавилова о роли среды в выявлении сортовых признаков и его развитие. Генетические коллекции. Селекции на приспособленность к промышленной технологии. Качественные и количественные признаки. Наследуемость. Типы отбора: на провокационном фоне, массовый, индивидуальный, сиб-селекция. Типы скрещиваний в селекции: инбридинг и инцухт, аутбридинг. Инбредная депрессия и гетерозис. Механизмы гетерозиса и проблема закрепления. Синтетические популяции. Значение генетических методов в селекции животных. Клонирование. Индуцированный мутагенез и его значение. Отдаленная гибридизация. Соматическая гибридизация. Гаплоидия и полиплоидия. Сигнальные маркеры. Перспективные методы селекции.
15	**Генетические основы биотехнологии.**	Предмет и задачи биотехнологии. Структура современной биотехнологии. Генная инженерия: достижения и перспективы. Методы генной инженерии. Трансплантация эмбрионов животных. Контроль внедрения гмо в агросистемы. Клеточная инженерия: достижения и перспективы. Методы клеточной инженерии.
16	**Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии**	Наследуемость и повторяемость. Коэффициент наследуемости (h2). Факторы, влияющие на величину h2: степень генотипической изменчивости, характер наследования признака, условия среды, выбор показателей для оценки признака. Методы вычисления коэффициента повторяемости» дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). Влияние на величину коэффициента повторяемости таких факторов, как возраст животных, условия их кормления и содержания, взаимодействие организма и среды, длительность отбора, характер признака. Биометрия, как наука. Построение вариационного ряда Использование генетических параметров в селекции сельскохозяйственных животных. Вычисление x, σ, cv и их ошибок репрезентативности. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. Вычисление достоверности разности. Вычисления в малых выборках.

4.2.2 Содержание лабораторных занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	***Содержание лабораторного занятия***
	Структура и функция гена. Генетические карты. Экспрессия генетической информации	*Выделение ДНК из биологического материала животных. Изучение экспрессия генетической информации*

1	Цитологические основы наследственности и изменчивости	*Изучение структуры хроматина, хромосом. Анализ митотического цикла. Приготовление метафазных хромосом.*
2	Закономерности наследования признаков	*Типы взаимодействия аллельных генов. Типы взаимодействия неаллельных генов.*
2	Хромосомная теория наследственности	*Изучения сцепления генов.*
2	Генные мутации	*Исследование генов методом ПЦР*
2	Основы экологической генетики	*Оценка вклада полиморфизма генов дезоксидации в адаптационные способности животных.*
2	Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии	*Вычисление коэффициента наследуемости и повторяемости.*

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методология генетики. Материальные основы наследственной информации.	Устный опрос. Защита лабораторной работы
2.	Полуконсервативный механизм репликации ДНК	Коллоквиум
3.	Структура и функция гена. Генетические карты. Экспрессия генетической информации	Коллоквиум. Контрольная работа.
4.	Изменчивость Мутационная изменчивость. Генные мутации. Репарация ДНК	Защита лабораторной работы. Тестирование
5.	Закономерности наследования признаков.	Устный опрос. Контрольная работа.
6.	Цитологические основы наследственности и изменчивости.	Защита лабораторной работы
7.	Половая дифференцировка и жизненный цикл. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты. Хромосомные и геномные мутации.	Защита лабораторной работы. Контрольная работа
8.	Модификационная изменчивость Норма реакции. Генетические основы поведения животных	Дискуссия
9.	Основы экологической генетики. Генетическая токсикология	Защита лабораторной работы
10.	Генетические основы биотехнологии	Устный опрос

	(селекции животных)	
11.	Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии	Контрольная работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для контрольной работы по разделу «Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии».

1. Построение вариационного ряда. Вычисление x, σ, cv и их ошибок репрезентативности
2. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. (решить задачу по определению данных показателей- x, σ, cv. (количество вариант устанавливается преподавателем)
3. Вычисление достоверности разности. Решить задачу по определению порога достоверности (количество вариант устанавливается преподавателем)
4. Вычисление коэффициентов: корреляции, регрессии, наследуемости, повторяемости. Решить задачу по вычислению коэффициентов: корреляции, регрессии, наследуемости, повторяемости (количество вариант устанавливается преподавателем)
5. Проведение дисперсионного анализа для определения доли влияния генотипических и средовых факторов на изучаемый признак. Решить задачу по вычислению доли влияния возраста коров на удой. Выборка -10 вариант.
6. Вычисления в малых выборках. Решить задачу по вычислению x, σ, cv и ошибок репрезентативности (n=10)

Вопросы для обсуждения:

1. Партеногенез, гиногенез, их значение для понимания наследственности. Болезни, наследуемые сцеплено с полом.
2. Биотехнология трансплантации эмбрионов. Получение зигот и эмбрионов в организме донора и их оценка по пригодности к пересадке в организм реципиента. Отбор и подготовка реципиентов пригодных для использования. Методы получения химер и трансгенных животных.
3. Основы иммуногенетики и наследственный полиморфизм.
4. Иммуногенетическая несовместимость при искусственном осеменении и трансплантации эмбрионов, пересадке органов и тканей.
5. Практическое использование достижений иммуногенетики в животноводстве.
6. Генетическая устойчивость к наследственным заболеваниям. Генетика иммунитета и аномалий.
7. Методы определения наследственной обусловленности болезней и аномалий. Проблема селекции с-х. животных на устойчивость к болезням.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Абрамкова Н.В. Генетика и биометрия: Сборник заданий для самостоятельной работы. Изд-во Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина. - 2018
2. Генетика и биометрия: Часть 2. «Биометрические методы анализа количественных и качественных признаков животных». Раздел 1. «Использование пакета Microsoft Excel для обработки данных зоотехнического и племенного учета»: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния очной и заочной форм обучения. Изд-во Костромская государственная сельскохозяйственная академия. – 2019
3. Тарчоков Т.Т., Максимов В.И., Юлдашбаев Ю.А. Генетика и биометрия. Изд-во Медиасервис. - 2021

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
http:/ w/ww.msu-genetics.ru/
https://library.asu.edu.ru
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)
Polpred.com

7. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional, MS Office Standard 2010 Russian, Kaspersky Endpoint Security, Браузер.

8. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, проектор для показа презентаций.
Компьютеры (ноутбуки) для работы с программой Microsoft Excel.
Лаборатория с комплектом оборудования для генетического анализа

Рабочая программа дисциплины
«Биология с основами зоологии»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Учет факторов внешней среды	ОПК-1
Общепрофессиональные компетенции	Учет факторов внешней среды	ОПК-2

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Знать: - структуру клетки и процессы метаболизма, способы размножения организмов и этапы онтогенеза, основные направления и механизмы эволюции животных; основные понятия и закономерности экологии. Уметь: - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции, осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний. Владеть: - биологической номенклатурой и терминологией, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных, способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма, методами изучения животных.
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные

	экономических факторов ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		6
Занятия семинарского типа	17		8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	36		9
Самостоятельная работа (СРС)	110		157
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие								
1.	Предмет и задачи биологии с основами зоологии. Систематика животных. Основы охраны животного мира	2	-	-	-	-	-	24
2.	Подцарство Многоклеточные Происхождение многоклеточных	2	-	-	-	2	-	24
3.	Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви	4	-	-	-	6	-	24
Раздел 2.Тип Хордовые. Тип Млекопитающие								
4.	Общая характеристика и систематический обзор. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Происхождение и эволюция.	5	-	-	-	6	-	18
5.	Класс Млекопитающие. Происхождение и эволюция. Классификация.	4	-	-	-	3	-	20

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторн ые раб.*	*занятия*	
Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие								
1.	Предмет и задачи биологии с основами зоологии.	2	-	2	-	-	-	38
2.	Подцарство. Многоклеточные.	2	-	2	-	-	-	38
Раздел 2.Тип Хордовые. Тип Млекопитающие								
3.	Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция.	2	-	2	-	-	-	36
4.	Происхождение и эволюция. Классификация.	-	-	2	-	-	-	45

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
	Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	
15.	Тема 1. Предмет и задачи биологии с основами зоологии.	Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные Происхождение многоклеточных. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Происхождение. Классификация Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata).
	Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие	
16.	Тема 2. Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция.	Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. Систематический обзор класса Пресмыкающиеся. Особенности организации представителей разных отрядов. Систематический обзор. Особенности организации представителей основных отрядов птиц. Происхождение и эволюция. Классификация. Характеристика основных отрядов и важнейших представителей. Роль млекопитающих в биоценозов.

i. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
	Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	

1.	Тема 1. Предмет и задачи биологии с основами зоологии.	Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata).
	Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие	
2.	Тема 2. Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция.	Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие.	Устный опрос, тестирование
2.	Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточного контроля знаний

1 Предмет и задачи в биологии с основами зоологии.
2 Взаимосвязь зоологии с другими биологическими науками.
3 Определение и структура биосферы.
4 Живое вещество биосферы.
5 Эволюция биосферы.
6 Среда и условия существования организмов.
7 Определение прокариоты и эукариоты.
8 Абиотические факторы: атмосфера и топография: физические факторы.
9 Общие свойства организмов.
10 Наземно-воздушная среда жизни.
11 Обмен веществ, процессах ассимиляции и диссимиляции, автотрофных и

гетеротрофных организмах.

12 Живые организмы как среда жизни.

13 Одноклеточные организмы, их строение, жизнедеятельность и происхождение.

14 Общая характеристика подтипа Позвоночные.

15 Общая характеристика типа Хордовые.

16 Организация и биология подтипа Бесчерепных.

17 Анатомо-морфологическая организация, биология и систематика класса Круглоротые.

18 Строение скелета Кл. Хрящевых рыб.

19 Внешнее и внутреннее строение Хрящевых рыб

20 Систематика и распространение хрящевых рыб.

21 Строение скелета костистых рыб.

22 Внешнее и внутреннее строение костистых рыб.

23 Общая характеристика Кл. Земноводные.

24 Строение скелета земноводных.

25 Внешнее и внутреннее строение земноводных.

26 Общая характеристика Кл. Пресмыкающиеся.

27 Строение скелета пресмыкающихся

28 Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся

29 Строение скелета птиц в связи с приспособлением к полету

30 Внешнее и внутреннее строение птиц.

31 Общая характеристика Кл. Млекопитающие.

32 Строение скелета млекопитающих

33 Внешнее и внутреннее строение млекопитающих

34 Дыхательная система птиц.

35 Экологические группы рыб, их характеристика.

36 Миграция рыб.

37 Экология рыб.

38 Экология амфибий

39 Экологические группы птиц.

40 Миграции птиц.

41 Общие причины и классификация, направления и пути перелета.

42 Характеристика гнездования птиц.

43 Гнездовой консерватизм и паразитизм.

44 Экологические группы млекопитающих.

45 Эволюция органов выделения Хордовых.

46 Строение нервной системы и органы чувств

47 Класс Млекопитающие.

48 Организация саркодовых на примере амебы обыкновенной. Кишечные амебы и их значение.

49 Жгутиконосцы, организация на примере эвглены зеленой.

50 Патогенные жгутиконосцы (трипаносомы, лейшмании и др.), их распространение, переносчики.

51 Жизненный цикл малярийного плазмодия. Борьба с малярией.

52 Организация ресничных инфузорий. Экологические группы ресничных инфузорий.

53 Класс гидроидные. Строение, размножение на примере гидры.

54 Полип и медуза -две формы существования кишечнополостных. Чередование поколений у гидроидных полипов и сцифомедуз.

55 Организация сцифомедуз. Биология, экология.

56 Организация и размножение коралловых полипов. Отличие коралловых полипов от гидроидных.

57 Основные черты организации типа плоские черви, подразделение на классы.

58 Особенности организации ресничных червей. Планария и особенности ее организации как свободноживущего организма.

59 Класс сосальщики, их строение и жизненный цикл. Патогенное значение.
60 Главнейшие паразиты человека и животных среди трематод и меры борьбы с ними.
61 Строение и размножение ленточных червей, жизненный цикл на примере свиного цепня.
62 Черты организации плоских и круглых червей, связанные с паразитическим образом жизни.
63 Патогенные представители цестод.
64 Нематоды, строение, физиология, размножение на примере аскариды.
65 Основные черты организации типа кольчатых червей. Подразделение на подтипы и классы.
66 Характеристика класса олигохет, организация, размножение, биология.
67 Характеристика класса полихеты, организация, биология, экология.
68 Класс пиявки, организация, биология
69 Основные черты организации типа членистоногие, подразделение на подтипы и классы.
70 Класс ракообразные. Строение, физиология, развитие на примере речного рака.
71 Многообразие ракообразных. Экологические группы ракообразных.
72 Класс насекомые. Особенности организации насекомых. Значение насекомых в природе и практическое значение для человека
73 Характеристика отрядов насекомых с полным метаморфозом.
74 Характеристика отрядов насекомых с неполным метаморфозом.
75 Общественныенасекомые, особенности поведения и экологическая характеристика.
76 Класс паукообразные, организация, размножение, подразделение на отряды.
77 Клещи, особенности их организации. Клещи как паразиты и как переносчики инфекционных болезней.
78 Характеристика типа моллюски и подразделение их на классы.
79 Особенности строения раковин у различных типов моллюсков.
80 Класс брюхоногие моллюски, их организация и развитие, классификация.
81 Строение и развитие пластинчато-жаберных моллюсков.
82 Головоногие моллюски, организация, биология и промысловое значение.
83 Сравнительная характеристика органов выделения у беспозвоночных животных.
84 Основные типы строения нервной системы у беспозвоночных животных.
85 Сравнительная характеристика органов дыхания у беспозвоночных.
86 Эволюция пищеварительной системы беспозвоночных животных. Способы получения пищи.
87 Тип хордовые. Общий обзор, классификация.
88 Класс головохордовые.
89 Класс хрящевые рыбы. Особенности организации, биология, экология.
90 Класс костные рыбы. Особенности организации костных рыб.
91 Экологическая характеристика рыб. Пресноводные, морские и проходные.
92 Образ жизни рыб (пелагические, донные), характер питания рыб: планктонофаги, бентофаги, хищники.
93 Класс земноводные.
94 Отряд хвостатые земноводные. Особенности организации, биология, экология.
95 Характеристика представителей пресмыкающихся.
96 Отряд черепахи. Отряд крокодилы.
97 Класс птицы. Морфофизиологические особенности организации.
98 Класс млекопитающие. Морфофизиологические особенности организации.
99 Насекомоядные в фауне республики. Их роль в экосистемах и значение.
100 Рукокрылые и грызуны, особенности организации и значение в экосистемах

Фонд тестовых заданий для проведения текущей аттестации

S: Бактерии, имеющие форму винограда:
+а) стафиллококки;
б) кокки;
в) стрептококки;
г) бациллы.

S: Способ питания холерного вибриона:
а) автотрофный;
б) симбионтный;
+в) патогенный;
г) хемоавтотрофный.

S: У бактерий отсутствует органоид:
+а) ядро;
б) рибосома;
в) клеточная стенка;
г) цитоплазма.

S: К архебактериям относится:
а) анабена;
+б) серобактерия;
в) стафиллококк;
г) туберкулезная палочка.

S: Бактерии, имеющие шаровидную форму:
а) вибрионы;
+б) кокки;
в) спирохеты;
г) спириллы.

S: Способ питания цианобактерий:
а) симбионтами;
б) гетеротрофами;
в) хемоавтотрофами;
+г) фотоавтотрофами.

S: В образовании природного газа участвуют:
а) цианобактерии;
б) пурпурные бактерии;
в) серобактерии;
+г) метанообразующие бактерии.

S: У бактерий отсутствует органоид:
+а) митохондрия;
б) рибосома;
в) цитоплазма;
г) клеточная стенка.

S: К настоящим бактериям относится:
+а) кишечная палочка;
б) цианобактерия;
в) метанообразующая бактерия;
г) серная бактерия.

S: От амёбы инфузория-туфелька отличается:
а) наличием ложноножек;
б) наличием ресничек;
+в) наличием хлоропластов;
г) наличием ядра.

S: Способ размножения амёбы:
а) половой;
+б) бесполый;
в) почкование;
г) конъюгация.

S: Две сократительные вакуоли в клетке имеет:
а) инфузория-туфелька;
б) амёба;
+в) малярийный плазмодий;
г) эвглена.

S: Свободноживущее простейшее:
а) амёба обыкновенная;
б) малярийный плазмодий;
в) трипаносома;
+г) инфузория балантидий.

S:.Малярию вызывает:
а) инфузория-трубач;
+б) амёба дизентерийная;
в) эвглена красная;
г) малярийный плазмодий.

S: Малое ядро-микронуклеус у инфузории-туфельки выполняет функцию:
+а) регулирует рост;
б) участвует в половом процессе;
в) образует органические вещества;
г) запасает энергию.

S: Инфекционное заболевание вызывает:
а) эвглена зелёная;
б) инфузория-туфелька;
в) дизентерийная амеба;
+г) вольвокс.

S: От эвглены зелёной амёба отличается:
а) непостоянной формой тела;
б) наличием ядра в клетке;
+в) отсутствием сократительной вакуоли;
г) наличием ресничек.

S: Амёба передвигается с помощью:
а) ресничек;
б) корненожек;
в) жгутиков;
+г) не передвигается.

S: К споровикам относится:
+а) малярийный плазмодий;
б) инфузория-сувойка;
в) фораминифера;
г) эвглена.

S: Сердце рыб:
+а) двухкамерное;
б) трёхкамерное;
в) трёхкамерное с неполной перегордкой в желудочке;
г) четырёхкамерное.

S: Один шейный позвонок имеет:
а) акула;
б) латимерия;
в) крокодил;
+г) жаба.

S: Сова относится к экологической группе птиц:
+а) ночные хищники;
б) болотные;
в) дневные хищники;
г) водоплавающие.

S: Сердце пресмыкающихся:
а) двухкамерное;
б) трёхкамерное;
+в) трёхкамерное с неполной перегордкой в желудочке;
г) четырёхкамерное.

S: Развитие с метаморфозом характерно для:
+а) жабы;
б) крокодила;
в) черепахи;
г) змеи.

S: Ушная раковина есть у:
-: пресмыкающихся;
-: птиц;
-: земноводных;
+: млекопитающих.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)
Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Родионов Ю.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20660.html
2. Амосов П.Н. Биология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амосов П.Н., Чумасов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60197.html 1

6.2. Дополнительная литература

1. Дауда, Т.А. Практикум по зоологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53677
2. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 207 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678
3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803 (21.04.2017).

6.3. Периодические издания
Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения
Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Морфология и физиология сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Профессиональные компетенции	Оценка состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПКО-3 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает общие закономерности строения организма животных, функциональные характеристики систем организма животного; ОПК-1.2. Умеет правильно определять по особенностям строения видовую принадлежность органов; ОПК-1.3. Владеет знаниями анатомических особенностей животных при проведении ветеринарного осмотра для правильной постановки диагноза при патологических изменениях в органах и тканях животного	Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения. Уметь: определять биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных. Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ПКО-3	ПКО-3.1 Знает: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ПКО-3.2 Умеет: оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ПКО-3.3 Владеет: навыками оценки состояния животных по	Знать: - характеристику гистологических препаратов; - основы препаровки, изготовления анатомических препаратов; - общие закономерности строения млекопитающих и птиц; - аппарат движения, кожный покров и его производные, половую систему, систему органов пищеварения, систему органов дыхания; - видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;

	биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	- функциональные аспекты анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей; Уметь: - пользоваться микроскопом; - читать гистологические препараты в объеме программы курса; - ориентироваться в расположении органов, границ, областей по скелетным ориентирам тела; - определять видовую принадлежность органов по анатомо- морфологическим признакам; - исследовать основные рефлексы на практике; - использовать знания по морфологии при оценке состояния животного; Владеть: - теоретическими знаниями по цитологии, эмбриологии, общей гистологии; - морфологическим строением организма сельскохозяйственных животных на анатомическом, микроскопическом уровнях его развития

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288		8/288
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34		12
Занятия семинарского типа	68		20
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****	27		13
Самостоятельная работа (СРС)	159		243
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1 семестр								
1.	Введение	2				2		6
2.	Цитология	2				2		10
3.	Эмбриология	2				2		10
4.	Общая гистология.	2				2		10
5	Общие принципы построения и развития организма	2				2		8
6	Аппарат движения	2				2		10
7	Кожный покров и его производные	2				2		8
8	Учение о внутренностях-спланхнология	4				4		10
2 семестр								
9	Сердечно-сосудистая система	2				4		4
10	Органы гемопоэза и иммунной системы	1				2		2
11	Физиология кровообращения и лимфообращения	1				2		2
12	Физиология системы дыхания	2				4		4
13	Физиология пищеварения	2				4		4
14	Мочевыделительная и половая системы	1				2		2
15	Железы внутренней секреции	1				2		2
16	Нервная система	2				4		4
17	Понятие об анализаторах	2				4		4
18	Анатомия домашней птицы	2				4		3

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
3 семестр								
1.	Введение	0,5				-		4
2.	Цитология Эмбриология Общая гистология.	0,5				1		8

3.	Общие принципы построения и развития организма. Аппарат движения.	0,5				1		8
4.	Кожный покров и его производные.	0,5				2		6
5	Учение о внутренностях-спланхнология	1				2		8
6	Сердечно-сосудистая система	1				2		8
4 семестр								
7	Физиология системы дыхания	0,5				1		5
8	Физиология пищеварения	0,5				1		6
9	Мочевыделительная и половая системы	0,5				1		4
10	Железы внутренней секреции	0,5				1		6
11	Нервная система	0,5				1		6
12	Понятие об анализаторах	0,5				1		4
13	Анатомия домашней птицы	1				2		6

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
17.	Введение	Предмет морфологии и физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии.
18.	Цитология	Понятие о клетке и ее физико-химические свойства. Морфология клетки. Жизнедеятельность клетки.
19.	Эмбриология	Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент
20.	Общая гистология.	Эпителиальные ткани Строение и распространение в организме однослойных эпителиев. Строение и распространение в организме многослойных эпителиев. Железистый эпителий.
		Опорно-трофические ткани Общая характеристика опорно-трофических тканей. Кровь и лимфа. Волокнистые соединительные ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Хрящевая ткань. Костная ткань.
		Мышечные ткани Гладкая мышечная ткань. Скелетная поперечнополосатая мышечная ткань. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань
		Нервная ткань Строение и виды нейронов. Синапсы, их строение и виды. Нейроглия. Нервные волокна, их виды и строение. Строение нерва, нервных окончаний и рефлекторной дуги.
21.	Общие принципы построения и развития организма	Понятие об органе, системе органов и организме. Взаимосвязь организма со средой. Понятие об онтогенезе. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития
22.	Аппарат движения	Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура

23.	Кожный покров и его производные	Строение кожи. Сальные и потовые железы. Строение волос. Мякиши, копыта, копытца, рога. Строение молочных желез
24.	Учение о внутренностях-спланхнология	Понятие о внутренностях и общие закономерности их строения. Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов. Полости тела.
25.	Сердечно-сосудистая система	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, краткие данные фило- и онтогенеза. Кровеносная система. Лимфатическая система
26.	Органы гемопоэза и иммунной системы	Становление кроветворной функции в онтогенезе. Гемопоэз и факторы внешней среды.
27.	Физиология кровообращения и лимфообращения	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, краткие данные фило- и онтогенеза. Кровеносная система. Лимфатическая система
28.	Физиология системы дыхания	Общая характеристика системы органов дыхания. Строение воздухоносных путей. Строение легких.
29.	Физиология пищеварения	Общая характеристика системы органов пищеварения. Ротоглотка. Пищеводно-желудочный отдел. Тонкий отдел кишечника. Толстый отдел кишечника
30.	Мочевыделительная и половая системы	Общая характеристика системы органов мочевыделения и размножения
31.	Железы внутренней секреции	Общая характеристика органов эндокринной системы. Центральные эндокринные железы. Периферические эндокринные железы
32.	Нервная система	Общая характеристика нервной системы, краткие данные фило- и онтогенеза. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.
33.	Понятие об анализаторах	Общая характеристика анализаторов. Строение зрительного анализатора. Строение стато-акустического анализатора.
34.	Анатомия домашней птицы	Особенности строения скелета, кожного покрова и внутренних органов.

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторного занятия
1.	Введение	Методы физиологии.
2.	Цитология	Клетка. Строение, химический состав. Клеточный цикл, митоз, амитоз.
3.	Эмбриология	Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент
4.	Общая гистология.	Эпителиальные ткани
		Опорно-трофические ткани Общая характеристика опорно-трофических тканей Хрящевая ткань. Костная ткань.

		Мышечные ткань Нервная ткань
5.	Общие принципы построения и развития организма	Орган, система органов и организм. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития
6.	Аппарат движения	Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура
7.	Кожный покров и его производные	Строение кожи, волоса, потовых и сальных желез.
8.	Учение о внутренностях-спланхнология	Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов. Полости тела.
9.	Сердечно-сосудистая система	1.Проводящая система сердца 2. Свойства сердечной мышцы 3. Роль синусного узла в автоматии сердца 4. Изучение сердечного цикла и тонов сердца 5. Сердечно-сосудистые рефлексы 6. Капиллярное кровообращение. Гуморальная регуляция
10.	Органы гемопоэза и иммунной системы	Становление кроветворной функции в онтогенезе. Гемопоэз и факторы внешней среды.
11.	Физиология кровообращения и лимфообращения	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, краткие данные фило- и онтогенеза. Кровеносная система. Лимфатическая система
12.	Физиология системы дыхания	1.Легочные объемы и емкости 2. Спирография 3. Определение степени насыщения крови кислородом с помощью оксигемометра 4. Нейрогуморальная регуляция дыхания
13.	Физиология пищеварения	Общая характеристика системы органов пищеварения. 1. Состав и свойства слюны. Ферменты слюны 2. Состав и свойства желудочного сока 3. Состав и свойства желчи
14.	Мочевыделительная и половая системы	Общая характеристика системы органов мочевыделения и размножения
15.	Железы внутренней секреции	Общая характеристика органов эндокринной системы. Центральные эндокринные железы. Периферические эндокринные железы
16.	Нервная система	1. Рефлекс. Рефлекторная дуга Анализ рефлекторной дуги 2. Рефлексы спинного мозга и его рецептивные поля. 3. Структурно-функциональная организация нервной системы 4. Вегетативная регуляция
17.	Понятие об анализаторах	Общие представления об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах
18.	Анатомия домашней птицы	Особенности строения скелета, кожного покрова и внутренних органов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Устный опрос, текущий контроль
2.	Цитология	Устный опрос, доклад с презентацией
3.	Эмбриология	Устный опрос, доклад с презентацией
4.	Общая гистология	Устный опрос, текущий контроль, Рубежный контроль
5.	Общие принципы построения и развития организма	Устный опрос Реферат Отчет по ЛР
6.	Аппарат движения	Устный опрос, текущий контроль
7.	Кожный покров и его производные	Устный опрос, текущий контроль Ситуационные задачи, Тест, ЛР
8.	Учение о внутренностях- спланхнология	Тест, устныйопрос
9.	Сердечно-сосудистая система	Устный опрос, текущий контроль
10	Органы гемопоэза и иммунной системы	Устный опрос, текущий контроль Тест
11	Физиология кровообращения и лимфообращения	Устный опрос, текущий контроль Ситуационные задачи, Тест, ЛР
12	Физиология системы дыхания	Устный опрос, текущий контроль Ситуационные задачи, Тест, ЛР
13	Физиология пищеварения	Устный опрос ЛР
14	Мочевыделительная и половая системы	Устный опрос, текущий контроль Тест
15	Железы внутренней секреции	Устный опрос, текущий контроль
16	Нервная система	Устный опрос, текущий контроль Ситуационные задачи, Тест, ЛР

17	Понятие об анализаторах	Устный опрос, Ситуационные задачи, Тест, Реферат
18	Анатомия домашней птицы	Устный опрос, текущий контроль ЛР

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.
2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
3. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.
4. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.
5. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.
6. Скопичев, В. Г.Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
7. Скопичев, В. Г.Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.
8. Скопичев, В. Г.Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медгиз, 1975. – 365с
2. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Симохин. - М.: Колос, 1979. – 187с.
3. Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 1986. – 244с
4. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 1999. – 243с.
5. Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. - 32 с.
6. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

6.3. Периодические издания

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.
5. Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.
6. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.
7. Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.
8. Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.

2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

8. **Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. **Оборудование и технические средства обучения**

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Технические средства обучения

Лекционные занятия:

- специализированная аудитория с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- комплект электронных презентаций/слайдов;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- пакеты прикладных обучающих программ общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса.
-

Демонстрационные таблицы

Приборы и оборудование учебного назначения

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочая программа дисциплины
«Менеджмент»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины: обучение студентов владению теоретической базой и практическими навыками в области эффективного использования методов управления и маркетинга в условиях экономической самостоятельности агропромышленных предприятий, организаций и других субъектов рынка.

Задача курса «Менеджмента»

- изучение методов управления;
- изучение основ управления персоналом предприятий;
- изучение основ управления качеством труда и продукции;
- изучение методов расширения рыночных возможностей предприятия;
- получение навыков сегментации и отбора рынков сбыта товаров;
- изучение основ формирования и реализации товарной, сбытовой и ценовой политики предприятия;
- изучение организационных структур маркетинга на уровне предприятия.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

2**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.

	порученной работы и саморазвития.	Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: методы эффективного планирования времени. Уметь: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации. Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
	УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	Знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПКО-4	ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	Владеть: основами проведения технологического аудита

3. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 8	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**60**	**60**
Контроль	Зачет	Зачет

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Основы менеджмента	Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. Закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента.	С
2	Методы управления. Процессы и технология управления.	Экономические методы. Административные методы. Социально-психологические методы. Понятие и основные характеристики процесса управления. Технология управления.	С
3	Управление персоналом предприятий	Органы управления агропромышленным производством. Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях. Оперативное управление производством.	Р
4	Управление качеством труда и продукции	Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях.	Р
5	Основные понятия маркетинга.	Основные понятия маркетинга.	Д
6	Процесс управления маркетингом	Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	С

7	Разработка товаров, товародвижение	Разработка товаров, товародвижение.	Д
8	Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами.	Р

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в __8__ семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Основы менеджмента	16	4	4		8
2	Методы управления. Процессы и технология управления.	16	4	4		8
3	Управление персоналом предприятий	16	4	4		8
4	Управление качеством труда и продукции	16	4	4		8
5	Основные понятия маркетинга.	22	4	2		6
6	Процесс управления маркетингом			2		6
7	Разработка товаров, товародвижение	22	4	2		6
8	Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар			2		6
Итого		**108**	**24**	**24**		**60**

3.3.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4
Методы управления. Процессы и технология управления	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	8	УК-2.2; УК-2.3;

				УК-6.2; УК-6.3
Управление персоналом предприятий	подготовка к практическим занятиям написание реферата;	Реферат	8	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Управление качеством труда и продукции	подготовка к практическим занятиям; написание реферата;	Реферат	6	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Основные понятия маркетинга	подготовка к практическим занятиям; написание доклада;	Доклад	8	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3
Процесс управления маркетингом	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4
Разработка товаров, товародвижение	подготовка к практическим занятиям; написание доклада;	Доклад	8	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	подготовка к практическим занятиям; написание реферата;	Реферат	6	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Всего часов			60	

3.4. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		9 семестр	
1	1	Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. Закономерности и принципы менеджмента. Задачи и функции менеджмента.	4
2	2	Экономические методы. Административные методы. Социально-психологические методы. Понятие и основные характеристики процесса управления. Технология управления.	4
3	3	Органы управления агропромышленным производством. Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях. Оперативное управление производством.	4

4	4	Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях.	4
5	5	Основные понятия маркетинга.	2
6	6	Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	2
7	7	Разработка товаров, товародвижение.	2
8	8	Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами.	2
Итого в семестре			**24**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 9	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**88**	**88**
Контроль	**4-зачет**	**4-зачет**

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Основы менеджмента	24	2	2		10
2	Методы управления. Процессы и технология управления.					10
3	Управление персоналом предприятий	42	2	2		12
4	Управление качеством труда и продукции					12

5	Основные понятия маркетинга.			2		12
6	Процесс управления маркетингом	38	2	2		12
7	Разработка товаров, товародвижение			2		10
8	Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар					10
Итого		**104**	**6**	**10**		**88**

4.2.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы менеджмента	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4
Методы управления. Процессы и технология управления.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3
Управление персоналом предприятий	подготовка к практическим занятиям написание реферата;	Реферат	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Управление качеством труда и продукции	подготовка к практическим занятиям; написание реферата;	Реферат	10	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Основные понятия маркетинга	подготовка к практическим занятиям; написание доклада	Доклад	10	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3
Процесс управления маркетингом	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	УК-1.2; УК-2.3; УК-6.3; УК-6.4
Разработка товаров, товародвижение	подготовка к практическим занятиям; написание доклада	Доклад	10	УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар	подготовка к практическим занятиям; написание реферата	Реферат	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2
Всего часов			88	

4.3 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		9 семестр	
1	1	Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. Закономерности и принципы менеджмента. Задачи и функции менеджмента.	2
2	2	Экономические методы. Административные методы. Социально-психологические методы. Понятие и основные характеристики процесса управления. Технология управления.	
3	3	Органы управления агропромышленным производством. Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях. Оперативное управление производством.	2
4	4	Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях.	
5	5	Основные понятия маркетинга.	
6	6	Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	2
7	7	Разработка товаров, товародвижение.	
8	8	Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами.	
Итого в семестре			**6**

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература

1. Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html.

2. Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html

5.2 Дополнительная литература

1. Журнал «Делопроизводство».
2. Журнал «Секретарское дело».
3. Журнал «Управление персоналом».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Менеджмент» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития систем управления персоналом организации.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания управления человеческими ресурсами, а также сущности и содержания менеджмента персонала, его роли. На основе методологии системного анализа службы управления персоналом рассматривается как сложная структурная система.

Преподавание основ менеджмента должно формировать у студентов навыки для организации системы управления персоналом.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Основными задачами практических занятий являются:

– Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в

организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Документационное обеспечение управления» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины
"Аграрное право"

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

Цель изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися предмета, методов, принципов, основных правовых институтов земельного права России, необходимых для понимания организационно-правового, управленческого и экономического механизмов в области регулирования земельных отношений на государственном, региональном и муниципальном уровне, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления организационно-регулирующей деятельности по правильному применению норм земельного законодательства РФ.

Задачи дисциплины:

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Сформировать устойчивое представление об особенностях, связанных с законодательным регулированием отношений по использованию и охране земель в Российской Федерации, освещением особенностей правовых режимов отдельных категорий земель.

2. Овладение практическими навыками и умениями в области анализа аграрного законодательства и практики его применения.

3. Изучить правовые нормы, регулирующие с учетом государственной политики отношения гражданина с обществом, государством.

4. Сформировать умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять практическую информацию, анализировать содержание нормативных правовых актов и применять при решении возникших коллизий.

5.Сформировать умения свободно ориентироваться в правовой системе России.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Универсальные	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

		агропромышленного комплекса
Общепрофессиональные компетенции		ОПК–5. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1 . Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты.	Знать: - региональные особенности правового регулирования аграрных отношений; - нормы, доктрину, практику правоприменения земельного и аграрного права, имеющиеся отечественные и зарубежные исследования в области указанных отраслей права и отраслей науки, региональные особенности правового регулирования аграрных отношений. Уметь: - создавать новое знание в области земельного права и аграрного права, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации по применению результатов

		исследования в публичноправовой и частно-правовой областях аграрно-правовой науки; осуществлять научные правовые исследования в области земельного и аграрного права с учетом региональных особенностей для решения конкретных социально-экономических проблем региона Владеть: - навыками создания нового знания в области аграрноправовых исследований, соотнесения этого знания с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций применения результатов исследования, навыками преподавания дисциплины «Аграрное право»

УК-10	УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции	Знать: - региональные особенности правового регулирования аграрных отношений; - нормы, доктрину, практику правоприменения земельного и аграрного права, имеющиеся отечественные и зарубежные исследования в области указанных отраслей права и отраслей науки, региональные особенности правового регулирования аграрных отношений. Уметь: - создавать новое знание в области земельного права и аграрного права, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации по применению результатов исследования в публичноправовой и частно-правовой областях аграрно-правовой науки; осуществлять научные правовые исследования в области земельного и аграрного права с учетом региональных особенностей для решения конкретных социально-экономических проблем региона Владеть: - навыками создания нового знания в области аграрноправовых исследований, соотнесения этого знания с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций применения результатов исследования, навыками преподавания дисциплины «Аграрное право»

2.2 . Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
ОПК–5	ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных ОПК-5.2 Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства ОПК-5.3 Владеет навыками использования специализированных баз данных	Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных Уметь: оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства Владеть: навыками использования специализированных баз данных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Аграрное право» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы. Дисциплина изучается на третьем курсе - очное обучение, на третьем курсе – заочное обучение. Изучение аграрного права позволяет продолжить выработку необходимых профессиональных навыков и умений, в том числе умение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Основные содержательные линии курса аграрного права раскрываются на базе современных российских правовых актов: Конституции России, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, ведомственных нормативных актов, а также актов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Данная дисциплина носит первичный (обще ознакомительный) комплексный характер и подготавливает студента к последующему освоению материала различных правовых дисциплин. Преподавание дисциплины «Аграрное право» имеет целью ознакомить студентов с особенностями земельных отношений, возникающих при использовании и охране земель в Российской Федерации как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, а также конструирование модели поведения людей, направленной на эффективное и рациональное использование земель для удовлетворения экономических и иных потребностей общества с учетом сохранения земель как части экосистемы и природного ресурса, являющегося главным средством производства в сельском, лесном хозяйстве.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ 5 семестра	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
	Раздел 1. Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
Тема 1	История становления и развития аграрного права	Кооперативная (артельная) форма организации сельскохозяйственного труда и производства (1930-1991г.г. До реорганизации колхозов в декабре 1991 года). Программа возрождения российской деревни и развития агропромышленного комплекса после 1991 года (до принятия закона РФ «О сельскохозяйственной кооперации»). Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	УК-2, ОПК-3, ОПК-5
Тема 2	Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	Предмет сельскохозяйственно-кооперативного права. Отличие от смежных отраслей права. Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др). Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	УК-2, ОПК-3, ОПК-5
Тема 3	Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.	УК-2, ОПК-5

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		Восстановление основных принципов кооперации: добровольность вступления в кооператив и выхода из него, участие членов кооператива в управлении его делами, самостоятельность коллективного хозяйствования и независимость кооператива в принятии решений; социальная справедливость и социальное равенство в праве на труд и доходы в зависимости от трудового вклада; сочетание личных, коллективных и государственных интересов; законность, коллективная защита уставных прав и законных интересов членов кооператива.	
	Раздел 2. Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4	Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	Свёртывание научных исследований по проблемам сельскохозяйственно-кооперативных отношений в 70-80 гг под влиянием конъюктурной концепции «сельскохозяйственного», в настоящее время - «аграрного» права. Отличие сельскохозяйственно-кооперативного права от аграрного права и возможности преподавания этих дисциплин. Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Правовое регулирование взаимоотношений сельскохозяйственных	УК-2, УК-10, ОПК-3, ОПК-5

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		кооперативов с органами исполнительной государственной власти и местного самоуправления, органами правосудия, прокуратуры и полиции, налоговой инспекцией.	
Тема 5	Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики в её аграрном секторе. Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. Вопрос о создании кооперативного научно-учебного центра по подготовке кадров и исследованию экономических, социальных, правовых и технологических проблем развития сельскохозяйственной кооперации (ст. 48 Закона о сельхозкооперации). Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	УК-10, ОПК-3, ОПК-5

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
Тема 6	Членские правоотношения	Трудовая книжка колхозника (члена кооператива) её формы, особенности, порядок ведения; отличие от членской книжки колхозника. Ассоциированное членство в кооперативе. Уставные права члена кооператива и гарантии их соблюдения. Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива. Прекращение членства в связи р реорганизацией коллективного хозяйства или с его несостоятельностью (банкротством). Прекращение членских правоотношений в связи со смертью члена кооператива. Условия и порядок наследования имущественного пая и земельной доли.	УК-2, УК-10, ОПК-3
Тема 7	Земельные правоотношения	Отношения земельной собственности (право владения, пользования, распоряжения) в сельскохозяйственных производственных кооперативах по Уставу кооператива и действующему земельному законодательству. Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного	УК-2, УК-10, ОПК-3, ОПК-5

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	
Тема 8	Организационно-управленческие правоотношения.	Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности. Наблюдательный совет кооператива, его компетенция. Система органов управления в производственных подразделениях кооператива, собрание, совет, руководитель. Порядок обжалования решений органов кооперативного самоуправления.	УК-2, УК-10, ОПК-3, ОПК-5
Итого			

4.3 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В 5 СЕМЕСТРЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.	18	6	6		6
2	Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения	54	11	11		32
N						
	Итого:	72	17	17		38

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		
Тема 1. История становления и развития аграрного права.	Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	2
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др). Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	2
Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Конституция РФ 1993г. Нормативные правовые акты компетентных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и её субъектов. Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.	2
Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие.	2

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	
Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	2
Тема 6. Членские правоотношения	Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд	2

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива.	
Тема 7. Земельные правоотношения	Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	2
Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	Понятие, сущность и принципы кооперативной демократии. Система органов управления кооперативом. Собрание членов кооператива и его исключительная компетенция, собрание уполномоченных: нормы представительства, сроки полномочий, компетенция. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности.	3
ВСЕГО		17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ 5 семестра	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	12	12

Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	Зачет (4)	Зачет (4)

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
	Раздел 1. Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
Тема 1	История становления и развития аграрного права	Кооперативная (артельная) форма организации сельскохозяйственного труда и производства (1930-1991г.г. До реорганизации колхозов в декабре 1991 года). Программа возрождения российской деревни и развития агропромышленного комплекса после 1991 года (до принятия закона РФ «О сельскохозяйственной кооперации»). Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	УК-2, ОПК-3, ОПК-5
Тема 2	Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	Предмет сельскохозяйственно-кооперативного права. Отличие от смежных отраслей права. Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др). Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	УК-2, ОПК-3, ОПК-5
Тема 3	Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений.	УК-2, ОПК-5

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года. Восстановление основных принципов кооперации: добровольность вступления в кооператив и выхода из него, участие членов кооператива в управлении его делами, самостоятельность коллективного хозяйствования и независимость кооператива в принятии решений; социальная справедливость и социальное равенство в праве на труд и доходы в зависимости от трудового вклада; сочетание личных, коллективных и государственных интересов; законность, коллективная защита уставных прав и законных интересов членов кооператива.	
	Раздел 2. Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4	Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	Свёртывание научных исследований по проблемам сельскохозяйственно-кооперативных отношений в 70-80 гг под влиянием конъюктурной концепции «сельскохозяйственного», в настоящее время - «аграрного» права. Отличие сельскохозяйственно-кооперативного права от аграрного права и возможности преподавания этих дисциплин. Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая	УК-2, ОПК-3, ОПК-5

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		(определяющая) роль членских правоотношений. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Правовое регулирование взаимоотношений сельскохозяйственных кооперативов с органами исполнительной государственной власти и местного самоуправления, органами правосудия, прокуратуры и милиции, налоговой инспекцией.	
Тема 5	Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики в её аграрном секторе. Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. Вопрос о создании кооперативного научно-учебного центра по подготовке кадров и исследованию экономических,	ОПК-3, ОПК-5

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		социальных, правовых и технологических проблем развития сельскохозяйственной кооперации (ст. 48 Закона о сельхозкооперации). Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	
Тема 6	Членские правоотношения	Трудовая книжка колхозника (члена кооператива) её формы, особенности, порядок ведения; отличие от членской книжки колхозника. Ассоциированное членство в кооперативе. Уставные права члена кооператива и гарантии их соблюдения. Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива. Прекращение членства в связи р реорганизацией коллективного хозяйства или с его несостоятельностью (банкротством).	УК-2, УК-10, ОПК-3

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		Прекращение членских правоотношений в связи со смертью члена кооператива. Условия и порядок наследования имущественного пая и земельной доли.	
Тема 7	Земельные правоотношения	Отношения земельной собственности (право владения, пользования, распоряжения) в сельскохозяйственных производственных кооперативах по Уставу кооператива и действующему земельному законодательству. Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	УК-2, ОПК-3, ОПК-5
Тема 8	Организационно-управленческие правоотношения.	Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности. Наблюдательный совет кооператива, его компетенция. Система органов управления в производственных подразделениях кооператива, собрание, совет, руководитель. Порядок обжалования решений органов кооперативного самоуправления.	УК-2, ОПК-3, ОПК-5
Итого			

1.3 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В 5 СЕМЕСТРЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.	20		4		16
2	Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения	48		8		40
N						
	Итого:	72		12		56

5.4. Практические (семинарские) занятия.

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		
Тема 1. История становления и развития аграрного права.	Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	2
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др).	2

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	
Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Конституция РФ 1993г. Нормативные правовые акты компетентных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и её субъектов. Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.	
Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	2
Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными	2

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	товаропроизводителями в целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	
Тема 6. Членские правоотношения	Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Исключение из членов кооператива: основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива.	2
Тема 7. Земельные правоотношения	Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	2
Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	Понятие, сущность и принципы кооперативной демократии. Система органов управления кооперативом. Собрание членов кооператива и его исключительная компетенция, собрание уполномоченных: нормы представительства, сроки полномочий, компетенция.	

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности.	
ВСЕГО		12

2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КУРСОВАЯ РАБОТА)

Не предусмотрен

1.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
Тема 1. История становления и развития аграрного права	Студент системно, логично и последовательно излагает материал на все вопросы, а также дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Студент недостаточно глубоко изучил некоторые вопросы, допускает нечеткие формулировки, дан неполный ответы; затруднения с ответами на дополнительные вопросы
Тема 4.Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права	Студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу

Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
. Тема 6. Членские правоотношения	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Тема 7. Земельные правоотношения	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	Студент системно, логично и последовательно излагает материал на все вопросы, а также дает правильные ответы на дополнительные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесникова К.В. Аграрное право [Электронный ресурс] : практикум / К.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html
3. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75223.html
4. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 c. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57119.html

7.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // Российская газета. 21.01.2009 года № 7; 2014. № 6. Ст. 548;
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. №73-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 16;2015. № 1. Ст. 52;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 1; 2014. № 26. Ст. 3377;
4. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147;2014. № 30. Ст. 4218;
5. Лесной кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278;2014. № 26. Ст. 3377;
6. Водный кодекс РФ. Федеральный закон от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381; 2014. № 43. Ст. 5799;
7. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. № 724 // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290; 2014. № 37. Ст. 4938;
8. О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004 г. № 401 // СЗ РФ. 2004. № 32. Ст. 3348; 2015. № 4. Ст. 661;
9. О государственном земельном контроле. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 января 2015 г. № 1 // СЗ РФ. 2015. № 2. Ст. 514;
10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012 - 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326 // СЗ РФ. 2014. № 18. Ст. 2171;
11. Об утверждении Положения Об осуществлении государственного мониторинга водных объектов. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2007 г. № 219 // СЗ РФ. 2007. № 16. Ст. 1921; 2014. № 18. Ст. 2201;
12. О Федеральном агентстве по рыболовству. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2008 г. № 444 // СЗ РФ. 2008. № 25. Ст.2979; 2013. № 26. Ст. 3314;
13. О сельскохозяйственной кооперации от 08.12.1995 N 193-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4870; 2016. № 27. Ст. 4225.
14. О недрах. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. №2395-1 // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823;2014. № 26. Ст. 3377;
15. Об особо охраняемых природных территориях. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №. 12. Ст. 1024; 2014. № 26. Ст. 3377;

16. О животном мире. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462; 2013. № 19. Ст. 2331;
17. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2009. № 30. Ст. 3735; 2014. № 26. Ст. 3377;
18. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166 // СЗ РФ. 2004. № 52. Ст. 5270; 2014. № 52. Ст. 7556;
19. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4473; 2011. № 30. Ст. 4596;
20. Об использовании атомной энергии. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4552; 2013. № 27. Ст. 3451;
21. Об экологической экспертизе. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556; 2009. № 51. Ст. 6151; 2015. № 7. Ст. 1018;
22. О континентальном шельфе Российской Федерации. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694; 2014. № 42. Ст. 5615;
23. О радиационной безопасности населения. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 141; 2011. № 30. Ст. 4590;
24. Об отходах производства и потребления. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009; 2014. № 30. Ст. 4262;
25. О промышленной безопасности опасных производственных объектов. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №116-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588; 2015. № 1. Ст. 67.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

2.3 Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru)

2.4 Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru)

2.5 Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru)

2.6 Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2.7 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

2.8 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

2.9 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

2.10 Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

2.11 «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

2.12 «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

2.13 «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян

Тема 1. История становления и развития аграрного права

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права

Формирование устойчивых знаний сельскохозяйственно-кооперативного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины, его особенности. Изложить теоретические представления о предмете сельскохозяйственно-кооперативного права; проанализировать различные методы отграничения сельскохозяйственно-кооперативного права от смежных отраслей; раскрыть особенности и характерные черты сельскохозяйственно-кооперативного права.

Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.

Усвоить основной категориальный аппарат по теме семинара; раскрыть специфику общественных отношений, составляющих предмет отрасли, отделить предмет сельскохозяйственно-кооперативного права права в соотношении со смежными отраслями права, систематизировать подотрасли и институты сельскохозяйственно-кооперативного права, разграничить его принципы.

Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения

Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права

Уточнить новые термины и понятия (например, «сельскохозяйственный кооператив», «потребительский кооператив» и др.); изложить теоретические представления о форме и видах сельскохозяйственных кооперативов; проанализировать преимущества и недостатки сельскохозяйственной кооперации; раскрыть порядок преобразования кооператива.

Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы

Отличие сельскохозяйственных производственных кооперативов от сельскохозяйственных потребительских кооперативов, от потребительских кооперативов: перерабатывающих, сбытовых, обслуживающих, снабженческих, садоводческих, огороднических, животноводческих, кредитных, страховых, иных. Преимущества и недостатки сельскохозяйственной кооперации.

Тема 6. Членские правоотношения

Формирование устойчивых знаний о членских правоотношениях, разъяснить новые термины и понятия (например, «прекращение членства» и др.); изложить теоретические представления о приеме и исключении из кооператива; проанализировать особенности и характерные черты земельных паев и имущественных долей.

Тема 7. Земельные правоотношения

Изучить особенности правового положения сельскохозяйственных производственных и потребительских кооперативов как участников земельных правоотношений; усвоить способы, условия и формы защиты земельных прав кооператива.

Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения

Изучить особенности правового положения органов управления кооперативом, кооперативной демократии; усвоить способы, условия и формы осуществления кооперативной демократии; расширение знаний о правах и обязанностях органов управления сельскохозяйственным кооперативом .

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

1. Интернет-версии системы КонсультантПлюс: законы РФ и другие нормативные документы: Региональное законодательство сайт. URL: http://base.consultant.ru/regbase/

2. Гарант: Информационно-правовой портал сайт. URL: http://www.garant.ru/doc/

3. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» сайт. URL: http://search.sudrf.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основное назначение, тип занятий	Описание материально-технических средств обучения	Учебный корпус, № ауд.
Обучающее - лекции	Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения	Корп.
Обучающее, контролирующее – практические занятия	Компьютерный класс	Корп.
Обучающее, контролирующее – самостоятельная подготовка	Комната самоподготовки. Кабинет курсового и дипломного проектирования. Рабочее место в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет	Корп.
Контролирующее – текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет	Корп.

Рабочая программа дисциплины
«Основы ветеринарии»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Общепрофессиональные	-	ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
Профессиональные компетенции	Оценка состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПКО-3 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Знать: - структуру клетки и процессы метаболизма, способы размножения организмов и этапы онтогенеза, основные направления и механизмы эволюции животных; основные понятия и закономерности экологии. Уметь: - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции, осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний.
ОПК-6.	ОПК-6.1 Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2 Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3 Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ПКО-3.	ПКО-3.1 Знает: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ПКО-3.2 Умеет: оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ПКО-3.3 Владеет: навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Знать: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам Уметь: оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам Владеть: навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	6/216
Контактная работа:	87	10
Занятия лекционного типа	29	14
Занятия семинарского типа	58	
Промежуточная аттестация: ***зачет / зачет с оценкой* / экзамен***		8
Самостоятельная работа (СРС)	129	184

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа.

В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа СМР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы общей патологии	41	6	10	-	25
2.	Внутренние незаразные болезни с основами диагностики и фармакологии	44	6	12	-	26
3.	Хирургия	44	6	12	-	26
4.	Эпизоотология и инфекционные болезни	44	6	12	-	26
5.	Паразитология и инвазионные болезни животных	43	5	12	-	26
Итого:		216	29	58	-	129

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Объем в часах	Форма текущего контроля
1	**Основы общей патологии**	**Тема 1. Общее учение о болезни.** Понятие о болезни. Стадии и исходы болезней. Клиническая и биологическая смерть. Признаки смерти. Причины болезней и их классификация. Этиология и патогенез болезней. Значение породы, пола и возраста в патогенезе. **Тема 2. Иммунологическая реактивность организма.** Индивидуальная и возрастная реактивность. Виды иммунитета. Барьерные приспособления организма. Антиген и антитело. **Тема 3. Патологические изменения в тканях.** Гипобиотические процессы: атрофия и ее виды, кахексия, дистрофия, дегенерация. Гипербиотические процессы: гипертрофия, гиперплазия, регенерация. Трансплантация. **Тема 4. Воспаление**. Воспаление и лихорадка, их значение в патологии. Понятие о воспалении. Причины и основные признаки воспаления. Классификация воспаления и характеристика основных типов воспаления.	5	Тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК)

		Лихорадка. Причины и стадии лихорадки. **Тема 5. Местное проявление и причины расстройства кровообращения.** Артериальная и венозная гиперемия. Анемия. Инфаркт. Кровотечения. Тромбоз и условия тромбообразования. Эндогенная и экзогенная эмболия. **Тема 6. Патология обмена веществ.** Нарушение основного обмена. Нарушение углеводного обмена. Нарушение жирового обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение водного обмена: отек и водянка. Причины их возникновения.		
2	**Внутренние незаразные болезни с основами диагностики и фармакологии**	**Тема 7. Основы клинической диагностики болезней животных.** Симптомы и синдромы болезней. Диагноз и прогноз болезни. Методы и порядок клинического обследования животных: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия. Показатели температуры тела у здоровых животных. Анамнез. Диспансеризация. **Тема 8. Основы фармакологии.** Лекарственные вещества и их применение в животноводстве и ветеринарии. Понятие о лекарственных веществах и их действии на организм. Способы введения и пути выведения лекарственных веществ. Классификация лекарственных веществ. Хранение и порядок отпуска. **Тема 9. Патология органов кровообращения.** Болезни органов кровообращения. Методика исследования сердечно-сосудистой системы; ее показатели у здоровых животных. Травматический перикардит. Миокардит. Миокардоз. Эндокардит. Пороки сердца.	6	Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)

		Тема 10. Болезни органов дыхания. Методика исследования органов дыхания. Частота дыхания у здоровых животных. Основные причины заболевания органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей. Бронхиты, бронхопневмония, крупозная пневмония. Эмфизема легких. Плеврит. **Тема 11. Болезни органов пищеварения**. Методика исследования моторной активности рубца. Основные причины заболеваний органов пищеварения. Закупорка пищевода. Тимпания. Атония и завал рубца. Гастроэнтериты и диспепсия. Колики. **Тема12. Патология мочеотделения**		
3	**Хирургия**	**Тема 13. Хирургические болезни.** Травматизм и его профилактика. Ушиб. Растяжение и разрыв. Рана и ее разновидности. Ожоги. **Тема 14. Болезни глаз.** **Тема 15. Болезни конечностей** **Тема 16. Хирургические инфекции**	6	рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
4	**Эпизоотология и инфекционные болезни**	**Тема 17. Инфекционная болезнь и устойчивость организма к инфекции.** Инфекция: ее формы и виды. Эпизоотический процесс и его факторы. Условия и факторы распространения инфекционных болезней. Зоотехнические основы общей профилактики. Противоэпизоотические мероприятия. Карантин, его цель и 2требования. Мероприятия по ликвидации и профилактике инфекционных болезней. **Тема 18. Обзор важнейших инфекционных болезней, общих для различных видов животных и человека.** Сибирская язва, ящур, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, пастереллез, некробактериоз, ботулизм, столбняк, трихофития.	6	рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

5	**Паразитология и инвазионные болезни животных**	**Тема 19. Обзор важнейших паразитарных болезней.** Трематодозы: фасциолез и дикроцелиоз жвачных. Цестодозы, вызываемые личиночными стадиями ленточных червей: финноз КРС и свиней, ценуроз и эхинококкоз. Мониезиоз жвачных. Нематодозы: диктиокаулез жвачных, трихинеллез. Пироплазмидозы животных.	6	рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
	Итого:		29	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1.	Ветеринарное обслуживание животноводства	4
2.	2.	Общие приемы и порядок клинического обследования животных	4
3.	2	Лекарственные вещества и лекарственные формы	4
4.	2	Способы оказания неотложной лечебной помощи	4
5.	2	Хирургические инструменты и их назначение	4
6.	2	Лечебная помощь животным при травмах	4
7.	2	Кастрация животных	4
8.	3	Обследование и лечебная помощь животным с нарушением сердечной деятельности	4
9.	3	Обследование и лечебная помощь животным при заболеваниях органов дыхания	4
10.	3	Обследование и лечение животных при заболеваниях органов пищеварения	4
11.	3	Обследование нервной системы и органов чувств	4
12.	3	Обследование мочеполовой системы, организация диспансеризации	2
13.	4	Методы диагностики инфекционных болезней	2
14.	4	Профилактика инфекционных болезней	2
15.	4	Специфические средства лечения и профилактики инфекционных болезней	2
16.	5	Диагностика, профилактика и ликвидация гельминтозов животных	2
17.	5	Диагностика, профилактика и ликвидация кровопаразитарных болезней	2
18.	5	Профилактика кожно-паразитарных болезней	2
Итого:			58

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Основы общей патологии	Устный опрос
2	Внутренние незаразные болезни с основами диагностики и фармакологии	Устный опрос
3	Хирургия	Устный опрос
4	Эпизоотология и инфекционные болезни	Устный опрос
5	Паразитология и инвазионные болезни животных	Устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости:

1. Этиология и внешние причины болезней.
2. Патогенез и пути распространения патологических процессов в организме.
3. Понятия о болезни и стадиях болезни.
4. Терминальные состояния. Признаки смерти.
5. Иммунитет и его разновидности. Антиген и Антитело.
6. Индивидуальная, видовая, возрастная и групповая реактивность.
7. Гипербиотические процессы. Трансплантация.
8. Гипобиотические процессы. Некроз.
9. Артериальная и венозная гиперемия. Анемия.
10. Понятие о воспалении: причины и признаки воспаления.
11. Классификация воспалений.
12. Нарушение белкового обмена.
13. Нарушение углеводного обмена.
14. Нарушение жирового обмена.
15. Нарушение водного обмена. Отек и водянка.
16. Основные приемы и методы клинического обследования животных.
17. Показатели температуры тела у здоровых животных.
18. Характеристика основных дезинфицирующих препаратов.
19. Антибиотики и биопрепараты. Порядок их хранения.
20. Травматический перикардит и его профилактика. Пороки сердца.
21. Пневмония: причины и разновидности. Меры профилактики.
22. Тимпания: причины и профилактика.
23. Атония преджелудков: причины и профилактика.
24. Диспепсия новорожденных.
25. Колики: признаки, причины и профилактика.

26.Гиповитаминозы А, В, С, Д и К.
27.Отравления поваренной солью и мочевиной.
28.Отравления минеральными веществами.
29.Понятие о кормовых микотоксикозах.
30.Кастрация самцов: сроки, возраст, способы.
31.Гнойная инфекция и ее разновидности.
32.Факторы передачи (распространения) инфекционных болезней.
33.Перечень противоэпизоотических мероприятий.
34.Сибирская язва.
35.Ящур.
36.Бруцеллез.
37.Туберкулез.
38.Пастереллез.
39.Лептоспироз.
40.Трихофития (стригущий лишай).
41. Столбняк.
42.Ботулизм.
43.Эмкар.
44.Парагрипп.
45.Кампилобактериоз.
46.Лейкоз.
47.Злокачественная катаральная горячка.
48.Брадзот.
49.Инфекционная энтеротоксемия овец.
50.Инфекционный эпидидимит овец.
51.Классическая чума свиней.
52.Рожа свиней.
53.Сап лошадей.
54.Мыт лошадей.
55.Болезнь Ньюкасла.
56.Трематодозы жвачных.
57.Цестодозы животных.
58.Ларвальные цестодозы.
59.Нематодозы животных.
60.Пироплазмидозы жвачных.
61.Чесотка животных.
62.Гиподерматоз крупного рогатого скота.
63.Ветеринарное законодательство и пользование им.
64.Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
65.Структурно-функциональная организация ветслужбы ЧР.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Кумков А.В. и др. Практикум по основам ветеринарии - М.: КолосС,2006.
2. ЭБС изд: «Лань», www.lanbook.com

6.2. Дополнительная литература

1. Бурделеев Т.Е. и др. Основы ветеринарии. - М.: Колос, 2002.
2. Бурделеев Т.Е. и др. Практикум по основам ветеринарии-М.: Колос, 1989.
3. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных.- М. :КолосС, 2006.
4. «Ветеринария» - ежемесячный журнал.
5. Ветеринарное законодательство, т.т. 1-4, 1989 г.
6. Данилевский В.М. и др. Внутренние незаразные болезни с\х животных.- М.:Колос, 1991.
7. Журавель А.А.,Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных-М.:Колосс, 2005.
8. Конопаткин А. А. Эпизоотология и инфекционные болезни с\х животных.-М.: Колос, 1984 г.
9. Никитин И.Н. и др. Организация и экономика ветеринарного дела - М:Колос, 1998.

6.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения
Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Разведение сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных	ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке технологических программ и планов племенной работы	ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы
Профессиональные компетенции	Оформление и предоставление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию,	Знать: принципы контроля и координации работ по

	кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных Владеть: основами проведения технологического аудита
ПКО-5	ПКО-5.1 Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования. ПКО-5.2 Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных Уметь: оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства Владеть: навыками использования специализированных баз данных
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-10	ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки	Знать:

	технологических программ и планов племенной работы ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.	структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных
ПКО-11	ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных. ПКО-11.3 Владеет Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными Уметь: анализировать данные для назначения использования животных. Владеть: навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	-	8/288
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	1,6/58	-	0,55/20
Занятия семинарского типа	1,6/58	-	0,6/22
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	0,75/27	-	0,36/13

Самостоятельная работа (СРС)	4,0/145	-	6,4/231
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	5 семестр							
1.	Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных	4		4				25
2.	Учение о породе	8		8				25
3.	Конституция, экстерьер и интерьер животных	6		6				25
4.	Индивидуальное развитие животных	8		8				25
5.	Направленное выращивание животных	8		8				24
	Итого за 5 семестр	**34**		**34**				**112**
6	Продуктивность животных	8		8				8
7	Отбор	4		4				8
8	Подбор	4		4				8
9	Методы разведения	4		4				9
	Итого за 6 семестр	**24**		**24**				**33**

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных	2		2				25
2.	Учение о породе	2		2				25
3.	Конституция, экстерьер и интерьер животных	2		2				25
4.	Индивидуальное развитие животных	2		2				25
5.	Направленное выращивание животных	2		2				24
6.	Продуктивность животных	2		2				8
7.	Отбор.	2		2				8
8.	Подбор.	2		2				8
9.	Методы разведения	2		2				9

4.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
		5 семестр
35.	Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных	Тема 1. Время и место одомашнивания животных Тема 2. Дикие предки и сородичи домашних животных Тема 3. Изменения животных под влиянием одомашнивания Тема 4. Этапы развития животноводства
36.	Учение о породе	Тема 5. Понятие о породе Тема 6. Основные факторы породообразования Тема 7. Классификация пород Тема 8. Структура породы Тема 9. Направления породообразования в Российской Федерации и зарубежных странах Тема 10. Акклиматизация пород
37.	Конституция, экстерьер и интерьер животных	Тема 11. Конституция животных Тема 12. Экстерьер животных Тема 13. Интерьер животных

38.	Индивидуальное развитие животных	Тема 14. Учение об онтогенезе Тема 15. Изучение роста и развития животных Тема 16. Факторы, влияющие на рост и развитие животных
39.	Направленное выращивание животных	Тема 17. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный период Тема 18. Управление индивидуальным развитием животных в постэмбриональный период
		6 семестр
40.	Продуктивность животных	Тема 19. Молочная продуктивность животных Тема 20. Мясная продуктивность животных Тема 21. Яичная, шерстная и другие продуктивности Тема 22. Методы учета продуктивности
41.	Отбор	Тема 23. Оценка и отбор животных по комплексу признаков Тема 24. Оценка и отбор по конституции и экстерьеру Тема 25. Оценка и отбор по продуктивности Тема 26. Оценка и отбор племенных животных по качеству потомства
42.	Подбор	Тема 27. Формы подбора Тема 28. Типы подбора Тема 29. Использование гетерозиса в животноводстве
43.	Методы разведения	Тема30. Чистопородное разведение Тема31. Скрещивание Тема 32. Гибридизация

4.3 Содержание практических занятий

5 семестр

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
25.	Структура пород	Разбор структуры стада. Отродье, тип, породная группа, ветвь, линия, семейство, завод.
26.	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных	Неравномерность роста отдельных частей тела, органов и тканей. Наследственность и наследственно обусловленные закономерности индивидуального развития организма. Биологические и хозяйственные признаки домашних животных.
27.	Изучение статей молочной коровы	Стати молочной коровы, глазомерная оценка их, определение недостатков.
28.	Изучение статей лошади	Стати лошади, глазомерная оценка их.
29.	Изучение статей овцы	Стати овцы, глазомерная оценка их,.
30.	Изучение недостатков и пороков экстерьера с/х животных (коровы, лошади и овцы)	Изучение недостатков и пороков экстерьера с/х животных (коровы, лошади и овцы).
31.	Измерение с/х животных (взятие промеров)	Изучение инструментов по взятию промеров. Техника взятие промеров.

32.	Вычисление основных индексов телосложения крупного рогатого скота	Методы вычисление индексов телосложения.

6 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
9.	Мечения с/х животных	Техника и способы мечения домашних животных.
10.	Учет молочной продуктивности крупного рогатого скота	Методы учета молочной продуктивности крупного рогатого скота.
11.	Учет мясной продуктивности крупного рогатого скота	Методы учета мясной продуктивности крупного рогатого скота.
12.	Показатели шерстной продуктивности овец и методы их оценки	Методы и техника определения шерстной продуктивности овец.
13.	Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки	Техника оценки мясной продуктивности овец.
14.	Учет яичной и мясной продуктивности кур	Методы и техника учета яичной и мясной продуктивности кур.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных	Устный опрос
2.	Учение о породе	Устный опрос
3.	Конституция, экстерьер и интерьер животных	Устный опрос
4.	Индивидуальное развитие животных	Устный опрос
5.	Направленное выращивание животных	Устный опрос
6.	Продуктивность животных	Устный опрос
7.	Отбор	Устный опрос
8.	Подбор	Устный опрос
9.	Методы разведения	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;

2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».

4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

5. **(**http://library.knigafund.ru/session/new,
6. http://www.iprbookshop.ru
7. **(**http://library.knigafund.ru/session/new
8. http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

(Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины
«Стандартизация и сертификация продукции животноводства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Знать: организационно-методические основы стандартизации, метрологии, сертификации, санитарно-гигиенические требования безопасности продукции, потребительские требования и качественные характеристики сельскохозяйственной продукции, правила оценки соответствия продовольственного сельскохозяйственного сырья и пищевых

ОПК-3	ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	продуктов, классификацию и сущность методов исследований; Уметь: пользоваться техническими регламентами, стандартами и другими НД, применять основные методы исследований и проводить статистическую обработку результатов экспериментов, оценивать качество и безопасность сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей, определять ее пригодность к реализации, хранению и переработке, систематизировать и обобщать информацию по вопросам качества продукции; Владеть: специальной товароведной терминологией; современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		6/216
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	36		12
Занятия семинарского типа	48		14
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***			8
Самостоятельная работа (СРС)	132		182
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Основы стандартизации	4		4				18
2.	Номенклатура показателей качества. Контроль качества.	6		8				18
3.	Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции.	6		8				16
4.	Стандартизация молока.	4		8				16
5.	Стандартизация яиц.	4		8				16
6.	Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах.	4		4				16
7.	Стандартизация шерсти.	4		4				16
8.	Управление качеством продукции в сельском хозяйстве	4		4				16

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы стандартизации. Номенклатура показателей	4		2				34

	качества. Контроль качества.							
2.	Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции.	2		4				36
3.	Стандартизация молока. Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах.	2		4				38
4.	Стандартизация яиц.	2		2				38
5.	Стандартизация шерсти. Управление качеством продукции в сельском хозяйстве	2		2				32

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основы стандартизации	Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР. Структура ТР. Сущность стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Национальная система стандартизации Российской Федерации (НСС РФ). Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация.
2.	Номенклатура показателей качества. Контроль качества.	Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация. Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции.
3.	Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции.	Особенности стандартизации с.-х. продукции. Показатели безопасности продовольственного сырья и сельскохозяйственной пищевой продукции. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов.
4.	Стандартизация молока.	Особенности стандартизации с.-х. продукции. Показатели безопасности продовольственного сырья и сельскохозяйственной пищевой продукции. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов.
5.	Стандартизация яиц.	Характеристика и классификация яиц. Требования к качеству яиц. Категории яиц в зависимости от их массы. Микробиологические показатели качества яиц. Требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению. Правила приемки и методы контроля качества. Оценка соответствия яиц.

6.	Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах.	Стандартизация убойного скота. Показатели качества убойных животных: упитанность, соотношение мышечной, жировой, костной и соединительной тканей, убойный выход мяса. Стандартизация мяса убойных животных.
7.	Стандартизация шерсти.	Классификация шерсти. Классировка шерсти. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение шерсти.
8.	Управление качеством продукции в сельском хозяйстве	Сущность и функциональная схема управления качеством продукции. Стандартизация систем менеджмента качества и экологического менеджмента. Применение стандартов ИСО. Характеристика стандартов ИСО. Управление качеством пищевой продукции на основе принципов ХАССП. Сертификация систем качества и производств.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Основы стандартизации	Основные цели и принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Нормативные документы по стандартизации: стандарты, общероссийские классификаторы, правила по стандартизации (ПР), свод правил, рекомендации по стандартизации (Р), технические условия (ТУ). Категории стандартов: национальные стандарты (межгосударственные стандарты – ГОСТы и государственные стандарты Российской Федерации - ГОСТ Р) и стандарты организаций. Виды стандартов: основополагающие, стандарты на термины и определения, стандарты на продукцию (услуги), стандарты на процессы (работы), стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа. Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Организация информации о стандартах. Обеспечение стандартами и техническими условиями.
2.	Номенклатура показателей качества. Контроль качества.	Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. Классификация методов по способу и источникам получения информации. Контроль качества продукции. Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный
3.	Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции.	Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции. Свойства продукции. Показатели качества: единичные, комплексные, интегральные, базовые, определяющие. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация.
4.	Стандартизация молока.	Пищевая ценность молока. Химический состав и энергетическая ценность молока разных животных.

5.	Стандартизация яиц.	Структура, химический состав и пищевая ценность яиц. Характеристика и классификация яиц. Показатели качества яиц, степень свежести их.
6.	Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах.	Стандартизация мяса убойных животных. Пищевая ценность мяса. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах.
7.	Стандартизация шерсти.	Оценка качества шерсти по количественным и качественным показателям. Классификация шерсти. Классировка шерсти. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение шерсти.
8.	Управление качеством продукции в сельском хозяйстве	Значение повышения качества продукции в современных условиях. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции. Сущность и функциональная схема управления качеством продукции. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Основы стандартизации	Устный опрос
2.	Номенклатура показателей качества. Контроль качества.	Устный опрос
3.	Показатели безопасности с.-х. сырья и пищевой продукции.	Устный опрос, тестирование
4.	Стандартизация молока.	Устный опрос
5.	Стандартизация яиц.	Устный опрос
6.	Стандартизация скота, птицы для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах.	Устный опрос, тестирование
	Стандартизация шерсти.	Устный опрос
	Управление качеством продукции в сельском хозяйстве	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего и рубежного контроля знаний

1. Стандартизация. Основные цели и задачи стандартизации.
2. Сущность и задачи стандартизации.
3. Цели и задачи стандартизации.
4. Основные объекты стандартизации.
5. Область стандартизации.
6. Стандарт. Разработка стандартов.
7. Классификация видов стандартов.
8. Обязательные и рекомендательные требования к стандартам.
9. Состав документов и правила стандартизации.
10. Стандарты и нормативные документы. (ПР-правила по стандартизации, ТУ-технические).
11. Требования к безопасности в стандартах.
12. Методы стандартизации и краткая характеристика.
13. Метод стандартизации - это приём или совокупность приёмов, с помощью которых достигаются цели стандартизации (идентификация, классификация, систематизация, типизация)
14. Категория стандарта. Известные категории стандартов и суть деления стандартов на категории.
15. Содержание государственных стандартов на зерно.
16. Маркировка сельскохозяйственной продукции.
17. Стандарт отрасли (ОСТ), стандарт предприятия (СТП), технические условия (ТУ). Общее и различие между ними.
18. Государственные стандарты, разработка и использование.
19. Осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением государственных стандартов.
20. Принцип стандартизации и связь с другими дисциплинами.
21. Категории стандартов, объекты стандартизации.
22. Категории и виды стандартов.
23. Виды стандартов на сельскохозяйственную продукцию.
24. Нормативные документы по стандартизации в сельском хозяйстве.
25. Суть государственного надзора за внедрением стандартов.
26. Область применения стандартов.
27. Физико-химические показатели качества молока.
28. Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции.
29. Принципы подразделения сельскохозяйственной продукции на группы.
30. Принципы стандартизации сельскохозяйственной продукции.
31. Надзор за использованием стандартов.
32. Качество сельскохозяйственной продукции и его показатели.
33. Методы контроля качества продукции.
34. Понятие сертификации. Основные термины и определения.
35. Обязательная и добровольная сертификация.
36. Органы по сертификации.
37. Основные цели, принципы сертификации.
38. Обязательная и добровольная сертификация.
39. Обязательная сертификация. Сертификат соответствия.
40. Принципы и организация добровольной сертификации.
41. Классификация мяса по упитанности, термической обработке и пищевому назначению.
42. Аккредитация органов по сертификации.
43. Аккредитация испытательных лабораторий (центров).
44. Роль стандартизации сертификации в повышении конкурентоспособности

продукции.

45. Стандартизация с.-х. продукции.
46. Основные виды стандартов.
47. Стандартизация шерсти
48. Стандартизация и классификация мяса.
49. Стандартизация молока.
50. Требования государственного стандарта к молоку.
51. Требования безопасности в стандартах.
52. Стандартизация и сертификация продукции животноводства.
53. Классификация мяса по упитанности категории говядины.
54. Измерительные методы исследования качества сельскохозяйственной продукции.
55. Основные показатели качества шерсти.
56. Классификация мяса полу и возрасту.
57. Показатели качества молока.
58. Классификация мяса по термическому состоянию.
59. Категории упитанности говядины, баранины и козлятины.
60. Требования ,предъявляемые к качеству шерсти. Виды шерсти.
61. Требования к качеству пищевых яиц.
62. Маркировка говядины и телятины.
63. Маркировка баранины, ягнятины и козлятины.

Вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Стандартизация. Основные цели и задачи стандартизации.
2. Требования к безопасности в стандартах.
3. Основные цели и задачи стандартизации.
4.Область применения стандартов.
5. Категории стандартов, объекты стандартизации.
6. Виды стандартов на сельскохозяйственную продукцию.
7. Нормативные документы по стандартизации в сельском хозяйстве.
8. Органолептический метод контроля качества продукции.
9. Понятие сертификации. Основные термины и определения.
10. Стандартизация молока.
11. Состав документов и правила стандартизации.
12. Классификация видов стандартов.
13. Стандарты и нормативные документы. (ПР-правила по стандартизации,ТУ-технические).
14. Методы определения показателей качества сельскохозяйственной продукции.
15. Сущность и задачи стандартизации.
16. Стандартизация шерсти
17. Категории и виды стандартов.
18. Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции.
19. Качество сельскохозяйственной продукции и его показатели.
20. Цели и объекты стандартизации.
21. Область стандартизации.
22. Принципы и организация добровольной сертификации.
23. Стандарт. Разработка стандартов.
24. Обязательные и рекомендательные требования к стандартам.
25. Категория стандарта. Известные категории стандартов и суть деления стандартов на категории.

26. Требования предъявляемые к качеству шерсти. Виды шерсти.
27. Стандарт отрасли (ОСТ), стандарт предприятия (СТП), технические условия (ТУ). Общее и различие между ними.
28. Содержание государственных стандартов на зерно.
29. Государственные стандарты, разработка и использование.
30. Требования к качеству пищевых яиц.
31. Осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением государственных стандартов.
32. Маркировка сельскохозяйственной продукции.
33. Требования безопасности в стандартах.
34. Маркировка говядины и телятины.
35. Суть государственного надзора за внедрением стандартов.
36. Требования государственного стандарта к молоку.
37. Стандарт. Разработка стандартов.
38. Стандартизация и классификация мяса.
39. Область применения стандартов.
40. Принципы стандартизации сельскохозяйственной продукции.
41. Роль стандартизации в управлении качеством продукции.
42. Аккредитация испытательных лабораторий (центров).
43. Роль сертификации в повышении конкурентоспособности продукции.
44. Классификация мяса по упитанности.
45. Обязательная и добровольная сертификация.
46. Категории упитанности говядины, баранины и козлятины.
47. Основные цели и принципы сертификации.
48. Классификация мяса по термическому состоянию.
49. Органы по сертификации сельскохозяйственной продукции.
50. Классификация мяса по упитанности, термической обработке и пищевому назначению.
51. Принцип стандартизации и связь с другими дисциплинами.
52. Принципы стандартизация и сертификация продукции животноводства.
53. Измерительные методы исследования качества сельскохозяйственной продукции.
54. Основные показатели качества шерсти.
55. Сущность и задачи стандартизации.
56. Классификация мяса полу и возрасту.
57. Принципы подразделения сельскохозяйственной продукции на группы.
58. Физико-химические показатели качества молока.
59. Аккредитация органов по сертификации
60. Основные объекты стандартизации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестовый материал по дисциплине «Стандартизация, сертификация управление качеством с.-х. продукции»

Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг
-: техническое регулирование
-: оценка соответствия
+: стандартизация
-: сертификация

В зависимости от требований к объектам стандартизации их подразделяют на государственные, отраслевые и республиканские
-: нормативы
-: регламенты
+: стандарты
-: эталоны

Отечественная стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов благодаря
-: надежности
-: плановости
+: динамичности
-: перспективности

Рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов
-: специализация
-: спецификация
+: унификация
-: типизация

Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации
-: о измерении
-: об обеспечении единства измерений

+: о стандартизации
-: о техническом регулировании

Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это
-: нормативный документ
-: правовой документ
+: технический документ
-: научный документ

Являются объектами авторского права
-: ОСТ
-: ГОСТ
+: СТП
-: ОКС

Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает
-: постановление правительства
-: научный институт
+: госстандарт
-: органы по аккредитации

Документ, в котором указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта
-: техническом условии
-: техническом договоре
+: техническом задании
-: техническом регламенте

Мера, предусмотренная при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу
-: разработка стандарта
-: пересмотр стандарта
+: отмена стандарта
-: приостановление стандарта

Чтобы выпускать свою продукцию под знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России на право
-: распространения
-: импорта
+: маркировки
-: экспорта

Стандарт, предназначенный для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов
-: ГОСТ
-: СТП
+: ОКС
-: ОСТ

Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции
-: затраты
-: эффективность

+: экономия
-: надежность

Основной нормативно-технический документ по стандартизации
-: Федеральный закон "О техническом регулировании
-: Техусловие
+: Стандарт
-: Федеральный закон "О стандартизации"

Стандарты, выпускающиеся министерствами, являющиеся головными по видам выпускаемой продукции
-: СТП
-: РСТ
+: ОСТ
-: ГОСТ

Свойство стандартизации, обеспечивающее выпуск опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем
-: системность
-: обязательность
+: перспективность
-: надежность

Свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение
-: типизация
-: унификация
+: взаимозаменяемость
-: агрегатирование

Исключительное право официального публикования ГОСТов и ОКС имеет
-: Соответствующее Министерство
-: Правительство РФ
+: Госстандарт РФ
-: Отраслевое ведомство

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1. Стандартизация, технология хранения и переработки продукции животноводства: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во «Лань», 2012 г. 624 с.

2. Бессонова Л.П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения [Электронный ресурс]: учебник/ Бессонова Л.П., Антипова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2014. – 592 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20181. – ЭБС «IPRbooks»
3. Шувариков А.С., Лисенков А.А. Технология хранения, переработки и стандартизация продукции животноводства. Учебник. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2008. – 606 с..

7.2.Дополнительная литература

1. Артемьев Б.Г., Лукашов Ю.В. Справочное пособие для специалистов метрологических служб. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 648 с.
2. Закревский В.В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище. Практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору.– СПб.: Гиорд, 2004. – 280 с.
3. Кузнецов В.А., Исаев Л.К., Шайко И. А. Метрология. – М.: ФГУП «Стандартинформ», 2005. –300 с.
4. Малько А.М. Научно-практические основы контроля качества и сертификации семян в условиях рыночной экономики. – М.: Госсеминспекция РФ, 2004. – 288 с.
5. Правила проведения сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья. – СПб.: Изд-во «Тест-Принт», 2000. – 184 с.
6. Химический состав Российских продуктов питания. Под редакцией члена-корреспондента МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН проф. В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2002. – 236 с.
7. Справочник по товароведению продовольственных товаров / Т.Г.Родина, М.А.Николаева, Л.Г.Елисеева и др. Под редакцией Т.Г. Родиной. – М.: КолосС, 2003. – 608 с.
8. ГОСТ Р 52702-2006. Мясо кур (тушки кур, цыплят, цыплят-бройлеров и их части). Технические условия.– М.: Стандартинформ, 2007. – 21 с.
9. Сборник национальных стандартов. Управление качеством продукции.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004-255 с.
10. ГОСТ 30724-2001. Шерсть. Термины и определения.– М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 15с.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

9. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

10. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Наименование спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
1. Мультимедийные лекции по дисциплине «Стандартизация, сертификация управление качеством с.-х. продукции» 2. Ноутбук, проектор	Презентация и видео

Рабочая программа дисциплины

«Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных	ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.2. Умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные,

	развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ОПК-2.3. Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2. Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3 Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2. Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ПКО-4.3. Владеет основами проведения технологического аудита	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных

		Владеть: основами проведения технологического аудита
ПКО-5	ПКО-5.3. Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		288/8		288/8
Контактная работа:		102		20
	Занятия лекционного типа	34		6
	Занятия семинарского типа	68		14
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***			8
Самостоятельная работа (СРС)		186		260
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

i. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Предмет, задачи и методы гигиены с.-х. животных.	2		4				20

2.	Краткие сведения по истории развития гигиены с.-х. животных.	4		6				24
3.	Влияние климатических и погодных условий на здоровье и продуктивность животных в различных географических зонах	6		8				22
4.	Краткая характеристика и строение атмосферы.	4		6				24
5.	Климат, погода и микроклимат.	4		6				24
6.	Температура воздуха.	4		6				24
7.	Теплообмен между организмом и средой.	4		6				24
8.	Влажность воздуха. Атмосферное давление.	6		8				24

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Гигиенические требования при адаптации и акклиматизации с.-х. животных.	2	-	-	-	-	-	30
2.	Государственный контроль по охране воздуха животноводческих помещений от загрязнения.	2	-	-	-	-	-	30
3.	Зоогигиенические требования к почве и охрана её от загрязнения.	2	-	2	-	-	-	20
4.	Механический состав, физические свойства почвы.	-	-	2	-	-	-	30

5.	Химический состав, биологические свойства почвы.	-	-	2	-	-	-	30
6.	Мероприятия по санитарной охране почвы.	-	-	2	-	-	-	30
7.	Уборка и уничтожение трупов.	-	-	2	-	-	-	30
8.	Микроклимат. Особенности его формирования в различных животноводческих постройках.	-	-	2	-	-	-	30
9э	Ветеринарно-гигиенические требования к питьевой воде.	-	-	2	-	-	-	30

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
44.	**Введение.**	**Введение.** Предмет, задачи и методы гигиены с.х. животных. Краткие сведения по истории развития гигиены с.х. животных.
45.	**Общая гигиена**	1.1. Влияние климатических и погодных условий на здоровье и продуктивность животных в различных географических зонах 1.2. Краткая характеристика и строение атмосферы. 1.3. Климат, погода и микроклимат. 1.4. Температура воздуха. 1.5. Профилактика инфекционных болезней 1.6. Гигиена воздушной среды 1.7. Теплообмен между организмом и средой. 1.8. Влажность воздуха. 1.9. Атмосферное давление. 1.10. Движение воздуха и его охлаждающая способность. 1.11. Состав и свойства солнечной радиации. 1.12. Естественная ионизация воздуха. 1.13. Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха 1.14. Микроклимат.
46.	**Частная гигиена**	1.1. Микроклимат. Особенности его формирования в различных животноводческих постройках 1.2. Гигиенические требования при адаптации и акклиматизации с.х. животных. 1.3. Государственный контроль по охране воздуха животноводческих помещений от загрязнения. 1.4. Зоогигиенические требования к почве и охрана её от загрязнения. 1.6. Механический состав, физические свойства почвы. 1.7. Химический состав, биологические свойства почвы. 1.8. Мероприятия по санитарной охране почвы.

		1.9. Уборка и уничтожение трупов. 10. Зоогигиенические требования к воде, водоснабжению и поению с.х. животных Ветеринарно-гигиенические требования к питьевой воде. 11. Природные источники, характеристика. Охрана природных водоисточников. 12. Системы с.х. водоснабжения 13. Техника и режимы поения животных. 14. Очистка питьевой воды. 15. Роль микроорганизмов, растений, рыб и других водных организмов в очистке воды.

ii. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая гигиена	Методы контроля за температурным режимом животноводческих помещений. Методы контроля за гигрометрическими параметрами воздушной среды животноводческих помещений. Методы определения скорости движения воздуха в животноводческих помещениях. Определение освещенности животноводческих помещений. Определение вредно - действующих газов в воздухе животноводческих помещений
2.	Частная гигиена	Методы контроля за механической и бактериальной загрязненностью воздуха животноводческих помещений. Методы определения качества и санитарно-гигиеническая оценка подстилочных материалов в животноводстве. Методы расчета вентиляции по накоплению углекислого газа. Методы расчета вентиляции по накоплению водяных паров и по тепло избыткам Методы расчета теплового баланса животноводческих помещений. Типовые проекты по К.Р.С., свиньям, птицам Санитарно-гигиеническая оценка кормов Санитарно-гигиеническая оценка воды (физические свойства, окисляемость, химические примеси) Методы определения жесткости воды Методы очистки и обеззараживания воды Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Наука. Предмет и цель науки.	Устный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Классификация современных наук.	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Основные закономерности в развитии науки.	Устный опрос, тестирование
4.	Тема 4. Методы научного исследования.	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Особенности исследования.	Устный опрос, тестирование
6.	Тема 6. Методологические принципы научных исследований.	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Дезинфекция	Устный опрос, текущий контроль
2.	Дезинсекция, дератизация	Исследовательский проект (реферат)

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Предмет, методы, задачи зоогигиены.
2. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
3. Пастбищное содержание овец.
4. Стойлово-выгульная система овец.
5. Гигиенические требования к воздушной среде.
6. Влияние на животных погоды, климата, микроклимата.
7. Механический состав и физические свойства почвы.
8. Химический состав и биологические свойства почвы.
9. Гигиена быков-производителей.
10. Гигиена отела и выращивания телят.
11. Тепловые свойства почвы.
12. Химический состав и биологические свойства почвы.
13. Уборка и уничтожение трупов.
14. Гигиена шерстных и пуховых коз.
15. Гигиена стрижки коз.
16. Характеристика источников водоснабжения.
17. Требования к питьевой воде.

18. Гигиена доения овец.
19. Биологические свойства воды.
20. Очистка воды.
21. Гигиена доения коз.
22. Зоогигиенические требования к кормам и кормлению животных.
23. Подготовка кормов к скармливанию.
24. Гигиена получения и выращивания козлят.
25. Гигиена получения и выращивания ягнят.
26. Порядок и техника кормления.
27. Ветеринарно-санитарный контроль над качеством кормов.
28. Гигиена откорма и нагула овец.
29. Что значит живые патогенны?
30. Гигиена откорма и нагула коз.
31. Способы и системы содержания пушных зверей.
32. Зоогигиенические требования к прудовому рыбоводству.
33. Гигиенические требования к пчеловодству.
34. Гигиена собак, кошек и лабораторных животных
35. Эффективные методы улучшения микроклимата
36. Гигиена воспроизводства кроликов
37. Новые системы искусственной вентиляции
38. Сравнительная гигиеническая оценка систем вентиляции в различных животноводческих помещениях
39. Зоогигиеническое обоснование к изготовлению макета клетки для «холодного» выращивания телят.
40. Особенности организации ухода за племенными и пользовательными животными
41. Организация санитарных мероприятий при перегоне животных по грунтовым дорогам.
42. Роль зоогигиены в повышении продуктивности и сохранности с.-х. животных в решении продовольственной проблемы. Задачи зоогигиены в промышленном животноводстве.
43. Предмет гигиены с.-х. животных и ветеринарной санитарии.
44. Зоогигиена - основа общей неспецифической ветеринарной профилактики на крупных животноводческих комплексах.
45. Краткий исторический очерк развития зоогигиены и санитарии.
46. Развитие и достижения отечественной гигиены с.-х. животных.
47. Микроклимат животноводческих помещений и факторы его формирования.
48. Механизм теплорегуляции и способы теплообмена между организмом животных и внешней средой. Профилактика гипо - и гипертермии организма. Приборы контроля температуры воздуха.
49. Газовый состав и свойства окружающей воздушной среды, и ответные реакции на их изменения.
50. Влияние на организм высокой и низкой температур. Адаптативные возможности организма животных. Закаливание животных против неблагоприятных факторов воздушной среды.
51. Источники накопления влаги в воздухе помещений и ее влияние на организм. Меры борьбы. Приборы контроля влажного воздуха.
52. Движение воздуха и его воздействие на организм с.-х. животных. Аэрорумбограмма помещений. Приборы контроля подвижности воздуха.
53. Состав и свойства солнечной радиации, ее влияние на с.-х. животных.
54. Профилактическое значение искусственного Уф облучения с.-х. животных. Санитарно-гигиеническая оценка различных типов УФ ламп, расчет дозы.

55. Аэроионизация и ее применение в животноводстве и ветеринарии.
56. Роль пыли в возникновении заболеваний животных.
57. Инфракрасный обогрев и обсушивание новорожденных.
58. Шум и его влияние на организм с.-х. животных, борьба с ним.
59. Газовый состав воздуха помещений для животных и основные источники его загрязнения. Меры борьбы. Приборы контроля их.
60. Аэростазы помещений и их предупреждение.
61. Световой режим и фотопериодизм.
62. Гигиеническое значение механического состава и физических свойств почвы.
63. Влияние химического состава почвы на полноценность кормов и здоровья с.-х. животных. Биологические энзоотии РБ и их профилактика.
64. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.
65. Санитарная оценка почвы. Методы оздоровления почвы и санитарная охрана ее от загрязнения.
66. Уничтожение и утилизация трупов животных и порядок уничтожения старых скотомогильников, их экологическое значение.
67. Гигиеническое и санитарное значение воды в животноводстве. Требования ГОСТа к питьевой воде.
68. Сравнительная характеристика и санитарно-гигиеническая оценка вод различных источников водоснабжения.
69. Физические и химические свойства природных вод.
70. Санитарная охрана водоисточников от загрязнения возбудителями инфекционных и инвазионных заболеваний животных и пестицидами.
71. Санитарные требования к открытым водоисточникам. Самоочищение воды.
72. Очистка и обеззараживание питьевой воды.
73. Внешние и внутренние факторы, влияющие на суточную потребность с.-х. животных в питьевой воде.
74. Сточные воды. Способы их очистки и обеззараживания
75. Профилактика заболеваний, связанных с содержанием в кормах механических примесей.
76. Профилактика отравлений пестицидами и минеральными удобрениями. Профилактика отравлений ядовитыми веществами в растительных кормах при неправильном приготовлении.
77. Профилактика заболеваний от недостатка и избытка в кормах белков.
78. Профилактика от недостатка в рационах минеральных веществ (кальция, фосфора, меди, магния, натрия, хлора, железа).
79. Профилактика заболеваний от недостатка в рационах микроэлементов (йод, кобальт, цинк, марганец, селен и др.).
80. Профилактика заболеваний от недостатка в рационах жирорастворимых витаминов.
81. Профилактика заболеваний от недостатка в рационах водорастворимых витаминов.
82. Профилактика отравлений животных, вызванных нарушением гигиенических правил кормления, хранения и приготовления кормами, содержащими ядовитые вещества (свекла, свекольная ботва, сахарная свекла, кукуруза).
83. Профилактика заболеваний животных, вызываемые грибами, паразитирующими на живых растениях (ржавчинные грибы, головневые, спорынья).
84. Профилактика заболеваний животных, вызываемых грибами, паразитирующих на убранных кормах (стахиботриотоксикоз, дендродохиотоксикоз, алиментарно-токсическая алейкия и др.).
85. Органолептическая оценка грубых и сочных кормов.

86. Гигиенические требования при разных способах выращивания телят, при уходе за новорожденными.
87. Гигиенические требования при выпойке и кормлении телят молозивный и в после молозивный период.
88. Содержание телят в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.
89. Гигиена выращивания телят под коровами-кормилицами, в индивидуальных клетках-домиках на открытой площадке.
90. Санитарно-гигиенические требования при откорме и нагуле крупного рогатого скота.
91. Особенности санитарно-гигиенических требований при содержании крупного рогатого скота в условиях комплекса.
92. Гигиенические требования к кормлению, поению и содержанию дойных и сухостойных коров.
93. Профилактика критических периодов при выращивании телят.
94. Гигиенические требования к свинарникам (НТП-2-85).
95. Гигиенические требования к содержанию хряков-производителей.
96. Гигиенические требования к кормлению, поению и содержанию супоросных и подсосных свиноматок.
97. Гигиена кормления и содержания поросят в подсосный период.
98. Профилактика критических периодов поросят.
99. Гигиена кормления и содержания поросят-отъемышей.
100. Гигиена кормления и содержания ремонтного молодняка.
101. Гигиена кормления и содержания при различных видах откорма свиней.
102. Особенности гигиены при откорме свиней в крупных специализированных хозяйствах.
103. Нормы технологического проектирования и зоогигиенические требования к содержанию овец в специализированных хозяйствах (НТП-5-85).
104. Гигиенические требования к помещениям для овец, базы-навесы.
105. Гигиена содержания овец. Мероприятия для повышения товарных качеств шерсти.
106. Режим содержания ягнят в тепляках. Сакманный и кошарно-базовый методы содержания ягнят.
107. Гигиены стрижки овец.
108. Гигиена выращивания жеребят.
109. Гигиена конюшенного содержания рабочих лошадей.
110. Гигиенические требования к помещениям для лошадей.
111. Гигиенические требования к кормлению, поению и содержанию производителей.
112. Нормы технологического проектирования и гигиенические требования к содержанию птицы в специализированных хозяйствах.
113. Гигиена напольного и клеточного содержания кур-несушек промышленного и родительского стада.
114. Режим клеточного содержания молодняка.
115. Гигиена выращивания цыплят до месячного возраста.
116. Гигиена кроликов и пушных зверей.
117. Условия транспортировки животных железнодорожным, водным, автомобильным и воздушным транспортом.
118. Санитарно-гигиенические требования при перевозке и перегоне животных.
119. Личная гигиена работников животноводства, как фактор их здоровья и повышения качества животноводческой продукции.
120. Профилактика антропозоонозов.
121. Стрессы. Меры предупреждения стрессового состояния.

122. Гигиена кормления и содержания при летнем содержании свиней.
123. Нормы технологического проектирования телятников и коровников. (НТП-1-89).
124. Профилактика гиподинамии.
125. Методы обеззараживания навоза.
126. Системы уборки навоза и навозной жижи.
127. Хранение навоза.
128. Устройство навозохранилищ, методы обеззараживания навоза.

Фонд тестовых заданий для проведения текущей аттестации

1. Источник возбудителя инфекции – это:
1) зараженный организм животного (человека), в котором возбудитель размножается, накапливается и откуда выделяется во внешнюю среду;
2) инфекционная почва (например, возбудитель сибирской язвы), вода (например, возбудитель лептоспироза), корма (например листериями);
3) складские помещения, где хранятся сырье и продукты от вынужденно убитых больных животных;
4) холодильные камеры, где хранятся продукты от вынужденно убитых животных.

2. Холодильные камеры с профилактической целью дезинфицируют в год
1) 1 раз;
2) 2 раза;
3) 3 раза;
4) 4 раза.

3.Текущую дезинфекцию проводят
1) немедленно при появлении инфекционного заболевания;
2) перед снятием карантина;
3) перед постановкой на стойловое содержание животных;
4) после выгона животных на пастбище.

4. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м. поверхности объ- екта типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.

5. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м поверхности объ- екта не типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.

6. Продолжительность воздействия (экспозиция) дезосредства при дезинфекции животноводческих помещений составляет
1) 3 часа;
2) 2 часа;
3) 4 часа;
4) 6 часов.

7. Мясо и мясопродукты перевозят в вагонах-рефрижераторах или в вагонах- ледниках в замороженном виде при температуре не выше

1) –10 0С;
2) –8 0С;
3) –4 0С;
4) –15 0С.

8. Дезинфекцию спецодежды работников мясоперерабатывающих предприятий обеззараживают не реже одного раза в
1) 5 дней;
2) 10 дней;
3) 20 дней;
4) 30 дней.

10.Для дезинфекции молочной посуды применяют осветленный раствор хлор- ной извести с концентрацией
1) 0,1 %;
2) 0,2 %;
3) 0,3 %;
4) 0,4 %.

11. Септакси – применяют для профилактической дезинфекции убойных цехов в концентрации
1) 1:200;
2)1:300;
3) 1:400;
4) 1:500.

12.При споровых инфекциях и инфекционных болезнях невыясненной этиоло- гии дезинфицирующий раствор наносят:
1) однократно;
2) двукратно;
3) трехкратно;
4) четырехкратно.

13. К типу Arthropoola относятся:
1) гельминты, клещи;
2) простейшие, насекомые;
3) гельминты, простейшие;
4) насекомые, клещи.

14.При аэрозольном методе дезинфекции автотранспорта используют раствор формальдегида концентрацией
1) 38-40 %;
2) 4 %;
3) 2 %;
4) 1,5 %.

15.Туши и продукты убоя, подозреваемые в обсеменении бациллами сибирской язвы
1) перерабатывают на варенную колбасу или на консервы;
2) сжигают;
3) проваривают в течение 3 часов в открытых котлах не позднее 6 часов с момента убоя животного;
4) закапывают на глубину не менее 2 метров.

16. Для сжигания трупов животных траншею выкапывают на глубину не менее
1) 2 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;

4) 2,5 м.

17.Ямы Беккари загружают трупами до уровня ниже поверхности земли на
1) на 1,5 м;
2) на 2 м;
3) на 3 м;
4) на 4 м.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Кочин И.И., Калюжный Н.С., Волчкова Л.А. Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник/ под ред. И.И. Кочина.- 2-ое изд., испр. и доп.: Издательство «Лань», 2013.-464 с.: ил.-(Учебник для вузов. Спец. Литература)

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. 1. Забудский Ю.М., Найденский М.С. и др. «Расчет вентиляции и теплового баланса животноводческих помещений»;

2. Учебное пособие и компьютерная обучающая программа, 1999г. Найденский М.С. и др.; «Гигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих объектов»: Методические рекомендации - Москва, 1997г.
3. Кузнецов А.Ф., Щуканов А.А. и др. практикум по зоогигиене Москва, колос 1999 практикум.
4. Мозжерин В.М. Кузнецов А.Ф. и др. Гигиена животных Учебник - Уфа 1997г.
5. Соколов Г.А. Ветеринарная гигиена - Минск: «Дизайн ПРО» 1998г.

7.3 .Периодические издания

1. «Ветеринарная газета».
2. Журнал «Ветеринария».
3. Журнал «Ветеринарная патология».
4. Журнал «Российский ветеринарный журнал».

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

9 Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

10 Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий

Рабочая программа дисциплины
«Механизация и автоматизация в животноводстве»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач ОПК-4.2 Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решении общепрофессиональных задач	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решении общепрофессиональных задач

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	-	6/216
Контактная работа:	96		28
Занятия лекционного типа	48		12
Занятия семинарского типа	48		16
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	36		13
Самостоятельная работа (СРС)	84		175
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	6 семинар							
1.	Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм	4		4				10
2.	Водообеспечение животных	8		8				6
3	Микроклимат в животноводческих помещениях	6		6				4
4.	Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов	6		6				4
	Итого за 6 семестр	24		24				24
	7 семестр							
5	Механизация навозоудаления	4		4				15
6	Механизация стрижки овец	8		8				15
7	Механизация автодоения и	6		6				15

	первичной обработки молока							
8	Автоматизация животноводства	6		6				15
	Итого за 7 семестр	24		24				60

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
.	**5 семестр**							
1	Механизация жизнеебеспечения животноводческих ферм	2		2				6
2	Водообеспечение животных	2		2				30
.	Итого за 5 семестр	4		4				36
	6 семестр							
3	Микроклимат в животноводческих помещениях	1		2				30
4	Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов	1		2				24
	Итого за 6 семестр	2		4				54
	7 семестр							
5	Механизация навозоудобрения	2		2				16
6	Механизация стрижки овец	2		4				20
	Итого за 7 семестр	4		6				36
	8 семестр							
7	Механизация и автоматизация доения и первичной обработки молока	1		1				29

8	Автоматизация животноводства	1		1				20
	Итого за 8 семестр	2		2				49

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование разделов	Содержание тем (лекционных занятий)
1	2	3
	3 курс	
1	**Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм**	Тема 1.Понятие о процессе с/х производства и комплексной механизации в сельском хозяйстве. Тема 2. Мобильные энергетические средства для с/х производства. Тема 3. Общее понятие ферма, комплекс, птицефабрика.
2	**Водообеспечение животных.**	Тема 4 Водоснабжение ферм и пастбищ. Тема 12. Механизация автопоения животных и птицы.
3	**Микроклимат в животноводческих помещениях**	Тема 5.Оборудование для обеспечения микроклимата в животноводческих помещениях.
4	**Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов.**	Тема 6. Технология и машины для заготовки кормов. Тема 7. Машины и оборудование для измельчения кормов. Тема 8. Машины и оборудование для тепловой обработки и смешивания кормов. Тема 9. Машины и оборудование для уплотнения кормов. Тема 10. Кормоцехи и кормоприготовительные агрегаты. Тема 11. Механизация раздачи кормов.
	4 курс	
5	**Механизация Навозоудаления.**	Тема 13 Механизация удаления и подготовки навоза к использованию.. .
6	**Механизация стрижки овец.**	Тема 14. Механизация стрижки овец и первичной обработки шерсти.
7	**Механизация и автоматизация доения и первичной обработки молока.**	Тема 15. Доильные установки и агрегаты. Тема 16. Механизация первичной обработки молока.
8	**Автоматизация животноводства**	Тема 17. Автоматизация технологических процессов животноводства.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема
1.	1	*Практ. занятия №1.Устройство тракторов и автомобилей.*
2.	1	*Практ. занятия №2. Технология и машины для заготовки сена.*
3.	1	*Практ. занятия №3. Машины и оборудование для заготовки сенажа и силоса.*
4.	2	*Практ. занятия №4. Измельчители и запарники кормов.*
5.	2	*Практ. занятия №5. Машины для измельчения грубых и концентрированных кормов.*
6.	2	*Практ. занятия №6. Кормоцехи и кормоприготовительные агрегаты.*
7.	2	*Практ. занятия №7. Стационарные и мобильные кормораздатчики.*
8.	2	*Практ. занятия №8. Поилки для животных и птицы.*
9.	3	*Практ. занятия №9. Мобильные и стационарные машины и установки для уборки навоза.*
10.	3	*Практ. занятия №10. Машины и оборудование для стрижки овец.*
11.	3	*Практ. занятия №11. Оборудование для создания микроклимата на фермах.*
Итого за 3 курс (6 семестр)		
12.	4	Доильные установки с молокопроводом.
13.	4	Центральные очистители и пластинчатые охладители молока.
14.	5	Электропривод машин животноводства.
15.	5	Установки и устройства для инфракрасного обогрева и ультрафиолетового облучения молодняка животных.
16.	5	Электротехнологии в животноводстве.
17.	6	Принцип действия портативного дезинфицирующего аппарата с ручным приводом АО-2.
18.	6	Разбор конструктивно-технологической схемы установки ДУК-1(2).
19	6	Знакомство с устройствами разных аэрозольных устройств (РССЖ-3), (САГ-1), (ДАГ-1).
20.	6	Машины и оборудования для ветеринарно-санитарных работ.
		Итого за 4 курс (7 семестр)

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
.	**6 семинар**	Устный опрос
1	Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм	Устный опрос
2.	Водообеспечение животных	Устный опрос
3	Микроклимат в животноводческих помещениях	Устный опрос
4.	Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов	Устный опрос
		Устный опрос
	7 семестр	Устный опрос
5	Механизация навозоудаления	Устный опрос
6	Механизация стрижки овец	Устный опрос
7	Механизация автодоения и первичной обработки молока	Устный опрос
8	Автоматизация животноводства	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная:

1. Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 400с.

2. Князев А. Ф. Механизация и автоматизация животноводства / А. Ф. Князев, Е. И. Резник, С. В. Рыжов и др. – М.: КолосС, 2004. - 375с.

3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная:

3. Тарасенко А.П. Солнцев В.Н. и др. Механизация и электрификация с.-х. производства. – М.; КолосС, 2004. – 305с.

4. Белехов И. О. Практикум по машинам и оборудованию для животноводства – М.: Агропромиздат, 1996.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Профессиональные компетенции	Планирование и организация эффективного использования животных, материалов и оборудования	ПКО-8. Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования
Профессиональные компетенции	Участие в разработке технологических программ и планов племенной работы	ПКО-10. Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные	Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга

	общеклинические показатели органов и систем организма животных ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ПКО-8	ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов.
ПКО-10	ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.	Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	12		6
Занятия семинарского типа	24		8
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	72		90
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных	4		8				24
2.	Раздел 2. Биотехника размножения животных	4		8				24
3.	Раздел 3. Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии	4		8				24

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных	2		2				26
2.	Раздел 2. Биотехника размножения животных	2		2				34
3.	Раздел 3. Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии	2		4				30

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных.	
47.	**Тема 1**. Анатомо-физиологические особенности половых органов самок.	Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Половые гормоны: рилизинг-фактор, гипофизарные (фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, ингибин, прогестерон, релаксин); простагландины в регуляции половой функции. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов).

		Физиологическая зрелость организма. Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла.
48.	**Тема 2.** Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов.	Спермиогенез, его продолжительность у самцов разных видов. Строение и физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез, семенного канатика, спермиопроводов, мочеполового канала, полового члена и препуция. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов.
	Раздел 2. Биотехника размножения животных.	
49.	**Тема1.** Получение спермы от самцов с.х. животных.	Понятие о естественном и искусственном осеменении животных. Типы естественного осеменения животных. Половой акт (половые рефлексы самцов и самок). Видовые особенности полового акта у животных. Научные основы получения спермы. Способы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки. Устройство и конструкция искусственных вагин для быка, барана, хряка, жеребца. Условия для нормальной эксплуатации производителей при получении спермы. Признаки эякуляции. Нарушение, торможение и извращение половых рефлексов при получении спермы, приемы, способы их устранения и профилактики. Типы нервной деятельности производителей. Ветеринарно-санитарные и гигиенические условия при получении спермы
50.	**Тема 2.** Оценка качества спермы.	Сперма и ее видовые особенности. Химический состав и физические свойства спермы. Спермии, их строение, скорость и виды движения. Энергетика спермиев. Методы оценки качества спермы. Макроскопическая оценка - объем, цвет, консистенция, запах. Определение густоты спермы, активности спермиев, их концентрации, процента живых, количество патологических форм, выживаемость вне организма. Показатель интенсивности дыхания спермиев. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы. Требования к качеству спермы, допускаемой к разбавлению и осеменению самок. Оценка сохраняемой разбавленной спермы.
51.	**Тема 3.** Разбавление и хранение спермы.	Действия факторов внешней среды на спермии (температуры, осмотического давления, pH среды, химических веществ, света и др.). Температурный шок спермиев и меры его предупреждения. Бурность спермы и ее pH. Естественный и искусственный анабиоз спермиев.

		Значение и необходимость разбавления спермы. Применение синтетических и биологических сред для хранения спермы разных видов животных в зависимости от температурного режима. Рецепты разбавителей. Техника приготовления разбавителей и роль, входящих в них компонентов. Методика и степень разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Биологический контроль сред и компонентов. Применение антибиотиков, сульфаниламидов, витаминов и гормонов при изготовлении сред. Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка. Хранение спермы при температуре от 0 до + 5°С, при температуре от +18° до +20°С. Кратковременные способы хранения и их значение. Правила расфасовки, упаковки и оборудование для сохранения разбавленной спермы, ее транспортирование. Длительное сохранение спермы – замораживание спермы при температуре -196°С в жидком азоте. Теоретические и практические основы замораживания спермы. Режим охлаждения и техника замораживания спермы быка, жеребца. Защитные функции желтка куриного яйца, глицерина и хелатов при замораживании спермы в жидком азоте. Оборудование для замораживания, хранения и транспортирования спермы. Значение и преимущества длительного хранения спермы. Дозировка, расфасовка, упаковка замороженной спермы. Методы ее транспортировки.
52.	Тема 4. Искусственное осеменение самок с.-х. животных.	Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Подготовка самок к осеменению. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. Способы искусственного осеменения коров и телок: с визуальным контролем шейки матки, с ректальной фиксацией шейки матки и мано-цервикальный. Способы искусственного осеменения овец: с визуальным контролем шейки матки и влагалищный. Способы искусственного осеменения свиноматок: разбавленной спермой прибором ПОС-5 (ВИЖ). Способы искусственного осеменения кобыл: с визуальным контролем шейки матки и мано-утеральный. Оптимальное время и кратность осеменения самок различных видов животных. Учет результатов осеменения самок.

		Организация работы на государственных станциях по племенной работе и искусственному осеменению, в филиале, на пункте. Основные санитарно-технические требования к строительству и организации племпредприятий (станций) в области и районе. Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа. Передвижные пункты искусственного осеменения. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении животных. Порядок снабжения материалами, инструментами и оборудованием. Права и обязанности техника по искусственному осеменению животных.
53.	**Тема5.** Трансплантация зародышей (зигот) животных.	Теоретическое обоснование, современное состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. Характеристика основных технологических процессов. Отбор и подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка. Контроль реакции яичников на введение гонадотропинов. Осеменение доноров. Морфологическая оценка качества зародышей и определение их пола перед пересадкой. Хранение, культивирование зародышей и их подготовка к пересадке. Отбор реципиентов и их подготовка (синхронизация половой охоты) к пересадке зародыша. Техника, методы и инструменты для трансплантации зародышей, место, количество, время. Преимущества и недостатки (нехирургического и хирургического) способов пересадки зародышей. Сроки и способы контроля результатов пересадки зародышей.
Раздел 3. Физиология и патология беременности, родов, послеродового периода и бесплодие самцов и самок сельскохозяйственных животных		
54.	**Тема 1.** Диагностика и профилактика патологии беременности, родов и послеродового периода.	Сущность процесса оплодотворения. Продвижение и переживаемость спермиев и яйцеклетки. Стадии оплодотворения. Иммунные реакции организма самки на сперму, стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению. Физиология, диагностика беременности и бесплодия самок с.-х. животных. Продолжительность беременности у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Типы плацент у разных видов животных. Взаимосвязь между матерью и плодом в различные сроки беременности. Нейрогуморальная регуляция беременности. Значение своевременного и точного определения беременности у животных. Клинические методы определения беременности. Наружные методы исследования на беременность животных разных видов. Достоинства и недостатки наружных методов

		исследования. Внутренние методы диагностики беременности животных разных видов: ректальный, вагинальный. Топография половых органов у беременных и небеременных крупных животных. Определение сроков беременности у крупных и мелких домашних животных. Лабораторные методы и применение аппаратов УЗИ и рентгена для диагностики беременности и их оценка. Понятие о родовом акте. Факторы, обусловливающие роды. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода до и во время родов. Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Видовые особенности течения родов у животных. Послеродовой период. Общие изменения в организме самок после родов. Инволюция половых органов. Видовые особенности послеродового периода. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. Взаимосвязь функции молочной железы и половых органов. Организация работы в родильных отделениях (цехах). Организация родовспоможения в хозяйствах и помощь при нормальных родах. Прием новорожденного и уход за ним. Уход за роженицей. Особенности кормления рожениц. Профилактика задержания последа, маститов и послеродовых заболеваний. Патологические роды и их распространенность. Причины патологических родов. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). Роль матери в возникновении патологии родов. Диагностика патологии родов. Видовые особенности патологии родов. Контроль над животными в послеродовой период. Ранняя акушерская диспансеризация на фермах при различных системах и условиях содержания животных.
55.	**Тема 2**. Профилактика болезней молочной железы и новорожденных.	Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др). Аномалии вымени и сосков. Профилактика развития патологии вымени и сосков. Маститы коров. Распространение и экономический ущерб. Роль внешних и внутренних факторов (состояние помещений, режим и санитарные условия доения, уход за животными и выменем; болезни половых органов, реактивность организма, наследственность и др.) в этиологии болезней молочной железы. Непосредственные и

		предрасполагающие причины маститов. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Скрытые (субклинические) маститы. Исходы маститов: выздоровление; индурация, гангрена вымени. Маститы у других животных. Профилактика и диагностика маститов. Организация зооветеринарных мероприятий по профилактике болезней новорожденных. Подготовка родительских пар к осеменению. Своевременное и качественное осеменение. Содержание и кормление беременных самок. Своевременный и правильный запуск коров. Роды в боксах. Содержание новорожденных в секционных профилакториях и индивидуальных домиках.
56.	**Тема3**. Бесплодие с.-х. животных.	Определение причин и форм бесплодия. Врожденное бесплодие: инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм, аномалии влагалища, шейки матки и матки. Неполноценность яйцеклетки, спермиев и генетическое несоответствие гамет, неполноценность зигот, эмбрионов, радиационные мутации и иммунные факторы, обусловливающие врожденное бесплодие. Алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона. Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастьбы и др.). Зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия. Климатическое бесплодие - влияние макро- и микроклимата на плодовитость животных. Эксплуатационное бесплодие - преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, у коров отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос. Симптоматическое бесплодие - как следствие заболевания половых и других органов. Искусственное бесплодие: искусственно приобретенное в результате неправильной организации естественного и искусственного осеменения (неумелый выбор времени осеменения, пропуски половых циклов, низкая квалификация техников по искусственному осеменению, плохого качества сперма, не соблюдение санитарных и гигиенических правил при осеменении и др.); искусственно направленное бесплодие: пропуски осеменения, овариоэктомия и др. мероприятия. Старческое бесплодие: сроки наступления у разных видов животных, изменения, происходящие в половой системе. Показатели к выбраковке старых животных. Проведение акушерско-гинекологической

		диспансеризации. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных. Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия: врожденный инфантилизм, крипторхизм и старческая импотенция. Симптоматическая импотенция как следствие болезней половых органов, обусловливающих ослабление и нарушение половых рефлексов и сперматогенеза. Алиментарная импотенция на почве погрешностей в кормлении, истощения, ожирения. Эксплуатационная импотенция вследствие чрезмерного полового использования, физической работы и тренинга. Импотенция от перемены климата, избытка тепла и света, холода, неблагоприятных условий содержания, недостатка активного моциона. Искусственно приобретенная импотенция в результате наслоения условных рефлексов на безусловные при неправильном использовании производителей, ведущего к торможению половых функций, задержке выделения спермы, преждевременной эякуляции, низкому качеству спермы. Кастрация и вазэктомия. Меры профилактики – устранение различных форм импотенции. Определение экономического ущерба от бесплодия. Разработка комплекса мероприятий по ликвидации и профилактике бесплодия.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных	
33.	Тема 1. Анатомо – физиологические особенности половых органов самок с.х.животных .	**Практическое занятие 1.** Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и матки. **Практическое занятие 2.** Анатомо - физиологические особенности влагалища, преддверия влагалища, клитора и половых губ. Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных.
34.	**Тема 2**. Анатомо-физиологические особенности половых органов самцов	**Практическое занятие 3.** Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных.
	Раздел 2. Биотехника размножения животных	
35.	Тема 1. Получение спермы от самцов с.х. животных	**Практическое занятие 4.** Устройство и конструкции искусственных вагин. **Практическое занятие 5.** Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы.

		Практическое занятие 6. Режим и методика получения спермы от быка и барана.
		Практическое занятие 7. Режим и методика получения спермы от хряка и жеребца
36.	**Тема 2.** Оценка качества спермы	**Практическое занятие 8.** Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и активности спермиев. **Практическое занятие 9.** Определение концентрации спермиев в сперме самцов с.-х. животных. **Практическое занятие 10.** Определение процента патологических, живых и мертвых спермиев в сперме
37.	**Тема 3.** Разбавление и хранение спермы	**Практическое занятие 11.** Влияние внешних факторов на спермиев вне организма **Практическое занятие 12.** Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных **Практическое занятие 13.** Замораживание спермы самцов с.-х. животных.
38.	**Тема 4**. Искусственное осеменение самок с.-х. животных.	**Практическое занятие 14.** Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. **Практическое занятие 15.** Искусственное осеменение коров и телок. **Практическое занятие 16.** Искусственное осеменение овец. **Практическое занятие 17.** Искусственное осеменение свиней. **Практическое занятие 18.** Искусственное осеменение кобыл.
		Практическое занятие 19. Контрольная работа по 2 разделу.
Раздел 3. Диагностика беременности, родовспомо -жение и вспомогательные репродуктивные технологии.		
39.	**Тема1**.Диагностика и профилактика патологии беременности, родов и послеродового периода	**Практическое занятие 20.** Диагностика беременности и бесплодия самок с.-х. животных. **Практическое занятие 21.** Патология плодоношения самок с.-х. животных. **Практическое занятие 22.** Организация родовспоможения в хозяйствах и помощь при нормальных родах. **Практическое занятие 23.** Оказание родовспоможения при патологических родах у самок с.-х. животных.
40.	**Тема 2.** Профилактика болезней молочной железы и новорожденных	**Практическое занятие 24.** Диагностика и профилактика болезней молочной железы у самок с.-х. животных. **Практическое занятие 25.** Организация зооветмероприятии по профилактике болезней новорожденных. Определение экономического

		ущерба от бесплодия.
41.	**Тема 3**. Бесплодие с.-х. животных	**Практическое занятие 26.** Разработка комплекса мероприятий по ликвидации и профилактике бесплодия **Практическое занятие 27.** Контрольная работа по 3 разделу.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы репродуктивной физиологии	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Биотехника размножения животных	Устный опрос, тестирование
3.	Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).

1. В чем состоит отличие половой и физиологической зрелости самок животных?
2. Какие гормоны регулируют проявление стадий полового цикла?
3. Каковы характерные особенности феноменов: течки, полового возбуждения, охоты и овуляции?
4. В чем заключается функция придаточных половых желез у самцов животных?
5. Какие этапы фолликулогенеза Вы можете назвать?
6. Каковы особенности неполноценных половых циклов?
7. Как происходит сперматогенез?
8. Какие рефлексы проявляются при половом акте у самцов?
9. Чем отличается влагалищный тип естественного осеменения от маточного?
10. Каковы особенности полового акта в зависимости от типа осеменения?
11. Какие имеются виды организации естественного осеменения животных?
12. Что такое сперма? Каков ее состав?
13. Какие основные методы применяются для получения спермы у самцов-производителей?
14. Каково строение спермия?
15. Как воздействуют на спермии факторы внешней среды?
16. Что входит в комплекс макроскопического исследования спермы?
17. Что определяют при микроскопическом исследовании спермы?
18. Какие требования предъявляют к разбавителям спермы?
19. Какие Вы знаете методы хранения спермы?

20.Каким образом определяют оптимальное время для искусственного осеменения самок животных разных видов?
21. Какие применяют способы искусственного осеменения самок животных разных видов?
22.Каковы принципы определения дозы спермы и кратность искусственного осеменения?
23.Какими стадиями характеризуется процесс оплодотворения самок животных?
24.Какие факторы оказывают влияние на процесс оплодотворения?
25.В чем заключается сущность трансплантации зародышей?

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).

1. Какие периоды развития эмбриона и плода Вы знаете?
2. Какова продолжительность беременности у самок животных разных видов?
3. Какие изменения происходят в организме самки при беременности?
4. Какими показателями характеризуется развитие плода у животных разных видов?
5. Какова функция плодных оболочек?
6. Какие типы плацент Вы знаете?
7. Каковы виды клинической диагностики беременности применяются на практике?
8. Насколько возможно применение лабораторных методов и УЗИ?
9. Каковы особенности содержания беременности животных?
10. В чем состоят особенности кормления животных на разных этапах развития беременности?
11. В чем сущность нейрогуморальной регуляции родового процесса?
12. Что такое положение, предлежание, позиция и членорасположение плода?
13. В чем состоит отличие схваток от потуг?
14. Каковы признаки предвестников родов у животных разных видов?
15. На какие стадии подразделяется родовой процесс?
16. Каким образом оборудуют родильные отделения на фермах?
17. В чем заключаются принципы ведения нормальных родов?
18. Какие профилактические меры надо предпринять для обеспечения своевременного отхождения последа?
19. Каковы основные приемы ухода за новорожденными животными?
20. В чем состоят особенности содержания роженицы в послеродовом периоде?
21. Дайте определение аборта у самок животных.
22. Каким образом классифицируются аборты?
23. Какова дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных и незаразных абортов?
24. Какими бывают исходы абортов у животных?
25. В чем состоят основные принципы профилактики абортов?

Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):

1. Строение и функции яичников
2. Способы искусственного осеменения кобыл.
3. Профилактика маститов.
4. Строение и функции семенника и его придатков
5. Сперма для осеменения коров.
6. Бесплодие и яловость. Ущерб, причиняемый ими.
7. Строение и функции матки
8. Сперма для осеменения овец
9. Формы бесплодия по А.П. Студенцову.
10. Строение и функции мошонки
11. Сперма для осеменения свиней.
12. Половая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.

13. Строение и функции яйцепроводов
14. Сперма для осеменения кобыл.
15. Физиологическая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
16. Устройство искусственной вагины
17. Выбор времени и кратность осеменения коров.
18. Гормоны гипоталамуса и гипофиза и их воздействие на организм.
19. Подготовка искусственной вагины
20. Выбор времени и кратность осеменения свиней.
21. Гормоны яичника и их действие на организм.
22. Объем эякулята у самцов с.-х .животных и способы его определения
23. Классификация маститов.
24. Половой цикл овец.
25. Определение подвижности спермиев. Допустимые показатели.
26. Выбор времени и кратность осеменения кобыл.
27. Половой цикл свиней
28. Определение концентрации спермиев. Допустимые показатели.
29. Выбор времени и кратность осеменения овец.
30. Половой цикл кобыл.
31. Определение % нормальных и патологических форм спермиев.
32. Рефлексологическая диагностика беременности самок.
33. Половой цикл, его стадии и феномены.
34. Способы хранения спермы.
35. Роды. Их стадии и силы, участвующие в их течении.
36. Устройство родильных отделений для коров.
37. Влияние на спермиев внешних факторов и учет их в практике искусственного осеменения.
38. Диагностика маститов.
39. Профилактика болезней новорожденных телят
40. Способы искусственного осеменения коров.
41. Взаимоотношение плода и родовых путей.
42. Способы искусственного осеменения овец.
43. Помощь при нормальных родах. Уход за новорожденными и матерью.
44. Нейрогуморальная регуляция полового цикла у с.-х. животных.
45. Способы искусственного осеменения свиней.
46. Правила оказания помощи при патологических родах.
47. Рефлексологическая диагностика беременности у с.-х. животных

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. .Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

Основная литература:

1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.
2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. 1. Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.
2. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.

3. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.
4. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.
5. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота. - Воронеж, 2010. – 54с.
6. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с.
7. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с.

Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.1.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. **Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Биотехнология в животноводстве»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Профессиональные компетенции	Планирование и организация эффективного использования животных, материалов и оборудования	ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования
Профессиональные компетенции	Участие в разработке технологических программ и планов племенной работы	ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1.	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус,	Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма

	нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	животных Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ПКО-8.	ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов.
ПКО-10	ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.	Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:	1,0 /36		0,5/18
Занятия лекционного типа	0,33/12		0,22/8
Занятия семинарского типа	0,66/24		0,27/10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой			0,11/4
Самостоятельная работа (СРС)	2,0/72		2,39/86
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2		4				12
2.	Искусственное осеменение	4		8				20
3.	Трансплантация эмбрионов	4		8				20
4.	Перспективы развития биотехнологии в животноводстве	2		4				20

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2		-				6
2.	Искусственное осеменение	2		4				20
3.	Трансплантация эмбрионов	2		4				20
4.	Перспективы развития биотехнологии в животноводстве	2		2				40

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
57.	Современные биотехнологии в воспроизводстве и селекции КРС.	Понятие о биотехнологии. Перспективы развития и применения биотехнологических методов в животноводстве.
58.	Техника искусственного осеменения.	Получение, оценка и хранение спермы. Методы получения спермы Оценка спермы по цвету, объему, густоте и подвижности. Технология глубокого замораживания и длительного хранения спермы.
59.	Влияние искусственного осеменения на генетический прогресс популяции молочного скота.	Популяционная генетика. Оценка племенной ценности и отбор быков. Использование быков-улучшателей при искусственном осеменении

60.	Искусственное вызывание половой охоты и ее синхронизация.	Способы вызывание половой охоты и ее синхронизации.
61.	Диагностика стельности коров.	Способы диагностики стельности коров.
62.	Регулирование времени отелов.	Применения гормональных препаратов для искусственного вызывания родов.
63.	Отбор доноров.	Отбор доноров по племенной ценности и воспроизводительной способности.
64.	Стимуляция суперовуляции у коров.	Использование гонадотропина СЖК в сочетании с биологически активными веществами для множественной овуляции.
65.	Синхронизация охоты у доноров и реципиентов.	Применения гормональных препаратов для синхронизации охоты у доноров и реципиентов. Использование гонадотропина СЖК в сочетании с биологически активными веществами для множественной овуляции
66.	Извлечение эмбрионов и их оценка.	Способы извлечения эмбрионов и способы их оценка
67.	11. Пересадка эмбрионов коровам-реципиентам.	Способы пересадки эмбрионов коровам-реципиентам. Кратковременное культивирование эмбрионов. Кратковременное хранение эмбрионов.Пересадка эмбрионов коровам-реципиентам. Хирургический и нехирургический способы пересадки эмбрионов. Нехирургическая пересадка двух эмбрионов по одному в каждый рог матки.
68.	Криоконсервация эмбрионов.	Кратковременное хранение эмбрионов. Глубокое замораживание эмбрионов в жидком азоте.
69.	Раннее определение и практическое получение животных желательного пола.	Природа двойневости. Регулирование соотношение полов путем разделения X- и Y- спермиев. Разделение спермиев с помощью электрофореза. Метод фильтрации. Иммунологические методы и использование лазера для разделения спермиев. Культивирование и искусственное оплодотворение созревших ооцитов.
70.	Культивирование и искусственное оплодотворение созревших ооцитов.	Основные процессы, протекающие при оплодотворении ооцитов in vitro. Культивирование ооцитов in vitro. Экстракорпоральное оплодотворение ооцитов. Получение эмбрионов и телят из оплодотворенных in vitro тубальных и фолликулярных ооцитов.
71.	Искусственное получение химер или генетических мозаиков..	Методы создания экспериментальных химер
72.	Клонирование или генетическое копирование животных.	Пересадка ядер из соматических клеток в энуклеированную яйцеклетку. Получение гомозиготных, диплоидных потомков. Создание партогенетических животных

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Селекционные аспекты биотехнологии	Понятие о биотехнологии. Совершенствование существующих и создание новых пород животных. Направления селекционной работы.
2.	Биотехнология кормов и кормления животных	Биотехнология кормов в современном животноводстве. Нормирование основных элементов питания. Подготовка кормов к скармливанию. Современные биотехнологии в кормлении животных.

3.	Антибиотики и пробиотики в животноводстве	Использование антибиотиков в животноводстве. Основные проблемы при их использовании. Пробиотики. Механизм действия. Использование в животноводстве
4.	Трансплантация эмбрионов животных	Значение метода и его основные этапы. Применение в практике животноводства
5.	Клонирование животных	Теоретические основы клонирования. Методы клонирования. Искусственное клонирование животных.
6.	Клеточная биотехнология	Экстракорпоральное оплодотворение яйцеклеток. Капацитация спермиев. Искусственная капацитация
7.	Генетическая инженерия	Теоретические основы генетической инженерии. Ферменты в генетической инженерии. Векторы в генетической инженерии. Получение трансгенных лабораторных и сельскохозяйственн ых животных

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Устный опрос
2.	Искусственное осеменение	Тестирование
3.	Трансплантация эмбрионов	Устный опрос
4.	Перспективы развития биотехнологии в животноводстве	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: ГИОРД, 2011. — 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. — ЭБС «IPRbooks»;

2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2010. — 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827. — ЭБС «IPRbooks»;

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. — ЭБС «IPRbooks».

4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 480с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск;
- www.big-fermer.ru/;
- www.ya-fermer.ru/ ;
- http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
- http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
- http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks».

8. Состав программного обеспечения:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ,

управления ветеринарии ЧР,
Россельхознадзора по ЧР,
Электронно-библиотечная система издательства "Лань",
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ,
научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения
видеопроектор Epson EPM-X5;
экран настенный CS-180/180;
принтер-копир-сканер Canon I-Census MF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
«Скотоводство и технологии производства говядины и молока»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных Владеть: основами проведения

	разведения животных ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	технологического аудита
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной

	первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**7/252**		**7/252**
Контактная работа:	2,88/104		1,1/40
Занятия лекционного типа	1,2/46		0,44/16
Занятия семинарского типа	1,6/58		0,66/24
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	0,75/27		0,36/13
Самостоятельная работа (СРС)	3,36/121		5,53/199
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Значение скотоводства, его современное состояние и перспективы развития.	4	-	4	-	-	-	14
2.	Система оценки племенных и продуктивных качеств скота	8	-	8	-	-	-	14
3.	Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота.	8	-	8	-	-	-	14
4.	Молочная продуктивность крупного рогатого скота	8	-	8	-	-	-	14
5.	Выращивание молодняка крупного рогатого скота	6	-	6	-	-	-	20
	5 семестр	**34**		**34**				**76**
6.	Технология производства молока	4	-	8	-	-	-	10

7.	Мясная продуктивность крупного рогатого скота	2	-	4	-	-	-	10
8.	Технология производства мяса – говядины	4	-	8	-	-	-	10
9.	Племенная работа с крупным рогатым скотом	2	-	4	-	-	-	15
	6 семестр	**12**		**24**				**45**
	Всего	46		58				121

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Значение скотоводства, его современное состояние и перспективы развития.	1		2				20
2.	Система оценки племенных и продуктивных качеств скота	1		2				20
3.	Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота.	2		2				20
4.	Молочная продуктивность крупного рогатого скота	2		2				20
5.	Выращивание молодняка крупного рогатого скота	2		4				20
	5 семестр	**8**		**12**				
6.	Технология производства молока	2		4				20
7.	Мясная продуктивность крупного рогатого скота	2		2				20
8.	Технология производства мяса – говядины	2		4				30

9.	Племенная работа с крупным рогатым скотом	2		2				29
	6 семестр	**8**		**12**				**199**

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
73.	Значение отрасли скотоводства	Значение отрасли скотоводства, его место в общем объеме производства продукции сельского хозяйства в целом и животноводства в частности
74.	Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и в ЧР.	Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и в ЧР.
75.	Организации производственного и племенного учета в скотоводстве	Формы зоотехнического и племенного учета. Различают следующие виды мечения: использование вы- щипов на ушах по методике М.Ф. Иванова, ошейников, металлических и пластмассовых бирок, таврирование, мечение холодом, выжигание на рогах, татуировка, микрочипирование, кольцевание.
76.	Основные показатели оценки молочной продуктивности скота.	Основные показатели оценки молочной продуктивности скота: удой за лактацию, среднесуточный удой, пожизненный удой, содержание жира и белка в молоке, выход жира и белка и др.
77.	Основные показатели оценки мясной продуктивности скота.	Абсолютные и относительный прирост живой массы, убойный выход мяса.
78.	Конституция, экстерьер и интерьер животных	Понятия конституция, экстерьер и интерьер; их значение в производственной и племенной работе со скотом.
79.	Системы классификации типов конституции; особенности конституции, экстерьера и интерьера скота	Формулируются понятия конституция, экстерьер и интерьер; их значение в производственной и племенной работе со скотом. Рассматриваются современные требования к конституции, экстерьеру и интерьеру скота. Изучаются системы классификации типов конституции; особенности конституции, экстерьера и интерьера скота разного назначения (пользовательного, племенного) и направления продуктивности; методы изучения и оценки конституции, экстерьера и интерьера.
80.	Состав молока коров, оценка его пищевой ценности и технологических свойств	Состав молока коров, оценка его пищевой ценности и технологических свойств с учетом современных требований.
81.	Строение и функции молочной железы.	Теоретические основы молокообразования и молокоотдачи. Факторы, влияющие на ее формирование и развитие; система оценки вымени на пригодность к машинному доению
82.	Факторы, влияющие на величину удоя и состав молока	Технология машинного доения; требования к доению с целью получения высоких удоев и обеспечения высокого качества молока. Факторы: порода и генетические особенности коров; возраст и живая масса при первом осеменении и отеле; основные требования к кормлению коров; живая масса коров; стадия стельности и лактации; продолжительность сервис- и сухостойного периодов; раздой коров и другие.
83.	Биологические основы роста и развития молодняка крупного рогатого скота	Биологические основы роста и развития молодняка крупного рогатого скота

84.	Рост и развитие молодняка крупного рогатого скота	Показатели роста и развития молодняка крупного рогатого скота, их оценка и методика расчетов
85.	Технология выращивания молодняка	Технология выращивания молодняка в разные возрастные периоды в хозяйствах разной специализации и направления
86.	Типы предприятий по производству молока	Особенности технологии производства молока в хозяйствах разных типов и специализации; структура стада в этих хозяйствах. Рассмотрение и сравнительный анализ различных технологических операций в системе производства молока: системы и способы
87.	Кормление и содержания коров	Кормление и содержания коров в разные периоды года (приготовление и раздача кормов; организация водопоя коров; очистка помещений, уборка, хранение и утилизация навоза; создание комфортной среды для содержания коров; способы и техники доения; первичная обработка и реализация молока.)
88.	Особенности управления стадом при промышленной технологии производства молока	Особенности управления стадом при промышленной технологии производства молока (принципы формирования групп коров; методика планирования воспроизводства и разработки циклограммы движения коров в разных технологических группах.)
89.	Морфологический и химический состав мяса.	Морфологический и химический состав мяса.
90.	Формирование мясной продуктивности у скота	Формирование мясной продуктивности и факторы на него влияющие (порода, уровень и тип кормления, возраст, живая масса, пол и другие).
91.	Технологические этапы производства говядины: выращивание, доращивание, откорм.	Технологические этапы производства говядины: выращивание, доращивание, откорм
92.	Типы предприятий по производству говядины	Типы предприятий по производству говядины в хозяйствах разной специализации (молочной, мясной) и особенности технологии в них.
93.	Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве по системе «корова-теленок».	Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве по системе «корова-теленок».
94.	Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности. Нагул скота.	Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности. Нагул скота.
95.	Породный состав разводимого в России скота, характеристика основных пород.	Породный состав разводимого в России скота, характеристика основных пород. Основные породы в России и в ЧР
96.	Методы разведения и их использование в племенных и товарных хозяйствах.	Методы разведения скота и их использование в племенных и товарных хозяйствах – чистопородное, скрещивание и гибридизация

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	*Тема 1. Биологические и физиологические особенности КРС*	*Изучение биологических и физиологических особенностей КРС*
2	*Тем 2. Изучение пород КРС по направлению продуктивности*	*Специализированные и комбинированные породы скота.*

3	*Тема 3. Ознакомление со статями и индексами телосложения КРС*	*Измерение и оценка статей и вычисление индексов телосложения скота.*
4	*Тема 4. Техника разведения КРС. Планирование случек и отелов коров*	*Методы разведения скота. Случка. Организация отелов.*
5	*Тема 5. Изучение основных направлений интенсификации воспроизводства стада*	*Воспроизводство стада, методы интенсификации.*
6	*Тема 6. Изучение способов мечения крупного рогатого скота*	*Техника разных способов мечение скота.*
7	*Тема 7. Составление кормовых рационов для дойных коров*	*Техника составление кормовых рационов для дойных коров*
8	*Тема 8. Составление рациона для сухостойных коров*	*Техника составление кормовых рационов для сухостойных коров.*
9	*Тема 9. Составление рациона для бычков на откорме*	*Техника составление кормовых рационов для бычков на откорме.*
10	*Вычисление количества жира, базисной жирности молока*	Методы *вычисление количества жира, базисной жирности молока*
11	*Первичная переработка молока на ферме*	*Первичная переработка молока на ферме: очистка, охлаждение, хранение и перевозка.*
12	*Учет и оценка мясной продуктивности КРС*	*Учет и оценка мясной продуктивности КРС: живая масса, выход мяса, убойная масса и т.д.*
13	*Способы определения ж. м. в скотоводстве*	*Способы определения ж. м. в скотоводстве: перевеска, измерение.*
14	*Микроклимат животноводческих помещений.*	*Микроклимат животноводческих помещений: температура, влажность, освещенность и т.д.*
15	*Санитарно-гигиенические требования к почве, воде, кормам на территории МТФ*	*Санитарно-гигиенические требования к почве, воде, кормам на территории МТФ: нормы, допустимые параметры.*

5 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Значение скотоводства, его современное состояние и перспективы развития.	Устный опрос
2.	Система оценки племенных и продуктивных качеств скота	Устный опрос, тестирование
3.	Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота.	Устный опрос
4.	Молочная продуктивность крупного рогатого скота	Устный опрос, тестирование
5.	Выращивание молодняка крупного рогатого скота	Устный опрос
6.	Технология производства молока	Устный опрос, тестирование
7.	Мясная продуктивность крупного рогатого скота	Устный опрос
8.	Технология производства мяса – говядины	Устный опрос
9.	Племенная работа с крупным рогатым скотом	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.
2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник (Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)

8. Состав программного обеспечения:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ,
управления ветеринарии ЧР,
Россельхознадзора по ЧР,
Электронно-библиотечная система издательства "Лань",
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ,
научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

видеопроектор Epson EPM-X5;
экран настенный CS-180/180;
принтер-копир-сканер Canon I-Census MF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины

«Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных Владеть: основами проведения

	разведения животных ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	технологического аудита
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной

	первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

1.

***2.* Объем дисциплины**

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		7/252		7/252
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	34		12
	Занятия семинарского типа	51		22
	Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****	54		13
Самостоятельная работа (СРС)		113		205
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Состояние и развитие птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы.	4		8				18
2.	Разведение и воспроизводство	8		8				18
3.	Нормированное кормление с.-х. птицы	8		12				24
4.	Технология производства яиц и мяса птицы	8		12				24
5.	Переработка продукции	8		11				27

	птицеводства							

1.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Состояние и развитие птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы.	2		2				36
2.	Разведение и воспроизводство	2		4				44
3.	Нормированное кормление с.-х. птицы	4		6				42
4.	Технология производства яиц и мяса птицы	2		6				41
5.	Переработка продукции птицеводства	2		4				42

1.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
97.	Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц	Систематическое положение птиц в фауне. Эволюция и одомашнивание птицы разных видов. Изменения в экстерьере, поведении и продуктивности кур, индеек, уток, гусей, цесарок и голубей в процессе эволюции под влиянием человека. Анатомические, биологические, физиологические, экологические и этологические особенности сельскохозяйственной птицы. Связь биологических особенностей птицы с использованием в промышленном птицеводстве.
98.	Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц	Экстерьер птицы, методы и порядок его оценки. Особенности экстерьера и статей тела кур, индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, голубей и страусов. Определение пола и возраста. Промеры и индексы телосложения. Конституция сельскохозяйственной птицы в зависимости от вида, типа продуктивности и породы. Интерьер птицы и способы его изучения. Показатели яичной и мясной продуктивности. Половая зрелость, яйценоскость, интенсивность и пик яйценоскости, яйцемасса, конверсия корма, качество яиц. Особенности роста и развития молодняка разных видов птиц. Живая масса, интенсивность роста, скорость оперяемости, плодовитость, конверсия корма, мясные и убойные качества, качество мяса птицы.
99.	Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц.	Видовое разнообразие птицы в промышленном и фермерском птицеводстве. Эволюция создания пород сельскохозяйственных птиц от популяции через породные группы к породам. Породная группа, порода, линия, кросс в птицеводстве. Формирование породного состава отечественной птицы. Классификация пород и кроссов кур, индеек, уток, гусей в зависимости от места обитания, типа продуктивности, географического происхождения, живой массы и пигментации скорлупы. Перспективы использования новых видов птиц в промышленном птицеводстве и в КФХ населения. Породы кур.

		Породы индеек. Породы кряковых уток. Мускусные утки. Породы гусей. Породы цесарок. Породы и породные группы перепелов, мясных голубей. Разновидности фазанов и страусов. Генофонд промышленного птицеводства. Интродукция в птицеводстве.
100.	Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве	Роль и значение племенной работы в увеличении производства яиц и мяса птицы, эффективности птицеводства. Генетические основы селекции птиц: наследственность, наследование, кариотип с.-х. птиц, взаимодействие генов, сцепленные с полом признаки, изменчивость. Гетерозис. Инбридинг. Генотип. Фенотип. перспективы генной инженерии в птицеводстве.
101.	Методы селекции в птицеводстве	Оценка птицы. Методы разведения в птицеводстве: чистопородное, скрещивание и межвидовая гибридизация. Методы и приемы селекции: массовая (индивидуальная), заводская (семейная) и комбинированная. Подбор родительских пар. Создание новых линий и кроссов. Методы селекции последовательной (тандемной), независимых уровней браковки и селекции по индексам. Маркировка племенных яиц и птицы. Искусственное осеменение птиц. Племенной учет, обработка и оценка селекционных данных с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров. Организация бонитировки птицы. Паспорт племенной птицы. Испытание на однородность и стабильность пород птиц. Анкета породы. Культура сбыта племенной продукции. Выставки птицы. Селекционное стадо и селекционные признаки в птицеводстве. Племенная работа с яичными и мясными курами, индейками, утками, гусями, цесарками.
102.	Биологические основы инкубации	Строение яйца птицы. Инкубационное яйцо – зародыш на определенной стадии развития. Группы птицы по содержанию желтка – выводковые и птенцовые. Органы яйцеобразования. Физиология воспроизводства и процесс яйцеобразования: гормональная регуляции и хронология. Оогенез и сперматогенез. Биология развития эмбрионов сельскохозяйственных птиц. Эмбриональные оболочки. Внешние возрастные признаки эмбрионов. Физиологические изменения у эмбрионов в процессе инкубации. Рост и положение эмбрионов.
103.	Инкубация яиц с. х. птиц. Технологический процесс инкубации.	Внешняя среда эмбрионального развития птиц. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Функциональная схема инкубаторов. Классификация и технические характеристики основных типов инкубаторов: Универсал, Эльбрус, Резерв, Джемсвей, Петерсайм, ПасПеформ. Направления технического прогресса в инкубаторостроении. Режим инкубации яиц разных видов сельскохозяйственных птиц. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц. Оценка качества суточного молодняка. ОСТ «Суточный молодняк кур». Аномалии развития эмбрионов. Деление суточного молодняка по полу. ОСТ «Яйца инкубационные и молодняк суточный сельскохозяйственной птицы. Траспортирование». Биологический контроль в инкубации: доинкубационный, прижизненный (овоскопирование, определение усушки яиц), постинкубационный (энергия вылупления, категории эмбриональной смертности, качество суточного молодняка) и патологоанатомический анализ отходов инкубации
104.	Особенности кормления птицы разных видов и направлений продуктивности.	Основы нормированного кормления птицы. Система нормированного кормления с.-х. птиц: рациональное использование кормов, удешевление стоимости кормов и их переработки, увеличение конверсии корма. Компоненты комбикормов. Нетрадиционные корма и кормовые добавки.

		Полнорационные комбикорма (ГОСТ), комбикорма-концентраты, БВМД и премиксы. Способы повышения переваримости кормов. Нормы и типы кормления. Структура рационов. Виды физической структуры комбикормов. Техника кормления. Контроль полноценности, токсичности и эффективности кормления. Нормы и режимы поения. Направления научных исследований в области кормления птиц. Кормление ремонтного молодняка и кур яичных кроссов родительского и промышленного стада в зависимости от возраста, уровня продуктивности и особенностей кроссов. Кормление племенных петухов при клеточном содержании. Кормление ремонтного молодняка и кур мясных кроссов. Направленное ограниченное кормление молодняка. Кормление племенных петухов при напольном содержании. Кормление цыплят-бройлеров. Особенности кормления индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, мясных голубей, фазанов и страусов.
105.	Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада яичных кур	Специализация и интеграция в яичном птицеводстве. Внутрихозяйственная специализация в технологическом процессе производства яиц. Уровни интенсивности технологий в яичном птицеводстве. Принципы технологического процесса производства пищевых яиц кур: использование гибридной птицы, эффективная иммунная профилактика инфекционных заболеваний, выращивание молодняка и содержание взрослой птицы в закрытых (безоконных) птичниках с полностью регулированным микроклиматом в клеточных батареях, кормление полнорационными сухими комбикормами. Основные технологические звенья и карта-график (технологический график) птицефабрики по производству яиц. Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур. Выращивание ремонтного молодняка родительского и промышленного стада: виды оборудования, ресурсосберегающие технологии, технологические нормы (плотность полсадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата). Световые программы. Расклев. Дебикирование. Выращивание ремонтных петухов. Структура стада по полу и возрасту. Круглогодовое комплектование родительского стада. Технологические нормы: плотность посадки, половое соотношение, фронт кормления и поения. Световой режим (продолжительность светового дня и интенсивность освещенности). Подкормка петухов. Зоотехнический учет и документация в цехе производства инкубационных яиц. Вакцинопрофилактика в яичном птицеводстве
106.	Технология содержания промышленного стада кур-несушек	Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования. Способы содержания. Требования к птичникам для содержания кур-несушек. Комплекты оборудования: КБН, ОБН, К-П. технологические нормативы содержания: плотность посадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата, световой режим. Выбраковка птицы. Принудительная линька. Пути и резервы увеличения производства яиц, улучшения их качества и снижения себестоимости производства пищевых яиц. Зоотехнический учет и документация в цехе производства пищевых яиц.
107.	Технология производства мяса птицы. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания мясных кур	Организация технологического процесса производства мяса птицы. Размещение производственных цехов на территории птицефабрики. Генетический потенциал птицы современных мясных кроссов кур. Особенности роста и развития мясного молодняка. Технология выращивания ремонтного молодняка родительского стада на полу, комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Системы обогрева молодняка: локальный, позальный, обогреваемые полы. Технологические параметры: плотность посадки, фронт

		кормления и поения, параметры микроклимата, расход подстилки. Световой режим. Энергосберегающие источники освещения. Особенности работы с племенными петухами. Технология содержания родительского стада на полу, на комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Технологические нормативы содержания кур и петухов родительского стада: плотность посадки, фронт кормления и поения, половое соотношение, параметры микроклимата, светового режима, нагрузка на гнезда, расход подстилки. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания ремонтного молодняка и родительского стада.
108.	Технология выращивания цыплят-бройлеров	Сравнительная эффективность выращивания бройлеров на полу, в клетках и на сетчатых полах. Требования к помещению и оборудованию. Подготовка помещений для посадки птицы. Характеристика материалов для подстилки. Стартовые условия при выращивании бройлеров. Вентиляция: значение, типы и оборудование (тоннельная, поперечная, комбинированная, традиционная), способы регулирования. Режимы и источники освещения. Технологические нормы. Особенности выращивания крупных мясных цыплят. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания цыплят-бройлеров.
109.	Технология выращивания и содержания индеек, цесарок и перепелов.	Общая характеристика индейководства. Биологические особенности индеек. Характеристика оборудования для выращивания и содержания индеек. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек. Особенности выращивания индюшат в стартовый период. Технология содержания родительского стада индеек. Подавление инстинкта насиживания у индеек. Технология откорма индюшат на мясо. Биологические особенности и породное разнообразие цесарок. Выращивание ремонтного молодняка цесарок. Выращивание цесарят на мясо. Содержание родительского стада цесарок. Общая характеристика перепеловодства. Биологические особенности перепелов. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада.
110.	Технология выращивания и содержания уток и гусей	Биологические особенности уток и гусей. Технология выращивания ремонтного молодняка, откорма молодняка на мясо и содержания родительского стада. Технические характеристики используемого оборудования для напольного, клеточного и комбинированного выращивания и содержания птицы. Основные технологические параметры: плотность посадки, фронт кормления и поения, режимы освещения, расход подстилки, половое соотношение, нагрузка на гнезда. Принудительный откорм гусей на жирную печень.
111.	Переработка яиц и мяса птицы	Нормативная база для обеспечения качества и безопасности яиц и мяса птицы. Система ХАССП – анализ рисков и точки критического контроля анализа опасности. Эпидемиологический контроль в яичном и мясном птицеводстве (КАМФАнМ, КОЕ/г, БГКП). Микробиология и гигиена яиц и яйцепродуктов. Биологическая и пищевая ценность яиц. Обзор рынка пищевых яиц. Стандарты на пищевое яйцо в мире. ГОСТ «Яйца куриные пищевые».Пищевые неполноценные, нестандартные яйца и технический брак.
112.	Технология переработки пищевых яиц и производства яйцепродуктов	Оборудование для переработки пищевых яиц. Мойка, сортировка, упаковка, хранение, транспортирование яиц. Глубокая переработка яиц. Полуфабрикаты из яиц. Технологический процесс производства жидких пастеризованных охлажденных, замороженных и сухих яйцепродуктов. ГОСТ «Продукты яичные». Препараты из скорлупы яиц. Непищевые яйцепродукты (лекарственные препараты, корма, косметические средства)

113.	Технология убоя птицы	ГОСТ «Птица сельскохозяйственная для убоя». Отлов птицы. Транспортирование и прием птицы на убой. Технологическая схема переработки сухопутной и водоплавающей птицы: оборудование, прием, навешенвание на конвейер, оглушение, убой, обескровливание, удаление оперения с тушек (шпарка, подшпарка, опалка, воскование), потрошение, экспертиза, туалет тушек, охлаждение (воздушное, контактное водой, комбинированное), сортировка, упаковка, маркировка, замораживание (воздушное, контактное в охлаждающих жидкостях, комбинированное, в сжиженных газах), хранение (режим и длительность). Правила ветеринарного осмотра убойной птицы и ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и мясных продуктов из мяса птицы.
114.	Технология переработки мяса птицы	Понятие «мясо птицы». Соотношение различных частей тушек птицы. Выход мяса и продуктов убоя. Биологическая и пищевая ценность мяса птицы. Особенность птичьего жира. Технологические свойства мяса птицы. Белое и красное мясо. Комплексная переработка мяса птицы. ГОСТ «Мясо кур. Торговое описание». ГОСТ «Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие». Технологическая схема производства полуфабрикатов из мяса птицы. Мясо механической обвалки. Солено-копченые, колбасные и консервные изделия из мяса птицы.

1.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
8.	Экстерьер и продуктивные качества птицы	Изучение экстерьера яичных кур, освоение приемов оценки продуктивных качеств с.-х. птицы по экстерьерным признакам
9.	Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности. Типы конституции птицы.	Направления классификации существующих пород кур. Основные промеры тела птицы и техника их взятия. Оценка телосложения птицы. Расчет индексов телосложения.
10.	Интерьерные особенности птицы. Их связь с продуктивностью и практикой кормления.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и воспроизводительной систем курицы в соответствии со значением их учета в практике кормления и оценке продуктивных качеств курицы.
11.	Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.	Мясные качества живой птицы. Правила оценки мясных качеств и методику разделки тушек сельскохозяйственной птицы. Требования к упитанности птицы разных видов. Методика разделки тушек птицы.
12.	Морфологическое строение и анализ качества яиц кур.	Строение яйца курицы. Методики морфологического анализа.
13.	Оценка инкубационных качеств яиц.	Требования к инкубационным яйцам сельскохозяйственный птицы, методы определения пригодности яиц для инкубации, осуществляемого в инкубатории. Оценка яиц по внешним признакам.
14.	Групповой учет яичной продуктивности кур и ее простейшее планирование в малых хозяйствах.	Учет яичной продуктивности. Планирование производства яиц на малой ферме. Условные нормативы помесячного отхода поголовья кур в разных условиях.
15.	Искусственное осеменение сельскохозяйственной птицы.	Методика получения спермы, оценка спермы по основным параметрам её качества, осеменения самок сельскохозяйственной птицы.
16.	Инкубаторы и контроль параметров режима инкубации.	Существующие типы инкубаторов и общие принципы их функционирования, режимы инкубации и приборы контроля их физических параметров. Параметры дифференцированного режима инкубации куриных яиц
17.	Нормальное развитие эмбриона птицы.	Закономерности эмбрионального развития сельскохозяйственной птицы, основные приемы биологического контроля инкубации

	Биологический контроль в инкубации	яиц. Овоскопирование. Сроки овоскопирования яиц сельскохозяйственной птицы при биологическом контроле. Вскрытие яиц с живыми зародышами
18.	Анализ патологии эмбрионального развития курицы.	Приемы диагностики, причин смертности куриных эмбрионов при патологоанатомическом вскрытии. Влияние условий предынкубационного хранения яиц на эмбриональную смертность
19.	Оценка суточного молодняка птицы, его крыломечение и определение пола.	Определение качества суточного молодняка сельскохозяйственной птицы, маркировка его крылометками, клоачный метод определения пола.
20.	Учет селекционных данных сельскохозяйственной птицы.	Ознакомление с порядком ведения первичного селекционного учета в племенном птицеводческом хозяйстве, с формами этого учета; освоить практику кольцевания взрослой птицы.
21.	Комплектование селекционных гнезд.	освоение техники составления плана спариваний птицы при комплектовании селекционных гнезд, правила подбора кур в гнезда по продуктивным и племенным показателям и условия подбора петуха в гнезда.
22.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга.	Освоение практики расчета коэффициентов инбридинга по С.Райту (в модификации ака-демика Д.А.Кисловского).
23.	Наследуемость продуктивных признаков сельскохозяйственной птицы. Расчет коэффи-циента наследуемости.	Характер наследования основных продуктивных признаков сельскохозяйственной птицы, освоить расчет коэффициента наследуемости методом дисперсионного анализа.
24.	Расчет эффекта селекции в птицеводстве.	Метод расчета ожидаемого эффекта селекции, т. е. теоретически возможного увеличения признака в последующих поколениях птицы при применении того или иного уровня отбора.
25.	Расчет кормосмесей для сельскохозяйственной птицы.	Основные принципы нормирования кормления с.-х. птицы. Освоение техники составления рецептов сбалансированных кормосмесей для сельскохозяйственной птицы разных видов, возрастных групп, продуктивного и племенного назначения.
26.	Содержание сельскохозяйственной птицы.	Основные характеристики птицеводческих помещений, условия и нормативы размещения сельскохозяйственной птицы в помещениях и клеточных батареях, с оборудованием для птицы.
27.	Освещение в птичниках.	Режимы освещения, расчет интенсивности освещенности и составление графиков включения и выключения электрического освещения в птичниках при разных световых режимах.
28.	Воздухообмен в птичниках.	Допустимая концентрация вредных газов в помещениях для птицы. Расчеты воздухообмена и вентиляционного оборудования в птичниках. Расчет объема вентиляции по углекислому газу. Расчет объема вентиляции по теплоте. Расчет и подбор вентиляторов
29.	Схемы и основные положения организации технологического процесса промышленного производства пищевых яиц.	Цеховая структура и схемы технологического процесса яичных птицефабрик, основные положения организации и планирования промышленного производства яиц.
30.	Комплектование родительского стада кур в промышленном хозяйстве.	Освоение техники расчетов многократного комплектования родительского стада кур в птицеводческом хозяйстве промышленного типа.
31.	Комплектование стада промышленных кур-несушек и расчет производства пищевых яиц в хозяйстве.	Расчеты объема производства яиц, потребности птицы в помещениях и составление технологической карты-графика при круглогодовом комплектовании стада промышленных кур-несушек.
32.	Технологический процесс и расчеты производства в мясном птицеводческом	Основы технологического процесса на птицефабриках по производству птичьего мяса, освоить основные положения

	хозяйстве.	технологических расчетов производства мяса бройлеров, уток, индеек, гусей.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Состояние и развитие птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы.	Устный опрос
2.	Разведение и воспроизводство	Устный опрос, тестирование
3.	Нормированное кормление с.-х. птицы	Устный опрос, доклад с презентацией
4.	Технология производства яиц и мяса птицы	Устный опрос, доклад с презентацией
5.	Переработка продукции птицеводства	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости:

1. Характеристика кур яичного направления продуктивности.
2. Породы кур яичного направления продуктивности.
3. Характеристика кур мясного направления продуктивности.
4. Породы кур мясного направления продуктивности.
5. Кроссы яичного направления кур.
6. Кроссы кур мясных пород кур.
7. Кроссы индеек.
8. Кроссы уток.
9. Основные корма для птицы.
10. Подготовка кормов для вскармливания птице.
11. Нормирование питательных веществ для птицы.
12. Минеральные вещества для птицы.
13. Нормирование незаменимых аминокислот птице.
14. Процесс производства яиц.
15. Характеристика и значение родительского стадо в производстве яиц.
16. Технологический процесс инкубации яиц.
17. Сбор и транспортировка инкубационных яиц.
18. Дезинфекция яиц
19. Основные принципы промышленного производства.
20. Инкубация яиц.
21. Выращивание цыплят на подстилке.
22. Выращивание цыплят при клеточном содержании.
23. Выращивание цыплят при 3-4 разовой смене рациона.
24. Промышленная технология производства мяса индеек.

25. Период использования индеек для производства инкубационных яиц.
26. Технология производства мяса перепелов.
27. Убой и переработка птицы.
28. Оперенье и линька птиц.
29. Определений пола и бонитировка птиц.
30. Яичная продуктивность.
31. Пищевое достоинство яйца разных видов сельскохозяйственных птиц.
32. Мясная продуктивность разных видов птиц.
33. Яичные породы кур и современные кроссы.
34. Мясные породы кур и современные кроссы.
35. Технология инкубации яиц.
36. Оценка выведенного молодняка (суточного).
37. Выращивание ремонтного молодняка кур
38. Помещение и технологическое оборудование для выращивания ремонтного молодняка.
39. Выращивание ремонтного молодняка уток
40. Выращивание ремонтного молодняка гусей.
41. Выращивание ремонтного молодняка индеек.
42. Способы содержания взрослой птицы.
43. Микроклимат и его значение при содержании кур.
44. Содержание уток, индеек, гусей, страусов.
45. Кормление яичных кур.
46. Оценка питательности кормов и рационов с/х птицы
47. Кормление мясных кур.
48. Кормление индеек, уток, гусей и других видов сельскохозяйственных птиц.
49.Технология производства пищевых яиц на птицефабриках и других сельскохозяйственных предприятиях.
50. Технология выращивания бройлеров на подстилке.

Фонд тестовых заданий

S: Домашние куры произошли
-: от китайской дикой курицы
+: от банкивской дикой курицы
-: от африканской дикой курицы
-: от малайской дикой курицы
S: индейки относятся к отряду
-: гусеобразных
+: курообразных
-: голубеобразных
-: страусообразных
S: Утки относятся к отряду
-: курообразных
+: гусеобразных
-: голубеобразных
-: страусообразных
S: Цесарки относятся к отряду
+: курообразных
-: гусеобразных
-: голубеобразных
-: страусообразных

S: Одомашнивание кур по мнению ученых произошло
-: 2 тыс. лет до н. э
-: 4 тыс. лет до н. э
-: 6 тыс. лет до н. э
+: 8 тыс. лет до н. э
-: 10 тыс. лет до н. э
S: Дикие куры от которых произошли домашние имеют вес
-: 300 грамм
-: 500 грамм
+: 700 грамм
-: 1500 грамм
S: Диким предком домашних уток являются
+: дикие кряковые утки
-: китайские утки
-: японские утки
-: мускусные утки
S: В России насчитывается
+: более 160 пород
-: менее 10 пород
-: более 500 пород
-: более 1000 пород
S: Куры яичного направления продуктивности ведут свое происхождение кур типа
+: средиземноморский
-: европейский
-: азиатский
-: мясо-яичный
S: Мясные породы кур ведут свое происхождение от кур типа
-: средиземноморский
-: европейский
+: азиатский
-: мясо-яичный
-: бойцовый
S: Причиной создания специализированных по яичной или мясной продуктивности пород кур послужило
-: резкое увеличение сельского населения
-: резкое снижение производства говядины
-: резкое снижение производства свинины
+: резкое увеличение городского населения
S: Кочевые племена не занимались разведением птицы потому что
-: не было желания
+: не сеяли зерновые корма
-: из-за не возможного содержания лошадей с курами
-: довольствовались мясом лошадей
S: Две характерные черты птиц с биологической точки зрения это
+: интенсивность протекания жизненных процессов
-: способность размножаться
-: инстинкт самосохранения
-: способность внеутробного развития эмбрионов
+: способность к полету
S: Роль воздушных мешков в жизнедеятельности птиц
-: Позволяет птицам легко садиться на дерево

-: Облегчает пищеварение
+: Обогащает организм птицы кислородом
-: Являются резервуаром для запаса корма
S: Легкость костей птицы создает
+: Воздухоносные полости в костях
-: Высокое содержание в костях минеральных солей
-: Наличие у птичьих костей надкостницы
-: То, что в рационе птицы большое количество концентратов
S: Пленка которой выстлан мышечный желудок птицы, где размельчается пища называется
+: Кутикула
-: Надкостница
-: Теплозащитная
-: Мельничная
S: Тип конституции, практически, не встречается среди домашней птицы
-: Крепкий тип
+: Грубый тип
-: Плотный тип
-: Рыхлый тип
-: Нежный тип
S: Экстерьер птицы означает
-: Внутренние формы телосложения
-: Продуктивность птицы
+: Внешние формы телосложения
-: Цвет оперения
S: Из перечисленных факторов не влияет на изменение экстерьера птицы
-: Сезон года
-: Уровень кормления
-: Условия содержания
-: Физиологическое состояние птицы
+: Цвет халата птичницы
S: Соотношением анатомически связанных между собой промеров, выраженное в процентах обозначается
-: Яйценоскость
-: Мясная продуктивность
+: Индекс телосложения
-: Экстерьер
-: Интерьер
S: Из перечисленных факторов, влияющих на продуктивность, относится к не наследственным факторам
-: Вид
-: Порода
-: Линия
-: Кросс
+: Кормление
S: Яйценоскость это
-: Вес одного яйца
+: Число яиц, снесенных курицей за определенный отрезов времени
-: Период снесения первого яйца
-: Период снесения последнего яйца

Темы информационных проектов (доклад с презентацией).

1. Технология производства мяса бройлеров.
2. Технология производства пищевых яиц.
3. Механизация и автоматизация в промышленном птицеводстве.
4. Особенности технологии производства инкубационных яиц кур, индеек, уток и гусей.
5. Породы кур мясо-яичного направления продуктивности
6. Технология содержания кур- несушек на птицефабриках.
7. Селекционно-племенная работа в условиях промышленного птицеводства.
8. Особенности нормирования рационов в птицеводстве.
9. Микроклимат в птицеводческих помещениях.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

6. 2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание,

1993.
5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.
6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.
7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.
8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.
9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.
10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.
11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.
12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.
13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.
14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

6.3. Периодические издания
Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения
Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины

«Технология интенсивного животноводства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4	ОПК-4.3 Владеет навыками использования в профессиональной	Владеть: навыками использования в профессиональной

	деятельности современных технологий и методов решении общепрофессиональных задач	деятельности современных технологий и методов решении общепрофессиональных задач
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения

	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	6/216
Контактная работа:		
Семестры	6,7	8,9
Занятия лекционного типа	36	8
Занятия семинарского типа	48	16
Промежуточная аттестация: ***зачет, экзамен***	54	13
Самостоятельная работа (СРС)	78	179

4. Содержание разделов дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Интенсивное кормопроизводство	6	-	8	-	-	-	22
2	Технология молочного скотоводства на промышленной основе	8	-	8	-	-	-	12
3	Технология производства говядины в скотоводстве	6	-	8	-	-	-	12
4	Технология интенсивного овцеводства	6	-	8	-	-	-	12
5	Технология интенсивного свиноводства	4	-	8	-	-	-	6
6	Технология интенсивного птицеводства	6	-	8	-	-	-	14

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Интенсивное кормопроизводство	Тема 1. Перспективы развития нетрадиционного кормопроизводства. Основы организации кормопроизводства–2ч Состояние и основные пути развитие кормопроизводства. Типы почв. Корма с природных угодий и сеяных. Орошаемые культурные пастбища. Классификация кормовых растений. Зеленые злаковые травы. Зеленые бобовые травы. Способы заготовки сена. Травяная мука. Консервированное плющеное зерно	(ДЗ), устный опрос
2	Технология молочного скотоводства на промышленной основе	Тема 2. Системы и способы содержания дойных коров – 2 ч 1. Биологические особенности крупного рогатого скота 2. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности 3. Молочная продуктивность крупного рогатого скота 4. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота 5. Кормление и содержание крупного рогатого скота 6. Технология выращивания молодняка 7. Технология производства молока 7.1. Поточно-цеховая система производства молока 7.2. Технология доения коров 7.3. Первичная обработка молока	(ДЗ), устный опрос, (РК)
3	Технология производства говядины в скотоводстве	Тема 3. Основные типы специализированных хозяйств по производству говядины – 2 ч 1. Технологические периоды производства говядины. Типы хозяйств и ферм: 1) По источникам поступления кормов: - с земельными угодьями работающие на кормах собственного полевого производства; -использующие для откорма отходы пищевой промышленности (жом, барда и др.); 2) По характеру кормообеспечения: -с земельными угодьями и централизованным обеспечением комбикормами; -предприятия, обеспечиваемые зернофуражом на основе с.-х. кооперации; -использующие концентраты собственного производства.	(ДЗ), устный опрос

		3) По завершенности технологического цикла; -по выращиванию телят с 10-20-дневного возраста, доращиванию и откорму молодняка с реализацией его в возрасте 15-18 месяцев живой массой 420-450 кг; -по выращиванию телят с 10-20-дневного возраста и интенсивному откорму молодняка с реализацией его 13,5- 14-месячном возрасте живой массой 420-450 кг; -по доращиванию и откорму молодняка до возраста 15-18 месяцев живой массой 400-450 кг. На такие предприятия поступает молодняк молочных и комбинированных пород в возрасте 4-6 месяцев, мясных пород в возрасте 7-10 месяцев. -по выращиванию телят и доращиванию молодняка, на этих предприятиях выращивают и доращивают молодняк до 10-12 месяцев живой массой 260-300 кг с последующей передачей его на откорм в специализированные хозяйства или на откормочные площадки; комплексы и площадки по откорму молодняка и взрослого выбракованного скота. Производственные, мощности предприятий определяются с учетом: -природно-экономических условий отдельных зон; -источников и особенностей организации кормовой базы; -возможностей формирования поголовья; -состояний технических средств транспорта и связи; -принятых объёмно-планировочных и технологических решений (в частности способов утилизации отходов производства); -требований по охране окружающей среды.	
4	**Технология интенсивного овцеводства**	**Тема 4.** Элементы интенсивной технологии производства продукции овцеводства **– 2 ч** 1. Продукция овцеводства 2. Техника разведения овец 3 Биологические основы воспроизводства 4 Ягнение овец и выращивание молодняка 5. Кормление и содержание овец 6. Характеристика кормов для овец	(ДЗ), устный опрос, (РК)

		7. Технология кормления и содержания	
5	**Технология интенсивного птицеводства**	**Тема 5.** Технология производства яиц и мяса птицы – **2 ч** 1. Биологические и хозяйственные особенности птицы 2. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы 3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы 3.1. Яичная продуктивность 3.2. Мясная продуктивность 4. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы 5. Технология производства яиц 6. Технология производства мяса 6.1. Производство мяса бройлеров 6.2. Производство мяса уток 6.3. Производство мяса гусей 6.4. Производство мяса индеек	
6	**Технология интенсивного свиноводства**	**Тема 6.** Технология производства свинины – **2 ч** 1. Биологические и хозяйственные особенности свиней 2. Основные породы свиней 3. Воспроизводство стада 4. Содержание свиней 5. Кормление свиней 6. Выращивание поросят 7. Откорм свиней 8. Интенсивная система производства свинины	

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплин**	**Содержание практического занятия**
1	**Интенсивное кормопроизводство**	1. Изучение химического состава кормов и основных групп элементов питания. 2. Ознакомиться с видами кормов и их питательностью. 3. Освоить методику определения энергетической питательности корма. 4. Расчет потребности в кормах
2	**Технология молочного скотоводства на промышленной основе**	1. Характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. Молочная продуктивность скота и факторы, влияющие на нее. 2. Технология производства молока. Определение структуры стада крупного рогатого скота. Составление годового оборота стада. 3. Составление рациона кормления дойных коров на стойловый и пастбищный периоды. Составление плана отелов и осеменений и плана производства молока по стаду коров. Определение годовой потребности в кормах для дойного стада

3	**Технология производства говядины в скотоводстве**	1. Изучение технологии производства говядины в молочном скотоводстве. 2. Изучение технологии производства говядины в мясном скотоводстве. 3. Типы технологий выращивания и откорма
4	**Технология интенсивного овцеводства**	1. ПРОДУКЦИЯ ОВЦЕВОДСТВА – ШЕРСТЬ 2. СТРИЖКА ОВЕЦ И КЛАССИФИКАЦИЯ ШЕРСТИ. 3. ОЦЕНКА МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ОВЕЦ И КОЗ 4. ОЦЕНКА И УЧЕТ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ОВЕЦ 5. МЕХОВАЯ, ШУБНАЯ И СМУШКОВАЯ ПРОДУКЦИЯ 6. ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА И ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЯГНЯТ 7.КОРМЛЕНИЕ ОВЕЦ. НОРМИРОВАНИЕ, БАЛАНСИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА РАЦИОНОВ ОВЕЦ
5	**Технология интенсивного птицеводства**	1.Технологический процесс производства пищевых яиц. 2. Составление схемы технологического процесса производства мяса бройлеров. 3. Механизация производственных процессов при содержании птицы на глубокой подстилке. 4. Механизация производственных процессов при содержании птицы на сетчатых полах. 5. Механизация производственных процессов при содержании птицы в клетке. 6. Оборудование яйцесклада. Яичная продуктивность разных видов с.-х. птицы 7. Оборудования для производства меланжа и яичного порошка. 8. Механизация убоя и обработки птицы разных видов
6	**Технология интенсивного свиноводства**	Тема 1 Изучение экстерьера и конституции свиней Тема 2 Типы конституции свиней Тема 3 Определение живого веса и измерение свиней Тема 4 Типы конституции по продуктивности. Тема 5 Продуктивность и методы её учета Тема 6 Откормочные и мясные качества свиней Тема 7 Оценка мясосальных качеств туш свиней

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

1	Зоотехния как наука и основные задачи курса	ТКУ устный опрос
2	Учение о породе	ТКУ устный опрос
3	Продуктивность сельскохозяйственных животных	ПА устный опрос
4	Конституция, экстерьер, интерьер сельскохозяйственных животных	ТКУ устный опрос
5	Отбор и подбор в животноводстве	ПА устный опрос

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
1. Зарождение и становление зоотехнической науки в России
2. История искусственной инкубации яиц птицы.
3.История создания аппаратов для машинного доения коров.
4.Нанотехнологии на службе сельского хозяйства
5.Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводства
6.Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства.
7.Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства
8.Народно-хозяйственное значение отрасли скотоводства,
9.Происхождение и одомашнивание различных видов животных.
10.Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы.
11.Пути модернизации производства продовольствия, экологизации аграрного сектора
12.Пушное звероводство - одна из самых молодых отраслей сельского хозяйства
13.Пчеловодство - неотъемлемая составная часть аграрно-промышленного комплекса
14.Развитие мирового и отечественного животноводства
15.Роль и место коневодства в АПК

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Устный ответ
Оценка знаний не предполагает дифференцированный подход к обучающемуся.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, Н. Б. Захаров [и др.] ; под ред. М. Ф. Кобцев. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64739.html

6.2. Дополнительная литература

2. Птицеводство. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Чупина, В. А. Реймер. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 58 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64773.html

3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, Н. Б. Захаров [и др.] ; под ред. М. Ф. Кобцев. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64739.html

6.3. Периодические издания

Журналы «Аграрная наука», «Животноводство России», «Зоотехния»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР, Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:

- видеопроектор Epson EPM-X5;
- экран настенный CS-180/180;
- принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
«Технологии первичной переработки продукции животноводства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства
Профессиональные компетенции	Планирование и организация эффективного использования животных, материалов и оборудования	ПКО-8. Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования
Профессиональные компетенции	Организация и управление работами по производству продукции животноводства	ПКО-9. Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства
ПКО-8	ПКО-8.1 Знает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. Уметь:

	ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ПКО-8.3 Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	планировать эффективное использование племенных животных и материалов. Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
ПКО-9	ПКО-9.1 Знает принципы организации и управления производством продукции животноводства ПКО-9.2 Умеет планировать работы по производству продукции животноводства ПКО-9.3 Владеет навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства	Знать: принципы организации и управления производством продукции животноводства Уметь: планировать работы по производству продукции животноводства Владеть: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		8/288		8/288
Контактная работа:		85		38
	Занятия лекционного типа	34		14
	Занятия семинарского типа	51		24
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***			8
Самостоятельная работа (СРС)		203		242
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	

		типа						ьная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	Технологии первичной переработки мясопродуктов							
2	Технологии первичной переработки молока и молочных продуктов.							
3	Переработка яйцепродуктов.							

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Технологии первичной переработки мясопродуктов	6		8				80
2.	Технологии первичной переработки молока и молочных продуктов.	6		8				80
3.	Производство яйцепродуктов.	2		8				82

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
115.	Состав, свойства и химический состав мяса.	Морфологический и химический состав мяса.
116.	Убой животных и разделка туш	Техника и способы убоя животных и разделки туш
117.	Классификация сырья и способов хранения мяса.	Научиться классификация сырья и изучить способы хранения мяса.
118.	Производство колбас и другой продукции из мяса и мясного сырья	Производство колбас и другой продукции из мяса и мясного сырья
119.	Полуфабрикаты из мяса и мясные консервы.	Технологии производства полуфабрикаты из мяса и мясные консервы.
120.	Состав и свойства молока.	Состав и свойства молока.
121.	Первичная обработка молока	Первичная обработка молока
122.	Технологии производства питьевого молока и сливок.	Состав молока коров, оценка его пищевой ценности и технологических свойств с учетом современных требований.
123.	Технологии производства кисломолочных продуктов.	Теоретические основы молокообразования и молокоотдачи. Факторы, влияющие на ее формирование и развитие; система оценки вымени на пригодность к машинному доению
124.	Первичная обработка яиц.	Пищевая ценность и химический состав яиц. Первичная обработка яиц.
125.	Переработка мяса птицы.	Переработка мяса птицы.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Транспортировка убойных животных на мясоперерабатывающие предприятия	Способы транспортировки убойных животных на мясоперерабатывающие предприятия
2	Первичная переработка убойных животных и птицы на предприятиях мясной промышленности	Методы первичная переработка убойных животных и птицы на предприятиях мясной промышленности
3	Продукты убоя животных и сортовая разрубка туш	Сортировка продукты убоя животных на мясокомбинатах и сортовая разрубка туш
4	Переработка мяса	Способы и методы переработки на мясо, мясные полуфабрикаты
5	Переработка побочных продуктов убоя животных	Особенности переработка побочных продуктов убоя животных

6	Первичная обработка молока	Первичная обработка молока: фильтрование и очистка, охлаждение и хранение молока на фермах и комплексах
7	Технологии производства питьевого молока и сливок	Особенности производства питьевого молока и сливок
8	Технологии производства кисломолочных продуктов.	Особенности производства кисломолочных продуктов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Технологии первичной переработки мясопродуктов	Устный опрос
2.	Технологии первичной переработки молока и молочных продуктов.	Устный опрос, тестирование
3.	Производство яйцепродуктов.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, Н. Б. Захаров [и др.] ; под ред. М. Ф. Кобцев. - Электрон.текстовые данные. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. - 88 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64739.html

6.2. Дополнительная литература

2. Птицеводство. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Чупина, В. А. Реймер. - Электрон.текстовые данные. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 58 c. - 2227-8397.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64773.html

3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, Н. Б. Захаров [и др.] ; под ред. М. Ф. Кобцев. - Электрон.текстовые данные. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. - 88 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64739.html

6.3. Периодические издания

Журналы «Аграрная наука», «Животноводство России», «Зоотехния»

1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.
2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: ГИОРД, 2011.- 368 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.- ЭБС «IPRbooks»

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

1.ЭБС IPRbooks

2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник (Электронный ресурс)

3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)

4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru.

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР, Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:

- видеопроектор Epson EPM-X5;
- экран настенный CS-180/180;
- принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
«Молочное дело»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1.	ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

	переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		6/216
Контактная работа:	2,0/72		0,7/26
Занятия лекционного типа	0,66/24		0,33/12
Занятия семинарского типа	1,33/48		0,38/14
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	1,0/36		0,36/13
Самостоятельная работа (СРС)	3,0/108		4,92/177
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2						6
2.	Молоковедение	6		12				30
3.	Первичная обработка, хранение и транспортировка молока	4		12				36
	6 сем	12		24				72
4.	Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока	4		12				40
5.	Технологии молока и молочных продуктов	8		12				40
	7 сем	12		24				35

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2		-				14
2.	Молоковедение	2		-				25
3.	Первичная обработка, хранение и транспортировка молока	2		4				25
4.	Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока	2		4				25
5.	Технологии молока и молочных продуктов	4		6				25
	7 сем	12		14				114
	8 сем	-		-				63

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
126.	Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов.	Понятие о молоке и его назначение. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Физические свойства молока Органолептические свойства молока
127.	Химический состав молока коровы.	Понятие о молоке и его средний химический состав. Компоненты молока и их свойства: химические, физические и биохимические.
128.	Факторы, влияющие на состав и свойства молока.	Стадия лактации. Порода. Возраст коров. Индивидуальные особенности коров. Кормление коров.
129.	Состав и свойства молока других видов животных и его значение в питании населения.	Ассортимент питьевого молока. Технология производства молока для непосредственного

		потребления. ГОСТ на молоко, выпускаемое в торговую сеть
130.	Получение доброкачественного молока на фермах и комплексах	Источники загрязнения молока микроорганизмами и мероприятия, предотвращающие их попадание в молоко. Организация доения коров. Санитарно-ветеринарные правила получения молока. Личная гигиена работников ферм и комплексов. Пути загрязнения молока микрофлорой. Подготовка коров к доению.
131.	Моющие и дезинфицирующие средства.	Уход за молочным оборудованием, аппаратурой и инвентарем. Требования к качеству молока
132.	Учет молока. Фильтрация молока. Охлаждение молока.	Учет молока. Фильтрация молока. Охлаждение молока.
133.	Хранение молока. Транспортировка молока.	Кратковременное хранение молока. Транспортировка молока,виды транспорта.
134.	Пастеризация молока.	Пастеризация питьевого молока. Топленное молоко. Контроль режима пастеризации, фальсификации
135.	Стерилизация молока.	Стерилизованное молоко. Виды, режимы.
136.	Сепарирование молока.	Устройство сепаратора, принцип работы. Техника сепарирования. Расчеты связанные с сепарированием молока.
137.	Технология производства питьевого молока и кисломолочных продуктов и их использование в питании населения и при выращивании молодняка с/х животных.	Характеристика кисломолочные продукты и приготовление бактериальной закваски. Качество молока как сырья для производства кисломолочных продуктов.
138.	Производство ацидофильного молока, простокваши, кефира, кумыса.	Общая технология производства кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, ацидофилин, творог, сметана и др.). Приготовление заквасок.
139.	Производство сметаны и творога.	Общая технология кисломолочных продуктов (простокваша, кефир, ацидофилин, творог, сметана и др.). Технология сливок. Виды сливок.
140.	Основы технологии производства масла	Оценка качества сырья. Подготовка сливок к сбиванию. Обработка масла, его формование и упаковка. Анализ масла взятие проб, органолептическая оценка, определение влаги и содержания жира
141.	Основы технологии производства сыра.	Общая технологическая схема приготовления сыра. Оценка качества сырья. Приготовление сыра. Качественная оценка сыра
142.	Консервы и сухие молочные продукты. Вторичные продукты переработки молока.	Понятие о молочных консервах. Требования к молоку при производстве молочных консервов. Основы производства стерилизованного молока, сгущенных молочных консервов, сухих молочных

		продуктов. Влияние исходного молока на качество и стойкость при хранении молочных консервов. Пороки молочных консервов и меры их предупреждения.
143.	Основы производства заменителей цельного молока	Побочные продукты переработки молока. Использование вторичных продуктов переработки молока. Заменители цельного молока.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
33.	Органолептическая оценка молока.	Отбор средних проб молока. Определение органолептических показателей, плотности молока. Определение качества молока: органолептические показатели, механическая загрязненность, плотность молока, кислотность, бактериальная обсемененность. Определения цвета, вкуса, запаха и консистенции.
34.	Определение содержания жира в молоке.	Определение содержания жира в молоке. Факторы, влияющие на точность жироопределения. Кислотный метод. ЛАКТАН-4.
35.	Определение белка в молоке.	Определение белка (общее количество, казеин, альбумин, глобулин). Изучение свойств белков молока (выделение казеина сычужным ферментом и кислотой, альбумина и глобулина – нагреванием).
36.	Определение натуральности молока.	Контроль натуральности и пастеризации молока (лактоальбуминовая проба на наличие фосфатазы и пероксидазы).
37.	Определение свежести молока.	Кислотность молока. Активная и титруемая кислотность молока (определение величины pH, титруемой кислотности, активной кислотности).
38.	Определение механической загрязненности молока.	Очистка молока от механических примесей. Охлаждение молока и его пастеризация. Хранение и транспортировка молока.
39.	Определение бактериальной обсемененности молока.	Основные факторы, обусловливающие бактерицидные и бактериостатические свойства молока. Практическое использование бактерицидных и бактериостатических свойств молока.
40.	Фальсификация молока.	Фальсификация молока обратом, водой и др.
41.	Выявление молока от больных коров.	Проба на мастидин.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Устный опрос. Тестирование
2.	Молоковедение	Устный опрос.
3.	Первичная обработка, хранение и транспортировка молока	Устный опрос. Тестирование
4.	Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока	Устный опрос.
5.	Технологии молока и молочных продуктов	Устный опрос. Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..

2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.

3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература:

1. Кугенов П.В., Барабанщиков Н.В. Практикум по молочному делу. – М.: Агропромиздат, 1988

6.3. Периодические издания – журналы; «Молочное дело», «Животноводство».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

2. ЭБС IPRbooks
3. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник (Электронный ресурс)
4. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)

8. Состав программного обеспечения:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ,
управления ветеринарии ЧР,
Россельхознадзора по ЧР,
Электронно-библиотечная система издательства "Лань",
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ,
научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

видеопроектор Epson EPM-X5;
экран настенный CS-180/180;
принтер-копир-сканер Canon I-Census MF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
«Племенное дело»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных	ПКО-5. Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Планирование и организация эффективного использования животных, материалов и оборудования	ПКО-8. Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования
Профессиональные компетенции	Участие в разработке технологических программ и планов племенной работы	ПКО-10. Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы
Профессиональные компетенции	Оформление и предоставление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПКО-11. Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-5.	ПКО-5.1 Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования. ПКО-5.2 Умеет использовать	Знать: особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.

	стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Уметь: использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.
ПКО-6.	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ПКО-8.	ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ПКО-8.3 Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования
ПКО-10.	ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых	Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных Владеть: Владеет навыками проведения расчетов по

	показателей продуктивности и воспроизводства животных.	изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.
ПКО-11.	ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно- племенной работы с животными ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных. ПКО-11.3 Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными Уметь: анализировать данные для назначения использования животных Владеть: навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324		9/324
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	48		6
Занятия семинарского типа	48		22
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	54		13
Самостоятельная работа (СРС)	174		277
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Организация племенной работы в России	4		4				16
2.	Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	8		8				33
3.	Методы разведения в племенном животноводстве	8		8				36
4.	Формы зоотехнического и племенного учета	8		8				38
5.	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	8		8				16
6.	Оценка и эффективное использование производителей	8		8				16
7.	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	4		4				19

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Организация племенной работы в России			2				22
2.	Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	2		4				24
3.	Методы разведения в племенном животноводстве	2		4				68
4.	Формы зоотехнического и племенного учета	2		4				68
5.	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	2		4				34
6.	Оценка и эффективное использование производителей	2		4				34
7.	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	2		2				27

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
144.	Организация племенной работы в России	Структура организации племенной работы в животноводстве. Деятельность организаций по племенному животноводству. Планы селекционно-племенной работы
145.	Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных	Особенности отбора по главным признакам, составляющим комплексную оценку животных
		Оценка и отбор животных по фенотипу (собственной продуктивности).
		Основные признаки племенного отбора производителей по фенотипу (собственной продуктивности).
		Оценка животных по конституции и экстерьеру
		Организация отбора в молочном скотоводстве. Бонитировка молочного скота.
		Организация отбора в мясном скотоводстве. Бонитировка молочного и мясного скота.

146.	Методы разведения в племенном животноводстве	Разведение по линиям и семействам. Использование инбридинга и гетерозиса. Использование скрещивания и гибридизации в племенном и пользовательном животноводстве.
147.	Формы зоотехнического и племенного учета	Зоотехнический учет в племенных хозяйствах.
		Племенная документация и система отчетности в племенном животноводстве.
		Мечение сельскохозяйственных животных.
		Учет и мечение коров по показателям воспроизводительной способности.
148.	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	Современные методы воспроизводства сельскохозяйственных животных. Искусственное осеменение. Трансплантация и хранение эмбрионов и зигот. Клонирование. Методы получение трансгенных животных
149.	Оценка и эффективное использование производителей	Испытание быков производителей в молочном и мясном скотоводстве по качеству потомства. Отбор бычков для станций искусственного осеменения Формы организации испытания производителей по качеству потомства. Методы оценки производителей по качеству потомства. Организация проверки и оценки быков молочных и молочно-мясных пород крупного рогатого скота по качеству потомства
150.	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	Генетические резервы для сохранения пород. Сохранение и использование генофонда аборигенных животных. Разработка и оптимизация программ селекции по породе

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
42.	Организационные мероприятия по отбору	Занятие 1. Основные документы производственно-зоотехнического учета
		Занятие 2. Система идентификации и способы мечения животных
43.	Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез).	Занятие 3. Учет роста сельскохозяйственных животных
		Занятие 4. Определение живой массы животных по промерам
44.	Продуктивность сельскохозяйственных животных	Занятие 5. Учет молочной продуктивности
		Занятие 6. Учет массовой доли жира (МДЖ) и белка в молоке
		Занятие 7. Оценка животных по молочной продуктивности

		Занятие 8. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота, нормы выхода продуктов убоя
		Занятие 9. Оценка овец по шерстной продуктивности
		Занятие 10. Оценка рабочей производительности
		Занятие 11. Оценка яичной продуктивности
45.	Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.	Занятие 12. Оценка животных по конституции и экстерьеру
46.	Отбор сельскохозяйственных животных.	Занятие 13. Оценка и отбор животных по происхождению
		Занятие 14. Заполнение индивидуальных племенных карточек коров (форма 2-мол), построение родословных
		Занятия 15. Оценка производителей по качеству потомства
		Занятие 16. Линейная система оценки экстерьера
		Занятие 17. Оценка коров по комплексу признаков экстерьера (система Б) и классификация типа телосложения
47.	Подбор сельскохозяйственных животных	Занятие 18. Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным
48.	Бонитировка животных	Занятие 19. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород
		Занятие 20. Подготовка данных и составление зоотехнического отчета о племенной работе с крупным рогатым скотом на основе бонитировки
		Занятие 21. Методика составления плана племенной работы с крупным рогатым скотом
49.	Методы разведения сельскохозяйственных животных	Занятие 22. Построение схем заводских линий и их анализ

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Организация племенной работы в России	Устный опрос
2.	Теоретические основы оценки и отбора.	Устный опрос, тестирование

	Определение племенной ценности животных	
3.	Методы разведения в племенном животноводстве	Устный опрос
4.	Формы зоотехнического и племенного учета	Устный опрос
5.	Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных	Устный опрос
6.	Оценка и эффективное использование производителей	Устный опрос, тестирование
7.	Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Происхождение пород и факторы породообразования
2. Процессы превращения диких животных в домашних и образование пород.
3. Развитие племенного животноводства в России.
4. Понятие о породе и ее структура. Классификация пород. Акклиматизация пород.
5. Отбор и подбор при разведении животных.
6. Сущность наследственности животных.
7. Классификация явлений наследственности. Дискретность наследственности. Наследственные признаки.
8. Виды отбора и консерватизм наследственности.
9. Естественный и искусственный отбор. Роль отбора в развитии наследственных свойств. Массовый и индивидуальный отбор в животноводстве. Явление регрессии при отборе.
10. Особенности отбора по главным признакам, составляющим комплексную оценку животных.
11. Оценка и отбор животных по происхождению.
12. Оценка и отбор животных по конституции, экстерьеру и продуктивности.
13. Бонитировка как практический прием отбора животных.
14. Особенности бонитировки КРС, свиней, овец и лошадей.
15. Племенной подбор и его взаимосвязь с отбором.
16. Типы подбора при разведении животных. Гомогенный и гетерогенный подбор. Возрастной подбор.
17. Оценка племенных качеств производителей. Организация оценки и испытания производителей по потомству.
18. Методы оценки производителей по качеству потомства.
19. Оценка производителей методом сравнения дочерей с их матерями. Сравнение продуктивности дочерей с продуктивностью сверстниц.
20. Оценка производителей по относительным показателям продуктивности.
21. Влияние возраста, числа дочерей и условий их кормления на достоверность оценки производителей. Оценка быков по содержанию белка в молоке дочерей.
22. Оценка быков по форме и функции вымени у дочерей.
23. Управление процессами размножения и искусственное осеменение животных.
24. Роль искусственного осеменения в совершенствовании пород. Возраст и сроки использования животных для воспроизводства.
25. Чистопородное разведение.
26. Понятие о линиях и методы разведения по линиям. Генеалогический анализ эволюции линий. Заводские линии.

27. Племенной подбор при закладке новых линий. Организация разведения по линиям при искусственном осеменении животных.
28. Семейства. Значение семейств в племенном подборе. Межлинейные кроссы. Родственное спаривание в системе племенного подбора.
29. Биологическая сущность родственного спаривания. Влияние родственного спаривания на плодовитость маток и продуктивность потомства. Влияние родственного спаривания на наследственность.
30. Применение родственного спаривания в практике животноводства.

Фонд тестовых заданий

S: Породы животных, которые сформировались стихийно, главным образом под влиянием естественного отбора, называются
-: переходными породами
-: заводскими породами
+: аборигенными породами
-: культурными породами
I:
S: Породы животных, созданные под влиянием длительного направленного отбора и подбора, называются
-: переходные породы
+: заводские породы
-: аборигенные породы
-: хорошие породы
I:
S: Часть породы, хорошо приспособленная к тем или иным зональным условиям разведения это
-: породная группа
+: отродье
-: линия
-: семейство
I:
S: Первый этап изменений пород в результате действия неблагоприятных факторов, при котором продуктивность снижается, а по своим признакам эти животные приближаются к аборигенным породам
-: онтогенез
+: перерождение
-: захудалость
-: вырождение
I:
S: В зоотехнии под общим телосложением организма, обусловленным анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды, понимается
-: интерьер
-: экстерьер
-: продуктивность
+: конституция
I:
S: Процесс, проходящий при развитии в организме, когда возникают новые органы и усложняются функции органов и тканей

-: эволюция
-: перерождение
+: морфогенез
-: гетерозис
I:
S: Процесс изменений в функциях организма, обеспечивающий его способность к существованию в данной среде
-: селекция
+: адаптация
-: перестройка
-: вырождение
I:
S: Из перечисленных терминов индивидуальное развитие животных означает
-: филогенез
+: онтогенез
-: адаптация
-: акклиматизация
I:
S: Из перечисленных терминов означает историю развития вида животных
+: филогенез
-: онтогенез
-: адаптация
-: акклиматизация
S: Период развития животного, с момента рождения и до смерти
-: эмбриональный
+: постэмбриональный
-: индивидуальный
-: период старения
I:
S: Задержка роста животного, которая произошла во время беременности
-: недоразвитость
-: инфантилизм
-: неотения
+: эмбрионализм
I:
S: Отбор животных, если он производится по его генотипу будет называться
-: естественный
+: индивидуальный
-: массовый
-: групповой
I:
S: Зоотехнический метод улучшения животных, который проводится путем устранения нежелательных особей и сохранения желательных
-: интерьер
-: экстерьер
+: отбор
-: подбор
I:
S: Зоотехнический метод составления наиболее целесообразного сочетания родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
-: интерьер

-: экстерьер
-: отбор
+: подбор
I:
S: Форма подбора животных, если к одной самке определенной продуктивности подбирают одного самца
+: индивидуальный
-: надежный
-: массовый
-: групповой

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,

2. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.-Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с.

6.2. Дополнительная литература

3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.

4. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.

5. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3.

6. Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животно¬водству / П. Н Кулешов. -Сельхозгиз, 1947.

7. Лискун Е. Ф. Избранные труды / Е. Ф. Лискун.- Сельхозиздат, 1961.

8. Литовченко Г. Р. Научные основы создания тонкорунного и полутонкорунного овцеводства в ССС / Г. Р. Литовченко Р. Генетика — сельскому хозяйству. Изд. АН СССР, 1963.

9. Новиков Е. А. Чистопородное разведение молочного скота/ Е. А. Новиков.- Сельхозиздат, 1962.

10. Эйснер Ф. Ф. Оценка быков по качеству потомства / Ф. Ф. Эйснер. - Сельхозиздат, 1963.

11.Эрнст Л.К. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. - М.: РАСХН, ВГНИИ животноводства. - 2004. - 733 с

6.2. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,

Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.

Животноводство России. – М.: КолосС.

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,

Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Пчеловодство»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных Владеть: основами проведения

	разведения животных ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	технологического аудита
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной

	первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

1.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		6/216
Контактная работа:	2,36/85		0,88/32
Занятия лекционного типа	0,94/34		0,33/12
Занятия семинарского типа	1,42/51		0,55/20
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	1,0/36		0,36/13
Самостоятельная работа (СРС)	2,64/95		4,75/171
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

3. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История пчеловодства, биология пчелиной семьи	4		-				14
2.	Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь	13		17				60
	4сем	17		17				74
3.	Кормовая база пчеловодства	6		12				8
4.	Характеристика продуктов пчеловодства	12		30				8
5.	Опыление с.-х. культур пчелами	5		4				5
	5сем	17		34				21

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История пчеловодства, биология пчелиной семьи	2		-				14
2.	Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь	2		8				110
		8		8				124
3.	Кормовая база пчеловодства	2		4				20
4.	Характеристика продуктов пчеловодства	2		4				20
5.	Опыление с.-х. культур пчелами	-						7
		4		12				47

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
151.	История развития пчеловодства России.	Пчелы – древнейшие обитатели нашей планеты. Расцвет примитивного пчеловодства (бортничества). Созданы все предпосылки для успешного развития этой сельскохозяйственной отрасли.
152.	Биология пчелиной семьи	Пчелы как общественно-полезные насекомые. Внешнее строение медоносной пчелы. Полиморфизм пчел. Состав пчелиной семьи. Матка и ее заселение в пчелиной семье. Сигнализация и разделение функций пчел в семье
153.	Ульи, пасечные постройки, инвентарь и оборудование.	Ульи дадановские, рутовские, лежаки, ППУ и другие. Вертикальные (стояки), горизонтальные(лежаки). Инвентарь для наващивания рамок искусственной вощиной, для откачки и очистки меда, для переработки воскового сырья на пасеке и, наконец, прочий инвентарь.
154.	Технология содержания пчелиных семей и производства продуктов пчеловодства	Мероприятия по подготовке к медосбору. Особенности подготовки пчелосемей к медосбору в ульях разных типов. Использование медосбора. Отбор и откачивание меда. Перевозка пчел на медосбор

		и опыление с/х культур Меры по предупреждению роения. Искусственное размножение пчелосемей. Вывод маток. Способы вывода маток. Производство пакетных семей
155.	Гнездо пчелиной семьи. Восковые постройки пчел. Искусственная вощина.	Ульи — жилища пчел. Корпуса. Магазины. Рамки. Вошина. Сушь. Комплект улья. вертикальные (стояки), горизонтальные(лежаки).
156.	Разведение пчел и племенное дело в пчеловодстве	Зоологическая и зоотехническая классификация пчел. Породы пчел: среднерусская темная лесная пчела, серая горная кавказская, дальневосточная, карпатская, украинская, кубанская. Селекция пчел. Методы разведения пчел. Требования к племенной работе. Углубленная селекция по линиям. Межлинейные гибриды пчел.
157.	Болезни и вредители пчел.	В зависимости от вида возбудителя болезни классифицируют на инфекционные и инвазионные. Возбудители инфекционных болезней – микроорганизмы растительного происхождения: бактерии, грибы, вирусы, риккетсии. Бактерии вызывают бактериозы (американский гнилец, европейский гнилец, септицемия, гафниоз), грибы – микозы (аскосфериомпкоз, аспергиллез, меланоз), вирусы – вирусные болезни (мешотчатый расплод, паралич) и риккетсии вызывают риккетсиоз. Основной источник инфекции – больная пчелиная семья.
8.	Охрана труда в пчеловодстве.	Меры предосторожности при работе с пчелами, маск
9.	Кормовая база пчеловодства	Оценка местности в медоносном отношении. Классификация нектароносных растений. Факторы, влияющие на выделение нектара. Методы определения нектаропродуктивности растений. Падь и медвяная роса. Растения - пыльценосы
10.	Основные медоносные растения.	Характеристика основных полевых сельскохозяйственных (культурных) медоносных растений. Медоносы плодовых и ягодных насаждений. Медоносы лугов и пастбищ. Медоносы лесов. Ульи дадановские, рутовские, лежаки, ППУ и другие.
11.	Медоносные растения в Чеченской республике.	Перекрестное опыление растений. Роль насекомых в опылении растений. Методы повышения эффективности опыления пчелами энтомофильных культур. Дрессировка пчел на запах. Дрессировка пчел на определенную территорию
12.	Продукты пчеловодства.	На сегодняшний день доказано большое значение меда, пчелиного яда, маточного молочка, цветочной пыльцы на организм человека, а прополиса (пчелиного клея) и воска – для различных отраслей индустрии.
13.	Определение фальсификации продукции пчеловодства..	Фальсификация меда – добавление к пчелиному меду различных примесей или подмена натурального меда другими, похожими на него продуктами. В качестве примесей, которые добавляют к натуральному меду для увеличения его массы, используют сахарозу, крахмал, мел, патоку, техническую глюкозу, муку, желатин и др.
14.	Опыление сельскохозяйственных культур пчелами	Опыление плодовых и ягодных культур. Опыление бахчевых и овощных культур. Опыление кормовых и зерновых культур. Опыление технических культур.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
50.	Морфологические особенности пчелиных особей	Внешнее строение рабочей пчелы, матки и трутня (строение головного, грудного и брюшного отделов).
51.	Физиологические и функциональные особенности пчелиных особей	Внутреннее строение пчелиных особей и их функциональные особенности.
52.	Органы размножения и развитие пчелиных особей	Строение органов размножения матки, рабочей пчелы, трутня и особенности развития пчелиных особей.
53.	Восковые постройки, искусственная вощина, гнездо пчёл	Устройство гнезда пчелиной семьи и сотовых рамок.
54.	Ульи, пчеловодный инвентарь, пасечные постройки	Типы ульев и их строение, пчеловодный инвентарь, используемый на пасеках. Пасечные постройки и требования, предъявляемыми к ним.

55.	Учёт на пасеке	Журнал пасечного учёта, формы учётных бланков, счётная техника.
56.	Весенние работы на пасеке. Весенняя ревизия пасек	Основные виды работ на пасеке в весенний период. Проведение весенней ревизии пасек, учёта состояния пчелиных семей и заполнения актов весенней проверки пасек.
57.	Подготовка пчелиных семей к главному медосбору. Летняя ревизия пасек	Основные технологические операции по подготовке сильных пчелиных семей к использованию главного медосбора и методикой проведения летней ревизии.
58.	Осенние работы на пасеке. Осенняя ревизия пасек	Технологические процессы подготовки пчелиных семей к зимовке, методы проведения осенней ревизии в пчелиных семьях и заполнить акт осенней ревизии пасеки.
59.	Вывод маток	Технологии искусственного вывода маток.
60.	Породы пчёл.	Морфологические и этологические породоопределяющие признаки пчёл и оценка пчелиных семей по комплексу хозяйственно полезных признаков
61.	Состав, свойства мёда и оценка его качества	Химический состав, свойства мёда, методы оценки качества и технические требования к мёду.
62.	Состав, свойства и оценка качества воска и биологически активных продуктов пчеловодства	Методы оценки качества воска, цветочной пыльцы, прополиса, маточного молочка, пчелиного яда и технические требования к ним.
63.	Вредители пчёл	Паразиты пчелиной семьи, хищники пчёл и меры борьбы с ними.
64.	Профилактические мероприятия на пасеках	Профилактические и вынужденные мероприятия на пасеках для предупреждения и борьбы с заразными болезнями пчёл.
65.	Охрана труда на пасеке	Охрана труда при работе с пчелами.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Биология пчелиной семьи	Устный ответ
2.	Кормовая база пчеловодства	Устный ответ
3.	Ульи, инвентарь и пасечные постройки	Тестирование
4.	Размножения пчелиных семей	Тестирование
5.	Опыление сельскохозяйственных культур пчелами	Устный ответ

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010. - 448 с.

2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции : учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2006. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва : КолосС, 2006. - 296 с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

11 Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

12 Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

13 Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

14 Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

15 **(**http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

1.Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

2.MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

3.Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических).

Рабочая программа дисциплины
«Экономика и организация сельскохозяйственного производства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Универсальные компетенции	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Профессиональные компетенции	Организация и управление работами по производству продукции животноводства	ПКО-9 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства
Профессиональные компетенции	Оформление и представление документации по результатам производственной деятельности предприятия	ПКО-12 Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия

2 . Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-3.	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде. УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-9.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Уметь: -обосновывать принятие экономических решений, используят методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владеть: методами экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролем собственных экономических и финансовых рисков
ОПК-2.	ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-	Знать: основы экономики, организации и маркетинга на

	хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	перерабатывающих предприятиях в целях решения задач в профессиональной деятельности Уметь: рассчитывать экономические показатели работы перерабатывающего предприятия и анализировать воздействие на них факторов внешней и внутренней среды Владеть: навыками анализа социально-хозяйственных и экономических факторов, влияющих на производственные процессы на перерабатывающем предприятии
ПКО-9.	ПКО-9.1 Знает принципы организации и управления производством продукции животноводства ПКО-9.2 Умеет планировать работы по производству продукции животноводства ПКО-9.3 Владеет навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства	Знать: экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий в целях определения круга задач и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся экономических ресурсов и ограничений Владеть: навыками анализа экономической эффективности перерабатывающего предприятия и управления предприятием, исходя из

		действующих правовых норм в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
ПКО-12.	ПКО-12.1 Знает принципы анализа данных производственной деятельности предприятия. ПКО-12.2 Уметь оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия ПКО-12.3 Владеет навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия	Знать: принципы анализа данных производственной деятельности предприятия. Уметь: оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия Владеть: навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия

3. Объем дисциплины (3 курс, 5 семестр)

Виды учебной работы	***Форма обучения***
	очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа	17
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	38
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий								
1.	Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки	-	-	1	-	-	-	1
2.	Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения	-	-	1	-	-	-	1
3.	Типы экономических систем	-	-	1	-	-	-	1
4.	Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	2		2				1
5.	Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов	2	-	2	-	-	-	1
6.	Экономика перерабатывающего предприятия	4	-	2	-	-	-	2
7.	Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия	-	-	2	-	-	-	1
8.	Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях	-	-	2	-	-	-	1
9.	Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия	-	-	2	-	-	-	2
10.	Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны	1	-	1	-	-	-	1
11.	Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности	1	-	2	-	-	-	1
Раздел 2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий								
12.	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация	1	-	2	-	-	-	1
13.	Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства	1	-	2	-	-	-	1
14.	Организационно-правовые формы предприятий	-	-	2	-	-	-	1
15.	Организация труда на			2	-	-	-	1

	перерабатывающих предприятиях	2	-					
16.	Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия	-	-	2	-	-	-	1
Раздел 3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий								
17.	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия.	1	-	-	-	-	-	1
18.	Качество товара в системе маркетинга	1	-	2	-	-	-	1
19.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	1	-	2	-	-	-	1
		17	-	34	-	-	-	21

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
158.	Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	Рынок: условия возникновения и функционирования. Типы рыночных структур. Функции рынка. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и факторы его определяющие. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса. Понятие предложения и факторы его определяющие. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения. Законы спроса и предложения в рыночных условиях. Рыночное равновесие. Влияние различных факторов на рыночное равновесие. Рынок факторов производства. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Формирование цены на факторы производства. Равновесие на рынках факторов производства.
159.	Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов	Понятие издержек производства. Издержки бухгалтерские и экономические. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Теория поведения фирмы в рыночных условиях. Условия максимизации прибыли в разные периоды деятельности фирмы. Эффект масштаба производства. закон убывающей отдачи. Денежный доход предприятия. Предельный доход. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

160.	Экономика перерабатывающего предприятия	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Основные понятия о предприятии. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, сущность и особенности. Основы предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Экономическая сущность и эффективность использования основных производственных фондов. Основные фонды: понятие, значение, классификация и стоимостная оценка. Амортизация основных фондов и методы ее начисления. Показатели использования основных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования основных производственных фондов предприятия. Теоретические основы формирования и использования оборотного капитала Сущность оборотного капитала предприятия. Показатели использования оборотных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия. Себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Экономическое содержание категории «себестоимость продукции». Методы калькуляции себестоимости продукции перерабатывающих предприятий. Факторы, влияющие на себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Понятие эффективности производства хозяйствующего субъекта Эффективность производства как экономическая категория. Виды и показатели оценки эффективности производства. Пути повышения эффективности производства
161.	Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности	Структура агропромышленного комплекса Российской Федерации. Стадии агропромышленного производства. Эффективное функционирование АПК. Показатели экономической эффективности АПК. Продовольственный комплекс и его роль в обеспечении продовольственной безопасности. Современное состояние перерабатывающей промышленности России. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности.
162.	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства	Понятие и сущность общей и производственной структуры предприятия. Основные принципы организации производственных процессов. Функциональные подразделения предприятия. Типы и методы организации основного производства. Производственная структура предприятия. Специализация и диверсификация производства. Организация вспомогательного производства на предприятии. Организация складского хозяйства.

		Организация сбытовой службы. Организационные структуры управления предприятием.
163.	Организация труда на перерабатывающих предприятиях	Трудовые ресурсы и формирование рабочей силы. Промышленно - производственный персонал. Явочная численность. Списочная численность. Среднесписочная численность. Производительность труда. Выработка продукции на единицу затрат труда и трудоемкость единицы продукции. Формы и системы оплаты труда. Повременная система оплаты труда. Повременно-премиальная система оплаты труда. Сдельная и сдельно-премиальная система оплаты труда. Аккордная система оплаты труда. Организация оплаты труда и материальное стимулирование работников перерабатывающих предприятий. Нормирование труда. Хронометраж. Норма времени и ее расчет.
164.	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия Ценовая и сбытовая политика предприятия	Понятие и сущность маркетинга. Сущность, задачи и принципы маркетинга. Функции маркетинга. Основные концепции маркетинга. Товар и товарная политика Понятие и сущность товара. Жизненный цикл товара. Товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Сущность и понятие качества товара. Механизм и методы управления качеством. Стандартизация и сертификация качества. Понятие цены и ценообразования в системе маркетинга. Ценовая политика маркетинга. Сбытовая политика маркетинга. Конкурентоспособность товара и товарная политика предприятия. Понятие конкурентоспособности товара. Факторы конкурентоспособности товара. Методы принципы оценки конкурентоспособности товара. Система управления конкурентоспособностью.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий	Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки. Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения. Типы экономических систем. Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов. Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов. Экономика перерабатывающего предприятия. Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего

		предприятия. Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях. Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия. Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности.
2.	Раздел2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация. Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства. Организационно-правовые формы предприятий. Организация труда на перерабатывающих предприятиях. Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия.
3.	Раздел3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Ценовая и сбытовая политика Предприятия.

Заочная форма обучения

4.2.3..Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Форма обучения*
	заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**
Контактная работа:	**14**
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	10
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен* Контроль	4
Самостоятельная работа (СРС)	**54**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий								
1.	Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки	-	-	-	-	-	-	2
2.	Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения	-	-	-	-	-	-	2
3.	Типы экономических систем	-	-	-	-	-	-	2
4.	Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	0.5		-				2
5.	Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов	0.5	-	-	-	-	-	4
6.	Экономика перерабатывающего предприятия	1.0	-	2	-	-	-	6
7.	Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия	-	-	2	-	-	-	3
8.	Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях	-	-	2	-	-	-	3
9.	Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия	-	-	2	-	-	-	3
10.	Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны	-	-	-	-	-	-	3
11.	Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности	-	-	-	-	-	-	3
Раздел 2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий								
12.	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация	0.5	-	-	-	-	-	4
13.	Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства	0.5	-	-	-	-	-	4
14.	Организационно-правовые формы предприятий	-	-	-	-	-	-	4
15.	Организация труда на перерабатывающих предприятиях	-	-	-	-	-	-	3
16.	Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия	-	-	1	-	-	-	3
Раздел 3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий								
17.	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная	0.5	-	-	-	-	-	2

	политика предприятия.							
18.	Качество товара в системе маркетинга	0.25	-	-	-	-	-	2
19.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	0.25	-	1	-	-	-	2
		4	-	10	-	-	-	54

5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	Рынок: условия возникновения и функционирования. Типы рыночных структур. Функции рынка. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и факторы его определяющие. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса. Понятие предложения и факторы его определяющие. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения. Законы спроса и предложения в рыночных условиях. Рыночное равновесие. Влияние различных факторов на рыночное равновесие. Рынок факторов производства. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Формирование цены на факторы производства. Равновесие на рынках факторов производства.
2	Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов	Понятие издержек производства. Издержки бухгалтерские и экономические. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Теория поведения фирмы в рыночных условиях. Условия максимизации прибыли в разные периоды деятельности фирмы. Эффект масштаба производства. закон убывающей отдачи. Денежный доход предприятия. Предельный доход. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная.
3	Экономика перерабатывающего предприятия	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Основные понятия о предприятии. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, сущность и особенности. Основы предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Экономическая сущность и эффективность использования основных производственных фондов. Основные фонды: понятие, значение, классификация и стоимостная оценка.

		Амортизация основных фондов и методы ее начисления. Показатели использования основных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования основных производственных фондов предприятия. Теоретические основы формирования и использования оборотного капитала Сущность оборотного капитала предприятия. Показатели использования оборотных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия. Себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Экономическое содержание категории «себестоимость продукции». Методы калькуляции себестоимости продукции перерабатывающих предприятий. Факторы, влияющие на себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Понятие эффективности производства хозяйствующего субъекта Эффективность производства как экономическая категория. Виды и показатели оценки эффективности производства. Пути повышения эффективности производства
4	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства	Понятие и сущность общей и производственной структуры предприятия. Основные принципы организации производственных процессов. Функциональные подразделения предприятия. Типы и методы организации основного производства. Производственная структура предприятия. Специализация и диверсификация производства. Организация вспомогательного производства на предприятии. Организация складского хозяйства. Организация сбытовой службы. Организационные структуры управления предприятием.
5	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия Ценовая и сбытовая политика предприятия	Понятие и сущность маркетинга. Сущность, задачи и принципы маркетинга. Функции маркетинга. Основные концепции маркетинга. Товар и товарная политика Понятие и сущность товара. Жизненный цикл товара. Товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Сущность и понятие качества товара. Механизм и методы управления качеством. Стандартизация и сертификация качества. Понятие цены и ценообразования в системе маркетинга. Ценовая политика маркетинга. Сбытовая политика маркетинга. Конкурентоспособность товара и товарная политика предприятия. Понятие конкурентоспособности товара. Факторы конкурентоспособности товара. Методы принципы оценки конкурентоспособности товара. Система управления конкурентоспособностью.

5.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий	Экономика перерабатывающего предприятия. Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия. Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях. Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия.
2.	Раздел2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий	Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия.
3.	Раздел 3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий	Ценовая и сбытовая политика предприятия.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1.Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72787.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности : учеб. пособие / под общ. ред. Е.В. Савватеева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1753. - ISBN 978-5-16-006503-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959991 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1.Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-394-03287-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85675.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Брянцева, Л. В. Стратегический мониторинг экономической деятельности перерабатывающих организаций АПК : монография / Л. В. Брянцева, А. Н. Полозова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 340 c. — ISBN 978-5-7267-0869-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72756.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Вайцеховская, С. С. Бизнес-планирование организации деятельности предприятий малого агробизнеса : учебное пособие / С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 49 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92973.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Ланин, Г. А. Экономика перерабатывающих предприятий потребительской кооперации : учебное пособие / Г. А. Ланин. — Москва : Вузовский учебник, 2010. — 174 c. — ISBN 978-5-9558-0125-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/914.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Левкин, Г. Г. Логистика на предприятиях АПК : учебное пособие / Г. Г. Левкин. — 3-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 59 c. — ISBN 978-5-4487-0100-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70750.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70750

6.Магомедов, М. Д. Экономика пищевой промышленности : учебник / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 230 c. — ISBN 978-5-394-02076-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60556.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.Морозов, Ю. В. Основы маркетинга : учебное пособие / Ю. В. Морозов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 148 c. — ISBN 978-5-394-02156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85280.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.Управление качеством на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности : учебник / А. Н. Австриевских, В. М. Кантере, И. В. Сурков, Е. О. Ермолаева. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 268 c. — ISBN 978-5-379-02011-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65292.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 152 c. — ISBN 978-5-903090-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/80086.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10.Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкель. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 c. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71241.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11.Экономика организации (предприятия): учебное пособие

/ Т. К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф.

Т. К. Руткаускас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ

УПИ, 2018. – 260 с.

12. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 480 c. — ISBN 978-5-906371-06-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103114.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3 Периодические издания

тематические статьи в российских журналах:

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающий предприятий
2. АПК: экономика, управление
3. Экономика сельского хозяйства России
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
5. Вопросы экономики
6. Российское предпринимательство
7. Эксперт

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

8. Состав программного обеспечения

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

9. Оборудование и технические средства обучения

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

Рабочая программа дисциплины
«Овцеводство и козоводство»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных Владеть: основами проведения технологического аудита

ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		5/180
Контактная работа:	84		26
Занятия лекционного типа	36		10
Занятия семинарского типа	48		16
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	36		13
Самостоятельная работа (СРС)	60		141
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Конт-роль*	
1.	Значение и современное состояние отрасли овцеводства и козоводства	4		4				4
2.	Кормление и содержание овец и коз	10		10				10
3.	Технология производства продукции овцеводства и козоводства	4		4				4
4.	Классификация пород овец и коз	6		6				6
	5 семестр	24		24				24
5.	Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстве	6		12				18
6.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	6		12				18
	6 семестр	12		24			36	36
	Всего	36		48			36	162

4.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								

3.								

4.1.3.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Контроль*	
1.	Происхождение и биологические особенности овец и коз.	2		4				35
2.	Кормление и содержание овец и коз	2		4				35
3.	Технология производства продукции овцеводства и козоводства	2		4				35
4.	Организация племенной работы и воспроизводство стада	4		4				36
5.	*Итого*	10		16			13	141

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
165.	**Значение и современное состояние отрасли овцеводства и козоводства**	**Тема 1. Происхождение и биологические особенности овец и коз. Конституция, экстерьер и интерьер овец и коз.** Предки домашних овец и коз. Морфофизиологические и продуктивно-биологические особенности. **Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер овец и коз** Конституция, экстерьер, интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных. Методы оценки роста, развития и телосложения овец.
166.	**Кормление и содержание овец и коз**	**Тема 3. Кормление и содержание овец и коз в зимний период.** Характеристика кормов для овец и коз. Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию: измельчение, дробление, гранулирование. Зимнее кормление и содержание. Порядок и техника скармливания кормов. Нормы и рационы. **Тема 4. Кормление и содержание овец и коз в весенний, летний и осенний периоды.** Пастбищная система кормления и содержания Перевод со стойлового на пастбищное содержание.
167.	**Технология**	**Тема 5. Шерстная, овчинная, смушковая, мясная и**

	производства продукции овцеводства и козоводства	**молочная продуктивность овец.** Методы повышения шерстной продуктивности овец. Стрижка овец, классировка, упаковка, маркировка и хранение шерсти. Упаковка, маркировка, транспортировка и хранение шерсти. Сертификация шерсти. Влияние различных факторов на мясную и молочную продуктивность овец. Пути увеличения производства баранины: селекция на скороспелость и многоплодие, рациональная структура стада, возраст и сроки реализации овец на мясо. Откорм овец, организация и проведение откорма. Порядок, условия и техника убоя овец. Методы увеличения производства молока. Доение овец: сроки и порядок, ручное и машинное. Переработка молока **Тема 6. Пуховая, шерстная, молочная и мясная продуктивность коз.** Пух и шерсть. Породные, возрастные и сезонные морфо-биологические особенности кожного и волосяного покрова коз. Физико-механические и технологические свойства пуха и шерсти. Ческа пуха. Стрижка коз. Молоко, состав и свойства козьего молока. Доение коз. Козлятина, отличительные особенности козлятины. Мясная продуктивность коз. Влияние различных факторов на формирование мясности.
168.	**Породы овец и коз**	**Тема 7. Породы овец.** Тонкорунные и полутонкорунные породы. Полугрубошерстные и грубошерстные породы **Тема 8. Породы коз.** Породы пуховых, шерстных и молочных коз. Краткая история, место и время выведения: продуктивность, биологические и экстерьерные особенности: зоны разведения.
169.	**Воспроизводство стада и выращивание молодняка**	**Тема 9. Ягнение и выращивание молодняка овец.** Формирование маточных отар и структура стада Технология выращивания молодняка. Выращивание ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов, использование заменителей молока, техника и сроки выпойки, подкормка. Кастрация баранчиков. Выращивание ремонтного молодняка. **Тема 10. Ягнение и выращивание молодняка коз.** Технология выращивания молодняка. Выращивание ремонтного молодняка.
170.	**Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстве**	**Тема 11. Методы разведения овец и коз.** Чистопородное разведение. Разведение по линиям, межлинейные кроссы. Инбридинг и его место в селекции. Межпородные скрещивания: поглотительное, воспроизводительное, вводное, промышленное, переменное. Методы разведения овец в племенных и

		пользовательных стадах. Организация и техника разведения овец: подготовка баранов и маток к случке, проведение случки и ягнения. **Тема 12. Бонитировка.** Бонитировка овец тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных и грубошерстных пород. Методика проведения бонитировки. Племенной учет в овцеводстве и козоводстве.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Разделы дисциплин	*Содержание практического занятия*
66.	1	**Конституция и экстерьер, изучение статей тела, взятие промеров и расчеты индексов телосложения овец и коз.**
67.	2	**Нормированное кормление овец и коз.** Составление кормового плана для овец и коз. Нормы кормления, составление рационов, режим и кратность кормления. Расчет потребности в пастбищах для овцеводческой фермы.
68.	3	**Ознакомление с основными видами шерстного сырья. Изучение типов шерстных волокон и групп шерсти.** Изучение физико-технологических свойств шерсти (извитость, упругость, цвет, блеск, крепость).
69.	4	**Характеристика пород овец шерстного, мясошерстного, мясосального, смушкового и шубного направления продуктивности**. Характеристика пород коз пухового, молочного и мясного направления продуктивности.
70.	5	**Мечение, племенной и зоотехнический учет в овцеводстве.** Структура и оборот стада овец. Бонитировка овец.
71.	6	**Организация и проведение ягнения овец. Интенсивная технология выращивания молодняка овец.** (Формирование сакманов. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят. Отъем ягнят от маток. Технология выращивания молодняка в послеотъемный период).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Значение и современное состояние отрасли овцеводства и козоводства	Устный опрос
2.	Кормление и содержание овец и коз	Устный опрос
3.	Технология производства продукции овцеводства и козоводства	Устный опрос
4.	Классификация пород овец и коз	Устный опрос
5.	Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстве	Устный опрос
6.	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Элькановa Р.Х. Овцеводство: методические указания к самостоятельной работе студентам направления подготовки 110900.62 Технология

производства и переработки сельскохозяйственной продукции/ Эльканова Р.Х., Шевхужев А.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. – 12 с.

2. Москаленко, Л. П. Козоводство: учебное пособие для студентов вузов/ Учебники для вузов. Лань, 2012, – 265 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Николаев А.И., Ерохин А.И. Овцеводство. – М.: Агропромиздат, 1987, 354с.
2. Зеленский Г.Г. Козоводство. – М.: Колос, 1981, 175 с.
3. Васильева Н.А., Целютин В.К. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины. – М.: Агропромиздат, 1990, 320 с.
4. Арипов У.Х., Виноградова В.М., Воробьев П.А. и др. Овцеводство икозоводство: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1990, 335 с.

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальность»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г. Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.	ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
ПКО-4.	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных Владеть: основами проведения технологического аудита

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		8
Занятия семинарского типа	34		8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	54		9
Самостоятельная работа (СРС)	75		155
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
Раздел 1.Общая зоотехния								
1.	История зоотехнической науки	2		2				6
2.	Основы разведения с.-х. животных	2		6				15
3.	Основы кормления с.-х. животных	2		6				14
Раздел 2. Частная зоотехния								
4.	Скотоводство	4		6				16
5.	Овцеводство и козоводство	2		6				8
6.	Коневодство	2		4				8
7.	Птицеводство	3		4				8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работ
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семинары*	*Лабораторн*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*		*ые раб.*		а
Раздел 1.Общая зоотехния								
1.	Тема 1. История зоотехнической науки. Тема 2. Основы разведения с.-х. животных	2		2				41
2.	Тема 3. Основы кормления с.-х. животных	2		2				38
Раздел 2. Частная зоотехния								
3.	Тема 4. Скотоводство. Тема 5. Овцеводство и козоводство.	2		2				38
4.	Тема 6. Коневодство Тема 7. Птицеводство	2		2				38

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4. 2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
	Раздел 1.Общая зоотехния	
171.	Тема 1. История зоотехнической науки	Основные периоды развития зоотехнической науки. Роль выдающихся ученых в развитии животноводства
172.	Тема 2. Основы разведения с.-х. животных	**Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. Понятие о породе.** Предки домашних сельскохозяйственных животных. Изменение животных при одомашнении. Основные факторы породообразования. Отбор и Подбор. Методы разведения. Структура породы. Понятие о породной группе. Линии, семейства и типы внутри породы. **Конституция, экстерьер и интерьер животных. Продуктивность животных.** Экстерьер. Конституция животных. Методы изучения интерьера. Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Шерстная продуктивность. Другие виды продуктивности. Индивидуальное развитие животных. Направленное выращивание животных. Рост и дифференцировка организма. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных.
173.	Тема 3. Основы кормления с.-х. животных	**Оценка питательности кормов. Классификация кормов.** Научные основы полноценного кормления животных. Химический состав кормов.

		Переваримость питательных веществ. Методы изучения превращений органических веществ в организме животного. Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей. Зеленые корма. Силосованные корма. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Грубые корма. Концентрированные корма и отходы технических производств. Корма животного и микробиологического происхождения. Химические и биохимические средства в кормления животных. Комбинированные корма. **Нормированное кормление с.-х. животных. Методика составления рациона.**
	Раздел 2. Частная зоотехния	
174.	Скотоводство	Основные виды продуктивности крупного рогатого скота. Мясная и молочная продуктивность и факторы, влияющие на ее величину. Основные породы скота. Техника разведения скота. Выращивание молодняка. Основы племенной работы. Бонитировка. Составление плана осеменения животных и зоотехнический учет. Зоогигиенические условия содержания скота
175.	Овцеводство и козоводство	Хозяйственно-биологические особенности овец. Конституциональные типы овец. Основные породы. Виды продуктивности овец. Воспроизводство стада и техника разведения овец. Проведение ягнения овец и выращивание молодняка. Пастбищное и зимнее содержание овец. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах. Зоотехническая и экономическая оценка разных систем содержания овец
176.	Коневодство	Значение лошади в народном хозяйстве и классификация пород. Мясная и молочная продуктивность лошадей. Содержание и кормление лошадей. Воспроизводство и выращивание молодняка. Племенная работа в коневодстве.
177.	Птицеводство	Организация промышленного птицеводства. Яичная и мясная продуктивность птицы. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. Воспроизводство птицы. Технология инкубации. Технология промышленного производства яиц. Технология Производства мяса птицы. Организация племенной работы.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
	Раздел 1.Общая зоотехния	
72.	Тема 1. История зоотехнической науки	Социальная значимость зоотехнии в животноводстве Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии

73.	Тема 2. Основы разведения с.-х. животных	**Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера**. **Методы оценки продуктивности с.-х животных.** Оценка и отбор животных по комплексу признаков.
74.	Тема 3. Основы кормления с.-х. животных	Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей. Освоение методики составления рационов на зимний стойловый и летний период. Годовой план потребности в кормах. Нормы, рационы, тип и техника кормления, практические методы контроля полноценности кормления.
	Раздел 2. Частная зоотехния	
75.	Скотоводство	**Бонитировка КРС**. Мясная и молочная продуктивность. Составление плана осеменения животных и зоотехнический учет.
76.	Овцеводство и козоводство	Виды продуктивности овец. Воспроизводство стада и техника разведения овец. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах.
77.	Коневодство	Классификация пород лошадей. Спортивное и рабочее коневодство. Мясная и молочная продуктивность лошадей.
78.	Птицеводство	Организация промышленного птицеводства. Технология инкубации. Технология промышленного производства яиц. Технология производства мяса птицы. Оценка и отбор птицы.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая зоотехния	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Частная зоотехния	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточного контроля знаний

1. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных.
2. Значение питательных веществ кормов для животных.
3. Классификация пород овец.

4. Понятие о конституции, методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.
5. Химический состав растений и тела животного.
6. Народнохозяйственное значение овцеводства.
7. Оценка и отбор животных по комплексу признаков.
8. Классификация кормов и кормовых средств.
9. Производственные типы свиней по продуктивности и скороспелости.
10. Оценка и отбор племенных животных по качеству потомства.
11. Кормовой рацион, методика его составления и балансирования.
12. Содержание и кормление овец в летний период.
13. Основные факторы породообразования. Структура породы. Понятие о породной группе. Линии, семейства и типы внутри породы.
14. Болезни и другие аномалии животных, вызываемые неполноценным кормлением.
15. Зоотехнические мероприятия по проведению окотной компании в овцеводстве.
16. Характеристика основных пород молочного скота.
17. Корма животного и микробиологического происхождения.
18. Факторы, определяющие мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы.
19. Основные классификации животных по типам конституции, их принципы.
20. Кормление молочных коров в летний период.
21. Основные формы первичного зоотехнического учета на животноводческих фермах.
22. Скрещивание, его значение и задачи, решаемые при его применении.
23. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
24. Организационные мероприятия и зоотехнические правила проведения стрижки овец.
25. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных.
26. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период.
27. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
28. Виды племенных и товарных хозяйств различных форм собственности.
29. Общее значение и роль минеральных веществ в питании животных.
30. Факторы, влияющие на химический состав и энергетическую питательность молока.
31. Понятие о породе. Основные факторы породообразования.
32. Классификация витаминов, роль отдельных групп витаминов в питании животных.
33. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
34. Виды продуктивности с.-х. животных и их значение.
35. Силосованные корма, факторы влияющие на ход силосования.
36. Ветеринарно-зоогигиенические мероприятия на промышленных комплексах при откорме скота.
37. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей и использовании в условиях интенсивных технологий.
38. Кормление баранов производителей.
39. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его сородичей (зебу, як, буйвол и др.).
40. Молочная, мясная и шерстная продуктивность сельскохозяйственных животных.
41. Потребность в минеральных веществах и факторы, определяющие полноценность минерального питания.
42. Особенности экстерьера, интерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности.
43. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и птицеводстве.

44. Формы проявления недостаточности и несбалансированности рационов по минеральным веществам.
45. Оборот стада овец. Выбраковка и выранжировка овцепоголовья.
46. Основные классификации с.-х. животных по типам конституции.
47. Факторы, определяющие потребность в витаминах и полноценность витаминного питания.
48. Классификация пород КРС по направлению продуктивности.
49. Методы мечения КРС.
50. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры; использование их в кормлении с.-х. животных.
51. Породы КРС молочного, молочно-мясного и мясного направления продуктивности.
52. Системы и способы содержания молочных коров в зимний и летний периоды.
53. Подготовка зерновых кормов к скармливанию (измельчение, плющение, проращивание и др.).
54. Оценка молочного скота по продуктивности и методы ее учета.
55. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение, его значение.
56. Нормы, рационы, тип и техника кормления, практические методы контроля полноценности кормления.
57. Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород.
58. Измерение сельскохозяйственных животных; измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных.
59. Определение норм кормления стельных сухостойных коров, структуры рационов и примерных суточных дач кормов.
60. Ветеринарно-зоогигиенические требования на фермах и комплексах по производству молока.
61. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей.
62. Методика составления рациона.
63. Характеристика пород крупного рогатого скота разводимых в Чеченской республике и методы их совершенствования.
64. Зоотехническая классификация типов конституции.
65. Значение микроэлементов в кормлении сельскохозяйственной птицы.
66. Технологический процесс производства яиц и мяса птицы.
67. Бонитировка - как практический прием отбора животных.
68. Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп минеральных веществ в питании животных.
69. Учет показателей инкубации яиц. Оценка качества суточного молодняка.
70. Массовый и индивидуальный отбор в животноводстве. Явление регрессии при отборе.
71. Хозяйственно-биологические особенности овец, определяющие специфику их кормления.
72. Хозяйственно-биологические особенности с/х птицы.
73. Типы конституции КРС.
74. Силосованные корма, технология приготовления высококачественного силоса.
75. Технологический процесс производства мяса бройлеров.
76. Факторы, влияющие на рост и развитие. Формы недоразвития: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
77. Виды и типы откорма крупного рогатого скота.
78. Переработка отходов при убое птицы и их использование.
79. Методы изучения роста и развития с.-х. животных. Абсолютная и относительная

скорость роста.

80. Переваримость и усвоение питательных веществ кормов.
81. Способы содержания птицы на птицеводческих фермах и фабриках.
82. Понятие о гетерозисе и формы его проявления.
83. Грубые корма, технология приготовления рассыпного сена.
84. Характеристика основных пород лошадей разводимых в России.
85. Племенное и пользовательское животноводство, их количественное соотношение и формы взаимосвязи.
86. Протеиновое и аминокислотное питание сельскохозяйственных животных.
87. Современные виды конного спорта и их распространение в странах мира.
88. Основные пороки и недостатки экстерьера с.-х. животных.
89. Особенности пищеварения и обмена веществ у КРС и специфика его кормления.
90. Биологические особенности лошадей: типы конституции, масти, приметы, отметины, пороки и недостатки экстерьера.

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Фонд тестовых заданий для проведения текущей аттестации

I:
S: Животноводство – является (наиболее правильный ответ)
-: отраслью, обеспечивающей растениеводство ценным органическим удобрением
-: отраслью с.-х. производства, обеспечивающей промышленность сырьем
+: основной отраслью с.-х. производства, обеспечивающей население высокоценными продуктами питания, промышленность – сырьем, а растениеводство – органическим удобрением
-: наукой о производстве продуктов животноводства путем разведения, выращивания и рационального использования домашних животных

I:
S: Теоретическую основу животноводства составляет
-: разведение с.-х. животных
-: организация с.-х. производства
-: ветеринария как наука
+: зоотехния

I:
S: Разведение – это
-: отрасль с.-х. производства
-: наука о воспроизводстве с.-х. животных
+: учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород и типов животных
-: наука, составляющая теоретическую основу животноводства в целом

I:
S: Животных называют домашними
-: прирученных животных, используемых в разных целях человеком
+: приносящих человеку пользу в виде определенной продукции, размножающихся в неволе и дифференцированных внутри вида на породы
-: животных, которые прошли стадию приручения

-: животных, которые не прошли стадию приручения

I:
S: Приоритет определивший одомашнивание животных
-: праздное любопытство
+: потребность
-: возможность
-: что легче или проще было одомашнивать

I:
S: Одомашнивание проходят быстрее животные
-: дикие
+: стадные
-: прирученные
-: травоядные

I:
S: Животных называют сельскохозяйственными (наиболее правильный ответ):
-: прирученных животных для получения от них разного вида продукции
-: домашних животных, от которых получают продукцию
-: домашних и прирученных животных, от которых получают продукцию и которых можно разводить
+: домашних животных, разведение которых является отраслью с.-х. производства, направленного на получение от них разного вида продукции

I:
S: Целостная группа особей одного вида, созданную трудом человека, имеющую общую историю развития и происхождения и т.д.
-: популяция
-: тип
+: порода
-: вид

S: Организуемое, контролируемое и регулируемое человеком питание с/х животных, включающее комплекс научно-хозяйственных мероприятий, внедрение которых обеспечивает высокую продуктивность, при экономном использовании кормов называется
-: расходованием кормов
+: кормлением
-: обменом веществ
-: обменной энергией

I:
S: Животный организм без органических веществ может прожить до 40 суток, без воды — до 10 суток в зависимости от содержания жира в организме (жир является депо воды); без каких веществ организм проживет не более 5 суток
-: белков
+: минеральных веществ
-: углеводов
-: жиров

I:
S: К микроэлементам относятся
-: кальций, фосфор
-: калий, натрий
-: хлор, сера, магний
+: железо, йод, цинк марганец, медь

I:
S: К макроэлементам относятся
+: кальций, фосфор, калий, натрий, хлор, сера, магний
-: железо, йод, фтор
-: цинк марганец, медь
-: все перечисленные

I:
S: Эти элементы совместно с витамином К, необходимы для нормального течения процесса образования гемоглобина
+: железо и медь
-: кальций и фосфор
-: натрий и хлор
-: калий и магний

I:
S: Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять
потребность животных в
-: макроэлементах
-: микроэлементах
-: углеводах
+: аминокислотах

I:
S: Уровнем протеинового питания животных называется
-: количество жира, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
+: количество белка, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
-: количество клетчатки, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
-: количество углеводов, приходящееся на 1 корм. ед. рациона

I:
S: Это вещество входит в качестве структурного материала в состав протоплазмы всех клеток, основная функция сводится к тому, что оно является главным аккумулятором энергии в организме и служит важным источником тепла
+: жир
-: клетчатка
-: белок

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Степанов Д.В., Родина Н.Д., Попкова Т.В. Практические занятия по животноводству: Учебное пособие / Под ред. Д.В.Степанова. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 352с.

2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»,

6.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Елисеев (и др.) - М: Колос, 1984.

3. Козлов С.А. Коневодство / С.А. Козлов, В.А. Парфёнов. – СПб., М.: Краснодар: Лань, 2004. - 304с.

4. Красота В.Ф. Биотехнология в животноводстве / В.Ф.Красота, Е.К.Меркурьев, Б.П. Заветряев др.– М.: ВО «Агромромиздат», 1995.

5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.

6. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994

7. Хохрин С.Н. Корма и кормление животных / С.Н. Хохрин. - Санкт-Петербург: «Лань», 2002. - 512 с.

8. Щеглов Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004.- 120с.

9. Эрнст Л.К. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных России / Дмитриев Н.Г., Паронян И.Л. – СПб.: Агропромиздат, 1984.

10. Эрнст Л.К. Скотоводство /Л.К. Эрнст - М.: Колос1994г.

11. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,

Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9.. Оборудование и технические средства обучения
Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных. УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни,	Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; -научно-практические основы физической культуры, профилактики

	здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности. УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.	вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)».

Для изучения дисциплины необходимы отдельные знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Виды учебной работы (в часах)						
	Всего	№ семестров					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Контактная работа:	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Лекции (Л)	50	14	**12**	**12**	**12**	**-**	**-**
Методико-практические (МП)	22	4	**6**	**6**	**6**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Реферат	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Контроль	зачет	**-**	зачет	**-**	зачет	**-**	**-**

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Раздел/тема	Содержание раздела
1.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	*Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.
2.	**Социально-биологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности,

		усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3.	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика

		развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7.	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)
11.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие*. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	4	-	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2	-	-
	Итого:	18	14	4	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	2	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	4	2		
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2	-	-
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	4	2		
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	6	4	2	-	-
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6	4	2	-	-
3	Физическая культура профессиональной деятельности	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

6.1.2. Заочная форма обучения

Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**-**	**72**
Контактная работа:	**10**	**-**	**10**
Лекции (Л)	10	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**62**	**-**	**62**
Реферат	-	-	-
Контроль	**Зачет**	**-**	**Зачет**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Теоретический раздел	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	12	2	-	-	10
2	Социально - биологические основы физической культуры.	14	2	-	-	12

№ раз-дела	Теоретический раздел	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	16	2	-	-	14
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	16	2	-	-	14
5	Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	14	2	-	-	12
	Итого:	72	10	-	-	62

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 62 часа.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по заочной форме.

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб. пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014 г.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учебное пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. П. Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из

перечня ВАК Украины).

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

Тема: Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ раздела	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.** *Методико-практические занятия.* Оценка собственной физической культуры личности.	Собеседование
2	**Социально-биологические основы физической культуры.** *Методико-практические занятия.* Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Собеседование
3	**Основы здорового образа жизни студентов.**	Собеседование
4	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.** *Методико-практические занятия.* Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	Собеседование
5	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Собеседование
6	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.** *Методико-практические занятия*. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	Собеседование
7	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** *Методико-практические занятия.* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	Собеседование
8	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по	Собеседование

	избранному виду спорта(тесты, контрольные задания)	
9	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	Собеседование
10	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** *Методико-практические занятия.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).	Собеседование
11	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов** *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	Собеседование
12	**Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра** *Методико-практическое занятие*. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	Собеседование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического
воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы:

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания»,

6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания,
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Методико-практические занятия.

1. Оценка собственной физической культуры личности.
2. Провести измерения своего роста, веса и массы, рассчитайте индексы их соотношений.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и

физических нагрузках.

20. *Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».*
21. *Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.*

Методико-практические занятия.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Определение ЧСС и АД в покое и при физических нагрузках.

Тема 3. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1.В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?(задание)
2.Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России (задание).

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы:

1. *Понятие – «здоровье».*
2. *Определение здорового образа жизни.*
3. *Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.*
4. *Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.*
5. *Вредные привычки и их воздействие на организм человека.*
6. *Основные два закона здорового образа жизни.*
7. *Закаливание как оздоровительное средство.*
8. *Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?*
9. *Факторы, определяющие здоровый образ жизни.*
10. *Гигиена физических упражнений.*
11. *Принципы закаливания.*

Методико-практические занятия.

1. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
2. Рассчитать свой суточный расход энергии.

3. Сбалансировать потребление основных источников энергии с суточным расходом.

Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.

3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.

7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.

8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.

9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.

10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.

14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Методико-практические занятия.

1. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
2. Через какой промежуток времени в течение учебного дня проявляется оптимальная(устойчивая) умственная работоспособность.
3. Какие «малые формы» занятий физическими упражнениями существуют в режиме учебного труда студентов.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы:

1.Методические принципы физического воспитания.
2.Методы физического воспитания.
3.Физические качества.
4.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6.Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7.Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10.Методы развития силы.

Методико-практические занятия.

1. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
2. Составить учебно-тренировочное задание

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Методико-практические занятия

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

1. Составить комплекс утренней гимнастики из 12-15 упражнений.

Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы:

1. *Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.*
2. *Массовый спорт, его цели и задачи.*
3. *Студенческий спорт, его организационные особенности.*
4. *Спорт в высшем учебном заведении.*
5. *Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»*
6. *Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.*
7. *Студенческие спортивные соревнования.*
8. *Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.*
9. *Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.*
10. *Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.*
11. *Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.*
12. *Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.*
13. *Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.*

Методико-практические занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

1.Самоконтроль – регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе

физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы:

1. *Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений/.*
2. *Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.*
3. *Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.*
4. *Перспективное планирование подготовки.*
5. *Текущее и оперативное планирование подготовки.*
6. *Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.*
7. *Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.*
8. *Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.*
9. *Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.*
10. *Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.*

Методико-практические занятия. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

1. Провести замеры ЧСС, АД, частоты дыхания в покое.

Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы:

1. *Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.*
2. *Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.*
3. *Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)*
4. *Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.*
5. *На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?*

6. *Самоконтроль, его цели и задачи.*
7. *Дневник самоконтроля.*
8. *Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.*
9. *Оценка состояния здоровья человека.*
10. *Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).*

Методико-практическое занятие. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. (стандарты, индексы, формулы и др.)

1. Провести самостоятельно пробу Генчи.
2. Провести самостоятельно пробу Штанге.

Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы:

1. *Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.*
2. *Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.*
3. *Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.*
4. *Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.*
5. *Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.*
6. *Место ППФП в системе физического воспитания.*
7. *Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.*
8. *Методика подбора средств ППФП студентов.*
9. *Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.*
10. *Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.*
11. *Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.*
12. *Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.*
13. *Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.*

Методико-практическое занятие. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

1. Составить комплекс физических упражнений для своего трудового вида деятельности.

Тема 12. Физическая культура в профессиональной деятельности

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы:

1. *Производственная физическая культура, ее цели и задачи.*
2. *Методические основы производственной физической культуры.*
3. *Производственная физическая культура в рабочее время.*
4. *Вводная гимнастика.*
5. *Физкультурная пауза.*
6. *Физкультурная минутка.*
7. *Микропауза активного отдыха.*
8. *Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.*
9. *Физическая культура и спорт в свободное время.*
10. *Утренняя гигиеническая гимнастика.*
11. *Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.*
12. *Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.*

Методико-практическое занятие. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

1. Выработать и усвоить потребность в постоянных систематических занятиях физическими упражнениями для развития необходимых физических качеств.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания могут быть реализованы в процессе обучения на занятиях
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с

поставленными задачами, может обосновать принятые решения.

- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний

- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала

- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное и подробное конспектирование лекций.

В процессе прохождения дисциплины по физической культуре спорту каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- стремиться выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой.

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.

3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

8.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/

10. Состав программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11. Оборудование и технические средства обучения

1. Лекционный зал
2. Методический кабинет
3. Компьютер мультимедиа
4. Прикладное программное обеспечение
5. Проектор
6. Колонки

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных. УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих	Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; -научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового

	технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности. УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.	образа и стиля жизни. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Очная форма обучения						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	328	54	54	54	54	54	58
Аудиторные занятия	328	54	54	54	54	54	58
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	328	54	54	54	54	54	58
Контроль		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

2.1.1 Очная форма обучения

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

				СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР

			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**58**	58	
2	Волейбол	**58**	58	
3	Баскетбол	**58**	58	
4	Мини-футбол	**58**	58	
5	Настольный теннис	**58**	58	
6	Вольная борьба	**58**	58	
7	Плавание	**58**	58	
	Итого:	**58**	**58**	

Содержание практических занятий

№	**Наименование темы**	**Содержание темы (раздела) дисциплины**

п/п	(раздела) дисциплины	
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования - Техника бега на короткие дистанции - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м - Техника прыжка с места - Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; упражнения для мышц ног. - Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол) - Техника бега на средние и длинные дистанции
2	*Волейбол*	− Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; − Обучение и совершенствование подач; − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи; − Совершенствование техники подач и нападающего удара; − Обучение тактическим приёмам игры; − Обучение технике блокирования мяча − Совершенствование техники в двухсторонней игре − Совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники и тактики игры.
3	*Баскетбол*	− Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом; − Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу; − Обучение и совершенствование технике игры в защите − Обучение и совершенствование технике игры в нападении − Обучение тактике игры; − Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча; − Совершенствование техники и тактики игры.

		− Совершенствование тактических действий в нападении и защите; − Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.
4	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - Ведение мяча - Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема - Удар носком - Удар серединой лба на месте - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Удар по летящему мячу средней частью подъема - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника - Обманные движения (финты) - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары - Удар по мячу серединой лба - Удар боковой частью лба - Остановка катящегося мяча подошвой - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы - Остановка мяча грудью - Совершенствование техники ведения мяча - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо - Отбор мяча подкатом - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. - Финт ударом - Финт остановкой - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите - Тактические действия в нападении - Двухсторонняя игра (Соревнование)

		- Двухсторонняя игра
5	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения - Подготовительные упражнения - Перемещения и стойки - Поочередные удары слева - Поочередные удары справа - Поочередные удары слева и справа по диагонали - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» - Подача порезкой - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении - Подача с боковым вращением мяча справа - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите - Взаимодействия в нападении и защите - Игры подготовительные к настольному теннису - Учебная игра в настольный теннис - Контрольные игры - Участия в соревнованиях - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры
6	*Вольная борьба*	-Общефизическая подготовка. Подвижные игры. - Специальная физическая подготовка - *Техника вольной борьбы в стойке:* - переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием; - броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног; - броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом) - броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги; - зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху; - комбинации; совершенствование приемов в стойке; - защита и контрприемы; - учебно-тренировочные схватки - *Техника вольной борьбы в партере* - переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу; - переворот накатом; - перевороты разгибанием; - перевороты скручиванием, забеганием; - перевороты и «обратный пояс»; - защиты и контрприемы; комбинации; - совершенствование приемов;

		- учебно-тренировочные схватки в партере. - Судейская практика
7	*Плавание*	- Введение в предмет - Техника и методика обучения плаванию - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди» - Техника и методика обучения плаванию «брасс» - Техника и методика обучения плаванию «дельфин» - Обучение нырянию в длину и глубину - Спасение на водах - Первая помощь пострадавшим на воде - Подвижные игры на воде

2.1.2 Заочная форма обучения

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине –предусмотрено для заочной формы обучения (328часов).

Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке, баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, вольной борьбе и плаванию (задания, нормативы и методические рекомендации по выполнению см. в п. 5 настоящей программы).

3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая физическая подготовка	Контрольные нормативы
2.	Волейбол	Контрольные нормативы
3.	Баскетбол	Контрольные нормативы
4.	Мини-футбол	Контрольные нормативы
5.	Настольный теннис	Контрольные нормативы
6.	Вольная борьба	Контрольные нормативы
7.	Плавание	Контрольные нормативы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные нормативы по ОФП (текущий контроль):

№ п/п	Контрольные нормативы		1 курс			2 курс			3 курс		
1	Сгибание и разгибание рук лежа на полу	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
			12	10	8	14	12	10	16	14	12
		юноши	35	30	25	40	35	30	45	40	35
			40	35	30	45	40	35	50	45	40
2	Наклоны (кол-во раз)	*девушки*	30	29	27	30	29	28	32	30	28
		юноши	30	29	28	32	30	28	32	30	28
3	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз)	*девушки*	25	20	15	30	25	20	35	30	25
			30	25	20	35	30	25	40	35	30
		юноши	35	30	25	40	35	30	45	40	35
			40	35	30	45	40	35	50	45	40
4	Подъем из положения лежа, ноги закрепленные (кол-во раз в минуту)	*девушки*	35	30	27	35	32	30	40	35	30
			35	30	27	35	32	30	40	35	30
		юноши	35	32	30	40	35	30	45	40	35
			40	35	30	45	40	35	50	45	40
5	Прыжки через скакалку 30 с., (кол-во раз)	*девушки*	70	68	66	72	70	68	74	72	70
			72	70	68	74	72	70	76	74	72
		юноши	66	64	62	62	66	64	72	70	68
			68	66	64	72	70	68	74	72	70
6	Прыжки через скакалку	*девушки*	1,5	1	30	1,5	1	30	1,5	1	30
		юноши	мин.	мин.	сек	мин	мин	сек	мин	мин	сек
7	Комплексное упражнение (30 наклонов + 30 отжиманий)	*юноши*	24	22	20	28	26	24	30	28	26
			26	24	22	30	28	26	32	30	28
8	Подтягивание на перекладине Подтягивание на низкой	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
		юноши	10	8	6	12	10	8	14	12	10
9	Подъем ног к хвату (кол-во раз)	*юноши*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
10	Подъем ног до угла(кол-во раз)	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
11	Выход силой на перекладине	*юноши*	3	2	1	4	3	2	5	4	3
12	Приседание на одной ноге (кол-во раз)	*девушки*	4	3	2	5	4	3	7	6	4
		юноши	5	4	3	6	5	4	8	6	5
13	Комплексное силовое упражнение (подтягивание + подъем к хвату)	*юноши*	5	4	3	7	6	5	9	8	7
			6	5	4	8	7	6	10	9	8
14	Толчок гири (16кг) (кол-во раз)	*юноши*	8	6	4	12	10	8	14	12	10

Контрольные нормативы по баскетболу (текущий контроль):

1	Штрафной бросок (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Броски б/б мяча с точек (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Челночный бег по б/б (сек.)	*девушки*	27,5	28,5	29,5	26,5	27,5	28,5	27,0	27,5	28,0
		юноши	24,5	25,5	26,5	24,0	25,0	26,0	23,5	24,0	25,0

Контрольные нормативы по волейболу (текущий контроль):

1	Подача мяча (по правилам волейбола, верхняя или нижняя,из 5-и попыток)	*девушки* / *юноши*	3	2	1	3	2	1	4	3	2
2	Передачи мяча (в паре, над сеткой, допускаются верхние и нижние без потери мяча)	*девушки* / *юноши*	15	10	5	15	10	5	20	15	10

Контрольные нормативы по мини-футболу (текущий контроль):

1	Штрафной удар (с 5 раз)	*юноши*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Двухсторонняя игра	*юноши*	Экспертная оценка преподавателем техники и тактики игры								

Контрольные нормативы по настольному теннису (текущий контроль):

1	Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток)	*девушки* / *юноши*	8	6	4	8	6	4	8	6	4
2	Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток)	*девушки* / *юноши*	9	7	5	9	7	5	9	7	5

Контрольные нормативы по вольной борьбе (текущий контроль):

№ п\п	Контрольные упражнения	Оценка		
		5 баллов	4 балла	3 балла
1	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначи-тельной ошибкой	Выполнение с существенной ошибкой

Контрольные нормативы по плаванию для девушек (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 м. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	60,0	55,0	50,0	45,0	40,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество предметов	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	2	4	6	8	10

Контрольные нормативы по плаванию для юношей (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 метров. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м. Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см.) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество, м	1	2	3	4	5

Пронырывание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	4	6	8	10	12,5

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для курса «Волейбол»:

Основное внимание должно быть уделено разносторонней общей, физической подготовке. Поэтому ей отводится до 40-45% общего времени, в то время как технической подготовке отводится 35-40%, а тактической–20-25%. Одновременно с восстановлением и развитием основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости) изучается и восстанавливается техника игровых приемов и тактических действий, развиваются волевые качества; значительное внимание уделяется психологической подготовке студентов.

Применяемые средства: общеразвивающие упражнения, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами, акробатические упражнения, кроссы, бег по беговой дорожке, прыжки, различные игры, упражнения с отягощениями, упражнения в отдельных игровых приемах и несложных тактических действиях.

Основные формы тренировки: специализированные и комплексные занятия по общей, специальной физической и технической подготовке с постепенным увеличением общего объема тренировочных нагрузок и в меньшей степени их интенсивности.

Основная задача повышение уровня тренированности, развитие специальных качеств и навыков (по всем разделам подготовки), специфичных для волейболистов, и приобретение спортивной формы.

Физическая подготовка занимает 25-30% общего времени и способствует в основном дальнейшему развитию двигательных качеств, общей тренированности. Повышается удельный вес специальной физической подготовки (соотношение общей и специальной физической подготовки должно составлять примерно 1:2).

Методы развития физических качеств приобретают комплексный характер и преимущественно направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости (особенно в прыгучести и в ударных движениях).

Обучение технике волейбола начинается с ознакомления занимающихся с исходными положениями (стойками) и перемещениями. Важно научить студентов сочетать различные способы перемещения с последующей остановкой и принятием исходного положения (стойки), чередованию внезапного перемещения с положением ожидания, с последующими новыми движениями. Для этого в начальной стадии обучения волейболу применяют простейшие упражнения и подвижные игры.

Обучение игровому приему-передача начинают с верхней передачи. Решающим условием в овладении техникой здесь является выход и правильное положение рук на мяче. При объяснении студентам верхней передачи внимание сосредоточивают на правильной стойке волейболиста и положении рук для передачи. Подводящие упражнения направляют на то, чтобы занимающиеся правильно располагали пальцы и кисти рук на мяче в положении, когда мяч у лица. Это способствует созданию представления о положении рук во время передачи. Обучение всем игровым приемам, в том числе и подачам, начинают с показа, объяснения и опробования приема с целью создания правильного представления о характере движения. Далее прием разучивают в упрощенных, специально созданных условиях, где занимающиеся овладевают правильной структурой выполнения

изучаемого способа подачи. Затем подачу разучивают в усложненных условиях, близких к игровым, где занимающиеся готовятся к свободному выполнению подач в игре. И наконец, изучаемый способ закрепляется в игре. Целесообразно обучение подачам сочетать с совершенствованием передач: после первых успехов в овладении нижними подачами их совершенствуют, сочетая с верхними передачами, а верхние подачи с нижними передачами. Подачи изучают в такой последовательности: нижние подачи (боковая и прямая), верхние подачи (прямая и боковая), после чего занимающихся можно познакомить с «планирующей» подачей.

Нападающие удары изучают в такой последовательности: прямой нападающий удар по ходу разбега, нападающий удар с переводом влево, затем вправо, боковой нападающий удар, который тоже может быть с переводом. Перед изучением нападающих ударов должны быть освоены прыжки и верхние подачи. Прыжки для нападающего удара изучают слитно. Обращают внимание на отталкивание и напрыгивание толчком левой ноги. Полезно выполнять напрыгивание через какое-либо препятствие, например, через гимнастическую скамейку. По мере овладения напрыгиванием скамейку переносят к сетке. Постепенно приближая скамейку к сетке, занимающихся приучают к вертикальному прыжку. Следят за тем, чтобы в момент напрыгивания студенты все больше выносили вперед ноги, к самой средней линии. Необходимо обратить внимание на «рессорность» при отталкивании: ноги должны работать как пружины, сгибаясь и разгибаясь без паузы. Этой цели способствуют различные прыжки: через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты (гимнастические скамейки, маты, гимнастический козел), серийные прыжки через препятствия (набивные мячи, гимнастические скамейки), а также подвижные игры с прыжками («Чехарда», «Удочка») и различные эстафеты.

Обучение блокированию начинают с прыжка с места, а затем в движении. После изучения прыжков с места изучают прыжки с перемещениями приставным шагом влево и вправо, затем двойным шагом влево и вправо. Вначале эти прыжки можно выполнять с паузой (перемещение в исходное положение для блокирования–пауза –мах руками и прыжок вверх). Затем прыжки выполняют слитно. Особое внимание обращают на согласованную работу рук и ног (когда уже в начале перемещения приставным или двойным шагом руки помогают этому перемещению) и последующий прыжок активным махом руками перед собой по укороченной амплитуде. Затем внимание акцентируется на умении выбрать место для прыжка. Для этого упражнения выполняют без нападающего удара. В дальнейшем совершенствование техники блокирования следует сочетать с нападающими ударами и с защитными действиями на задней линии в различных упражнениях. Групповое блокирование с места не представляет особой сложности для занимающихся, овладевших одиночным блокированием, требуется только некоторая согласованность их действий. Большую сложность представляет групповое блокирование после перемещений, успех которого в основном зависит от согласованности действий партнеров, правильной техники перемещения и хорошей физической подготовки. Здесь полезно выполнять прыжки после перемещения двойным шагом в парах, серии таких прыжков у сетки, прыжки после перемещения партнеров навстречу друг другу, а также сочетания этих прыжков с нападающими ударами. Технику одиночного и группового блокирования совершенствуют в учебных играх и соревнованиях.

Основная форма занятий практическое. Оно состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Продолжительность подготовительной части–15-25 мин., основной–90-100 мин., заключительной–5 мин.

Для курса «Баскетбол»:

Структура занятия:

Учебно-тренировочный процесс в баскетболе отличается определенной сложностью из-за специфичности и многообразия игровых приемов. Специфичность заключается в том, что с самого начала обучения отдельным игровым приемам (передаче, ведению, броску мяча) занимающимся приходится выполнять их в условиях, приближенным к игровым.

В условиях непрерывно меняющейся ситуации от игроков требуется:

1. Находиться в постоянной готовности к выполнению игровых приемов.

2. Мгновенно оценивать создавшуюся обстановку.

3. Быстро переместиться.

4. Выполнять игровой прием наиболее рациональным способом.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса по баскетболу являются:

1. Дальнейшее обучение и совершенствование элементов техники и тактики игры в баскетбол.

2. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении всего периода обучения.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

5. Приобретение необходимых знаний по правилам судейства и организации соревнований.

Учебно-тренировочные занятия в вузе проводятся в форме практического занятия. Каждому занятию должен предшествовать план, позволяющий преподавателю разместить учебный материал в строгой последовательности, найти рациональную форму организации и наилучшие методы преподавания. Занятие по баскетболу должен обогащать занимающихся новыми умениями и навыками, совершенствовать ранее приобретенные знания.

В работе с баскетболистами преобладают занятия смешанного типа, то есть в одном занятии совмещаются изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, проверка усвоенного, а также воспитание физических качеств.

В отдельном занятии целесообразно решать не более 2-3 задач. Их решению отводится основное время занятия.

Занятие по баскетболу требует определенного навыка, так как имеет свои особенности методики проведения:

1. Изучение баскетбола пройдет гораздо легче, если на начальном этапе будут применяться подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, являющимися подводящими упражнениями к выполнению какого-то технического приема.

2. Занятия по спортивным играм отличаются высокой эмоциональностью. Студенты идут на такие занятия, чтобы поиграть. Поэтому, подготовительную часть рекомендуется приводить игровым методом, а упражнения выполнять в парах или в движении.

3. Нецелесообразно проводить эстафеты, даваемые в подготовительной части для совершенствования техники игры, так как при небольшом количестве занятий навык не прочный и техника «ломается». Это не значит, что эстафеты вообще нельзя включать в технические элементы. Они должны четко регламентироваться по высоте, расстоянию и т.д. (например, при передаче мяча над собой – по высоте), чтобы в эстафете действительно побеждал умелый, а не «хитрый».

4. Изучение техники баскетбола давать в основной части, а совершенствование можно проводить в подготовительной части, особенно, если это касается техники игры без мяча: прыжки, перемещения и т.д.

5. В основной части желательно упражнений давать меньше, а больше игры, особенно, в тех группах, которые хорошо усваивают пройденный материал.

6. Особое внимание следует обратить на подбор упражнений в основной части с целью более рационального перехода от одного к другому, т.е. минимум затраченного времени на перестроения.

7. В конспектах занятий даются самые разнообразные по сложности упражнения, приемлемые для любого контингента учащихся.

8. Игры, даваемые в основной части во всех группах проводят смешанными составами.

9. Необходимо отметить большую роль показа выполнения технических элементов.

10. Необходимо индивидуально подходить к разбору проведенного занятия.

При изучении сложных игровых приемов (финты, ведение, броски) не следует обременять внимание студентов многообразием тонкостей, лучше сосредоточить его на главных компонентах – исходном положении, подготовительной, рабочей и заключительной фазах игрового приема.

В настоящее время в системе физического воспитания принята структура занятия, состоящая из четырех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной. Продолжительность учебных занятий в вузе 90 мин.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (2-5 мин). Вводной части занятия педагог организовывает занимающихся, строит, отмечает посещаемость, сообщает задачи занятия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10-15 мин). Основной задачей подготовительной части является подготовка организма занимающихся к успешному решению задач основной части занятия.

Средства подготовительной части занятия:

1. Строевые упражнения.
2. Упражнения на внимание.
3. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения.
4. Ранее изученные упражнения из техники баскетбола.

При проведении подготовительной части урока необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить заблаговременно инвентарь и место для проведения занятий.
2. Проводить подготовительную часть без значительных пауз.
3. При проведении строевых и общеразвивающих упражнений пользоваться общепринятой гимнастической терминологией.
4. Чередовать упражнения, чтобы обеспечить нагрузку на различные части тела и группы мышц.
5. Чередовать силовые, по характеру выполнения упражнений, с упражнениями на растяжение и расслабление, медленные с быстрыми, а также разнообразить темп выполнения.
6. Использовать подвижные игры, которые являются подготовительными к баскетболу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (60 мин.) Основными задачами являются:

1. Изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите.
2. Освоение элементов тактики в нападении и защите.
3. Повышение физической подготовленности занимающихся.
4. Воспитание у занимающихся специальных двигательных качеств.
5. Обучение занимающихся применять приобретенные умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

Средства основной части занятия:

1. Подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения.
2. Подвижные игры.
3. Учебные и двусторонние игры в баскетбол.

Рекомендации по проведению основной части занятия:

1. Необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей.
2. Применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку.
3. При обучении элементам техники и тактики игры в баскетбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (5-10 мин) предназначена для приведения организма в оптимальное состояние для последующей деятельности. В заключительной части занятия

используются упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики, элементы стретчинга.

Для курса «ОФП»:

При организации и проведении учебно-тренировочных занятий по ОФП необходимо учитывать следующее:

- выполнение упражнений в своей основе предполагает достижение предельных и максимальных нагрузок; большинство упражнений требует максимальной амплитуды движений в минимальный промежуток времени, что обусловливает обязательное проведение тщательной разминки;

- занятия проводятся на открытом воздухе при надлежащем температурном режиме;

- подготовка мест для занятий не требует больших затрат, при этом могут использоваться самые разнообразные подручные средства, особенности рельефа местности, естественные и искусственные препятствия;

- при хорошей организации занятий упражнениями может заниматься одновременно большое количество обучаемых;

- специфика проведения занятий на открытом воздухе, насыщенность достаточно сложными упражнениями и высокая физическая нагрузка при часто встречающейся неоднородности в уровне физической подготовленности обучаемых предполагают широкое использование индивидуального подхода в обучении, внесение определенных изменений по ходу занятий (время разминки, нагрузка упражнений и др.) и тщательный контроль за состоянием занимающихся;

- учебные занятия по ОФП всегда решают определенные образовательные и воспитательные задачи.

Поэтому проведение каждого занятия требует тщательной подготовки как руководителя, так и его помощников.

Подготовка руководителя к проведению учебных занятий складывается из его самостоятельной работы, подготовки плана занятия, проведения инструктажей своих помощников, проверки готовности мест занятий и наличия соответствующего оборудования и инвентаря.

Важным моментом при непосредственной подготовке к проведению занятия является составление плана. При этом следует, прежде всего, уяснить задачи и содержание предстоящего занятия, продумать его ход, организацию, произвести расчет времени на обучение бегу, прыжкам и метаниям, уточнить порядок смены мест занятий группами, подготовить методические указания по изучению тех или иных упражнений и материальное обеспечение занятия.

Для курса «Мини- футбол»:

Мини-футбол один из самых молодых видов спорта в России. Поэтому большинство студентов имеет представление о большом футболе и владеют основными навыками ведения игры. Но, сталкиваясь с правилами игры в мини-футбол, у спортсменов происходит перестроение не только основных технических элементов, а и поведения во время игры. Преподаватель мини-футбола должен уметь грамотно преподнести учебный материал студенту, не нарушив при этом уже сформированного представления об игре в футбол. Основная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники футбола. Организация занятия должна начинаться еще до его начала. Она включает подготовку занимающимися необходимого инвентаря и оборудования, мест занятий, соблюдения установленного порядка в местах переодевания, своевременное

построение в установленном месте. Такая предварительная подготовка создает среди юных футболистов положительный эмоциональный фон, настраивающий на интенсивные и плодотворные занятия. Обучение студентов мини-футболу должно включать несколько этапов: - теоретические занятия; - практические занятия; - соревнования и судейство. При проведении теоретических занятий должны рассматриваться темы: - техника безопасности в мини-футболе; - краткий обзор возникновения мини-футбола (основатели игры, год рождения мини-футбола, родина этого вида спорта и развитие его в России); - гигиена, предупреждение травм, режим дня, питание; - инвентарь для игры (мини-футбольные мячи; гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; гимнастические маты; скакалки; ворота мини-футбольные, резиновые амортизаторы, гантели различной массы, насос ручной со штуцером, фишки для обводки, футбольная лестница); - основы спортивной тренировки, оснащение спортсмена, правила соревнований по мини-футболу. Во время практических занятий требуется уделять внимание общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке. Итоги подготовки студентов проявляются при сдаче нормативов и участиях в соревнованиях.

Для курса «Вольная борьба»:

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются по цели (на тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные). В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы. Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей: -подготовительной, - основной - заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения. Подготовительная часть (20% занятия)– организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, разогревание и подготовка организма обучающихся к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений. 20 Основная часть (70% занятия) – изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростносиловых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов, как в партере, так и в стойке. Заключительная часть (10% занятия) – приведение организма обучающихся, в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для развития мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и для успокоения дыхания. Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя. Помимо тренировочных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств. При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение

должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

Для курса «Плавание»:

Техника спортивных способов плавания разучивается раздельно, по частям, с последующим соединением их в целостный способ плавания. При этом освоение каждого элемента техники проводится в постепенно усложняющихся условиях.

Каждый элемент техники плавания изучается по *методической схеме,* предусматривающей постепенное уменьшение опоры, увеличение динамичности упражнения и освоение горизонтального безопорного исходного положения, а именно:

– ознакомление с формой и характером движения на суше – проводится в общих чертах, без совершенствования деталей движения. Внимание студента концентрируется на ключевых моментах упражнения;

– изучение движения в воде с опорой на месте (у бортика бассейна).

Движения рук изучаются, когда студенты стоят на дне по грудь или по пояс в воде;

– изучение в воде с опорой в движении (с плавательными досками, аквапоясами, нудлсами, с поддержкой партнера);

– изучение в воде без опоры в движении – все упражнения на данном этапе выполняются в скольжениях и плавании.

Раздельно разученные элементы техники плавания постепенно соединяют в целостный способ в следующей *методической последовательности*:

– движение ног с дыханием. Упражнения для согласования движений ног и дыхания выполняются с опорой о бортик, с доской, в скольжениях, а также в плавании с помощью ног с доской и без доски с различными положениями рук;

– движение рук с дыханием. Упражнения для согласования движений рук и дыхания выполняются сначала одной рукой, затем обеими руками в наклоне вперед стоя, в ходьбе по дну, в плавании в том числе в облегченных условиях – с поддержкой между ног и вариантами дыхания (через несколько гребков, в обе стороны, под каждый гребок);

– согласование движений ног, рук и дыхания. Упражнения для согласования движений в каждом способе плавания выполняются в связках с различным сочетанием движений ног, рук и дыхания. Применение данных упражнений облегчает освоение плавания в полной координации;

– плавание в полной координации. Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией выполняются на задержке дыхания, с дыханием через несколько циклов, произвольным дыханием, дыханием в каждом цикле.

Основы техники безопасности при проведении занятий в бассейне

При проведении занятий преподаватель обязан соблюдать следующие правила:

– допускать студентов к занятиям только со справкой от врача;

– во время проверки умения плавать в воде одновременно должны находиться не более двух занимающихся;

– передвигаться вдоль бортиков бассейна только спокойным шагом, не допускать бега и прыжков на скользком полу;

– входить в воду и выходить из нее разрешается только по команде или звуковому сигналу (свистку) преподавателя;

– допустить опоздавшего к занятиям, а также разрешить выйти

из воды до общего сигнала может только преподаватель;

– не допускать к занятиям студентов с жевательной резинкой, конфетами и другими

предметами во рту;

– перед занятием распределять студентов в соответствии с их медицинскими группами и уровнем плавательной подготовленности;

– проводить поименную проверку-перекличку студентов до и после занятий;

– строго наказывать студентов за ложные крики о помощи;

– во время занятий соблюдать строгую дисциплину – запрещать неорганизованное купание, самовольные прыжки в воду и ныряния, громкие крики и баловство;

– при проведении учебного занятия внимательно следить за состоянием здоровья студентов, предупреждать случаи переутомления;

– напоминать студентам, что при появлении признаков недомогания или переутомления необходимо прекратить занятие и известить об этом преподавателя;

– при обучении не умеющих плавать активно использовать вспомогательные и поддерживающие средства;

– ныряние и прыжки выполняются только поочередно;

– строго следить за соблюдением дистанции между плывущими, каждый следующий участник стартует при условии, что предыдущий вышел из воды или отплыл на безопасное расстояние;

– плыть по дорожкам против часовой стрелки, придерживаясь правой стороны, предотвращать случаи столкновения;

– с целью предупреждения травматизма при плавании на груди и на спине обращать внимание студентов на зрительные ориентиры – разметку в воде, цвет разделительных дорожек, растяжки флажков и т. д.;

– поживать высокий уровень дисциплины в течение всего занятия.

Для курса «Настольный теннис»

Учебно-тренировочный процесс по настольному теннису проводится в соответствии с физической и тактической подготовленностью теннисистов.

- Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки можно разбирать на практических занятиях, на которых отводится несколько минут для беседы.

- Общая физическая подготовка теннисистов осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, в которые включаются обще развивающие упражнения, а также упражнения из других видов спорта. В некоторых тренировочных циклах могут проводиться отдельные тренировочные занятия по общей физической подготовке.

- Изучение и совершенствование техники упражнений настольного тенниса проходит на учебно-тренировочных занятиях при помощи группового или индивидуального метода. Овладение техникой упражнений настольного тенниса осуществляется последовательно. Обучение технике упражнения или его элементам подразделяется на фазы ознакомления, разучивания и совершенствования. Применяются методы рассказа, показа и самостоятельного выполнения упражнения или его элементов. Для более эффективного обучения рекомендуется применять средства срочной информации.

Основной формой организации и проведения учебно-тренировочного процесса является групповое занятие. Занятие по настольному теннису состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

Задачи подготовительной части (20% времени всего занятия): организация занимающихся, изложение задач и содержание занятия, разогрев и подготовка организма к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. *Рекомендуются следующие средства:* строевые и порядковые упражнения; разные виды ходьбы, бега, прыжков; обще развивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально-подготовительные упражнения с предметами и без предметов; имитация техники упражнений настольного тенниса.

Задачи основной части (70% времени): изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов, дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств теннисистов.

В качестве средств решения этих задач применяются классические и специально-вспомогательные упражнения теннисистов, подбираемые с учетом первостепенности силовые упражнения, а в последующем скоростно-силовых упражнений. Также используется чередование упражнений, выполняемых в быстром и медленном темпе, упражнений в изометрическом и уступающем режимах работы мышц.

Задачи заключительной части (10% времени): приведение организма занимающихся в состоянии относительного покоя, подведение итогов. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения для расслабления и успокоения дыхания. Уборка инвентаря, подведение итогов, замечания и задания преподавателя на дом.

Обязательное условие занятий - максимальное использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие. Равносторонняя физическая подготовка позволяет успешно развивать физические качества, совершенствует деятельность костно-мышечного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма. Она так же обогащает двигательные навыки.

Разнообразные физические упражнения, разносторонне воздействует на организм, способствует активному отдыху, снимают утомление, исключают возможное появление различного рода морфологических и функциональных отклонений.

Структура занятия: подготовительная часть (15-20%), основная часть (70-80%), заключительная часть (5-10%)

Методика проведения подготовительной части занятия *Задачами подготовительной части* (10–15 мин.) являются:

1) организация занимающихся;

2) подготовка организма обучаемых к работе в основной части занятия.

Основные средства для решения *первой задачи*: построение, проверка по списку, краткое объяснение содержания и задач занятия, проверка домашнего задания, упражнения на внимание.

Построение и проверка придают определенную направленность занятию, дисциплинируют занимающихся, а объяснение содержания и упражнения на внимание повышают их сознательность и активность. Все это способствует созданию у занимающихся устойчивой заинтересованности к выполнению упражнений, подаваемым сигналам, распоряжениям и командам. Проверка домашнего задания является важным элементом не только для уяснения готовности обучаемых к занятию, но и как логическое звено, позволяющее наглядно соединить все занятия данного раздела в единую взаимосвязанную цепочку.

Основные средства:

Подготовительная (разминка) её задача общее разогревание организма и функциональная подготовка его к предстоящей нагрузке (10-15 минут).
Ходьба, медленный бег (5 минут), гимнастические упражнения в виде комплекса.

Методика проведения основной части занятия.

Основная часть –обучение и совершенствование физических упражнений, их механизма (30-45 минут).
Средства физических упражнений используются в определенном порядке:
Упражнения на технику.
Упражнения на развитие быстроты.
Упражнения на силу.
Упражнения на выносливость

Методика проведения заключительной части занятия.

Задачами заключительной части занятия являются:

1) приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние;

2) подведение итогов занятия.

Первая задача решается следующими средствами: медленный бег и ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц. Это необходимо в связи с тем, что в результате тренировки в беге, проводимой, как правило, в конце основной части занятия, физическая нагрузка значительно повышается. Плавное ее снижение – основная задача заключительной части.

В зависимости от величины тренировочной нагрузки основной части занятия обучаемые выполняют медленный бег, ходьбу до 3 мин. в составе группы на дистанцию до 200 – 400 м.

Для решения *второй задачи* заключительной части занятия по окончании бега и ходьбы руководитель выстраивает группу в одну или две шеренги и делает краткий разбор занятия, дает указания по организации самостоятельной работы. В частности, он отмечает:

- в каком объеме выполнены поставленные перед занятием задачи;
- кто из обучаемых наиболее отличился;
- какие оценки получены на занятии (результаты выполнения упражнений);
- общие недостатки и называет фамилии наименее подготовленных обучаемых;
- дает задание для самостоятельной работы;
- отвечает на вопросы обучаемых

Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины (модуля)

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по элективному курсу. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных практических занятий и выполнение установленных на данный семестр нормативов в процессе обучения.

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

Шкала и критерии оценивания:

Зачтено - обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в полном объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено - обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Учебно-тренировочный раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях

достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная учебная литература

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 c.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

4.2 Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

4.3 Периодические издания

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/
4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

6. Состав программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

7. Оборудование и технические средства обучения

1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:
- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

2) 2 плавательных бассейна
3) Спортивное оборудование и инвентарь

Рабочая программа дисциплины
«Селекция сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	**Код**
Профессиональные компетенции	Проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных	ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке технологических программ и планов племенной работы	ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы
Профессиональные компетенции	Оформление и предоставление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПКО-5.	ПКО-5.1 Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования. ПКО-5.2 Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	Знать: особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования. Уметь: использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.

ПКО-6.	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ПКО-10.	ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.	Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных Владеть: Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.
ПКО-11.	ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно- племенной работы с животными ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных. ПКО-11.3 Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными Уметь: анализировать данные для назначения использования животных Владеть: навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***

	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216/6	-	216/6
Контактная работа:		-	
Занятия лекционного типа	36	-	8
Занятия семинарского типа	48	-	12
Промежуточная аттестация: ***зачет / зачет с оценкой /*** экзамен*		-	8
Самостоятельная работа (СРС)	132	-	188
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в теорию селекции домашних животных	4		2				8
2.	Отбор и подбор, применяемые в селекции	8		14				36
3.	Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания	8		16				44
4.	Селекция скота по воспроизводительным способностям	16		16				44
	Итого	36		48				132

4.1.2 Заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в теорию селекции домашних животных	2						42
2.	Отбор и подбор, применяемые в селекции			4				42
3.	Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания	2		4				52
4.	Селекция скота по воспроизводительным способностям	2		4				52
	Итого	8		12				188

4.1.3 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
178.	Понятия о селекции домашних животных	Изучение происхождения и одомашнивания животных. Основные центры одомашнивания животных
179.	Доместикация домашних животных	Дикие предки и родичи домашних животных. Причины приручения и одомашнивания животных. Доместикационные изменения, факторы, определяющие пути дальнейшей эволюции домашних животных. Проблема одомашнивания новых видов животных.
3-4	Естественный и искусственный отбор сельскохозяйственных животных	Естественный отбор. Общее понятие об отборе. Оценка и отбор по происхождению. Оценка и отбор по конституции и экстерьеру, по продуктивности. Оценка и отбор по качеству потомства (оценка по генотипу). Отбор по продуктивности. Отбор по мясным качествам. Отбор овец лошадей и птицы по продуктивности.
5	Особенности наследования признаков разных категорий	Особенности наследования признаков разных категорий. Проблема формирования хозяйственно-полезных признаков у с.-х. животных. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенезе). Связь онтогенеза с филогенезом. Две стороны онтогенеза — рост и развитие (дифференцировка
6	Наследование качественных признаков	Понятие о породе, как единице зоотехнической систематики с.-х. животных. Факторы породообразования. Породы животных Российской Федерации и зарубежных стран.
7	Наследование количественных признаков	Ведущая роль социально-экономических факторов в процессе породообразования Влияние природно-климатических факторов на хозяйственно-биологические особенности пород. Условия, способствующие успеху работы с породами.
8	Формы отбора, применяемые в селекции	Классификация пород по различным признакам: по количеству и качеству труда человека; по общности происхождения; по морфофункциональным особенностям; по наследственно закрепленным, полезным признакам; по направлению продуктивности; по зонам распространения; по широте ареала.

9	Методы отбора	Основные факторы породообразования. Структура породы. Понятие о породной группе. Линии, семейства и типы внутри породы.
10	Ответ на отбор.	Оценка и отбор племенных животных по качеству потомства. Методы оценки производителя по качеству потомства. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве. Оценка производителей и маток по препотентности.
11	Принципы и методы подбора с/х животных	Подбор, общие понятия. Основные принципы подбора пар. Подбор индивидуальный и групповой. Семейно-групповой подбор.
12	Генетический прогресс и е источники	Выделение в стаде и породе типы животных по направлению их продуктивности Значимость различных конституциональных и экстерьерных признаков.
13	Факторы, влияющие на результативность скрещивания	Признаки экстерьера, которые хоть и не связаны непосредственно с продуктивностью, но характеризуют выраженность типа, породы.
14	Оценка и отбор коров по воспроизводительной способности	Оценка и отбор коров по воспроизводительной способности. Отбор коров по молочной продуктивности. Отбор крупного рогатого скота по мясным качествам..
15	Методы оценки и отбора быков по их воспроизводительной способности	Оценка и отбор племенных животных по качеству потомства. Методы оценки производителя по качеству потомства. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве. Оценка производителей и маток по препотентности. Понятие о гетерозисе и формы его проявления. Пути использования гетерозиса в животноводстве. Селекция на гетерозис. Сущность реципрокной, периодической и циклической селекции.
16	Корреляция между основными показателями воспроизводительной способности быков	Проблема управления онтогенезом. Основные факторы, влияющие на последующую продуктивность. Использование особенностей материнского организма для получения потомства желательного типа. Использование генетических факторов. Клеточная и хромосомная инженерия.

4.1.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
79.	Прак.зан. 1. Разбор признаков доместикации животных.	Разбор признаков доместикации животных. Значение доместикации и признаков домашних животных при рпоизводстве продукции.
80.	Практ. зан. 2. Половая и физиологическая зрелость животных	Половая и физиологическая зрелость животных. Неравномерность роста отдельных частей тела, органов и тканей. Наследственность и наследственно обусловленные закономерности индивидуального развития организма. Биологические и хозяйственные признаки домашних животных.
81.	Практ зан. 3. Наследование качественных признаков.	Наследование качественных признаков и их применении в практике
82.	Практ зан. 4. Наследование пола и признаков, сцепленных с ним	Наследование пола и признаков, сцепленных с ним и применение их на практике
83.	Практ.зан.5. Наследование количественных признаков.	Наследование количественных признаков и их значение при производстве продукции животного происхождения.
84.	Практ. зан. 6. Формы отбора, применяемые в селекции	Формы отбора, применяемые в селекции. Изучение инструментов по взятию промеров. Техника взятие промеров.
85.	Прак. зан. 7. Ответ на отбор при селекции с.-х животных	Ответ на отбор при селекции с.-х животных Методы вычисление индексов телосложения. Техника оценки и отбора с.-х. животных по происхождению
86.	Практ.зан. 8. Селекция животных на гетерозис	Селекция животных на гетерозис. Определение абсолютных и относительных приростов живой массы при гетерозисе.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в теорию селекции домашних животных	Устный опрос
2.	Отбор и подбор, применяемые в селекции	Устный опрос. Тестирование.
3.	Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания	Устный опрос
4.	Селекция скота по воспроизводительным способностям	Устный опрос Тестирование.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;

2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».

4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

16 Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
17 Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
18 Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
19 Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
20 **(**http://library.knigafund.ru/session/new,
21 http://www.iprbookshop.ru
22 **(**http://library.knigafund.ru/session/new
23 http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
(Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины

«Основы фермерского хозяйства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Участие в разработке технологических программ и планов племенной работы	ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы
	Оформление и предоставление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-10.	ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.	Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.
ПКО-11.	ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно- племенной работы с животными ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных. ПКО-11.3 Владеет Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными Уметь: анализировать данные для назначения использования животных. Владеть: навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216/6	-	216/6
Контактная работа:	84	-	20
Занятия лекционного типа	36	-	8
Занятия семинарского типа	48	-	12
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*		-	8
Самостоятельная работа (СРС)	132	-	188
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема № 1. Крестьянские (фермерские) хозяйства.**	6		8				12
2.	**Тема № 2.** Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	6		8				12
3.	**Тема № 3.** Сущность и классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.	6		8				32
4.	**Тема № 4.** Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.	6		8				32
5.	**Тема № 5.** Организация использования земельных ресурсов.	6		8				32
6	**Тема № 6.** Организация использования рабочей силы	6		8				12

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема № 1. Крестьянские (фермерские) хозяйства.**	1		2				12
2.	**Тема № 2.** Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	1		2				32
3.	**Тема № 3.** Сущность и классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.	1		2				36
4.	**Тема № 4.** Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.	1		2				36
5.	**Тема № 5.** Организация использования земельных ресурсов.	2		2				36
6.	**Тема № 6.** Организация использования рабочей силы	2		2				36

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
180.	**Тема № 1. Крестьянские (фермерские) хозяйства.**	Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства. Состав крестьянского хозяйства. Нормативно-правовые основы организации и деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
181.	**Тема № 2.** Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Закономерности сельскохозяйственного производства. Урожайность сельскохозяйственных культур. Обеспечение экономической эффективности производства.
182.	**Тема № 3.** Сущность и классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и	**Механизм регулирования деятельности крестьянских (фермерских хозяйств)**

	сельскохозяйственных предприятий.	
183.	**Тема № 4.** Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.	Кооперация труда сельских товаропроизводителей. Организационно-экономические основы деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Закрепление за крестьянскими (фермерскими) хозяйствами земли. Планирование деятельности, подбор и расстановка кадров, управление текущей финансово-хозяйственной деятельности, распределение доходов и прибыли.
184.	**Тема № 5.** Организация использования земельных ресурсов.	Особенности земли как средства производства. Состав земель и их учет. Организация землеустройства. Организация территории угодий и севооборотов
185.	**Тема № 6.** Организация использования рабочей силы	Содержание, принципы, задачи и основные направления организации труда в сельском хозяйстве. Состав и основы рационального использования трудовых ресурсов. Формы организации труда. Внутрибригадная организация труда

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
87.	**Тема № 1. Крестьянские (фермерские) хозяйства.**	Правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства. Порядок предоставления земельных участков для создания фермерского хозяйства и осуществления его деятельности. Члены фермерского хозяйства. Глава фермерского хозяйства. Деятельность фермерского хозяйства. Прекращение деятельности крестьянских хозяйств.
88.	**Тема № 2.** Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Закон совокупного действия факторов роста. Закон динамического (подвижного) равновесия. Закон возрастающего производства. Децентрализация управления. Материальная заинтересованность и ответственность работников. Комплексность и интеграция. Динамичность. Ограничение разнообразия.
89.	**Тема № 3.** Сущность и классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.	Общие требования, предъявляемые законодательством к предпринимательской деятельности. Агропромышленный комплекс. Основные формы собственности.
90.	**Тема № 4.** Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.	Организационно - экономические основы коммерческих объединений с/х предприятий. Деятельность объединений юридических лиц. Объединения в форме ассоциаций. Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств. Организационно - экономические основы некоммерческих объединений с/х предприятий.
91.	**Тема № 5.** Организация	Государственный земельный кадастр. Использование

	использования земельных ресурсов.	ресурсного потенциала. Сокращение земельных угодий.
92.	**Тема № 6.** Организация использования рабочей силы	Трудовые ресурсы и рабочая сила с.-х. предприятий. Оплата труда и материальное стимулирование работников с.-х. предприятий.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Тема № 1. Крестьянские (фермерские) хозяйства.**	Реферат/доклад/
2.	**Тема № 2.** Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Реферат/доклад/
3.	**Тема № 3.** Сущность и классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.	Рубежный контроль Тестирование
4.	**Тема № 4.** Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.	Реферат/доклад/
5.	**Тема № 5.** Организация использования земельных ресурсов.	Рубежный контроль Тестирование
6.	**Тема № 6.** Организация использования рабочей силы	Реферат/доклад

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика докладов/рефератов

1. Сущность и особенности аграрной реформы в современных условиях.
2. Место и роль АПК в экономике страны.
3. Сельское хозяйство – главное звено АПК.
4. Государственное регулирование экономических процессов в АПК.
5. Аренда земли и арендная плата.
6. Формы собственности хозяйствования, многоукладность экономики сельского хозяйства.
7. Межотраслевые связи в АПК.
8. Производственная инфраструктура и ее роль в развитии сельского хозяйства.

9. Социальная инфраструктура и ее роль в развитии сельского хозяйства.
10. Продовольственный комплекс, пути его развития в рыночных условиях.
11. Состав и взаимодействие рынка ресурсов и рынка продовольствия.
12. Формирование спроса и предложения на рынке.
13. Виды и структуры рынков.
14. Государственное регулирование сельскохозяйственных рынков.
15. Рынок материальных ресурсов (техники, минеральных удобрений, кормов, семян).
16. Сущность и эффективность лизинга техники.
17. Рынок инвестиций и ценных бумаг.
18. Рынок зерна и зерновых продуктов.
19. Производство и спрос картофеля.
20. Факторы рынка молока и молочных продуктов.
21. Состав и особенности материально-технической базы АПК.
22. Пути повышения экономической эффективности использования энергетических ресурсов в АПК.
23. Сущность, показатели и эффективность энергосбережения в сельском хозяйстве.
24. Развитие электрификации сельского хозяйства, экономическая оценка ее применения.
25. Особенности и эффективность системы машин в отраслях АПК.
26. Проблемы механизации отраслей АПК в условиях развития рыночных отношений.
27. Пути преодоления монополизма в отраслях АПК, производящих материально-технические ресурсы для сельского хозяйства.
28. Спрос, предложение и диспаритет цен на материальные ресурсы.
29. Экономическая эффективность комплексной механизации в отраслях АПК.
30. Эффективность использования транспортных средств в АПК.
31. Особенности и необходимость расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
32. Государственное регулирование расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве в рыночных условиях.
33. Источники и условия расширенного воспроизводства.
34. Факторы расширенного воспроизводства средств производства.
35. Пути и условия воспроизводства плодородия почвы.
36. Резервы расширенного воспроизводства валовой и чистой продукции в рыночных условиях.
37. Распределение валовой продукции исходя из требований расширенного воспроизводства.
38. Влияние рыночных условий на расширенное воспроизводство.
39. Пути и условия увеличения чистого дохода и прибыли.
40. Роль интенсификации в расширенном воспроизводстве в сельском хозяйстве.
41. Нормативно-правовые документы фермерских хозяйств
42. Общие принципы ведения фермерского хозяйства
43. Почвообразовательный процесс и факторы почвенного плодородия
44. Гумусообразовательный процесс
45. Биологические основы питания растений и системы удобрений
46. Научные основы земледелия
47. Севообороты, причины чередования культур
48. Системы обработки почвы
49. Зерновые культуры их характеристика и принципы возделывания
50. Овощеводство, общие правила агротехники
51. Плодоводство и его развитие
52. Масличные культуры и агротехника их выращивания

5.2.1. Рубежный контроль

Вопросы к первому рубежному контролю:

1. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
2. Состав крестьянского хозяйства.
3. Нормативно-правовые основы организации и деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
5. Порядок предоставления земельных участков для создания фермерского хозяйства и осуществления его деятельности.
6. Глава и члены фермерского хозяйства. Деятельность фермерского хозяйства.
7. Прекращение деятельности крестьянских хозяйств.
8. Закономерности сельскохозяйственного производства.
9. Урожайность сельскохозяйственных культур.
10. Обеспечение экономической эффективности производства.
11. Закон совокупного действия факторов роста.
12. Закон динамического (подвижного) равновесия.
13. Закон возрастающего производства.
14. Децентрализация управления.
15. Материальная заинтересованность и ответственность работников.

Вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Комплексность и интеграция. Динамичность. Ограничение разнообразия.
2. Сущность организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.
3. **Механизм регулирования деятельности крестьянских (фермерских хозяйств).** Классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.
4. Кооперация труда сельских товаропроизводителей.
5. Организационно-экономические основы деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Общие требования, предъявляемые законодательством к предпринимательской деятельности.
6. Агропромышленный комплекс: задачи, цели.
7. Организация реализации сельскохозяйственной продукции и службы маркетинга. Хозяйственный расчет на сельскохозяйственных предприятиях
8. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование.
9. Бизнес планирование в АПК.
10. Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях. Рациональная организация трудовых процессов.
11. Нормирование труда.
12. Материальное стимулирование работников сельскохозяйственных предприятий.
13. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях.
14. Анализ и оценка деятельности сельскохозяйственного предприятия.
15. Анализ эффективности использования земли, основных средств производства и рабочей силы.

5.2.2. Итоговый контроль

1. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
2. Состав крестьянского хозяйства.
3. Нормативно-правовые основы организации и деятельности крестьянских

(фермерских) хозяйств.

4. Правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.

5. Порядок предоставления земельных участков для создания фермерского хозяйства и осуществления его деятельности.

6. Глава и члены фермерского хозяйства. Деятельность фермерского хозяйства.

7. Прекращение деятельности крестьянских хозяйств.

8. Закономерности сельскохозяйственного производства.

9. Урожайность сельскохозяйственных культур.

10. Обеспечение экономической эффективности производства.

11. Закон совокупного действия факторов роста.

12. Закон динамического (подвижного) равновесия.

13. Закон возрастающего производства.

14. Децентрализация управления.

15. Материальная заинтересованность и ответственность работников.

16. Комплексность и интеграция. Динамичность. Ограничение разнообразия.

17. Сущность организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.

18. **Механизм регулирования деятельности крестьянских (фермерских хозяйств).** Классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.

19. Кооперация труда сельских товаропроизводителей.

20. Организационно-экономические основы деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Общие требования, предъявляемые законодательством к предпринимательской деятельности.

21. Агропромышленный комплекс: задачи, цели.

22. Организация реализации сельскохозяйственной продукции и службы маркетинга. Хозяйственный расчет на сельскохозяйственных предприятиях

23. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование.

24. Бизнес планирование в АПК.

25. Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях. Рациональная организация трудовых процессов.

26. Нормирование труда.

27. Материальное стимулирование работников сельскохозяйственных предприятий.

28. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях.

29. Анализ и оценка деятельности сельскохозяйственного предприятия.

30. Анализ эффективности использования земли, основных средств производства и рабочей силы.

31. Анализ прибыли и убытков на с/ предприятиях

32. Организационно-экономическая оценка деятельности предприятия в целом.

33. Основные формы собственности

34. Организационно - экономические основы коммерческих объединений с/х предприятий.

35. Деятельность объединений юридических лиц.

36. Объединения в форме ассоциаций.

37. Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств.

38. Организационно - экономические основы некоммерческих объединений с/х предприятий.

39. Государственный земельный кадастр.

40. Использование ресурсного потенциала.

41. Сокращение земельных угодий.

42. Формирование земельной территории и организация использования земли.

43. Состав земель предприятия и требования к организации земельной территории.

44. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов.
45. Организационно-экономическая оценка использования земли.
46. Организация использования средств производства.
47. Состав и структура основных и оборотных средств предприятий.
48. Показатели оснащенности предприятий средствами производства и использования.
49. Закрепление за крестьянскими (фермерскими) хозяйствами земли.
50. Планирование деятельности, подбор и расстановка кадров, управление текущей финансово-хозяйственной деятельности, распределение доходов и прибыли.
51. Особенности земли как средства производства.
52. Состав земель и их учет.
53. Организация землеустройства.
54. Организация территории угодий и севооборотов
55. Содержание, принципы, задачи и основные направления организации труда в сельском хозяйстве.
56. Состав и основы рационального использования трудовых ресурсов.
57. Формы организации труда.
58. Внутрибригадная организация труда.
59. Трудовые ресурсы и рабочая сила с.-х. предприятий.
60. Оплата труда и материальное стимулирование работников с.-х. предприятий.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Галиновская Е.А. О развитии сельского хозяйства. Постатейный комментарий к Федеральному закону. – Изд-во: Юстицинформ, 2012. – 72 с.
2. Грядов С.И. Теория предпринимательства.- М.: Колосс, 2012.- 328 с. (Учебники и учебные пособия для студентов вузов)
3. Грядов С.И. Организация предпринимательской деятельности /Грядов С.И., Подгорбунских П.Е., и др. Под ред. С.И.Грядова: Учебник для вузов – М.: Колосс, 2013 - 416 с.
4. Зеленовский А.А., Королев А.В., Синельников В.М. Экономика предприятий и отраслей АПК. Практикум. – Изд-во: Гревцова, 2012. – 320 с.
5. Яковлев Б.И., Яковлев В.Б. Организация производства и предпринимательство в АПК.- М.: Колосс, 2014 - 424 с. (Учебники и учебные пособия для студентов вузов)

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Королев Ю.Б., Мазлоев В.З., Мефед А.В. и др. Управление в АПК [Текст] : учеб. для ВУЗов / под. Ред. Ю.Б. Королева. – М.: Колос, 2012
2. Пиличев Н.А. Управление агропромышленным производством: учебник. -М.: Колос, 2010. -с.273
3. Ушачёв Н.Г. Управление сельскохозяйственным производством / Н.Г. Ушачев - М.:Колос, 1999 г.
4. Шакиров Ф.К. Организация сельскохозяйственного производства. Учебник. -М.: Колос, 2012. -с.504.
5. Шакиров Ф.К. Организация производства на предприятиях АПК /Ф.К.Шакиров, Грядов С.И., Пастухов А.К. и др.; под ред. Шакирова Ф.К. – М.: Колосс, 2033. – 224 с.

6.3 Периодические издания

1. Научно-производственный ежемесячный журнал «Экономика сельского хозяйства России» учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Издается с января 1994 г.

2. «Экономика сельского хозяйства России». Учредитель Министерство сельского хозяйства РФ. Содержание текущего номера Архив с 2009 г.
3. Журнал "Животноводство России"
4. Журнал "МИР АГРОБИЗНЕСА".

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ: www/mcx.ru (дата обращения 28.06.2011г.)
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики: www.gks.ru (дата обращения 28.06.2011г.)
3. Гарант
4. Научная электронная библиотека e-library
5. http://www.iprbookshop.ru/
6. Агропоиск
7. Реферативная база данных Агрикола.

8. Состав программного обеспечения

1. MicrosoftWindows
2.Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

4. Антивирус.

9. Оборудование и технические средства обучения

– интерактивная доска
– ноутбук;
– мультимедийное оборудование;
– подключение Internet.

Рабочая программа дисциплины
«Рыбоводство»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных Владеть: основами проведения технологического аудита
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству	Знать: требования к качеству продукции животноводства

	продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108\3		108/3
Контактная работа:	51		20
Занятия лекционного типа	17		8
Занятия семинарского типа	34		12
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***			4
Самостоятельная работа (СРС)	57		84
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Анатомия и физиология рыб	2		2				2
2.	Тема 2. Развитие рыб	2		4				2
3.	Тема 3. Среда обитания рыб	2		4				3
4.	Тема 4. Характеристика прудовых рыб. Пелядь-щука	2		4				10
5.	Тема 5. Характеристика прудовых рыб. Судак-амур	2		6				10
6.	Тема 6. Характеристика прудовых рыб. Осетровые	2		4				10
7.	Тема 7. Устройство рыбоводных хозяйств	2		4				10
8.	Тема 8. Производственные процессы в тепловодном карповом прудовом хозяйстве	3		6				10

4.1.2.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение, особенности кормления рыб	2						8
2.	Выращивание и разведение форели в прудах			2				10
3.	Особенности племенной работы в рыбоводстве	2						10
4.	Место индустриального рыбоводства в системе рыбного хозяйства, его формы и перспективы развития	2		2				12
5.	Роль абиотических факторов в индустриальном рыбоводстве			2				10

6.	Роль биотических факторов в индустриальном рыбоводстве			2				10
7.	Источники воды для хозяйств индустриального типа			2				8
8.	Оборудование садковых хозяйств типа садков			2				8
9.	Технические особенности УВЗ (установки замкнутого водоснабжения)	2						8

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Введение	Анатомия и физиология рыб
	Особенности кормления рыб	Развитие рыб
	Выращивание и разведение форели в прудах	Среда обитания рыб
	Особенности племенной работы в рыбоводстве	Характеристика прудовых рыб.
	Место индустриального рыбоводства в системе рыбного хозяйства, его формы и перспективы развития	Пелядь-щука
	Роль абиотических факторов в индустриальном рыбоводстве	Характеристика прудовых рыб. Осетровые
	Роль биотических факторов в индустриальном рыбоводстве	Устройство рыбоводных хозяйств
	Источники воды для хозяйств индустриального типа	Производственные процессы в тепловодном карповом прудовом хозяйстве
	Оборудование садковых хозяйств типа садков	Характеристика прудовых рыб.
	Технические особенности бассейновых хозяйств	Судак-амур
	Методы подготовки воды	Оборудование садковых хозяйств
	Технические особенности УВЗ (установки замкнутого водоснабжения)	Выращивание и разведение форели в прудах
	Транспортировка живой рыбы, икры и спермы	Выращивание карпа в индустриальных условиях

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия

1.	Изучение комбинир. видов рыбов. хозяйств	Введение, особенности кормления рыб
2.	Изучение комбинир. видов рыбов. хозяйств	Выращивание и разведение форели в прудах
3.	Транспортировка живой рыбы и икры	Особенности племенной работы в рыбоводстве
4.	Транспортировка живой рыбы и икры	Место индустриального рыбоводства в системе рыбного хозяйства, его формы и перспективы развития
5.	Кормление рыбы	Роль абиотических факторов в индустриальном рыбоводстве
6.	Кормление рыбы	Роль биотических факторов в индустриальном рыбоводстве
7.	Рыбоводство в естественных водоемах	Источники воды для хозяйств индустриального типа
8.	Рыбоводство в естественных водоемах	Оборудование садковых хозяйств типа садков
9.	Удобрение прудов	Технические особенности бассейновых хозяйств
10.	Удобрение прудов	Методы подготовки воды
11.	Рыбохозяйственная мелиорация	Технические особенности УВЗ (установки замкнутого водоснабжения)
12.	Рыбохозяйственная мелиорация	Транспортировка живой рыбы, икры и спермы
13.	Аквариумное рыбоводство	Выращивание карпа в индустриальных условиях
14.	Выращивание карпа в индустр. условиях	Источники воды для хозяйств индустриального типа

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1	Зоотехния как наука и основные задачи курса	ТКУ устный опрос
2	Учение о породе	ТКУ устный опрос
3	Продуктивность сельскохозяйственных животных	ПА устный опрос
4	Конституция, экстерьер, интерьер сельскохозяйственных животных	ТКУ устный опрос
5	Отбор и подбор в животноводстве	ПА устный опрос

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3. Периодические издания

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Дать характеристику пруду для выращивания рыбы.
2. Различия холодноводного и тепловодного рыбоводства.
3. **Факторы, влияющие на кормление рыб.**
4. Особенности кормления карпа
5. Особенности кормления лососевых рыб
6. Особенности кормления канального сома
7. Особенности кормления осетровых рыб
8. От чего зависит эффективность кормления рыб
9. Выращивание форели в морской воде
10. Чистопородное разведение в рыбоводстве
11. Виды скрещивания применяемые в рыбоводстве
12. В чем главный успех селекционной работы в рыбоводстве
13. Рассказать о методах подбора в рыбоводстве
14. Влияние газового режима на эффективность выращивания рыб.
15. Пищевые факторы и враги влияющие на выращивание рыб в садках.
16. Основные отличия поверхностных источников воды от подземных.
17. Использование «теплых» сбросных вод в рыбоводстве.
18. Особенности использования воды из скважин для разведения рыбы.
19. Преимущество и недостатки садкового рыбоводства.
20. Требования предъявляемые к бассейнам.
21. Способы перевозки рыбы.
22. В каком возрасте наступает половая зрелость карпа в хозяйствах на теплых водах.
23. Технология выращивания карпа в теплых водах.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

Пономарев С.В. Индустриальное рыбоводство : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 416 с.

Хрусталев, Е.И. Индустриальное рыбоводство : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 110900.62 - Вод. биоресурсы и аквакультура и спец. 110901.65 - Вод. биоресурсы и аквакультура / Е. И. Хрусталев, К. Б. Хайновский ; ФГОУ ВПО "КГТУ". - Калининград : КГТУ, 2006. - 340 с.

6.2. Дополнительная литература

Пономарев, С.В. Индустриальное рыбоводство : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева ; Федер. агентство по рыболовству. - Москва : Колос, 2006. - 315 с.

Ворошилина, З.П. Товарное рыбоводство : учеб. пособие / З. П. Ворошилина, В. Г. Саковская, Е. И. Хрусталев . - Москва : Колос, 2009. - 265 с.

Ворошилина, З.П. Товарное рыбоводство : практикум : учеб. пособие / З. П. Ворошилина, В. Г. Саковская, Е. И. Хрусталев ; КГТУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калининград : КГТУ, 2005. - 275 с.

Федорченко, В.И. Товарное рыбоводство : учеб. пособие / В. И. Федорченко, Н. П. Новоженин, В. Ф. Зайцев. - Москва : Агропромиздат, 1992. - 207 с.

Вопросы для текущего контроля знаний

Журналы «Зоотехния» и «Животноводство России»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР, Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:

- видеопроектор Epson EPM-X5.

Рабочая программа дисциплины
«Яководство»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции,	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

	кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3		108/3
Контактная работа:	51		20
Занятия лекционного типа	17		8
Занятия семинарского типа	34		12
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***			4
Самостоятельная работа (СРС)	57		84
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Значение, современное состояние и перспективы яководства	2		2				8
2.	Происхождение и биологические особенности яков	2		4				12
3.	Конституция, экстерьер, конституция и интерьер	4		12				12
4.	Продуктивность яков	4		8				12
5.	Кормление и содержание яков	5		8				13
	Итого	17		34				57

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Значение, современное состояние и перспективы яководства**	1		2				6
2.	**Происхождение и биологические особенности яков**	1		2				12
3.	**Конституция, экстерьер, конституция и интерьер**	2		2				22
4.	**Продуктивность яков**	2		2				22
5.	**Кормление и содержание яков**	2		4				22
	Итого	8		12				84

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
186.	**Значение, современное**	Лекция 1. Значение, современное состояние и

	состояние и перспективы яководства	перспективы яководства
187.	**Происхождение и биологические особенности яков**	Лекция 2. Происхождение и распространение яков
188.		Лекция 3.Биологические особенности яка
189.	**Конституция, экстерьер, конституция и интерьер**	Лекция 4. Экстерьер и конституция
190.		ция 5.Некоторые особенности строения скелета яков

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы	*Содержание практического занятия*
93		Оценка и отбор животных по происхождению
94		Оценка производителей по качеству потомства
95		Типы подбора. Планирование индивидуального подбора
96		Классификация методов разведения
97		Чистопородное разведение
98		Скрещивание
99		Гибридизация
10		Гетерозис

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Значение, современное состояние и перспективы яководства**	Устный опрос
2.	**Происхождение и биологические особенности яков**	Устный опрос
3.	**Конституция, экстерьер, конституция и интерьер**	Устный опрос
4.	**Продуктивность яков**	Устный опрос
5.	**Кормление и содержание яков**	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Нестеров О.Л. Ваш домашний помощник. Лучшая книга фермера. Прибыльное животноводство и птицеводство [Электронный ресурс]/ Нестеров О.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2012.— 576с.
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37902.html.
2. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

6.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев Н.Г., Жигачев А.И., Билль А.В. и др. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Н.Г. Дмитриева. – Л: Агропромиздат. Ленинградское отделение, 1989. – 511с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8. Состав программного обеспечения

- Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск;
- www.big-fermer.ru/;
- www.ya-fermer.ru/ ;
- http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);

- http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
- http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks».

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Коневодство»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных Владеть: основами проведения технологического аудита

ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		6/216
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34		*10*
Занятия семинарского типа	68		*18*
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с	27		*13*

	оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		87		*175*
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Происхождение и одомашнивание лошадей.	2		2				3
2.	Биологические особенности лошадей.	4		6				12
3.	Классификация пород лошадей.	4		6				12
4.	Кормление и содержание технологических групп лошадей	4		12				12
5.	Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей	4		12				12
6.	Племенная работа в коневодстве	4		8				12
7.	Продуктивное коневодство	4		8				12
8.	Спортивное коневодство	4		8				6
9.	Государственные мероприятия по развитию коневодства.	4		6				6

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторные раб.*	*занятия*	
6	Происхождение и одомашнивание лошадей. Биологические особенности лошадей. Классификация пород лошадей.	2		2				15
7	Кормление и содержание технологических групп лошадей	2		4				44
8	Племенная работа в коневодстве. Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей.	2		4				44
9	Продуктивное коневодство	2		4				36
1	Спортивное коневодство	2		4				36

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Дикие и домашние эквиды и их биологические особенности	Происхождение и одомашнивание лошадей. Дикие и домашние эквиды
2.	Хозяйственные и биологические особенности лошадей	Хозяйственные и биологические особенности лошадей: экстерьер, типы конституции, масти, приметы, отметины, пороки и недостатки. Этология лошадей.
3.	Верховые и упряжные породы.	Верховые породы лошадей. Верховоупряжные породы лошадей. Тяжеловозные породы лошадей. Рысистые породы.
4.	Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и молодняка.	Нормы кормления, режим и кратность. Кормление лошадей в зимний и летний периоды.
5.	Биологические особенности размножения лошадей. Закономерности роста и развития молодняка лошадей, выращивание ремонтного молодняка.	Способы случки лошадей и искусственное осеменение. Планирование и проведение случной кампании. Проведение выжеребки. Выращивание жеребят-сосунов. Выращивание жеребят-отъемышей. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах.
6.	Особенности племенной работы в коневодстве.	Методы разведения применяемые в коневодстве. Отбор и подбор. Иммуногенетический контроль в коннозаводстве. Плем. учет в коневодстве. Бонитировка лошадей.
7.	Мясная, молочная и рабочая продуктивность лошадей.	Мясная продуктивность. Химический состав конины, органолептические свойства и использование конины для производства колбас и консервов. Производство конины в условиях табунного содержания и нагула. Молочная продуктивность. Химический состав молока и кумыса, технология дойки кобыл в табуне и на кумысных фермах, технология проведения контрольной дойки, технология производства кумыса. Рабочие качества и рабочее использование лошадей. Сила тяги, мощность, выносливость.
8.	Тренинг лошадей. Ипподромные испытания лошадей.	Тренинг заводской и ипподромный, тренинг в шпрингартене. Тренинг рысаков, заездка, заводской и ипподромный. Тренинг тяжеловозов, заездка и заводской тренинг. Организация испытаний на ипподромах лошадей верховых, рысистых и тяжелоупряжных пород.
9.	Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы.	Состояние конского рынка в стране. Спрос и цены на племенных, спортивных лошадей. Экспортная реализация лошадей и их импорт. Мероприятия по развитию коневодства. ВНИИ коневодства, основные направления и тематика его работ.

i. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Экстерьер лошади и способы его оценки.	Бальная оценка экстерьера лошадей. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров. Характеристика пороков и недостатков экстерьера лошади
2.	Производственная классификация пород лошадей.	Классификация пород лошадей по характеру их использования. Зоологическая классификация. Внутрипородные типы лошадей.
3.	Нормированное кормление лошадей	Корма для лошадей. Особенности кормления и поения лошадей. Методика составления рационов для лошадей.
4.	Организация воспроизводства и выращивания лошадей.	Методы разведения в коневодстве. Отбор и подбор. Виды случек лошадей. Выжеребка, особенности кормления, содержания и использования кобыл и молодняка.
5.	Планы племенной работы с породами лошадей	Организация и функционирование племенной коневодческой фермы по разведению верховых (рысистых, тяжеловозных) пород лошадей. Бонитировка лошадей, сроки и организация.
6.	Оценка мясной, молочной и рабочей продуктивности лошадей.	Оценка мясной продуктивности лошадей. Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения (продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл. Кумыс. Технология приготовления кумыса). Организация использования рабочих лошадей. Рабочие качества лошадей: сила тяги, объем работы, мощность, выносливость
7.	Характеристика классических видов конного спорта. Виды испытаний молодняка пород спортивного назначения.	Тренинг и испытания молодняка породы. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.
8.	**Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы.**	Состояние конского рынка в стране. Спрос и цены на племенных, спортивных лошадей. Экспортная реализация лошадей и их импорт. Мероприятия по развитию коневодства. ВНИИ коневодства, основные направления и тематика его работ.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Происхождение и одомашнивание лошадей. Биологические особенности лошадей.	Устный опрос
2.	Классификация пород лошадей.	Устный опрос
3.	Кормление и содержание технологических групп лошадей	Устный опрос, тестирование
4.	Продуктивное коневодство	Устный опрос
5.	Спортивное коневодство	Устный опрос

6.	Племенная работа в коневодстве. Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей.	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Значение коневодства в народном хозяйстве
2. Перспективные направления в коневодстве
3. Характеристика современных сородичей лошади
4. Происхождение непарнокопытных. Одомашнивание лошади
5. Межвидовая гибридизация
6. Значение мясного коневодства. Химический состав конского мяса и жира
7. Оценка мясной продуктивности лошадей
8. Породы лошадей продуктивного коневодства
9. Системы содержания при табунном коневодстве
10. Лошади - продуценты биологической промышленности
11. Значение и перспективы молочного коневодства
12. Химический состав кобыльего молока
13. Особенности доения кобыл
14. Кумыс. Технология приготовления кумыса
15. Виды кумыса. Кумысолечение
16. Выращивание жеребят на кумысных фермах
17. Сфера использования рабочих лошадей

Тесты по дисциплине «Коневодство»

В каком возрасте производится первое описание масти и отметин жеребенка в коннозаводстве?

1. 3 дня
2. 1 мес.
3. 6 мес.
4. 12 мес.

Какая из ниже перечисленных мастей (для лошади) является двуцветной?

1. Серая
2. Вороная
3. Рыжая
4. Гнедая

В каком возрасте производится первая оценка лошадей по работоспособности?

1. 2 года
2. 2,5 года
3. 3 года
4. 3,5 года

Какова форма трущейся поверхности резцов у лошади до 10 летнего возраста?

1. Поперечно-овальная
2. Округлая
3. Треугольная
4. Продольно-овальная

Сколько зубов имеется у взрослой кобылы?

1. 26
2. 32
3. 36
4. 40

Что такое корневая звездочка?

1. След корневого канала

2. Верхняя поверхность зуба
3. След зубной чашечки
4. Дно зубной чашечки

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.
2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».

6.2.Дополнительная литература

3. Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983
4. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953
5. Балакшин О.А. Арабская лошадь в СССР. М., 1963
6. Барминцев Ю.Н. Мясное и молочное коневодство. М., 1963

7. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980
8. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972
9. Богданов Г.А. Кормление сельскохозяйственных животных. М., 1981
15. Дрейпер Дж. - «Лошади и уход за ними», изд. Белфакс, 1997, с. 52-53.
16. Журналы “ Коневодство и конный спорт”, “Конный мир”,Золотой Мустанг”.
17. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.
18. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988
19. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.
20. Карлсен Г.Г. Тренинг и испытание рысаков. М., 1978г.
21. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с.

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,

Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Наименование спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
1. Мультимедийные лекции по дисциплине «Коневодство» 2. Ноутбук, проектор 3. Инструменты для оценки линейных параметров животных 4. Альбом пород лошадей 5. Фотографии, табличный фонд, плакаты 6. Муляжи животных 7. Комплект амуниции: седло, сбруя, уздечка, хомут и т.п.	Презентация и видео

Рабочая программа дисциплины
«Спортивное коневодство»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

г.Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных Владеть: основами проведения технологического аудита
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь:

	ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		6/216
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34		10
Занятия семинарского типа	68		18
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	27		13
Самостоятельная работа (СРС)	87		175
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Хозяйственные и биологические особенности лошадей	2		8				6
2.	Классификация пород лошадей.	2		8				8
3.	Кормление и содержание спортивных лошадей	6		12				12

4.	Закономерности роста и развития жеребят.	6		12				12
5.	Спортивное использование лошадей	6		12				12
6.	Тренинг и испытания спортивных лошадей	6		8				24
7.	Племенная работа в спортивном коневодстве	6		8				13

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Хозяйственные и биологические особенности лошадей. Классификация пород лошадей.	2		2				15
2.	Кормление и содержание спортивных лошадей	2		4				32
3.	Закономерности роста и развития жеребят.	2		4				32
4.	Спортивное использование лошадей	2		4				32
5.	Тренинг и испытания спортивных лошадей	1		2				32
6.	Племенная работа в спортивном коневодстве	1		2				32

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
191.	Экстерьер и конституция.	Понятие о конституции и экстерьере. Стати масти и отметины лошадей Определение возраста по зубам лошади. Промеры и индексы телосложения. Особенности, недостатки и пороки экстерьера лошадей, используемых в спорте. Бонитировка лошадей пород спортивного назначения
192.	Верховые и упряжные породы.	Верховые породы лошадей. Верховоупряжные породы лошадей. Тяжеловозные породы лошадей. Рысистые породы.
193.	Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и плем. молодняка.	Нормы кормления, режим и кратность. Кормление лошадей в зимний и летний периоды.
194.	Рост и развитие. Выращивание жеребят спортивного направления использования.	Периоды роста и развития молодняка лошадей. Выращивание жеребят пород спортивного назначения до и после отъема.
195.	Классические виды конного спорта.	Классические виды конного спорта: конкур, троеборье и выездка
196.	Национальные и другие широкого распространенные в мире виды конного спорта.	Джигитовка, рэйнинг, конное поло, родео , кок – пар, бега троек и другие виды конных состязаний, конный туризм, экипажный (упряжной) туризм и конная охота.
197.	Тренинг и испытания лошадей	Тренинг и испытания лошадей верховых пород спортивного назначения. Тренинг и испытания скаковых и рысистых пород лошадей.

198.	Основные положения племенной работы в конном заводе (репродукторе).	Методы разведения лошадей. Методы выведения пород, виды скрещиваний. Отбор, подбор, работа с мужскими генеалогическими линиями и маточными семействами. Планы племенной работы с породами лошадей. Бонитировка лошадей, сроки и организация.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
101	Экстерьер лошади и способы его оценки.	Типы телосложения. Экстерьер. Конституция. Экстерьер и конституция свиней лошадей. Пороки и недостатки экстерьера. Определение масти, описание отметин и примет лошади. Определение возраста лошади по зубам. Бальная оценка экстерьера лошадей. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров. Характеристика пороков и недостатков экстерьера лошади
102	Классификация пород лошадей. Выводка лошадей разных пород.	Классификация пород лошадей. Породное районирование. Породы верховых и верхово-упряжных лошадей. Породы рысистых и тяжело-упряжных лошадей. Пони. Местные породы
103	Корма для спортивных лошадей.	Особенности кормления и содержания лошадей..
104	Особенности кормления и поения спортивных лошадей	Нормы кормления, режим и кратность. Корма для спортивных лошадей. Особенности кормления и поения спортивных лошадей
105	Организация воспроизводства и выращивания молодняка.	Периоды роста и развития молодняка лошадей. Технология выращивания молодняка лошадей спортивного направления.
106	Характеристика классических видов конного спорта. Виды испытаний молодняка пород спортивного назначения.	Возраст, технология заездки и начала индивидуального тренинга. Тренинг лошадей различных направлений хозяйственного использования. Оценка работоспособности лошадей по результатам испытаний
107	Тренинг и испытания молодняка породы.	Цели, задачи и виды тренинга лошадей. Тренинг заводской и ипподромный, тренинг в шпрингартене. Тренинг рысаков, заездка, заводской и ипподромный. Организация испытаний на ипподромах лошадей верховых, рысистых и тяжелоупряжных пород. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.
108	Планы племенной работы с породами лошадей Бонитировка лошадей, сроки и организация.	Зоотехнический и племенной учет в коневодстве. Мечение лошадей и присвоение кличек. Принципы составления планов племенной работы со стадом и породой. Составление и анализ родословных. Определение бонитировочных классов ремонтного молодняка. Бонитировка жеребцов и кобыл. Племенной отбор, подбор и их взаимосвязь. Племенной отбор. Формы и типы подбора. Определение племенной ценности. Племенной отбор. Организация подбора в коневодстве.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Хозяйственные и биологические особенности лошадей	Устный опрос
2.	Классификация пород лошадей.	Устный опрос
3.	Кормление и содержание спортивных лошадей	Устный опрос, тестирование
4.	Закономерности роста и развития жеребят.	Устный опрос
5.	Спортивное использование лошадей	Устный опрос, тестирование
6.	Тренинг и испытания спортивных лошадей	Устный опрос
7.	Племенная работа в спортивном коневодстве	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень вопросов для проведения текущего контроля знаний

1. Экстерьер лошади. Особенности экстерьера лошадей спортивного назначения.
2. Разделы входят в общее учение об экстерьере
3. Категории описания и оценки статей экстерьера лошади
4. Основные промеры и основные индексы телосложения лошадей
5. По каким экстерьерным признакам можно определить возраст лошади
6. Масти лошадей, что такое отметины и как их описывают.
7. Особенности воспроизводительной функции у лошадей.
8. Техника проведения пробы и ручной случки.
9. Проведение выжеребки.
10. Содержание и кормление молодняка до и после отъема
11. Цели, задачи и техника проведения тренинга спортивных лошадей.
12. Особенности ипподромных испытаний скаковых и рысистых лошадей.
13. Виды испытаний тяжеловозных лошадей.
14. Классические виды конного спорта
15. Национальные виды конного спорта.
16. Скаковой и беговой виды конного спорта.
17. Рабочие качества лошадей.
18. Виды использования рабочих лошадей.
19. Классификация пород лошадей. Местные аборигенные породы.
20. Верховые породы лошадей.
21. Рысистые породы лошадей.
22. Тяжеловозные и упряжные породы лошадей.
23. Методы племенной работы в спортивном коневодстве
24. Виды скрещиваний. Скрещивание в спортивном коневодстве
25. Бонитировка лошадей пород спортивного направления использования.

Фонд тестовых заданий

Возраст в котором производится первое описание масти и отметин жеребенка в коннозаводстве

1. 3 дня
2. 1 мес.
3. 6 мес.

4. 12 мес.

Из ниже перечисленных мастей, является двуцветной
1. Серая
2. Вороная
3. Рыжая
4. Гнедая

Возраст в котором производится первая оценка лошадей по работоспособности
1. 2 года
2. 2,5 года
3. 3 года
4. 3,5 года

Форма трущейся поверхности резцов у лошади до 10 летнего возраста
1. Поперечно-овальная
2. Округлая
3. Треугольная
4. Продольно-овальная

Понятие корневая звездочка- это
1. След корневого канала
2. Верхняя поверхность зуба
3. След зубной чашечки
4. Дно зубной чашечки

Количество молочных зубов у новорожденного жеребенка
1. Шесть резцов
2. Двенадцать резцов
3. Двенадцать премоляров
4. Шесть моляров

Конечности с которых лошадь начинает движение вперед
1. Правой передней
2. Левой передней
3. Передними
4. Задними

Жеребят отбивают от кобыл в возрасте...
1. 3...4 мес.
2. 5...6 мес.
3. 6...8 мес.
4. 9...10 мес.

Срок беременности кобылы составляет...
1. 5 мес.
2. 9 мес.
3. 11 мес.
4. 12 мес.

Лошади имеющие наибольший индекс формата
1. Тяжеловозы
2. Верховые
3. Рысисты
4. Местные

Название задних коренных зубов лошади.
1. Зацепы
2. Премоляры
3. Резцы
4. Моляры

Зерновые корма, лучше всего переваривает лошадь
1. Кукурузу
2. Ячмень

3. Овес
4. Рожь

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.
2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».

6.2.Дополнительная литература

3. Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983
4. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953
5. Балакшин О.А. Арабская лошадь в СССР. М., 1963
6. Барминцев Ю.Н. Мясное и молочное коневодство. М., 1963
7. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980
8. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972
9. Богданов Г.А. Кормление сельскохозяйственных животных. М., 1981
15. Дрейпер Дж. - «Лошади и уход за ними», изд. Белфакс, 1997, с. 52-53.
16. Журналы “ Коневодство и конный спорт”, “Конный мир”,Золотой Мустанг”.
17. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.
18. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988
19. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.
20. Карлсен Г.Г. Тренинг и испытание рысаков. М., 1978г.
21. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с.

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,

Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Наименование спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
1. Мультимедийные лекции по дисциплине «Коневодство» 2. Ноутбук, проектор, экран 3. Инструменты для оценки линейных параметров животных 4. Альбом пород лошадей 5. Фотографии, табличный фонд, плакаты 6. Муляжи животных 7. Комплект амуниции: седло, сбруя, уздечка, хомут и т.п.	Презентация и видео

Рабочая программа дисциплины
«Кролиководство и звероводство»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

	ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**5/180**	**5/180**
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	**29**	**12**
Занятия семинарского типа	**29**	**14**
Промежуточная аттестация: ***зачет, экзамен***	**27**	**13**
Самостоятельная работа (СРС)	**95**	**141**

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Значение, история и современное состояние кролиководства	4	-	4	-	-	-	12
2	Биологические особенности кроликов	4	-	4	-	-	-	12
3	Кормление кроликов	4		4				14
4	Содержание пушных зверей	4		4				14
5	Корма и кормление пушных зверей	4		4				15
6	Разведение пушных зверей	5		5				14
7	Продукция звероводства	4		4				14

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Значение, история и современное состояние кролиководства	1	-	2	-	-	-	20
2	Биологические особенности кроликов	1	-	2	-	-	-	20
3	Кормление кроликов	2		2				20
4	Содержание пушных зверей	2		2				20
5	Корма и кормление пушных зверей	2		2				20
6	Разведение пушных зверей	2		2				20
7	Продукция звероводства	2		2				21

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Значение, история и современное состояние кролиководства	Тема 1. Народнохозяйственная роль кролиководства –2 ч 1. Достижение современных результатов в кролиководстве 2. Средние показатели современной промышленной кролиководческой фермы 3. Кролиководство за рубежом
2	Биологические особенности кроликов	Тема 2. Сравнительная характеристика кроликов и зайцев. Особенности размножения и пищеварения кроликов –2 ч 1. География распространения, внешний вид 2. Репродукция кроликов 3. Физиология кормления кроликов
3	Кормление кроликов	Тема 3. Характеристика кормов для кроликов. Нормирование кормления и нормы кормления –2 ч 1. Кормление кроликов комбикормом 2. Показатели нормированного кормления кроликов 3. Основные корма для кроликов
4	Содержание пушных зверей	Тема 4. Содержание пушных зверей –2 ч
5	Корма и кормление пушных зверей	Тема 5. Основные виды кормов для пушных зверей–2 ч Тема 6. Потребность пушных зверей в питательных веществах – 2 ч
6	Разведение пушных зверей	Тема 7. Генетика пушных зверей. Основы племенной работы - 2 ч
7	Продукция звероводства	Тема 8. Строение и основные свойства шкурок - 2 ч Тема 9. Мясная продукция пушных зверей - 1 ч

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Значение, история и современное состояние кролиководства	Тема 1. Изучение и анализ современного состояния отрасли кролиководства – 4 ч 1. Перечисление проблем и перспектив развития отрасли кролиководства 2. Перечисление основных производителей и потребителей продукции кролиководства
2	Биологические особенности кроликов	Тема 2. Изучение пищеварительной системы и физиологических показателей кроликов – 4 ч 1.Пищеварительные органы кроликов 2. Ферментативная способность пищеварительных соков у кроликов 3.Изучение основных физиологических показателей кроликов
3	Кормление кроликов	Тема 3. Анализ рационов. Составление рационов для кроликов – 4 ч 1. Кормление растущего молодняка 2. Кормление взрослых кроликов 3. Методика составления рационов для кроликов

4	Содержание пушных зверей	Тема 4. Изучение биологических особенностей. Системы содержания пушных зверей – 4 ч
5	Корма и кормление пушных зверей	Тема 5. Нормирование и техника кормления пушных зверей – 4 ч
6	Разведение пушных зверей	Тема 6. Методы разведения. Планирование случек и щенений. Бонитировка пушных зверей - 4 ч
7	Продукция звероводства	Тема 7. Способы убоя, съема шкурок – 4 ч Тема 8. Способы отделки шкурок пуш. Зверей-4 ч Тема 9. Свойства волосяного покрова шкурок–2 ч

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1	Декоративное кролиководство	Устный опрос
2	Наследование количественных признаков в кролиководстве	Устный опрос
3	Генетика окраски кроликов	Устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
1.Современное состояние отрасли кролиководства.
2.Хозяйственно-биологические особенности кроликов.
3.Экстерьер и конституция кроликов.
4.Стати кроликов, пороки и недостатки экстерьера.
5.Оценка экстерьера кроликов разных пород. Желательные признаки.
6.Характеристика основных пород кроликов, разводимых в мире.
7.Характеристика основных пород кроликов
8.Характеристика волосяного покрова кроликов. Определение хода линьки.
9.Возрастные и сезонные изменения качества опущения кроликов.
10.Шкурковая продукция кролиководства, пути ее улучшения.
11.Забой кроликов. Первичная обработка и консервирование шкурок.
12.Выделка шкурок кроликов.
13.Пуховая продукция кролиководства. Пуховые породы кроликов.
14.Основные показатели качества шкурок кроликов.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Устный ответ
Оценка знаний не предполагает дифференцированный подход к обучающемуся.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.
2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 c. — 978-5-4486-0153-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html

6.2. Дополнительная литература

3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М.: Агропромиздат, 1988. – 184с.
4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2019. — 304 c. — 978-5-906371-34-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html
5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 c. — 978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html

6.3. Периодические издания

Журналы «Аграрная наука», «Животноводство России», «Зоотехния»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР, Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:
- видеопроектор Epson EPM-X5;
- экран настенный CS-180/180;
- принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
«Непродуктивное животноводство»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных
Профессиональные компетенции	Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-4	ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов,	Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: идентифицировать опасность риска

	способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		3/108
Контактная работа:	58		14
Занятия лекционного типа	29		6
Занятия семинарского типа	29		8
Промежуточная аттестация: зачет / **зачет** с оценкой / экзамен*	27		4
Самостоятельная работа (СРС)	95		90
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Происхождение и одомашнивание птиц	1		1				6
2.	Классификация фазанов	2		2				6
3.	Среда обитания фазанов	2		2				6
4.	Биология фазанов	2		2				6
5.	Кормление фазанов	2		2				6
6.	Выращивание молодняка фазанов	2		2				6
7.	Содержание голубей в домашних условиях	2		2				6

	Породы голубей							
8.	Общее содержание голубей Корма и кормление голубей	2		2				6
9.	Разведение голубей	2		2				6
10.	Выращивание молодняка голубей Болезни голубей	2		2				6
11.	Происхождение и одомашнивание голубей	2		2				7
12.	Биология кроликов	2		2				7
13.	Размножение кроликов	2		2				7
14.	Кормление кроликов	2		2				7
15.	Разведение и племенная работа с кроликами Разведение кроликов в домашних условиях Болезни и лечение кроликов	2		2				7
	Итого 6 семестр	29		29				95

4.2 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Происхождение и одомашнивание птиц	0,5		0,5				6
2.	Классификация фазанов	0,5		0,5				6
3.	Среда обитания фазанов	0,5		0,5				6
4.	Биология фазанов	0,5		0,5				6
5.	Кормление фазанов	0,5		0,5				6
6	Выращивание молодняка фазанов	0,5		0,5				6
7	Содержание голубей в домашних условиях Породы голубей	0,5		0,5				6
8	Общее содержание голубей Корма и кормление голубей	0,5		0,5				6
9	Разведение голубей	0,5		0,5				7
10	Выращивание молодняка голубей Боле5зни голубей	0,5		0,5				7
11	Происхождение и одомашнивание голубей	0,5		0,5				7

12	Биология кроликов Размножение кроликов	0,5		0,5				7
13	Кормление кроликов			1				7
14	Разведение и племенная работа с кроликами Разведение кроликов в домашних условиях Болезни и лечение кроликов			1				7
	Итого 4 курс 3 сессия	6		8				90

4.3 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.3.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
199.	Происхождение, биологические и зоотехнические особенности, экстерьер и конституция декоративных, непродуктивных животных.	Происхождение и одомашнивание птиц
		Классификация фазанов
		Среда обитания фазанов
		Происхождение и одомашнивание голубей
200.	Особенности кормления, содержания и воспроизводства декоративных, непродуктивных животных.	Кормление кроликов
		Кормление фазанов
		Выращивание молодняка фазанов
		Содержание голубей в домашних условиях
		Общее содержание голубей Корма и кормление голубей
		Разведение голубей
		Выращивание молодняка голубей Болезни голубей
201.	Племенная работа	Породы голубей
		Биология кроликов
		Биология фазанов
		Размножение кроликов
		Разведение и племенная работа с кроликами Разведение кроликов в домашних условиях Болезни и лечение кроликов

4.3.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
10	Происхождение, биологические и зоотехнические особенности, экстерьер и конституция декоративных, непродуктивных животных.	Происхождение и одомашнивание птиц
		Классификация фазанов
		Среда обитания фазанов
		Биология фазанов
		Кормление фазанов
		Выращивание молодняка фазанов

11(	Особенности кормления, содержания и воспроизводства декоративных, непродуктивных животных.	Содержание голубей в домашних условиях Породы голубей
		Общее содержание голубей Корма и кормление голубей
		Разведение голубей
		Выращивание молодняка голубей Болезни голубей
		Происхождение и одомашнивание голубей
11	Племенная работа	Биология кроликов Размножение кроликов
		Кормление кроликов
		Разведение и племенная работа с кроликами Разведение кроликов в домашних условиях Болезни и лечение кроликов

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Происхождение и одомашнивание птиц	Устный опрос
2.	Классификация фазанов	Устный опрос
3.	Среда обитания фазанов	Устный опрос
4.	Биология фазанов	Устный опрос
5.	Кормление фазанов	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Происхождение и одомашнивание птиц
2. Классификация фазанов
3. Среда обитания фазанов
4. Биология фазанов
5. Кормление фазанов
6. Выращивание молодняка фазанов
7. Содержание голубей в домашних условиях
8. Общее содержание голубей
9. Корма и кормление голубей
10. Разведение голубей
11. Выращивание молодняка голубей
12. Происхождение и одомашнивание голубей
13. Биология кроликов. Размножение кроликоа

14. Разведение и племенная работа с кроликами
15. Болезни и лечение кроликов

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.3 Основная учебная литература

1. Бондарев, Э.И. Птицеводство./ Э.И. Бондарев. – М.: Профиздат, 2009. - ISBN: 978-5-17-027545-8.

2. Морозова, О.Е. Домашняя птица./ О.Е. Морозова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – ISBN 978-5-222-20604-1, 978-5-222-11253-3, 978-5-222Ульихина, Л.И. Справочник кролиководства./ Л.И. Ульихина. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – ISBN 5-222-03941-2.

6.2 Дополнительная литература

1. Киселев, Л.Ю. Частная зоотехния./ Л.Ю. Киселев, Т.В.Бахмутова, А.П. Голикова и др.// Под ред. Киселева Л.Ю. – М.: Колос, 2000. – ISBN 5Кочиш, И.И. Птицеводство/ И.И. Кочиш, М.Г.Петраш, С.Б. Смирнов. – М.: Колос, 2003. – ISBN 5-9532-003S-2.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Агропоиск, поисковые системы Rambler, Yandex, Google:
Электронная библиотека - http://library.sgau.ru http://www.zin.ru/projects/zooint_r http://gendocs.ru/v2290/лекцииразведение_селискохозяйственных_животных?page= http://school.holm.ru/predmet/bio/ http://revolution.allbest.ru/agriculture/00083011_0.html 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Для проведения занятий используется следующее материальнотехническое обеспечение: мультимедийная

установка; муляжи сельскохозяйственных животных;

6.3. Периодические издания
Журналы «Аграрная наука», «Животноводство России», «Зоотехния»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник (Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Состав программного обеспечения

- Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск;
- www.big-fermer.ru/;
- www.ya-fermer.ru/ ;
- http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
- http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
- http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:
- видеопроектор Epson EPM-X5;
- экран настенный CS-180/180;
- принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
««Кормопроизводство и технология производства кормов»»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Рекомендуемые профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКР-1 Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-1.	ПКР-1.1. Знает особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства ПКР-1.2. Умеет планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных ПКР-1.3 Владеет методами анализа полноценности кормления животных	Знать: особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства Уметь: планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных Владеть: методами анализа полноценности кормления животных

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**360/10**	**-**	**360/10**
Контактная работа:	119	-	28
Занятия лекционного типа	51	-	10
Занятия семинарского типа	68	-	18
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	36	-	13
Самостоятельная работа (СРС)	205	-	319
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Кормопроизводство в России **1к 2 сем**	4	-	8	-	-	-	90
2	Биолого-экологические особенности и питательность растений сенокосов, пастбищ	8	-	16	-	-	-	90
3	Продуктивность кормовых угодий	5	-	10	-	-	-	21
4	Агротехнические приемы возделывания кормовых культур **2к 3 сем**	6	-	6	-	-	-	1
5	Состав и питательная ценность кормов	6	-	6	-	-	-	1
6	Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов, учет и оценка качества	8	-	8	-	-	-	1
7	Технология возделывания многолетних злаковых и бобовых трав на корм и семена	8	-	8	-	-	-	1
8	Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика	6	-	6	-	-	-	-

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

2.								
3.								
4.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Кормопроизводство в России	1	-	1	-	-	-	70
2	Биолого-экологические особенности и питательность растений сенокосов, пастбищ	2	-	4	-	-	-	25
3	Продуктивность кормовых угодий	1	-	1	-	-	-	30
4	Агротехнические приемы возделывания кормовых культур	2	-	4	-	-	-	24
5	Состав и питательная ценность кормов	2	-	2	-	-	-	46
6	Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов, учет и оценка качества		-	2	-	-	-	50
7	Технология возделывания многолетних злаковых и бобовых трав на корм и семена	1	-	2	-	-	-	50
8	Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика	1	-	2	-	-	-	24

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплин**	Содержание лекционного занятия

1	Кормопроизводство в России - **1к 2 сем**	**Тема 1.** История развития кормопроизводства в России. Общие сведения о кормах. Типы кормов и их состав Кормопроизводство как отрасль сельского хозяйства. История развития лугопастбищного хозяйства и кормопроизводства как научных направлений. Работы отечественных ученых в становлении и развития науки о луговодстве **Тема 2.** Современное состояние и перспективы развития кормопроизводства. Общие сведения о кормах. Понятия корма, кормовые добавки, кормовые средства
2	Биолого-экологические особенности и питательность растений сенокосов, пастбищ -	**Тема 3.** Биолого-экологические особенности растений сенокосов и пастбищ различных агроботанических групп Понятия сенокос, пастбище. Характеристика основных кормовых растений сенокосов и пастбищ. Кормовая оценка по семействам и группам. Хозяйственная ценность растений сенокосов и пастбищ. Приемы оценки кормовых угодий. Понятие о вредных и ядовитых растениях лугопастбищных фитоценозов. Группы ядовитых растений и меры борьбы с ними на пастбищах. Меры предупреждения гибели пчел. Основные жизненные формы сенокосно-пастбищных растений. Особенности формирования побегов луговых растений. Кущение и ветвление луговых растений. Периодичность кущения. Летний и зимний периоды покоя. Типы корневых систем и особенности их формирования. Пластические (запасные) вещества, их значение. Динамика накопления и расходования. Фенологические фазы многолетних кормовых трав. Верховые и низовые злаки, их морфологические, биологические особенности. Оттавность. Факторы, обуславливающие отрастание после стравливания и скашивания **Тема 4.** Фенологические фазы растений. Темпы роста и развития. Типы растений по скороспелости. Типология по способам вегетативного размножения. Верховые и низовые злаки, их морфологические, биологические особенности. Семенное возобновление. Основные сведения по экологии растений. Растение и среда, их зависимость и взаимовлияние. Климатические факторы, Водный режим растений. Типы растений по потребности в воде: ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты. Засухоустойчивость, влагоустойчивость. Отношение растений к свету, воздуху, Влияние температурных условий на луговые растения. Зимостойкость. Почвенные факторы, содержание питательных веществ в почвах, кислотность, щелочность, воздушный режим, механический состав. Роль пастбища и сенокоса с экологической и экономической точки зрения. Площади и территориальное распределение сенокосов и пастбищ. Классификация природных кормовых угодий. Фитотопологическое и фитоценологическое направления в классификации, их критическая оценка. Физико-географические особенности, характеристика основных типов кормовых угодий по зонам РФ. Пойменные луга и их образование. Экологические зоны поймы. Хозяйственная характеристика пойменных лугов, особенности и перспективы

		их использования. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий **Тема 5**. Принципы составления травосмесей кормового значения**.** Кормовые травы. Новые решения в кормопроизводстве. Основные виды семян многолетних трав. Форма, окраска семян. Семенной материал и подготовка его к посеву: скарификация, инокуляция семян. Понятие травосмесь. Подбор трав и состав травосмесей. Травосмеси сенокосного и пастбищного использования. Глубина заделки и нормы высева. Сроки и способы посева семян. Покровные и беспокровные посевы. Сорта **Тема 6.** Питательность кормов. Урожайность и качество: методики химического и зоотехнического анализов кормов Кормовая единица, коэффициент перевариваемости, обменная энергия. Взятие средней и аналитической проб сена и пастбищного корма для химического анализа. Методики химического и зоотехнического анализов кормов. Учет урожайности сенокосов и пастбищ в стационарных опытах и при экспедиционных работах
3	Продуктивность кормовых угодий	**Тема 7.** Способы повышения продуктивности кормовых угодий 1. Системы и способы улучшения природных кормовых угодий. Поверхностное и коренное улучшения, их хозяйственное значение и условия применения. Предварительное обследование. Ресурсосберегающая основа поверхностного улучшения природных кормовых угодий. Культуртехнические работы. Улучшение и регулирование водного режима. Удобрения сенокосов и пастбищ. Уход за дерниной и травостоем лугов. Омоложение лугов – дискование, фрезерование, мелкая вспашка. Подсев трав. Условия приживаемости трав при подсеве. Значение сеяных сенокосов и пастбищ. Основные способы создания сеяных сенокосов и пастбищ. Виды сеяных сенокосов и пастбищ. Постоянные и переменные пастбища. Луговые севообороты. Интенсивность использования и сроки перезалужения. Период первоначального освоения заболоченных, болотных, залесенных и других земель. 2. Травосмеси. Посев трав. Уход за посевами трав. Освоение солонцов, склонов балок, песчаных угодий. Устройство лиманов. Создание культурных сенокосов и пастбищ. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Удельный вес пастбищного корма в рационе кормления скота. Питательная ценность пастбищной травы. Основные теоретические и хозяйственные предпосылки при использовании пастбищ. 3. Система использования пастбищ. Оборудование пастбищ. Техника стравливания пастбищ. Текущий уход за пастбищем. Пастбищеобороты. Составление плана использования пастбищ и организация пастбищной территории. Особенности создания и использования пастбищ для различных видов животных **Тема 8.** Создание и рациональное использование сенокосов и пастбищ. Организация и использование культурных пастбищ. Методика расчета потребности скота в зеленом корме. Определение нагрузки на пастбище, число и размер загонов.

		Расчет потребности в материалах для ограждения пастбищ. Поступление зеленой массы в течение пастбищного периода. Составление календарей стравливания пастбища и пастбище оборот
4	Агротехнические приемы возделывания кормовых культур - **2к 3 сем**	**Тема 9.** Агротехнические приемы возделывания кормовых культур в полевых севооборотах 1. Основные виды полевых севооборотов: а) зернопаровые, зернопаропропашные, зернопропашные, зернотравяные - чередование с многолетними травами б) плодосеменные (зернотравяно-пропашные), пропашные, травяно-пропашные, сидеральные **Тема 10.** Агротехнические приемы возделывания кормовых культур в кормовых севооборотах 1. Кормовые севообороты: прифермские, сенокосно-пастбищные
5	Состав и питательная ценность кормов -	**Тема 11. Питательность кормов** 1. Понятие питательности кормов 2. Переваримость кормов **Тема 12.** Показатели питательности кормов. Виды питательных веществ **Тема 13.** Химический состав кормов как первичный показатель его питательности 1. Характеристика кормов по химическому составу 2. Виды питательных веществ
6	Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов, учет и оценка качества -	**Тема 14.** Технологии производства и хранения грубых кормов 1.Технология заготовки и хранения сена. 2.Сроки скашивания бобовых трав на сено 3. Сроки скашивания злаковых трав на сено **Тема 15.** Прогрессивные способы заготовки грубых кормов 1. Заготовка рассыпного сена 2. Заготовка прессованного сена 3. Заготовка подпрессованного сена **Тема 16. Технологии производ. и хранения силоса** 1. Легкосилосуемые растения 2. Сроки уборки кукурузы на силос 3. Технологический процесс заготовки силоса **Тема 17. Прогрессив. способы заготовки сенажа** 1.Операции при заготовке сенажа 2. Условия для получения сенажа высокого качества 3. Заготовка зерносенажа
7	Технология возделывания многолетних злаковых и бобовых трав на корм и семена	**Тема 18.** Технология производства многолетних злаковых трав **1. Классификация многолетних злаковых трав** **2. Биологические особенности** 3. **Отличительные признаки** **4.** Уход за посевами **Тема 19.** Технология производства люцерны **1. Биология люцерны** 2. **Отличительные признаки видов люцерны** **3. Требования люцерны к месту выращивания** **4. Обработка почвы под люцерну** **Тема 20.** Технология производства гороха 1. Предшественник

		2. Система обработки почвы 3. Посев 4. Уборка урожая **Тема 21.** Технология производства сои 1. Предшественники 2. Обработка почвы 3. Уход за посевами
8	Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика	**Тема 22**.**Зерновое сырье и способы его обработки** 1. Механическая переработка и обработка кормовых средств 2. Термическая обработка кормовых средств 3. Очистка от оболочек **Тема 23**. **Сырье перерабатывающих отраслей** 1. Микробиологическая биоконверсия (расщепление белков на аминокислоты) 2. Отходы исходных сырьевых компонентов **Тема 24. Корма животного происхождения** 2. Отходы мясной промышленности 3. Отходы рыбной промышленности **Тема 25**. **Кормовые продукты микробиологической промышленности** 1. Кормовые дрожжи 2. Каротиноидные дрожжи 3. Мицелиальные отходы

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплин**	**Содержание практического занятия**
1	Кормопроизводство в России **1к 2 сем**	**Тема 1.** Классификация кормов, кормовых добавок, кормовых средств **Тема 2.** Изучение состава корма **Тема 3.** Производственная группировка растительных кормов. **Тема 4.** Химический состав кормов
2	Биолого-экологические особенности и питательность растений сенокосов, пастбищ	**Тема 5.** Изучение фенологических фаз многолетних кормовых трав **Тема 6.** Верховые и низовые злаки, их морфологические, биологические особенности **Тема 7.** Оттавность **Тема 8.** Факторы, обуславливающие отрастание после стравливания и скашивания **Тема 9.** Темпы роста и развития растений **Тема 10.** Подбор трав и состав травосмесей. Травосмеси сенокосного и пастбищного использования **Тема 11.** Изучение методики химического и зоотехнического анализов кормов **Тема 12.** Учет урожайности сенокосов и пастбищ в стационарных опытах и при экспедиционных работах
3	Продуктивность кормовых угодий –	**Тема 13.** Омоложение лугов – дискование, фрезерование, мелкая вспашка. Подсев трав

		Тема 14. Техника стравливания пастбищ **Тема 15.** Текущий уход за пастбищем. Пастбищеобороты. **Тема 16.** Составление плана использования пастбищ и организация пастбищной территории **Тема 17.** Особенности создания и использования пастбищ для различных видов животных
4	Агротехнические приемы возделывания кормовых культур **2 к 3 сем**.	**Тема 18.** Технология возделывания кормовых культур в условиях орошения. Изучение пропашных корм. культур 1. Корне- и клубнеплоды — картофель, сахарная свекла, столовые и кормовые корнеплоды 2. Зернобобовые — кормовые и овощные бобы, соя, широкорядные посевы люпина 3. Недостатки пропашных культур **Тема 19.** Изучение злаковых и зернобобовых корм. культур 1. Злаковые кормовые культуры **Тема 20.** Зернобобовые кормовые культуры. Промежуточные кормовые культуры
5	Состав и питательная ценность кормов	**Тема 21.** Оценка питательности кормов 1. **Составные питательные вещества корма** 2. **Переваримость питательных веществ кормов** **3. Оценка кормов в единицах питательности** **Тема 22.** Изучение химического состава кормов 1. Характеристика кормов по показателям **Тема 23**. Состав сухого вещества кормов. Состав органического вещества кормов
6	Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов	**Тема 24.** Оценка качества грубых кормов 1. Оценка качества сена 2. Органолептическая оценка сена (запах, цвет) 3. Классность сена **Тема 25.** Учет грубых кормов 1.Прредварительный и окончательный обмер стога сена 2.Определение объема скирды **Тема 26.** Оценка качества сочных кормов 1. Органолептические и химические показатели силоса 2. Классность силоса и сенажа 3. Определение кислотности силоса 4. Определение аммиака и нитратов в силосе **Тема 27.** Учет сочных кормов 1.Определение количества заготовленного сенажа на основании взвешивания 2.Определение массы силоса или сенажа с использованием формулы
7	Технология возделывания многолетних злаковых и бобовых трав на корм и семена– **8 ч**	**Тема 28.** Изучение многолетних злаковых трав **1. Классификация многолетних злаковых трав:** кострец безостый; житняк; овсяница луговая; тимофеевка луговая; ежа сборная; райграс многоукосный; пырей бескорневищный; лисохвост луговой. **2. Биологические особенности** 3. **Отличительные признаки** **4.** Уход за посевами **Тема 29.** Агротехнические приемы при выращивании люцерны **1. Биология люцерны**

		2. **Отличительные признаки видов люцерны** **3. Требования люцерны к месту выращивания** **4. Обработка почвы под люцерну** **Тема 30.** Агротехнические приемы при выращив. гороха 1. Предшественник 2. Система обработки почвы 3. Посев 4. Уборка урожая **Тема 31.** Агротехнические приемы при выращивании сои 1. Предшественники 2. Обработка почвы 3. Уход за посевами
8	Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика–**6 ч**	**Тема 32.** Дробление, запар-е, инфракрас. облуч. кормов 1. Измельчение, плющение, экструзия, микронизация кормов 2. Термическая обработка, проращивание, дрожжевание, осолаживание кормов **Тема 33**. Изучение сырья перерабатывающих отраслей 1. Микробиологическая биоконверсия (расщепление белков на аминокислоты) 2. Отходы исходных сырьевых компонентов **Тема 15.** Изучение кормов животного происхождения 1.Молоко и продукты его переработки 2. Отходы мясной промышленности 3. Отходы рыбной промышленности **Тема 34**. Изучение кормовых продуктов микробиологической промышленности 1. Кормовые дрожжи 2. Каротиноидные дрожжи 3. Мицелиальные отходы

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине;
- компьютерный экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1-2	Тема1. Особенности кормовых растений Тема 2. Ассортимент дикорастущих растений в ЧР	ТКУ устный опрос
3	Тема 3. Обследование кормовых угодий и их классификация Тема 4. Составление	ПА устный опрос

	травосмеси для условий своего хозяйства и расчет нормы высева трав	
4-5	Тема 5. Кормоцеха для приготовления комбикормов Тема 6. Применение консервантов при заготовке кормов	ПА устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Показатели оценки питательности кормов
2. Обеспеченность кормовой единицы переваримым протеином
3. Понятие: "полноценные корма", назовите основные группы и виды кормов
4. Основные высокобелковые корма
5. Понятия "корма", "кормовые добавки" и "кормовые средства"
6. Производственная группировка растительных кормов
7. Представление о классификации кормов по физико-механическим свойствам и питательности
8. Классификация кормов по содержанию воды, питательности и способам использования
9. Классификация кормовых растений
10. Энергетическая питательность кормов

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка сформированности компетенций на экзамене с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний. Описание шкалы оценивания
Отметка «отлично» ставится, если: – изученный материал изложен полно, определения даны верно, ответ показывает понимание материала;
Отметка «хорошо» ставится, если: – изученный материал изложен достаточно полно, при ответе допускаются ошибки, заминки;
Отметка «удовлетворительно» ставится, если: – материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала, материал излагается беспорядочно.
Текущая аттестация проводится на занятиях
Формы проведения текущей аттестации:
- Устный опрос
- Рефераты
Оценочные средства текущей аттестации:
- Вопросы для подготовки к занятиям
Итоговая аттестация – экзамен
Формы проведения итоговой аттестации:
- Компьютерный экзамен

Оценочные средства итоговой аттестации:
– Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1.Луговое и полевое кормопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Голубь, Е. Б. Дрепа, Н. С. Чухлебова, О. Г. Шабалдас. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 188 c. — 978-5-9596-0987-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47313.html

6.2. Дополнительная литература

2.Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления сенажа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Иванов. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 60 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47357.html
3. Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Иванов. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47356.html

6.3. Периодические издания

Журналы «Аграрная наука», «Животноводство России», «Зоотехния»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР, Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:
- видеопроектор Epson EPM-X5;
- экран настенный CS-180/180;
- принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
«Кормление сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Рекомендуемые профессиональные компетенции	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПКР-1 Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-1.	ПКР-1.1. Знает особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства ПКР-1.2. Умеет планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных ПКР-1.3 Владеет методами анализа полноценности кормления животных	Знать: особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства Уметь: планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных Владеть: методами анализа полноценности кормления животных

2. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324		9/324
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	68		22
Занятия семинарского типа	68		18
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	27		13
Самостоятельная работа (СРС)	161		235
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов

и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Оценка питательности кормов	8		12				24
2.	Научные основы полноценного кормления животных	16		16				28
3.	Классификация кормов	16		18				36
4.	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	24		26				41

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Оценка питательности кормов	2		2				44
2.	Научные основы полноценного кормления животных	2		4				46
3.	Классификация кормов	2		4				54
4.	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	4		12				99

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Химический состав растений и тела животного (зооанализ).	Краткая история развития учения о кормлении с.-х. животных. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии данной науки. Содержание курса, методы изучения и связь с другими науками.
2.	Переваримость питательных веществ.	Переваримость белка, жира, клетчатки и БЭВ. Переваримость жира. Переваримость клетчатки и БЭВ.
3.	Методика проведения опытов по переваримости и факторы, влияющие на переваримость.	Методика проведения опытов по переваримости: прямой, косвенный и с помощью внутреннего и внешнего индикатора. Факторы, влияющие на переваримость (пол, возраст, вид, возраст, условия кормления и содержания).
4.	Методы определения усвоения питательных	Методы контрольных животных. Балансовые опыты. Научно-хозяйственные опыты. Метод меченых атомов.

	веществ кормов.	
5.	Оценка общей питательности кормов, история учения о питательности.	Сенные эквиваленты. Сумма сырых питательных веществ. Сумма переваримых питательных веществ. Термы Армсби. Крахмальные эквиваленты Кельнера. Скандинавские кормовые единицы Виккеля и Хансона. Советская овсяная кормовая единица.
6.	Советская энергетическая кормовая единица.	Методы определения ЭКЕ.Прямой и косвенный метод по переваримым питательным веществам.
7.	Протеиновая питательность кормов и протеиновое питание животных.	Методы определения протеиновой полноценности кормов и питания животных.
8.	Минеральное питание сельскохозяйственных животных.	История минерального питания животных. Общее значение и роль минеральных веществ в питании животных. Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп мин. веществ в питании животных.
9.	Витаминное питание животных.	История витаминного питания животных. Классификация витаминов, роль отдельных групп витаминов в питании животных. Последствия авитаминозов и их устранение.
10	Зеленые корма.	Классификация кормов. Характеристика зеленого корма.
11	Силосованные корма.	Теоретические и практические вопросы силосования. Питательная ценность и использование силоса. Растения, наиболее ценные для приготовления силоса.
12	Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые..	Изучение питательной ценности корнеклубнеплодов и бахчевых, их использование
13	Грубые корма.	Методы заготовки сена, сенажа, травяной муки и их использование в кормлении с.-х. животных
14	Концентрированные корма и отходы технических производств.	Питательная ценность концентрированных кормов и кормов технического производства. Роль данных кормов в кормлении с.-х. животных.
15	Корма животного и микробиологического происхождения.	Питательная ценность, факторы влияющие на питательность. Использование кормов для разных половозрастных групп и видов животных.
16	Химические и биохимичекие средства в кормления животных.	Использование синтетических азотсодержащих веществ в кормах, а также лизина и метионина.
17	Комбинированные корма.	Производство и рецепты комбикормов. Полнорационные комбикорма. Комбикорма-концентраты и комбикорма-добавки.
18	Нормированное кормление КРС. Методика составления рациона. Составление схемы группового кормления.	Установление суточной нормы потребности в питательных веществах в зависимости от живой массы. Определение нормы скармливания грубых и.сочных кормов на единицу живой массы. Принцип дачи концентрированных кормов.
19	Кормление молочных коров в летний период, кормление высокопродуктивных коров.	Основные положения и основы пастбищного кормления коров. Переход от зимнего кормления к летнему. Организация использования зеленого конвейера.

		Кормление молочных коров в летний период. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
20	Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.	Особенности питания беременных животных. Рост и развитие эмбриона. Кормление стельных сухостойных коров.
21	Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период.	Подсосно-подбочный метод выращивания молодняка. Метод группового подсоса под матерью. Кормление телят послемолочный период.
22	Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота.	Кормление молодняка после 6-ти месяцев. Задачи откорма крупного рогатого скота.
23	Кормление овец.	Кормление баранов производителей. Кормление овцематок, валухов и молодняка.
24	Кормление лошадей.	Особенности переваривания кормов. Основы нормированного кормления.
25	Кормление с.-х. птицы и составление рецепта комбикорма.	Основы кормления птицы. Типы кормления с.-х. птицы
26	Кормление кроликов и других зверей.	Биологические особенности в питании кроликов и зверей. Нормы кормления и рационы для зверей.

4.2.2Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
11	Химический состав кормов	Химический состав растительных кормов и тела животных. Содержание основных питательных веществ в урожае кормов
11	Оценка питательности кормов по содержанию переваримых веществ	Методика и техника определения переваримости кормов простым и сложным (дифференцированным) методами. Вычисление коэффициентов переваримости питательных веществ и использование данных о переваримости для оценки питательности кормов и рационов.
11	Оценка энергетической питательности кормов	Методика расчета энергетической питательности кормов в энергетических кормовых единицах.
11	Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов	Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов. Значение правильного сочетания кормов в рационах. Комплексная питательность кормов. Аминокислотная питательность кормов.
11	Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов	Потребность в питательных веществах у животных разных видов, возраста, пола и продуктивности, т.е. нормы кормления (тип кормления, рационы, их составление и балансирование, организация кормления животных, контроль полноценности и экономичности кормления).
11	Кормление лактирующих коров	Основы нормирования, составления рационов и техника кормления лактирующих коров. Классификация типов кормления по количеству концентратов. Рекомендуемые нормы скармливания коровам концентрированных кормов
11	Кормление стельных сухостойных коров	Нормы кормления стельных сухостойных коров, на голову в сутки
11	Кормление быков-производителей	Принцип нормирования, составления рационов и техника кормления быков-производителей при разной интенсивности их использования.

12	Кормление молодняка	Нормы кормления, рационы и техника кормления телят и молодняка старшего возраста. Схема кормления телок до 6-месячного возраста. Расчет рационов для племенных бычков.
12	Откорм крупного рогатого скота	Основные принципы нормированного кормления крупного рогатого скота, техника составления рационов с применением дешевых заменителей протеина (мочевины, аммиачной воды и др.).
12	Кормление баранов-производителей и маток.	Приемы нормированного кормления взрослых овец различного направления продуктивности. Нормы концентрации питательных веществ для маток овец разных пород.
12	Кормление молодняка овец	Принципы нормирования и составления рационов для молодняка овец разного направления продуктивности.
12	Кормление племенных, рабочих и спортивных лошадей	Принципы нормирования кормления и составления рационов для племенных, рабочих и спортивных лошадей. Характеристика работы лошади. Нормы кормления рабочих лошадей и молодняка
12	Кормление кур	Особенности кормления кур разного направления продуктивности. Нормы ввода некоторых кормов в полнорационные комбикорма для кур. Сухой, влажный и комбинированный способы кормления. Особенности обмена веществ у кур разных пород и линий, возрастные изменения ее массы и яйценоскости, влияние условий содержания, состава, питательности рационов на потребление кормов и усвоение питательных веществ.
12	Кормление индеек	Особенности кормления кур разного направления продуктивности. Нормы ввода некоторых кормов в полнорационные комбикорма для кур. Сухой, влажный и комбинированный способы кормления. Особенности обмена веществ у кур разных пород и линий, возрастные изменения ее массы и яйценоскости, влияние условий содержания, состава, питательности рационов на потребление кормов и усвоение питательных веществ.
12	Кормление уток	Методика составления рационов для уток родительского стада.
12	Кормление гусей	Применение комбинированный способ кормления в гусеводстве. Кормление родительского стада в зависимости от продуктивности гусей и их физиологического состояния.
12	Кормление молодняка птицы всех видов	Особенности кормления растущей птицы, приемы нормирования и составления рационов для племенного и откармливаемого молодняка.
13	Кормление кроликов в неслучной и случной периоды и сукрольных крольчих	Нормы кормления взрослых кроликов в случной и неслучной периоды при разных типах
13	Кормление лактирующих кроликов	Нормы кормления сукрольных крольчих при разных типах. Кормление лактирующих крольчих
13	Нормы и рационы кормления молодняка кроликов	Нормы кормления и рационы молодняка кроликов. Рецепты гранулированных комбикормов для взрослых кроликов при сухом типе кормления, % по массе Рецепты полноценных гранулированных комбикормов для ремонтного молодняка кроликов

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Оценка питательности кормов	Устный ответ
2.	Научные основы полноценного кормления животных	Устный ответ. Тестирование
3.	Классификация кормов	Устный ответ. Доклад с презентацией
4.	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	Устный ответ. Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Зеленый корм, питательность и рациональное использование в кормлении овец.
2. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении животных.
3. Организация зеленого конвейера и его роль в обеспечении питания животных полноценными кормами. Культуры зеленого конвейера.
4. Травяная мука, научные технологии ее заготовки и рациональное использование в кормлении свиней.
5. Сенаж в кормлении коров, технология заготовки.
6. Сено - основной корм в рационах крупного рогатого скота, овец, лошадей.
7. Рациональное использование соломы в кормлении коров.
8. Корнеклубнеплоды и бахчевые, их питательность и рациональное использование в кормлении молочного скота.
9. Зерновые корма и отходы их переработки в кормлении коров.
10. Зерновые корма и побочные продукты их переработки в кормлении свиней.
11. Корма животного происхождения, состав, питательность и рациональное их использование в кормлении животных.
12. Комбикорма, их состав и использование в кормлении животных и птиц.
13. Полноценное кормление телят в молочный и послемолочный период кормления.
14. Особенности нормированного кормления ягнят тонкорунных пород.
15. Нормированное кормление поросят-сосунов и отъемышей.
16. Система нормированного кормления жеребят рысистых и верховых пород.
17. Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей.
18. Система нормированного кормления крупного рогатого скота при откорме с использованием отходов свеклосахарной промышленности.
19. Система нормированного кормления при беконном откорме свиней.
20. Система нормированного кормления производителей разных видов животных.
21. Факторы полноценного питания в борьбе с остеомаляцией коров.

Темы докладов по дисциплине «Кормление с.-х. животных»

Раздел (тема) дисциплины: Оценка питательности кормов

1. Методы и системы оценки энергетической питательности кормовых рационов и их применение в кормлении с.-х. животных.
2. Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания сельскохозяйственных животных.
3. Современные принципы нормирования протеина в рационах жвачных животных.

Раздел (тема) дисциплины: Научные основы полноценного кормления животных

1. Система нормированного кормления (СНК) стельных сухостойных коров при зимнем стойловом содержании и алиментарные способы профилактики родильного пареза (гипокальциемии) и жирового гепатоза.
2. СНК стельных сухостойных коров и алиментарные пути профилактики кетоза и вторичной остеодистрофии, смещения сычуга.
3. СНК новотельных коров в летний период содержания и меры профилактики у них пастбищной тетании (гипомагниемии).

Раздел (тема) дисциплины: Классификация кормов и основы кормопроизводства

Зеленый корм, питательность и рациональное использование в кормлении овец.

1. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении животных.
2. Организация зеленого конвейера и его роль в обеспечении питания животных полноценными кормами. Культуры зеленого конвейера.

Фонд тестовых заданий

I:
S: Организуемое, контролируемое и регулируемое человеком питание с.-х. животных, включающее комплекс научно-хозяйственных мероприятий, внедрение которых обеспечивает высокую продуктивность, при экономном использовании кормов называется:
-: расходованием кормов
+: кормлением
-: обменом веществ
-: обменной энергией
I:
S: Из всех незаменимых аминокислот наиболее дефицитными по уровню содержания в протеинах кормов растительного происхождения являются
+: лизин, метионин+цистин и триптофан
-: аргинин, валин, гистидин
-: лейцин, треонин, фенилаланин
-: глицин

S: К микроэлементам элементы относятся
-: кальций, фосфор
-: калий, натрий
-: хлор, сера, магний
+: железо, йод, цинк марганец, медь
I:
S: К макроэлементам элементы относятся
+: кальций, фосфор, калий, натрий, хлор, сера, магний
-: железо, йод, фтор
-: цинк марганец, медь
-: все перечисленные
I:
S: Набор и количество кормов, поедаемых животными за определенный промежуток

времени (сутки, период, сезон, год) – называется
-: питанием
+: рационом
-: кормлением
-: структурой рациона
I:
S: По химическому составу и физиологическому действию на организм животного все растительные корма делятся на:
-: грубые и сочные
-: сочные и водянистые
-: углеводистые и протеиновые
+: объемистые и концентрированные
I:
S: Корма, которые содержат в своем составе больше 0,5кг переваримых питательных веществ (0,65 кормовых единиц) в 1кг, не более 19% клетчатки и не более 40% воды называются:
-: силосованными
-: зелеными
-: грубыми
+: концентрированными
I:
S: Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в
-: макроэлементах
-: микроэлементах
-: углеводах
+: аминокислотах

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

a. Основная учебная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки,

2013.— 384 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,
3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

b. Дополнительная учебная литература:

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.
2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.
3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.
4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.
5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.
6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.
7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.
8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.
9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.
10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.
11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.
12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.
13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.
14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

c. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

1.Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
- специализированная аудитория, оснащенная оборудованием:
- стенды: семена полевых культур; соцветие полевых культур; зерновые злаковые и бобовые культуры, таблицы, гербарии.
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Методика научного исследования»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Профессиональные компетенции	Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов	ПКО-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Знать: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Уметь: выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи Находить критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. Владеть: навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
ПКО-1.	ПКО-1 Знает общепринятые методики проведения научных	Знать: общепринятые методики проведения научных исследований,

	исследований ПКО-1.2 Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов ПКО-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам	современные методы исследований в области животноводства; современные методы постановки научных экспериментов на удовлетворительном уровне, позволяющем применять данные преимущественно в теоретическом анализе Уметь: осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов; Владеть: Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам; применять современные методы исследований в животноводстве на уровне, позволяющем оценить перспективы и экономическую эффективность проводимых исследований; оценивать предполагаемые инновации, потенциально внедряемые в производство

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		8
Занятия семинарского типа	34		16
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	54		9
Самостоятельная работа (СРС)	39		111
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
202.	Основные направления научных исследований	3		4				3
203.	Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов	4		8				2
204.	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ	4		8				2
205.	Математический анализ опытных данных	4		8				2
206.	Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований	2		8				8

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные направления научных исследований	2		4				23
2.	Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов	2		4				22
3.	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ	2		4				22
4.	Математический анализ опытных данных	1		2				22
5.	Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований	1		2				22

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные направления научных исследований	Основные направления научных исследований. Процесс научного исследования в зоотехнии.
		Наблюдение и систематизация.
		Производственный опыт
		Научные исследования путем постановки экспериментов (зоотехнические опыты).
		Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии
		Исследование производственных процессов и операций

2.	Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов	Классификация научных и научно-хозяйственных опытов
		Принцип аналогичных групп. Методы обособленных групп
		Методы интегральных групп.
		Принцип групп-периодов: Метод периодов и параллельных групп - периодов. Метод обратного замещения. Метод повторного замещения. Метод латинского квадрата.
		Опыты по оценке наследственно-конституциональных факторов продуктивности
		Общие методические критерии постановки зоотехнических опытов
3.	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ	Методика постановки опытов по переваримости кормов.
		Общие методические критерии постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ
		Оборудование и проведение обменных опытов.
		Лабораторный контроль за состоянием обмена веществ и скоростью переваривания корма.
4.	Математический анализ опытных данных	Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.
		Обработка данных опытов, построенных по принципу интегральных групп. Обработка данных опытов, построенных по принципу грипп-периодов.
5.	Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований	Схема планирования научно-исследовательских работ по сельскому хозяйству. Проблемно-тематический план и научный отчет

4.2.2 Содержание практических занятий

№ П/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
133	Основные направления научных исследований	Наблюдение и систематизация
		Фиксация результатов наблюдения
		Классификация и измерение.
134	Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов	Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов в зависимости от принципа организации эксперимента.
		Составление методики и рабочего плана проведения опыта
		Методика и схема проведения эксперимента. Составление методики и рабочего плана проведения опыта
135	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ	Методические критерии постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ
136	Математический анализ опытных данных	Математическая обработка цифрового материала опыта
		Определение степени связи между признаками и методы их вычисления.
137	Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований	Определение наследуемости и повторяемости селекционных признаков
		Планирование экспериментальных исследований

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные направления научных исследований	Устный опрос
2.	Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов	Устный опрос
3.	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ	Устный опрос, тестирование
4.	Математический анализ опытных данных	Устный опрос
5.	Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень вопросов для текущего контроля знаний

1. Классификация методов зоотехнических исследований.
2. Схема организации опыта по методу пар-аналогов.
3. Структурное, функциональное и генетическое описание наблюдаемых явлений.
4. Методы постановки опытов по принципу аналогичных групп.
5. Основные направления научных исследований.
6. Организация опытов по методу параллельных групп периодов
7. Основные методические приемы постановки зоотехнических опытов.
8. Структура процесса научного исследования.
9. Виды исследований, эксперимент
10. Характеристика и продолжительность периодов эксперимента.
11. Приемы экспериментального исследования в зоотехнии.
12. Правила подбора животных для эксперимента. Характеристика периодов эксперимента.
13. Характеристика основных общебиологических методов исследований
14. Приемы наблюдения и обобщения биологических и производственных явлений в животноводстве.
15. Основные методические приемы постановки опытов по принципу групп-периодов.
16. Производственный (хозяйственный) опыт.
17. Процесс научного исследования в зоотехнии.
18. Исследование производственных процессов и операций (зоотехнические процессы и операции).
19. Классификация методов зоотехнических исследований. Сущность методов.
20. Метод пар-аналогов. Парный метод на однояйцовых двойнях. Метод сбалансированных групп-аналогов.
21. Построение рабочей гипотезы исследования.
22. Методы интегральных групп. Двухфакторные комплексы. Многофакторные комплексы.

Экспериментальные методы исследования. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.

24. Характеристика периодов эксперимента.
25. Планирование эксперимента.
26. Особенности и требования к формированию подопытных групп в опытах по разведению с.-х. животных.
27. Структура процесса научного исследования
28. Схема организации опыта по методу пар-аналогов.
29. Виды исследований. Эксперимент.

30. Правила подбора животных для эксперимента.
31. Научные исследования путем постановки экспериментов (зоотехнические опыты).
32. Фиксация результатов наблюдения. Классификация и измерение.
33. Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований.
34. Общие методические критерии постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ. (Подбор животных. Минимальная численность животных в опытных группах. Продолжительность опыта. Кормление и содержание подопытных животных, учет кормов и их остатков. Учет выделений. Химический анализ кормов и выделений).
35. Наблюдения и систематизация.
36. Особенности и требования к формированию подопытных групп в опытах по разведению с.-х. животных.
37. Характеристика основных общебиологических методов исследований.
38. Периоды проведения научных опытов и их краткая характеристика.
39. Составление рабочего плана проведения опыта
40. Составление методики проведения научных опытов.
41. Составление рабочего плана проведения опыта.
42. Основная документация для учета первичных данных в научном опыте.
43. Оценка точности подбора животных при формировании подопытных групп.
44. Методы обработки экспериментальных данных.
45. Эксперимент и его виды, применяющиеся в зоотехнической науке.
46. Наблюдение, описание и систематизация факторов - как исходный метод научного исследования.

Фонд тестовых заданий

I:
S: Экспериментальное исследование позволяет выявить влияние на закономерности образования животноводческой продукции в процессе, приближенном к производству
-: различных обстоятельств
+: факторов внешнего воздействия на хозяйственно-полезные признаки животных
-: абстрактных факторов
-: такого влияния не выявлено
I:
S: Этот метод позволяет исследовать влияние различных факторов на закономерности образования животноводческой продукции в процессе, приближенном к производству
+: эксперимент
-: анализ
-: индукции
-: дедукции
I:
S:. В разведении животных элементами исследований могут быть отдельные признаки, а также их изменения при различных формах отбора, подбора и т. д., например -
-: масть животного
+: стати экстерьера, интенсивность роста, наследственность
-: поведение животного
-: характер животного
I:
S: Естественное явление, воспроизводимое в искусственно создаваемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и возможность воссоздания его при повторении этих же условий, называется
+: опытом
-: случаем
-: примером
-: явлением
I:

S: Главный методический принцип формирования подопытных групп
-: количество групп
+: максимальное сходство опытных групп по наследственно-конституциональным особенностям
-: максимальное различие опытных групп по наследственно-конституциональным особенностям
-: продолжительность опыта
I:
S: Научное исследование в зоотехнии – это логически связанная цепь многочисленных, подчас очень сложных операций ученого
+: с подопытными животными
-: с событиями
-: с обстоятельствами
-: с явлениями природы
I:
S: В экспериментах, где изучается действие наследственно-конституциональных факторов на использование организмом комплекса (или только отдельных) условий внешней среды, главный методический принцип
-: максимальное различие факторов воздействия
+: различия, должны быть в составе групп опыта (различные породы, животные различных типов конституции и т. д.)
-: состав групп и условия внешней среды должны быть одинаковыми
-: максимальные различия условий внешней среды
I:
S: Все методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов построены на
+: принципе сравнения, что дает возможность четко определять в эксперименте действия изучаемых факторов на подопытных животных
-: принципе единства и борьбы противоположностей
-: законах диалектики
-: законе относительности
I:
S: В зависимости от принципа организации эксперимента все методы постановки опыта делятся на две большие группы
-: пар-аналогов и однояйцовых двоен
-: сбалансированных групп и миниатюрного стада
+: принцип аналогичных групп и принцип групп-периодов
-: двукратные и многократные
I:
S: На этой группе животных в ходе научных и научно-хозяйственных экспериментов ставятся опыты
+: опытная группа
-: контрольная группа
-: опыты ставятся на всех группах
-: на любой из участвующих в опыте
I:
S: Постановка неразрешенной проблемы, классификация подходящих фактов, необходимость различение фактов от предположений, формулировка рабочей гипотезы, подготовка и осуществление эффективных опытов, для того чтобы проверить обоснованность гипотезы является
+: структурным процессом научного исследования
-: технологическим процессом
-: визуальным процессом
-: функциональным процессом
I:

S: Научно-исследовательское описание наблюдаемых явлений или предметов может быть функциональное когда описываются
+: процессы биологической жизни, процессы производства, их взаимодействие
-: конституция
-: экстерьер
-: интерьер
I:
S: Процесс научного исследования в зоотехнии заключает в себе два взаимодополняющие направления
-: приемы наблюдения и обобщения
-: приемы наблюдения и фиксации
-: приемы наблюдения и систематизации
+: приемы наблюдения и обобщения, приемы экспериментального исследования
I:
S: Научно-исследовательское описание наблюдаемых явлений или предметов может быть генетическое, когда описывают
-: внешние формы
+: процессы генезиса или развития (индивидуальное или племенное) отдельных животных, линий, пород и т.
-: конституцию животного
-: внутренние формы

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,

6.2. Дополнительная литература

1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.
2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.
3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970.
4. Дмитроченко А. П. Методика оценки результатов производственных и научно-хозяйственных опытов с коровами по молочной продуктивности/ А. П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич,- М. 1978
5. Караев А.Х. Методические указания по выполнению дипломных работ и проектов для студента зооинженерного факультета / А. Х. Караев (и др.) – Владикавказ, 2002 г.
6. Плохинский Н.А. Руководство по биометрии для зоотехников / Н.А. Плохинский, - М. «Колос», 1969.

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Управление качеством продукции»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Профессиональные компетенции	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	ПКО-7. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1.	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а

		также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-3.	ОПК-3.1. способен освоить нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ОПК-3.2 – должен использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ОПК-3.3 – способен овладеть навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ПКО-7.	ПКО-7.1.- Способен знать требования к качеству продукции животноводства ПКО-7.2. – способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ПКО-7.3. – способен овладеть навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Знать: требования к качеству продукции животноводства Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства Владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:	34		8
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	17		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	38		60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие качества и основы его повышения	2		2				5
2.	Методологические основы управления качеством	2		2				5
3.	Контроль качества	2		2				5
4.	Управление качеством продукции	2		2				5
5.	Эволюция подходов к менеджменту качества	2		2				5
6	Методологические основы управления качеством	3		3				5
7	Сертификация продукции и систем качества	4		4				8
	Итого	17		17				38

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие качества и основы его повышения	1		1				15
2.	Методологические основы управления качеством	1		1				15
3.	Контроль качества	1		1				15
4.	Управление качеством продукции	1		1				15
	итого	4		4				60

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	темы	Содержание лекционного занятия
207.	1	Понятие качества и основы его повышения
208.	2	Методологические основы управления качеством
209.	3	Контроль качества
210.	4	Управление качеством продукции
211.	5	Эволюция подходов к менеджменту качества
212.	6	Методологические основы управления качеством
213.	7	Сертификация продукции и систем качества

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	темы	*Содержание практического занятия*
13	1	Понятие качества и основы его повышения
13	2	Методологические основы управления качеством
14	3	Контроль качества
14	4	Управление качеством продукции
14	5	Эволюция подходов к менеджменту качества
14	6	Методологические основы управления качеством
14	7	Сертификация продукции и систем качества

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие качества и основы его повышения	
2.	Методологические основы управления качеством	
3.	Контроль качества	
4.	Управление качеством продукции	
5.	Эволюция подходов к менеджменту качества	
6	Методологические основы управления качеством	
7	Сертификация продукции и систем качества	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Астанина Л.А. Управление качеством. Учебно-методические материалы к курсу. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 94с. Библиотека Новосибирского государственного университета.
2. Агарков А.П. Управление качеством: учебник. – М.: Дашков и К°, 2014. – 204 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230033 (21.12.2014).
3. Управление качеством: учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966 (21.12.2014).

б) дополнительная литература:

1 Закон РФ «О техническом регулировании» № 184-ФЗ. от 27. 12 2002. [Электрон-ный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/popular/techreg (21.12.2014).

2 Закон РФ «О защите прав потребителей»; № 2-ФЗ от09.01.96. [Электронный ре-сурс] – URL: http://http://base.garant.ru/10106035(21.12.2014).

3 Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» № 4841-1 от27.04.93. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902107146 (21.12.2014)/

4 ГОСТ Р ИСО 9000 – 2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Госстандарт, 2011. [Электронный ресурс] – URL: http://www.tolgas.ru/site/upload/GOST_R_ISO_9000_2011.pdf (21.12.2014)

5 ГОСТ Р ИСО 9001 – 2011 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Гос-стандарт, 2008. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-iso-9001-

2011 (21.12.2014).

6 ГОСТ Р ИСО 9004 –2010 Системы менеджмента качества. Рекомендации по улуч-шению деятельности. – М.: Госстандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-9004-2010 (21.12.2014)

7 ГОСТ Р ИСО 19011 – 2012 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента, – М.: Госстандарт, 2003. [Электрон-ный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-19011-2012. (21.12.2014).

8 ГОСТ Р 50.1.028-2001. Методология функционального моделирования. М.: Гос-стандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://www.nsu.ru/smk/files/idef.pdf (21.12.2014).

9 ГОСТ Р 50779.42-99 Статистические методы. Контрольные карты Шухарта. [Элек-тронный ресурс] – URL: http://standartgost.ru /ГОСТ_Р_50779.42-99. (21.12.2014).

10 Андерсен Б. Бизнес-процессы: Инструменты совершенствования. – М: РИА Стан-дарты и качество, 2008 г. – 272 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

11 Аристов О.В. Управление качеством: учеб. пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 238 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

12 Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: учебник. – М.: ИНФА-М, 2006.-212с. Библиотека Новосибирского государственного университета

13 Герасимов Б.И. Управление качеством: учеб. Пособие/Б.И. Герасимов, Н.В. Злоби-на, С.П. Спиридонов. – М.: КноРус, 2005 – 272 с. Библиотека Новосибирского государст-венного университета

14 Елиферов В.Г. Бизнес-процессы. Регламентация и управление : [учеб. пособие для слушателей, обучающихся по программе МВА и др. программам подгот.] / В. Г. Елифе-ров, В. В. Репин. — М.: ИНФРА-М, 2007 .— 318 с. Библиотека Новосибирского государ-ственного университета

15 Клячкин, В.Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии: учебное пособие / В.Н. Клячкин. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85917 (21.12.2014).

16 Мишин В.М. Управление качеством: учебник / В.М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117375 (21.12.2014

17 Репин В.В. Бизнес-процессы компании : построение, анализ, регламентация / В.В. Репин .— Москва : Стандарты и качество, 2007 .— 239 с. Библиотека Новосибирского го-сударственного университета

18 Салимова Т. А. Управление качеством: учеб. по специальности «Менеджмент орг.»/ Т. А. Салимова. – М.: Омега-Л, 2011. –414 с. Библиотека Новосибирского государственно-го университета

19 Сероштан М.В. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан, Е.Н. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2012. – 531 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112326 (21.12.2014).

в) Интернет-ресурсы:

www.deming.ru – Ассоциация Деминга

www.ria-stk.ru – Журналы: «Стандарты и качество», «Методы менеджмента качества»

www.quality21.ru – Качество 21 век
www.quality.eup.ru – Менеджмент качества из первых рук: ISO9000, ISO9001
www.iso.ch – Официальный сайт ISO
www.stq.ru – Официальный сайт РИА «Стандарты и качество»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. **Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. . Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Анализ и оценка кормов»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.03.02
Направленность (профиль)	Зоотехния
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-1
Рекомендуемые профессиональные компетенции	-	ПКР-1

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	**Знать:** нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения **Уметь:** определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных **Владеть:** навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ПКР-1	ПКР-1.1.Знает особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства ПКР-1.2.Умеет планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	**Знать:** особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства **Уметь:** планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных **Владеть:** методами анализа полноценности кормления животных

	ПКР-1.3 Владеет методами анализа полноценности кормления животных	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:	28		24
Занятия лекционного типа	14		8
Занятия семинарского типа	14		16
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***			4
Самостоятельная работа (СРС)	44	72	44
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.2 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	. Введение. Методы анализа и оценки кормов	2		2				10
2.	Роль составных частей корма на ее питательность	2		2				10
3.	Методика оценки и качества питательности кормов	2		2				10
4.	Меры повышения кормового достоинства кормов	4		4				6
5.	. Порядок и сроки заготовки кормов.	4		4				8
	итого	14		14				44

4.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы анализа, оценки и экспертизы кормов и кормовых добавок	2		4				23
2.	Значение питательных веществ в обменных процессах	2		4				50
3.	Оценка и анализ кормов и кормовых добавок для с.-х. животных	4		8				50
4.	***Итого***	8		16				44

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
214.	Тема-1	. Введение. Методы анализа и оценки кормов
215.	Тема-2	Роль составных частей корма на ее питательность
216.	Тема-3	Методика оценки и качества питательности кормов
217.	Тема-4	Меры повышения кормового достоинства кормов
218.	Тема-5	. Порядок и сроки заготовки кормов.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
14	Раздел1	1.Схема зоотехнического анализа кормов
14	Раздел2	2.Способы оценки энергетической питательности кормов
14	Раздел2	3.Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ. Определение «сырой» клетчатки и БЭВ в корме
14	Раздел2	4.Оценка протеиновой питательности кормов. Расчет кормопротеиновой единицы. Определение «сырого» протеина в корме
14	Раздел2	5.Оценка витаминной и минеральной питательности кормов. Определение каротина и минеральных веществ в кормах
15	Раздел2	6.Контроль полноценности кормления. Определение в корме «сырого» жира
15	Раздел3	7. Приемка, отбор проб зеленых и сочных кормов

15	Раздел3	8. Приемка, отбор проб грубых кормов и комбикормов
15	Раздел3	9. Приемка, отбор проб кормов животного и микробиологического происхождения

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение. Методы анализа и оценки кормов	Устный опрос
2.	Тема 2. Роль составных частей корма на ее питательность.	Устный опрос
3.	Тема 3. Методика оценки и качества питательности кормов	Устный опрос
4.	Тема 4. Меры повышения кормового достоинства кормов.	Устный опрос
5.	Тема 5. Порядок и сроки заготовки кормов.	Устный опрос

5..2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. – 303с.
2. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.
3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Основы разведения и технологии производства продукции животноводства. Учебное пособие для практических и семинарских занятий. ЧГУ Грозный – 2017. – 82 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.
2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.
3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. – М.: ВО «Агропромиздат», 1990.
4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М.: Знание, 1993.
5. Калашников А. П. Современные проблемы теории и практики кормления // Зоотехния. 1998. № 7. С. 13-17.
6. Кальницкий Б. Д. Минеральные вещества в кормлении животных. Л.: Агропромиздат, 1985. 207 с.
7. Ковальский В. В., Гололобов А. Д. Методы определения микроэлементов в органах и тканях животных, растениях и почвах. М.: Колос, 1969. 272 с.
8. Крохина В. А., Калашников А. П., Фисинин В. И. и др. Комбикорма, кормовые добавки и ЗЦМ для животных. М.: Агропромиздат, 1990. С. 4-57.
9. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.
10. Петухова Е. А. Зоотехнический анализ кормов/ Е. А. Петухова (и др.) - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1989.- 240 с.
11. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

12. Шахтамиров И.Я., Байтаев М.О., Мутиева Х.М. Разведение сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. ЧГУ Грозный – 2017. – 94 с.

6.3. Периодические издания

Журналы «Кормопроизводство», «Зоотехния»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. Консультант Плюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8.Состав программного обеспечения

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо использовать новую информацию, появляющуюся в интернете по соответствующим темам. Студенты должны постоянно просматривать сайты с последними достижениями в данной области.
Программное обеспечение Microsoft Word 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР, Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:
- видеопроектор Epson EPM-X5;