Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2023 19:40:19
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Матагова Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История» [Текст] / Сост. кандидат исторических наук, доцент Х.А. Матагова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Х.А. Матагова (автор), 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | 18 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 34 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 34 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 38 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 38 |
| | Приложения | |

**1.** Цели и задачи освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины (модуля) «История» является изучение: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**2.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

- Универсальные компетенции – УК-5.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте в контексте мировой истории и культурных традиций мира; историю становления и развития государственности;

Уметь:

- выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности;

Владеть:

- навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории и культурных традиций мира.

**3.** Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

**4.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов ивидов учебных занятий

**4.1** Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетных единиц.

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | *Очная* | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 3/108 | | 3/108 |
| Контактная работа: | 34 | | 8 |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 17 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Экзамен 36 | | Экзамен 9 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 38 | | 91 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**4.2.** СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | 1. Образование государства Руси.<br>2. Расцвет Древней Руси.<br>3. Раздробленность Руси<br>4. Культура и быт Руси<br>5. Русь в середине XIII- нач. XIYв. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 2. | Образование и становление единого Русского государства. | 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.<br>2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.<br>3. Правление Ивана Грозного.<br>4. Правление Бориса Годунова<br>5. Русская культура (конца XIII-XYI вв. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 3. | Россия в XYII в. | 1. Начало Смутного времени<br>2. Окончание Смуты и избрание М. Романова.<br>3. Правление Михаила Романова.<br>4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.<br>5. Россия в годы царствования | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| | | Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Образование и становление Российской империи (конецXYII-XYIII в.). | 1. Россия в годы правления Петра I.<br>2. Эпоха дворцовых переворотов.<br>3. Россия во второй половине XYIIIв<br>4. Внешняя политика во второй половине XYIII в<br>5. Развитие культуры во второй половине XYIII в | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |
| 5 | Россия в первой половине XIX в. | 1. Начало правления Александра I.<br>2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.<br>3. Последние годы царствования Александра I. и восстание декабристов.<br>4. Внутренняя политика в годы правления Николая I.<br>5. Общественная мысль в годы царствования Николая I.<br>6. Внешняя политика в годы царствования Николая I.<br>7. Русская культура в первой половине XIX в. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы. |
| 6. | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | .<br>1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.<br>2. Общественное движение в годы правления Александра II.<br>3. Внешняя политика в годы правления Александра II.<br>4. Россия в правление АлександраIII.<br>5. Культура России во второй половине XIX в.<br>6. Революция 1905-1907 гг.<br>7. Россия между двумя революциями.<br>8. Культура России в начале XX в. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |
| 7. | Советская Россияв первой половине XX в. | 1. Февральская революция 1917 г.<br>2. Приход к власти большевиков.<br>3. Советская Россия в 1920-е гг.<br>4. СССР в 1930-е гг. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение; |
| | | 5. Великая Отечественная война. | экзаменационные материалы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Советская Россияво второй половине XX в. | 1. СССР в 1945-1953 гг.<br>2. СССР в 1953-1964 гг.<br>3. СССР в 1964-1985 гг.<br>4. СССР в 1985-1991 гг. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |
| 9. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991<br>2. Российская Федерация в 1992- 1999 гг.<br>3. Внешняя политика России в 90-е гг.<br>4. Россия в начале нового тысячелетия. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение;<br>экзаменационные материалы |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3.** Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства. | | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Россия в XYII в. | | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Советская Россия в первой половине XIX в. | | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Россия в первой половине XX в. | | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Россия во второй половине XX в. | | 2 | 2 | | 4 |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | | 1 | 1 | | 6 |
| | итого | 108 | 17 | 17 | | 38 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Образование и становление единого Русского государства. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Россия в XYII в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Россия в первой половине XIX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Советская Россия в первой половине XX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Советская Россия во второй половине XX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 4 | УК-5 |
| Российская Федерация на рубежеXX-XXI вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 6 | УК-5 |
| Всего часов | | | 38 | |

**4.4.** Лабораторные занятия.

**4.5.** Практические (семинарские) занятия.

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | 2 |
| 2 | 2 | Образование и становление единого Русского государства. | 2 |
| 3 | 3 | Россия в XYII в. | 2 |
| 4 | 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Россия в первой половине XIX в. | 2 |
| 6 | 6 | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | 2 |
| 7 | 7 | Советская Россия в первой половине XX в. | 2 |
| 8 | 8 | Советская Россия во второй половине XX в. | 2 |
| 9 | 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 1 |
| | итого | | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | №1 семестра | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 91 | 91 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | 9 экзамен | 9 экзамен |

4.6.Разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | | 2 | | | 10 |
| 2 | Образование и становление единого Русского государства. | | 2 | | | 10 |
| 3 | Россия в XYII в. | | | 2 | | 10 |
| 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | | | 2 | | 10 |
| 5 | Советская Россия в первой половине XIX в. | | | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | | | | | 10 |
| 7 | Россия в первой половине XX в. | | | | | 10 |
| 8 | Россия во второй половине XX-XXI вв. | | | | | 10 |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | | | | | 11 |
| | итого | | 4 | 4 | | 91 |

4.7.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебныйкурс «История» Древняя Русь. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 10 | УК-5 |
| Образование и становление единогоРусского государства. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| Россия в XYII в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| Образование Российской империи | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не | Опрос на практических занятиях; | 10 | УК-5 |
| (конец XYII-XYIIIв.). | выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическомузанятию, промежуточному контролю. | доклад, сообщение; экзаменационные материалы | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Россия в первой половине XIX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| Россия во второй половине XIX- начале XX вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| Советская Россия в первой половине XX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| Советская Россия во второй половине XX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| Российская Федерация на рубежеXX-XXI вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 11 | УК-5 |
| | занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | экзаменационные материалы | | |
| Всего часов | | | 91 | |

4.8.Лабораторные занятия.

4.9.Практические (семинарские) занятия.

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | |
| 2 | 2 | Образование и становление единого Русского государства. | |
| 3 | 3 | Россия в XYII в. | 2 |
| 4 | 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | |
| 5 | 5 | Россия в первой половине XIX в. | 2 |
| 6 | 6 | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | |
| 7 | 7 | Советская Россия в первой половине XX в. | |
| 8 | 8 | Советская Россия во второй половине XX в. | |
| 9 | 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | |
| | итого | | 4 |

4.10.Курсовой проект (курсовая работа)[1] – не предусмотрены

**5.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

*Темы докладов, сообщений по дисциплине «История»*

Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.Тематика докладов, сообщений:

1. Образование государства Руси.
2. Расцвет Древней Руси.
3.Раздробленность Руси.

4. Культура и быт Руси.
5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства.
Тематика докладов, сообщений:
1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.
3. Правление Ивана Грозного.
4. Правление Бориса Годунова
5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.Тематика докладов, сообщений:
1. Начало Смутного времени
2. Окончание Смуты и избрание М. Романова.
3. Правление Михаила Романова
4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.
5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).
Тематика докладов, сообщений:
1. Россия в годы правления Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Россия во второй половине XYIII в
4. Внешняя политика во второй половине XYIII в
5. Развитие культуры во второй половине XYIII в

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.
Тематика докладов, сообщений:
1. Начало правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.
3. Последние годы царствования Александра I.И восстание декабристов.
4. Внутренняя политика в годы правления Николая I
5. Общественная мысль в годы царствования Николая I.
6. Внешняя политика в годы царствования Николая I.
7. Русская культура в первой половине XIX в.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.
Тематика докладов, сообщений:
1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.
2. Общественное движение в годы правления Александра II.
3. Внешняя политика в годы правления Александра II.4.Россия в правление Александра III.
5. Культура России во второй половине XIX в.
6. Революция 1905-1907 гг.
7. Россия между двумя революциями.
8. Культура России в начале XX в.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.Тематика докладов, сообщений:

1. Февральская революция 1917 г.
2. Приход к власти большевиков.
3. Советская Россия в 1920-е гг.
4. СССР в 1930-е гг.
5. Великая Отечественная война.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.Тематика докладов, сообщений:

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.
Тематика докладов, сообщений:

1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России:либерализация, приватизация и ваучеризация.
3. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г.
4. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения ипросчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.
5. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис.
6. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г.
7. Курс на стабилизацию страны. Внешняя политика России в современных условиях
8. Российская Федерация в 1992-1999 гг.
9. Внешняя политика России в 1990-е гг.
10. Россия в начале нового тысячелетия.

*Вопросы по разделам/темам дисциплины для проведения опроса на практических занятиях по дисциплине «История»*

## РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: ДРЕВНЯЯ РУСЬ.

Тема 1. Образование государства Руси.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5 Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

## РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО.ГОСУДАРСТВА.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.3.Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой,Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.
5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

## РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЯ В XYII В.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова.

3. Лжедмитрнй II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

## РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙИМПЕРИИ (КОНЕЦ XYII-XYIII В.).

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

## РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

**1.** Вступление на престол Александра 1.
**2.** Планы реформ и их осуществление.
**3.** Внешняя политика до 1812 г.
**4.** Отечественная война 1812 г
**5.** Заграничные походы русской армии.
**6.** Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

ТЕМА 4 ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы. 3.Первые русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.2.Войны с Ираном и Турцией.
3.Крымская война.

## РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка.Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектовотмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
   а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
   б) правовое положение крестьян, права по имуществу;в) крестьянское самоуправление;
   г) земельные наделы;
   д) повинности за наделы;е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняяторговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в.Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал вроссийской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.

6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX
   – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин иего программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение..IV Государственная дума и русскаябуржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блоканакануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временногоправительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.

2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

## РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

XIX–начале XX вв.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм»
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

## РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: СОВЕТСКАЯ РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территорииСССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

## РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.

Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами.Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

Экзаменационные материалы
(примерный перечень вопросов к промежуточному контролю)
по дисциплине
"История" для
студентов___1

_____

курса
направления подготовки (специальности) 35.03.05. «Садоводство»,

экзаменационная сессия 2022 - 2023 уч. года

Примерный перечень вопросов к экзамену в1-м семестре:

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Деятельность первых древнерусских князей (IX – сер. X в.).
4. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
5. Переход к удельной раздробленности на Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).
6. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием в XIII в.
9. Борьба русских земель и княжеств против крестоносцев в XIII в. Александр Невский.
10. Русь под ордынским игом в середине XIII- нач. XIYв.
11. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Иван I Калита.Дмитрий Донской.
12. Русское государство в первой половине XV в.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI. Образование Российского государства.
14. Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
15. Правление Бориса Годунова.
16. Русская культура конца XIII-XVI вв.
17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
18. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
19. Россия в годы царствования Михаила Романова.
20. Россия в годы царствования Алексея Михайловича.
21. Россия в годы царствования Федора II Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.

22. Внешняя политика России в XVII в.
23. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
24. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
25. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов
26. Царствование Елизаветы Петровны.
27. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.
28. Царствование Павла I.
29. Внутренняя политика Александра I.
30. Внешняя политика Александра I.
31. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
32. Внутренняя политика Николая I.
33. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
34. Крымская война.
35. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
36. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности».
37. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.
39. Общественное движение в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
40. Внутренняя политика Александра III.
41. Внешняя политика России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
42. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенностиэкономики, политического строя и социальный и национальный составы империи.
43. Общественное движение в России на рубеже XIX- XX вв.
44. Русско-японская война 1904-1905 гг.
45. Революция 1905-1907 гг.
46. Россия в Первой мировой войне.
47. Февральская революция в России.
48. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
49. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
50. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.
51. Образование СССР.
52. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в.
53. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
54. СССР в годы Великой Отечественной войны.
55. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
56. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
57. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
58. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)
59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.
60. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченский кризис 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Образование и становление единого Русского государства. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 3 | Россия в XYII в. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 5 | Россия в первой половине XIX в. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 6 | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 7 | Россия в первой половине XXв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 8 | Россия во второй половине XX в. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:
Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

Тема 1. Образование государства Руси.

4. Восточные славяне в древности.
5. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
6. Деятельность

Святослава.Тема 2.

Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир

Мономах. Тема 3.

Раздробленность Руси

5. Причины и последствия раздробленности.
6. Галицко-Волынское княжество.
7. Новгородское княжество.
8. Владимиро-Суздальское

княжество.Тема 4. Культура и быт

Руси

4. Особенности культуры.
5. Письменность и литература.
6. Архитектура и изобразительное

искусство.Тема 5. Русь в середине XIII- нач.
XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.
Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.3.Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

8. Василий I и Василий II Темный.
9. Церковные дела.
10. Начало правления Ивана III.
11. Присоединение Новгорода.
12. Падение ордынского ига.
13. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой,Швецией.
14. Правление Василия

III. Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.Тема 4. Правление Бориса Годунова.

9. Федор Иванович.
10. Борис Годунов.
11. Внешняя политика.
12. Утверждение патриаршества.
13. Война со Швецией.
14. Смерть царевича Дмитрия.
15. Набег Казы-Гирея.
16. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

4. Литература.
5. Книгопечатание.
6. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.
Тема 1 Начало Смутного времени

5. Первый самозванец.
6. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
7. Лжедмитрий II.
8. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

4. Первое ополчение.
5. Минин и Пожарский.
6. Избрание Михаила

Романова. Тема 3. Правление
Михаила Романова.

8. Конец Смуты и первые годы царствования.
9. Начало возрождения хозяйства страны.
10. Усиление крепостничества.
11. Новое в экономике.
12. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
13. Внешняя политика.
14. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

4. Личность царя.
5. Городские восстания 1648-1650 гг.
6. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

10. Начало правления Петра 1.
11. Первые преобразования.
12. Ход Северной войны.
13. Государственные реформы Петра.
14. Преобразования в экономике.
15. Реформы в социальной сфере.
16. Восстание Кондратия Булавина.
17. Значение реформ Петра Великого.
18. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные

движения.Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки
преобразований.
2.Крестьянский
вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и
славянофилы. 3.Первые
русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и
Турцией.3.Крымская
война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка.Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектовотмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
    a. а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
    b. б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
    c. в) крестьянское самоуправление;
    d. г) земельные наделы;
    e. д) повинности за наделы;
    f. е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

7. Деревня в пореформенный период.
8. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
9. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняяторговля).
10. Кредит и государственные финансы.
11. Социальный состав населения России к концу XIX в.
12. Особенности социально-экономического развития пореформенной

России.Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

8. Общественное движение 1861-1864 гг.
9. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
10. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
11. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
12. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
13. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.

14. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг.

9. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
10. Цензура и просвещение.
11. Аграрно-крестьянский вопрос.
12. Введение института земских начальников.
13. Контрреформы в области местного управления и суда.
14. Национальный вопрос.
15. Финансово-экономическая политика.
16. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг.

XIX в.Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

7. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора1856 г.
8. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
9. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
10. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в.Образование франко-русского союза.
11. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
12. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

5. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
6. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
7. Наука и техника.
8. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

8. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
9. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
10. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
11. Состояние транспорта.
12. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал вроссийской промышленности).
13. Финансовая система.
14. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

9. Николай II и его окружение.
10. Экономическая политика правительства.
11. Крестьянский вопрос.
12. Рабочий вопрос.
13. Самодержавие и земство.
14. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
15. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв.
16. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905- 1907 гг.

9. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
10. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
11. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
12. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
13. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
14. Основные политические партии и их программы.
15. I и II Государственные думы.
16. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика Россиив 1905-1914 гг.

6. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин иего программа.
7. Столыпинская аграрная реформа.
8. Рабочий и национальный вопросы.
9. Распад «третьеиюньской» системы.
10. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русскаябуржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

7. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блоканакануне Первой мировой войны.
8. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
9. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
10. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
11. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
12. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.Тема 12. Февральская революция 1917 г.

7. Причины и характер Февральской революции.
8. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
9. Образование Временного правительства.
10. Отречение Николая II от престола.
11. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временногоправительства.
12. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

4. Наука и техника.
5. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
6. Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

5. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
6. Конституция РСФСР 1918 г.
7. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».
8. Гражданская война и иностранная интервенция в России.Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

**4.** Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
**5.** Новая экономическая политика (нэп)

**6.** Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизньСоветского государства в 1920-30-е гг.

6. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
7. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
8. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
9. Формирование тоталитарного режима.
10. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

5. Политика индустриализации •
6. Коллективизация сельского хозяйства •
7. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
8. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

10. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
11. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
12. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
14. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
15. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территорииСССР. Берлинская операция.
16. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
17. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
18. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

5. СССР в 1945-1953 гг.
6. СССР в 1953-1964 гг.
7. СССР в 1964-1985 гг.
8. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная
Россия.Тема 1. Россия в 1991-2018 гг.

5. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами.
   Чеченский кризис.
6. Эволюция российской государственности.
7. Социально-экономические реформы.
8. Внешняя политика.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет егоиндивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных

понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярковыраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частичнополные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарныевопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебная литература


1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп.
   — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.: ил
2. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
3. Поляк Г.Б. История России. Учебник. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687
4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016. – 680 с. https://vk.com/doc186847516_581000638?hash=2uuKALe38I67wrlSZ0IPtnYxu2GqN8AlG9b Hj76PgKP


Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине «История» включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы |

| | |
|---|---|
| Практические занятия | Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии «История», которое находится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы для самостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможно без изучения литературных источников, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемом учебно- методическом пособии. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. |

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов.

Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада
2. Подбор материалов
3. Составление плана доклада и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При

презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«Хорошо» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечатьна заданные вопросы.

«Удовлетворительно» – Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложениидоклада допускает грубые неточности и ошибки.

Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях.

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспектылекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практическихзанятиях

Вопросы оцениваются в баллах

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла
3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросовдолжно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкалы оценивания:

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 28. 09. 2017 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «История» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Оценка успеваемостистудентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и успеваемости начислением соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули.

Число модулей (блоков) в семестре - 2.

Рубежный контроль проводится с целью определения усвоения материала учебногомодуля в целом.

**10.** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных и практическихзанятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А. Х. Кутаев, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 34 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 36 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 36 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 39 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 39 |

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;

– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. |

| | | |
|---|---|---|
| | традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапо в исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе | Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 108/3 | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 68 | | 68 |
| Лекции (Л) | 34 | | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 40 | | 40 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет | зачет | | 108/3 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | УО ,Т,Д |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | УО, Т, Д |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | УО, Т, Д |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап. | УО, Т, Д |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | УО, Т, Д |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | УО, Т, Д |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | УО, Т, Д |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | УО, Т, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 2 | Философия Древнего мира | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5 | Философия Нового времени | 13 | 4 | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 7 | Русская философия | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 17 | 6 | 6 | | 5 |
| | Итого | 108 | 34 | 34 | | 40 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5. |
| Всего часов | | | 40 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры.<br>2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 4 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 4 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 4 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 4 |
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 4 |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 6 |
| | | Итого в семестре: | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 108/3 | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 96 | | 96 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 108/3 |

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Философия Древнего мира | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 13 | | | | 13 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 13 | | | | 13 |
| 5 | Философия Нового времени | 13 | | | | 13 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 13 | | | | 13 |
| 7 | Русская философия | 12 | | | | 12 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 12 | | | | 12 |
| | Итого | 108 | 4 | 4 | | 96 |

4.8.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 10 | УК-5 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 10 | УК-5 |
| Философская мысль европейского | Подготовка | Устный | 13 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Средневековья | Интернет-обзора | опрос, тестирование, доклад | | |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 12 | УК-5 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 12 | УК-5 |
| Всего часов | | | 96 | |

4.9. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.10. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры.<br>2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 1 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 1 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 1 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 1 |
| 5 | 5 | Философия Нового времени | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | |
| | | Итого в семестре: | 4 |

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия | Проработка | Опрос, | Макулин А.В. История философии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Древнего мира. | учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | оценка выступлений, докладов. | [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философская мысль европейского Средневековья. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия эпохи Возрождения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Философия Нового времени. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самопроверки; | | |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Русская философия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания по дисциплине «Философия»

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- любовь к истине
- любовь к мудрости

- учение о мире
- божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
- Сократ
- Аристотель
- Пифагор
- Цицерон

Определите время возникновения философии:
- середина III тысячелетия до н.э.
- VII-VI в.в. до н.э.
- XVII-XVIII в.в.
- V-XV в.в.

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
- история
- философия
- социология
- культурология

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
- философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- философия способствует улучшению характеров людей
- философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Мировоззрение – это:
- совокупность знаний, которыми обладает человек
- совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- система адекватных предпочтений зрелой личности

Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
- вера в единого бога-творца
- отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

Направление, отрицающее существование Бога, называется:
- атеизм
- скептицизм
- агностицизм
- неотомизм

Онтология – это:
- учение о всеобщей обусловленности явлений

- учение о сущности и природе науки
- учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- учение о правильных формах мышления

Гносеология – это:
- учение о развитии и функционировании науки
- учение о природе, сущности познания
- учение о логических формах и законах мышления
- учение о сущности мира, его устройстве

Аксиология – это:
- учение о ценностях
- учение о развитии
- теория справедливости
- теория о превосходстве одних групп людей над другими

Этика – это:
- учение о развитии
- учение о бытии
- теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- учение о морали и нравственных ценностях

Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:
- отношении сознания к материи
- смысле жизни
- соотношении природного и социального миров
- движущих силах развития общества

Для идеализма характерно утверждение:
- первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- первично сознание, материя не существует

Для дуализма характерен тезис:
- первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- первично сознание, материя не существует

О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»
- Мифологии
- Религии
- Философии
- Науке

Агностицизм – это:
- направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

- недоверие чувственному опыту
- философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- отрицание рациональных путей познания мира

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
- карма
- сансара
- жэнь
- мокша

Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:
- Будда
- Лао-цзы
- Конфуций
- Нагарджуна

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
- нирвана
- сансара
- жэнь
- дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:
- Янь
- Карма
- Жэнь
- Дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:
- Инь
- Жэнь
- Прана
- Пуруша

Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
- Конфуций
- Лао-Цзы
- Сидхартха Гаутама Будда
- Сократ

К древнеиндийским философским текстам относятся
- Упанишады
- Дао-дэ-цзин
- Лунь-Юй

– Книга перемен

К древнекитайским философским текстам относится
– Махабхарата
– Ригведа
– Дао-дэ-цзин
– Чхандогья-упанишада

Китайский философ, основатель даосизма
– Лао-цзы
– Конфуций
– Сюнь-цзы
– Мэн-цзы

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
– Сократом
– Конфуцием
– Протагором
– Буддой

## ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Основным принципом античной философии был:
– космоцентризм
– теоцентризм
– антропоцентризм
– сциентизм

Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
– проблема познаваемости мира
– проблема первичности материи или духа
– проблема первоначала
– проблема природы человеческой души

Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:
– «Познай себя»
– «Первооснова мира – огонь»
– «Все течет»
– «В одну реку нельзя войти дважды»

Анаксимен за первооснову всех вещей принимал
– Воздух
– Огонь
– Число
– Воду

Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
– Пифагору
– Протагору
– Евклиду

– Пармениду

Впервые понятие бытия в философии употребил
– Боэций
– Плотин
– Парменид
– Г.В.Ф.Гегель

34. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
– пифагорейцы
– элеаты
– милетцы
– эпикурейцы

Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:
– Пифагорейской
– Элейской
– Милетской
– Эпикурейской

Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:
– Фалес
– Гераклит
– Платон
– Демокрит

Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:
– Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
– Всеобщая изменчивость вещей
– Божественное Слово
– Один из первоэлементов

Впервые выразил идею атомистического строения материи:
– Гераклит
– Демокрит
– Платон
– Диоген Синопский

39. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
– И.Канту
– К.Марксу
– Аристотелю
– Протагору

«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:
– Фалес
– Платон
– Сократ
– Эпикур

Знание по Сократу тождественно:
- чувствам
- мудрости
- моральным законам
- добродетели

Объективно-идеалистическая философия была основана:
- Демокритом
- Парменидом
- Платоном
- Пифагором

В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:
- Пифагору
- Сократу
- Платону
- Аристотелю

44. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:
- И.Кант
- Аристотель
- Платон
- Демокрит

Философ, считавший логику главным орудием познания:
- Платон
- Аристотель
- Демокрит
- Пифагор

Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:
- надо во всём себе отказывать
- надо жить для блага других
- надо наслаждаться жизнью
- надо служить богам и делать добро

Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»
- Цицерон
- Плотин
- Боэций
- Лукреций Кар

## ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Характерной чертой средневековой философии является:
- космоцентризм
- антропоцентризм
- теоцентризм
- скептицизм

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- богословию
- науке
- психологии
- этике

Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:
теология
- монадология
- антропоцентризм
- феноменология

Эсхатология – это
- Учение о ценностях
- Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- Учение о конечных судьбах мира и человека
- Учение о происхождении богов

Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:
- аскетизм
- гедонизм
- рационализм
- эпикурейство

Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:
- Креационизм
- Диалектика
- Дуализм
- Монотеизм

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Древневосточная религиозно-философская мысль.
2.Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
3. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
4.Античная философия.
5.Становление античной философии.
6. Философские школы досократиков.

7.Проблематика и содержание учений.
8.Классический этап развития греческой философии.
9.Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме
(Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.

4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.

45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к зачету

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.

37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.
41. Проблема разума: традиции решения.
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения.
43. Сознание и бессознательное.
44. Структура и функции и свойства сознания.
45. Философская концепция познания.
46. Формы чувственного и рационального познания.
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества.
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.
52. Проблема человека в истории философии.
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
54. Сущность человека и смысл его жизни.
55. Социальные ценности и социализация личности.
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
58. Современные концепции философии истории.
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Ветеринарной медицины и зооинженерии» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» сентября 2017г. № 972 с учетом профиля Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. | Знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать |

| | | |
|---|---|---|
| | УК 4.2<br>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК 4.3<br>Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых).<br>УК 4.4<br>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). | собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, как по памяти, так и с использованием словаря<br>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

уметь:

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами,

а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Дисциплина Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, базовой части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 35.03.07 «Зоотехния». Изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 72 | | 72 |
| Лекции *(Л)* | | | |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | зачет | | 72/2 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | УО |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. | УО, Д |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |
| 5 | Организация вербального | Теория и правила речевых актов вербального общения. | УО,Д,П |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке | Принцип вежливости.<br>Доказательность и убедительность речи. Аргументы.<br>Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.<br>Орфография. Основные орфографические трудности русского языка,<br>способы их преодоления. | |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.<br>Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*.<br>Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. | УО, Э |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов.<br>Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет.<br>Орфография и правописание в русском языке.<br>Правописание приставок. | УО, Т, П,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | УО,Т,ПР |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

| раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. | 6 | | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Описание. Рассуждение. | | | | | |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 6 | | 6 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 12 | | 6 | | 6 |
| | Итого: | 72 | | 34 | | 38 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые | подготовка к | Устный | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | практическим занятиям; | ответ | | |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа; | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| Всего часов | | | 38 | |

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка.<br>Происхождение русского языка.<br>Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение.<br>Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности.<br>Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| Итого в семестре | | | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 72 | | 72 |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 56 | | 56 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| Контроль | 4- зачет | | 4- зачет |

4.8 Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 2 | | 6 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 10 | | 2 | | 8 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | 4 | | | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 6 | | | | 6 |
| 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 4 | | 8 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 10 | | 2 | | 8 |
| Итого | | 68 | | 12 | | 56 |

4.9 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компе тен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 4 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 4 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 2 | |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 2 | |
| | | Презентация | 2 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 4 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 2 | |
| | письменная работа | Задание | 2 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 2 | |
| | письменная работа | Упражнение | 4 | |
| Всего часов | | | 56 | |

4.10 Лабораторные занятия.
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.11. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Речевое общение. | 2 |
| 2 | 3 | Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение. Орфография и культура речи. | 2 |
| 3 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 2 |
| 4 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 4 |
| 5 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 2 |
| Итого в семестре | | | 12 |

4.12 Курсовой проект (курсовая работа).
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов/рефератов
1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .

7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14.История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16.Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18.Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20.Монолог о слове.
21.Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.
1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?
Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.
1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.
Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.
1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.
Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.
1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?
Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.
1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?

3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.
Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.
1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание ь для обозначения на письме мягкости согласных.
Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.
1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.
Раздел 9. Культура письменной речи.
1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу

-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить
4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть
7. Тестовое задание:
S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь
8. Тестовое задание:
S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно
9. Тестовое задание:
S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

10. Тестовое задание:
S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий
11. Тестовое задание:
S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль
12. Тестовое задание:
S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый староста
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.
1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи.
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.

33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | УК-4 | Устный ответ |
| 2 | Из истории русского языка. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка.<br>Официально-деловая письменная речь.<br>Типы документов. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |
| 9 | Культура письменной речи.<br>Пунктуация как показатель речевой культуры. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении<br>программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:
- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
4.Антивирус.
5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Байдуева С.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Французский язык» / Сост. Байдуева С.Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 20 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.Ш. Байдуева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 30
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 40

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

-ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

-приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «Зоотехния»);

-обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

-формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики;

-обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая компетенция:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. | Знать: демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>Уметь: воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>Владеть: понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;<br>навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | Знать: место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.<br>Уметь: делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.<br>Владеть: способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. |
| | УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. | Знать: иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.<br>Уметь: применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.<br>Владеть: навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных |

| | | |
|---|---|---|
| | | языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

-Место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.

-Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.

Уметь:

-Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.

-Применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.

Владеть:

-Понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

-Навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части блоку 1.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Аудиторная работа: | | | | | |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 | 38 | 11 | 125 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 | 38 | 11 | 125 |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен 27 | 288 |

4.2 Содержание и структура дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | | 1. Звуковая система французского языка<br>Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.<br>2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.<br>Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.<br>3. Особенности произношения | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводно-фонетический курс | французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Французские полугласные звуки. 5. Французская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии.<br>Правила чтения буквосочетаний | |
| 2 | Морфология | 1.Имя существительное<br>Род, число имен существительных<br>2. Артикль<br>Определенный, неопределенный артикль<br>Частичный артикль<br>Опущение артикля<br>3. Имя прилагательное<br>Род, число имен прилагательных<br>Место прилагательного<br>Согласование прилагательных<br>Прилагательные в функции наречии<br>Местоименные прилагательные<br>Указательные прилагательные<br>Притяжательные прилагательные<br>Вопросительные прилагательные<br>Неопределенные прилагательные<br>4. Имя числительное<br>Количественные числительные<br>Порядковые числительные<br>5. Местоимение<br>Личные местоимения<br>Приглагольные личные местоимения<br>Самостоятельные личные местоимения<br><br>Местоимение on, en, y<br>Указательные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросительные местоимения<br>Неопределенные местоимения<br>6. Глагол<br>Самостоятельные и вспомогательные глаголы<br>Типы спряжения французских глаголов<br>Verbes pronominaux (местоименные глаголы)<br>Forme impersonnelle du verbe | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (безличная форма глагола)<br>7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение)<br>Present de l'indicatif<br>Passe compose<br>Temps immediate (непосредственные времена)<br>8.Наречие. Место наречий<br>9. Предлог | |
| 3 | Синтаксис | 1.Простое предложение<br>Главные члены предложения<br>Согласование сказуемого с подлежащим<br>Второстепенные члены предложения<br>Порядок слов в предложении<br>Безличные предложения<br>Отрицательное предложение<br>Вопросительное предложение<br>Восклицательное предложение<br>2. Сложное предложение<br>Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении | (С), (Т) |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы | «Ma famille».<br>«Mes etudes à l'Université».<br>«Ma future profession».<br>«La France»<br>«La Russie».<br>«Les problemes de la protection de l'environnement».<br>«Fleurs et arbres de France».<br>«Principales activités agricoles de la République Tchétchène»<br>«L'economie de la France».<br>«Principales activités agricoles de la France».<br>«L'agriculture bio contre la faim dans le monde»<br>Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. | (С), (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | 8 | | 4 | | 4 |
| 2 | Морфология | 14 | | 4 | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 12 | | 6 | | 6 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 38 | | 20 | | 18 |
| | *Итого:* | 72 | | 34 | | 38 |

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 10 | | | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 20 | | 10 | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 42 | | 24 | | 18 |
| | *Итого:* | 72 | | 34 | | 38 |

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 16 | | 10 | | 6 |
| 3 | Синтаксис | 22 | | 8 | | 14 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 34 | | 16 | | 18 |
| | *Итого:* | 72 | | 34 | | 38 |

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 2 | | 2 | | |
| 3 | Синтаксис | 10 | | 10 | | |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 33 | | 22 | | 11 |
| | *Всего:* | 45 | | 34 | | 11 |
| | Контроль | 27 | | | | |
| | *Итого:* | 72 | | 34 | | 11 |

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>13 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | | | УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 4<br><br>18 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого в I семестре: | | | | 38 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>5 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>4<br>22 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого во II семестре: | | | | 38 |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
| Вводный курс. | Подготовка беглого | Собеседование | | УК 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Самостоятельное изучение | | УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Итого в III семестре: | | | | 38 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональ | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное | 2<br>11 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ные | диалогическим высказываниям. | изучение | | УК 4.3 |
| Итого в IV семестре: | | | | 11 |

4.5 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | I семестр | |
| 1. | Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui. | 2 |
| 2. | Артикли. Множественное число существительных. Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа». | 2 |
| 3. | Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного. | 2 |
| 4. | Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de. | 2 |
| 5. | Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание». | 2 |
| 6. | Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления действия. | 2 |
| 7. | Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма. | 2 |
| 8. | Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года», | 2 |
| 9. | Устная тема «Fleurs et arbres de France». | 2 |
| 10. | Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que. | 2 |
| 11. | Притяжательные прилагательные. | 2 |
| 12. | Существительное – именная часть сказуемого. | 2 |
| 13. | Женский род прилагательных. Форма жен. рода прилагательных на –eux. Устная тема «Mes etudes à l'Université». | 2 |
| 14. | Безличное предложение типа il pleut. Безличный оборот il y a. | 2 |
| 15. | Устная тема «Mes etudes à l'Université» обсуждение Устная тема «La Russie». | 2 |
| 16. | Спряжение глаголов Present de l'Indicatif. Устная тема «La Russie» обсуждение | 2 |
| 17. | Устная тема «Principales activités agricoles de la France». | 2 |
| | *Итого в семестре:* | 34 |

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | II семестр | 2 |
| 1 | Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах. | 2 |
| 3 | Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus. | 2 |
| 4 | Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с предлогом à | 2 |
| 5 | Discours direct Диалоги на тему «Как пройти/ проехать к …». | 2 |
| 6 | Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Proposition infinitive | 2 |
| 7 | Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на –eux, -eu | 2 |
| 8 | Mode imperatif Устная тема «Ma future profession». | 2 |
| 9 | Устная тема «L'economie de la France». Discours indirect | 2 |
| 10 | Выделительный оборот c'est….qui. Оборот il faut . Диалоги на тему «На границе», «В дороге». | 2 |
| 11 | Будущее время Futur immédiat. Прошедшее время Passé immediate | 2 |
| 12 | Устная тема «L'agriculture bio contre la faim dans le monde». | 2 |
| 13 | Множественное число сущ-х на -al. Прилагательные на -el. Отсутствие артикля в именных конструкциях. Прошедшее время Passé compose. | 2 |
| 14 | Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène» | 2 |
| 15 | Question indirecte Отрицательная форма глагола. Местоименные глаголы. | 2 |
| 16 | Диалоги на тему «Гостиница- Пансион». Предлоги sur, pour Устная тема «Les problemes de la protection de l'environnement» Устная тема «La France» | 2 |
| 17 | Устные темы «L'agriculture bio contre la faim dans le monde», «Principales activités agricoles de la France» обсуждение | 2 |
| | ИТОГО: | 34 |

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | III семестр | |
| 1 | 1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui. | 4 |
| 2 | 1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние. 3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi. | 2 |
| 4 | Устная тема: L'agriculture francaise | 2 |
| 5 | Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé. | 4 |
| 6 | Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre | 2 |
| 7 | Устная тема: Mon stage agricole en France. | 2 |
| 8 | Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe. | 4 |
| 9 | Устная тема: Les graines : de la récolte à la conservation | 2 |
| 10 | Avec + существительное. 2. Глагольный префикс re-. 3. Предлоги места sur и dans. 4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. 5. Наречия на -ment. 6. Savoir — connaître. | 4 |
| 11 | Устная тема: La production végétale | 2 |
| 12 | Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître. | 2 |
| 13 | Устная тема: La construction civile | 2 |
| | Итого в семестре: | 34 |

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 1.Passé simple Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицания pas. 3. Quelque chose — rien. 4. Утвердительное наречие si. 5. Часы. 6. Обозначение времени. | 2 |
| 2 | Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir. | |
| 3 | 1.Выделительный оборот c'est... que. 2. Seul. 3. Место отрицания при инфинитиве. 4. Ограничительный оборот ne ... que. 5. La reprise. 6. Avant — devant. 7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно. | 2 |
| 4 | 1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.<br>2. | 2 |
| 5 | 1.Счет этажей во французском языке. 2. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. 3. Союз ou. 4. Словосочетания типа par semaine. 5. Aller — venir. 6. Dire — parler. | 2 |
| 6 | 1.Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire | 2 |
| 7 | 1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. L'élevage français. | 2 |
| 8 | 1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. DIALOGUES: demander un renseignement par telephone | 2 |
| 9 | 1.Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif. 4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif. 6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени | 2 |
| 10 | 1.Degrés de comparaison des adverbes. DIALOGUES: transmettre un message téléphonique La production végétale. | 2 |
| 11 | 1.Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques — plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand, brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif. | 2 |
| 12 | 1. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre. DIALOGUES: conseiller — déconseiller | 2 |
| 13 | 1.Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.' 4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer. 6. Aussi — non plus. La mécanisation en agriculture. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir. | 2 |
| 15 | S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart. 5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de. 7. Предложения типа me voilà. La récolte et la conservation. | 2 |
| 16 | Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé. 3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir. Dialogue: s'excuser — excuser | 4 |
| ИТОГО | | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 17 | 17 | 17 | 16 | 67 |
| Аудиторная работа: | | | | | |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 | 17 | 16 | 67 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| Самостоятельная работа: | 91 | 19 | 55 | 29 | 194 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 91 | 19 | 55 | 29 | 194 |
| Контроль | | | | 27 | |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен | 288 |

4.7 Содержание и структура дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводно-фонетический курс | 1. Звуковая система французского языка<br>Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.<br>2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.<br>Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.<br>3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.<br>4. Французские полугласные звуки.<br>5. Французская транскрипция.<br>6. Ударение и ритмическая группа.<br>7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.<br>8. Звук и буква. Особенности французской орфографии.<br>Правила чтения буквосочетаний | (С) |
| 2 | Морфология | 1.Имя существительное<br>Род, число имен существительных<br>2. Артикль<br>Определенный, неопределенный артикль<br>Частичный артикль<br>Опущение артикля<br>3. Имя прилагательное<br>Род, число имен прилагательных<br>Место прилагательного<br>Согласование прилагательных<br>Прилагательные в функции наречии<br>Местоименные прилагательные<br>Указательные прилагательные<br>Притяжательные прилагательные<br>Вопросительные прилагательные<br>Неопределенные прилагательные | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Имя числительное<br>Количественные числительные<br>Порядковые числительные<br>5. Местоимение<br>Личные местоимения<br>Приглагольные личные местоимения<br>Самостоятельные личные местоимения<br><br>Местоимение on, en, y<br>Указательные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросительные местоимения<br>Неопределенные местоимения<br>6. Глагол<br>Самостоятельные и вспомогательные глаголы<br>Типы спряжения французских глаголов<br>Verbes pronominaux (местоименные глаголы)<br>Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола)<br>7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение)<br>Present de l'indicatif<br>Passe compose<br>Temps immediate (непосредственные времена)<br>8. Наречие<br>Место наречий<br>9. Предлог | |
| 3 | Синтаксис | 1.Простое предложение<br>Главные члены предложения<br>Согласование сказуемого с подлежащим<br>Второстепенные члены предложения<br>Порядок слов в предложении<br>Безличные предложения<br>Отрицательное предложение<br>Вопросительное предложение<br>Восклицательное предложение<br>2. Сложное предложение<br>Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении | (С), (Т) |
| | | «Ma famille». | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы | «Mes etudes à l'Université».<br>«Ma future profession».<br>«La France»<br>«La Russie».<br>«Les problemes de la protection de l'environnement».<br>«Fleurs et arbres de France».<br>«Principales activités agricoles de la République Tchétchène»<br>«L'economie de la France».<br>«Principales activités agricoles de la France».<br>«L'agriculture bio contre la faim dans le monde»<br>Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. | |

Собеседование (С), тестирование (Т)

4.8 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

I семестр

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | 17 | | 2 | | 15 |
| 2 | Морфология | 22 | | 2 | | 20 |
| 3 | Синтаксис | 17 | | 2 | | 15 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 52 | | 11 | | 41 |
| | *Итого:* | 108 | | 17 | | 91 |

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | Вне-ауд. |

| | | | Л | ПЗ | Л Р | работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | | | | | |
| 3 | Синтаксис | 16 | | 7 | | 9 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 20 | | 10 | | 10 |
| | *Итого:* | 36 | | 17 | | 19 |

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | | | | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 27 | | 7 | | 20 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 35 | | 10 | | 25 |
| | *Итого:* | 72 | | 17 | | 55 |

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 10 | | 2 | | 8 |
| 3 | Синтаксис | 10 | | 2 | | 8 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 25 | | 12 | | 13 |
| | Контроль | 27 | | | | |
| | *ИТОГО:* | 72 | | 16 | | 29 |

4.9 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.10. Самостоятельная работа студентов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование Самостоятельное изучение | 2 10 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Тестирование Самостоятельное изучение | 3 10 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование Самостоятельное изучение | 4 20 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | 3 39 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Итого в I семестре: | | | | 91 |
| Морфология | Выполнение комплекта | Собеседование | | УК 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Тестирование Самостоятельное изучение | | УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | 2 2 15 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Итого во II семестре: | | | | 19 |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование Самостоятельное изучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Тестирование Самостоятельное изучение | 2 7 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных | Тестирование Самостоятельное изучение | 2 7 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предложений. | | | |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>33 | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Итого в III семестре: | | | | 55 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>46 | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Итого в IV семестре: | | | | 16 |

4.11 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | I семестр | |
| 1 | Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui. Артикли. Множественное число существительных. | 2 |
| 2 | Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного. Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание». Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления действия. | 2 |
| 3 | Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа». Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма. Диалоги на тему «Дни недели», | 2 |
| 5 | «Времена года», Устная тема «Fleurs et arbres de France». Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que. | 2 |
| 6 | Понятие об инверсии. Оборот est-ce que. Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года» Устная тема «Fleurs et arbres de France». | 2 |
| 7 | Существительное – именная часть сказуемого. Притяжательные прилагательные. Женский род прилагательных. Форма жен. рода прилагательных на –eux. | 2 |
| 8 | Устная тема «Mes etudes à l'Université». Безличное предложение типа il pleut. Безличный оброт il y a. Безличный оборот il est для обозначенипя времени. | 2 |
| 9 | Спряжение глаголов Present de l'Indicatif. Устная тема «La Russie». Устная тема «Principales activités agricoles de la France». | 2 |
| ИТОГО: | | 18 |

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | II семестр | |
| 1 | Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque. Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах. Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus. | 2 |
| | Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с предлогом à. Discours direct Диалоги на тему «Как пройти/ проехать к …». Mode imperatif Устная тема «Ma future profession | 2 |
| 2 | Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на –eux, -eu Устная тема «L'economie de la France». | 2 |
| 3 | Выделительный оборот c'est….qui. Оборот il faut . Диалоги на тему «На границе», «В дороге». | 2 |
| 4 | Будущее время Futur immédiat. Прошедшее время Passé immédiat | 2 |
| 5 | Устная тема «L'agriculture bio contre la faim dans le monde». | 2 |
| 6 | Множественное число сущ-х на -al. Прилагательные на -el. Отсутствие артикля в именных конструкциях. | 2 |
| 7 | Прошедшее время Passé compose. | 2 |
| 8 | Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène» | 2 |
| 9 | Отрицательная форма глагола. Местоименные глаголы. Диалоги на тему «Гостиница- Пансион». Предлоги sur, pour. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| ИТОГО: | | 18 |

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | III семестр | |
| 1 | 1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui. | 2 |
| 2 | 1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir.1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние. | 2 |
| 3 | Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé. Устная тема: L'agriculture francaise | 2 |
| 4 | Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ie groupe. 3. Verbes du type prendre Устная тема: Mon stage agricole en France. | 2 |
| 5 | Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe. | 2 |
| 6 | 3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi. | 2 |
| 7 | Устная тема: L'agriculture francaise | |
| 8 | Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre Устная тема: Mon stage agricole en France. | 2 |
| | Итого в семестре: | 18 |

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | IV семестр | |
| 1 | 1.Passé simple Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицания pas. 3. Quelque chose — rien. 4. Утвердительное наречие si. 5. Часы. 6. Обозначение времени. | 2 |
| 2 | Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir. | 2 |
| 3 | 1.Выделительный оборот c'est... que. 2. Seul. 3. Место отрицания при инфинитиве. 4. Ограничительный оборот ne ... que. 5. La reprise. 6. Avant — devant. 7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно. | 2 |
| 4 | Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir. | 2 |
| 5 | 1.Счет этажей во французском языке. 2. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. 3. Союз ou. 4. Словосочетания типа par semaine. 5. Aller — venir. 6. Dire — parler. | 2 |
| 6 | 1.Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire | 2 |
| 7 | 1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. L'élevage français. | 2 |
| 8 | 1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. DIALOGUES: demander un renseignement par telephone | 2 |
| | Итого в семестре: | 16 |

4.12. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз-дела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| 1 | Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Вспомогатель-ные лаголы etre, avoir | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Mode indicatif (Изъявительное наклонение) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Temps immediate (непосредственные времена) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Инфинитив. Формы и функции инфинитива. | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Типы спряжения французских глаголов | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Verbes pronominaux (местоименные глаголы) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| 33 | Простое предложение. Порядок слов. | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| 3 | Классификация придаточных предложений предложении | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| 3 | Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Безличные предложения | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745 |
| | Устные темы | С, Т | Вахабова А.А. Французский для сельскохозяйственных вузов. Учебник. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. — 284 с. — ISBN 978-5-85536-783-6. https://www.twirpx.com/file/2414893/ |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;

2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводный курс. | УК-4 | УО, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Морфология. | УК-4 | УО, Т |
| 3. | Синтаксис. | УК-4 | УО, Т |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | УК-4 | УО, Т |

Образец тестового задания.

6.1. Текущий контроль:

1. Je pars en vacances pour dix jours ___ Nice.
   - à
   - au
   - à la
2. C’est ___ fenêtre de sa chambre.
   - la
   - -
   - une
3. Elle s’est coupé ___ doigt en cuisinant.
   - son
   - un
   - le
4. Les champs étaient couverts ___ neige.
   - de la
   - par la
   - de
5. Passe-moi ___ livre qui est devant toi.
   - le
   - un
   - du

Выберите правильный вариант ответа.

1. ... regarde un film français.
   - tu
   - elle
   - elles
2. ... avons été en Espagne cet été.
   - ils
   - elles
   - nous
3. ... faites du vélo dimanche.
   - nous
   - ils
   - vous
4. ... avons une belle voiture.
   - nous
   - vous
   - elle
5. ... voyages souvent.
   - nous

- je
- tu

1. Si vous voulez je ... ce travail seul.
   - fasse
   - vais faire
   - viens de faire
2. Attends de sortir, la pluie ... .
   - a cessé
   - vient de cesser
   - va cesser
3. Dépêche-toi, tu ... en retard.
   - sois
   - vas être
   - as été
4. Un instant, je ... les mains.
   - me vais laver
   - viens me laver
   - vais me laver
5. De quoi ... -vous ... ?
   - vous occupez-vous
   - venez-vous de vous occuper
   - allez-vous vous occuper

1. Est-ce que tu ... prêt à la leçon?
   - es
   - suis
   - êtes
   - est
2. Sa sœur et son frère ... à la maison.
   - sont
   - es
   - sommes
   - est
3. Je ... déjà grand.
   - suis
   - sont
   - sommes
   - est
4. En quelle classe ...-tu?
   - sont
   - et
   - es
   - est
5. Comment ... vos enfants?
   - sommes
   - sont
   - es
   - est

1. Tu ... un chat.
    - ont
    - as
    - a
    - ai
2. J'... un stylo et des crayons.
    - ont
    - a
    - as
    - ai
3. Il ... des amis.
    - ont
    - a
    - as
    - ai
4. Ils ... la leçon de russe.
    - as
    - ont
    - a
    - ai
5. Nous ... cinq leçons lundi.
    - ont
    - ai
    - avez
    - avons

1. J'ai acheté des croissants et des brioches ... le boulanger.
    - chez
    - au
    - à
2. Nous passerons ... le jardin du Luxembourg le mercredi après-midi.
    - par
    - à
    - dans
3. Les programmes de la télévision sont annoncés ... le journal.
    - dans
    - à
    - en
4. Les heures d'ouverture de l'agence de voyage sont indiquées ... le prospectus.
    - dans
    - à
    - sur
5. Le train est arrivé ... deux heures de retard.
    - avec
    - à
    - par

1. Les voyages du ministre sont déjà planifiés pour une année (entier).
    - entière

- entier
- entiere

2. Elle a acheté un chapeau de paille orné de fleurs (artificiel).
   - artificiels
   - artificielles
   - artificieles
3. Vous m’avez posé une question (indiscret).
   - indiscrete
   - indiscrette
   - indiscrète
4. Il avait une (gros) somme d’argent dans une banque.
   - grosse
   - grose
   - groche
5. Elle porte une jupe (long).
   - longge
   - longe
   - longue

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Шкала и критерии оценивания итогового контроля.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и |

| | |
|---|---|
| | прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

Промежуточный контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе бально-рейтинговой системы:

Вопросы для подготовки к итоговому зачету:

А. Морфология.
1. Артикль: определенный, неопределенный.
2. Имя существительное: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число, род, падеж.
3. Имя прилагательное: простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.
4. Имя числительное: количественные, порядковые.
5. Местоимение: личные, указательные, притяжательные, неопределенные, возвратные.
6. Наречие: степени сравнения наречий.
7. Простые времена
8. Предлоги места, направления.
9. Прямая и косвенная речь.

Б. Синтаксис.
1.Простое повествовательное предложение.
2.Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.
3.Сложноподчиненное предложение: определительное придаточное предложение, придаточное предложение времени, места, причины, образа действия.

Список лексических тем:

Устная тема «Ma famille».
Устная тема «Les problemes de la protection de l'environnement».
Устная тема «La France»
Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène»
Устная тема «L'agriculture bio contre la faim dans le monde».
Устная тема «L'economie de la France».
Устная тема «Ma future profession».
Устная тема «Principales activités agricoles de la France».
Устная тема «La Russie».
Устная тема «Mes etudes à l'Université».

На экзамен выносится:
1.Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода.
2. Проверка навыков устно-речевого высказывания:
Подготовленная речь профессионального характера в рамках пройденной тематики.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература.

1.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2015, с. 475.
2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3.Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2014, с. 183 www.iprbookshop.ru

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Мельник С.И. Повседневный французский в ситуации общения М., 2014, с. 352.
2. Круговец В.С. Вводный курс французского языка Н.Новгород, 2014, с. 80.
3. Ким Л.С. Французский язык бакалавров Ростов-на-Дону, 2017, с. 366.

### 7.3. Периодические издания.

«Le Monde», «L'Express», «Le Point», «Paris capital», «Le Figaro», «Libération»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475. )
www.iprbookshop.ru
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745)
www.iprbookshop.ru
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2019, с. 183)
www.iprbookshop.ru
4) Касумова Г.А. Французский язык С., 2019, с.84
https://www.iprbookshop.ru/86530.html

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

*Аудирование/восприятие* звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

*Устная речь/говорение.* Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

*Чтение/понимание и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

*Письмо*/*особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

*Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.*

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет

важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.
2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.
3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.
4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.
5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.
6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х. Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 07 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (уровень бакалавриата), профиль: «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22.09. 2017, с учетом утвержденного рабочего учебна плана по данному направлению подготовки.

© Т.Х. Абдулазимова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| |
|---|
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. |

| УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). | |
|---|---|
| Уровень 1 | Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи<br>Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке<br>Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. |
| Уровень 2 | Знать: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>Уметь: правильно и уместно использовать различные языковые средства.<br>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | Знать: о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;<br>понятие об основных способах словообразования;<br>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;<br>основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>культуру и традиции народа изучаемого языка,<br>правила речевого этикета;<br>Уметь: ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);<br>аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;<br>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.05 рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния». Изучается в 1 семестре по очной и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий | Трудоёмкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 1 семестра | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 18 | 18 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 18 | 18 |
| ИТОГО всего часов | 72 | 72 |
| Вид итогового контроля | Зачёт | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

*Принятые сокращения:* УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 1-семестр 2.з.е

| № п/п | Наименование разделов | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные* | *Практические* | *Семинар* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *занятия* | *занятия* | *ы* | | | |
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 10 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 10 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 8 |
| Итого | | - | - | 34 | - | - | - | 38 |

Самостоятельная работа студетов

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.2 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 8 | УК-4.4 |
| 5 | Итого всего часов | | | 38 | |

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш ккуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. | 4 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 6 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
| | Итого | | 34 |

4.6. Заочная форма обучения (1-семестр) 2 з.е

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 4 | - | - | - | 16 |
| 3. | Морфологи | - | - | 4 | - | - | - | 16 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 2 | - | - | - | 14 |
| Итого | | - | - | 12 | - | - | - | 56 |
| Контроль | | 4 | | | | | | |
| Форма контроля | | зачет | | | | | | |

Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.2 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.1 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.4 |
| 5 | Итого всего часов | | | 56 | |

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по заочной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 2 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.<br>Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 2 |
| 3 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 4 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 2 |
| 5 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 2 |
| 6 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 2 |
| | Итого | | 12 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента. Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]<br>7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | маьIнаш а, тайпанаш а. | йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?<br>1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаьккхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]<br>5. Вагапов А.Д. ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]<br>7. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736]<br>8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]<br>3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Морфологи | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда  аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
+: кхеташо
+: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу,йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча

-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла

-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо

-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи. Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.

6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гIала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология | УК-4.2 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 2 | Синтаксис | УК-4.4 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |

Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даьккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь долу дош къастаде

-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн *снайпер* дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург

-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)
-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо

-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо
23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун
24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг
-: нана
-: ваша
-: дитт
25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду
26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба
27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза
28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор
29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тIам
30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4.2 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4.4 | УО, ПР |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

*Критерии оценки устного ответа*

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. |

| | |
|---|---|
| | Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]


7.2. Дополнительная литература


1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык» адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Чеченский язык» для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

## 9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в

материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в

ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

*Этапы работы над рефератом:*

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине «Чеченский язык» допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование

в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Газиев В.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» /сост. В.З. Газиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры история и культура народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «04» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.З. Газиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |
| | УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и | Знать: -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с |

| | | |
|---|---|---|
| | традициях различных социальных групп. | дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;<br>Уметь- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов<br><br>Владеть: - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов . |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Знать: особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний;<br>Уметь: применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний;<br>Владеть: способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний; |
| | УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных | Знать: особенности философских подходов для сформирования мировоззренческой позиции;<br>Уметь: принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе ; |

| | | |
|---|---|---|
| | обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | Владеть: способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний; |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народов Чеченской Республики» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чеченской Республики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | *очная* | *Очно/заочная* |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа: | 68 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 34 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 6 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | *40* | 92 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1 Очная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | СР |

| № п/п | Раздел/тема | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3 | Чечня в XX веке. | 18 | | 18 | | | | 20 |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3.5. | Чечня в период двух «чеченских» войн | 2 | | 2 | | | | 5 |

4.3.2. заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
| 1. | Чечня в древности и в средневековье. | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 2. | Чечня в XVI-XVIII вв. | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 3. | Чечня в XIX века. | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 4 | Чечня в начале XX | 1 | | 1 | | | | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | века. | | | | | | | |
| 5 | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 6 | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 1 | | 1 | | | | 12 |

4.4 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
4.4.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2 | Чечня в XIX веке | | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3 | Чечня в XX веке | | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни | Опрос, домашнее задание, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в начале XX века.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) | тест |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.<br>Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. | Опрос, домашнее задание,<br>тест |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики.<br>Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности.<br>Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. | Опрос, домашнее задание,<br>тест |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса.<br>Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.<br>Военные действия в 1999-2000 гг.<br>Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.<br>Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | Опрос, домашнее задание,<br>тест |
| | | | |

4.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э.<br>Аланское раннефеодальное государство и чеченцы.<br>Хазары и чеченцы.<br>Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия.<br>Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2 | Чечня в XIX веке. | | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе.<br>Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова.<br>Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев.<br>Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.<br>Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период.<br>Интеграция края в | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).<br>Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство. | |
| 3 | Чечня в XX веке | | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края.<br>Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века.<br>Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.<br>Наш край в годы Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г.<br>Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина.<br>Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века. | Опрос, домашнее задание, тест |
| | | | |
| 3.2. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны.<br>Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.<br>Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3.3. | Чечня в 1959-1990 гг. | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. | Опрос, домашнее задание, тест |
| | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века.<br>Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | политическую власть в республике. | |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | | |
| 4.1. | Чечня в период «двух» чеченских войн | Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | Опрос, домашнее задание, тест |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 2. | Чечня в XIX веке. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 3. | Чечня в XX веке. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | Устный опрос, информационный доклад, |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).

26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка | Студент показывает знание основного лекционного и |

| | |
|---|---|
| «удовлетворительно» | практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы),

ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

*7.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- Консультант студента: www. studmedlib.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечениемдисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Чеченская традиционная культура и этика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01.» 09. 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зоотехния», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 38 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 38 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия |
| | УК-3.2. Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия |
| | УК-3.3. Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| | УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, |

| | |
|---|---|
| | предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*:

- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.

*Уметь:*

- определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;
- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия;
- характеризовать духовные качества личности;
- раскрывать роль традиционной культуры и этики.

*Владеть:*

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.07. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной, и на 1 семестре заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Форма работы обучающихся виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 2 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет /экзамен | Зачет | |
| Всего | 72 | 72 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| 6 | Куначество и гостеприимство в | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обычаях и традициях чеченцев. | Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека. | |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1.Материальная культура чеченцев | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 2.Традиционные духовные ценности чеченского народа. | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 3. Обычаи и традиции чеченского народа. | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 4. Этикетные | Развернутая беседа с | Доклад, | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нормы чеченского народа. | обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | устный опрос. | | 3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 5.Чеченская семья в традициях и нравах. | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 6.Фольклор и мифология чеченского народа | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 7.Тайп как форма социальной организации | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| Всего часов | | | 38 | |

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.5.Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Материальная культура чеченцев<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 2 |
| 2 | 2 | Тема 2. Духовная культура чеченцев.<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”. | 2 |
| 3 | 3 | Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд). | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения. | |
| 4 | 4 | Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 |
| 5,6 | 5 | Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 3 |
| 7 | 6 | Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 |
| 8 | 7 | Тема 7. Тайп как форма социальной организации<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 2 |
| 9 | 8 | Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | 2 |
| | ИТОГО | | 17 ч. |

**4.6** . Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часа).

| Форма работы обучающихся виды учебных занятии | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 1 семестра | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 12 | 12 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 56 | 56 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Эссе | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| Подготовка и сдача зачета/экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/ экзамен | зачет | |
| Всего | 72 | 72 |

4.7.Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чеченцев | общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры.<br>Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев.<br>Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории.<br>Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл<br>жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных<br>отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,<br>обрядов в нравственно-психологической жизни<br>человека | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.<br>Старые названия месяцев и их символическое значение.<br>Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО |

Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | - | - | - | 8 |
| | ИТОГО | 68 | 8 | 4 | | 56 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1.Материальная культура чеченцев | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 2.Традиционные духовные ценности чеченского народа. | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 3. Обычаи и традиции чеченского народа. | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 4. Этикетные нормы чеченского народа. | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 5.Чеченская семья в традициях и нравах. | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 6.Фольклор и мифология чеченского народа | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 7.Тайп как форма социальной организации | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| Всего часов | | | 56 | |

4.8. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.9.Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Материальная культура чеченцев<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 1 |
| 2 | 2 | Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения. | 1 |
| 3 | 3 | Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 1 |
| 4 | 4 | Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 1 |

4.10. Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Основная литература


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


Дополнительная литература


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»


Периодические издания:
1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | Примерные темы для опроса |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. | Примерные темы презентаций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

*Вопросы к первой аттестации:*

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.
26. Ислам в жизни чеченцев

*Вопросы ко второй аттестации:*

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев

5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

Примерные тестовые задания к аттестации:

Тестовые задания ко 2 аттестации:

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство

+: Традиции и нормы морали

-: Политические и правовые институты

-: Сословные институты

3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности

-: генеалогии

+: личных достоинств

-: богатства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди

7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении<br>программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

Основная литература


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


7.2 Дополнительная литература

Дополнительная литература


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

Периодические издания:
1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа

17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные

труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.

17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

*Презентация (от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.
Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Информационно-коммуникационные технологии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Вахажи Х-М.М Рабочая программа учебной дисциплины «Инфформатика» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент Х-М.М. вахажи – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и информационно-коммуникационных технологий», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»,, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х-М.М. Вахажи (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Цель(и) дисциплины

Целью освоения дисциплины является:
- обеспечение обучающихся теоретическими знаниями, практическими навыками применения персональных компьютеров в освоении новых информационных технологий, предназначенных для профессиональной деятельности.

Задача(и) дисциплины

Способствовать осознанию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;
- овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- научить использовать современные пакеты прикладных программ на уровне квалифицированного пользователя;
- обучить принципам построения информационных моделей и проведению анализа данных на их основе

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| ОПК 7 | Общепрофессиональные | ОПК-7Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; |

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК 7 | ОПК-7.1 "Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями<br>"ОПК-7.2 "Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности<br>"<br>ОПК-7.3 "Владеет | Знать:<br>Применят методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий<br>Уметь:<br>учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности<br>Владеть: |

| | | |
|---|---|---|
| | принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности " | принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности |

*3.* Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | Очная |
|---|---|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 3/108 |
| Контактная работа: | |
| Занятия лекционного типа | 17 |
| Занятия семинарского типа | 17 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / *экзамен** | |
| Самостоятельная работа (СРС) | 74 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

*4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | 4 | - | - | - | 2 | - | 18 |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 4 | | | | 2 | | 4 |
| 3. | MS Microsoft Word | 4 | | | | 4 | | 16 |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | 2 | | | | 4 | | 8 |
| 5. | Защита информации | 3 | | | | 3 | | 18 |

4.2.Программа дисциплины,структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 3. | MS Microsoft Word | 3.1 Общаяхарактеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 5. | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания |

4.2.2. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.3. Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | *Содержание лабораторного занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной |

| | | |
|---|---|---|
| | | памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 3. | MS Microsoft Word | 3.1 Общаяхарактеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 5. | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | 2 | - | - | - | 2 | - | 18 |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2 | | | | 2 | | 18 |
| 3. | MS Microsoft Word | 2 | | | | 2 | | 18 |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | 2 | | | | 2 | | 18 |
| 5. | Защита информации | 2 | | | | 2 | | 18 |

4.3.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.3.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 6. | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 7. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 8. | MS Microsoft Word | 3.1 Общаяхарактеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы |
| 9. | MS MicrosoftPower Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 10. | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>a. Компьютерные преступления и наказания |

4.3.2.Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3.3.Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | *Содержание лабораторного занятия* |
|---|---|---|
| 6. | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 7. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 8. | MS Microsoft Word | 3.1 Общаяхарактеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | MS MicrosoftPower Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 10. | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания |

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | Устный опрос |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | Контрольное задание |
| 3. | MS Microsoft Word | Информационный проект |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | Устный опрос |
| 5. | Защита информации | Контрольное задание |

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| |
|---|
| Устный опрос<br>1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.<br>2. Понятие архитектуры ЭВМ. Обзор основных компонентов современной ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC. BIOS.<br>3. Устройство и функционирование центрального процессора. Основные производители. Ядра и линейки. Корпуса. Конвейер. |
| Контрольное задание<br>Цифровая логика и цифровые системы<br>Представление данных на машинном уровне. Принципы организации компьютера<br>Архитектура и организация систем памяти<br>Интерфейсные системы компьютера |
| Информационный проект<br>Функциональная организация компьютера<br>Параллельные и нетрадиционные архитектуры |

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебной литературы,необходимых для освоения дисциплины (модуля)


1.Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru

2.Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru

3.Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru

4.Информатика и информационные технологии. Уч. п. 2-е изд., Москва, И. Г. Лесничая, 2006г. iprbookshop.ru

5.Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика ComputerScience»).

Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru


7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
3. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
4. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
5. http://uroki-online.net/office/
6. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/
7. http://tgspa.ru/info/education/faculties/ffi/ito/programm/Microsoft%20Office/expr1.html
8. http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_7.html
9. http://citforum.ru/programming/digest/excel_vba.shtml

*8.* Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Безопасность жизнедеятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост. Ю. М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2018г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

Содержание


12. Цели и задачи освоения дисциплины 4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных компетенций (УК):

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий |
| | УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению |

| | |
|---|---|
| | УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.Б.09 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 18 | 18 |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| Самостоятельная работа: | 90 | 90 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 40 | 40 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 50 | 50 |
| Зачет/экзамен | зач | зачет |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 2 | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени.<br>. | - ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация<br>- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.<br>- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>- Террористические угрозы и опасности.<br>- Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | (УО), (Р), (Т) |
| 3 | Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей, производственных объектах. | -Гражданская оборона мирного и военного времени.<br>- Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.<br>- Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия.<br>- Биологический терроризм, аварии на ХОО. Угроза отравления боевыми, химическими ОВ (отравляющими веществами) | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | - Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).<br>- Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.<br>- Основы организации и осуществления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера.<br>- Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | (УО), (Р) |
| 5 | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).<br>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.<br>-Основные приёмы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, поражённым в чрезвычайных ситуациях.<br>- Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).<br>- Первая помощь при ранах и кровотечениях, при травмах, вывихах и переломах костей.<br>- Первая помощь при ожогах и отморожении.<br>- Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>- Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения<br>- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.<br>- Профилактика опасных инфекционных заболеваний.<br>- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | (УО), (Р), (Т) |
| 7 | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | - Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно — спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР).<br>Проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). | (УО), (Т) |
| 8 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | - Безопасность и производственная среда. Безопасность в жилой (бытовой) среде. | (УО), (Р) |
| 9 | Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | - Обучение населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты.<br>- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | (УО), (Т) |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1__ семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | 10 | | 2 | | 8 |
| 2. | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | 16 | | 4 | | 12 |
| 3. | Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | 12 | | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | 12 | | 2 | | 10 |
| 5. | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | 16 | | 4 | | 12 |
| 6. | Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | 10 | | | | 10 |
| 7. | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | 10 | | 2 | | 8 |
| 8. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | 8 | | | | 8 |
| 9. | Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | 14 | | 2 | | 12 |
| ИТОГО | | 108 | | 18 | | 90 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Защита реферата | 8 | ОК – 9<br>ПК – 21<br>ОПК - 6 |
| Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 12 | ОК – 9<br>ПК – 21<br>ОПК - 6 |
| Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 10 | ОК – 9<br>ПК – 21<br>ОПК - 6 |
| Защиты населения и | Написание реферата, | Опрос, оценка | 10 | ОК – 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | | ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 12 | ОК – 9<br>ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 10 | ОК – 9<br>ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОК – 9<br>ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОК – 9<br>ОПК - 6 |
| Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 12 | ОК – 9<br>ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Всего часов | | | 90 | |

4.4. Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | |
| 1 | 1 | - Человек и среда обитания, ее состояние. | 2 |
| 2 | 2 | - ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация<br>- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. | 4 |
| 3 | 3 | -Гражданская оборона мирного и военного времени.<br>-Биологический терроризм, аварии на ХОО. Угроза отравления боевыми, химическими ОВ (отравляющими веществами) | 2 |
| 4 | 4 | - Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). | 2 |
| 5 | 5 | - Основные приёмы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, поражённым в чрезвычайных ситуациях.<br>- Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).<br>- Первая помощь при ранах и кровотечениях, при травмах, вывихах и переломах костей.<br>- Первая помощь при ожогах и отморожении.<br>- Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>- Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | 2 |
| 6 | 7 | - Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).Первая помощь при ранах и кровотечениях, при травмах, вывихах и переломах костей. Первая помощь при ожогах и отморожении. Первая помощь при электротравмах и утоплении. Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | 2 |
| 7. | 9 | - Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно — спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). Проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). | 2 |
| Итого | | | 18 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 8 | 8 |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| Самостоятельная работа: | 64 | 64 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 24 | 24 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в__8___семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | 4 | | | | 4 |
| 2. | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | 10 | | 2 | | 8 |
| 3. | Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | 8 | | | | 8 |
| 4. | Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | 10 | | 2 | | 8 |
| 5. | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | 12 | | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | 6 | | | | 6 |
| 7. | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | 6 | | | | 6 |
| 8. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | 6 | | | | 6 |
| 9. | Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | 10 | | 2 | | 8 |
| ИТОГО | | 72 | | 8 | | 64 |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Защита реферата | 4 | ОК – 9<br>ПК – 21<br>ОПК - 6 |
| Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОК – 9<br>ПК – 21<br>ОПК - 6 |
| Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОК – 9<br>ПК – 21<br>ОПК - 6 |
| Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения | 8 | ОК – 9<br>ПК – 21<br>ОПК - 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| защиты. | | тестовых задач и упражнений | | |
| Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 10 | ОК – 9<br>ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОК – 9<br>ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОК – 9<br>ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОК – 9<br>ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОК – 9<br>ПК – 21<br><br>ОПК - 6 |
| Всего часов | | | 64 | |

4.8 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.9 Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 8 семестр | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | - ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация<br>- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. | 2 |
| 2. | 4 | - Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). | 2 |
| 3. | 5 | - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.<br>-Основные приёмы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, поражённым в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 4. | 9 | - Обучение населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты.<br>- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | 2 |
| Итого в семестре | | | 8 |

4.10. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) - программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.<br>- Безопасность быта и потребительских услуг.<br>- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru |
| 2. | - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.<br>- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>-Террористические | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).<br>В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | угрозы и опасности.<br>-Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | | | 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru |
| 3. | - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.<br>- Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.<br>П.П. Кукин и др. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.<br>Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил. http://www.iprbookshop.ru/52058.html |
| 4. | - Обеспечение устойчивости функционирования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций | Опрос, оценка выступлен | Е.В. Глебова Производственная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экономики и территорий.<br>- Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | ий, защита реферата | санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил. |
| 5. | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).<br>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил. |
| 6. | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, защита | П.П. Кукин и др. Основы токсикологии: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | здоровья населения<br>- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.<br>- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата | Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |
| 9. | - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание реферато;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил. |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов:

Темы рефератов:

1. Право на жизнь и качество жизни населения РФ и его реализация.

2. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.

3. Проблема здоровья населения России.

4. Причины демографического кризиса в России.

5. Экологическая обстановка и опасности характерные для г. Грозного.

6. Человек и среда обитания, её состояние.

7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

9. Чрезвычайные ситуации природного характера.

10. Возможные чрезвычайные ситуации биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.

11. Стихийные бедствия метеорологического характера.

12. Стихийные бедствия гидрологического характера.

13. Биолого-социальные ЧС.

14. Техногенные чрезвычайные ситуации.

15. Аварии на радиационно опасных объектах.

16. Аварии на гидродинамически опасных объектах.

17. Аварии на транспорте.

18. Аварии на коммунально-энергетических системах.

19. Аварии на химически опасных объектах.

20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

22. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

23. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

24. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

25. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.

26. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.

27. Подготовка системы управления, сия и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.

28. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

29. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

30. Защита населения путём эвакуации.

31. Защитные сооружения и порядок их использования.

32. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.

33. Повышение защитных свойств дома (квартиры).

34. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

35. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.

36. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно- опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.

37. Системы безопасности АС.

38. Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

39. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

40. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения.

41. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

42. Система обеспечения пожарной безопасности.

43. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

44. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

45. Методы и средства тушения пожаров.

46. Мероприятия по защите населения и территорий, а также работающего персонала при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, проводимые заблаговременно.

47. Мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, связанных со взрывами и пожарами на объектах.

48. Защита населения и территорий от террористических проявлений (террористических актов).

49. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.

50. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

51. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

52. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовойдеятельности.

53. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

54. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

55. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест, приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма

56. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры по его профилактики.

57. Производственная вибрация, и ее воздействие на человека.

58. Производственные шум и пыль, их воздействие на организм человека.

59. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.

60. Безопасность в жилой (бытовой) среде.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в

алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания
1. Безопасность есть
+: состояние деятельности
-: состояние уверенности
-: состояние страха
-: состояние активности

2. По масштабу чрезвычайные ситуации подразделяются на количество групп
-: 10 групп
+: 6 групп
-: 5 групп
-: 3 группы

3. Сфера возникновения чрезвычайных ситуации
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

5. Вулкан образованный последовательными напластованиями тефры называется
-: Вулькано
+: Стромболи
-: Везувий
-: Гавайский

6. Землетрясение способное вызвать оползни, овалы, трещины в земле
имеет опенку балла
-: 9 баллов
-: 7 баллов
-: 3 балла
+: 10 баллов

7. Виды лазерного излучения
-: переменное и электрическое излучения
+: импульсное и непрерывное излучение
-: термоядерное и синхронизированное излучение
-: фокусированное радиолокационное

8. Возможная высокая бальность землетрясения
-: 16 баллов
+: 12 баллов

-: 20 баллов
-: 9 баллов

9. К федеральной относится чрезвычайная ситуация в результате которой пострадал свыше
-: 1000 человек
-: 600 человек
-: 300 человек
+: 500 человек

10. Исходя из причин возникновения чрезвычайных ситуаций, их делят на количеств групп
-: 10 групп
+: 5 групп
-: 20 групп
-: 15 групп

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

*Вопросы к первой аттестации*

1. Область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы
2. Часть биосферы, преобразованная человеком с помощью достижений науки и техники, называется
3. Негативный фактор, воздействие которого на человека приводит к заболеванию или снижению работоспособности
5. Событие с несчастными и трагическими последствиями, повлекшее за собой гибель пяти и более человек
6. Чрезвычайная ситуация, в которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 50 часов, а материальный ущерб составляет до одной тысячи МРОТ
7. Чрезвычайная ситуация, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, либо чрезвычайная ситуация, которая произошла за рубежом, но затрагивает территорию РФ
8. Крупная авария, которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания человека
9. Чрезвычайная ситуация, охватывающая территорию двух субъектов РФ

в результате, которой пострадало свыше 100, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек.

10. Землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели и снежные лавины относятся к чрезвычайным ситуациям
11. К какой группе чрезвычайных ситуаций относятся наводнения, заторы, зажоры, нагоны и цунами
12. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера
13. К чрезвычайным ситуациям геологического характера
14. По причинам возникновения, к группе гидрологических чрезвычайных ситуации
15. К категории массовых заболеваний
16. Безопасность представляет собой состояние

17. По сфере возникновения чрезвычайные ситуации бывают

18. Оползни по своим масштабам классифицируются

19. Оползни происходят на склонах, при крутизне

20. Вулкан, образованный последовательными напластованиями тефры называется

21. Обвалы, оползни и трещины в земле, происходят при подземных толчках силой

22. Укажите, какое из этих излучений, является лазерным

23. Землетрясение силой подземного толчка в 9 баллов по шкале Рихтера, классифицируется как

24. К чрезвычайной ситуации федерального уровня относится авария, в результате которой пострадало свыше

25. Чрезвычайные ситуации по причинам возникновения, делятся

26. Чрезвычайные ситуации подразделяются

*Вопросы ко второй аттестации:*

1. Скорость движения «исключительно быстрых» оползней равна

2. Сель, представляет собой поток

3. Оползни с масштабом вовлеченной в процесс площадью от 100 до 200 гектаров, считаются

4. Однобальное землетрясение, фиксируемое только сейсмическими приборами

5. Толщина крупных оползней достигает

6. В зависимости от места образования оползни подразделяются

7. Цунами возникают в результате

8. Наводнения классифицируются

9. Самым распространенным типом селей, является

10. Природные пожары бывают

11. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера, относятся

12. В РФ, вопросами организации и ведения гражданской обороны, а также проблемами 13. безопасности населения занимается

14. По степени повторяемости снежные лавины делятся

15. Сель и селевые потоки, создает угрозу

16. Спорадические снежные лавины происходят

17. Максимальная высота вала селевого потока достигает не более

18. Средняя критическая скорость ветра для образования снежной лавины равна

19. Чрезвычайная ситуация трансграничного характера затрагивает территорию

20. Чрезвычайная ситуация квалифицируется как катастрофическая в случае

21. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД»), занимается

22. Расплавленная масса силикатного состава, образующаяся в глубинах Земли и изливающаяся на поверхность при извержении вулкана

23. Тефра как осадочная вулканическая порода состоит

24. «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД») - осуществляет

25. Лавовые потоки представляют собой раскаленные горные породы с температурой

*Вопросы к зачету*

1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).
2. Преобразование среды обитания - биосферы в техносферу.
3. Причины этого преобразования.
4. Закон сохранения жизни (закон Куражковского).
5. Понятие опасности.
6. Охрана труда и ее составные части.
7. Основные определения. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций

8. Классификация чрезвычайных ситуаций
9. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций
10.Причины возникновения чрезвычайных ситуаций
11.Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций
12.Опасные и вредные факторы среды обитания
13.Виды и средства поражающего воздействия, их классификация
14. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
15.Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
16.Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
17.Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
18. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
19.Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
19.Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
20.Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
21. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
22.Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
23.Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
24.Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
25.Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
26.Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
27.Аварии на комунально-энергетических сетях.
28.Изменения состояния суши.
29.Изменение свойств воздушной среды.
30.Изменение состояния гидросферы.
31.Изменение состояния биосферы.
32.Терроризм как дестабилизирующий фактор современности.
33.Причины и цели совершения террористических актов, характеристика, превентивные меры.
34.Массовые беспорядки, причины возникновения и защита от них.
35.Самооборона и ее правовые основы
36.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37.Организация и ведение ГО в Российской Федерации.
38.Средства индивидуальной защиты.
39.Средства коллективной защиты.
40.Основные способы защиты населения.
41.Органы эвакуации.
42.Организация АСДНР в очаге поражения.
43.Силы и средства ГО.
44.Техническое оснащение систем предупреждения и оповещения.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 2 | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 3 | Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 4 | Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | ОПК-3<br>ПК-21<br>ОК – 9 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 5 | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | ОПК-3<br>ПК-21<br>ОК – 9 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 6 | Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 7 | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 8 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 9 | Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов,
А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —

7.2. Дополнительная литература

4. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

592 с: ил.
5. В.Н. БашкинЭкологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
7. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
8. Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,
2007. - 382 с: ил.
9. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное посо-
бие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.
10. П.П. Кукин и др. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.
11. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
13. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
14. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

### 7.3 Периодические издания

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. Журнал «Безопасность труда в промышленности»
3. Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
4. Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
5. Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Хроники катастроф: чудеса света и природы. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. Безопасность и здоровье: технологии и обучение *http://risk-net.ru*
5. Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view 439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

— современное состояние и негативные факторы среды обитания;

— принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;

— последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

— средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

— методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

— мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

— правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по

определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллютени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации
на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и

оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Биоорганическая химия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Исаева П.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» /сост. Старший преподаватель кафедры химии Исаева П.М. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом специальности «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© П.М. Исаева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 17 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 18 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний о взаимосвязи строения и химических свойств биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне;
- формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Задачи дисциплины:

Формированиезнания современных представлений об электронном строении атома углерода, элементов - органогенов, их химических связей;

- формирование знаний о пространственном строении органических соединений, взаимном влиянии атомов и способах его передачи в молекуле с помощью электронных эффектов, о сопряжении и ароматичности;
- формирование знаний о кислотно-основных и окислительно-восстановительных процессах в химии органических веществ;
- формирование знаний о механизмах химических реакций;
- формирование знаний принципиальных путей и условий преоб¬разования функциональных групп в важнейших классах природных органических соединений как основа их генетической связи в биохимических процессах.

Процесс изучения дисциплины «Биоорганическая химия» направлен на формирование элементов следующих компетенций

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные (ОПК) | Учёт факторов внешней среды | ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование индикатора компетенции | |
|---|---|
| ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных<br>Владеть: практическими навыками по |
| ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса | |

| | |
|---|---|
| животных | самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |
| ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | |

**2.** Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биоорганическая химия» относится к дисциплинам базовой части Блока «Дисциплины (модули)» – программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и изучается во 2 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Биоорганическая химия» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения предмета «Органическая химия» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Биоорганическая химия» является базовой для последующего изучения других базовых естественнонаучных дисциплин.

**3.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, час | |
|---|---|---|
| | Семестр 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |
| Аудиторная работа: | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 74 | 74 |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Вид итогового контроля – зачет | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | Биоорганическая химия как область науки, изучающая строение и механизм функционирования биологически активных молекул с позиций органической химии. Предмет и задачи биоорганической химии как учебной дисциплины в медицинских вузах. Органическая химия - фундаментальная основа биоорганической | УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | химии. | |
| 2 | Классификация органических соединений | Классификационные признаки органических соединений: строение углеродного скелета и природа функциональной группы. Функциональные группы, органические радикалы. Биологически важные классы органических соединений: спирты, тиолы, амины, эфиры, сульфиды, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные. | Д, РК |
| 3 | Методы исследования органических соединений | Физико-химические методы выделения и исследования органических соединений, имеющие значение для биомедицинского анализа (экстракция, хроматография, инфракрасная и ультрафиолетовая спектроскопия масс - спектрометрия). | Д, РК |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | Пространственное строение органических соединений. Проблема взаимосвязи стереохимического строения с проявлением биологической активности.<br>Важнейшие понятия стереохимии - конформация и конфигурация. Конформации открытых цепей. Вращение вокруг одинарной связи как причина возникновения различных конформаций. Проекционные формулы Ньюмена. Энергетическая характеристика конформационных состояний: заслоненные, заторможенные, скошенные конформации. Пространственное сближение определенных участков цепи как одна из причин преимущественного образования пяти - и шестичленных циклов. | РК, Д |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Взаимное влияние атомов и способы его передачи в молекулах органических соединений.<br>Сопряжение как один из важнейших факторов повышения устойчивости молекул и ионов биологически важных соединений. виды сопряжения: п,п - и р,п - сопряжение.<br>Сопряженные системы с открытой цепью: 1,3 - диены (1,3-бутадиен), полиены (в-каротин, ретиналь и др.), а, в - ненасыщенные карбонильные соединения, карбоксильная группа.<br>Сопряженные системы с замкнутой цепью. Ароматичность; критерии | Т, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ароматичности. Ароматичность бензоидных (бензол, нафталин) гетероциклических (фуран, тиофен, пиррол, пиразол, имидазол, пиридин, пиримидин, пурин) соединений.<br>электронные эффекты (индуктивный и мезомерный).Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный). Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. | |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Общие закономерности в изменении кислотных и основных свойств во взаимосвязи с природой атома в кислотном и основном центрах, электронными эффектами заместителей при этих центрах и сольватационными эффектами.<br>Кислотные свойства органических соединений с водородо- сожержащими функциональными группами (спирты, тиолы, карбоновые кислоты).<br>Основные свойства нейтральных молекул, содержащих гетероатом с неподеленной парой электронов (спирты, простые эфиры, карбонильные соединения, амины) и анионов (гидроксид-, алкоксид-, енолят-, ацилат- ионы). Кислотно-основные свойства азотсодержащих органических гетероциклов (пиррол, имидазол, пиридин).<br>Водородная связь как специфическое проявление кислотно - основных свойств. Значение водородных связей в формировании надмолекулярных структур в живых организмах. | УО, РК |
| 7 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.<br>Классификация органических реакций по результату (замещение, присоединение, элиминирование, перегруппировки, окислительно- восстановительные) и по механизму - радикальные, ионные (электронофильные, нуклеофильные). Понятия - субстрат, реагент, реакционный центр. Типы разрыва ковалентной связи в органических соединениях и образующиеся при этом частицы: свободные радикалы (гемолитический разрыв), карбокатионы и карбоанионы (гетеролитический разрыв). | УО, РК |
| | Реакции | Реакции окисления и восстановления | УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | окисления и восстановления органических соединений. | органических соединений. Реакции окисления спиртов, тиолов, сульфидов, карбонильных соединений, аминов. Реакции восстановления карбонильных соединений, дисульфидов, аминов. Понятие о переносе гидрид - иона в химизме действия системы НАД+ - НАДН.<br>Понятие об одноэлектронном переносе и химизме действия системы ФАД-$ФАДН_2$.<br>Окисление п-связи и ароматических фрагментов (эпоксидирование, гидроксилирование).<br>Поли - и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и являющихся родоначальниками важнейших групп лекарственных средств.<br>Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Циклизация и хелатообразование. Особенности во взаимном влиянии функциональных групп в зависимости от их относительного расположения. | |
| 9 | Пептиды и белки. | Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно - основные свойства, биполярная структура.<br>Биосинтетические пути образования а-аминокислот из кетокислот: реакции восстановительного аминирования и реакции трансаминирования.<br>Биологически важные реакции а-аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и окислительного). Реакции гидроксилирования.<br>Пептиды. Строение пептидной группы.<br>Гидролиз пептидов. Установление первичной структуры пептидов. Определение аминокислотной последовательности.<br>Структура белков. Частичный и полный гидролиз.<br>Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеины,<br>нуклеопротеины, фосфопротеины. | УО, РК |
| 10 | Углеводы. Классификация. | Моносахариды. Классификация.<br>Стереоизомерия моносахаридов. D- и L-Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; а- и в- аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. | Д, УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Конформация пиранозных форм моносахаридов.<br>Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аминосахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин).<br>Олигосахариды. | |
| 11 | Липиды. | Омыляемые липиды.<br>Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая.<br>Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Конечные продукты окисления (малоновый альдегид, диеновые<br>кноъюгаты и др.), принцип анализа ТБК - реагирующих веществ.<br>Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) - структурные компоненты мембран.<br>Сфинголипиды, церамиды, сфингомиелины. Гликолипиды (цереброзиды, ганглиозиды). Понятие о структурных компонентах.<br>Неомыляемые липиды. Изопреноиды. | УО, РК |
| 12 | Нуклеиновые кислоты. | Пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин) основания. Ароматические свойства. Лактим-лактамная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность нуклеиновых оснований. Водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований.<br>Нуклеотиды. Гидролиз нуклеотидов.<br>Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты | УО, РК |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | 8 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Классификация органических соединений | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | Методы исследования органических соединений | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Пептиды и белки. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 12 | Пептиды и белки. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 13 | Углеводы. Классификация. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 14 | Углеводы. Классификация. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 15 | Липиды. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 16 | Нуклеиновые кислоты. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 17 | Нуклеиновые кислоты. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| | ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР: | 108 | 17 | 17 | 74 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Биоорганическая химия как область науки | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Классификация органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Методы исследования органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Строение органических соединений. Конформации и | Подготовка доклада. | РК, Д | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| конфигурации органических соединений. | | | | |
| Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Проработка учебной литературы, лекций | Т, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Реакции окисления и восстановления органических соединений. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Пептиды и белки. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Углеводы. Классификация. | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Липиды. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Нуклеиновые кислоты. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Всего: | | | 74 | |

4.5 Лабораторные работы

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 7,3 | Доказательство активирующего действия заместителей на бензольное кольцо<br>1. Бромирование бензола.<br>2. Бромирование фенола и анилина. | 3 |
| 2 | 6,8 | 1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина.<br>2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола.<br>3.Доказательство основного характера анилина | 3 |
| 3 | 3,7 | Качественные реакции на альдегиды и кетоны | 3 |
| 4 | 3,7 | Свойства карбоновых кислот<br>1. Открытие уксусной кислоты.<br>2. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот.<br>3. Получение этилацетата. | 3 |
| 5 | 3,8 | 1.Качественная реакция на молочную кислоту.<br>2.Комплексообразующие свойства винной кислоты.<br>3.Разложение лимонной кислоты. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 3,9 | Цветные реакции на белки<br>1. Биуретовая реакция на пептидную связь.<br>2. Ксантопротеиновая реакция белков.<br>3. Нингидриновая реакция.<br>4. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля). | 3 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость,час | |
|---|---|---|
| | Семестр | Всего |
| | 1 | |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |
| Аудиторная работа: | 8 | 8 |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа: | 96 | 96 |
| Вид итогового контроля - зачет | | |

4.7 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ЛР | |
| 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 2 | Классификация органических соединений | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 3 | Методы исследования органических соединений | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 7 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 8 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | | 0,2 | 0,2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 10 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 11 | Пептиды и белки. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 12 | Пептиды и белки. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 13 | Углеводы. Классификация. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 14 | Углеводы. Классификация. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 15 | Липиды. | | 0,4 | 0,4 | 6 |
| 16 | Нуклеиновые кислоты. | | 0,4 | 0,4 | 6 |
| 17 | Нуклеиновые кислоты. | | 0,4 | 0,4 | 6 |
| | ИТОГО ЗА I СЕМЕСТР: | | 4 | 4 | 96 |

4.8 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| Биоорганическая химия как область науки | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Классификация органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 6 | ОПК-1 |
| Методы исследования органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 6 | ОПК-1 |
| Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | Подготовка доклада. | РК, Д | 6 | ОПК-1 |
| Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Проработка учебной литературы, лекций | Т, РК | 6 | ОПК-1 |
| Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Реакции окисления и восстановления органических соединений. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Пептиды и белки. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Углеводы. Классификация. | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Липиды. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Нуклеиновые кислоты. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Всего: | | | 96 | |

4.9 Лабораторные работы

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 6,8 | 1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина.<br>2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола.<br>3.Доказательство основного характера анилина | 1 |
| 2 | 3,7 | Свойства карбоновых кислот<br>4. Открытие уксусной кислоты.<br>5. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот.<br>6. Получение этилацетата. | 1 |
| 3 | 3,8 | 1.Качественная реакция на молочную кислоту.<br>2.Комплексообразующие свойства винной кислоты.<br>3.Разложение лимонной кислоты. | 1 |
| 4 | 3,9 | Цветные реакции на белки<br>5. Биуретовая реакция на пептидную связь.<br>6. Ксантопротеиновая реакция белков.<br>7. Нингидриновая реакция.<br>8. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля). | 1 |

4.10. Практические занятия - не предусмотрены учебным планом

4.11. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).


1. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: для студентов института дистанционного и заочного обучения/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2008.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21291.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Асхабова Х.Н., Ильхаева З.С. Курс лекций по биоорганической химии . Грозный 2015г

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к зачету

1. Реакции карбоновых кислот с нуклеофильными реагентами (аммиак, спирты).
2. Реакция этерификации, ее механизм карбоновых кислот.
3. Реакции карбоновых кислот с участием а-углеродных атомов: а-галогенирование.
4. Восстановление карбоновых кислот.
5. Реакции декарбоксилирования.
6. Функциональные производные карбоновых кислот: галогенангидриды (ацилгалогениды), ангидриды, сложные эфиры, амиды, нитрилы.
7. Способы получения карбоновых кислот.
8. Классификация гетероциклов.
9. Особенности молекулярной структуры гетероциклических ароматических соединений.
10. Пятичленные гетероциклические соединения: фуран, пиррол, тиофен. Номенклатура.
11. Способы получени шестичленные и полиядерные гетероциклические соединения: пиридин, хинолин, акридин.
12. Пиридин.
13. Общая характеристика химических свойств гетероциклов.
14. Белки. Протеиногенные аминокислоты. Классификация. Стереоизомерия.
15. Заменимые и незаменимые аминокислоты.
16. Пептиды. Пептидная связь.
17. Классификация белков и их структура (первичная, вторичная, третичная и четвертичная).
18. Синтез полипептидов.
19. Углеводы. Классификация и номенклатура.
20. Строение и конфигурация. D- и L- Сахариды.
21. Аномеры. Эпимеры.
22. Физические и химические свойства моносахаридов.
23. Фруктоза, рибоза, дезоксирибоза.
24. Дисахариды: мальтоза, лактоза, целлобиоза, сахароза. Строение и свойства.
25. Нуклеозиды и нуклеотиды.
26. Понятие о строении и составе ДНК и РНК.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 2 | Классификация органических соединений | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Методы исследования органических соединений | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 7 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 8 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 9 | Пептиды и белки. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 10 | Углеводы. Классификация. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 11 | Липиды. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 12 | Нуклеиновые кислоты. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |

Шкала и критерии оценивания устного ответа

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91 - 100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81 - 90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51 - 80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10 - 50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература


1. Мочульская Н.Н. Основы биоорганической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мочульская Н.Н., Максимова Н.Е., Емельянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69654.html.— ЭБС «IPRbooks
2. Скобун А.С. Органическая химия. Качественный анализ биоорганических соединений. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скобун А.С., Белодедова Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67459.html.— ЭБС «IPRbooks»


7.2. Дополнительная литература


1. Ковальчукова О.В. Общая и биоорганическая химия. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковальчукова О.В., Авраменко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11428.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55901.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55902.html.— ЭБС «IPRbooks»


8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС IPRbooks
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].
3. Консультант Плюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. –
4. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. http://elibrary.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).

8.1 Состав программного обеспечения

1. Единая электронная образовательная система U-complex
2. Антиплагиат
3. Операционная система Windows
4. Компьютерная программа для химиков AcidBaseLab
5. Компьютерная программа для химиков ChemLab

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания, полученные из курса лекций, закрепляются на лабораторных занятиях. Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях кафедры химии (2-16 «Лаборатория аналитической химии №1», с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения. В учебно- методическом пособии по лабораторному практикуму указывается перечень средств обучения, формулируется цель проведения и содержание каждой лабораторной работы. По результатам, полученным при выполнении лабораторных работ, оформляют лабораторный отчет. Отчет оценивается по содержанию теоретической информации, правильности обработки полученных экспериментальных данных и верности их интерпретации.

Методические указания по оформлению отчета по лабораторным работам.

Оформление отчета выполняется в печатной форме. В отчете должны быть приведены: цель работы; краткое изложение теоретических основ, методика проведения работы; обработка и обсуждение полученных результатов, выводы.

Набор текста должен быть сделан в текстовом редакторе Microsoft Word для Windows любой версии.

При наборе текста следует выдерживать следующие обязательные требования:

1. Отступы слева – 30 мм и справа - 10 мм, сверху, снизу – 20 мм.
2. Шрифт основного текста - Times New Roman; размер 14 пунктов (кегль), 1,5 интервал.
3. Абзацный отступ равен 5 печатным знакам.
4. Нумерация страниц – внизу.
5. Заголовки, подзаголовки, рисунки, таблицы, формулы отделяются от основного текста межстрочным расстоянием.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Единая электронная образовательная система U-complex
Антиплагиат
Видео-лекции
Электронные учебники
Электронные презентации
Компьютерное тестирование

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия проводятся в аудитории 1-08 лекционного корпуса (корпус кампуса) Чеченского государственного университета, оснащенной также и презентационной техникой.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях кафедры общей химии (2-16), которая оснащена вытяжными шкафами и основным лабораторным оборудованием:

*для взвешивания* – весы технохимические и аналитические;

*для фильтрования* – воронки стеклянные, фарфоровые, колбы Бунзена, насосы Камовского, вакуумные насосы;

*для высушивания и прокаливания веществ* – эксикаторы, чашки Петри, фарфоровые чашки, тигли, спиртовки, сушильные шкафы, муфельные печи;

*для приготовления растворов* – стаканы, мерные колбы, мерные цилиндры, пипетки, наборы ареометров;

*для проведения различных опытов по получению веществ и выявлению их химических свойств* – стеклянные пробирки, стаканы, колбы и реторты; колбы Вюрца;

воронки капельные, склянки Дрекселя, Тищенко и другие промывные склянки;

фарфоровые чашки, стаканы, тигли, ступки с пестиками; аппараты Киппа, газометры, озонаторы, калориметры, термометры, колбонагреватели;

водяные, масляные и песчаные бани;

холодильники Либиха, воздушные холодильники, кристаллизаторы; приборы для наблюдения электропроводности, для электролиза; гальванические элементы; вольтметры, термопары, лабораторные автотрансформаторы;

перемешивающее устройство, центрифуга, колбонагреватели;

столы лабораторные и пристенные с подведенными - водой и переменным током 220 В;

химические шкафы для хранения: реактивов; посуды; приборов; халатов, верхней одежды, вытяжные шкафы, набор ареометров, калориметр, pH-метр, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Микробиология и иммунология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Дохтукаева А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология и иммунология» /сост. А.М. Дохтукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Дохтукаева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 24 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 26 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, об их роли в общебиологических процессах и в патологии животных; освоение теоретических и практических основ диагностики инфекционных болезней, принципов иммунологических исследований.

В задачи учебной дисциплины входит изучение студентами принципов систематики, морфологии, физиологии и широты распространения микроорганизмов в природе и их роли в превращении веществ, действия факторов внешней среды на прокариотические клетки; овладение основами учения об инфекции и иммунитете, о наследственности, изменчивости, биологии и экологии микроорганизмов, методами индикации и идентификации, патогенных для животных бактерий, бактериологических, серологических исследований, используемых при диагностике инфекционных болезней.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Микробиология и иммунология», необходимы при изучении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: Морфология и физиология сельскохозяйственных животных, Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов, Генетика и биометрия, Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов и др.

.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Микробиология и иммунология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:<br>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | ОПК-1.1 Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных |
| | ОПК-1.2 Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции |
| | ОПК-1.3- Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных |
| ПКО-3 Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы) | ПКО-3.1 Знает структуру научной работы и правила ее оформления |
| | ПКО-3.2 Умеет провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы |
| | ПКО-3.3 Владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология и иммунология» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Микробиология и иммунология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

Объем дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр ОФО | 2 семестр ЗФО |
| Общая трудоемкость | 144/4 | 72/2 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 83 | 56 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | Экзамен |

*Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение. Предмет и задачи дисциплины | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Морфология и структура прокариотических микроорганизмов | 1 | | | | 4 | | |
| 3. | Классификация прокариот | 1 | | | | | | |
| 4. | Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов | 2 | | | | 4 | | |
| 5. | Ферменты микроорганизмов | 1 | | | | | | |
| 6. | Метаболизм прокариотических микроорганизмов | 1 | | | | 4 | | 3 |
| 7. | Рост и размножение микроорганизмов | 1 | | | | 3 | | 10 |
| 8. | Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы | 1 | | | | 4 | | 10 |
| 9. | Предмет и задачи иммунологии | 1 | | | | | | 10 |
| 10. | Антигены. Антитела | 1 | | | | | | 10 |
| 11. | Иммунная система | 2 | | | | | | 10 |
| 12. | Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета | 1 | | | | | | 10 |
| 13. | Трансплантационный иммунитет | 1 | | | | | | 10 |
| 14. | Иммунодефицитные состояния | 2 | | | | | | 10 |

4.1.2. заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение. Предмет и задачи дисциплины | 0,5 | | | | | | |
| 2. | Морфология и структура прокариотических микроорганизмов | 0,5 | | | | 1 | | |
| 3. | Классификация прокариот | 0,5 | | | | 1 | | |
| 4. | Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов | 2 | | | | 2 | | |
| 5. | Ферменты микроорганизмов | 0,5 | | | | | | |
| 6. | Метаболизм прокариотических микроорганизмов | 0,5 | | | | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Рост и размножение микроорганизмов | 0,5 | | | | | | |
| 8. | Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы | 0,5 | | | | | | 6 |
| 9. | Предмет и задачи иммунологии | 0,5 | | | | | | 10 |
| 10. | Антигены. Антитела | 0,5 | | | | | | 10 |
| 11. | Иммунная система | 0,5 | | | | | | 10 |
| 12. | Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета | 0,5 | | | | | | 10 |
| 13. | Трансплантационный иммунитет | 0,5 | | | | | | 10 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Предмет и задачи дисциплины | Микробиология как наука. Предмет и задачи микробиологии. История развития микробиологии. Этапы развития микробиологии. Современное развитие микробиологии и ее значение |
| 2. | Морфология и структура прокариотических микроорганизмов | Форма и размеры прокариот. Структуры прокариотной клетки. Принципиальные особенности клеточной организации прокариот |
| 3. | Классификация прокариот | Принципы построения классификациии прокариот. Классификация прокариот по определителю Берги |
| 4. | Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов | Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов. Аутотрофы. Гетеротрофы. Сапрофиты. Паразиты. Механизмы питания. Простая диффузия. Облегченная диффузия. Активный транспорт. Транслокация |
| 5. | Ферменты микроорганизмов | Химическая природа и механизм действия, классификация, локализация. Эндоферменты и экзоферменты. Конститутивные и индуцибельные ферменты. Роль ферментов |
| 6. | Метаболизм прокариотических микроорганизмов | Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция как основа метаболизма. Особенности обмена и питания микроорганизмов. Дыхание. Аэробное дыхание. Анаэробное дыхание. Гликолиз Брожение. Химизм и энергетика. Основные типы брожения. Сходства и отличия дыхания и брожения. Практическое значение брожения |
| 7. | Рост и размножение микроорганизмов | Рост отдельных микроорганизмов и популяций (культур). Сбалансированный и несбалансированный рост. Кривая роста, особенности отдельных фаз. Характеристика фаз кривой роста бактериальной культуры. Проточное культивирование |
| 8. | Влияние физико-химических | Рост микроорганизмов в зависимости от температуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | факторов на микроорганизмы | Психрофилы, мезофилы и термофилы. Использование высоких температур для стерилизации. Действие низких температур на выживание микроорганизмов. Влияние гидростатического давления. Рост микроорганиз-мов в зависимости от активности воды. Устойчивость микроорганизмов к высушиванию. Лиофизация. Осмотическое давление. Особенности осмофилов. Галофилы. Способы осморегуляции у разных микроорганизмов. Действие химических факторов на микроорганизмы: углекислого газа, кислорода, солей тяжелых металлов, химических красителей |
| 9. | Предмет и задачи иммунологии | Предмет и задачи иммунологии; ее место и роль в современной биологии,<br>медицине и народном хозяйстве. Фундаментальное и прикладное значение<br>иммунологии. Социально-экономические и научные основы возникновения<br>иммунологии и ее связь с молекулярной биологией, генетикой, биохимией,<br>биофизикой, биотехнологией, физиологией и математическим моделированием процессов.<br>Исторические этапы развития иммунологии. Работы Э. Дженнера. Рождение иммунологии как науки. Основоположники научной иммунологии<br>Л. Пастер, Э. Беринг, Р. Кох. Возникновение неинфекционной иммунологии И.И. Мечников, П. Эрлих, Ж. Броде, Н.Н. Чистович, К. Ландштейнер и другие.<br>Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления<br>иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Открытие иммунологической толерантности в 1953 г. (П. Медавар и М. Гашек).<br>Роль российских ученых в развитии иммунологии (И.И. Мечников, Н.Ф. Гамалея, А.А. Максимов, С. Метальников, Л.Л. Зильбер, П.Н. Косяков, А.А. Адо, Р.В. Петров и другие).<br>Основные этапы и направления развития современной иммунологии.<br>Создание и применение вакцины, стимуляция иммунитета при инфекциях, искусственные антигены и вакцины.<br>Нобелевские лауреаты по иммунологии: И.И. Мечников, П. Эрлих, К. Ландштейнер, Ф.М. Бернет, П. Медавар, Д. Эдельман, Р. Портер, Б.<br>Бенацерраф, Ж. Доссе, Д. Снелл, Р. Цинкернагель, П. Догерти.<br>Теории иммунитета<br>Исторический аспект инструктивных и селективных теорий иммунитета.<br>Теория боковых цепей П. Эрлиха. Инструктивная теория |

| | | |
|---|---|---|
| | | Полинга. Теория<br>естественного отбора Н. Ерне. Теория непрямой матрицы Ф. Бернета и Ф.<br>Феннера. Клонально-селекционная теория Ф. Бернета. Объяснение<br>иммунологических феноменов с позиции каждой теории. |
| 10. | Антигены. Антитела | Основные понятия антигенов.<br>Структура антигенной специфичности.<br>Виды антигенной специфичности: видовая, групповая, гетероспецифичность, типоспецифичность, стадиоспецифичность, функциональная специфичность, патологическая специфичность, антигенность и иммуногенность. Гаптены и гаптеноспецифичность. Синтетические антигены (полиаминокислоты).<br>Конъюгированные антигены, носители. Адъюванты. Антигены тимусзависимые и тимуснезависимые. Изоантигены человека: системы антигенов эритроцитов, лимфоцитов, гранулоцитов, тромбоцитов, белков плазмы.<br>Антигены главного комплекса гистосовместимости человека и животных.<br>Система Н-2 и система HLA: наследование, распределение в тканях, функция.<br>Антигены как индукторы иммунного ответа.<br>Основные понятия антител. История открытия и изучения. Физико-химическая характеристика антител. Молекулярная структура. Роль биохимии и молекулярной биологии в расшифровке структуры и синтеза антител.<br>Специфичность и гетерогенность антител. Структура иммуноглобулина, легкие и тяжелые цепи, вариабельные и константные области. Активные центры молекулы антитела. Классы и подклассы иммуноглобулинов: IgM, IgG, IgA, IgE, IgD. Функциональная и физико-химическая характеристика каждого класса. Гетерогенность иммуноглобулинов. Миелоидные белки. Синтез антител in vitro и гибридомы. Изотипы, аллотипы и идиотипы. Генетический контроль структуры иммуноглобулинов.<br>Механизмы формирования иммунных реакций<br>Понятие о неспецифических и специфических (иммунологических) факторах защиты организма. Неспецифические факторы защиты и<br>резистентности организма: барьерные структуры кожи и слизистых оболочек, бактерицидность ферментов и соков, воспалительные реакции, комплемент, лизоцим, интерферон, В-лизины, фагоцитоз и другие.<br>Специфические факторы защиты. Клеточный и гуморальный иммунитет.<br>Виды иммунитета у различных представителей животного мира:конституциональный (врожденный) и приобретенный (активный и пассивный) и т.д.<br>Эффекторные механизмы иммунитета<br>Роль цитотоксических Т-лимфоцитов, активированных |

| | | |
|---|---|---|
| | | макрофагов, эозинофилов, нейтрофилов, базофилов и других типов клеток. Роль протеолитических ферментов и регуляторных белков в реализации иммунных реакций, включая систему комплемента. Рецепторы Т- и В-лимфоцитов.<br>Медиаторы и гормоны иммунной системы.<br>Взаимодействие клеток в иммунном ответе<br>Афферентный этап. Роль рецепторного аппарата Т- и В-лимфоцитов в распознавании антигена и участие макрофагов в переработке антигена.<br>Центральный этап. Генез и механизм взаимодействия Т- и В-лимфоцитов в периферических органах иммунной системы. Основные этапы клеточных<br>реакций, происходящих в лимфоидных органах.<br>Эфферентный этап. Реализация и понятие об иммунологической памяти.<br>Роль взаимодействия клеток при первичном и вторичном иммунном ответе.<br>Регуляция иммунопоэза. Связь иммунной, эндокринной и нервной систем в поддержании гомеостаза.<br>Трехклеточная система взаимодействия. Двойное распознавание.<br>Распознавание антигена, реакция антиген-антитело<br>Феномены агглютинации, преципитации, лизиса, цитотоксические реакции, реакции связывания комплемента и др.<br>Иммунодиффузионный анализ, иммуноэлектрофорез. Принцип методов.<br>Определение концентрации иммуноглобулинов в сыворотке крови и в секретах методом радиальной иммунодиффузии. Получение моноспецифических антисывороток против иммуноглобулинов разных классов. Иммуносорбция и иммуносорбенты. Значение иммунологических реакций в лабораторной диагностике при выявлении антигенов и антител. Специфичность реакции антиген-антитело. Концентрация реагентов. Биологическая активность комплексов. |
| 11. | Иммунная система | Лимфоидные органы, ткани и клетки иммунной системы. Центральные и<br>периферические органы иммунной системы. Структурно-функциональные<br>отношения. Тимус и его центральная роль в иммунитете. История изучения<br>Основные гормоны тимуса. Иммунобиотехнология – получение и применение различных гормонов и фракций тимуса. Костный мозг. Сумка Фабрициуса.<br>Групповые лимфатические фолликулы (пейеровы бляшки). Лимфатические узлы. Селезенка. Кровь. Клетки иммунной системы. Тимусзависимый путь<br>развития Т-лимфоцитов. Тимуснезависимый путь развития В-лимфоцитов. Т-лимфоциты и их субпопуляции. В-лимфоциты и их субпопуляции. |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета | Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов<br>Механизм реакции гиперчувствительности немедленного типа.<br>Аллергические антитела – реагины и иммуноглобулины Е. Основные положения учения об аллергии. Виды аллергии, анафилаксия. Аллергия и иммунитет. Классификация аллергенов. Клеточные основы гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Отличие ГЗТ от реакции гиперчувствительности немедленного типа. Перенос клеточного иммунитета.<br>Сенсибилизация и десенсибилизация. |
| 13. | Трансплантационный иммунитет | История становления трансплантационной иммунологии. А. Карель, П.Медавар. Определение понятия «трансплантационный иммунитет».<br>Чистолинейные животные. Генетические законы совместимости тканей.Аутотрансплантация. Сингенная и аллогенная трансплантация.<br>Ксенотрансплантация. Иммунологическая природа отторжения. Динамика отторжения. Механизм деструкции трансплантата. Значение системы Н-2 и HLA при трансплантации органов. Клеточные феномены трансплантационного иммунитета.<br>Феномен усиления роста трансплантата. Феномены аллогенной ингибиции, цитопатогенного действия лимфоцитов и другие феномены.<br>Генетический контроль иммунного ответа<br>Динамика антителогенеза. Генетические аспекты антителогенеза. Этапы синтеза иммуноглобулинов, иммунологическая память. Клональность популяции антителопродуцентов. Индивидуальные различия силы иммунного ответа. Гены иммунного ответа (Ir – гены) и их сцепления с главной системой гистосовместимости. Ia – антигены, локализация, структура и участие в представлении антигена лимфоцитам. Генетический контроль иммунного ответа на уровне Т-, В-клеток и макрофагов.<br>Иммунологическая толерантность<br>История развития учения о толерантности. Определение понятия толерантности. Эмбриональный период становления толерантности. Иммунная ареактивность во взрослом состоянии. Роль отдельных клеточных типов в индукции толерантности. Высокодозовая и низкодозовая толерантность. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Индукция толерантности после облучения. Роль генотипа в индукции<br>толерантности. Отмена толерантности, аутоиммунная патология.<br>Иммунология репродукции. Иммунологические взаимоотношения в<br>системе «мать-плод»<br>Иммунологические механизмы оплодотворения. Иммунология имплантации. Эмбрион как аллотрансплантат. Иммунологические отношения между организмом матери и плода при нормально протекающей беременности.<br>Иммунологическая реактивность при беременности. Роль трофобласта и плаценты. Околоплодные оболочки и жидкости в регуляции иммунологических отношений мать-плацента-плод.<br>Роль гуморальных и клеточных факторов в течение всего периода<br>беременности вплоть до родов. Болезнь «малорослости». Иммунологический конфликт между организмом матери и плода. Гемолитическая болезнь новорожденных. Способность к образованию Rh-антител. Профилактика антирезусной сенсибилизации. |
| 14. | Иммунодефицитные состояния | Иммунодефицитные состояния. Первичная (врожденная) иммунологическая недостаточность: дефекты фагоцитирующих клеток, недостаточность системы комплемента, дефицит<br>компонентов комплемента С1 – С9, недостаточность В-лимфоцитов, недостаточность Т-лимфоцитов, недостаточность стволовых клеток.<br>Вторичный иммунодефицит: вирусные инфекции, химические и физические факторы, питание (дефицит железа), хронические инфекции, стресси другие.<br>Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Вирусиммунодефицита человека (ВИЧ).<br>Специфическая иммунокоррекция. ДЗ, Р, УО |

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

| № п/п | № темы (раздела) дисциплины | *Содержание лабораторного занятия* |
|---|---|---|
| 1 | 2 | Техника безопасности в микробиологической лаборатории. Строение микроскопа. Устройство микробиологической лаборатории. |
| 2 | 2 | Приготовление фиксированного препарата. |
| 3 | 2 | Приготовление препарата раздавленная капля. |
| 4 | 4 | Приготовление препарата «висячая капля» |
| 5 | 6 | Простые и сложные методы окраски |
| 6 | 6 | Окрашивание фиксированных препаратов по методу Грама. |
| 7 | 6 | Окраска по Романовскому-Гимзе |
| 8 | 7 | Типы питательных сред |

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Предмет и задачи дисциплины | *Устный опрос* |
| 2. | Морфология и структура про-кариотических микроорганизмов | *Информационный проект (доклад*) |
| 3. | Классификация прокариот | *Устный опрос* |
| 4. | Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов | *Исследовательский проект (реферат)* |
| 5. | Ферменты микроорганизмов | *Информационный проект (доклад)* |
| 6. | Метаболизм прокариотических микроорганизмов | *Устный опрос* |
| 7. | Рост и размножение микроорганизмов | *Устный опрос* |
| 8. | Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы | *Исследовательский проект (реферат)* |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания для подготовки к рубежному контролю

1. Метабиоз - это форма симбиоза, когда один вид:
: использует продукты жизнедеятельности другого
-: подавляет другого
-: угнетает другого
-: никакого воздействия

2.Антагонизм-это форма симбиоза, когда:
-: подавляется рост другого микроба
-: усиливает рост другого микроба
-: угнетается жизнедеятельность другого микроба
-: никакого действия

3.Как называются микроорганизмы, предпочитающие щелочную среду:
-: ацидофилы
-: алкалофилы

-: нейтрофилы
-: мезофилы

4.Метаболизм – это:
-: одна из стадий развития организма
-: совокупность процессов ассимиляции и диссимиляции
-: постоянство внутреннего состава клетки
-: тип взаимоотношений организмов

5.Как называются микроорганизмы, способные расти и развиваться как в присутствии молекулярного кислорода, так и в его отсутствии:
-: факультативные анаэробы
-: облигатные анаэробы
-: факультативные аэробы
-: облигатные аэробы

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий
Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Примерные темы рефератов:

1. Жизнь и деятельность Луи Пастера.
2.Этапы развития микробиологии.
3. Процессы трансформации углеродсодержащих
веществ.
4.Процессы трансформации азотсодержащих
веществ.
5.Микрофлора воздуха. Санитарное состояние воздуха помещений.
6.Микрофлора воды: вода природных источников, санитарные показатели питьевой воды.
7.Микрофлора почвы: почва как среда обитания микроорганизмов, динамика численности микроорганизмов различных типов почв, структура микробоценоза почвы.

Методические рекомендации по написанию рефератов и сообщений:

Рефераты и сообщения используются в учебном процессе при проведении практических занятий. Рефераты направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала, а также рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Задачами выполнения рефератов являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний и прикладных аспектов по вопросам исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы презентаций:

1. Микрофлора почвы
2. Микрофлора воды.
3. Полисапробность воды.
4. Микрофлора воздуха.
5. Перспективы развития экологии микроорганизмов.
6. Нормальная микрофлора организма человека.
7. Транзиторная микрофлора организма человека.
8. Резидентная микрофлора организма человека.
9. Микрофлора дыхательной системы..
10. Микрофлора дыхательной системы.
11. Термофильные микроорганизмы - деструкторы твердых бытовых отходов.
12. Микрофлора пищеварительной системы.
13. Микрофлора мочеполовой системы.

Примерные темы для опроса:

1. Предмет и методы микробиологии. Положение микроорганизмов в общей системе живого мира.
2. Роль микроорганизмов в природе и народном хозяйстве. 3. Основные этапы развития микробиологии.
4. Структурная организация прокариотной клетки. Форма и размеры прокариот. Структуры прокариотной клетки: клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана и ее производные.
5. Структурная организация прокариотной клетки. Цитоплазма и внутрицитоплазматические включения, нуклеоид, капсула.
6. Структурная организация прокариотной клетки. Жгутики, фимбрии, эндоспоры бактерий. Принципиальные особенности клеточной организации прокариот.
7. Основные принципы классификации прокариот. Классификация прокариот по

определителю Берги.
8. Рост бактериальной клетки. Размножение бактерий.
9. Рост бактериальной популяции в статистической культуре.
10. Непрерывные культуры микроорганизмов.

11. Фенотипическая и генотипическая изменчивость прокариот.
12. Значение мутаций. Перспективы генной инженерии.
13. Влияние физических и химических факторов среды на бактерии.
14. Взаимоотношения микроорганизмов: ассоциативные и конкурентные
15. Антибиотики. Антибиотикорезистентность бактерий.
16. Взаимоотношения микроорганизмов с растениями: микрофлора ризосферы, эпифитная микрофлора растений, фитопатогенные микроорганизмы.
17. Взаимоотношения микроорганизмов с человеком и животными: нормальная микрофлора человека и животных, патогенные микроорганизмы. Иммунитет.
18. Химический состав прокариотной клетки.
19. Пищевые потребности прокариот: источники биогенных элементов. Факторы роста.
20. Механизм поступления питательных веществ в клетку.
21. Типы питания прокариот: фотолитоавтотрофы, бактериальный фотосинтез, фотоорганоавтотрофы, хемолитоавтотрофы, хемоорганогетеротрофы.
22. Ферменты прокариотной клетки.
23. Катаболизм прокариот.
24. Общая характеристика процессов брожения.
25. Молочнокислое брожение.
26. Спиртовое брожение.
27. Маслянокислое брожение.
28. Аэробное окисление органического и неорганического субстрата. Анаэробное окисление.
29. Анаболизм прокариот.
30. Биосинтез углеводов.
31. Биосинтез аминокислот.
32. Биосинтез нуклеотидов.
33. Биосинтез липидов.
34. Роль микроорганизмов в круговороте веществ.
35. Процессы трансформации углеродсодержащих веществ.
36. Разложение целлюлозы. Разложение гемицеллюлозы.
37. Разложение лигнина. Разложение пектина.
38. Трансформация углеводородов.
39. Микрофлора воздуха. Санитарное состояние воздуха помещений.
40. Микрофлора воды: вода природных источников, санитарные показатели питьевой воды.
41. Микрофлора почвы: почва как среда обитания микроорганизмов, динамика численности микроорганизмов различных типов почв, структура микробоценоза почвы.
42. Химическая природа антигенов.
43. Антигены бактериальной клетки.
44. Антитела. Природа антител. Функции антител. Применение антител в медицине. Структура антител.
45. Строение молекулы иммуноглобулинов.
46. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.

Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1. Предмет и задачи микробиологии. История развития микробиологии.
2. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы - их клеточная органи-зация и основные различия.
3. Систематика и номенклатура микроорганизмов.
4. Основные морфологические формы и размеры бактерий.
5. Состав и строение клеточных стенок у грамположительных и грамот-рицательных бактерий. Строение и функции цитоплазматической мем-браны.
6. Нуклеоид - ядерный аппарат бактерий. Рибосомы. Включения.
7. Жгутики, фимбрии, тели. Их химический состав и функции.
8. Цисты и эндоспоры: образование, строение и свойства.
9. Капсула и слизистые слои: химический состав, функции.
10. Размножение бактерий в жидких и плотных питательных средах. Фазы развития.
11. Вирусы: структура и свойства. Репродукция вирусов и их роль в при¬роде.
12. Питание микроорганизмов.
13. Дыхание бактерий: аэробное и анаэробное.
14. Брожение. Основные типы брожений. Практическое значение процес¬сов брожения.
15. Изменчивость микроорганизмов. Модификация. Мутация. Мутагенные факторы.
16. Генетическая рекомбинация у прокариот: трансформация, конъюгация, трансдукция.
17. Организация генетического аппарата бактерий. Плазмиды бактерий.
18. Действие на микроорганизмы факторов окружающей среды.
19. Взаимоотношения микроорганизмов между собой и другими организ¬мами. Антибиотики.
20. Спиртовое брожение.
21. Молочнокислое брожение.
22. Пропионовокислое брожение.
23. Маслянокислое брожение.
24. Разложение пектиновых веществ.
25. Брожение клетчатки.
26. Разрушение микроорганизмами гемицеллюлоз и лигнина, значение этих процессов.
27. Окисление этилового спирта в уксусную кислоту.
28. Получение лимонной кислоты.
29. Окисление микроорганизмами жира и углеводов.
30. Аммонификация.
31. Нитрификация.
32. Денитрификация.
33. Биологическая фиксация молекулярного азота.
34. Превращение микроорганизмами соединений серы.
35. Превращение микроорганизмами соединений фосфора.
36. Превращение микроорганизмами соединений железа.
37. Синтез микроорганизмами биологически активных веществ.
38. Развитие взглядов на роль микроорганизмов в образовании почв. Почва как среда обитания микроорганизмов.
39. Процесс образования почв и деятельность микроорганизмов.
40. Методы определения состава и активности почвенных микроорганиз-мов.
41. Почвенное микронаселение.
42. Микробное население почвенных типов.
43. Факторы среды, определяющие развитие микробного ценоза почвы.
44. Агротехнические приемы и микрофлора почвы.
45. Взаимоотношения микроорганизмов и растений - микроорганизмы зо¬ны корня и поверхности растений.

46. Микробиология кормов.
47. Микробиология воды.
48. Микробиология воздуха.
49. Корневая и прикорневая микрофлора растений - микрофлора ризопланы. Микробный состав и роль в жизни растений.
50. Микробиологические процессы при сушке сена и силосовании кормов.
51. Синтез микроорганизмами биологически активных веществ.
52. Химический состав бактериальной клетки.
53. Методы определения состава и активности почвенных микроорганизмов.
54. Размножение бактерий в жидких и плотных питательных средах. Фазы развития.
55. Мутации. Мутагенные факторы.
56. Простой метод окраски.
57. Иммунитет. Виды иммунитета.
58. Этапы приготовления фиксированных препаратов.
59. Приготовление нативных препаратов.
60. Сложные методы окраски.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Тюменцева Е.Ю. Основы микробиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюменцева Е.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32788.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017.— 320

с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35796.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Иммунология: учебник / Р.М. Хаитов.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2015.-528с.

4. Чхенкели В.А. Иммунология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чхенкели В.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2015.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80076.html.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература:

1. Бухар М. Популярно о микробиологии [Электронный ресурс] / Бухар М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48576.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.П. Шуваева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017.— 316 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70810.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ковалев Н.А. Мир микроорганизмов в биосфере [Электронный ресурс]/ Ковалев Н.А., Красочко П.А., Литвинов В.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014.— 532 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29476.html. — ЭБС

Периодические издания

1. «Биологические мембраны»
2. «Биохимия», «Биофизика», «Биотехнология»
3. «Известия РАН. Серия биологическая»
4. «Микробиология, эпидемиология, иммунология»,
5. «Молекулярная биология»,
6. «Прикладная биохимия и микробиология».

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 3422/17 от 01.01.2018
2. ЭБС «Айбукс» Договор № 04-06/18К от 01.01.2018
3. ЭБС «Издательство Лань» Договор № 113/18 от 02.02.2018
4. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 4110/18 от 15.06.2018

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru

8.Состав программного обеспечения

Офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

Единая информационная система UComplex обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося,

рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

1. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
2. http://www.msu-genetics.ru/
3. Sage (STM&HSS)-Журналы по естественнонаучной и гуманитарной тематике
4. Science -
5. Научные монографии
6. Книжные серии (BookSeries)
7. Электронные справочники (E-References)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).

При чтении лекций по Введению в биотехнологию используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения лабораторных занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-15, 4-14, 4-13 и лабораторию в ЦКП - «Научно-исследовательская лаборатория биотехнологии сельскохозяйственных растений».

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).
Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза, термоциклер для ПЦР-исследования.
Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммуноферментный анализатор, центрифуга.
Наглядные пособия (таблицы и плакаты) по диагностике основных инфекционных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Генетика и биометрия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Бисултанова З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика и биометрия» / Сост. Бисултанова З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № __ от «__» _____ 2022 г.), составлена соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

@ Бисултанова З.И.,2022
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 26 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 26 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов современных представлений о генетических закономерностях развития животных и методах управления ими.

Задачи: изучить принципы организации и функционирования наследственной информации, изучить закономерности наследования признаков у животных организмов, генетические особенности развития и поведения животных, изучить генетические аспекты взаимодействия организмов, а также изменения организмов под воздействием среды обитания (экологических факторов), исследовать взаимовлияние генетических процессов и экологических отношений, ознакомиться с методами современного генетического и биометрического анализа

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные (ОПК) | Учёт факторов внешней среды | ОПК-2 - осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |

В результате изучения дисциплины студент должен:

| Наименование индикатора компетенции | |
|---|---|
| ОПК - 2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | Знать: принципы организации и функционирования генов, закономерности наследования и наследуемости признаков; особенности организации генома животных и методах его редактирования в селекционных целях; генетические аспекты взаимодействия организмов, а также изменения организмов под воздействием среды обитания (экологических факторов)<br>Уметь: учитывать генетические закономерности развития и наследования признаков животных организмов в профессиональной деятельности<br>Владеть: методами современного генетического анализа |
| ОПК - 2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | Знать: принципы взаимовлияния генетических процессов и экологических отношений<br>Уметь применять методы генетического анализа для оценки фенотипа и прогнозирования влияния на организм факторов окружающей среды<br>Владеть: биометрическими методами оценки и прогнозирования взаимовлияния генетической информации и факторов среды |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Генетика и биометрия» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.0.12.

Дисциплина является базовой для изучения следующих дисциплин (модулей) и практической подготовки учебного плана ОПОП: Разведение сельскохозяйственных животных (5-6 семетры); Биотехнология в животноводстве (7 семестр); Селекция сельскохозяйственных животных (7-8 семестры).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | - | |
| Реферат (Р) | - | |
| Эссе (Э) | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет*/экзамен | зачет | зачет |

*Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа (лабораторных занятиях). В учебном плане часы не выделены.
2. по заочной форме обучения на подготовку и сдачу зачета или зачета с оценкой выделяется 4 часа.

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Краткое содержание разделов и тем | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | Предмет генетики: наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого. Признаки и гены. Место биометрии в генетике. Основные направления применения биометрии в генетике и селекции животных. Задачи генетики и биометрии. Этапы формирования генетики. Представления античных философов. 1600-1850 гг. Чарльз Дарвин и эволюция. Работы Ф. Гальтона, А. Вейсмана. Основные этапы развития генетики в | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | XX веке. Хромосомная теория Т. Х. Моргана. Работы Г. Бидла и Э. Татума. Развитие молекулярной генетики. Геномная эра. Особенности развития отечественной генетики.<br>Методы исследования генетики. Метод гибридологического анализа. Цитогенетический, биохимический методы. Методы математического моделирования. Молекулярно-генетические методы анализа.<br>Модельные объекты фундаментальной генетики. Основные разделы фундаментальной генетики:<br>Применение генетики в селекции, медицине, рациональном использовании природных ресурсов, охране среды обитания человека и других живых организмов. | |
| 2 | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | Анализ состава и структуры ДНК. Доказательства роли ДНК в наследственности. Первые исследования генетического материала. Строение молекулы ДНК. Правило Чаргаффа и коэффициент видовой специфичности ДНК. Рентгенотсруктурный анализ Р. Франклин. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика (1953г.) как основа репликации, мутагенеза и специфичности генов. Альтернативные формы ДНК. Структура РНК. Водородные связи и анализ структуры нуклеиновых кислот. Электрофорез нуклеиновых кислот. | Д, Т, ПР |
| | | Репликация ДНК. Полуконсервативный способ репликации. Эксперимент Мезельсона-Сталя (1958г.). Репликация ДНК у микроорганизмов. ДНК-полимеразы. Понятие репликона (Ф.Жакоб и Ж.Моно) и реплисомы (Б.Альбертс). Лидирующая и отстающая цепи ДНК. Фрагменты Оказаки. Проверка и коррекция ошибок во время репликации. Синтез ДНК у эукариот. | УО, Т |
| | | Рекомбинация ДНК. Типы рекомбинации. Общая или гомологичная рекомбинация. Модели кроссинговера Р. Холлидея, Гарольда Л.К. Вайтхауза (1964гг.). Генная конверсия. Явление конверсии у дрожжей (К. Линдренген) и нейроспоры (М. Митчелл). Сайт-специфическая рекомбинация. Сайт-специфическая рекомбинация генов иммуноглобулинов. | Т |
| | | Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Цис-транс-тест. Современные представления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами Neurospora (1933г.). Один ген-один полипептид. | Д, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Генетический код. Колинеарность структур гена и кодируемого им белка. Характеристика генетического кода. Вырожденность кода и гипотеза качания (Фр. Крик, 1966г.). Универсальность и квазиуниверсальность кода.<br>Экспрессия генов. Транскрипция. РНК-полимераза. Промоторы, связывание с ДНК-матрицей и σ-субъединица. Инициация транскрипции и элонгация мРНК. Время жизни мРНК, структура. Транскрипция у эукариот. Гетерогенные ядерные РНК и их процессинг: кэпы и хвосты. Интроны, экзоны и прерывистые гены. Перекрывающиеся гены бактериофагов. Механизм сплайсинга. Эдитинг.<br>Трансляция. Необходимые для трансляции компоненты. Структура рибосом. Структура тРНК. Роль тРНК и правила взаимодействия кодонов и антикодонов. Сигналы инициации и терминации трансляции. Инициация трансляции. Создание инициирующего комплекса. Элонгация полипептидной цепи. Терминация трансляции. Полисомы. | Т,ПР |
| | | Регуляция экспрессии генов. Регуляция экспрессии генов прокариот. Теория оперона (Ф.Жакоб и Ж. Мано, 1946 г.). Регуляция экспрессии генов эукариот: регуляторные элементы, факторы транскрипции и эукариотические гены. Регуляция на уровне структуры хроматина. Промоторы. Энхансеры и сайленсеры. ДНК-связывающие домены эукариотических факторов транскрипции. | Т |
| | | Понятие генома. Определение нуклеотидной последовательности генов. Аннотация расшифрованной последовательности. Классификация генов. Организация ДНК эукариот. Кодирующая часть генома эукариот. Организация генома C.elegans: неожиданные результаты. Эволюция генома. Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома. | Д |
| 3 | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | Компактизация ДНК в хроматин. Эухроматин. Гетерохроматин. Морфология и ультраструктура хромосом. Метафазная хромосома. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе.<br>Изменение хромосом в ходе деления клетки. Митоз как основа стабильности генетической информации. Мейоз как основа комбинативной изменчивости. Значения мейоза и митоза в реализации фундаментальных свойств живых | КР, ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организмов: наследственности и изменчивости. | |
| | | Оплодотворение у разных объектов. Партеногенез (гаплоидный и диплоидный), гиногенез, андрогенез. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов. | Д |
| | | Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г.Дриш). Пересадка ядер в энуклеированные яйцеклетки амфибий (Дж. Гердон). Генетический анализ эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Аномалии развития как | Д |
| 4 | Закономерности наследования признаков. | Моногибридное скрещивание. Принципы гибридологического анализа. Законы Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Факториальная гипотеза Менделя. Правило чистоты гамет.<br>Взаимодействие аллельных генов. Множественный аллелизм. Полное доминирование. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Аллельное исключение.<br>Полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Тригибридное скрещивание. Метод разветвлений. Механизмы, лежащие в основе законов Менделя. Законы наследования и действия генов. Гены и гомологичные хромосомы. Необходимые и достаточные условия реализации законов Менделя.<br>Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции.<br>Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Возможные механизмы взаимодействия генов. Наследование количественных признаков. Мультифакториальная гипотеза. Анализ полигенных признаков. Наследуемость. Искусственный отбор. Анализ комплементации генов. Картирование локусов количественных признаков. | КР, ПР |
| | | Хромосомная теория наследственности. Работы Т. Моргана и Бриджеса. (1911-1918гг.) Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Хромосомное определение пола у дрозофилы. Х- сцепленное наследование. Y-сцепленное наследование. Голандрическое | КР, Т, ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наследование. Эксперименты К. Бриджеса (1916г.). Теория генного баланса Бриджеса. Гинандроморфы и мозаики. Определение пола у C.elegans. Определение пола у рептилий. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Сцепление генов на примере анализирующего скрещивания. Полное сцепление и неполное (частичное) сцепление. Зависимость сцепления от пола. Нерекомбинантные (родительские) и рекомбинантные классы. Появление рекомбинантных классов как результат кроссинговера. Кроссинговер. Механизмы кроссинговера. | |
| | | Картирование генов. Работы Стертеванта по картированию генов. Генетические карты. Точность генетического картирования. Интерференция. Понятие коинциденции. Учет множественных обменов при построении генетических карт. Колинеарность генетических и цитологических карт. | ПР |
| 5 | Изменчивость. | Типы изменчивости: наследственная, ненаследственная. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечение адаптивной изменчивости видов. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема определения понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Методы учета мутаций. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Мутации как шибки репликации, репарации и рекомбинации. | Д, Т |
| | | Молекулярная основа мутаций. Генные (точковые) мутации: транзиции, трансверсии, сдвиг рамки считывания (фреймшифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации, нонсенс-мутаций, сеймсенс – мутации. Обратные мутации (реверсии, внутригенные и межгенные супрессии). Внутригенные перестройки.. Таутомерные сдвиги. Аналоги оснований. | Т, ПР |
| | | Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Координированный ответ на повреждение клетки и ее генетического материала. Апоптоз у млекопитающих. Страж генома белок | Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | p53. | |
| | | Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophilla. Неравный кроссинговер. Значение дупликаций в эволюции. Инверсии: парацентрические и перицентрические. Множественные инверсии. Межхромосомные абберации. Транслокации: внутрихромосомные и межхромосомные. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные болезни животных. | Т,ПР |
| | | Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Генетический анализ анеуплоидов. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. | Т,ПР |
| | | Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. | Д |
| 6 | Основы генетики популяций | Генетические характеристики популяции: генофонд популяций, частоты генотипов и частоты аллелей. Расчет частот аллелей. Закон Харди-Вайнберга. Следствия закона Харди-Вайнберга. Тесты на равновесие. Расширение закона Х.-В. Применение закона Харди-Вайнберга: расчет частот гетерозигот. Генетическая гетерогенность популяций. | Т,ПР |
| 7 | Основы экологической генетики. Генетическая токсикология | Экологическая генетика – взаимовлияние экологических отношений и генетических процессов. Пищевые цепи и пищевые сети. Элементарные эколого-генетические модели. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды. | Р |
| | | Генетическая токсикология. Природные и антропогенные мутагены и генетически активные факторы среды: физические, химические, биологические. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Характеристика тест-систем и системы тестов в генетической токсикологии. Животные в качестве тест-систем. | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Объекты и учитываемые эффекты: хромосомные абберации в клетках животных. Пути мутагенеза и антимутагенеза. Мутагенез и канцерогенез. Уменьшение генетической опасности. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда. | |
| 8 | Генетические основы селекции | Предмет селекции, ее цели и задачи. Селекционные принципы в. использовании биологических ресурсов: рыболовство, охотничье и лесное хозяйство. Сорт, порода, штамм. Модели пород. Учение Н.И. Вавилова об исходном материале (об исходном сортовом, видовом и родовом потенциала) и его развитие. Закон гомологических рядов и его практическое значение. Генетические коллекции. Селекции на приспособленность к промышленной технологии. Качественные и количественные признаки. Наследуемость. Типы отбора: на провокационном фоне, массовый, индивидуальный, сиб-селекция. Типы скрещиваний в селекции: инбридинг и инцухт, аутбридинг. Инбредная депрессия и гетерозис. Механизмы гетерозиса и проблема закрепления. Синтетические популяции. Значение генетических методов в селекции животных. Клонирование. Индуцированный мутагенез и его значение. Отдаленная гибридизация. Соматическая гибридизация. Гаплоидия и полиплоидия. Сигнальные маркеры. Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы. Методы генной инженерии. Трансплантация эмбрионов животных. Контроль внедрения ГМО в агросистемы. | Т,ПР,Д |
| 9 | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии | Наследуемость и повторяемость. Коэффициент наследуемости (h2). Факторы, влияющие на величину h2: степень генотипической изменчивости, характер наследования признака, условия среды, выбор показателей для оценки признака. Методы вычисления коэффициента повторяемости» дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). Влияние на величину коэффициента повторяемости таких факторов, как возраст животных, условия их кормления и содержания, взаимодействие организма и среды, длительность отбора, характер признака. Построение вариационного ряда Использование генетических параметров в селекции сельскохозяйственных животных. Вычисление x, σ, cv и их ошибок репрезентативности. Показатели изменчивости и | ПР,КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | их использование при характеристике стад. Вычисление достоверности разности. Вычисления в малых выборках. | |

Примечание: Практическая работа (ПЗР), Написание доклада(Д), Коллоквиум (К), Рубежный контроль (РК), Тестирование (Т), Контрольная работа (КР)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | *Всего* | *Л* | *ПР* | *ЛР* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | 4 | 1 | - | - | 3 |
| 2. | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 3. | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 4. | Закономерности наследования признаков. | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 5. | Изменчивость. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Основы генетики популяций | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Основы экологической генетики. Генетическая токсикология | 10 | 2 | | | 8 |
| 8. | Генетические основы селекции | 8 | 2 | | | 6 |
| 9. | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии | 9 | 2 | 3 | | 4 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные этапы развития генетики. Особенности развития отечественной генетики. | Презентация доклада | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Доказательства роли ДНК как молекулярной основы наследственности и изменчивости. Работы Фридриха Мишера (1868 г.). Эксперименты Фр. Гриффитса (1927-1928гг.) и О. Эвери и его сотрудников (1944г.) по трансформации. Эксперимент Херши-Чейз (1952г.). Опыты по трансфекции. Прямые и непрямые доказательства значения ДНК у эукариота. | Презентация доклада | 3 |
| 2 | Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Цис-транс-тест. Современные представления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами Neurospora (1933г.). Один ген-один полипептид. | Презентация доклада | 3 |
| 2 | Организация генома C.elegans: неожиданные результаты. Эволюция генома. Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома. | Презентация доклада | 3 |
| 2 | Рекомбинация ДНК. Сайт-специфическая рекомбинация при инверсиях в геноме бактериофага μ и 2 мкм плазмиде дрожжей, вариации жгутиковых антигенов у Salmonella typhimurium и др. Сайт-специфическая рекомбинация генов иммуноглобулинов. | Презентация доклада | 3 |
| 4 | Генетика пола. Определение пола у C.elegans. Определение пола у рептилий. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Половая дифференцировка и жизненный цикл.<br>Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов. | Защита реферата | 3 |
| 4 | Эпигенетическая наследственность и изменчивость. | Презентация доклада | 3 |
| 5 | Спонтанные и индуцированные мутации. Работы Г.А. Надсона и Г.С. Филиппова, Г. Дж. Миллера. Принцип попадания (К.Циммер, М. Дельбрюк, Н.В. Тимофеев-Ресовский) и физиологическая гипотеза мутационного процесса – мутации и репарация (М.Е. Лобашев). Химический мутагенез (М.Н. Мейссель, В.В. Сахаров, М.Е. Лобашев, И.А. Рапопорт, Ш. Ауэрбах).<br>Наследственные болезни животных. | Презентация доклада | 3 |
| 7 | Элементарные эколого-генетические модели. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды.<br>Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда. | Защита реферата | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Генетика поведения сельскохозяйственных животных. Популяционно-генетические параметры общей двигательной активности и корреляционные связи ее с продуктивностью сельскохозяйственных животных. | Презентация доклада | 3 |
| 8 | Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных | Презентация доклада | 3 |
| 8 | Генетические коллекции. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы. Клеточная инженерия: достижения и перспективы. Методы клеточной инженерии. | Презентация доклада | 4 |

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*
4.5. Практические работы (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 2 | Анализ состава и структуры ДНК. Электрофорез нуклеиновых кислот. Метод ПЦР. | 2 |
| 2. | 2 | Колинеарность структур гена и кодируемого им белка. | 2 |
| 3. | 4 | Взаимодействие аллельных генов. Экспрессивность и пенетрантность. | 2 |
| 4. | 4 | Взаимодействие неаллельных генов. | 2 |
| 5. | 4 | Сцепление генов. Появление рекомбинантных классов как результат кроссинговера. Картирование генов. Построение генетических карт. | 2 |
| 6. | 5 | Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, | 2 |
| 7. | 6 | Расчет частоты генотипов и частоты аллелей.. Тесты на равновесие Харди-Вайнберга. | 2 |
| 8. | 10 | Наследуемость и повторяемость. Методы вычисления коэффициента повторяемости» дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). Построение вариационного ряда Использование генетических параметров в селекции сельскохозяйственных животных. Вычисление x, σ, cv и их ошибок репрезентативности. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. Вычисление достоверности разности. Вычисления в малых выборках. | 4 |

**4.6** Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 52 | 52 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[2] | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 52 | 52 |
| Зачет*/экзамен | 4 | 4 |

4.7.Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | *Всего* | *Л* | *ПР* | *ЛР* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | 4 | | | - | 4 |
| 2. | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | 10 | | 2 | - | 8 |
| 4. | Закономерности наследования признаков. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5. | Основы генетики популяций | 12 | | | | 12 |
| 6. | Основы экологической генетики. Генетическая токсикология | | | | | |
| 7. | Генетические основы селекции. | 14 | 2 | | | 12 |
| 8. | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 8 | 8 | | 56 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные этапы развития генетики. Особенности развития отечественной генетики. Методологии генетики. | Р | 4 |
| 2 | Доказательства роли ДНК как молекулярной основы наследственности и изменчивости. Рекомбинация ДНК. Типы рекомбинации. Значение рекомбинации. Анализ генов эукариот. Происхождение и эволюция эукариотического генома. Минимальный геном, | Р | 4 |
| 2 | Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. | Р | 4 |
| 4 | Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Оплодотворение у разных объектов. Партеногенез (гаплоидный и диплоидный), гиногенез, андрогенез. | Р | 8 |
| 4 | Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. | Р | 3 |
| 5 | Спонтанные и индуцированные мутации. Химический мутагенез. Наследственные болезни животных. | Р | 5 |
| 7 | Экологическая генетика – взаимовлияние экологических отношений и генетических процессов. Пищевые цепи и пищевые сети. Элементарные эколого-генетические модели. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды.<br>Генетическая токсикология. Природные и антропогенные мутагены и генетически активные факторы среды: физические, химические, биологические. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Характеристика тест-систем и системы тестов в генетической токсикологии. Животные в качестве тест-систем. Объекты и учитываемые эффекты: хромосомные абберации в клетках животных. Пути мутагенеза и антимутагенеза. Мутагенез и канцерогенез. Уменьшение генетической опасности. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда. | Р | 12 |
| 8 | Генетика поведения сельскохозяйственных животных. Популяционно-генетические параметры общей двигательной активности и корреляционные связи ее с продуктивностью сельскохозяйственных животных. | Р | 3 |
| 8 | Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных | Т | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Генетические коллекции. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы. | Р | 5 |
| 8 | Клеточная инженерия: достижения и перспективы. Методы клеточной инженерии. | Р | 5 |

4.8. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*
4.9. Практические работы (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 2 | Анализ состава и структуры ДНК. Электрофорез нуклеиновых кислот. Метод ПЦР. | 2 |
| 2. | 3 | Цитологические основы наследственности и изменчивости | 2 |
| 3. | 4 | Закономерности наследования признаков. | 2 |
| 4. | 10 | Наследуемость и повторяемость. Методы вычисления коэффициента повторяемости» дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). | 2 |
| | | Построение вариационного ряда Использование генетических параметров в селекции сельскохозяйственных животных. Вычисление x, σ, cv и их ошибок репрезентативности. Показатели изменчивости | 2 |

4.10Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).


1. Абрамкова Н.В. Генетика и биометрия: Сборник заданий для самостоятельной работы. Изд-во Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина. - 2018
2. Митютько, В. И. Учебно-методическое пособие по генетике для бакалавров по направлению 111100 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие / В. И. Митютько. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 70 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162658. — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Разведение, генетика и селекция животных: сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния: учебное пособие / Е. Г. Скворцова, О. В. Филинская, М. С. Стефаниди [и др.]. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2020. — 160 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Генетика и биометрия : методические рекомендации / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, [б. г.]. — Часть 2 : Биометрические методы анализа количественных и качественных признаков животных — 2019. — 30 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133513. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | Доклад (сообщение), Тест |
| 2. | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | Доклад, Тест, Разноуровневые задания |
| 3. | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | Доклад (сообщение)<br>Тест.<br>Разноуровневые задания<br>Контрольная работа |
| 4. | Закономерности наследования признаков. | Разноуровневые задания.<br>Тест<br>Контрольная работа |
| 5. | Изменчивость. | Доклад (сообщение)<br>Тест.<br>Разноуровневые задания |
| 6. | Основы генетики популяций | Доклад (сообщение)<br>Тест.<br>Разноуровневые задания |
| 7. | Основы экологической генетики.<br>Генетическая токсикология | Доклад (сообщение)<br>Тест |
| 8. | Генетические основы селекции | Доклад (сообщение) |
| 9. | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии | Разноуровневые задания.<br>Контрольная работа |

Примерный перечень заданий для рубежного контроля (1-й этап):

1. В чем различия между хромосомами делящихся клеток бактерий и эукариот?
2. Диплоидная клетка содержит три пары гомологичных хромосом^ C1 C2,M1 M2 и S1 S2. Каковы возможные комбинации этих хромосом в двух дочерних клетках после митоза.
3. Опишите расположение хромосом в метафазной пластинке во время митоза в клетке с 2n = 6
4. Как ведет себя гомологичные хромосомы во время анафазы митоза?
5. На какой стадии митоза происходит удвоение центромер?
6. Число хромосом в эпителиальных клетках организма – 24. сколько хромосом будет в клетках остеоцитов?
7. Для какого периода деления клетки характерен набор хромосом 2n4c
8. В какой фазе хромосомы состоят из одной хроматиды?
9. Для какого периода деления клетки характерен набор хромосом 4n4c
10. Сколько хромосом будет в образовавшихся в результате митоза, если в

родительской клетке было 16 хромосом?

11. Что происходит с числом хромосом в результате митоза?
12. Сколько хромосом будет в образовавшихся в результате митоза, если в родительской клетке было 44 хромосомы?
13. О какой фазе клеточного цикла идет речь: микротрубочки веретена деления прикрепляются к кинетохорам центромер.

Комплект разноуровневых заданий для раздела «Закономерности наследования признаков» (образец):

Задача 1

Комолость у крупного рогатого скота доминирует над рогатостью. Комолый бык Васька был скрещен с тремя коровами. От скрещивания с рогатой коровой Зорькой родился рогатый теленок, с рогатой коровой Буренкой – комолый. От скрещивания с комолой коровой Звездочкой родился рогатый теленок. Каковы генотипы всех животных, участвовавших в скрещивании?

Задача 2

У дрозофилы доминантный ген красной окраски глаз (W) и рецессивный ген белой окраски (w) находятся в Х-хромосомах. Белоглазая самка скрещивалась с красноглазым самцом. Какой цвет глаз будет у самцов и самок в первом и втором поколении?

Примерный перечень тестовых заданий по разделу «Закономерности наследования признаков»:

Выберите правильный (ые) вариант (ы) ответов:

1: Гомозиготный организм
-: Образует один тип гамет
-: Образует два типа гамет
-: Не образует гамет

2 Особь с генотипом *Вв*
-: не образует гаметы
-: образует два типа гамет
-: образует один тип гамет

3 Особь с генотипом СС
-: гомозиготна по рецессивному признаку
-: гомозиготна по доминантному признаку
-: Дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особи
-: Дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью

4 Рецессивный ген
-: проявляется в гомозиготном состоянии
-: проявляется в гетерозиготном состоянии
-: проявляется как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии

5 Организм, гетерозиготный по двум парам признаков при полном сцеплении генов образует
-: 2 типа гамет
-: 4 типа гамет
-: 1 тип гамет
-: 8 типов гамет

Примерный перечень заданий по разделу «Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии».

1. Построение вариационного ряда. Вычисление x, σ, cv и их ошибок репрезентативности
2. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. (решить задачу по определению данных показателей- x, σ, cv. (количество вариант устанавливается преподавателем)
3. Вычисление достоверности разности. Решить задачу по определению порога достоверности (количество вариант устанавливается преподавателем)
4. Вычисление коэффициентов: корреляции, регрессии, наследуемости, повторяемости. Решить задачу по вычислению коэффициентов: корреляции, регрессии, наследуемости, повторяемости (количество вариант устанавливается преподавателем)
5. Проведение дисперсионного анализа для определения доли влияния генотипических и средовых факторов на изучаемый признак. Решить задачу по вычислению доли влияния возраста коров на удой. Выборка -10 вариант.
6. Вычисления в малых выборках. Решить задачу по вычислению x, σ, cv и ошибок репрезентативности (n=10)

Примерный перечень тем для докладов.

1. Особенности развития отечественной генетики.
2. Доказательства роли ДНК как молекулярной основы наследственности и изменчивости.
3. Формирование представлений о гене.
4. Организация генома C.elegans: неожиданные результаты.
5. Происхождение и эволюция эукариотического генома.
6. Сайт-специфическая рекомбинация генов иммуноглобулинов.
7. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов.
8. Животные. Ранние исследования X-, Y-хромосом.
9. Оплодотворение у разных объектов. Партеногенез (гаплоидный и диплоидный), гиногенез, андрогенез.
10. Эпигенетическая наследственность и изменчивость.
11. Спонтанные и индуцированные мутации.
12. Химический мутагенез (М.Н. Мейссель, В.В. Сахаров, М.Е. Лобашев, И.А. Рапопорт, Ш. Ауэрбах).
13. Наследственные болезни животных.
14. Синэкология и биологические факторы изменчивости.
15. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды.
16. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда.
17. Популяционно-генетические параметры общей двигательной активности и корреляционные связи ее с продуктивностью сельскохозяйственных животных.
18. Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных
19. Генетические коллекции.
20. Перспективные методы селекции.
21. Методы определения наследственной обусловленности болезней и аномалий. Проблема селекции с-х. животных на устойчивость к болезням.
22. Генная инженерия: достижения и перспективы.
23. Клеточная инженерия: достижения и перспективы. Методы клеточной инженерии.

24. Биотехнология трансплантации эмбрионов. Методы получения химер и трансгенных животных.
25. Основы иммуногенетики и наследственный полиморфизм.
26. Иммуногенетическая несовместимость при искусственном осеменении и трансплантации эмбрионов, пересадке органов и тканей.
27. Практическое использование достижений иммуногенетики в животноводстве.
28. Генетическая устойчивость к наследственным заболеваниям. Генетика иммунитета и аномалий.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и методы генетики.
2. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.
3. Правила проведения гибридологического анализа. Условия выполнения законов Менделя.
4. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Типы взаимодействия аллелей.
5. Закон независимого комбинирования признаков и его цитологические основы.
6. Взаимодействие аллельных генов. Полное доминирование. Неполное доминирование. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Межаллельная комплементация.
7. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз.
8. Взаимодействие неаллельных генов. Полимерия.
9. Анализирующее скрещивание и его роль в генетическом анализе.
10. Митоз и мейоз как источники комбинативной изменчивости.
11. Наследование признаков, сцепленных с полом.
12. Хромосомная теория наследственности и ее доказательства.
13. Хромосомные перестройки и методы их изучения.
14. Полиплоидия и анеуплоидия. Особенности наследования.
15. Группы сцепления. Генетические карты эукариот.
16. Кроссинговер. Цитологические доказательства кроссинговера.
17. Особенности организации генетического материала у эукариот.
18. Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот.
19. Структура ДНК. Механизм репликации ДНК. Метод ПЦР.
20. Репарация ДНК. Механизмы репарации.
21. Конверсия и молекулярный механизм кроссинговера.
22. Генетический код и его свойства.
23. Экспрессия генетической информации. Транскрипция. Трансляция.
24. Формирование современных представлений о гене. Критерии аллелизма.
25. Методы генной инженерии в животноводстве. Трансгенные животные
26. Мутационная изменчивость. Способы классификации мутаций.
27. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс.
28. Молекулярные механизмы возникновения мутаций.
29. Генетика митохондрий.
30. Прионы и прионный механизм наследования.
31. Мутационная теория Коржинского-Де Фриза.
32. Уровни регуляции действия гена.
33. Гетерозиготность и полиморфизм природных популяций.
34. Закон Харди-Вайнберга. Факторы динамики генетической структуры популяций.
35. Количественные признаки. Особенности наследования, методы учета.
36. Наследуемость и повторяемость.

37. Эколого-генетические модели.
38. Отбор и генетические коллекции в селекции.
39. Методы определения наследственной обусловленности болезней и аномалий. Проблема селекции с-х. животных на устойчивость к болезням.
40. Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных
41. Инбридинг и аутбридинг.
42. Модификационная изменчивость. Морфозы и генокопии.
43. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии

Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| *10* | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение), Тест |
| *11* | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад, Тест, Разноуровневые задания |
| *12* | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания Контрольная работа |
| *13* | Закономерности наследования признаков. | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Разноуровневые задания. Тест Контрольная работа |
| *14* | Изменчивость. | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания |
| *15* | Основы генетики популяций | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания |
| *16* | Основы экологической генетики. Генетическая токсикология | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение) Тест |
| *17* | Генетические основы селекции | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение) |
| *18* | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии. | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Разноуровневые задания. Контрольная работа |

Шкалы и критерии оценивания:

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература


1. Генетика : учебное пособие / Д. Абылкасымов, Е. А. Воронина, О. В. Абрампальская, Н. П. Сударее. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146944. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Митютько, В. И. Учебно-методическое пособие по генетике для бакалавров по направлению 111100 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие / В. И. Митютько. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 70 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162658. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Разведение, генетика и селекция животных: сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния: учебное пособие / Е. Г. Скворцова, О. В. Филинская, М. С. Стефаниди [и др.]. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2020. — 160 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тарчоков Т.Т., Максимов В.И., Юлдашбаев Ю.А. Генетика и биометрия. Изд-во Медиасервис. - 2021
5. Яковенко, А. М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии: учебное пособие / А. М. Яковенко, Т. И. Антоненко, М. И. Селионова. — Ставрополь: СтГАУ, 2013. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45734. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Яковенко, А. М. Практикум по генетике : учебное пособие / А. М. Яковенко, Т. И. Антоненко. — Ставрополь : СтГАУ, 2007. — 204 с. — ISBN 978-5-9596-0427-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5722. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2Дополнительная литература

1. Гусаченко А. М., Волошина М. А., Назарова Н. К. Малый генетический практикум: генетика Drosophila melanogaster Учебно-методическое пособие / Новосиб.гос. ун-т. Новосибирск, 2013. 39 с..
2. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. – М.: Н.-Л., 2010.
3. Коряков Д.Е., Жимулев И.Ф. Хромосомы. Структура и функции. Новосибирск: Изд-во СО РАН. 2009. 258 с.
4. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. – Новосибирск, Сибирское
5. университетское издательство, 2003 (pdf).
6. Клаг У., Каммингс М. Основы генетики. – М.: Техносфера, 2007.
7. Кребс Дж., Голдштейн Э., Килпатрик С. Гены по Льюину / для студентов, аспирантов и преподавателей / под ред. Д.В. Ребрикова и Н.Ю. Усман. – М.: Лаборатория знаний, 2018, 919 с.
8. Иванов В.И., Барышникова Н.В. и др. Генетика / Учебник для вузов. – М.: ИКЦ Академкнига, 2007
9. Генетика поведения сельскохозяйственных животных: (Этология, темперамент, продуктивность) / В.И. Великжанин. - СПб.: ВМИИ, 2004 (Тип. ВМИИ). - 203 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-87290-046-5 (в обл.)

7.3 Периодические издания

1. Аграрный научный журналcheck_circle_outline- Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова https://e.lanbook.com/journal/2616?category=939
2. Биология в сельском хозяйстве - Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина https://e.lanbook.com/journal/2246?category=939

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);
Геномный браузер USCS: http://genome.ucsc.edu/
Геномный браузер Ensembl: https://www.ensembl.org/index.html
Эпигеномный браузер Encode: https://encodeproject.org/ -
База данных OMIM: https://www.omim.org/
FastCoal,
GENOME,
HAP-SAMPLE
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению генетики, студенты должны хорошо изучить математику, зоологию, ботанику и биохимию, молекулярную биологию, т. к. эти науки тесно связаны с генетикой. Изучать курс генетики животных необходимо по темам в следующем порядке. Сначала прочитать соответствующие страницы основного учебника, после ознакомиться с дополнительной литературой. При чтении студент должен разбирать рисунки, таблицы и

схемы – это очень помогает усвоению материала. При вторичном чтении материала по теме необходимо приступить к составлению конспекта, что обеспечит лучшее усвоение материала. По конспекту нужно составить ответы на вопросы для повторения, перечисленные в методических рекомендациях. Студенты обязаны творчески осмыслить, а не зазубрить фактические материалы, поэтому самостоятельная работа должна приближаться к научному исследованию. Особое внимание при изучении генетики следует уделить усвоению задач, которые решает генетика; изучить законы наследственности и изменчивости на всех уровнях организаций живых организмов: молекулярном, клеточном, организменном, популяционном. Следует четко представлять, что объектами генетики являются живые организмы, находящиеся на всех уровнях эволюционного развития (микроорганизмы, растения, животные и человек). Следует обратить внимание на методы генетических исследований: гибридологический, цитологический, онтогенетический, популяционный, статистический. Анализ литературных данных позволяет отметить, что современные методы молекулярной генетики весьма результативны при индивидуальной идентификации и дифференциации пород, контроле качества продуктов животноводства и продуктов питания, создании генетических паспортов

пород, линий, выдающихся семейств и т. п. Следует обратить внимание на исторический ход развития генетики, смену ее этапов.

При изучении раздела «Молекулярные основы наследственности» целесообразно использовать научно-популярную литературу, в которой публикуют в популярной форме новейшие данные по молекулярной генетике.

Изучение цитологических основ наследственности особенно важно для правильного понимания материальной основы и механизма наследственности. Так как клетка является основной формой существования жизни, необходимо знать её строение и выяснить роль всех её структур в передаче наследственной информации. В этой теме необходимо обратить внимание на строение ядра и хромосом. Важно понимать, что такое кариотип и какое значение имеет кариотипирование в селекции животных. Очень важно понять механизмы мейоза, определяющие комбинативную изменчивость. Изучение материала этой темы основывается на знании цитологии.

Раздел Закономерности наследования признаков. очень важен для специалиста, так как в ней на конкретных примерах изучают закономерности наследования признаков при половом размножении. Необходимо четко усвоить понятия о генотипе, фенотипе, гомозиготности и гетерозиготности. Для лучшего усвоения темы необходимо научиться решать задачи моно - и полигибридного скрещивания. При анализе расщеплений необходимо уметь составлять решетку Пеннета, что облегчит подсчет числа фенотипов и генотипов второго поколения гибридов, а для этого необходимо научиться определять состав гамет родителей. При анализе наследования количественных признаков необходимо знать биометрические методы анализа. Следует научиться решать задачи на сцепление генов и составлять генетические карты и понимать их значение в профессиональной деятельности. Обратите также внимание на способы определения пола, особенности наследования признаков, сцепленных с полом, а также на способы регуляции пола у животных.

При изучении раздела «Генетика популяций» следует обратить внимание на такие вопросы, как структура популяции, факторы, влияющие на изменение частоты генов. Важно уяснить роль отбора в сохранении ценных наследственных сочетаний и влияние факторов внешней среды на эффективность отбора. Студент должен иметь полное представление о генофонде и значении сохранения генофонда лучших отечественных пород с.-х. животных. В этой теме следует уяснить влияние родственного спаривания на изменение структуры популяции, иметь представление об инбредной депрессии и гетерозисе, а также о гипотезах, объясняющих эти явления.

Для понимания раздела «Основы экологической генетики. Генетическая

токсикология» важно знать механизмы мутагенеза.

В теме «Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных». Студент следует обратить внимание на механизмы, обеспечивающие первичную ступень неспецифической сопротивляемости организма паразитам. Важным для практики является изучение дефектов всех звеньев иммунологической системы. Необходимо обратить внимание на значимость изучения групп крови у сельскохозяйственных животных. Использование групп крови и биохимического полиморфизма в практике для определения достоверности происхождения животных, родства пород, выявления фримартинизма и изучения связей с продуктивностью, резистентностью к заболеваниям. Студент-заочник может проанализировать состояние этого вопроса непосредственно в хозяйстве, где ведёт практическую работу. Следует обратить внимание на изучение связи групп крови и белкового полиморфизма с продуктивностью и жизнеспособностью организмов.

При изучении раздела «Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии» следует обратить внимание на различия в понятиях наследственность и наследуемость. Следует вникнуть в такие понятия как пенетрантность и экспрессивность. Норма реакции. Осовение этого раздела также предполагает умение владеть компьютером.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows7 Professional,

Kaspersky Endpoint Security,

MS Office Standard 2010 Russian

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

StatSoft Statistica.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

–учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала, микроскопами, оборудованием для проведения занятий по молекулярной генетике (ПЦР-бокс; центрифуга, термостат, вакуумный насос, амплификатор, флюориметр, дозаторы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Биология с основами зоология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Шахгириева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология с основами зоологии» [текст] / Сост. Шахгириева З.И. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Шахгириева З.И. 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 19 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Биология с основами зоология» является формирование системы знаний, умений и навыков в области зоологии в соответствии с современными требованиями, в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

Задачи дисциплины:

- Раскрыть сущность биологических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- Сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную биологическую систему и соответствующую ей концепцию управления антропогенной деятельностью;
- Дать биологические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в природе и в обществе и освоения последующих дисциплин естественно-биологического профиля;
- Сформировать навыки анализа, истолкования и описания биологических процессов;
- Сформировать умение выносить аргументированные суждения по биологическим вопросам;
- Сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональных компетенции | Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| Общепрофессиональных компетенции | Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-2 |

| ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения |
|---|
| ОКО-1.1: Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения |
| Знать: |

| |
|---|
| - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методов ее достижения<br>- современные достижения зоотехнической науки; |
| Уметь: |
| -анализировать, обобщать и воспринимать информацию;<br>- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; |
| Владеть: |
| навыками сбора и работы с научной литературой; - способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении сельскохозяйственной птицы с учетом знания ее биологических особенностей; |
| ОПК 1.2: Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| Знать: |
| -основные формы учета продуктивности различных видов сельскохозяйственных животных;<br>- основные производственные операции по технологии производства продукции в различных отраслях животноводства; |
| Уметь: |
| -использовать источники информации для выбора технологических решений по рациональной эксплуатации животных;<br>- осуществлять социальное взаимодействие в профессиональной сфере; |
| Владеть: |
| - методикой определения основных параметров микроклимата в животноводческом помещении;<br>- навыками организации работы коллектива в профессиональной сфере; |
| ОПК-1.3: Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| Знать: |
| - основные формы учета продуктивности различных видов сельскохозяйственных животных; |
| Уметь: |
| - проводить качественную оценку сельскохозяйственных животных различных видов на основе экстерьерных и интерьерных показателей;<br>- интерпретировать правильно результаты определения параметров микроклимата в животноводческом помещении; |
| Владеть: |
| - методами мониторинга обменных процессов, а также определения качества сырья и продуктов животного происхождения;<br>- современными технологиями производства продукции животноводства и выращивания |

| |
|---|
| молодняка |
| ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Знать: |
| - нормативные параметры микроклимата, необходимые для сельскохозяйственных животных и птицы<br>- правила по технике безопасности при работе с сельскохозяйственными животными и птицей; |
| Уметь: |
| - организовать кормление сельскохозяйственных животных разных видов;<br>- вести учет продуктивности разных видов животных;<br>- проводить качественную оценку сельскохозяйственных животных различных видов на основе экстерьерных и интерьерных показателей; |
| ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| Знать: |
| Влияние организм животных природных факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| - интерпретировать правильно результаты определения параметров микроклимата в животноводческом помещении; |
| Владеть: |
| - методикой оценки продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных;<br>- современными технологиями производства продукции животноводства и выращивания молодняка. |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биология с основами зоологии» относится к базовым дисциплинам (Б1.О.13) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 Зоотехния, профиль: «Зоотехния».

Содержание курса базируется на биологических знаниях, полученных в школьном курсе биологии и рассматривает объекты изучения на более глубоком уровне, уделяя внимание не только строению животных, но и фундаментальным вопросам эмбриологии, филогенетики, систематики.

Знания, полученные в рамках данного курса, в дальнейшем востребованы при изучении дисциплин "Биология размножения и развития", "Физиология человека и животных", "Ихтиология", "Экология популяций и сообществ", "Зоогеография", "Местная фауна", "Териология", "Паразитология", "Гельминтология", "Фауна позвоночных Чеченской Республики", "Спецпрактикум", "Общая энтомология", "Биоэкология насекомых".

Также освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее, для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков,

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 17 | | 17 |
| Самостоятельная работа: | 110 | | 110 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | | |
| Зачет/экзамен | экзамен,36 | | 36 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма Текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие | Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные Происхождениемногоклеточных. Тип Губки. ТипКишечнополостные. Черви. Тип Плоские черви. ТипКруглые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристикатипа. Происхождение.Классификация Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения ижизнедеятельности Класс Двустворчатые и КлассГоловоногие моллюски. Происхождениечленистоногих. Классификация Подтип Жабернодышащие (Branchiata). ПодтипХелицероносные (Chelicerata). ПодтипТрахейнодышащие (Tracheata). | Дискуссия |
| 2. | Раздел 2. Тип Хордовые. Тип | Общая характеристика и систематический обзор.Происхождение и эволюция. | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Млекопитающие | Систематический обзор класса Пресмыкающиеся. Особенности организации представителей разных отрядов. Систематический обзор. Особенности организации представителей основных отрядов птиц. Происхождение и эволюция. Классификация.Характеристика основных отрядов и важнейших представителей. Роль млекопитающих в биоценозов. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. Работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи биологии сосновами зоологии. | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| 1. | Подцарство. Многоклеточные. | 52 | 6 | | 6 | 40 |
| 2. | Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | 38 | 4 | | 4 | 30 |
| 2. | Происхождение и эволюция. Классификация. | 40 | 5 | | 5 | 30 |
| | *Итого:* | 144 | 17 | | 17 | 110 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи биологии сосновами зоологии. | Подготовка к дискуссии. | Дискуссия. | 10 | ОПК-1 |
| Подцарство. Многоклеточные. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 40 | ОПК-1 |
| Общая характеристика и систематический обзор.Происхождение и эволюция. | Подготовка доклада. | Доклад. | 30 | ОПК-1 |
| Происхождение и эволюция. Классификация. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 30 | ОПК-1 |
| Всего часов | | | 110 | |

4.5. Лабораторные занятия

| № занятий | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Систематика животных. Основы охраны животного мира. | 2 |
| 2. | 1. | Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация | 2 |
| 3. | 1. | Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности | 2 |
| 4. | 1. | Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация | 2 |
| 5. | 1. | Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). | 2 |
| 6. | 2. | Класс Рыбы. | 2 |
| 7. | 2. | Класс Земноводные. | 2 |
| 8. | 2. | Класс Пресмыкающиеся. | 2 |
| 9. | 2. | Класс Птицы. | 1 |
| 10. | 2. | Класс Млекопитающие. | 2 |
| Итого: | | | 17 |

4.6. Практические (семинарские) занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетные единицы (180 час.):

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | | 16 |
| *Лекции (Л)* | 6 | | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 10 | | 10 |
| Самостоятельная работа: | 155 | | 155 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | | |
| Зачет/экзамен | Экзамен,9 | | 9 |

4.10. Разделы дисциплины, изучаемые за семестр

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. Работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи биологии сосновами зоологии. | 28 | 1 | | 2 | 25 |
| 1. | Подцарство. Многоклеточные. | 56 | 2 | | 4 | 50 |
| 2. | Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | 43 | 1 | | 2 | 40 |
| 2. | Происхождение и эволюция. Классификация. | 44 | 2 | | 2 | 40 |
| | *Итого:* | 171 | 6 | | 10 | 155 |

4.8. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи биологии с основами зоологии. | Подготовка к дискуссии. | Дискуссия. | 10 | ОПК-1 |
| Подцарство. Многоклеточные. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 40 | ОПК-1 |
| Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | Подготовка доклада. | Доклад. | 30 | ОПК-1 |
| Происхождение и эволюция. Классификация. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 30 | ОПК-1 |
| Всего часов | | | 110 | |

4.9. Лабораторные занятия

| № занятий | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Систематика животных. Основы охраны животного мира. | 1 |
| 2. | 1. | Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация | 2 |
| 3. | 1. | Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности | 1 |
| 4. | 1. | Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация | 1 |
| 5. | 1. | Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). | 1 |
| 6. | 2. | Класс Рыбы. Класс Земноводные. | 1 |
| 7. | 2. | Класс Пресмыкающиеся. | 1 |
| 8. | 2. | Класс Птицы. | 1 |
| 9. | 2. | Класс Млекопитающие. | 1 |
| Итого: | | | 10 |

4.11. Практические (семинарские) занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.12. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен рабочим учебным

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену (зачету);
- подготовка домашних заданий;
- подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
- консультации у преподавателя дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Перечень тем для дискуссии

Раздел дисциплины:
Введение. Тематика
дискуссии:
1. Предмет и задачи биологии с основами зоологии.
2. Методы исследования биологии с основами зоологии.
3. История развития дисциплины.
4. Вклад различных ученых в развитие науки.
5. Система животного мира.
6. Сравнительная филогенетическая характеристика беспозвоночных животных.

Раздел дисциплины:
Иглокожие. Тематика
дискуссии:
1. Морфофизиологическая характеристика иглокожих.
2. Биология развития иглокожих.
3. Классификация типа Иглокожие.
4. Сравнительная характеристика классов иглокожих.
5. Филогенез иглокожих.

### Вопросы для коллоквиума

1. Агамное размножение простейших.
2. Половое размножение и половой процесс у простейших.
3. Питание простейших.
4. Конъюгация инфузорий.
5. Общая характеристика жизненных циклов простейших.
6. Амебоидный тип движения
7. Организация жгутика.
8. Система простейших.
9. Покровы простейших.
10. Строение и работа сократительных вакуолей.
11. Простейшие, патогенные для человека
12. Тип RHIZOPODA. Общая характеристика.
13. Кл. Lobosea. Общая характеристика (на примере Amoeba proteus и Arcella sp.)
14. Строение и локомоция Amoeba proteus.
15. Тип Euglenozoa. Общая характеристика.
16. Класс Euglenoidea (Эвгленовые). Общая характеристика на примере Euglena viridis.
17. Euglena viridis. Миксотрофность. Фототаксис. Движение.
18. Класс Kinetoplastida (Кинетопластиды). Общая характеристика. Жизненные циклы и смена морфотипов (трипомастиготы, эпимастиготы, амастиготы и др.)
19. Leishmania tropica. Строение и жизненный цикл.
20. Trypanosoma sp. Строение и жизненные циклы.
21. Колониальные жгутиконосцы. Строение колонии Volvox sp.
22. Opalina ranarum. Особенности строения. Жизненный цикл.
23. Кл. Sporozoa (Споровики). Общая характеристика. Лейкартовская триада.
24. Gregarina sp. Строение и жизненный цикл.
25. Подкл. Coccidiomorpha. Жизненные циклы кокцидий (Eimeria sp и Plasmodium vivax)
26. Plasmodium vivax. Жизненный цикл.
27. Тип Ciliophora. Общая характеристика. Ядерный дуализм. Конъюгация.

28. Питание инфузорий (на примере Paramecium caudatum).
29. Движение простейших.
30. Классификация простейших.

Темы докладов

Раздел Тип Губки.
1. Общая характеристика типа Губок как низших многоклеточных животных.
2. Филогения губок.
3. Класс Обыкновенные губки (Demospongiae).
4. Класс Стеклянные губки (Hyalospongiae, или Hexactinellida).
5. Класс Известковые губки (Calcispongiae, или Calcarea).
6. Сравнительная характеристика губок.
7. Размножение и развитие губок. Их значение в природе и для человека.

Раздел Тип Кишечнополостные и тип Гребневики.
1. Общая характеристика типа Гребневики.
2. Общая характеристика типа Кишечнополостные.
3. Класс Гидроидные.
4. Класс Сцифоидные.
5. Класс Коралловые полипы.
6. Сравнительная характеристика гидроидных.
7. Сравнительная морфофизиологическая характеристика 6- и 8-лучевых коралловых полипов.
8. Филогения и экологическая радиация кишечнополостных.

Раздел Членистоногие.
1. Членистоногие. Общая характеристика.
2. Трилобиты. Строение. Значение.
3. Ракообразные. Строение. Разнообразие. Хозяйственное значение ракообразных.
4. Хелицеровые. Общие черты строения.
5. Мечехвосты. Строение, образ жизни.
6. Пауки. Строение, образ жизни.
7. Клещи как паразиты и переносчики опасных заболеваний человека и животных.
8. Двупарноногие многоножки. Строение. Значение.
9. Губоногие. Строение. Значение.
10. Типы ротовых аппаратов насекомых.
11. Группы насекомых с неполным и полным превращением.
12. Значение насекомых в природе и для человека.
13. Мшанки. Строение. Значение.
14. Плеченогие. Строение. Значение как руководящих ископаемых.
15. Форониды. Строение. Развитие.

Экзаменационные материалы

1. Предмет и задачи биологии с основами зоологии.
2. История развитии биологии с основами зоологии.
3. Класс Сосальщики.
4. Тип Кишечнополостные.
5. Класс Коралловые полипы.
6. Тип Инфузории.
7. Класс Ресничные черви.
8. Филогения и значение подцарства простейших (Protozoa).
9. Тип Губки.
10. Тип Пластинчатые.
11. Низшие многоклеточные животные.

12. Происхождение многоклеточных животных.
13. Общая характеристика как наиболее дифференцированных и высокоорганизованных простейших.
14. Подтип Жгутиконосцы.
15. Жизненный цикл малярийного плазмодия.
16. Малярийные плазмодии.
17. Общая характеристика типа.
18. Тип Гребневики.
19. Класс Ракообразные.
20. Тип Саркомастигофоры.
21. Характеристика надкласса.
22. Система животного мира.
23. Общая характеристика простейших.
24. Тип Плоские черви.
25. Подтип Кишечнополостные.
26. Подтип Круглые черви.
27. Тип Круглые черви.
28. Класс Ленточные черви.
29. Тип Кольчатые черви.
30. Тип Моллюски.
31. Подтип Жабродышащие.
32. Класс Гидроидные.
33. Класс Нематоды.
34. Надкласс Шестиногие.
35. Тип Апикомплексы.
36. Класс Сцифоидные медузы.
37. Класс Головоногие моллюски.
38. Класс Моноплакофоры.
39. Подтип Саркодовые.
40. Жизненный цикл печеночного сосальщика.
41. Класс Брюхоногие моллюски.
42. Класс Двустворчатые моллюски.
43. Тип Членистоногие.
44. Класс Паукообразные.
45. Опишите биологию паука-крестовика.
46. Класс Многоножки.
47. Типы ротовых аппаратов насекомых.
48. Размножение и развитие насекомых.
49. Основные отряды насекомых.
50. Значение насекомых в природе.
51. Тип Иглокожие.
52. Значение насекомых в природе и в жизни человека.
53. Класс Многощетинковые черви.
54. Класс Малощетинковые черви.
55. Класс Головоногие моллюски.
56. Филогения плоских червей и происхождение паразитизма.
57. Цикл развития Эхинококка.
58. Жизненный цикл человеческой аскариды.

59. Цикл развития карликового цепня. меры предосторожности от заражения, профилактика.
60. Структурно-функциональная характеристика круглых червей в связи с эндопаразитическим образом жизни.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Систематика животных. Основы охраны животного мира. | ОПК-1 | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 2 | Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация | | Тесты, темы для выступлений и написания реферата, вопросы к практическим занятиям, вопросы для экзамена |
| 3 | Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 5 | Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 6 | Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 7 | Класс Рыбы. | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 8 | Класс Земноводные. | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

1. Дмитриенко, В. К. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] учебное пособие. — Красноярск Сибирский федеральный университет, 2017. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84347.html

2. Никитина, С. М. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23779.html

3. Зайцев, А. И. Лабораторные работы по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] :учебно - методическое пособие. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26511.html

4. Родионов Ю.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20660.html

5. Переверзева Э.В. Лабораторные работы по зоологии позвоночных. Часть II. Птицы. Млекопитающие [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Зоология».— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26513.html

7.2. Дополнительная литература.

1. Дауда Т.А., Кощаев А.Г. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015.

2. Языкова, И. М. Практикум по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] учебное пособие. — Ростов-на-Дону Южный федеральный университет, 2010. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47083.html

3. Старков, В. А. Зоология беспозвоночных. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (Protozoa) [Электронный ресурс] учебное пособие. — Орск Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50094.html

7.3. Периодические издания.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ru.wikipedia.org/wiki/
www.avanta.ru
http//dic.academic.ru
Научная электронная библиотека e-library.ru
elibrary.ru//item.asp?id= 17073813
http://window.edu.ru/resourse/132/27132/files/m 108
http://window.edu.ru/resourse/332/64332/files/0007

window.edu.ru/catalog/pdf2txt/332/643332/35160
http://window.edu.ru/resourse/132/27132/files/m 108
http://window.edu.ru/resourse/332/64332/files/0007
www.twirpx.com/file/1257434/
www.twirpx.com/file/1257433/
http://www.ido.rudn.ru
http://www.countries.ru/

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекция. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например,> - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немногое для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

2. Практические занятия. Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе научно-исследовательской деятельности.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории, укомплектованной учебно-наглядными материалами в виде комплектов демонстрационного и раздаточного материала: муляжей, таблиц, рисунков, схем, методических рекомендаций и оснащенном следующим оборудованием (проектор; интерактивная доска; компьютер и др.).

Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. По ходу проведения практических работ также демонстрируется тематический видеоматериал.

3. Лабораторные занятия. На лабораторных занятиях преподаватель использует логические, организационные, технические и методические приемы. Лабораторная работа начинается с установления педагогом ее цели, затем проводится инструктаж. После этого раздаются инструменты, приборы и раздаточный материал.

Студенты приступают к работе, проводят наблюдения и опыты, затем делают записи в тетрадях. После окончания работы, выданные студентам материалы и инструменты, собираются лаборантами. В заключение преподаватель совместно со студентами подводит итоги проделанной работы, и делаются выводы.

Структуру лабораторных работ по физиологии человека как практического метода обучения можно представить в виде схемы:

постановка задач → конструктивная беседа об особенностях содержания изучаемого материала → самостоятельное выполнение наблюдений и опытов→ фиксация результатов, формирование выводов → заключительная беседа.

Преподаватель при проведении лабораторных работ использует различные средства обучения, а именно: натуральные (микропрепараты, влажные препараты, коллекции, остеологические препараты); изобразительные (муляжи, модели, таблицы); вербальные (инструктивные карточки, слово преподавателя, учебник); лабораторное оборудование (приборы, реактивы и красители, инструменты).

Методика преподавания состоит в последовательном изучении изменений, происходящих в организме в физиологических условиях и при ряде патологических состояний. Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется в виде текущего контроля усвоения предмета, определяется устным опросом в конце занятия.

Также демонстрируется тематический видеоматериал.

4. Тестовые задания. Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

5. Ситуационные задачи (СЗ). Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь

между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

6. Коллоквиум. Коллоквиумом называется форма контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседовании преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

7. Реферат. Реферат (от лат. referre – сообщать, докладывать) – это краткое точное изложение содержания научного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для обоснования необходимый статистический материал.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

8. Зачет. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access;

Microsoft Office Excel, BIOSTAT, Statistica 8 portable

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные занятия: - лекционный зал, мультимедийная установка, таблицы, демонстрационные материалы.

Лабораторные занятия:

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

рабочие места студентов, оснащённые оборудованием, необходимым для выполнения практических занятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер и программное обеспечение.
3. Видео- и DVD-фильмы.
4. Интерактивная доска.
5. Конспекты лекций на электронных носителях.

6. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий и конспекты лекций на электронных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Морфология и физиология сельскохозяйственных животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Шахбиев Х. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 07.09. 2022 г.), , рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, об их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных.

Задачи дисциплины:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейро-гуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения |
| | ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |

| | |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфологию животных и птицы, основы цитологии, физиологию возбудимых тканей, нервной системы, внутренней секреции, систем крови, кровообращения и лимфообразования, иммунной системы, дыхания, пищеварения, лактации, обмена веществ и энергии, процессов размножения, анализаторы или сенсорные системы, высшую нервную деятельность, механизмы адаптации и стресса, гомеостаза, этологические особенности животных;
- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения;
- биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства;
- племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки;

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
- правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии;

Владеть:

- методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;
- методами заготовки и хранения кормов;
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве;
- методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология и физиология с/х животных» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 108 | 288 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 129 | 30 | 159 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Раздел/тема | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Цитология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Эмбриология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 4 | Общая гистология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Общие и организма принципы построения развития | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 6 | Аппарат движения | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Кожный покров и его производные | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 8 | Учение о внутренностях- спланхнология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 9 | Сердечно-сосудистая система | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 10 | Органы гемопоэза и иммунной системы | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 11 | Физиология кровообращения и лимфообращения | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 12 | Физиология системы дыхания | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 13 | Физиология пищеварения | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 14 | Мочевыделительная и половая системы | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 15 | Железы внутренней секреции | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 16 | Нервная система | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 17 | Понятие об анализаторах | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 18 | Анатомия домашней птицы | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 2 | Цитология | 21 | 2 | | 4 | 15 |
| 3 | Эмбриология | 22 | 2 | | 4 | 16 |
| 4 | Общая гистология | 22 | 2 | | 4 | 16 |
| 5 | Общие принципы построения и развития организма | 22 | 2 | | 4 | 16 |
| 6 | Аппарат движения | 29 | 3 | | 6 | 20 |
| 7 | Кожный покров и его производные | 26 | 2 | | 4 | 20 |
| 8 | Учение о внутренностях-спланхнология | 28 | 2 | | 6 | 20 |
| ИТОГО: | | 180 | 17 | | 34 | 129 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Сердечно-сосудистая система | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 10 | Органы гемопоэза и иммунной системы | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| 11 | Физиология кровообращения и лимфообращения | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 12 | Физиология системы дыхания | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 13 | Физиология пищеварения | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 14 | Мочевыделительная и половая системы | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 15 | Железы внутренней секреции | 8 | 1 | | 2 | 5 |
| 16 | Нервная система | 12 | 2 | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Понятие об анализаторах | 9 | 1 | | 2 | 6 |
| 18 | Анатомия домашней птицы | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | | 34 | 30+27 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2,3,4 | Введение<br>Цитология<br>Эмбриология<br>Общая гистология | Презентация доклада | 62 |
| 5,6,7,8 | Общие принципы построения и развития организма<br>Аппарат движения<br>Кожный покров и его производные<br>Учение о внутренностях- спланхнология | Презентация доклада | 62 |
| 9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18 | Сердечно-сосудистая система<br>Органы гемопоэза и иммунной системы<br>Физиология кровообращения и лимфообращения<br>Физиология системы дыхания<br>Физиология пищеварения<br>Мочевыделительная и половая системы<br>Железы внутренней секреции<br>Нервная система<br>Понятие об анализаторах<br>Анатомия домашней птицы | Презентация доклада, Защита реферата | 62 |

4.4. Лабораторные работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лабораторного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение | Методы физиологии. |
| 2. | Цитология | Клетка. Строение, химический состав.<br>Клеточный цикл, митоз, амитоз. |
| 3. | Эмбриология | Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент |
| 4. | Общая гистология. | Эпителиальные ткани |
| | | Опорно-трофические ткани<br>Общая характеристика опорно-трофических тканей<br>Хрящевая ткань. Костная ткань. |
| | | Мышечные ткань |
| | | Нервная ткань |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Общие принципы построения и развития организма | Орган, система органов и организм. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития |
| 6. | Аппарат движения | Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура |
| 7. | Кожный покров и его производные | Строение кожи, волоса, потовых и сальных желез. |
| 8. | Учение о внутренностях-спланхнология | Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов. Полости тела. |
| 9. | Сердечно-сосудистая система | 1.Проводящая система сердца<br>2. Свойства сердечной мышцы<br>3. Роль синусного узла в автоматии сердца<br>4. Изучение сердечного цикла и тонов сердца<br>5. Сердечно-сосудистые рефлексы<br>6. Капиллярное кровообращение. Гуморальная регуляция |
| 10. | Органы гемопоэза и иммунной системы | Становление кроветворной функции в онтогенезе. Гемопоэз и факторы внешней среды. |
| 11. | Физиология кровообращения и лимфообращения | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, краткие данные фило- и онтогенеза. Кровеносная система. Лимфатическая система |
| 12. | Физиология системы дыхания | 1.Легочные объемы и емкости<br>2. Спирография<br>3. Определение степени насыщения крови кислородом с помощью оксигемометра<br>4. Нейрогуморальная регуляция дыхания |
| 13. | Физиология пищеварения | Общая характеристика системы органов пищеварения.<br>1. Состав и свойства слюны. Ферменты слюны<br>2. Состав и свойства желудочного сока<br>3. Состав и свойства желчи |
| 14. | Мочевыделительная и половая системы | Общая характеристика системы органов мочевыделения и размножения |
| 15. | Железы внутренней секреции | Общая характеристика органов эндокринной системы. Центральные эндокринные железы. Периферические эндокринные железы |
| 16. | Нервная система | 1. Рефлекс. Рефлекторная дуга Анализ рефлекторной дуги<br>2. Рефлексы спинного мозга и его рецептивные поля.<br>3. Структурно-функциональная организация нервной системы<br>4. Вегетативная регуляция |
| 17. | Понятие об анализаторах | Общие представления об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах |
| 18. | Анатомия домашней птицы | Особенности строения скелета, кожного покрова и внутренних органов. |

4.5. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | 72 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | | - | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 4 | 8 | | 12 |
| Самостоятельная работа: | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 60 | 51 | 175 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Зачет | | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| 2 | Цитология<br>Эмбриология<br>Общая гистология | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| 3 | Общие принципы построения и развития организма<br>Аппарат движения | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| 4 | Кожный покров и его производные | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| ИТОГО: | | 72 | 4 | | 4 | 64 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Учение о внутренностях-спланхнология | 18 | 1 | | 2 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Сердечно-сосудистая система | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| 7 | Физиология системы дыхания | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| 8 | Физиология пищеварения | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| Итого | | 72 | 4 | | 8 | 60 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Мочевыделительная и половая системы | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 10 | Железы внутренней секреции | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 11 | Нервная система | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 12 | Понятие об анализаторах | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 13 | Анатомия домашней птицы | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| Итого | | 72 | 4 | 8 | | 51+9 |

4.7. Лабораторные работы

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение. Предмет морфологии и физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии. | 1 |
| 2. | Цитология. Понятие о клетке и ее физико-химические свойства. Морфология клетки. Жизнедеятельность клетки. | 1 |
| 3. | Эмбриология. Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент | 1 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 4. | Общая гистология. Эпителиальные ткани<br>Строение и распространение в организме однослойных эпителиев.<br>Строение и распространение в организме многослойных эпителиев.<br>Железистый эпителий.<br>Опорно-трофические ткани<br>Общая характеристика опорно-трофических тканей. Кровь и лимфа.<br>Волокнистые соединительные ткани.<br>Соединительные ткани со специальными свойствами. Хрящевая ткань.<br>Костная ткань.<br>Мышечные ткани<br>Гладкая мышечная ткань. Скелетная поперечнополосатая мышечная ткань. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань.<br>Нервная ткань<br>Строение и виды нейронов. Синапсы, их строение и виды. Нейроглия. | 2 |
| 5. | Общие принципы построения и развития организма. Понятие об органе, системе органов и организме. Взаимосвязь организма со средой. Понятие об онтогенезе. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития. | 1 |
| 6. | Аппарат движения. Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура. | 2 |
| 7. | Кожный покров и его производные. Строение кожи. Сальные и потовые железы. Строение волос. Мякиши, копыта, копытца, рога. Строение молочных желез. | 2 |
| 8. | Учение о внутренностях- спланхнология. Понятие о внутренностях и общие закономерности их строения.<br>Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов.<br>Полости тела. | 2 |
| | Всего | 12 |

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | Мочевыделительная и половая системы | 2 |
| 2 | Железы внутренней секреции | 1 |
| 3 | Нервная система | 2 |
| 4 | Понятие об анализаторах | 1 |
| 5 | Анатомия домашней птицы | 2 |
| | Всего | 8 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Цитология | 1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [ и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.<br>2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с |
| 2. Эмбриология | 1. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.<br>2. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с. |
| 3. Общие принципы построения и развития организма | 1. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.<br>2. Скопичев, В. Г.Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с. |
| 4. Учение о внутренностях-спланхнология | 1. Скопичев, В. Г.Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.<br>2. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Цитология | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |
| 2 | 2. Эмбриология | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |
| 3 | 3. Общие принципы построения и развития организма | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |
| 4 | 4. Учение о внутренностях-спланхнология | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «морфология и физиология с/х животных»

1. Определение физиологии как науки ее связь с другими научными дисциплинами. Краткая история развития физиологии. Значение работ И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского, Л. А. Орбели, К. М. Быкова.

2. Понятие о животном организме. Роль внешней среды в жизнедеятельности организма. Общая характеристика физиологических процессов в организме животных.

3. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций и развитие этих форм регуляции в процессе эволюции. Принципы саморегуляции жизненных процессов.

4. Физиология сельскохозяйственных животных как основа биологических и ветеринарных дисциплин. Основные методы физиологических исследований.

5. Понятие о кормовых средствах и питательных веществах животного организма. Сущность пищеварения. Внеклеточное и внутриклеточное пищеварение. Роль ферментов в пищеварении и методы его изучения. И. П. Павлов - создатель учения о пищеварении.

6. Пищеварение в ротовой полости. Прием "корма, его размягчение, обработка слюной, глотание.

7. Слюноотделение, механизм его регуляции. Состав и свойства слюны разных видов животных.

8. Общие закономерности желудочного пищеварения, методы изучения желудочной секреции.

9. Действие слюны на корм, значение ее в пищеварительных процессах в преджелудках жвачных. Возрастные особенности слюноотделения.

10. Состав и свойства желудочного сока. Роль соляной кислоты. Секреторные функции желудка.

11. Регуляция отделения желудочного сока. Рефлекторная и нейрохимическая фазы желудочного сокоотделения.

12. Секреция желудочного сока на различные корма. Слизь и ее значение.

13. Моторная функция желудка, ее регуляция. Физиология пилорической части желудка. Переход содержимого в тонкий отдел кишечника.

14. Рвота, ее механизм и значение.

15. Особенности пищеварения в желудке лошади и свиней.

16. Особенности пищеварения сельскохозяйственных животных.

17. Всасывание в кишечнике, его механизм и регуляция. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ в различных отделах пищеварительного тракта.

18. Процессы пищеварения в рубце у жвачных.

19. Роль сетки и книжки в желудочном пищеварении жвачных животных.

20. Методика изучения деятельности преджелудков и регуляция их. Жвачные периоды.

21. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный период. Рефлекс пищеводного желоба.

22. Пищеварение в толстом отделе кишечника.

23. Поджелудочная железа и методы изучения секреции ее сока. Состав и свойства поджелудочного сока.

24. Экскреторные функции пищеварительной системы у животных.

25. Желчь, ее образование, выделение и значение.

26. Образование и состав кала. Акт дефекации.

27. Особенности пищеварения у сельскохозяйственных птиц.

28. Кровь как внутренняя среда организма, ее функции, физические и химические свойства. Количество крови у разных видов сельскохозяйственных животных.

29. Эритроциты, их физиологические значение и количество. Реакция оседания эритроцитов и ее значение. Гемоглобин и его роль. Факторы, влияющие на количество эритроцитов и гемоглобина.

30. Лейкоциты, их виды и количество. Происхождение и функции разных видов лейкоцитов. Фагоцитоз. Лейкоцитарная формула.

31. Защитные функции крови. Свертывание крови и присутствие в ней различных антител.

32. Группы крови и их биологические значения.

33. Плазма и сыворотка крови. Происхождение и состав лимфы.

34. Регуляция состава крови и возрастные изменения состава крови.

35. Эволюция сердечно - сосудистой системы. Сердце - основной орган кровообращения.

36. Цикл сердечной деятельности и его фазы. Ритм и частота сокращений сердца. Сердечный толчок и тоны сердца.

37. Динамика передвижения крови по сердцу и роль клапанов. Систематический и минутный объем сердца.

38. Свойства сердечной мышцы. Явление автоматии сердца. Проводящая система сердца.

39. Регуляция деятельности сердца. Влияние на сердце гормонов.

40. Кровяное давление и факторы, его обусловливающие. Методы определения кровяного давления.

41. Регуляция распределения крови в организме животных.

42. Кровообращение при различных физиологических состояниях организма (мышечная работа, беременность, лактация и др.).

43. Особенности кровообращения в легких, головном мозге, коронарной системе, в печени и в костях.

44. Лимфообразование, лимфообращение. Факторы, обеспечивающие движение лимфы по лимфатическим сосудам. Роль лимфатических узлов.

45. Сущность процесса дыхания. Легочное дыхание, его механизм, типы, частота и глубина. Жизненная емкость легких, легочная и альвеолярная вентиляция.

46. Газообмен в легких. Кислородная емкость крови. Механизм газообмена между кровью и тканями.

47. Регуляция дыхания, эффективные его пути. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.

48. Взаимосвязь дыхания и кровообращения. Дыхание при мышечной работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.

49. Изменения в дыхании у животных в связи с возрастом, продуктивностью и условиями содержания. Особенности дыхания у птиц.

50. Биологическое значение обмена веществ и энергии. Методы изучения обмена веществ.

51. Обмен белков. Физиологическое значение белка и отдельных аминокислот для организма животных. Полноценные и неполноценные белки. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена.

52. Обмен углеводов и жиров и его регуляция. Закон изодинамического замещения питательных веществ, в процессе обмена.

53. Водно-солевой обмен. Физиологическое значение основных минеральных веществ и воды.

54. Витамины и их физиологическое значение в обмене веществ. Авитаминозы и гиповитаминозы.

55. Обмен энергии. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалента.

56. Основной и общий обмен веществ и факторы их обусловливающие.

57. Теплорегуляция. Животные постоянной и переменной температурой тела. Температурные границы жизни. Регуляция теплопродукции и теплоотдачи. Особенности теплорегуляции у птиц.

58. Выделительные органы и их значение в жизнедеятельности организма, образование, его регуляция, состав и количество мочи у животных.

59. Функции мочевого пузыря. Акт мочеиспускания и его регуляция. Особенности мочеотделения у птиц.

60. Значение кожи как выделительного органа. Потовые железы. Состав, свойства и значение пота. Сальные железы и их значение в выделительных процессах организма.

61. Экскреторные функции пищеварительной системы у животных.

62. Физиологические функции щитовидной железы, ее гиперфункции и гипофункции.

63. Паращитовидные железы, их гормоны и физиологические значение.

64. Надпочечные железы, их эндокринные функции.

65. Поджелудочная железа как орган внутренней секреции. Роль гормонов этой железы в регуляции углеводного и жирового обменов.

66. Внутрисекреторные функции мужских и женских половых органов. Плацента как орган внутренней секреции. Желтое тело и его эндокринная функция.

67. Гипофиз и его эндокринные функции. Взаимодействие гипофиза с другими железами внутренней секреции.

68. Физиологические основы применения гормонов и их синтетических аналогов с целью повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.

69. Понятие о половой зрелости у самцов и самок. Процесс созревания спермиев в семенниках, их продвижение и хранение в придатках семенников. Секреция придаточных половых желез. Образование спермы.

70. Содержание яйцеклеток, развитие фолликулов, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл и половой сезон, у самок и факторы его обусловливающие.

71. Половые рефлексы самцов и самок. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Процесс оплодотворения.

72. Беременность, ее продолжительность у разных видов животных. Особенности обмена веществ у беременных животных. Процесс родов и его регуляция.

73. Особенности размножения домашней птицы. Факторы, стимулирующие яйцекладку.

74. Понятие о лактации. Эволюция молочных желез, их рост и развитие.

75. Молоко и молозиво, их состав у разных видов животных. Биологические свойства молозива.

76. Процесс молокообразования. Предшественники и синтез составных частей молока. Регуляция молокообразования.

77. Молокообразование и молокоотдача, их регуляция. Физиологические основы ручного и машинного доения коров. Продолжительность лактационного периода у разных видов животных.

78. Основные физиологические свойства мышц и нервов. Понятие о возбудимости и возбуждении. Адекватные и неадекватные раздражители.

79. Характеристика возбудимости тканей: порог возбуждения (реобаза), полезное время, хронаксия, лабильность. Биотоки и их возникновение. Парабиоз и его фазы.

80. Механизм мышечного сокращения. Мышечное сокращение. Тренировка, работа, утомление и тонус мышц.

81. Нейронная теория старения и функции нервной системы.

82. Свойства нервного волокна. Особенности проведения возбуждения в нервах. Синапсы, механизм синаптической передачи возбуждения. Роль медиаторов.

83. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Классификация и взаимодействие рефлексов. Нервные центры и их свойства.

84. Координация деятельности нервных центров. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Явление торможения.

85. Функции спинного мозга. Центры и проводящие пути спинного мозга.

86. Продолговатый мозг и его функции. Центры и проводящие пути продолговатого мозга.

87. Промежуточный мозг и его значение в рецепторной функции организма.

88. Функция среднего мозга и мозжечка. Установочные и лабиринтные рефлексы.

89. Подкорковые образования и их функции. Гипоталамическая область ее роль в регуляции вегетативных функций. Инстинкты и их виды.

90. Вегетативный отдел нервной системы, особенности, функции. Учение И.П. Павлова о трофической функции нервной системы.

91. Эволюция коры больших полушарий головного мозга. Методы исследования функции коры. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении физиологии больших полушарий.

92. Условный рефлекс как форма проявления высшей нервной деятельности. Биологическое значение и механизмы образования условных рефлексов. Общие закономерности условно рефлекторной деятельности.

93. Внешнее и внутреннее торможение и формы их проявления. Иррадиация и концентрация процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Фазы перехода от возбуждения к торможению.

94. Аналитическая и синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип.

95. Сон и гипноз, их физиологическое проявление и значение.

96. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Связь типов высшей нервной деятельности с продуктивностью животных.

97. Применение учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности в животноводстве с целью направленного воспитания сельскохозяйственных животных и повышение их продуктивности.

98. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.

99. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании внешнего мира. Общие свойства анализаторов и методы изучения их функций.

100. Слуховой, вестибулярный и кожный анализаторы и их физиологическое значение.

101. Обонятельный, вкусовой, двигательный и интерорецептивный анализаторы и их физиологическое значение.

102. Зрительный анализатор и его физиологические функции.

Тестовые задания

1.1 Макроэлемент, входящий в состав костной и мышечной ткани, - это…..

1. хлор
2. цинк
3. кальций
4. натрий

1.2.Фаза реверсии потенциала действия наступает вследствие…..

1. поступления ионов калия внутрь клетки
2. выходов ионов калия из клетки
3. выходов ионов натрия из клетки
4. поступления ионов натрия внутрь клетки

1.3.Пассивное движение ионов осуществляется…

1. против градиента концентрации
2. по градиенту концентрации
3. при работе « кальциевого насоса»
4. « калий – натриевым насосом»

1.4.Теорию скольжения нитей предложили в начале 50-х годов XX в.
1. Х. Мэгоун и Дж. Моруцци
2. И. Павлов и И. Сеченов
3. Х. Хаксли и А. Хаксли
4. В. Бехтерев и П. Анохин

1.5.Изометрическое сокращение мышц сопровождается изменением…
1. тонуса и изменением длины мышц
2. тонуса и изменения объема мышц
3. ее длины при постоянном напряжении
4. ее напряжения при постоянной длине

1.6.Раздражители, неспособные вызвать ответную реакцию ткани, называются…
1. подпороговыми
2. запредельными
3. адекватными
4. безответными

1.7.Способность скелетных мышц длительно находится на том или ином уровне напряжения под влиянием редких раздражителей, называется….
1. синапсом
2. тетанусом
3. осмосом
4. тонусом

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [ и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.
2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
3. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.
4. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.
5. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.
6. Скопичев, В. Г.
Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
7. Скопичев, В. Г.
Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.
8. Скопичев, В. Г.
Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медгиз, 1975. – 365с
2. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Симохин. - М.: Колос, 1979. – 187с.
3. Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 1986. – 244с
4. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 1999. – 243с.
5. Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. - 32 с.
6. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». http^/e. lanbook.com/
Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.
Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.
Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.
Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к

индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Менеджмент»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Дудурханов А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» [Текст] / Сост. А.А. Дудурханов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.А. Дудурханов, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 21 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 22 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обучение студентов владению теоретической базой и практическими навыками в области эффективного использования методов управления и маркетинга в условиях экономической самостоятельности агропромышленных предприятий, организаций и других субъектов рынка.

Задача курса «Менеджмента»

- изучение методов управления;
- изучение основ управления персоналом предприятий;
- изучение основ управления качеством труда и продукции;
- изучение методов расширения рыночных возможностей предприятия;
- получение навыков сегментации и отбора рынков сбыта товаров;
- изучение основ формирования и реализации товарной, сбытовой и ценовой политики предприятия;
- изучение организационных структур маркетинга на уровне предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. | Знать: теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентоспособности в различных социально-культурных средах.<br>Уметь: выявлять, систематизировать и интерпретировать сходные черты и различия в управленческих процессах и бизнес-окружении в различных странах.<br>Владеть: способностью управлять организациями, подразделениями. |
| | УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Знать: особенности разработки целей организации и её стратегии, функции менеджмента и их содержание.<br>Уметь: грамотно и профессионально «капитализировать» на специфических особенностях национального и регионального управления, выбирать эффективные формы, методы и технологии у.<br>Владеть: методами организации деятельности коллектива, навыками разрешения конфликтов и основами мотивации. |
| | УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для | Знать: особенности национальных моделей управления, деловой культуры и организационного поведения. |

| | | |
|---|---|---|
| | приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни | Уметь: оценивать эффективность менеджмента организации.<br>Владеть: методологическими и методическими навыками систематического анализа деловой культуры. |
| | УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности. | Знать: основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей<br>Уметь: исследовать региональную специфику реализации функций управления.<br>Владеть: методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита | Знать: методы эффективного планирования времени.<br>Уметь: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.<br>Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджментт» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. История
2. Философия

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с | 48 | 48 |

| | | |
|---|---|---|
| преподавателем: | | |
| *Лекции (Л)* | 24 | 24 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 24 | 24 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | Зачет | Зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы менеджмента | Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. Закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента. | С |
| 2 | Методы управления. Процессы и технология управления. | Экономические методы. Административные методы. Социально-психологические методы. Понятие и основные характеристики процесса управления. Технология управления. | С |
| 3 | Управление персоналом предприятий | Органы управления агропромышленным производством. Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях. Оперативное управление производством. | Р |
| 4 | Управление качеством труда и продукции | Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях. | Р |
| 5 | Основные понятия маркетинга. | Основные понятия маркетинга. | Д |
| 6 | Процесс управления маркетингом | Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда. | С |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | Разработка товаров, товародвижение. | Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. | Т |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), Доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__8__семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основы менеджмента | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 2 | Методы управления. Процессы и технология управления. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 3 | Управление персоналом предприятий | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 4 | Управление качеством труда и продукции | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5 | Основные понятия маркетинга. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Процесс управления маркетингом | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Итого | | 108 | 24 | 24 | | 60 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы менеджмента | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Методы управления. Процессы и технология управления | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Управление персоналом предприятий | написание реферата; | Реферат | 5 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Управление качеством труда и продукции | написание реферата; | Реферат | 5 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Основные понятия маркетинга | написание доклада; | Доклад | 5 | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Процесс управления маркетингом | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Разработка товаров, товародвижение | написание доклада; | Доклад | 5 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | подготовка к практическим занятиям; | Тест | 10 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Всего часов | | | 60 | |

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 8 семестр | |
| 1-2 | 1 | Основы менеджмента.<br>Новые концепции менеджмента.<br>Закономерности и принципы менеджмента.<br>Задачи и функции менеджмента. | 4 |
| 3-4 | 2 | Экономические методы.<br>Административные методы.<br>Социально-психологические методы.<br>Понятие и основные характеристики процесса управления.<br>Технология управления. | 4 |
| 5-6 | 3 | Органы управления агропромышленным производством.<br>Органы управления на предприятиях АПК.<br>Организация отраслевого управления на предприятиях.<br>Оперативное управление производством. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 4 | Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях. | 4 |
| 9 | 5 | Основные понятия маркетинга. | 2 |
| 10 | 6 | Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда. | 2 |
| 11 | 7 | Разработка товаров, товародвижение. | 2 |
| 12 | 8 | Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. | 2 |
| Итого в семестре | | | 24 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 9 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 88 | 88 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 36 | 36 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 12 | 12 |
| Контроль | 4-зачет | 4-зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в__9__семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Основы менеджмента | 27 | 1 | 1 | | 12 |
| 2 | Методы управления. Процессы и технология управления. | | | 1 | | 12 |
| 3 | Управление персоналом предприятий | 23 | 1 | 1 | | 10 |
| 4 | Управление качеством труда и продукции | | | 1 | | 10 |
| 5 | Основные понятия маркетинга. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 6 | Процесс управления маркетингом | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| Итого | | 104 | 6 | 10 | | 88 |

4.9. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы менеджмента | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Методы управления. Процессы и технология управления. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Управление персоналом предприятий | написание реферата; | Реферат | 10 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Управление качеством труда и продукции | написание реферата; | Реферат | 10 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Основные понятия маркетинга | написание доклада | Доклад | 10 | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Процесс управления маркетингом | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Разработка товаров, товародвижение | написание доклада | Доклад | 10 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | подготовка к практическим занятиям; | Тест | 12 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Всего часов | | | 88 | |

4.10 Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.11. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 9 семестр | |
| 1 | 1 | Основы менеджмента.<br>Новые концепции менеджмента.<br>Закономерности и принципы менеджмента.<br>Задачи и функции менеджмента. | 1 |
| 2 | 2 | Экономические методы.<br>Административные методы.<br>Социально-психологические методы.<br>Понятие и основные характеристики процесса управления.<br>Технология управления. | 1 |
| 3 | 3 | Органы управления агропромышленным производством.<br>Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях.<br>Оперативное управление производством. | 1 |
| 4 | 4 | Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях. | 1 |
| 5 | 5 | Основные понятия маркетинга. | 1 |
| 6 | 6 | Анализ рыночных возможностей.<br>Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга.<br>Система сбора внешней текущей маркетинговой информации.<br>Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда. | 1 |
| 7 | 7 | Разработка товаров, товародвижение. | 2 |
| 8 | 8 | Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. | 2 |
| Итого в семестре | | | 10 |

4.12. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)
Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Менеджмент» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основы менеджмента | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html |
| Методы управления. Процессы и технология управления. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html |
| Управление персоналом предприятий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 1. Процессы и операции: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 222 с. http://www.iprbookshoh.ru/32242.html |
| Управление качеством труда и продукции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 1. Процессы и операции: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 222 с. http://www.iprbookshoh.ru/32242.html |
| Основные понятия маркетинга | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 143 с. http://www.iprbookshoh.ru/32243.html |
| Процесс управления маркетингом | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кияткина Е.П., Федорова С.В. Производственный менеджмент – Самара: Издательство: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 г. – 364 с. http://www.iprbookshoh.ru/29791.html |
| Разработка товаров, товародвижение | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | Опрос, оценка выступлений, | Основы менеджмента: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | защита реферата, проверка решения задач и упражнений | учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html |
| Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Этапов формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 19 | Основы менеджмента | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 | Собеседование | 3 |
| 20 | Методы управления. Процессы и технология управления. | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 | Собеседование | 2 |
| 21 | Управление персоналом предприятий | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 | Реферат | 8 |
| 22 | Управление качеством труда и продукции | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 | Реферат | 5 |
| 23 | Основные понятия маркетинга. | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 | Доклад | 6 |
| 24 | Процесс управления маркетингом | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 | Собеседование | 2 |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 | Доклад | 4 |
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 | Тест | 60 |
| | Зачет | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2;УК-6.3; УК-6.4 | Вопросы к зачету | 40 |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно |

| | |
|---|---|
| | применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html

2. Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html

3. Кияткина Е.П., Федорова С.В. Производственный менеджмент – Самара: Издательство: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 г. – 364 с. http://www.iprbookshoh.ru/29791.html;

4. Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 1. Процессы и операции: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 222 с. http://www.iprbookshoh.ru/32242.html;

5. Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 143 с. http://www.iprbookshoh.ru/32243.html.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.http://www.iprbookshop.ru

2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Аграрное право»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Хабиева З.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Аграрное право» [Текст] / Сост. Хабиева З.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10/15 от 20 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 “Зоотехния”, (степень-бакалавр), разработанного с учетом ФГОС № 972 от 22.09.2017 г., а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хабиева З.Д., 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1.Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися предмета, методов, принципов, основных правовых институтов земельного права России, необходимых для понимания организационно-правового, управленческого и экономического механизмов в области регулирования земельных отношений на государственном, региональном и муниципальном уровне, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления организационно-регулирующей деятельности по правильному применению норм земельного законодательства РФ.

Задачи дисциплины:

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Сформировать устойчивое представление об особенностях, связанных с законодательным регулированием отношений по использованию и охране земель в Российской Федерации, освещением особенностей правовых режимов отдельных категорий земель.

2. Овладение практическими навыками и умениями в области анализа аграрного законодательства и практики его применения.

3. Изучить правовые нормы, регулирующие с учетом государственной политики отношения гражданина с обществом, государством.

4. Сформировать умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять практическую информацию, анализировать содержание нормативных правовых актов и применять при решении возникших коллизий.

5.Сформировать умения свободно ориентироваться в правовой системе России.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Аграрное право» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | конкретных задач. |
| | | УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. |
| | | УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | | УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям |
| | | УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в | ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | комплекса<br>ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса |
| | ОПК–5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных<br>ОПК-5.2 Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства<br>ОПК-5.3 Владеет навыками использования специализированных баз данных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность аграрного права как комплексной отрасли права;
- систематизированные научные представления о правовых основах аграрного законодательства, содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере аграрного производства в Российской Федерации;
- приобрести теоретические знания о структуре правового регулирования в сельском хозяйстве;
- развить практические навыки, которые позволят ориентироваться в комплексном законодательстве, действующем в области аграрного права;

уметь:

- различать основания возникновения и виды прав на соответствующие природные ресурсы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- оперировать способами и средствами защиты прав участников договорных отношений в сфере природопользования;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие договоры в сфере природопользования, и разъяснения высших судебных органов;

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

– юридической терминологией;
– навыками работы с правовыми актами;
– навыками подготовки юридических документов, в том числе договоров, претензий, исковых заявлений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрное право» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы. Дисциплина изучается на третьем курсе - очное обучение, на третьем курсе – заочное обучение. Изучение аграрного права позволяет продолжить выработку необходимых профессиональных навыков и умений, в том числе умение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Основные содержательные линии курса аграрного права раскрываются на базе современных российских правовых актов: Конституции России, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, ведомственных нормативных актов, а также актов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Данная дисциплина носит первичный (обще ознакомительный) комплексный характер и подготавливает студента к последующему освоению материала различных правовых дисциплин. Преподавание дисциплины «Аграрное право» имеет целью ознакомить студентов с особенностями земельных отношений, возникающих при использовании и охране земель в Российской Федерации как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, а также конструирование модели поведения людей, направленной на эффективное и рациональное использование земель для удовлетворения экономических и иных потребностей общества с учетом сохранения земель как части экосистемы и природного ресурса, являющегося главным средством производства в сельском, лесном хозяйстве.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | | 72 |
| Аудиторная работа: | 34 | | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян. | История становления и развития аграрного права<br><br>Кооперативная (артельная) форма организации сельскохозяйственного труда и производства (1930-1991г.г. До реорганизации колхозов в декабре 1991 года).<br>Программа возрождения российской деревни и развития агропромышленного комплекса после 1991 года (до принятия закона РФ «О сельскохозяйственной кооперации»).<br>Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя».<br>Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты.<br>Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ. | Текущий опрос,<br>Тестирование (Т),<br>ДЗ, реферат |
| | | Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права. Предмет сельскохозяйственно-кооперативного права. Отличие от смежных отраслей права.<br>Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности.<br>Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве.<br>Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др).<br>Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.<br>Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений.<br>Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.<br>Восстановление основных принципов кооперации: добровольность вступления в кооператив и выхода из него, участие членов кооператива в управлении его делами, самостоятельность коллективного хозяйствования и независимость кооператива в принятии решений; социальная справедливость и социальное равенство в праве на труд и доходы в зависимости от трудового вклада; сочетание личных, коллективных и государственных интересов; законность, коллективная защита уставных прав и законных интересов членов кооператива. | |
| 2 | Раздел 2. Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения | Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права Свёртывание научных исследований по проблемам сельскохозяйственно-кооперативных отношений в 70-80 гг под влиянием конъюктурной концепции «сельскохозяйственного», в настоящее время - «аграрного» права. Отличие сельскохозяйственно-кооперативного права от аграрного права и возможности преподавания этих дисциплин.<br>Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива.<br>Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений.<br>Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Правовое регулирование взаимоотношений сельскохозяйственных кооперативов с органами исполнительной государственной власти и местного | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самоуправления, органами правосудия, прокуратуры и полиции, налоговой инспекцией. | |
| | | Государство и сельскохозяйственные кооперативы.<br>Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики в её аграрном секторе.<br>Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства.<br>Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.).<br>Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей.<br>Вопрос о создании кооперативного научно-учебного центра по подготовке кадров и исследованию экономических, социальных, правовых и технологических проблем развития сельскохозяйственной кооперации (ст. 48 Закона о сельхозкооперации).<br>Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу. | |
| | | Членские правоотношения Трудовая книжка колхозника (члена кооператива) её формы, особенности, порядок ведения; отличие от членской книжки колхозника.<br>Ассоциированное членство в кооперативе.<br>Уставные права члена кооператива и гарантии их соблюдения. Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива.<br>Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства.<br>Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива.<br>Прекращение членства в связи р реорганизацией коллективного хозяйства или с его несостоятельностью (банкротством).<br>Прекращение членских правоотношений в связи со смертью члена кооператива. Условия и порядок наследования имущественного пая и земельной доли. | |
| | | Земельные правоотношения Отношения земельной собственности (право владения, пользования, распоряжения) в сельскохозяйственных производственных кооперативах по Уставу кооператива и действующему земельному законодательству.<br>Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли.<br>Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства. | |
| | | Организационно-управленческие правоотношения.. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности.<br>Наблюдательный совет кооператива, его компетенция.<br>Система органов управления в производственных подразделениях кооператива, собрание, совет, руководитель.<br>Порядок обжалования решений органов кооперативного самоуправления. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян. | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 2 | Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения | 54 | 11 | 11 | | 32 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 17 | | 38 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Количество часов |
|---|---|---|
| Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян. | | |
| Тема 1. История становления и развития аграрного права. | Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя».<br>Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты.<br>Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ. | 2 |
| Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права. | Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности.<br>Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др).<br>Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная | 2 |
| Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного | Конституция РФ 1993г. Нормативные правовые акты компетентных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и её | 2 |

| Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Количество часов |
|---|---|---|
| права. | субъектов.<br>Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений.<br>Федеральные аграрные целевые программы.<br>Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года. | |
| Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения | | |
| Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права. | Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива.<br>Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие.<br>Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений.<br>Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. | 6 |
| Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы | Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства.<br>Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села.<br>Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.).<br>Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей.<br>Ответственность и её виды за убытки, | 6 |

| Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Количество часов |
|---|---|---|
| | причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу. | |
| Тема 6. Членские правоотношения | Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива.<br>Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства.<br>Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива. | 6 |
| Тема 7. Земельные правоотношения | Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли.<br>Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства. | 6 |
| Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения | Понятие, сущность и принципы кооперативной демократии. Система органов управления кооперативом. Собрание членов кооператива и его исключительная компетенция, собрание уполномоченных: нормы представительства, сроки | 8 |

| Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Количество часов |
|---|---|---|
| | полномочий, компетенция.<br>Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности. | |
| ВСЕГО | | 38 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. История становления и развития аграрного права. | 2 |
| 2. | Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного | 2 |
| 3. | Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права. | 2 |
| 4. | Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет | 2 |
| 5. | Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы | 2 |
| 6. | Тема 6. Членские правоотношения | 2 |
| 7. | Тема 7. Земельные правоотношения | 2 |
| 8. | Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения | 3 |
| | Итого | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | | 72 |
| Аудиторная работа: | 12 | | 12 |
| Лекции (Л) | - | | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | 56 | | 56 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет (4) | | Зачет (4) |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян. | 34 | - | 6 | | 28 |
| 2 | Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения | 34 | - | 6 | | 28 |
| ИТОГО: | | 68 | - | 12 | | 56 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. История становления и развития аграрного права. | 2 |
| 2. | Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного | 2 |
| 3. | Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права. | 2 |
| 4. | Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет | 2 |
| 5. | Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы | 2 |
| 6. | Тема 6. Членские правоотношения | 2 |
| 7. | Тема 7. Земельные правоотношения | |
| 8. | Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения | |
| | Итого | 12 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесникова К.В. Аграрное право [Электронный ресурс] : практикум / К.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html
3. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 c. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75223.html
4. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 c. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57119.html

5.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // Российская газета. 21.01.2009 года № 7; 2014. № 6. Ст. 548;
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. №73-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 16;2015. № 1. Ст. 52;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 1; 2014. № 26. Ст. 3377;
4. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147;2014. № 30. Ст. 4218;
5. Лесной кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278;2014. № 26. Ст. 3377;
6. Водный кодекс РФ. Федеральный закон от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381; 2014. № 43. Ст. 5799;
7. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. № 724 // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290; 2014. № 37. Ст. 4938;
8. О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004 г. № 401 // СЗ РФ. 2004. № 32. Ст. 3348; 2015. № 4. Ст. 661;
9. О государственном земельном контроле. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 января 2015 г. № 1 // СЗ РФ. 2015. № 2. Ст. 514;

10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012 - 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326 // СЗ РФ. 2014. № 18. Ст. 2171;
11. Об утверждении Положения Об осуществлении государственного мониторинга водных объектов. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2007 г. № 219 // СЗ РФ. 2007. № 16. Ст. 1921; 2014. № 18. Ст. 2201;
12. О Федеральном агентстве по рыболовству. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2008 г. № 444 // СЗ РФ. 2008. № 25. Ст.2979; 2013. № 26. Ст. 3314;
13. О сельскохозяйственной кооперации от 08.12.1995 N 193-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4870; 2016. № 27. Ст. 4225.
14. О недрах. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. №2395-1 // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823;2014. № 26. Ст. 3377;
15. Об особо охраняемых природных территориях. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №. 12. Ст. 1024; 2014. № 26. Ст. 3377;
16. О животном мире. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462; 2013. № 19. Ст. 2331;
17. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2009. № 30. Ст. 3735; 2014. № 26. Ст. 3377;
18. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166 // СЗ РФ. 2004. № 52. Ст. 5270; 2014. № 52. Ст. 7556;
19. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4473; 2011. № 30. Ст. 4596;
20. Об использовании атомной энергии. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4552; 2013. № 27. Ст. 3451;
21. Об экологической экспертизе. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556; 2009. № 51. Ст. 6151; 2015. № 7. Ст. 1018;
22. О континентальном шельфе Российской Федерации. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694; 2014. № 42. Ст. 5615;
23. О радиационной безопасности населения. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 141; 2011. № 30. Ст. 4590;
24. Об отходах производства и потребления. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009; 2014. № 30. Ст. 4262;
25. О промышленной безопасности опасных производственных объектов. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №116-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588; 2015. № 1. Ст. 67.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| Курс | Семестр | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых | К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол СЗ – кейсы, ситуационные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | норм<br>УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.<br>УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. | задания,<br>Т – тесты, З – вопросы к зачету |
| 3 | 5 | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям<br>УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции | К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол СЗ – кейсы, ситуационные задания,<br>Т – тесты, З – вопросы к зачету |
| 3 | 5 | ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса | К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол СЗ – кейсы, ситуационные задания,<br>Т – тесты, З – вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | |
| 3 | 5 | ОПК–5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных<br>ОПК-5.2 Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства<br>ОПК-5.3 Владеет навыками использования специализированных баз данных | К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты, З – вопросы к зачету |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине

1. Понятие предмета агарного права.
2. Аграрная политика Российского государства основа становления и развития аграрного права.
3. Значение аграрной политики и социально-экономических, природных факторов в формировании и развитии аграрного права.
4. Структура предмета аграрного права.
5. Метод правового регулирования аграрного права.
6. Разрешительный и дозволительный способы правового регулирования аграрных отношений.
7. Значение дозволительного способа в реализации принципа «разрешено все, что не запрещено законом».
8. Особенности аграрного права как специализированной отрасли права.
9. Принципы аграрного права, их классификация и закрепление в нормах аграрного права.
10. Аграрное право как наука.
11. Предмет науки аграрного права.
12. Методы, используемые в науке аграрного права.
13. Соотношение аграрного, земельного, гражданского и других отраслей российского права.
14. Аграрное право как учебная дисциплина.
15. Понятие и особенности источников аграрного права.
16. Классификация источников аграрного права.
17. Конституция Российской Федерации – основной источник аграрного права.
18. Унификация и дифференциация норм аграрного права.

19. Правовые акты субъектов Федерации в системе источников аграрного права.
20. Локальные нормативные акты как источник аграрного права.
21. Определения Конституционного суда как источник аграрного права.
22. Проблемы кодификации аграрного законодательства.
23. Значение судебной и арбитражной практики в регулировании аграрных отношений.
24. Понятие, виды и особенности аграрных правоотношений.
25. Внутренние аграрные правоотношения, их виды и структура.
26. Структура, субъекты, объекты, содержание внешних аграрных правоотношений.
27. Основания возникновения аграрных правоотношений.
28. Правосубъектность участников аграрных правоотношений.
29. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства.
30. Система и правовое положение органов, осуществляющих государственный контроль и государственное управление агропромышленного комплекса.
31. Федеральная государственная сельскохозяйственная инспекция и ее органы на местах.
32. Государственная поддержка сельскохозяйственного товаропроизводителя.
33. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств граждан.
34. Понятие сельскохозяйственных коммерческих предприятий как субъектов аграрного права.
35. Их классификация и общая характеристика правового положения в рыночных отношениях.
36. Правовое регулирование реорганизации колхозов и совхозов и приватизация государственных сельскохозяйственных предприятий.
37. Понятие и виды хозяйственных товариществ и обществ в агропромышленном комплексе.
38. Особенности правового положения хозяйственных товариществ и обществ .
39. Понятие и общая характеристика правового положения сельскохозяйственных кооперативов.
40. Правовое положение совхозов, колхозов, сохранивших прежнюю форму хозяйствования.
41. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных сельскохозяйственных предприятий.
42. Понятие и основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства.
43. Порядок создания крестьянских (фермерских) хозяйств.
44. Глава крестьянского хозяйства, его правовой статус.
45. Особенности наделения земельными участками лиц для организации крестьянского (фермерского) хозяйства.
46. Правовой режим имущества крестьянских (фермерских) хозяйств.
47. Права и обязанности членов в ведении крестьянских (фермерских) хозяйств.
48. Правовое регулирование труда и социального обеспечения членов и наемных работников крестьянских (фермерских) хозяйств.
49. Понятие личного подсобного хозяйства граждан.
50. Правовой режим имущества личного подсобного хозяйства граждан.
51. Правовой режим земель личного подсобного хозяйства граждан.
52. Государственная поддержка граждан, ведущих личное подсобное хозяйство.

Тестовые задания

Задание #1

Вопрос:

Аграрное право — это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) отрасль частного права
2) отрасль публичного права
3) комплексная отрасль права +
4) специфическая отрасль российского законодательства

Задание #2
Вопрос:
Характерной особенностью источников аграрного права является…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) наличие единого кодифицированного акта
2) комплексный характер источников аграрного права +
3) особое значение локальных правовых актов
4) особое значение подзаконных актов

Задание #3
Вопрос:
Аграрное право находится в ведении…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации +
4) органов местного самоуправления

Задание #4
Вопрос:
Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) систему суждений, категорий понятий, учений и концепций, складывающихся в процессе сельскохозяйственного производства
2) систему знаний о правовом регулировании общественных отношений в аграрной сфере +
3) комплекс имущественных, трудовых, земельных, экологических, административных и других отношений, складывающихся в сельскохозяйственной деятельности
4) комплекс нормативно-правовых документов, регулирующих аграрную сферу

Задание #5
Вопрос:
Аграрные правоотношения это…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) организационно-управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организацией
2) отношения по поводу владения, пользования и распоряжения землями сельскохозяйственного назначения
3) отношения, складывающиеся в процессе сельскохозяйственной деятельности урегулированные нормами аграрного права +
4) правовая связь между государством и сельскохозяйственным товаропроизводителем

Задание #6
Вопрос:
Аграрным правонарушением является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) юридический факт, затрагивающий интересы сельскохозяйственного предпринимателя
2) преступление, совершенное в аграрном секторе
3) противоправное, виновное поведение, посягающее на правопорядок в аграрном секторе +
4) проступок, совершенный в аграрном секторе

Задание #7
Вопрос:
К локальным нормативным правовым актам относят

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) положение Министерства сельского хозяйства Российской Федерации +
2) Закон Челябинской области «Об охране окружающей среды»
3) федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2010 г»
4) ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»

Задание #8
Вопрос:
К дифференцированному нормативному правовому акту относят

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» +
2) ФЗ «Об охране окружающей среды»
3) ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
4) Земельный Кодекс РФ

Задание #9
Вопрос:
К унифицированному нормативному правовому акту относят

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» +
2) ФЗ «О личном подсобном хозяйстве»
3) ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»
4) ФЗ « О государственной поддержке малого бизнеса РФ»

Задание #10
Вопрос:
К недвижимому имуществу субъектов аграрного сектора относят
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) земельные участки +
2) многолетние насаждения +
3) с/х. животные
4) с/х. техника
5) финансовые средства
6) человеческие ресурсы

Задание #11
Вопрос:
К потребляемым вещам относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) плоды, продукция и доходы от имущества, принадлежащего лицу на праве собственности
2) деньги
3) вещи, которые уничтожаются в процессе их одноразового использования +
4) вещи долгосрочного использования

Задание #12
Вопрос:
Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Конституцией РФ
2) ФЗ «Об охране окружающей среды»
3) законодательством стандартизации и сертификации +
4) Гражданским Кодексом РФ

Задание #13
Вопрос:
Объектом аграрных правоотношений могут быть

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ценные бумаги, валютные ценности
2) потребляемое и не потребляемое имущество
3) селекционные достижения +
4) с/х. техника

Задание #14
Вопрос:
Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) леса, водоемы, общераспространенные полезные ископаемые и другие природные ресурсы
2) земельные доли, имущественные паи
3) административно — управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организации +
4) продуктивные животные

Задание #15
Вопрос:
По способу формирования (правотворчеству) нормативные правовые акты делятся на …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) законы, подзаконные нормативные правовые акты
2) государственные, локальные и ведомственные +
3) государственного правотворчества, санкционированные и делегированные

4) конституционные, федеральные
Задание #16
Вопрос:
Под основаниями возникновения прав на землю понимаются

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) юридические нормы
2) юридические сделки
3) юридические факты +
4) нормативные правовые акты

Задание #17
Вопрос:
Под принципами аграрного права понимается

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) способ воздействия норм аграрного права на аграрные отношения
2) выраженные в нормах права, регулирующие аграрные отношения, нормативные руководящие идеи, положения +
3) система научных знаний об аграрном праве
4) форма правового регулирования аграрных отношений

Задание #18
Вопрос:
Под производственно — хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) деятельность по обработке земли, растениеводству и животноводству
2) деятельность по переработке и реализации сельскохозяйственной продукции
3) сельскохозяйственная деятельность, и иные виды предпринимательства, не запрещённые законом +
4) деятельность по выведению новых сортов растений и пород скота

Задание #19
Вопрос:
Предмет науки аграрного права включает в себя

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) аграрное законодательство, аграрные отношения +
2) знания и навыки, которые студенты получают в учебном процессе
3) правовые нормы, институты и подотрасли
4) земельные, трудовые, имущественные отношения в сельском хозяйстве

Задание #20
Вопрос:
Система аграрного права как науки и учебной дисциплины состоит из

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) принципов, методов, основополагающих идей
2) учений и концепций аграрного законодательства
3) общей, особенной и специальной части +

4) теоретической, практической части

Задание #21
Вопрос:
Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) собственники или законные владельцы имущества
2) все субъекты аграрных правоотношений
3) лица, состоящие в трудовых отношениях с потерпевшей стороной +
4) органы полиции и правонарушители

Задание #22
Вопрос:
Субъектом административной ответственности может (могут) быть

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) только физическое лицо
2) физическое и юридическое лицо +
3) только юридическое лицо
4) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства

Задание #23
Вопрос:
Судебный прецедент — это …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) судебное решение, фактически используемое в качестве образца при аналогичных обстоятельствах +
2) повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции
3) отмена оправдательного договора
4) нормативный документ по судебному делопроизводству

Задание #24
Вопрос:
Предметом аграрного права является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) определенная группа общественных отношений в сфере сельскохозяйственной деятельности при обработке земли
2) общественные отношения, включающие в себя деятельность подсобных предприятий и промыслов, связанную с переработкой сельскохозяйственной продукции и производством продовольствия
3) комплекс земельных, имущественных, трудовых, организационно — управленческих отношений, складывающихся в сфере сельскохозяйственной деятельности +
4) аграрные отношения, складывающиеся в сфере деятельности крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств граждан

Задание #25
Вопрос:
Аграрная реформа является…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) составной частью земельной реформы
2) составной частью экономической реформы +
3) самостоятельным процессом проведения коренных преобразований в сельском хозяйстве
4) составной частью административной реформы

Задание #26
Вопрос:
Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) предоставление земель в собственность
2) купля-продажа (по конкурсу, аукцион)
3) приватизацию +
4) аренду

Задание #27
Вопрос:
Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ограничение монополизма отдельных предпринимателей +
2) борьба государства с агрессивной конкуренцией
3) защита предпринимателей от рэкета
4) участие в благотворительности

Задание #28
Вопрос:
Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Президент РФ
2) Правительство РФ
3) Министерство сельского хозяйства РФ +
4) Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ

Задание #29
Вопрос:
Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ) в _____ собственности

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) муниципальной +
2) коллективной
3) долевой
4) личной

Задание #30
Вопрос:

К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций и предпринимателей относится…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) право решения вопросов ценообразования +
2) право доступа субъектов аграрного предпринимательства к материальным и природным ресурсам
3) беспрепятственное получение аграрными коммерческими организациями и предпринимателями своих средств в банках в любой форме и без ограничения суммы в пределах имеющихся на их счетах средств
4) право получения государственных субсидий

Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 3;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 3;
13) (1 б.) Верные ответы: 3;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 2;
18) (1 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 3;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 2;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 3;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 3;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 1;

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Колесникова К.В. Аграрное право [Электронный ресурс] : практикум / К.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

7.2. Дополнительная литература

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

3. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75223.html

4. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57119.html

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области аграрного права; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы ветеринарии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ветеринарии» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 29 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины – изучить основные дисциплины ветеринарного профиля: основы ветеринарного дела, пат. анатомии, клинической диагностики, фармакологии, терапии, хирургии, эпизоотологии и паразитологии.

Задачи дисциплины:

- Изучить общие закономерности, происходящие в организме животных при заболеваниях, способы общей и специальной диагностики болезней;
- основные симптомокомплексы инфекционных и незаразных болезней;
- основные паразитологические заболевания животных; основные фармакологические группы лекарственных средств; приемы профилактики заболеваний у животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины ««Основы ветеринарии»» направлен на формирование элементов следующих компетенций.

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения |
| | ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1 Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-6.2 Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-6.3 Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные патологические процессы, происходящие при болезнях животных; основные ветеринарные лекарственные препараты; методы диагностики и профилактики неинфекционных и инфекционных болезней животных.

Уметь:

- ориентироваться в симптомокомплексах болезней животных и их профилактике; грамотно пользоваться научной, законодательной и справочной ветеринарной литературой, и документацией.

Владеть навыками:

- способностью организовывать и проводить работы по профилактике заболеваний сельскохозяйственных животных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ветеринарии» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Основы ветеринарии» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 72 | 216 |
| Аудиторная работа: | 51 | 36 | 87 |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 29 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 93 | 36 | 129 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет | Зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы патологической физиологии и | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Основы ветеринарии». История развития ветеринарии. Роль ветеринарии в охране здоровья человека | Текущий опрос, Тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | патологической анатомии | Тема 2. Учение о болезни: этиология, патогенез, клинические проявления, посмертные изменения. Воспаление (определение, виды, причины, признаки, течение, исход) | (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 3. Патологические изменения в тканях (гипербиозы и гипобиозы). Расстройство местного кровообращения (гиперемия, анемия, кровотечение, тромбоз, эмболия) | |
| | | Тема 4. Краткая история и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней | |
| 2 | Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии | Тема 5. Лекарственные вещества, их классификация, действие, формы и пути введения | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6. Основы клинической диагностики. Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе и прогнозе. Схема клинического исследования | |
| | | Тема 7. Внутренние незаразные болезни (понятие, причины и профилактика). Диспансеризация, ее значение. | |
| | | Тема 8. Патология органов дыхания (болезни верхних дыхательных путей, легких и плевры) | |
| 3 | Основы ветеринарной хирургии | Тема 9. Понятие о травматизме и травме. Заболевание конечностей и их профилактика | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 10. Лечебная помощь при травмах | |
| | | Тема 11. Кастрация животных. Понятие об асептике и антисептике. | |
| | | Тема 12. Понятие о хирургической операции, перевязочные и шовные материалы. | |
| 4 | Инфекционные и инвазионные болезни | Тема 13. Общая эпизоотология. Понятие об инфекции, эпизоотическом процессе. Противоэпизоотические мероприятия | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 14. Частная эпизоотология. Болезни, общие для всех или нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, ящур, бешенство, болезни Ауески, дерматомикозы, некробактериоз, листериоз) | |
| | | Тема 15. Болезни жвачных животных (эмкар, лейкоз, паратуберкулез) Болезни лошадей (сап, мыт, ИНАН) | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Основы патологической физиологии и патологической анатомии | 49 | 6 | 12 | | 31 |
| 2. | Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии. | 49 | 6 | 12 | | 31 |
| 3. | Основы ветеринарной хирургии. | 46 | 5 | 10 | | 31 |
| ИТОГО: | | 144 | 17 | 34 | | 93 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Инфекционные болезни. | 36 | 6 | 12 | | 18 |
| 5 | Инвазионные болезни. | 36 | 6 | 12 | | 18 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Основы ветеринарии». История развития ветеринарии. Роль ветеринарии в охране здоровья человека | Презентация доклада | 32 |
| | Воспаление (определение, виды, причины, признаки, течение, исход). | | |
| | Расстройство местного кровообращения (гиперемия, анемия, кровотечение, тромбоз, эмболия) | | |
| | Краткая история и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней | | |
| | Патолого-анатомическое вскрытие трупа животных | | |
| | Лекарственные вещества, их классификация, действие, формы и пути введения | | |
| 2 | Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе и прогнозе. Схема клинического исследования | Презентация доклада | 32 |
| | Диспансеризация, ее значение. | | |
| | Патология органов дыхания (болезни верхних дыхательных путей, легких и плевры) | | |
| | Патология органов пищеварения (болезни преджелудков у жвачных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Болезни желудочно-кишечного тракта с синдромо-комплексом колик у лошадей (острое расширение желудка, илеус). | | |
| 3 | Кормовые токсикозы и их профилактика | Презентация доклада, Защита реферата | 33 |
| | Техника безопасности при работе с животными и птицей (методы фиксации и укрощения) | | |
| | Общие и специальные методы клинического исследования | | |
| | Схема клинического исследования животных | | |
| | Морфологическое исследование крови животных | | |
| | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний органов дыхания | | |
| | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы | | |
| | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний пищеварительной системы | | |
| | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний мочевыделительной и нервной системы | | |
| 4 | Интоксикация. Особенности незаразных болезней молодняка. | Презентация доклада, Защита реферата | 32 |
| | Понятие о травматизме и травме. Заболевание конечностей и их профилактика | | |
| | Лечебная помощь при травмах | | |
| | Кастрация животных. Понятие об асептике и антисептике. | | |
| | Понятие о хирургической операции, перевязочные и шовные материалы | | |
| | Понятие об инфекции, эпизоотическом процессе. Противоэпизоотические мероприятия | | |
| | Болезни, общие для всех или нескольких видов животных. | | |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 9. | Предмет и задачи дисциплины «Основы ветеринарии». История развития ветеринарии. Роль ветеринарии в охране здоровья человека | 2 |
| 10. | Учение о болезни: этиология, патогенез, клинические проявления, посмертные изменения. Воспаление (определение, виды, причины, признаки, течение, исход) | 2 |
| 11. | Патологические изменения в тканях (гипербиозы и гипобиозы). Расстройство местного кровообращения (гиперемия, анемия, кровотечение, тромбоз, эмболия) | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 12. | Краткая история и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней | 2 |
| 13. | Защитные барьеры организма. Единство организма и внешней среды. Патолого-анатомическое вскрытие трупа животных | 2 |
| 14. | Лекарственные вещества, их классификация, действие, формы и пути введения | 2 |
| 15. | Основы клинической диагностики. Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе и прогнозе. Схема клинического исследования | 2 |
| 16. | Внутренние незаразные болезни (понятие, причины и профилактика). Диспансеризация, ее значение. | 2 |
| 17. | Патология органов дыхания (болезни верхних дыхательных путей, легких и плевры) | 2 |
| 18. | Патология органов пищеварения (болезни преджелудков у жвачных: тимпония, завал рубца, травматический ретикулит, закупорка книжки) | 2 |
| 19. | Болезни желудочно-кишечного тракта с симдромокомплексом колик у лошадей (острое расширение желудка, илеус) | 2 |
| 20. | Кормовые токсикозы и их профилактика | 2 |
| 21. | Техника безопасности при работе с животными и птицей (методы фиксации и укрощения) | 2 |
| 22. | Общие и специальные методы клинического исследования | 2 |
| 23. | Схема клинического исследования животных | 2 |
| 24. | Морфологическое исследование крови животных | 2 |
| 25. | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний органов дыхания | 2 |
| 26. | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы | 2 |
| 27. | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний пищеварительной системы | 2 |
| 28. | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний мочевыделительной и нервной системы | 2 |
| 29. | Болезни обмена веществ (кетоз, остеодистрофия коров). Интоксикация. Особенности незаразных болезней молодняка (рахит, диспепсия, | 2 |
| 30. | Понятие о травматизме и травме. Заболевание конечностей и их профилактика | 2 |
| 31. | Лечебная помощь при травмах. Кастрация животных. Понятие об асептике и антисептике. | 2 |
| 32. | Общая эпизоотология. Понятие об инфекции, эпизоотическом процессе. Противоэпизоотические мероприятия | 2 |
| 33. | Частная эпизоотология. Болезни, общие для всех или нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, ящур, бешенство, болезни Ауески, дерматомикозы, некробактериоз, листериоз) | 2 |
| 34. | Болезни жвачных животных (эмкар, лейкоз, паратуберкулез). Болезни лошадей (сап, мыт, ИНАН) | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 35. | Понятие об общей паразитологии. Гельминтозы животных: трематодозы (фасциолез, описторхоз), цестодозы (мониезиозы жвачных, цистицекоз, эхинококкоз лавральный, ценуроз), нематодозы (оксиуроз лошадей, аскаридоз свиней, диктиокаулез жвачных, телязиоз, трихенеллез) | 2 |
| 36. | Основные арахноэнтомозы живолтных (саркоптоз, отодектоз, демодекоз, гиподерматоз крупного рогатого скота, эстроз овец, гастрофилез лошадей, вольфартиоз, мелофагоз, сифункулятоз, маллофагоз) | 2 |
| 37. | Методы диагностики инфекционных болезней (аллергические, серологические, бактериологические, биологические) | 2 |
| | Итого | 58 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| Общая трудоемкость | 216 | 216 |
| Аудиторная работа: | 24 | 24 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 184 | 184 |
| Подготовка и сдача экзамена | 8 | 8 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы патологической физиологии и патологической анатомии | | 2 | 4 | | 48 |
| 2 | Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии. | | 4 | 4 | | 48 |
| 3 | Основы ветеринарной хирургии. | | 2 | 4 | | 48 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Инфекционные болезни. Инвазионные болезни. | | 2 | 2 | | 48 |
| ИТОГО: | | | 10 | 14 | | 192 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 9. | Предмет и задачи дисциплины «Основы ветеринарии». История развития ветеринарии. Роль ветеринарии в охране здоровья человека | 2 |
| 10. | Учение о болезни: этиология, патогенез, клинические проявления, посмертные изменения. Воспаление (определение, виды, причины, признаки, течение, исход) | 2 |
| 11. | Патологические изменения в тканях (гипербиозы и гипобиозы). Расстройство местного кровообращения (гиперемия, анемия, кровотечение, тромбоз, эмболия) | 2 |
| 12. | Краткая история и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней | 2 |
| 13. | Защитные барьеры организма. Единство организма и внешней среды. Патолого-анатомическое вскрытие трупа животных | 2 |
| 14. | Лекарственные вещества, их классификация, действие, формы и пути | 2 |
| 15. | Основы клинической диагностики. Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе и прогнозе. Схема клинического исследования | 2 |
| | Всего | 14 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Основы патологической физиологии и патологической анатомии | 1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.<br>2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии [Электронный ресур]: учебное пособие / О. П. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.<br>3. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. -Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная |

| | |
|---|---|
| | система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100792. |
| 2. Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии. | 1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.<br>2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии [Электронный ресур]: учебное пособие / О. П. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.<br>3. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. -Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100792. |
| 3. Основы ветеринарной хирургии. | 1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.<br>2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии [Электронный ресур]: учебное пособие / О. П. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.<br>3. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. -Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100792. |
| 4. Инфекционные болезни. Инвазионные болезни. | 1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.<br>2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии [Электронный ресур]: учебное пособие / О. П. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.<br>3. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. -Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100792. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы патологической физиологии и патологической анатомии | ОПК -1 | Тест |
| 2 | Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии. | ОПК -6 | Тест |
| 3 | Основы ветеринарной хирургии. | ПКО -3 | Тест |
| 4 | Инфекционные болезни. Инвазионные болезни. | ПКО -3 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Основы ветеринарии»

1. Дисциплина «Основы ветеринарии» и её место в общей системе подготовки зооинженера производства с.-х. продукции.
2. Краткая история и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней.
3. Формирование представления об иммунитете. Первые вакцины.
4. История развития терапии животных.
5. Учение о болезни. Понятие об этиологии, патогенезе и клинических признаках болезни, посмертные изменения.
6. Иммунитет и его виды. Аллергия и её виды.
7. Смерть. Виды и признаки смерти. Анабиоз.
8. Воспаление (определение, виды, причины, признаки, течение, исход).
9. Патологические изменения в тканях (гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация).
10. Патологические изменения в тканях (гипербиотические процессы: гипертрофия, регенерация, опухоли).
11. Местные расстройства кровообращения: анемия, гиперемия, кровотечение, тромбоз, эмболия.
12. Защитные барьеры организма. Единство организма и внешней среды.
13. Патологоанатомическое вскрытие трупов животных: организация (место и оборудование для вскрытия, инструменты для вскрытия, правила общественной и личной безопасности).
14. Правила взятия патологического материала и пересылка его для лабораторного исследования.
15. Методы и порядок вскрытия трупов животных.
16. Документация при патологоанатомическом вскрытии.
17. Утилизация трупов.
18. Лекарственные вещества и их формы.
19. Пути введения лекарственных веществ.
20. Дозы лекарственных веществ.
21. Виды действия лекарственных веществ: прямое и косвенное, избирательное и общее, основное и второстепенное, желательное и нежелательное, этиотропное и патогенетическое.
22. Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе и прогнозе.
23. Схема клинического исследования.
24. Клинические методы исследования животных.

25. Внутренние незаразные болезни (понятие, причины и профилактика).
26. Диспансеризация, ее виды.
27. Заболевания верхних дыхательных путей (ринит).
28. Заболевания верхних дыхательных путей (трахеит).
29. Заболевания верхних дыхательных путей (лерингит).
30. Заболевания легких (бронхопневмония).
31. Заболевания плевры (плеврит).
32. Болезни органов пищеварительного аппарата: стоматит, фарингит, закупорка пищевода (причины и профилактика).
33. Болезни преджелудков у жвачных: тимпания (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
34. Болезни преджелудков у жвачных: завал рубца (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
35. Болезни преджелудков у жвачных: травматический ретикулит (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
36. Болезни преджелудков у жвачных: закупорка книжки (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
37. Болезни желудочно-кишечного тракта с симдромокомплексом колик у лошадей: острое расширение желудка (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
38. Болезни желудочно-кишечного тракта с симдромокомплексом колик у лошадей: илеус (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
39. Кормовые токсикозы и их профилактика.
40. Болезни органов мочеполовой системы: нефрит, пиелонефрит, цистит мочекаменная болезнь (причины и профилактика).
41. Техника безопасности при работе с животными и птицей (методы фиксации и укрощения).
42. Общие методы клинического исследования (осмотр, пальпация)
43 Общие методы клинического исследования (перкуссия, аускультация и термометрия).
44. Специальные методы клинического исследования
45. Взятие крови в большом и молом количестве у разных видов животных и птицы.
46. Подсчет количества эритроцитов.
47. Подсчет количества лейкоцитов.
48. Определение количества гемоглобина.
49. Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний органов дыхания.
50. Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний сердечно_сосудистой системы
51. Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний пищеварительной системы (исследование приема корма и питья, исследование ротовой полости).
52. Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний пищеварительной системы (исследование глотки, слюнных желез и пищевада).
53. Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний пищеварительной системы (исследование живота, преджелудков, кишечника и фекалий).
54. Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний мочевыделительной и нервной системы.
55. Болезни обмена веществ: кетоз (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
56. Болезни обмена веществ: остеодистрофия коров (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
57. Интоксикация.
58. Незаразных болезней молодняка: рахит (понятие, этиология, клинические

признаки, диагноз, лечение и профилактика).
59. Незаразных болезней молодняка: диспепсия (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
60. Незаразных болезней молодняка: катаральная бронхопневмония (понятие, этиология, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).
61. Понятие о травме и травматизме, их классификация и виды.
62. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при травме.
63. Заболевания конечностей и их профилактика.
64. Понятие об асептике и антисептике.
65. Кастрация животных и её способы.
66. Хирургические инструменты.
67. Понятие о хирургической операции. Перевязочные и шовные материалы.
68. Обезболивание при оказании хирургической помощи.
69. Понятие об инфекции, её формах и видах.
70. Понятие об эпизоотическом процессе, звенья эпизоотической цепи.
71. Пути попадания возбудителей инфекции в организм. Факторы передачи инфекции Противоэпизоотические мероприятия.
72. Аллергические методы диагностики инфекционных болезней.
73. Серологические методы диагностики инфекционных болезней.
74. Биологические и бактериологические методы диагностики инфекционных болезней.
75. Восприимчивость и устойчивость организма к возбудителям инфекции. Интенсивность проявления эпизоотического процесса.
76. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: туберкулёз (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
77. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: сибирская язва (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
78. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: бруцеллез (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
79. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: лептоспироз (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
80. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: ящур (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
81. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: болезнь Ауески (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
82. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: дерматомикозы (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
83. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: некробактериоз (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
84. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: листериоз (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы)
85. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных и человека: бешенство (определение, возбудитель, течение, клинические признаки,

диагностика, профилактика и меры борьбы).
86. Болезни жвачных: эмкар (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
87. Болезни жвачных: лейкоз (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
88. Болезни жвачных: паратуберкулез (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
89. Болезни лошадей: сап (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
90. Болезни лошадей: мыт (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
91. Болезни лошадей: ИНАН (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
92. Болезни свиней: чума (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
93. Болезни свиней: африканская чума (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
94. Болезни свиней: рожа (определение, возбудитель, течение, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы).
95. Специфические средства лечения и профилактики инфекционных болезней.
96. Методы, средства и правила дезинфекции.
97. Методы, средства и правила дезинсекции.
98. Методы, средства и правила дератизации.
99. Понятие о паразитизме, инвазии и инвазионных болезнях.
100. Виды паразитизма. Учение академика К.И. Скрябина о девастации.
101. Характеристика трематод, цестод, нематод
102. Трематодозы: фасциолёз (восприимчивые животные, локализация паразита в организме, биологический цикл развития фасциолы, клинические признаки болезни, диагностика, профилактика и меры борьбы).
103. Трематодозы: описторхоз (восприимчивые животные, локализация паразита в организме, биологический цикл развития фасциолы, клинические признаки болезни, диагностика, профилактика и меры борьбы).
104. Цестодозы: мониезиоз и цистицеркоз крупного рогатого скота (восприимчивые животные, возбудитель, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы).
105. Цестодозы: эхинококкоз и ценуроз церебральный (восприимчивые животные, возбудитель, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы).

Тестовые задания

Задание # 1
Указать дисциплину, изучающую микроскопические грибы:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Микробиология
2) Бактериология
3) Микология +
4) Вирусология

Задание # 2
Наибольшее количество микробов в почве располагается на глубине:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 30-45 см
2) 85-95 см
3) 10-25 см+
4) 50-65 см

Задание # 3
Микроорганизмы участвуют в силосовании кормов?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Мукови грибы
2) Актиномицеты
3) Аскомицеты
4) Молочно-кислые бактерии+

Задание # 4
Какова оптимальная температура для развития патогенных микробов?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) + 25-28 ° С
2) + 30-34 ° С
3) + 35-37 ° С+
4) + 40-45 ° С
Задание # 5
Количество водяного пара (г), содержащегося в 1 м3 воздуха при данной температуре называют:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Относительная влажность
2) Максимальная влажность
3) Абсолютная влажность+
4) Точка росы

Задание # 6
Какие солнечные лучи глубоко проникают в организм животного?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Инфракрасные+
2) Ультрафиолетовые
3) Световые
4) Люминесцентные

Задание # 7
Указать очень токсичный газ с резко выраженным неприятным запахом тухлых яиц:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Аммиак
2) Сероводород+
3) Окись углеродавуглицю
4) Углекислый газ

Задание # 8
Норма расхода воды для всех потребностей коровам составляет:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 120 литров
2) 60 литров

3) 100 литров+
4) 40 литров

Задание # 9
Температура воды для поения взрослых животных должно быть в пределах:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) + 5-8 ° С
2) + 20-25 ° С
3) + 10-16 ° С+
4) + 25-30 ° С

Задание # 10
Температура воды для поения новорожденных животных должно быть в пределах:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) + 5-10 ° С
2) + 15-30 ° С+
3) + 10-15 ° С
4) + 40-45 ° С

Задание # 11
Какой витамин называют антирахитний?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Витамин А
2) Витамин Д+
3) Витамин С
4) Витамин Е

Задание # 12
Знищення микробов путем однократного нагрева при температуре + 65-70 ° С в течение 30 минут и быстрое охлаждение до 10 ° С называется:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Термическая обработка
2) Стерилизация
3) Пастеризация+
4) тиндализация

Задание # 13
С какого возраста новорожденным телятам дают теплую кипяченую воду?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3-4 дня
2) 8-10 дня
3) 5-6 дня+
4) 10-12 дня

Задание # 14
Как называют неспецифическую реакцию организма на действие раздражителя, которая характеризуется состоянием напряжения?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Агония
2) Латентный период

3) Стресс+
4) Тургор

Задание # 15
Прижизненной образования кровяных сгустков внутри кровеносных сосудов называют:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) эмболия
2) Анемией
3) тромбоз+
4) Ишемией

Задание # 16
Острый, внезапное расстройство мозгового кровообращения называют:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Ишемия
2) гиперемия
3) Инсульт+
4) Агония

Задание # 17
Омертвение участка органа вследствие длительного спазма, эмболии или тромбоза артерии, которая поставляет его кровью, называют:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Инсульт
2) Инфаркт+
3) ишемия
4) гиперемия

Задание # 18
Злокачественная опухоль, переходит из незрелых элементов соединительной ткани — это:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Саркома+
2) Рак
3) некроз
4) Эмболия

Задание # 19
Злокачественная опухоль эпителиальной ткани:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Некроз
2) Саркома
3) Рак+
4) эндотелиома

Задание # 20
Как называют науку, которая изучает действие лекарственных веществ на организм здоровых и больных животных?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Морфология
2) Физиология
3) Микология
4) Фармакология+

Задание # 21
Сухая, сыпучее лекарственная форма, которую назначают для внутреннего и наружного применения:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Капсулы
2) Пилюли
3) Порошки+
4) Болюсы

Задание # 22
Жидкая лекарственная форма, в которой лекарственные вещества растворяются полностью или образуют суспензии. Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Эмульсия
2) Микстура+
3) Болюсы
4) Пилюли

Задание # 23
К мягких лекарственных форм относят:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Болюсы
2) Микстуру
3) Эмульсия+
4) Линименты

Задание # 24
Лекарство относится к антисептических веществ?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Креолин
2) Формалин
3) Перекись водорода
4) стрептоцид+

Задание # 25
Какие лекарства относят к дезинфицирующих средств?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Калия перманганат
2) Йод+
3) Норсульфазол
4) Хлорная известь

Задание # 26
К сульфаниламидных лекарств относят:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) каустическую соду+
2) стрептоцид
3) Лизол
4) Ихтиол

Задание # 27
К какой группе лекарств относятся йод?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Антисептические вещества+
2) дезинфицирующие средства
3) сульфаниламиды
4) Вяжущие вещества

Задание # 28
Какие вещества относят к слабительным?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Танин
2) Сульфат натрия+
3) Сульфадимезин
4) Норсульфазол

Задание # 29
К какой группе лекарств относятся креолин?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) дезинфицирующие средства+
2) Антисептические вещества
3) сульфаниламиды
4) слабительные вещества
Задание # 30
Назвать наиболее простой и доступный путь введения лекарств в организм:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Парентерально
2) Энтеральный+
3) Ингаляция
4) Инъекция

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.

7.2. Дополнительная литература

1. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. -Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.

2. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. — 2-е изд. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100792

3. Бурделеев Т.Е. и др. Основы ветеринарии. - М.: Колос, 2002.

4. Бурделеев Т.Е. и др. Практикум по основам ветеринарии-М.: Колос, 1989.

5. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных.- М. :КолосС, 2006.

6. «Ветеринария» - ежемесячный журнал.

7. Ветеринарное законодательство, т.т. 1-4, 1989 г.

8. Данилевский В.М. и др. Внутренние незаразные болезни с\х животных.- М.:Колос, 1991.

9. Журавель А.А.,Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных-М.:Колосс, 2005.

10. Конопаткин А. А. Эпизоотология и инфекционные болезни с\х животных.-М.: Колос, 1984 г.

11. Никитин И.Н. и др. Организация и экономика ветеринарного дела - М:Колос, 1998.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту

литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения

профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Разведение сельскохозяйственных животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение студентами современного состояния науки разведения и селекции сельскохозяйственных и домашних животных, освоение методов оценки, отбора и подбора животных, которые позволяют получать высокопродуктивных животных, при сохранении их здоровья, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить их естественную резистентность к различным болезням и стрессам.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познание студентами эволюции домашних животных и породообразовательного процесса;
- изучение методик оценки животных по фенотипу и генотипу;
- освоение теории и практики отбора и подбора;
- изучение методов разведения животных;
- освоение организации селекционно-племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивности и племенных качеств животных, устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных<br>ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных<br>ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных | ПКО-5.1 Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.<br>ПКО-5.2 Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.<br>ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных. |
| ПКО-6 Способен участвовать в | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования |

| | |
|---|---|
| разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы | ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы<br>ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных<br>ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. |
| ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными | ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными<br>ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных.<br>ПКО-11.3 Владеет<br>Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными |

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- основные породы животных отечественной и иностранной селекции;
- виды продуктивности животных;
- оценку животных по генотипу и фенотипу;
- теорию и практику отбора и подбора в животноводстве;
- методы разведения;
- методы оценки продуктивности;
- организацию селекционно-племенной работы с породой, линиями и семействами.
Уметь:
- оценивать животных по фенотипу и генотипу;
- проводить прогноз продуктивности животных;
- организовать селекционно-племенную работу с породой, линиями и семействами;
- составлять генеалогическую структуру стада;
- определять породность животных;
- вычислять селекционно-генетические параметры.
Владеть навыками:
- методами оценки конституции и экстерьера;
- методами учета роста и развития животных;
- методами оценки продуктивности;
- навыками работы с зоотехнической и племенной документацией;
- информационными технологиями для решения селекционных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разведение сельскохозяйственных животных» относится к базовой части Блока 1.
Изучение дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 108 | 288 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 24 | 58 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | 33 | 145 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | Тема 1. Время и место одомашнивания животных. Дикие предки и сородичи домашних животных.<br>Значение проблемы происхождения, одомашнивания и эволюции животных.<br>Понятие о прирученных, домашних и сельскохозяйственных животных. Время и место приручения и одомашнивания животных.<br>Дикие предки и родичи домашних животных. Причины приручения и одомашнивания живот-ных. | Текущий опрос,<br>Тестирование (Т),<br>ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 2. Изменения животных под влиянием одомашнивания. Этапы развития животноводства. Доместикационные изменения, факторы, определяющие пути дальнейшей эволюции домашних животных. Проблема одомашнивания новых видов животных. Животноводство первобытнообщинного и рабовладельческого строя. Животноводство в средние века. Животноводство XIX – XX вв. Состояние животноводства в нашей стране. | |
| 2 | Учение о породе | Тема 3. Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород.<br>Понятие о породе, как единице зоотехнической систематики с.-х. животных. Факторы породообразования. Породы животных Российской Федерации и зарубежных стран.<br>Ведущая роль социально-экономических факторов в процессе породообразования Влияние природно-климатических факторов на хозяйственно-биологические особенности пород. Условия, способствующие успеху работы с породами.<br>Классификация пород по различным признакам: по количеству и качеству труда человека; по общности происхождения; по морфофункциональным особенностям; по наследственно закрепленным, полезным признакам; по направлению продуктивности; по зонам распространения; по широте ареала. | Текущий опрос,<br>Тестирование (Т),<br>ДЗ, реферат |
| | | Тема 4. Структура породы. Акклиматизация пород. Основные факторы породообразования. Структура породы. Понятие о породной группе. Линии, семейства и типы внутри породы.<br>Акклиматизация и адаптация пород в новых условиях. Понятие о физиологической, онтогенетической и филогенетической акклиматизации. Влияние различных факторов среды на физиологическое состояние, продуктивность и приспособленность к ним животных. | |
| 3 | Конституция, экстерьер и интерьер животных | Тема 5. Конституция животных. Понятие о конституции, методы изучения конституции, экстерьера и интерьера. Основные классификации животных по типам конституции, их принципы. Факторы, влияющие на формирование конституции с.-х. животных. Признаки ослабления конституции, их причины и меры предупреждения. Кондиции с.-х. животных. | Текущий опрос,<br>Тестирование (Т),<br>ДЗ, реферат |
| | | Тема 6. Экстерьер животных. Методы оценки животных по экстерьеру и конституции. Индексы телосложения. Экстерьерные и линейные профили. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 7. Интерьер животных. Морфологические и функциональные особенности животных разного направления продуктивности. Интерьерные особенности животных и их значение для познания конституции. | |
| 4 | Индивидуальное развитие животных | Тема 8. Учение об онтогенезе. Изучение роста и развития животных. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.<br>Проблема формирования хозяйственно-полезных признаков у с.-х. животных. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенезе). Связь онтогенеза с филогенезом. Две стороны онтогенеза — рост и развитие (дифференцировка).<br>Методы изучения роста и развития. Абсолютная и относительная скорость роста. Типы роста животных. Половая и хозяйственная зрелость животных. Возрастные изменения физиолого-биологических процессов у животных.<br>Факторы, влияющие на рост и развитие. Формы недоразвития: эмбрионализм, инфантилизм, неотения. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных. Проблема управления ростом и развитием в разные периоды онтогенеза. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 5 | Направленное выращивание животных | Тема 9. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный период<br>Проблема управления онтогенезом. Основные факторы влияющие на последующую продуктивность. Использование особенностей материнского организма для получения потомства желательного типа. Использование генетических факторов. Клеточная и хромосомная инженерия.<br>Влияние кормления и условий содержания на рост и развитие животных. Влияние микроклимата на рост и развитие животных. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |
| 6 | Продуктивность животных | Тема 10. Молочная, мясная и шерстная продуктивность. Методы учета продуктивности. Виды продуктивности с.-х. животных и их значение. Рабочая производительность. Плодовитость животных. Методы учета продуктивности.<br>Методы учета продуктивности. Принципы оценки животных по продуктивности с учетом количества, качества и экономичности получения отдельных видов продуктов.<br>Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Отбор | Тема 11. Оценка и отбор животных по комплексу признаков. Необходимость комплексной оценки животных при выборе их для племенных целей Последовательность отбора. Интенсивность отбора. Признаки и показатели отбора. Классификация форм и методы отбора.<br>Оценка и отбор по конституции и экстерьеру. Методы отбора животных по комплексу признаков. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей и использовании в условиях интенсивных технологий.<br>Оценка и отбор по продуктивности. Отбор различных видов с.-х. животных по продуктивности. Оценка и отбор по технологическим признакам.<br>Оценка и отбор племенных животных по качеству потомства. Методы оценки производителя по качеству потомства. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и птицеводстве. Оценка производителей и маток по препотентности. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |
| | | Тема 12. Организационные мероприятия по отбору. Зоотехнический учет. Бонитировка животных. Мероприятия, разрабатываемые на основе бонитировки. Способы определения фактического эффекта отбора. | |
| 8 | Подбор | Тема 13. Формы и типы подбора. Использование гетерозиса в животноводстве. Типы и виды подбора. Принципы подбора. Классификация степеней инбридинга. Использование инбридинга в животноводстве. Инбредная депрессия.<br>Понятие о гетерозисе и формы его проявления. Пути использования гетерозиса в животноводстве. Селекция на гетерозис. Сущность реципрокной, периодической и циклической селекции. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Методы разведения | Тема 14. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация.<br>Классификация методов разведения. Чистопородное разведение, его значение. Разведение по линиям и семействам. Роль стандартов пород. Определение породности.<br>Скрещивание, его значение и задачи, решаемые при его применении. Биологические особенности скрещивания. Виды скрещивания, применяемые в племенном и пользовательном животноводстве. Выведение новых пород при скрещивании. Апробация новых пород.<br>Гибридизация в классическом понимании и как метод селекции на гетерозис.<br>Задачи, решаемые гибридизацией. Соматическая гибридизация. Использование гибридизации в племенном и пользовательном животноводстве. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |
| 10 | Организация племенной работы | Тема 15. Состояние племенной базы животноводства России. Планы племенной работы. Апробация новых пород, породных групп, внутрипородных и заводских типов.<br>Система органов племенной службы России. Планирование племенной работы со стадами и породами. Селекционные программы. Породоиспытание. Организация племенной службы и научного обеспечения животноводства в Российской Федерации | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | 34 | 6 | 6 | | 22 |
| 2 | Учение о породе | 38 | 8 | 8 | | 22 |
| 3 | Конституция, экстерьер и интерьер животных | 38 | 8 | 8 | | 22 |
| 4 | Индивидуальное развитие животных | 36 | 6 | 6 | | 24 |
| 5 | Направленное выращивание животных | 34 | 6 | 6 | | 22 |
| | Итого | 180 | 34 | 34 | – | 112 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Продуктивность животных | 17 | 4 | 4 | | 9 |
| 7 | Отбор | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 8 | Подбор | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 9 | Методы разведения | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 10 | Организация племенной работы | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| | Итого | 81 | 24 | 24 | | 33 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Происхождение и эволюция | Презентация доклада | 22 |
| 2 | Учение о породе | Презентация доклада | 22 |
| 3 | Конституция, экстерьер и интерьер животных | Презентация доклада, Защита реферата | 22 |
| 4 | Индивидуальное развитие животных | Презентация доклада | 24 |
| 5 | Направленное выращивание животных | Презентация доклада | 22 |
| 6 | Продуктивность животных | Презентация доклада, Защита реферата | 9 |
| 7 | Отбор | Презентация доклада | 6 |
| 8 | Подбор | Презентация доклада, Защита реферата | 6 |
| 9 | Методы разведения | Презентация доклада | 6 |
| 10 | Организация племенной работы | Презентация доклада, Защита реферата | 6 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | Структура пород | 4 |
| 2 | Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных | 4 |
| 3 | Практ з.3. Изучение статей молочной коровы | 4 |
| 4 | Изучение статей лошади | 4 |
| 5 | Изучение статей овцы | 4 |
| 6 | Изучение недостатков и пороков экстерьера с/х животных (коровы, лошади и овцы) | 4 |
| 7 | Измерение с/х животных (взятие промеров) | 6 |
| 8 | Вычисление основных индексов телосложения крупного рогатого скота | 4/ 34 |
| 9 | Мечения с/х животных | 4 |
| 10 | Учет молочной продуктивности крупного рогатого скота | 4 |
| 11 | Учет мясной продуктивности крупного рогатого скота | 4 |
| 12 | Показатели шерстной продуктивности овец и методы их оценки | 4 |
| 13 | Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки | 4 |
| 14 | Учет яичной и мясной продуктивности кур | 4/ 24 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часов)

| | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| Общая трудоемкость | 192 | 96 | 288 |
| Аудиторная работа: | 44 | - | 44 |
| *Лекции (Л)* | 20 | - | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 24 | - | 24 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | - | - | – |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 144 | 87 | 231 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет, | экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Происхождение и эволюция с.-х. животных. Учение о породе. Конституция и экстерьер животных | | 4 | 4 | | 24 |
| 2 | Индивидуальное развитие животных. Направленное выращивание животных | | 4 | 4 | | 24 |
| 3 | Продуктивность животных | | 4 | 4 | | 24 |
| 4 | Отбор | | 2 | 4 | | 24 |
| 5 | Подбор | | 2 | 4 | | 24 |
| 6 | Методы разведения | | 4 | 4 | | 24 |
| | Итого | | 20 | 24 | | 144 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Методы разведения | 47 | - | - | - | 47 |
| 8 | Организация племенной работы | 40 | - | - | - | 40 |
| | Итого | 87 | - | - | - | 87 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера. Стати сельскохозяйственных животных. Основные пороки и недостатки экстерьера. | 4 |
| 2 | Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных. | 4 |
| 3 | Учет и оценка роста и развития сельскохозяйственных животных. | 4 |
| 4 | Оценка молочного скота по продуктивности и методы и ее учета. | 4 |
| 5 | Комплексная оценка животных. Принципы бонитировки сельскохозяйственных животных. Зоотехнический учет и мечение животных | 4 |
| 6 | Оценка степеней родственного спаривания по родословным | 4 |
| | Итого | 24 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 2. Учение о породе<br>Понятие о породе и структуре породы. Понятие о породной группе. Значение работ Д.А. Кисловского о структуре породы и методах ее поддержания.<br>Ведущая роль социально-экономических факторов в процессе породообразования Влияние природно-климатических факторов на хозяйственно-биологические особенности пород. Классификация пород по различным признакам. | Основная литература<br>1. Кахикало В.Г. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных: – Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2013. – 320с.<br><br>Дополнительная литература<br>2. Кравченко Н.А. Разведение сельскохозяйственных животных / Н.А. Кравченко. – М.: Колос, 1973.<br>3. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с. |
| 3. Конституция, экстерьер и интерьер животных.<br>Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера. Описание статей сельскохозяйственных животных.<br>Основные классификации животных по типам конституции, их принципы. Основные пороки и | Основная литература<br>1. Кахикало В.Г. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных: – Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2013. – 320с.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— |

| | |
|---|---|
| недостатки экстерьера. Измерение сельскохозяйственных животных. Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля.<br>Методы изучения интерьера. Морфологические, гистологические, рентгеноскопические исследования. Иммунологические и цитогенетические. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. — ЭБС «IPRbooks»,<br>Дополнительная литература<br>3. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.<br>4. Борисенко Е.Я. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко. – М.: Колос, 1967 |
| 4. Индивидуальное развитие животных. Проблема формирования хозяйственно-полезных признаков у с.-х. животных. Две стороны онтогенеза — рост и развитие (дифференцировка).<br>Методы изучения роста и развития. Абсолютная и относительная скорость роста. Факторы, влияющие на рост и развитие. Эмбрионализм, инфантилизм, неотения. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных. | Основная литература<br>1. Кахикало В.Г. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных: – Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2013. – 320с.<br><br>Дополнительная литература<br>2. Кравченко Н.А. Разведение сельскохозяйственных животных / Н.А. Кравченко. – М.: Колос, 1973.<br>3. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.<br>4. Борисенко Е.Я. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко. – М.: Колос, 1967 |
| 5. Направленное выращивание животных.<br>Факторы влияющие на последующую продуктивность. Клеточная и хромосомная инженерия. Влияние кормления и условий содержания на рост и развитие животных. Влияние микроклимата на рост и развитие животных. | Основная литература<br>1. Кахикало В.Г. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных: – Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2013. – 320с.<br>Дополнительная литература<br>2. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>3. Эрнст Л.К. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных России / Дмитриев Н.Г., Паронян И.Л. – СПб.: Агропромиздат, 1984. |
| 6. Продуктивность животных. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Методы учета продуктивности. Учет содержания жира и белка в молоке и оценка коров по этим показателям. | Основная литература<br>1. Кахикало В.Г. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных: – Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2013. – 320с.<br>Дополнительная литература<br>2. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.<br>3.Борисенко Е.Я. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко. – М.: Колос, 1967<br>4. Щеглов Е.В. Разведение |

| | |
|---|---|
| | сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004. –120с. |
| 7. Отбор.<br>Главные и сопутствующие признаки отбора. Классификация форм и методов отбора. Составление родословных. Методы отбора животных по комплексу признаков. Отбор животных по продуктивным качествам. Оценка и отбор по технологическим признакам. Методы оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и птицеводстве. Зоотехнический учет. Принципы бонитировки сельскохозяйственных животных и методика составления плана племенной работы со стадом. | Основная литература<br>1. Кахикало В.Г. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных: – Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2013. – 320с.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»,<br>Дополнительная литература<br>3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>4. Щеглов Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004. –120с. |
| 8. Подбор.<br>Типы и виды подбора. Оценка степеней родственного спаривания по родословным. Понятие о гетерозисе и формы его проявления. Пути использования гетерозиса в животноводстве. Селекция на гетерозис. | Основная литература<br>1. Кахикало В.Г. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных: – Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2013. – 320с.<br><br>Дополнительная литература<br>2. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>3. Кравченко Н.А. Разведение сельскохозяйственных животных / Н.А. Кравченко. – М.: Колос, 1973.<br>4. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.<br>5. Борисенко Е.Я. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко, К.В. Баранова, А.П. Лисицын. – М.: Колос, 1984, 272с.<br>6. Щеглов Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004. –120с. |
| 9. Методы разведения.<br>Методы разведения по линиям. Племенной подбор при закладке новых линий. Построение схем заводских линий и их анализ.<br>Промышленное скрещивание. Переменное и вводное скрещивание. Поглотительное (преобразовательное) и | Основная литература<br>1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»,<br>Дополнительная литература<br>2. Герасимова Т.Г. Племенное дело в |

| | |
|---|---|
| воспроизводительное (заводское) скрещивание. Использование гибридизации в племенном и пользовательном животноводстве. Трудности, возникающие при гибридизации животных и пути их преодоления. Соматическая гибридизация. | животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>2. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.<br>3. Эрнст Л.К. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных России / Дмитриев Н.Г., Паронян И.Л. – СПб.: Агропромиздат, 1984.<br>4. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994 |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | ПКО-4 | Тест |
| 3 | Учение о породе | ПКО-4 | Тест |
| | Конституция, экстерьер и интерьер животных | ПКО-4 | Тест |
| | Индивидуальное развитие животных | ПКО-5 | Тест |
| | Направленное выращивание животных | ПКО-5 | Тест |
| | Продуктивность животных | ПКО-6 | Тест |
| | Отбор | ПКО-6 | Тест |
| | Подбор | ПКО-6 | Тест |
| | Методы разведения | ПКО-10 | Тест |
| | Организация племенной работы | ПКО-11 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных»

1. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных
2. Понятие о конституции, методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.
3. Апробация новых пород, породных групп, внутрипородных и заводских типов.
4. Классификация пород по различным признакам: по количеству и качеству труда человека; по общности происхождения; по морфофункциональным особенностям; по наследственно закрепленным, полезным признакам; по направлению продуктивности; по зонам распространения; по широте ареала.
5. Основные факторы породообразования.
6. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный период.
7. Управление индивидуальным развитием животных в постэмбриональный период.
8. Молочная, мясная и шерстная продуктивность.
9. Оценка и отбор животных по комплексу признаков.
10. Оценка и отбор животных по комплексу признаков.

11. Оценка и отбор племенных животных по качеству потомства.
12. Влияние природно-климатических факторов на хозяйственно-биологические особенности пород.
13. Оценка и отбор по конституции и экстерьеру.
14. Основные факторы породообразования.
15. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный период.
16. Методы изучения роста и развития животных.
17. Основные факторы породообразования. Структура породы. Понятие о породной группе. Линии, семейства и типы внутри породы.
18. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.
19. Дикие предки и сородичи домашних животных.
20. Направления породообразования в Российской Федерации и зарубежных странах.
21. Основные классификации животных по типам конституции, их принципы.
22. Понятие о конституции, методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.
23. Факторы, влияющие на рост и развитие. Формы недоразвития: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
24. Скрещивание, его значение и задачи, решаемые при его применении.
25. Дикие предки и сородичи домашних животных.
26. Виды скрещивания, применяемые в племенном и пользовательном животноводстве.
27. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных.
28. Методы изучения роста и развития. Абсолютная и относительная скорость роста.
29. Виды племенных и товарных хозяйств различных форм собственности.
30. Факторы, влияющие на формирование конституции с.-х. животных.
31. Признаки ослабления конституции, их причины и меры предупреждения.
32. Виды продуктивности с.-х. животных и их значение.
33. Понятие о породе. Основные факторы породообразования.
34. Классификация форм и методы отбора.
35. Классификация пород. Структура породы.
36. Отбор различных видов с.-х. животных по продуктивности.
37. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей и использовании в условиях интенсивных технологий.
38. Направления породообразования в Российской Федерации и зарубежных странах.
39. Конституция животных.
40. Молочная, мясная и шерстная продуктивность.
41.Понятие о гетерозисе и формы его проявления.
42. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и птицеводстве.
43. Типы и виды подбора. Принципы подбора.
44. Основные классификации животных по типам конституции, их принципы.
45. Племенное и пользовательское животноводство, их количественное соотношение и формы взаимосвязи.
46. Основные классификации животных по типам конституции, их принципы.
47. Основные пороки и недостатки экстерьера.
48. Оценка молочного скота по продуктивности и методы ее учет.
49. Принципы бонитировки сельскохозяйственных животных и методика составления плана племенной работы со стадом.
50. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей.
51. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение, его значение.
52. Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных. Измерение сельскохозяйственных животных.
53. Классификация форм и методов отбора.

54. Разведение по линиям и семействам. Роль стандартов пород.
55. Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля.
56. Методы оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и птицеводстве.
57. Гибридизация в классическом понимании и как метод селекции на гетерозис.
58.Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных
59. Понятие о гетерозисе и формы его проявления. Пути использования гетерозиса в животноводстве.
60. Акклиматизация и адаптация пород в новых условиях.
61.Методы отбора животных по комплексу признаков.

Тестовые задания

I:
S: Разведение – это
-: отрасль с.-х. производства
-: наука о воспроизводстве с.-х. животных
+: учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород и типов животных
-: наука, составляющая теоретическую основу животноводства в целом
I:
S: Одомашнивание проходят быстрее животные
-: дикие
+: стадные
-: прирученные
-: травоядные
I:
S: Из перечисленных факторов оказывает важное влияние на процесс породообразования
-: смена климата
-: привязное содержание
+: социально-экономический фактор
-: фактор кормления
I:
S: Породы животных, которые сформировались стихийно, главным образом под влиянием естественного отбора, называются
-: переходными породами
-: заводскими породами
+: аборигенными породами
-: культурными породами
I:
S: Породы животных, созданные под влиянием длительного направленного отбора и подбора, называются
-: переходные породы
+: заводские породы
-: аборигенные породы
-: хорошие породы
I:
S: Часть породы, хорошо приспособленная к тем или иным зональным условиям разведения это
-: породная группа
+: отродье
-: линия

-: семейство
I:
S: Начальный этап изменений культурных пород в результате действия неблагоприятных факторов внешней среды, при котором продуктивность снижается, а по своим признакам эти животные приближаются к аборигенным породам
-: филогенез
+: перерождение
-: захудалость
-: вырождение
I:
S: В зоотехнии под общим телосложением организма, обусловленным анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды, понимается
-: интерьер
-: экстерьер
-: продуктивность
+: конституция
I:
S: Процесс, проходящий при развитии в организме, когда возникают новые органы и усложняются функции органов и тканей
-: эволюция
-: перерождение
+: морфогенез
-: гетерозис
I:
S: Процесс изменений в функциях организма, обеспечивающий его способность к существованию в данной среде
-: селекция
+: адаптация
-: перестройка
-: вырождение
I:
S: Из перечисленных терминов индивидуальное развитие животных означает
-: филогенез
+: онтогенез
-: адаптация
-: акклиматизация
I:
S: Из перечисленных терминов означает историю развития вида животных
+: филогенез
-: онтогенез
-: адаптация
-: акклиматизация
I:
S: Период развития животного, с момента рождения и до смерти
-: эмбриональный
+: постэмбриональный
-: индивидуальный
-: период старения
I:
S: Задержка роста животного, которая произошла в результате плохих условий кормления

и содержания после рождения
-: недоразвитость
+: инфантилизм
-: неотения
-: эмбрионализм
I:
S: Наиболее желательный тип конституции животных
-: грубый
-: нежный
-: рыхлый
+: крепкий

I:
S: Наиболее характерный тип конституции мясных пород
-: грубый
-: нежный
+: рыхлый
-: крепкий
I:
S: На формирование типа  конституции наибольшее имеет
-: давление крови
+: наследственность
-: режим кормления
-: структура стада
I:
S: Наиболее характерный тип конституции рабочего скота
+: грубый
-: нежный
-: рыхлый
-: изнеженный
I:
S: Тип конституции, при котором животные имеют наибольшее предрасположение к заболеванию туберкулезом
-: грубый
+: нежный
-: плотный
-: крепкий

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворите | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетвори | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Кахикало В.Г. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных: – Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2013. – 320с.

2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»,

7.2. Дополнительная литература

3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.

4. Кравченко Н.А. Разведение сельскохозяйственных животных / Н.А. Кравченко. – М.: Колос, 1973.

5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.

6.Борисенко Е.Я. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко. – М.: Колос, 1967

7. Эрнст Л.К. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных России / Дмитриев Н.Г., Паронян И.Л. – СПб.: Агропромиздат, 1984.

8. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994

9. Красота В.Ф. Биотехнология в животноводстве / В.Ф.Красота, Е.К.Меркурьев, Б.П. Заветряев др.– М.: ВО «Агромромиздат», 1995.

10. Борисенко Е.Я. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко, К.В. Баранова, А.П. Лисицын. – М.: Колос, 1984, 272с.

11. Щеглов Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004. –120с.

7.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,

Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.

Животноводство России. – М.: КолосС.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет”

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту

литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения

профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей

современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Стандартизация и сертификация продукции животноводства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация и сертификация продукции животноводства» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**1.** Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6 |

**2.** Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | ОПК-1.1 – Способен изучить параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животного | Знает: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животного |
| | ОПК-1.2 Способен реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | Умеет: реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции |
| | ОПК-1.3 – Способен овладеть навыками оценки здоровья и благополучия животных | Владеет: навыками оценки здоровья и благополучия животных |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 – Способен изучит нормативно-правовые акты в сфере АПК | Знает: нормативно-правовые акты в сфере АПК |
| | ОПК-3.2 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК | Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК |
| | ОПК-3.3 – Способен овладеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК | Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-5 | ОПК-5.1 - Способен изучить документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности | Знает: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности |
| | ОПК-5.2 – Способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | Умеет: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности |
| | ОПК-5.3 – Способен овладеть навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | Владеет: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | ОПК-6.1 – Способен изучить условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Знает: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-6.2 – Способен анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Умеет: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-6.3- Способен овладеть методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных | Владеет: методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных |

**3.** Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | *Очная* | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 6/216 | | 6/216 |
| Контактная работа: | 84 | | 26 |
| Занятия лекционного типа | 36 | | 12 |
| Занятия практические | 48 | | 14 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | | | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 132 | | 182 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4.** *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тема1 Основы государственной системы стандартизации | 8 | | 8 | | | | 26 |
| 2. | Тема2. Стандартизация продукции животноводства | 8 | | 10 | | | | 26 |
| 3. | Тема3. Клеймение, маркировка мяса | 4 | | 10 | | | | 26 |
| 4. | Тема 4. Сертификация: основные положения, понятия и определения | 8 | | 10 | | | | 28 |
| 5. | Тема5. Качество продукции | 8 | | 10 | | | | 26 |
| | Итого | 36 | | 48 | | | | 132 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тема1 Основы государственной системы стандартизации | 3 | | 3 | | | | 45 |
| 2. | Тема2. Стандартизация продукции животноводства | 3 | | 3 | | | | 45 |
| 3. | Тема3. Клеймение, маркировка мяса | 3 | | 4 | | | | 46 |
| 4. | Тема 4. Сертификация: | 3 | | 4 | | | | 46 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основные положения, понятия и определения | | | | | | | |
| 5. | Тема5. Качество продукции | | | | | | | |
| | Итого | 12 | | 14 | | | | 182 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 15. | Тема1 Основы государственной системы стандартизации | 1.Основные положения стандартизации<br>2.Основные цели стандартизации<br>3.Основные задачи стандартизации |
| 16. | Тема2. Стандартизация продукции животноводства | 4. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МОЛОКА<br>5. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЯСА<br>6. ОСОБЕННОСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ СКОТА И ПТИЦЫ ПРИ ПОСТАНОВКЕ НА УБОЙ.<br>7. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ЯИЦ КУРИНЫХ ПИЩЕВЫХ. |
| 17. | Тема3. Клеймение, маркировка мяса | 8. Виды ветеринарных клейм и штампов.<br>9. Порядок клеймения мяса и субпродуктов.<br>10. Маркировка мяса. |
| 18. | Тема 4. Сертификация: основные положения, понятия и определения | 11. Что такое сертификация?<br>12. На достижение, каких целей направлена сертификация?<br>13. Обязательный и добровольный характер сертификации.<br>14. Организационная система сертификации.<br>15. Кем и как производится оплата за проведение обязательной и добровольной сертификации?<br>16. Организационная структура государственной системы сертификации.<br>17. Порядок проведения сертификации пищевой продукции |
| 19. | Тема5. Качество продукции | 18. Основные показатели и методы оценки качества продукции.<br>19. От чего зависит качество продукции?<br>20. Сертификация продукции – как метод защиты потребителя от некачественной продукции. |

4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Тема1 | Основы государственной системы стандартизации |
| 2. | Тема2 | Стандартизация продукции животноводства |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Тема3 | Клеймение, маркировка мяса |
| 4. | Тема4 | Сертификация: основные положения, понятия и определения |
| 5. | Тема5 | Качество продукции |

**5.** Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Основы государственной системы стандартизации | Устный опрос |
| 2. | Стандартизация продукции животноводства | Устный опрос |
| 3. | Клеймение, маркировка мяса | Устный опрос |
| 4. | Сертификация: основные положения, понятия и определения | Устный опрос |
| 5. | Качество продукции | Устный опрос |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

*а) основная литература:*

1. Астанина Л.А. Управление качеством. Учебно-методические материалы к курсу. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 94с. Библиотека Новосибирского государственного университета.

2. Агарков А.П. Управление качеством: учебник. – М.: Дашков и К°, 2014. – 204 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230033 (21.12.2014).

3. Управление качеством: учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966 (21.12.2014).

*б) дополнительная литература:*

1 Закон РФ «О техническом регулировании» № 184-ФЗ. от 27. 12 2002. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/popular/techreg (21.12.2014).

2 Закон РФ «О защите прав потребителей»; № 2-ФЗ от09.01.96. [Электронный ресурс] – URL: http://http://base.garant.ru/10106035(21.12.2014).

3 Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» № 4841-1 от27.04.93. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902107146 (21.12.2014)/

4 ГОСТ Р ИСО 9000 – 2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Госстандарт, 2011. [Электронный ресурс] – URL: http://www.tolgas.ru/site/upload/GOST_R_ISO_9000_2011.pdf (21.12.2014)

5 ГОСТ Р ИСО 9001 – 2011 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Гос-стандарт, 2008. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-iso-9001-2011 (21.12.2014).

6 ГОСТ Р ИСО 9004 –2010 Системы менеджмента качества. Рекомендации по улуч-шению деятельности. – М.: Госстандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-9004-2010 (21.12.2014)

7 ГОСТ Р ИСО 19011 – 2012 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента, – М.: Госстандарт, 2003. [Электрон-ный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-19011-2012. (21.12.2014).

8 ГОСТ Р 50.1.028-2001. Методология функционального моделирования. М.: Госстандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://www.nsu.ru/smk/files/idef.pdf (21.12.2014).

9 ГОСТ Р 50779.42-99 Статистические методы. Контрольные карты Шухарта. [Элек-тронный ресурс] – URL: http://standartgost.ru /ГОСТ_Р_50779.42-99. (21.12.2014).

10 Андерсен Б. Бизнес-процессы: Инструменты совершенствования. – М: РИА Стан-дарты и качество, 2008 г. – 272 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

11 Аристов О.В. Управление качеством: учеб. пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 238 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

12 Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: учебник. – М.: ИНФА-М, 2006.-212с. Библиотека Новосибирского государственного университета

13 Герасимов Б.И. Управление качеством: учеб. Пособие/Б.И. Герасимов, Н.В. Злоби-на, С.П. Спиридонов. – М.: КноРус, 2005 – 272 с. Библиотека Новосибирского государст-венного университета

14 Елиферов В.Г. Бизнес-процессы. Регламентация и управление : [учеб. пособие для слушателей, обучающихся по программе МВА и др. программам подгот.] / В. Г. Елифе-ров, В. В. Репин. — М.: ИНФРА-М, 2007 .— 318 с. Библиотека Новосибирского государ-ственного университета

15 Клячкин, В.Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии: учебное пособие / В.Н. Клячкин. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85917 (21.12.2014).

16 Мишин В.М. Управление качеством: учебник / В.М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117375 (21.12.2014

17 Репин В.В. Бизнес-процессы компании : построение, анализ, регламентация / В.В. Репин .— Москва : Стандарты и качество, 2007 .— 239 с. Библиотека Новосибирского го-сударственного университета

18 Салимова Т. А. Управление качеством: учеб. по специальности «Менеджмент орг.»/
Т. А. Салимова. – М.: Омега-Л, 2011. –414 с. Библиотека Новосибирского государственно-го университета

19 Сероштан М.В. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан, Е.Н. Михеева. -
2-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2012. – 531 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112326 (21.12.2014).

*в) Интернет-ресурсы:*
www.deming.ru – Ассоциация Деминга
www.ria-stk.ru – Журналы: «Стандарты и качество», «Методы менеджмента качества»
www.quality21.ru – Качество 21 век
www.quality.eup.ru – Менеджмент качества из первых рук: ISO9000,
ISO9001 www.iso.ch – Официальный сайт ISO
www.stq.ru – Официальный сайт РИА «Стандарты и качество»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

*8.* Состав программного обеспечения
Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – является дать студентам теоретические и практические знания по оптимизации условий содержания животных, санитарно-гигиенической оценке воды, кормов, а также животноводческих помещений для содержания животных и параметров микроклимата.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями о взаимосвязи организма животных с окружающей средой для повышения эффективности животноводства;
- разрабатывать средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции;
- изучать и внедрять эффективные способы и системы содержания животных, а также нормативы проектирования животноводческих объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Общепрофессиональные компетенции и индикаторы | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| | ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| | ОПК-6.2 Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-6.3 Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| Профессиональные компетенции и индикаторы | |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |

| | |
|---|---|
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных | ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение зоогигиены в животноводстве, гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; требования к организации стойлового и пастбищного содержания животных; зоогигиенические требования к ведению скотоводства, свиноводства, коневодства и птицеводства;

Уметь:

- проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; брать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, а также состояние их воздушной среды, проводить экспертизу проектов;

Владеть навыками:

- определением отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров и т. д.); обеспечением оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за животными, а также навыками по организации и общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения сельскохозяйственных животных.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 216 | 72 | 288 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 165 | 22 | 186 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | Тема 1. Введение.<br>Предмет, задачи и методы гигиены с.-х. животных. Краткие сведения по истории развития гигиены с-.х. животных. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2. | Общая гигиена | Тема 2. Влияние климатических и погодных условий на здоровье и продуктивность животных в различных географических зонах.<br>Краткая характеристика и строение атмосферы.<br>Климат, погода и микроклимат.<br>Температура воздуха.<br>Профилактика инфекционных болезней<br>Гигиена воздушной среды. Теплообмен между организмом и средой.<br>Влажность воздуха. Атмосферное давление.<br>Движение воздуха и его охлаждающая способность.<br>Состав и свойства солнечной радиации.<br>Естественная ионизация воздуха.<br>Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха. Микроклимат. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Частная гигиена | Тема 3. Микроклимат. Особенности его формирования в различных животноводческих постройках.<br>Гигиенические требования при адаптации и акклиматизации с.-х. животных.<br>Государственный контроль по охране воздуха животноводческих помещений от загрязнения.<br>Зоогигиенические требования к почве и охрана её от загрязнения.<br>Механический состав, физические свойства почвы.<br>Химический состав, биологические свойства почвы.<br>Мероприятия по санитарной охране почвы.<br>Уборка и уничтожение трупов.<br>Зоогигиенические требования к воде, водоснабжению и поению с.-х. животных<br>Ветеринарно-гигиенические требования к | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | питьевой воде.<br>Природные источники, характеристика. Охрана природных водоисточников.<br>Системы с.-х. водоснабжения<br>Техника и режимы поения животных. Очистка питьевой воды.<br>Роль микроорганизмов, растений, рыб и других водных организмов в очистке воды. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 71 | 1 | 10 | - | 60 |
| 2 | Общая гигиена | 76 | 6 | 10 | - | 60 |
| 3 | Частная гигиена | 69 | 10 | 14 | - | 45 |
| ИТОГО: | | 216 | 17 | 34 | - | 165 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Общая гигиена | 31 | 7 | 14 | - | 10 |
| 4 | Частная гигиена | 41 | 10 | 20 | - | 11 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 34 | - | 21 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Методы контроля за температурным режимом животноводческих помещений.<br>Методы контроля за гигрометрическими параметрами воздушной среды животноводческих помещений.<br>Методы определения скорости движения воздуха в животноводческих помещениях.<br>Определение освещенности животноводческих помещений.<br>Определение вредно - действующих газов в воздухе животноводческих помещений. | Презентация доклада | 86 |
| 2 | Методы контроля за механической и бактериальной загрязненностью воздуха животноводческих помещений.<br>Методы определения качества и санитарно-гигиеническая оценка подстилочных материалов в животноводстве.<br>Методы расчета вентиляции по накоплению углекислого газа.<br>Методы расчета вентиляции по накоплению водяных паров и по теплоизбыткам.<br>Методы расчета теплового баланса животноводческих помещений. | Презентация доклада | 100 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 38. | Предмет и содержание зоогигиены. Роль зоогигиены в современном животноводстве. | 10 |
| 39. | Методика изучения дисциплины. | 10 |
| 40. | Понятие о микроклимате и требования к нему. | 10 |
| 41. | Определение атмосферногодавления | 10 |
| 42. | Гигиеническая роль солнечной радиации, газового состава воздуха, пыли и микрофлоры воздуха. | 10 |
| 43. | Контроль за освещенностью животноводческих помещений | 10 |
| 44. | Определение аммиака,сероводорода и других газов. Определение механической и бактериологической загрязненности воздуха помещений | 10 |
| 45. | Комплексная зоогигиеническая оценка микроклимата. | 10 |
| 46. | Гигиеническое значение температуры, влажности иподвижности воздуха | 12 |
| 47. | Контроль за температурой в животноводческихпомещениях. | 10 |
| 48. | Определение УФ-излучения и уровня шума | 10 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 49. | Гигиенические требования к вентиляции и отоплению животноводческих помещений | 12 |
| 50. | Расчет объема искусственной вентиляциив помещении для животных | 10 |
| 51. | Гигиенические требованияк питьевой воде. | 10 |
| 52. | Санитарно-гигиенические требования к воде,водоснабжению и поениюживотных. | 10 |
| 53. | Гигиенические требования кпочве, методы оздоровленияи охраны ее от загрязнения. | 12 |
| 54. | Гигиенические требования к системам удаления, способам хранения и обеззараживания навоза | 10 |
| 55. | Гигиена ухода за сельскохозяйственнымиживотными | 10 |
| | Итого | 186 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | - | 180 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | - | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | - | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 86 | 63 | 147 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 24 | 2 | 2 | - | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Общая гигиена | 26 | 2 | 4 | - | 20 |
| 3 | Частная гигиена | 54 | 4 | 6 | - | 44 |
| ИТОГО: | | 104 | 8 | 12 | - | 84 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Общая гигиена | 23 | - | - | - | 23 |
| 4 | Частная гигиена | 40 | - | - | - | 40 |
| Итого | | 63 | - | - | - | 63 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и содержание зоогигиены. Роль зоогигиены в современном животноводстве. | 7 |
| 2. | Методика изучения дисциплины. | 10 |
| 3. | Понятие о микроклимате и требования к нему. | 10 |
| 4. | Гигиеническая роль солнечной радиации, газового состава воздуха, пыли и микрофлоры воздуха. | 10 |
| 5. | Контроль за освещенностью животноводческих помещений | 10 |
| 6. | Определение аммиака,сероводорода и других газов. Определение механической и бактериологической загрязненности воздуха помещений | 10 |
| 7. | Комплексная зоогигиеническая оценка микроклимата. | 10 |
| 8. | Гигиеническое значение температуры, влажности иподвижности воздуха | 10 |
| 9. | Гигиенические требования к вентиляции и отоплению животноводческих помещений | 10 |
| 10. | Расчет объема искусственной вентиляциив помещении для животных | 10 |
| 11. | Гигиенические требования к питьевой воде. | 10 |
| 12. | Санитарно-гигиенические требования к воде,водоснабжению и поениюживотных. | 10 |
| 13. | Гигиенические требования кпочве, методы оздоровленияи охраны ее от загрязнения. | 10 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 14. | Гигиенические требования к системам удаления, способам хранения и обеззараживания навоза | 10 |
| 15. | Гигиена ухода за сельскохозяйственнымиживотными | 10 |
| | Итого | 147 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Введение | 1. Гигиена содержания животных: учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-5279-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139267 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>2. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Вино_градов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт_Петербург: Лань, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-8114-1272-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/67479 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2.Общая гигиена | 1. Гигиена содержания животных: учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-5279-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139267 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>2. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Вино_градов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт_Петербург: Лань, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-8114-1272-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/67479 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3.Частная гигиена | 1. Гигиена содержания животных: учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-5279-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139267 (дата |

| | |
|---|---|
| | обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>2. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Вино_градов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт_Петербург: Лань, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-8114-1272-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/67479 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | ПКО -4<br>ПКО -5 | Тест |
| 2 | Общая гигиена | ПКО -4<br>ПКО -5 | Тест |
| 3 | Частная гигиена | ПКО -4<br>ПКО -5 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов»

1. Зоогигиенические требования к прудовому рыбоводству.
2. Гигиенические требования к пчеловодству.
3. Гигиена собак, кошек и лабораторных животных
4. Эффективные методы улучшения микроклимата
5. Гигиена воспроизводства кроликов
6. Новые системы искусственной вентиляции
7. Сравнительная гигиеническая оценка систем вентиляции в различных животноводческих помещениях
8. Зоогигиеническое обоснование к изготовлению макета клетки для «холодного» выращивания телят.
9. Особенности организации ухода за племенными и пользовательными животными
10. Организация санитарных мероприятий при перегоне животных по грунтовым дорогам.
11. Роль зоогигиены в повышении продуктивности и сохранности с.-х. животных в решении продовольственной проблемы. Задачи зоогигиены в промышленном животноводстве.
12. Предмет гигиены с.-х. животных и ветеринарной санитарии.
13. Зоогигиена - основа общей неспецифической ветеринарной профилактики на крупных животноводческих комплексах.
14. Краткий исторический очерк развития зоогигиены и санитарии.
15. Развитие и достижения отечественной гигиены с.-х. животных.
16. Микроклимат животноводческих помещений и факторы его формирования.

17. Механизм теплорегуляции и способы теплообмена между организмом животных и внешней средой. Профилактика гипо - и гипертермии организма. Приборы контроля температуры воздуха.
18. Газовый состав и свойства окружающей воздушной среды, и ответные реакции на их изменения.
19. Влияние на организм высокой и низкой температур. Адаптативные возможности организма животных. Закаливание животных против неблагоприятных факторов воздушной среды.
20. Источники накопления влаги в воздухе помещений и ее влияние на организм. Меры борьбы. Приборы контроля влажного воздуха.
21. Движение воздуха и его воздействие на организм с.-х. животных. Аэрорумбограмма помещений. Приборы контроля подвижности воздуха.
22. Состав и свойства солнечной радиации, ее влияние на с.-х. животных.
23. Профилактическое значение искусственного Уф облучения с.-х. животных. Санитарно-гигиеническая оценка различных типов УФ ламп, расчет дозы.
24. Аэроионизация и ее применение в животноводстве и ветеринарии.
25. Роль пыли в возникновении заболеваний животных.
26. Инфракрасный обогрев и обсушивание новорожденных.
27. Шум и его влияние на организм с.-х. животных, борьба с ним.
28. Газовый состав воздуха помещений для животных и основные источники его загрязнения. Меры борьбы. Приборы контроля их.
29. Аэростазы помещений и их предупреждение.
30. Световой режим и фотопериодизм.
31. Гигиеническое значение механического состава и физических свойств почвы.
32. Влияние химического состава почвы на полноценность кормов и здоровья с.-х. животных. Биологические энзоотии РБ и их профилактика.
33. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.
34. Санитарная оценка почвы. Методы оздоровления почвы и санитарная охрана ее от загрязнения.
35. Уничтожение и утилизация трупов животных и порядок уничтожения старых скотомогильников, их экологическое значение.
36. Гигиеническое и санитарное значение воды в животноводстве. Требования ГОСТа к питьевой воде.
37. Сравнительная характеристика и санитарно-гигиеническая оценка вод различных источников водоснабжения.
38. Физические и химические свойства природных вод.
39. Санитарная охрана водоисточников от загрязнения возбудителями инфекционных и инвазионных заболеваний животных и пестицидами.
40. Санитарные требования к открытым водоисточникам. Самоочищение воды.
41. Очистка и обеззараживание питьевой воды.
42. Внешние и внутренние факторы, влияющие на суточную потребность с.-х. животных в питьевой воде.
43. Сточные воды. Способы их очистки и обеззараживания
44. Профилактика заболеваний, связанных с содержанием в кормах механических примесей.

45. Профилактика отравлений пестицидами и минеральными удобрениями. Профилактика отравлений ядовитыми веществами в растительных кормах при неправильном приготовлении.
46. Профилактика заболеваний от недостатка и избытка в кормах белков.
47. Профилактика от недостатка в рационах минеральных веществ (кальция, фосфора, меди, магния, натрия, хлора, железа).
48. Профилактика заболеваний от недостатка в рационах микроэлементов (йод, кобальт, цинк, марганец, селен и др.).
49. Профилактика заболеваний от недостатка в рационах жирорастворимых витаминов.
50. Профилактика заболеваний от недостатка в рационах водорастворимых витаминов.
51. Профилактика отравлений животных, вызванных нарушением гигиенических правил кормления, хранения и приготовления кормами, содержащими ядовитые вещества (свекла, свекольная ботва, сахарная свекла, кукуруза).
52. Профилактика заболеваний животных, вызываемые грибами, паразитирующими на живых растениях (ржавчинные грибы, головневые, спорынья).
53. Профилактика заболеваний животных, вызываемых грибами, паразитирующих на убранных кормах (стахиботриотоксикоз, дендродохиотоксикоз, алиментарно-токсическая алейкия и др.).
54. Органолептическая оценка грубых и сочных кормов.
55. Гигиенические правила кормления.
56. Гигиеническая оценка и теплотехнические качества строительных материалов.
57. Санитарное благоустройство животноводческих комплексов.
58. Санитарная защита ферм и комплексов: санитарно-гигиенические требования к территориям для размещения специализированных ферм, комплексов. Санитарные разрывы, зоны, режимы и принципы.
59. Санитарное благоустройство ферм. Устройство дезбарьеров, санпропускника. Санитарный ремонт помещений.
60. Мероприятия по обеспечению нормативного регулируемого микроклимата.
61. Санитарно-гигиеническая оценка частей здания.
62. Отопление помещений для с.-х. животных.
63. Оценка полов помещений для с.-х. животных. Нормы площади на 1 животное.
64. Система вентиляции с естественным побуждением и их санитарно-гигиеническая оценка.
65. Система вентиляции с принудительным побуждением и их санитарно-гигиеническая оценка. Энергосберегающие системы вентиляции.
66. Бесподстилочное содержание животных на щелевых полах.
67. Санитарный день на ферме.
68. Гигиенические требования к пастбищам для различных видов и групп с.-х. животных. Переход на пастбищное содержание.
69. Санитарно-гигиеническое значение загонной пастьбы.
70. Современные приемы ухода за кожей с.-х. животных.
71. Моцион, его гигиеническое значение для животных отдельных видов и возрастных групп.
72. Системы содержания крупного рогатого скота.
73. Привязное и беспривязное содержание крупного рогатого скота.

74. Системы стойл, привязей, кормушек и их санитарная оценка для крупного рогатого скота.
75. Гигиена запуска высокопродуктивных коров.
76. Гигиена машинного и ручного доения коров.
77. Роль санитарно-гигиенических мероприятий в улучшении качества молока.
78. Методы обеспечения оптимального микроклимата животноводческих помещений.
79. Содержание быков-производителей на станциях искусственного осеменения.
80. Гигиенические требования при разных способах выращивания телят, при уходе за новорожденными.
81. Гигиенические требования при выпойке и кормлении телят молозивный и в после молозивный период.
82. Содержание телят в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.
83. Гигиена выращивания телят под коровами-кормилицами, в индивидуальных клетках-домиках на открытой площадке.
84. Санитарно-гигиенические требования при откорме и нагуле крупного рогатого скота.
85. Особенности санитарно-гигиенических требований при содержании крупного рогатого скота в условиях комплекса.
86. Гигиенические требования к кормлению, поению и содержанию дойных и сухостойных коров.
87. Профилактика критических периодов при выращивании телят.
88. Гигиенические требования к свинарникам (НТП-2-85).
89. Гигиенические требования к содержанию хряков-производителей.
90. Гигиенические требования к кормлению, поению и содержанию супоросных и подсосных свиноматок.
91. Гигиена кормления и содержания поросят в подсосный период.
92. Профилактика критических периодов поросят.
93. Гигиена кормления и содержания поросят-отъемышей.
94. Гигиена кормления и содержания ремонтного молодняка.
95. Гигиена кормления и содержания при различных видах откорма свиней.
96. Особенности гигиены при откорме свиней в крупных специализированных хозяйствах.
97. Нормы технологического проектирования и зоогигиенические требования к содержанию овец в специализированных хозяйствах (НТП-5-85).
98. Гигиенические требования к помещениям для овец, базы-навесы.
99. Гигиена содержания овец. Мероприятия для повышения товарных качеств шерсти.
100. Гигиена выращивания жеребят.

Тестовые задания

1. Что за предмет ветеринарная гигиена сельскохозяйственных животных?

A) наука о незаразных болезнях
B) наука о хирургических болезнях
C) наука об инфекционных болезнях
D) наука об акушерстве и гинекологии
E) наука о взаимосвязи животного организма с внешней средой

2. Методы гигиены сельскохозяйственных животных
A) статистический, экспериментальный, санитарно-
обследовательский
B) патологоанатомический,
C) эпизоотологический, гистологический,
D) патоморфологический
E) экологические

3. Что изучает частная гигиена?
A) гигиену транспортировки и перегона животных
B) общие вопросы гигиены окружающей среды, кормов,
кормления и поения животных
C) вопросы содержания, кормления, ухода и эксплуатации
отдельных видов животных
D) клинический осмотр и ветеринарная оценка животных перед убоем на мясокомбинатах
убойных площадках
E) ветеринарно-санитарная экспертиза туш на мясокомбинатах и убойных площадках

4. Что изучает общая гигиена?
A) общие вопросы эпизоотологии и диагностики инфекционных
болезней.
B) общие вопросы гигиены окружающей среды, кормов,
кормления и поения животных
C) вопросы лечения травматических болезней животных
D) вопросы профилактики арахнозов и энтомозов животных
E) вопросы лечения грибковых болезней животных

5. Что за процесс теплорегуляции?
A) полное соответствие между образованием и отдачей тепла во
внешнюю среду
B) процесс увеличения теплопродукции и прекращение
теплоотдачи
C) процесс снижения теплопродукции и увеличением теплоотдачи
D) процесс увеличения теплопродукции и уменьшение
теплоотдачи
E) дисбаланс окислительно-восстановительных процессов

6. Причины, способствующие гипотермии у животных
A) низкая влажности, высокая температура, снижение скорости движения воздуха
B) содержание животных в теплых, светлых помещениях
C) обильное кормление животных сочными, концентрированными кормами
D) низкая температура, высокая влажность и скорость движения воздуха в помещении
E) снижение теплоотдачи организма

7. Что за процесс теплоизлучение организмов?
A) излучение с поверхности кожи длинноволновых инфракрасных лучей
B) терморегуляция организма путем снижения окислительных вопросов
C) сохранение температуры тела за счет усиления восстановительных процессов
D) поглощение тепла из окружающей среды и отдача избытка тепла
E) излучение с поверхности кожи ультрафиолетовых лучей

8. В чем суть конвекции тепла
A) передача тепла окружающему тела животного слою воздуха
B) теплопотери организма выделениями пищевых отходов
C) передача тепла воздушному пространству выдыхаемым воздухом
D) передача тепла потоотделением
E) снижение температуры тела за счет нарушения обменных процессов

9. Когда возникает гипертермия у животных
A) при нарушении равновесия между теплообразованием и теплоотдачей
B) нарушении витаминного обмена
C) при минеральной недостаточности в рационе
D) при белковом перекорме
E) усилением теплоотдачи организма испарением

10. В чем суть постоянства температуры тела у животных?
A) полное соответствие между образованием тепла и его отдачей организмом во внешнюю среду
B) свойство наружных покровов тела животных сохранять тепло
C) врожденная физиологическая особенность организма
D) регулирующее действие окружающей среды
E) нарушение обменных процессов

11. Причины теплового удара у животных
A) нарушение режима поения животных
B) переполнение желудка при однообразном грубом кормлении
C) содержание животных в неотапливаемых влажных помещениях
D) высокая температура, влажность, тяжелая работа, перегон животных в жаркое время
E) обильное кормление сочными кормами

12. Каково гигиеническое значение температуры воздуха на организм
A) оказывает влияние на тепловое состояние организма
B) вызывает изменение функции желудочно-кишечного тракта
C) регулирует функцию сердечно-сосудистой системы
D) улучшает функцию дыхательной системы
E) влияет на состояние нервной деятельности организма

13. Высокая влажность при низкой температуре
A) увеличивает теплоотдачу

B) повышает газообмен
C) усиливает воздухообмен
D) понижает теплопродукцию
E) понижает кровообращение

14. Приборы для определения скорости движения воздуха в помещении:
A) гигрометр
B) барометр
C) катотермометр
D) термометр
E) анемометр

15. Основной путь теплоотдачи организма во внешнюю среду:
A) слюнотечение
B)мочеиспускание
C) испарение
D) дыхание
E) поглощение

16. С повышение над уровнем моря атмосферное давление
A) повышается
B) понижается
C) не изменяется
D) высушивается
E) нормализуется

17. Влияние высокой скорости движения воздуха при низкой температуре
A) снижается газообмен
B) снижается теплообмен
C) усиливается теплоотдача
D) повышается теплопродукция
E) увеличивается поглощение

18. Как называется вторая фаза проявления стрессового состояния
A) резистентность
B) истощение
C) мобилизация
D) активизация
E) иммунизация

19. Максимально допустимое содержание сероводорода в 1 м3 воздуха
A) 30

B) 20
C) 15
D) 10

E) 25

20. Высокая влажность при высокой температуре
A) увеличение теплопродукции
B) тормозит теплоотдачу
C) повышает аппетит
D) усиливает газообразование
E) задерживает слюновыделение

21. Чувствительная- восприимчивая часть барографа:
A) двойная пластинка
B) пучок волос
C) тонкостенная коробка
D) передающие рычаги
E) вращающийся барабан

22. Чувствительная воспринимающая часть гигрографа:
A) двойная пластинка
B) пучок волос
C) слои коробок
D) передающие рычаги
E) вращающийся барабан

23. Прибор для определения аммиака в воздухе:
A) барограф
B) УГ-2
C) аппарат Кротова
D) насос Комовского
E) психрометр

24. В составе атмосферного воздуха содержится кислорода %
A) 80
B) 78
C) 35
D) 21
E) 15

25. Максимально допустимое содержание углекислого газа в воздухе животноводческих помещений %
A) 0,15
B) 0,25
C) 0,35
D) 0,45
E) 0,5

26. Максимальное содержания аммиака мг на в/м3 воздуха
A) 5
B) 10
C) 15
D) 20
E) 30

27. Основной метод зоогигиенических исследований:
A) токсический
B) биологический
C) санитарно-гигиенический
D) физический
E) химический

28. Ветеринарная гигиена - наука
A) об охране здоровья сельскохозяйственных животных
B) о больных сельскохозяйственных животных
C) о санации внешней среды
D) о лечении сельскохозяйственных животных
E) о заболевании и лечении сельскохозяйственных животных незаразного происхождения

29. Раздражение окончания тройничного нерва аммиаком у сельскохозяйственных животных приводит к:
A)частому мочеиспусканию
B) спазму головной щели
C) спазму тонкого отдела кишечника
D) простудному заболеванию
E) риниту

30. Скорость движения воздуха в животноводческом помещении зависит от
A)своевременной уборки навоза
B) вентиляции
C) освещенности
D) влажности
E) несвоевременной уборки навоза

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. 1. Кочин И.И., Калюжный Н.С., Волчкова Л.А. Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник/ под ред. И.И. Кочина.- 2-ое изд., испр. и доп.: Издательство «Лань», 2013.-464 с.: ил.-(Учебник для вузов. Спец. Литература)

7.2. Дополнительная литература

1. 1. Забудский Ю.М., Найденский М.С. и др. «Расчет вентиляции и теплового баланса животноводческих помещений»;
2. Учебное пособие и компьютерная обучающая программа, 1999г. Найденский М.С. и др.; «Гигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих объектов»: Методические рекомендации - Москва, 1997г.
3. Кузнецов А.Ф., Щуканов А.А. и др. практикум по зоогигиене Москва, колос 1999 практикум.
4. Мозжерин В.М. Кузнецов А.Ф. и др. Гигиена животных Учебник - Уфа 1997г.
5. Соколов Г.А. Ветеринарная гигиена - Минск: «Дизайн ПРО» 1998г.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- «Ветеринарная газета».
- Журнал «Ветеринария».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Механизация и автоматизация в животноводстве»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Механизация и автоматизация в животноводстве» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | ОПК-4,1<br>ОПК-4,2<br>ОПК-4,3 |

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК - 4 | ОПК-1 Способен изучить основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. | Знает: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. |
| | ОПК-2 Способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | Умеет: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач |
| | ОПК-3 Способен овлвдеть навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач | Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач |

*3.*Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | *Очная* | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 6/216 | - | 6/216 |
| Контактная работа: | 96 | | 28 |
| Занятия лекционного типа | 48 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 48 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 36 | | 13 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 84 | | 175 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | 6 семинар | | | | | | | |
| 1. | Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм | 5 | | 4 | | | | 4 |
| 2. | Водообеспечение животных | 7 | | 8 | | | | 8 |
| 3 | Микроклимат в животноводческих помещениях | 6 | | 6 | | | | 30 |
| 4. | Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов | 6 | | 6 | | | | 60 |
| | Итого за 7 семестр | 24 | | 24 | | | | 24 |
| | 7 семестр | | | | | | | |
| 5 | Механизация навозоудаления | 5 | | 5 | | | | 15 |
| 6 | Механизация стрижки овец | 6 | | 6 | | | | 15 |
| 7 | Механизация автодоения и первичной обработки молока | 6 | | 6 | | | | 15 |
| 8 | Автоматизация животноводства | 7 | | 7 | | | | 15 |
| | Итого за 7 семестр | 24 | | 24 | | | | 60 |
| | Всего | 48 | | 48 | | | | 84 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| . | 5 семестр | | | | | | | |
| 1 | Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм | 3 | | 4 | | | | 10 |
| 2 | Водообеспечение животных | 3 | | 4 | | | | 20 |
| . | Итого за 5 семестр | 6 | | 8 | | | | 30 |
| | 6 семестр | | | | | | | |
| 3 | Микроклимат в животноводческих помещениях | | | | | | | 30 |
| 4 | Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов | | | | | | | 30 |
| | Итого за 6 семестр | | | | | | | 60 |
| | 7 семестр | | | | | | | |
| 5 | Механизация навозоудобрения | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 6 | Механизация стрижки овец | 2 | | 4 | | | | 20 |
| | Итого за 7 семестр | 4 | | 6 | | | | 36 |
| | 8 семестр | | | | | | | |
| 7 | Механизация и автоматизация доения и первичной обработки молока | 1 | | 1 | | | | 29 |
| 8 | Автоматизация животноводства | 1 | | 1 | | | | 20 |
| | Итого за 8 семестр | 2 | | 2 | | | | 49 |
| | Всего | 12 | | 16 | | | | 175 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № раздела | Наименование разделов | Содержание тем (лекционных занятий) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 курс | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм | Тема 1.Понятие о процессе с/х производства и комплексной механизации в сельском хозяйстве.<br>Тема 2. Мобильные энергетические средства для с/х производства.<br>Тема 3. Общее понятие ферма, комплекс, птицефабрика. | |
| 2 | Водообеспечение животных. | Тема 4 Водоснабжение ферм и пастбищ.<br>Тема 12. Механизация автопоения животных и птицы. | |
| 3 | Микроклимат в животноводческих помещениях | Тема 5.Оборудование для обеспечения микроклимата в животноводческих помещениях. | |
| 4 | Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов. | Тема 6. Технология и машины для заготовки кормов.<br>Тема 7. Машины и оборудование для измельчения кормов.<br>Тема 8. Машины и оборудование для тепловой обработки и смешивания кормов.<br>Тема 9. Машины и оборудование для уплотнения кормов.<br>Тема 10. Кормоцехи и кормоприготовительные агрегаты.<br>Тема 11. Механизация раздачи кормов. | |
| 4 курс | | | |
| 5 | Механизация Навозоудаления. | Тема 13 Механизация удаления и подготовки навоза к использованию.. . | |
| 6 | Механизация стрижки овец. | Тема 14. Механизация стрижки овец и первичной обработки шерсти. | |
| 7 | Механизация и автоматизация доения и первичной обработки молока. | Тема 15. Доильные установки и агрегаты.<br>Тема 16. Механизация первичной обработки молока. | |
| 8 | Автоматизация животноводства | Тема 17. Автоматизация технологических процессов животноводства. | |

4.2.4. Содержание практических занятий

| № занятия | № раздела | Тема |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | 1 | *Практ. занятия №1.Устройство тракторов и автомобилей.* |
| 2. | 1 | *Практ. занятия №2. Технология и машины для заготовки сена.* |
| 3. | 1 | *Практ. занятия №3. Машины и оборудование для заготовки сенажа и силоса.* |
| 4. | 2 | *Практ. занятия №4. Измельчители и запарники кормов.* |
| 5. | 2 | *Практ. занятия №5. Машины для измельчения грубых и концентрированных кормов.* |
| 6. | 2 | *Практ. занятия №6. Кормоцехи и кормоприготовительные агрегаты.* |
| 7. | 2 | *Практ. занятия №7. Стационарные и мобильные кормораздатчики.* |
| 8. | 2 | *Практ. занятия №8. Поилки для животных и птицы.* |
| 9. | 3 | *Практ. занятия №9. Мобильные и стационарные машины и установки для уборки навоза.* |
| 10. | 3 | *Практ. занятия №10. Машины и оборудование для стрижки овец.* |
| 11. | 3 | *Практ. занятия №11. Оборудование для создания микроклимата на фермах.* |
| Итого за 3 курс (6 семестр) | | |
| 12. | 4 | Доильные установки с молокопроводом. |
| 13. | 4 | Центральные очистители и пластинчатые охладители молока. |
| 14. | 5 | Электропривод машин животноводства. |
| 15. | 5 | Установки и устройства для инфракрасного обогрева и ультрафиолетового облучения молодняка животных. |
| 16. | 5 | Электротехнологии в животноводстве. |
| 17. | 6 | Принцип действия портативного дезинфицирующего аппарата с ручным приводом АО-2. |
| 18. | 6 | Разбор конструктивно-технологической схемы установки ДУК-1(2). |
| 19 | 6 | Знакомство с устройствами разных аэрозольных устройств (РССЖ-3), (САГ-1), (ДАГ-1). |
| 20. | 6 | Машины и оборудования для ветеринарно-санитарных работ. |
| | | Итого за 4 курс (7 семестр) |

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| п/п | | средства |
| . | 6 семинар | Устный опрос |
| 1 | Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм | Устный опрос |
| 2. | Водообеспечение животных | Устный опрос |
| 3 | Микроклимат в животноводческих помещениях | Устный опрос |
| 4. | Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов | Устный опрос |
| | | Устный опрос |
| | 7 семестр | Устный опрос |
| 5 | Механизация навозоудаления | Устный опрос |
| 6 | Механизация стрижки овец | Устный опрос |
| 7 | Механизация автодоения и первичной обработки молока | Устный опрос |
| 8 | Автоматизация животноводства | Устный опрос |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная:

1. Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 400с.

2. Князев А. Ф. Механизация и автоматизация животноводства / А. Ф. Князев, Е. И. Резник, С. В. Рыжов и др. – М.: КолосС, 2004. - 375с.

3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная:

3. Тарасенко А.П. Солнцев В.Н. и др. Механизация и электрификация с.-х. производства. – М.; КолосС, 2004. – 305с.

4. Белехов И. О. Практикум по машинам и оборудованию для животноводства – М.: Агропромиздат, 1996.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 12. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 13. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 14. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 15. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 16. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 17. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 18. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 19. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 20. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 26 |
| 21. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 29 |
| 22. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины состоит в том, чтобы передать студентам теоретические знания и практические навыки по биотехнике воспроизводства, акушерству и гинекологии в объеме, необходимом для специалиста-бакалавра в области «Зоотехнии». Задачи дисциплины входит изучение:

- физиологических и патологических процессов, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;
- биотехники репродукции животных;
- искусственного осеменения, трансплантации эмбрионов, применение биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;
- профилактики акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной (УЗИ) и лабораторной диагностики, а также с использованием знаний в области биологии, физиологии и иммунологии животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Ветеринария».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения |
| | ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования | ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов. |
| ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы | ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы |
| | ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных;

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

Владеть навыками:

- технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 6 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | 72 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Анатомо-физиологические особенности половых органов самок. | Тема 1. Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Физиологическая зрелость организма. Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов. | Тема 2 Спермиогенез, его продолжительность у самцов разных видов. Строение и физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез, семенного канатика, спермиопроводов, мочеполового канала, полового члена и препуция. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Получение спермы от самцов с.х. животных. | Тема 3. Понятие о естественном и искусственном осеменении животных. Типы естественного осеменения животных. Половой акт (половые рефлексы самцов и самок). Видовые особенности полового акта у животных. Научные основы получения спермы. Способы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки. Устройство и конструкция искусственных вагин для быка, барана, хряка, жеребца. Условия для нормальной эксплуатации производителей при получении спермы. Признаки эякуляции. Нарушение, торможение и извращение половых рефлексов при получении спермы, приемы, способы их устранения и профилактики. Типы нервной деятельности производителей. Ветеринарно-санитарные и гигиенические условия при получении спермы | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Оценка качества спермы. | Тема 4. Сперма и ее видовые особенности. Химический состав и физические свойства спермы. Спермии, их строение, скорость и виды движения. Энергетика спермиев. Методы оценки качества спермы. Макроскопическая оценка - объем, цвет, консистенция, запах. Определение густоты спермы, активности спермиев, их концентрации, процента живых, количество патологических форм, выживаемость вне организма. Показатель интенсивности дыхания спермиев. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы. Требования к качеству спермы, допускаемой к разбавлению и осеменению самок. Оценка сохраняемой разбавленной спермы. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Разбавление и хранение спермы. | Тема 5. Действия факторов внешней среды на спермии (температуры, осмотического давления, pH среды, химических веществ, света и др.). Температурный шок спермиев и меры его предупреждения. Бурность спермы и ее pH. Естественный и искусственный анабиоз спермиев. Значение и необходимость разбавления спермы. Рецепты разбавителей. Техника приготовления разбавителей и роль, входящих в них компонентов. Методика и степень разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Применение антибиотиков, сульфаниламидов, витаминов и гормонов при изготовлении сред. Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка. Хранение спермы при температуре от 0 до + 5°С, при температуре от +18° до +20°С.. Длительное сохранение спермы – замораживание спермы при температуре -196°С в жидком азоте. Теоретические и практические основы замораживания спермы. Режим охлаждения и техника замораживания спермы быка, жеребца. Оборудование для замораживания, хранения и транспортирования спермы. Значение и преимущества длительного хранения спермы. Дозировка, расфасовка, упаковка замороженной спермы. Методы ее транспортировки. | |
| 6 | Искусственное осеменение самок с.-х. животных. | Тема 6. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Подготовка самок к осеменению. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Биотехника размножения животных | 26 | 2 | 6 | | 18 |
| 5. | Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода. | 28 | 4 | 6 | | 18 |
| 6. | Бесплодие животных | 28 | 4 | 6 | | 18 |
| 7. | Трансплантация эмбрионов | 26 | 2 | 6 | | 18 |
| ИТОГО: | | 108 | 12 | 24 | | 72 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней, кроликов и др.) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Половые гормоны самок. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения. | Презентация доклада | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла.<br>Особенности строения половых органов самцов различных видов животных.<br>Сперматогенез, его продолжительность у самцов разных видов.<br>Физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. Половые гормоны: рилизинг-факторы, гонадотропные (фолликуло-стимулирующий, лютеинизирующий; пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, прогестерон, релаксин); простагландины в регуляции половой функции. Роль и значение желтого тела яичника. | Презентация доклада | 18 |
| 4 | Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др.).<br>Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. Теоретические предпосылки и практические возможности этого метода в настоящее время и в перспективе. Характеристика самок, используемых в качестве доноров зародышей, в связи с племенной ценностью и конкретной селекционной программой. Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах. Подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка. Контроль реакции яичников на введение гонадотропинов. Осеменение доноров. Морфологическая оценка качества зародышей перед пересадкой.<br>Патологические роды и их распространенность. Причины патологических родов. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). Роль матери в возникновении патологии родов. Диагностика патологии родов. Видовые особенности патологии родов. Наблюдение за животными в послеродовой период. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 56. | Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и матки. | 2 |
| 57. | Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных. | 2 |
| 58. | Устройство и конструкции искусственных вагин. Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы. | 2 |
| 59. | Режим и методика получения спермы от быка и барана. | 2 |
| 60. | Режим и методика получения спермы от жеребца | 2 |
| 61. | Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и активности спермиев. | 2 |
| 62. | Определение концентрации спермиев в сперме самцов с.-х. животных. | 2 |
| 63. | Определение процента патологических, живых и мертвых спермиев в сперме. | 2 |
| 64. | Влияние внешних факторов на спермии вне организма. Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных. Замораживание спермы самцов с.-х. животных. | 2 |
| 65. | Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. | 2 |
| 66. | Искусственное осеменение коров, телок и овец. | 2 |
| 67. | Искусственное осеменение кобыл. | 2 |
| | Итого | 24 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (180 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 14 | 14 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 90 | 90 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Биотехника размножения животных | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| 2 | Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода. | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| 3 | Бесплодие животных | 27 | 1 | 2 | | 24 |
| 4 | Трансплантация эмбрионов | 27 | 1 | 2 | | 24 |
| ИТОГО: | | 108 | 6 | 8 | | 94 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 16. | Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и матки. Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных. | 2 |
| 17. | Устройство и конструкции искусственных вагин. Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы. | 2 |
| 18. | Режим и методика получения спермы от быка и барана. Режим и методика получения спермы от жеребца. | 2 |
| 19. | Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и активности спермиев. | 2 |
| | Всего | 8 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Биотехника размножения животных | 1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.<br>2.Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с<br>3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с. |

| | |
|---|---|
| | 4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с. |
| 2. Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода | 1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.<br>2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с<br>3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.<br>4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.<br>5. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.<br>6. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.<br>7. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота.-Вор, 2010. - 54с.<br>8. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с.<br>9. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с. |
| 3. Бесплодие животных | 1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.<br>2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с<br>3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.<br>4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с. |

| | |
|---|---|
| 4. Трансплантация эмбрионов. | 1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.<br>2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с<br>3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.<br>4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.<br>5. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.<br>6. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Биотехника размножения животных | ОПК -1 | Тест |
| 2 | Физиология и патология беременности, родов и послеродового периода. | ПКО -1 | Тест |
| 3 | Бесплодие животных | ПКО -8 | Тест |
| 4 | Трансплантация эмбрионов | ПКО -10 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

1. Строение и функции яичников
2. Способы искусственного осеменения кобыл.
3. Профилактика маститов.
4. Строение и функции семенника и его придатков
5. Сперма для осеменения коров.
6. Бесплодие и яловость. Ущерб, причиняемый ими.
7. Строение и функции матки
8. Сперма для осеменения овец
9. Формы бесплодия по А.П. Студенцову.
10. Строение и функции мошонки

11. Сперма для осеменения свиней.
12. Половая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
13. Строение и функции яйцепроводов
14. Сперма для осеменения кобыл.
15. Физиологическая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
16. Устройство искусственной вагины
17. Выбор времени и кратность осеменения коров.
18. Гормоны гипоталамуса и гипофиза и их воздействие на организм.
19. Подготовка искусственной вагины
20. Выбор времени и кратность осеменения свиней.
21. Гормоны яичника и их действие на организм.
22. Объем эякулята у самцов с.-х. животных и способы его определения
23. Классификация маститов.
24. Половой цикл овец.
25. Определение подвижности спермиев. Допустимые показатели.
26. Выбор времени и кратность осеменения кобыл.
27. Половой цикл свиней
28. Определение концентрации спермиев. Допустимые показатели.
29. Выбор времени и кратность осеменения овец.
30. Половой цикл кобыл.
31. Определение % нормальных и патологических форм спермиев.
32. Рефлексологическая диагностика беременности самок.
33. Половой цикл, его стадии и феномены.
34. Способы хранения спермы.
35. Роды. Их стадии и силы, участвующие в их течении.
36. Устройство родильных отделений для коров.
37. Влияние на спермии внешних факторов и учет их в практике искусственного осеменения.
38. Диагностика маститов.
39. Профилактика болезней новорожденных телят
40. Способы искусственного осеменения коров.
41. Взаимоотношение плода и родовых путей.
42. Способы искусственного осеменения овец.
43. Помощь при нормальных родах. Уход за новорожденными и матерью.
44. Нейрогуморальная регуляция полового цикла у с.-х. животных.
45. Способы искусственного осеменения свиней.
46. Правила оказания помощи при патологических родах.
47. Рефлексологическая диагностика беременности у с.-х. животных

Тестовые задания

1 Форма яичников у свиньи:
а) бобовидная;
б) бугристая;
в) круглая или овальная.

2 Укажите стадии полового цикла:
а) возбуждение, перевозбуждение и торможение;
б) возбуждение, торможение, уравновешивание;
в) перевозбуждение, возбуждение, торможение, уравновешивание.

3 Особенности строения влагалища и матки у свиньи:
а) влагалище плавно переходит в шейку матки, рога матки короткие и прямые;

б) имеется свод влагалища, рога матки длинные и прямые;
в) влагалище плавно переходит в шейку матки, рога матки длинные и имеют вид кишечных петель;
г) выражен свод влагалища, рога матки длинные и имеют вид кишечных петель.

4 Продолжительность полового цикла свиньи (сут):
а) 18 – 23;
б) 16 – 17;
в) 20 – 21;
г) 17 – 20

5 Овуляция у коров наступает после окончания половой охоты через (ч):
а) 10 – 15;
б) 6 – 8;
в) 20 – 24

6 Половой цикл называет полноценным когда:
а) сохраняются все стадии полового цикла;
б) проявляются все феномены полового возбуждения;
в) повторяется через определенный промежуток времени.

7.Перечислить по порядку феномены стадии возбуждения:
а) течка, половая охота, половое возбуждение, овуляция;
б) половое возбуждение, половая охота, течка, овуляция;
в) течка, половое возбуждение, половая охота, овуляция.

8 Указать гормоны, относящиеся к гонадотропным:
а) ФСГ, ЛГ;
б) ФСГ, ЛТГ, прогестерон;
в) ФСГ, ЛГ, эстрадиол.

9 Под спермой понимают:
а) смесь спермиев и сыворотки крови;
б) смесь секрет придаточных половых желез, спермиев и капелек мочи;
в) смесь спермиев, секрета придаточных половых желез и придатков семенников.

10 Укажите наиболее эффективный способ искусственного осеменения коров:
а) ректоцервикальный;
б) маноцервикальный;
в) визоцервикальный.

11 Самцами-пробниками называют животных, у которых:
а) отсутствуют все половые рефлексы;
б) ярко выражены все половые рефлексы, но при этом они не способны к оплодотворению;
в) ярко выражены все половые рефлексы, способные к оплодотворению, но неиспользуемые для осеменения.

12 Кратность осеменения свиноматок в период половой охоты:
а) 1 раз;
б) 2 раза;
в) 3 раза.

13 Указать растворы, не оказывающие на спермиев пагубного влияния:
а) гипертонические;
б) гипотонические;
в) изотонические.

14 Место введения спермы при искусственном осеменении коров, телок и овец:
а) яйцепровод;
б) шейка матки;
в) рога матки.

15 Для каких целей используют в синтетических средах глицерин при замораживании спермы:
а) предотвращения повреждений спермиев;
б) ослабления температурного шока;
в) более продолжительного замерзания спермы.

16 Кратность осеменения коров и телок в течение одной половой охоты:
а) 1 раз;
б) 2 раза;
в) 3 раза.

17 Инструменты применяемые для искусственного осеменения свиноматок:
а) УЗК – 5, влагалищное зеркало с подсветкой, металлический удлинитель с катетером.
б) одноразовые катетеры с металлическим удлинителем и ПОС-5;
в) УЗК – 5, ПОС – 5 или одноразовые катетеры.

18 Количество спермиев попадающих в яйцеклетку при оплодотворении:
а) 1;
б) 2;
в) 4 – 6;
г) 6 – 10

19 Продолжительность беременности свиней (в среднем, дни):
а) 114;
б) 130;
в) 150;
г) 160

20 Особенности плацентарного кровообращения:
а) развит большой и малый круги кровообращения, имеется овальное отверстие между предсердиями, боталлов проток;
б) малый круг кровообращения не развит, имеется боталлов проток;
в) малый круг кровообращения не развит, имеется боталлов проток и овальное отверстие между предсердиями, от аорты отходит две пупочных артерии.

21 Под беременностью понимают:
а) физиологическое состояние женского организма в период плодоношения;
б) физиологическое состояние женского организма с начала половой охоты и до наступления родов;
в) физиологическое состояние женского организма с момента оплодотворения и до возобновления половой цикличности.

22 Клиническое проявление преждевременных схваток и потуг:
а) общее беспокойство, появляются колики и предвестники родов, возникают бурные схватки и потуги;
б) общее состояние животного не изменяется, появляются предвестники родов, шейка матки укорачивается и открывается, обнаруживаются слабые схватки и потуги;
в) общее беспокойство, сокращения мышц матки и брюшного пресса, отсутствием предвестников родов.

23 По характеру плацентарной связи плаценту коров, овец и коз относят:
а) к эпителиальным;
б) к эндотелиохориальным;
в) к десмохориальным;
г) к гемохориальным.

24.Продолжительность беременности свиней (в среднем, дни):
а) 114;
б) 130;
в) 150;
г) 160

25 Яйцеклетка освобождается от лучистого венца при прохождении по яйцепроводу за счет:
а) молочной кислоты, образующейся при жизнедеятельности спермиев;
б) гиалуронидазы, вырабатываемой и выделяемой спермиями;
в) ферментов, содержащихся в жидкости яйцепроводов.

26 Особенности строения сосудистой оболочки при многоплодной беременности у коров:
а) образуется общая сосудистая оболочка с общей зоной сосудов для каждого плода, без анастомозов;
б) образуется общая сосудистая оболочка, но с разными зонами распространения сосудов для каждого плода, с анастомозированием сосудов плода;
в) сосудистая оболочка каждого плода обособлена друг от друга.

27 Продолжительность беременности кобыл (в среднем, дни):
а) 310;
б) 340;
в) 365;
г) 400

28 При лечении преждевременных схваток и потуг применяют:

а) коровам – алкоголь per os, кобылам – хлоралгидрат; низкую сакральную анестезию;
б) коровам – препараты спорыньи, кобылам – хлоралгидрат внутривенно или ректально со слизистым отваром, низкую сакральную анестезию;
в) применяют миотропные препараты, ректальный массаж матки, на крестец и поясницу горячие компрессы.

29 Количество стадий родового процесса::
а) 5;
б) 4;
в) 3;
г) 2

30 При оказании акушерской помощи во время рождения двойни, какой плод извлекают первым:
а) верхний;
б) нижний;
в) который сильнее вклинился в родовые пути.

31 Прободение матки во время родов клинически проявляется:
а) обильным выделением крови из родовых путей, прекращением потуг, признаками общей анемии;
б) резким прекращением потуг, признаками общей анемии, отсутствием выделения крови из родовых путей;
в) обильным выделением крови из родовых путей и признаками общей анемии.

32 Родовой акт задерживается. Из родовых путей выступает одна конечность обращенная подошвой вверх, при пальпации обнаруживают скакательный сустав, ахиллово сухожилие. Поставьте диагноз:
а) пяточное предлежание;
б) бедренное предлежание;
в) нижняя позиция.

33 При оперативном отделении последа следует:
а) отделять все карункулы расположенные на слизистой матки;
б) отделять все имеющиеся котилидоны от карункулов;
в) отделять участки последа, расположенные между карункулами.

34 Консервативное лечение задержания последа основано:
а) на применении миотропных препаратов, а также выпаивании жидкостей повышающих тонус матки;
б) на использовании препаратов обладающих тонизирующим действием на матку;
в) на подвешивании груза на выступающие из родовых путей тяжи последа и применении миотропных средств.

35 Лечение послеродового пареза основано:
а) на нагнетании воздуха в молочную железу и симптоматической терапии;
б) на нагнетании воздуха в матку и симптоматической терапии;
в) на применении симптоматической терапии и препаратов цинка и магния.

36 Под септицемией понимают:

а) осложнение местного воспалительного процесса, которое характеризуется присутствием в крови микроорганизмов и токсинов;
б) распространение микроорганизмов из первичного очага по лимфатическим и кровеносным путям с возникновением в органах новых гнойных очагов;
в) процесс одновременного накопления в крови микроорганизмов, токсинов и развития в органах новых гнойных очагов.

37 После родов из наружных половых органов выделяется слизисто-гнойный экссудат; шейка матки приоткрыта; ректально устанавливают увеличение одного из рогов матки и его флюктуацию, при массаже наблюдаются слизисто-гнойные выделения. Поставьте диагноз:
а) послеродовой гнойно-катаральный эндометрит;
б) субинволюция матки;
в) хронический гнойно-катаральный эндометрит.

38 Под пиемией понимают:
а) осложнение местного воспалительного процесса, характеризующееся присутствием в крови микроорганизмов и токсинов;
б) распространение микроорганизмов из первичного очага по лимфатическим и кровеносным путям с возникновением в органах новых гнойных очагов;
в) процесс одновременного накопления в крови микроорганизмов, токсинов и развития в органах новых гнойных очагов.

39 У новорожденного теленка отмечается угасание рефлексов, цианотичность слизистых оболочек, дыхание сопровождается хрипами.
Поставьте диагноз:
а) внутриутробная бронхопневмония;
б) асфиксия;
в) внутриутробная пневмония;
г) легочная тромбоэмболия.

40 На 3-й день после рождения у новорожденного теленка обнаруживают, что пуповина отечная и болезненная, культя превращена в мокрую гниющую массу грязно- белого цвета. Поставьте диагноз:
а) воспаление пупочных вен;
б) воспаление пуповины;
в) воспаление околопупочной зоны брюшной стенки.

41 Укажите этиологию развития агалактии и гипогалактии:
а) врожденные аномалии развития молочной железы;
б) нарушение технологии кормления;
в) климатические и эксплуатационные воздействия;
г) все выше перечисленные причины.

42 Под маститом понимают:
а) воспаление молочной железы;
б) воспаление лимфатических узлов молочной железы;
в) воспаление междольковых перегородок молочной железы.

43 У животного резко снижается молокоотдача, из соска выделяется несколько капель секрета с примесью крошковидных глыбок желтого цвета, пораженная четверть вымени увеличенная, плотная, болезненная, Т – 40-41°С. Поставьте диагноз:
а) индурация вымени;
б) флегмона вымени;
в) фибринозный мастит.

44 Лечение фибринозного мастита основано:
а) на применении антибиотиков и новокаиновой терапии, аутогемотерапии, серотерапии, лактотерапии; массаж запрещен;
б) на применении антибиотиков и новокаиновой терапии, аутогемотерапии, серотерапии, лактотерапии; массаж сверху вниз;
в) на применении антибиотиков и новокаиновой терапии, аутогемотерапии, серотерапии, лактотерапии; массаж с круговыми движениями.

45 При обследовании молочной железы обнаружено, что молоко водянистое, содержит хлопья и сгустки казеина; пораженная четверть увеличена в объеме, болезненная, в толще паренхимы выявляют уплотнения. Поставьте диагноз:
а) катаральное воспаление альвеол;
б) катаральное воспаление молочных ходов и цистерн;
в) гнойно-катаральный мастит.

46 У коровы из всех четвертей вымени выделяется водянистое молоко кровянистого цвет и с наличием мелких хлопьев; при пальпации выявляют сильную болезненность и отечность. Т – 41°С. Поставьте диагноз:
а) ушиб вымени;
б) геморрагический мастит;
в) гангрена вымени.

47 Термин «сервис-период» означает:
а) время от окончания родов до наступления следующей беременности;
б) время от окончания родов до наступления первой половой охоты;
в) время между двумя стадиями возбуждения полового цикла.

48 Фримартинизмом называют:
а) уродство, характеризующееся переразвитостью клитора, при отсутствии или недоразвитости некоторых отделов женской половой системы;
б) аномалии, заключающиеся в развитии у одного индивида семенников и яичников или яичнико-семенников;
в) недоразвитие половых органов или их афункциональное состояние у достигшего зрелости организма.

49 Под крипторхизмом понимают:
а) недоразвитие семенников;
б) врожденное отсутствие семенников;
в) задержание семенников в брюшной полости.

50 При лечении овариита применяют:
а) фолликулостимулирующие препараты с новокаинотерапией;
б) препараты простагландина F2α и СЖК;
в) новокаино- и озокеритотерапию, антибиотики

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература


1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.
2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с


7.2. Дополнительная литература


1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.
2. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.
3. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.
4. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.

5. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота. - Воронеж, 2010. – 54с.
6. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с.
7. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, ISSN0042-4846,
- Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
- Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
- Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Биотехнология в животноводстве»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Биотехнология в животноводстве» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины - является формирование суммы знаний и представлений об основных методах и направлениях использования современных биотехнологий (промышленной микробиологии, генетической инженерии, клеточных технологиях, инженерной энзимологии) с целью повышения эффективности воспроизводства животных, а также совершенствования и направленного изменения их хозяйственно-полезных признаков.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать научное мировоззрение в отношении социально-значимых достижений современной биологии, генетики и биотехнологии;
- изучить биотехнологию трансплантации эмбрионов у сельскохозяйственных животных;
- получить представление о клеточных технологиях, связанных с клонированием животных, созданием генетических химер методами соматической гибридизации;
- ознакомиться с биотехнологическими методами, направлениями и результатами создания трансгенных животных,
- получить представление о современных ДНК-технологиях, используемых в животноводстве для диагностики болезней, картирования геномов и изучения популяционно- генетического разнообразия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биотехнология в животноводстве» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения<br>ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных<br>ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования | ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов. |
| ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ | ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной |

| | |
|---|---|
| и планов племенной работы | работы<br>ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности анатомии, физиологии репродуктивной системы самок сельскохозяйственных животных;
- методы оценки качества эмбрионов, эмбриоселекции, способы криоконсервации эмбрионов и гамет;
- основные направления клеточной инженерии, методы клонирования млекопитающих;
- методы выделения ДНК, гибридизации нуклеиновых кислот, клонирования генов;
- методы генетической трансформации живых организмов;
- основные технологические этапы метода трансплантации эмбрионов, значение метода трансплантации для повышения продуктивности животных, реализации репродуктивного потенциала, сохранения генофонда;

Уметь:

- обосновывать необходимость и эффективность применения биотехнологических методов воспроизводства стада и организовывать связанные с этим мероприятия;
- использовать в практике селекционно-племенной работы результаты ДНК-диагностики болезней и анализа генетического полиморфизма.

Владеть:

- современной номенклатурой и терминологией по дисциплине;
- научными методами, применяемыми в современной биотехнологии для повышения эффективности воспроизводства животных, оценки, совершенствования и направленного изменения их хозяйственно-полезных признаков.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биотехнология в животноводстве» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины «Биотехнология в животноводстве» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра<br>7 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 288 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | 72 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | зач | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | Тема 1. Современные биотехнологии в воспроизводстве и селекции КРС.<br>Тема 2. Развитие и методы биотехнологии в животноводстве | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Искусственное осеменение | Тема 3. Получение, оценка и хранение спермы быков.<br>Тема 4. Техника искусственного осеменения.<br>Тема 5. Трансплантация эмбрионов и их оценка. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 3 | Трансплантация эмбрионов | Тема 6. Биотехнология для улучшения здоровья с/х животных4<br>Тема7. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4 | Перспективы развития биотехнологии в животноводстве | Тема 8. Клонирование животных<br>Тема 9. Методы получения трансгенных животных 4<br>Тема10. Раннее определение и практическое получение животных желательного пола. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 14 | 2 | - | | 12 |
| 2 | Искусственное осеменение | 30 | 2 | 8 | | 20 |
| 3 | Трансплантация эмбрионов | 32 | 4 | 8 | | 20 |
| 4 | Перспективы развития биотехнологии в животноводстве | 32 | 4 | 8 | | 20 |
| | Итого | 108 | 12 | 24 | – | 72 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Современные биотехнологии в воспроизводстве и селекции КРС. | Презентация доклада | 4 |
| 2 | Техника искусственного осеменения. | Презентация доклада | 4 |
| 3 | Влияние искусственного осеменения на генетический прогресс популяции молочного скота. | Презентация доклада, Защита реферата | 4 |
| 4 | Искусственное вызывание половой охоты | Презентация доклада | 4 |
| 5 | Диагностика стельности коров. | Презентация доклада | 4 |
| 6 | Регулирование времени отелов. | Презентация доклада, Защита реферата | 4 |
| 7 | Отбор доноров. | Презентация доклада | 4 |
| 8 | Стимуляция суперовуляции у коров. | Презентация доклада, Защита реферата | 4 |
| 9 | Синхронизация охоты у доноров и реципиентов. | Презентация доклада | 4 |
| 10 | Извлечение эмбрионов и их оценка. | Презентация доклада, Защита реферата | 4 |
| 11 | Пересадка эмбрионов коровам-реципиентам. | Презентация доклада | 4 |
| 12 | Криоконсервация эмбрионов. | Презентация доклада, Защита реферата | 4 |
| 13 | Раннее определение и практическое получение животных желательного пола. | Презентация доклада | 4 |
| 14 | Культивирование и искусственное оплодотворение созревших ооцитов. | Презентация доклада, Защита реферата | 4 |
| 15 | Искусственное получение химер или генетических мозаиков.. | Презентация доклада | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Клонирование или генетическое копирование животных. | Презентация доклада, Защита реферата | 8 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Практ. зан. 1. Техника искусственного осеменения и их оценка. | 4 |
| 2 | Практ. зан. 2. Искусственное вызывание половой охоты и ее синхронизация | 4 |
| 3 | Практ.зан. 3. Трансплантация эмбрионов | 4 |
| 4 | Практ.зан. 4 Клонирование животных | 4 |
| 5 | Практ.зан. 5. Клеточная биотехнология | 4 |
| 6 | Практ.зан. 6. Генетическая инженерия | 4 |
| | Итого | 24 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | - |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 24 | 24 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | - | – |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | 72 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 8 | 2 | - | | 6 |
| 2 | Искусственное осеменение | 46 | 2 | 4 | | 40 |
| 3 | Трансплантация эмбрионов | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 4 | Перспективы развития биотехнологии в животноводстве | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| | Итого | 104 | 8 | 10 | | 86 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Практ. зан. 1. Техника искусственного осеменения и их оценка. | 2 |
| 2 | Практ. зан. 2. Искусственное вызывание половой охоты и ее синхронизация | 4 |
| 3 | Практ.зан. 3. Трансплантация эмбрионов | 4 |
| | Итого | 10 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Введение | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: ГИОРД, 2011. — 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: |

| | |
|---|---|
| | Проспект Науки, 2010. — 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. — ЭБС «IPRbooks».<br><br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 480с.—<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |
| Искусственное осеменение | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: ГИОРД, 2011. — 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2010. — 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. — ЭБС «IPRbooks».<br><br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 480с.—<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |
| Трансплантация эмбрионов | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: ГИОРД, 2011. — 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2010. — 160 с.— Режим доступа: |

| | |
|---|---|
| | http://www.iprbookshop.ru/35827. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. — ЭБС «IPRbooks».<br><br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 480с.—<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |
| Перспективы развития биотехнологии в животноводстве | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: ГИОРД, 2011. — 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2010. — 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827. — ЭБС «IPRbooks»;<br><br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. — ЭБС «IPRbooks».<br><br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 480с.—<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Искусственное осеменение | ОПК-1 | Тест |
| 3 | Трансплантация эмбрионов | ПКО-8 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Перспективы развития биотехнологии в животноводстве | ПКО-10 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Биотехнология в животноводстве»

1. Понятие о биотехнологии и применения его в воспроизводстве и селекции крупного рогатого скота.
2. Методы биотехнологии, применяемые в практике воспроизводства крупного рогатого скота.
3. Признаки половой охоты:
4. Рассказать о двух основных направлениях биотехнологии в животноводстве.
5. Условием удачной трансплантации эмбрионов.
6. Суперовуляция при трансплантации.
7. Факторы эффективной трансплантации эмбрионов.
8. Методы биотехнологии, применяемые для усиления резистентности и ускорения роста животных (кратко).
9. Манипуляции с яйцеклетками в биотехнологии (кратко).
10. Трансплантация ранних эмбрионов (кратко).
11. Клонирование (кратко).
12. Получение спермы.
13. Наиболее эффективный метод получения спермы от производителей.
14. Искусственная вагина
15. Оценка спермы по цвету и объему.
16. Применение сред для хранения спермы как генетического фонда.
17. Технология глубокого замораживания и длительного хранения спермы.
18. Выявление половой охоты у самок.
19. Методы искусственного осеменения.
20. Цервикальный метод искусственного осеменения.
21. В практике применяют три способа осеменения, рассказать о них.
22. Биотехнология для улучшения здоровья с/х животных
23. Биопрепараты и методы диагностики.
24. Методы, применяемые в биотехнологии воспроизводства.
25. Отбор доноров при трансплантации эмбрионов.
26. Вызывание суперовуляции при трансплантации эмбрионов.
27. Извлечение эмбрионов при трансплантации.
28. Кратковременное культивирование и хранение эмбрионов для трансплантации.
29. Оценка эмбрионов при трансплантации.
30. Способы пересадки эмбрионов реципиентам.

---

31. Консервация эмбрионов для трансплантации.
32. Оплодотворение яйцеклеток млекопитающих in vitro
33. Клонирование животных.
34. Методы получения трансгенных животных
35. Искусственное получение однояйцовых близнецов.
36. Природа двойневости.
37. Разделение ранних эмбрионов для получения монозиготных близнецов.
38. Хранение и пересадка половинок эмбрионов.
39. Отбор реципиентов и подготовка к эмбриопересадкам.
40. Требования к коровам-донорам при трансплантации эмбрионов:
41. Отбор коров в доноры.

42. Метод трансплантации эмбрионов и его основные назначение.
43. Понятие трансгенное животное, трансгеном, трансгенные линии.
44. Этапы работ в технологиях по воспроизводству животных.
45. Непременные условия для проведения работ по трансплантации.
46. Основным требованием отбора коров в доноры по физиологическому состоянию.
47. Содержание реципиента после пересадки эмбриона.
48. Половые различия в кариотипе КРС.
49. Оценка спермы на густоту (концентрацию) сперматозоидов.
50. Оценка спермы на подвижность сперматозоидов.
51. Суперовуляция и синхронизация половых циклов
52. Использование спермадоз при осеменении.
53. Извлечение эмбрионов.
54. Пересадка эмбрионов реципиенту (кратко общие понятия).
55. Направления реализации генной инженерии в животноводстве.
56. Использование методов клеточной инженерии в животноводстве
57. Общие понятие о трансплантации эмбрионов.
58. Животные-доноры.
59. Животные-реципиенты.
60. Биология развития и созревания эмбриона.

Тесты

Тесты:
I:
S: Многоплодие индуцирует
-: понижение уровня гонадотропных гормонов в крови самок
+: повышение уровня гонадотропных гормонов в крови самок
-: отсутствие гонадотропных гормонов в крови самок
-: понижение и повышение уровня гонадотропных гормонов в крови не оказывает влияние на многоплодие самок
I:
S: В перспективе биотехнология рассматривается как основа
-: роста и развития животных
-: улучшения кормления и содержания скота
+: ускоренного воспроизводства высокопродуктивных животных и целых популяций
-: повышения резистентности с.-х. животных
I:
S: В биотехнологии в воспроизводстве животных применяют
-: естественное осеменение
-: ручную случку
+: искусственное осеменение
-: вольную случку
I:
S: Для вызывания полиовуляции в воспроизводстве применяют гонадотропин
-: ЛЖК
+: СЖК
-: ДЖК
-: ПЖК
I:
S: К методам биотехнологии не имеет отношение
-: гормональное регулирование воспроизводительной функции коров
-: трансплантация эмбрионов
-: искусственное осеменение

+: естественное осеменение
I:
S: Процесс, проходящий при развитии в организме, когда возникают новые органы и усложняются функции органов и тканей
-: эволюция
-: перерождение
+: морфогенез
-: гетерозис
I:
S: Процесс изменений в функциях организма, обеспечивающий его способность к существованию в данной среде
-: селекция
+: адаптация
-: перестройка
-: вырождение
I:
S: Из перечисленных терминов индивидуальное развитие животных означает
-: филогенез
+: онтогенез
-: адаптация
-: акклиматизация
I:
S: Из перечисленных терминов означает историю развития вида животных
+: филогенез
-: онтогенез
-: адаптация
-: акклиматизация
I:
S: Период развития животного, с момента рождения и до смерти
-: эмбриональный
+: постэмбриональный
-: индивидуальный
-: период старения
I:
S: Задержка роста животного, которая произошла в результате плохих условий кормления и содержания после рождения
-: недоразвитость
+: инфантилизм
-: неотения
-: эмбрионализм
I:
S: Наиболее желательный тип конституции животных
-: грубый
-: нежный
-: рыхлый
+: крепкий

I:
S: Наиболее характерный тип конституции мясных пород
-: грубый
-: нежный
+: рыхлый

-: крепкий
I:
S: На формирование типа конституции наибольшее имеет
-: давление крови
+: наследственность
-: режим кормления
-: структура стада
I:
S: Наиболее характерный тип конституции рабочего скота
+: грубый
-: нежный
-: рыхлый
-: изнеженный
I:
S: Тип конституции, при котором животные имеют наибольшее предрасположение к заболеванию туберкулезом
-: грубый
+: нежный
-: плотный
-: крепкий

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворите | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетвори | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: ГИОРД, 2011. — 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. — ЭБС «IPRbooks»;

2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2010. — 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827. — ЭБС «IPRbooks»;

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. — ЭБС «IPRbooks».

4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 480с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

7.2. Дополнительная литература

3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.

4. Кравченко Н.А. Разведение сельскохозяйственных животных / Н.А. Кравченко. – М.: Колос, 1973.

5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.

7.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам

письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к

конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и

презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Скотоводство и технологии производства говядины и молока»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения - дать студентам глубокие знания о состоянии скотоводства в нашей стране и за рубежом, о биологических и хозяйственных особенностях животных, рациональном использовании их для получения максимума продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Изучить происхождение крупного рогатого скота, конституцию, экстерьер, интерьер животных и их взаимосвязь с различными видами продуктивности;
- закономерности формирования молочной и мясной продуктивности скота, методы их учёта и оценки, влияние на них различных факторов;
- организацию воспроизводства стада и технологии выращивания ремонтного молодняка;
-современные технологии производства молока и говядины, выращивания ремонтного молодняка;
-современные технологии производства молока и говядины, выращивания ремонтного молодняка;
- хозяйственно-биологические особенности пород крупного рогатого скота и методы их генетического улучшения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- состояние скотоводства и технологии производства молока и говядины,
- методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота.
Уметь:
- использовать факторы кормления и содержания скота для формирования продуктивности,
- организовать зоотехнический учет,
- планировать производство молока и говядины,
-организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада.
Владеть:
- методами селекции, кормления и содержания крупного рогатого скота,
- технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных,
- методами заготовки и хранения кормов,
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных<br>ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения |

| | |
|---|---|
| | животных<br>ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства<br>ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства<br>ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- состояние скотоводства и технологии производства молока и говядины,
- методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота.
Уметь:
- использовать факторы кормления и содержания скота для формирования продуктивности,
- организовать зоотехнический учет,
- планировать производство молока и говядины,
-организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада.
Владеть:
- методами селекции, кормления и содержания крупного рогатого скота,
- технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных,
- методами заготовки и хранения кормов,
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 108 | 252 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 12 | 46 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 45 | 121 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. | 1.Значение скотоводства, его современное состояние. | Текущий опрос, |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | 2.Предки крупного рогатого скота и его сородичи<br>3.Приручение, доместикация и изменения крупного рогатого скота. Биологические особенности крупного рогатого скота.<br>4. Конституция, телосложение, экстерьер и кондиции крупного рогатого скота | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК |
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | 5.Физиологические основы образования и выделения молока.<br>6. Лактация и лактационная кривая<br>7. Характеристика молочной продуктивности, ее учет и оценка.<br>8.Факторы, влияющие на молочную продуктивность. | Текущий опрос, Тестирование (Т), |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | 9.Состав говядины и её пищевая ценность.<br>10.Учет и оценка мясной продуктивности.<br>11.Товарная оценка животных и туш<br>12.Кожевенное сырьё и дополнительные продукты убоя<br>13.Влияние различных факторов на мясную продуктивность<br>14.Методы повышения мясной продуктивности. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | 15.Понятие о породе и их классификация.<br>16.Породы молочного направления продуктивности<br>17.Породы двойной продуктивности<br>18.Мясные породы скота | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | 19.Критерии воспроизводительных способностей крупного рогатого скота.<br>20.Структура стада, ее значение и особенности в хозяйствах различной специализации.<br>21.Биологические особенности размножения крупного рогатого скота.<br>22.Способы случки и осеменения.<br>23. Сроки осеменения коров после отела.<br>24. Подготовка коров и нетелей к отелу, проведение отела<br>25. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК |
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | 26. Условия получения здорового молодняка и его сохранение.<br>27.Теоретические основы направленного выращивания молодняка.<br>28. Выращивание телок в молочный период и на подсосе.<br>29. Кормление и содержание телок в послемолочный период.<br>30. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей в специализированных комплексах.<br>31. Учет и планирование роста телок. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 8 | Технология производства молока. | 32. Специализация, концентрация и интенсификация производства в молочном скотоводстве.<br>33. Системы и способы содержания молочного скота в летний и зимний период<br>34. Поточно-цеховая технология производства молока.. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | 35. Механизация и автоматизация производственных процессов на молочных фермах и комплексах.<br>36. Способы и технология доения коров.<br>37. Доильные установки и их преимущества.<br>38. Раздой и запуск коров. | Текущий опрос, Тестирование (Т), (РК |
| 10 | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГОВЯДИНЫ В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ. | 39. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве<br>40. Кормовая база, кормоприготовление и кормление скота при производстве говядины.<br>41. Технология интенсивного выращивания при полном цикле производства говядины.<br>42. Технология доращивания и откорма. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Технология производства говядины в мясном скотоводстве | 43.Промышленная технология производства говядины.<br>44.Специфика специализированного мясного скотоводства.<br>45.Организация воспроизводства и техника разведения скота мясных<br>пород.<br>46. Кормопроизводство и кормление скота мясных пород<br>47. Системы и способы содержания мясного скота<br>48. Технология производства говядины по системе „ корова – телёнок”<br>49. Технология доращивания, откорма и нагула молодняка<br>50. Механизация производственных процессов, зоогигиенические критерии и ветеринарно-санитарные требования в мясном скотоводстве | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | 28 | 6 | 6 | | 16 |
| ИТОГО: | | 144 | 34 | 34 | | 76 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | 15 | 2 | 4 | - | 9 |
| 8 | Технология производства молока. | 21 | 4 | 8 | - | 9 |
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | 15 | 2 | 4 | - | 9 |
| 10 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 11 | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГОВЯДИНЫ В МЯСНОМ СКОТОВОДСТВЕ. | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| ИТОГО: | | 81 | 12 | 24 | - | 45 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. | Презентация доклада | 12 |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | Презентация доклада | 12 |
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | Презентация доклада, Защита реферата | 12 |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | Презентация доклада | 12 |
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | Презентация доклада | 12 |
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | Презентация доклада, Защита реферата | 16 |
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | Презентация доклада | 9 |
| 8 | Технология производства молока. | Презентация доклада, Защита реферата | 9 |
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | Презентация доклада | 9 |
| 10 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | Презентация доклада, Защита реферата | 9 |
| 11 | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГОВЯДИНЫ В МЯСНОМ СКОТОВОДСТВЕ | Презентация доклада, Защита реферата | 9 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | |
|---|---|---|
| 1 | Биологические и хозяйственные особенности КРС. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Изучение пород КРС по направлению продуктивности. | 4 |
| 3 | Промеры и основные и индексами телосложения КРС. | 4 |
| 4 | Изучение способов мечения крупного рогатого скота. | 4 |
| 5 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота | 4 |
| 6 | Изучение пород КРС по направлению продуктивности. | 4 |
| 7 | Учет и оценка молочной продуктивности КРС. | 4 |
| 8 | Способы и технологии доения коров. | 4 |
| 9 | Транспортировка животных на мясоперерабатывающее предприятие | 4 |
| 10 | Вычисление количества жира, базисной жирности | 4 |
| 11 | Первичная переработка молока на ферме | 4 |
| 12 | Учет и оценка мясной продуктивности КРС. | 4 |
| 13 | Способы определения ж. м. в скотоводстве | 4 |
| 14 | МИКРОКЛИМАТ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ СКОТА | 4 |
| 15 | Санитарно-гигиенические требования к животноводческим помещениям | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часов)

| | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 7 | Всего |
| Общая трудоемкость | | | |
| Аудиторная работа: | | | |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 | 24 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | - | - | – |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 26 | 115 | 141 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет | экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. | 5 | 1 | | - | 4 |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| | Итого | 46 | 8 | 12 | | 26 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 8 | Технология производства молока. | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| 10 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | 33 | 1 | 2 | | 30 |
| 11 | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГОВЯДИНЫ В МЯСНОМ СКОТОВОДСТВЕ. | 29 | 2 | 2 | | 25 |
| | Итого | 135 | 8 | 12 | | 115 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | Промеры и основные и индексами телосложения КРС. | 2 |
| 2 | Изучение способов мечения крупного рогатого скота. | 2 |
| 3 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 4 | Изучение пород КРС по направлению продуктивности. | 2 |
| 5 | Учет и оценка молочной продуктивности КРС. | 2 |
| 6 | Способы и технологии доения коров. | 2 |
| 7 | Транспортировка животных на мясоперерабатывающее предприятие | 2 |
| 8 | Вычисление количества жира, базисной жирности | 2 |
| 9 | Первичная переработка молока на ферме | 2 |
| 10 | Учет и оценка мясной продуктивности КРС. | 2 |
| 11 | Способы определения ж. м. в скотоводстве | 2 |
| 12 | МИКРОКЛИМАТ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЛЯ СКОТА | 2 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Введение. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное |

| | |
|---|---|
| | пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Породы крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Технология выращивания ремонтных телок. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |

| | |
|---|---|
| Технология производства молока. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГОВЯДИНЫ В МЯСНОМ СКОТОВОДСТВЕ. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. | ПКО-4 | Тест |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер | ПКО-4 | Тест |
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | ПКО-4 | Тест |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | ПКО-6 | Тест |
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | ПКО-6 | Тест |
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | ПКО-6 | Тест |
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | ПКО-6 | Тест |
| 8 | Технология производства молока. | ПКО-7 | Тест |
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | ПКО-7 | Тест |
| 10 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | ПКО-7 | Тест |
| 11 | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГОВЯДИНЫ В МЯСНОМ | ПКО-7 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Скотоводство и технологии производства говядины и молока»

1. Скотоводство, его народно - хозяйственное значение.
2. Современное состояние производства мяса-говядины в России, факторы, его определяющие.
3. Пути увеличения производства молока, улучшения ею качества и повышения экономической эффективности.
4. Пути увеличения производства говядины и повышения его экономической эффективности.
5. Происхождение крупного рогатого скота, его предки и сородичи, их характеристика.
6. Сородичи крупного рогатого скота, возможность их использования для совершенствования культурных пород скота.
7. Влияние одомашнения на биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
8. Хозяйственно - биологические особенности крупного рогатого скота.
9. Производственный учёт в скотоводстве, его принципы и организация.
10. Способы мечения крупного рогатого скота, их сравнительная оценка; техника мечения.
11. Учет и оценка роста и развития крупного рогатого скота
12. Учёт и оценка молочной продуктивности коров. Организация проведения контрольных доений.
13. Учёт и оценка мясной продуктивности.
14. Конституция, её значение для отбора и производственного использования крупного рогатого скота.
15. Принципы и системы классификации типов конституции, их характеристика.
16. Экстерьер скота, его значение и способы оценки.
17. Интерьер крупного рогатого скота, показатели его оценки и значение.

18. Глазомерная оценка экстерьера, требования к развитию и выраженности статей у скота разного направления продуктивности, пола и возраста.
19. Промеры и индексы телосложения скота, методика их измерения и расчёта.
20. Изменение телосложения скота в процессе онтогенеза.
21. Возраст первого отёла коров и влияние на продуктивные качества и длительность хозяйственного использования. Его зоотехническое и экономическое обоснование.
22. Сервис-период, его влияние на состояние здоровья, воспроизводительные качества и молочную продуктивность коров.
23. Техника запуска коров. Сухостойный период, его значение. Зоотехническое и экономическое обоснование его длительности.
24. Факторы, влияющие на молочность и состав молока коров.
25. Состав и свойства молока коров; факторы, на них влияющие.
26. Строение вымени коров, его формирование и развитие. Оценка вымени на пригодность к машинному доению.
27. Морфологический состав туши. Факторы, на него влияющие, и их значение для практической работы.
28. Формирование и изменение мясных качеств в онтогенезе.
29. Влияние породы, пола и возраста скота на его мясную продуктивность.
30. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясные качества.
31. Привязное и беспривязное содержание скота разных групп, их зоотехническая и экономическая оценка и обоснование.
32. Технология уборки навоза и обеспечения оптимального микроклимата на молочных фермах при различных способах содержания.
33. Технология кормления и поения коров на молочных фермах при различных способах содержания.
34. Оценка и отбор коров на пригодность к машинному доению.
35. Технология подготовки нетелей и сухостойных коров к отёлу и лактации.
36. Системы и способы содержания скота молочного направления продуктивности, их сравнительная зоотехническая и экономическая оценка.
37. Технология машинного доения коров и её биологическое обоснование.
38. Технология пастбищного содержания скота мясных пород.
39. Виды откорма крупного рогатого счета, их характеристика.
40. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
41. Влияние кормления на мясную продуктивность крупного рогатого скота. Технология кормления скота мясных пород.
42. Особенности роста и развития молодняка в разные периоды онтогенеза, практическое значение для организации выращивания молодняка.
43. Выращивание, оценка и отбор коров-первотелок для формирования дойного стада.
44. Особенности выращивания ремонтных и сверхремонтных телок.
45. Технология выращивания телят в профилакторный и молочный периоды жизни.
46. Технология выращивания молодняка мясных пород.
47. Половая и хозяйственная зрелость телок. Возраст их первого осеменения, его зоотехническое и экономическое обоснование.
48. Воспроизводительные качества быков-производителей и коров, показатели их оценки.
49. Организация воспроизводства в стаде молочного скота и методы повышения его эффективности.
50. Воспроизводство стада в специализированном мясном скотоводстве.
51. Значение искусственного осеменения для совершенствования племенных и продуктивных качеств скота. Его преимущества и условия обеспечения высокой эффективности применения.

52. Молочные породы крупного рогатого скота.
53. Мясные породы крупного рогатого скота.
54. Комбинированные породы крупного рогатого скота.
55. Определение понятия «порода». Принципы и системы классификаций пород.
56. Отбор, принципы и методы отбора, оценка их эффективности.
57. Подбор, принципы и виды подбора, цели их применения селекционной работе и оценка эффективности.
58. Чистопородное разведение.
59. Виды скрещивания в скотоводстве, их характеристика и практическое применение для совершенствования племенных и, продуктивных качеств скота.
60. Гибридизация в скотоводстве.

Тестовые задания

1. В основу зоотехнической классификации пород крупного рогатого скота положены
+ хозяйственно полезные признаки
- масть и некоторые признаки
- приспособленность к климатическим условиям
- способность к акклиматизации в других зонах

2. По своему происхождению КРС делится
-на три рода
+ на два рода
-на четыре рода
-на один род

3. По своему происхождению КРС делится на два рода, но в их число не входят
-быкообразные
+буйволообразные
-буйволы
-слоны

4. Из крупного рогатого скота быкообразные делятся
-на один вид
-на два вида
-на три вида
+на четыре вида

5. Из крупного рогатого скота быкообразные делятся на четыре вида, но в перечень их не входит
-собственно рогатый скот
-яки
-бизоны
+ буйволы
-индийские лобастые быки

6. Одомашнивание проходят быстрее
- прайды
+ стадные животные
- неприрученные животные
- нетравоядные животные

7. Домашними называют животных

-прирученных животных, используемых в разных целях человеком
+ приносящих пользу человеку в виде определенной продукции, размножающих в неволе и дифференцированных внутри вида на породы
-животных, которые прошли стадию приручения
-животных, которые не прошли стадию приручения
-животные, прошедшие стадию приручения и одомашнивания, но не дифференцированные на породы

8. Сельскохозяйственными называют
- прирученных животных для получения от них разного вида продукции
- домашних животных, от которых получают продукцию
+ домашних животных, разведение которых является отраслью с.-х. производства, направленного на получение от них разного вида продукции
- всех домашних животных

9. Спрос на основные виды продуктов питания животного происхождения
+ будет с каждым годом возрастать
-останется на прежнем уровне
-будет со временем понижаться
-прогнозированию не поддается

10. Спрос на основные виды продуктов питания связан
-с тем, что хочется больше кушать
-с возникающим периодически дефицитом на них
+ с увеличением населения земного шара
-с уменьшение производства продукции на планете
-с экономическим кризисом

11. Диким предком крупного рогатого скота является
+ тур
-муфлон
-бизон
-мамонт
-зубр

12. К индийским лобастым быкам относятся
-туры и зубры
-муфлоны и аркары
-бизоны и яки
+бантенги и гауры

13. До настоящего времени не сохранились в природе из диких видов животных
-бизоны
-зубры
-яки
+туры
-зебу

14. Во всем мире существует различных пород крупного рогатого скота более
+ 1000 пород
- 550 пород
- 2500 пород

- 3000 пород

15. Крупный рогатый скот разводят
- лишь для увеличения его численности
+ для производства мяса, молока, шкур и другой продукции
- лишь для производства шкур для меховых изделий
- лишь для получения донорских органов

16. Породы в зоотехнии в классификации с.-х. животных являются
-побочной составляющей
+ основной единицей
-разновидностью пород
-видом животных
-классом животных

17. Эти породы распространены в ряде различных почвенно-климатических и экономических зон и относятся они к
-породам широкого ареала
+ межзональным породам
-зональным породам
-локальным породам
-аборигенным породам

18. Эти породы сформировались стихийно, главным образом под влиянием естественного отбора и хорошо приспособлены к местным условиям и относятся они к
-заводским породам
-культурным породам
+ аборигенным породам
-переходным породам
-фабричным породам

19. Целостную группу особей одного вида, созданную трудом человека, имеющую общую историю развития и происхождения и т.д, называют
-популяцией
-нацией
+ породой
-видом животного
-родом животного

20. Однородную группу родственных особей, произошедшую от одной выдающейся по продуктивным качествам самки, называют
-линией
+ семейством
-породой
-типом
-подпородой

21. По характеру продуктивности молочные и мясные породы КРС относятся к
-комбинированным породам
-универсальным породам
+специализированным породам
-общепользовательным породам

-используемым породам

22. По характеру продуктивности молочно-мясные и мясомолочные породы КРС относятся к
+комбинированным породам
-универсальным породам
-специализированным породам
-используемым породам

23. Специализированные мясные породы по сравнению с молочными имеют
-одинаковую живую массу
-меньшую живую массу
+ большую живую массу
-небольшое превосходство по живой массе
-меньшую скорость роста

24. Самой высокопродуктивной по молочной продуктивности из молочных пород КРС является
-джерсейская порода
-голландская черно-пестрая порода
-советская черно-пестрая порода
+ голштино-фризская порода американской и канадской селекции
-голштино-фризская порода австрийской и немецкой селекции

25. Самой древней и высокопродуктивной молочной породой КРС, которая оказала своё влияние на основные молочные породы мира, является
-джерсейская порода
+ голландская черно-пестрая порода
-советская черно-пестрая порода
-голштино-фризская порода
-симментальская порода

26. Из перечисленных пород крупного рогатого скота более высокую жирность молока по сравнению с другими породами имеет
-черно-пестрая
-красная степная
-симментальская
+ джерсейская
-швицкая

27. Из перечисленных пород крупного рогатого скота непревзойденное по вкусовым качествам мяса дает
-черно-пестрая порода
-красная степная порода
-симментальская порода
+калмыцкая порода
-швицкая порода

28. Из перечисленных пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности к молочным относится
+черно-пестрая порода, красная степная порода
-абердин-ангусская порода, калмыцкая порода

-симментальская порода
-швицкая порода

29. Из перечисленных пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности к комбинированным относится
-красная степная порода
-абердин-ангусская порода
+симментальская порода, швицкая порода
- калмыцкая порода

30. Из перечисленных пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности к мясным относится
- красная степная порода
+ абердин-ангусская порода, калмыцкая порода
- швицкая порода
- черно-пестрая порода

31. Динамика роста скота определяется
+по живой массе и промерам
-по прожитым годам
-по высоте в холке
-по кольцам на рогах

32. В период дойки наибольшее количество жира содержится
-в первых порциях молока
-в средних порциях молока
+ в последних порциях молока
-в первых и средних порциях молока

33. Из перечисленных факторов на содержание белка в молоке коров не влияет
-наследственность
-возраст коровы
-период лактации
+масть
-корма

34. Продолжительность лактационного периода при основной оценке коров по молочной продуктивности в России с 1973 года принята
-255 дней
-280 дней
+ 305 дней
-365 дней
-325

35. Суммированные удои за все лактации в течении всей жизни коровы называют
-удой за лактацию
+пожизненный удой
-суточный удой
-молочная продуктивность
-средний лактационный удой

36. Суммированные суточные удои коровы за лактационный период - это

+удой за лактацию
-пожизненный удой
-суточный удой
-средняя молочная продуктивность
-средний лактационный удой

37. Суммированные суточные удои коровы-первотелки за год - это
+удой за 1-ю лактацию
-пожизненный удой
-суточный удой
-средняя молочная продуктивность
-средний лактационный удой

38. Тушу убитого животного с внутренним жиром без головы, хвоста, шкуры, внутренних органов и конечностей называют
-выходом мяса
+ убойной массой
-живой массой
-мышечной тканью
-предубойной массой

39. Убойная масса животного измеряется
-в процентах
+ в килограммах
-в метрах
-в градусах
-в литрах

40. Отношение убойной массы к живой массе животного перед убоем, выраженное в процентах называется
-убойной массой
+ убойным выходом
-относительной массой
-относительным выходом

41. Абсолютный прирост живой массы животного выражается
-в процентах
-в километрах
-в гектарах
+ в килограммах или граммах
-в литрах

42. Относительная скорость роста животного выражается
+ в процентах
-в километрах
-в гектарах
-в тоннах
-в литрах

43. В скотоводстве увеличение живой массы и промеров молодняка за определенный отрезок времени (сутки, декада, месяц, год) называют
-скоростью роста

+абсолютным приростом
-относительным приростом
-периодом роста

44. На рост и развитие животного из факторов не оказывает влияние
-наследственность
-кормление
-содержание
+кличка
-внешняя среда

45. Улучшение или ухудшение кормления и содержания скота не оказывает влияние
-на живой вес
-на упитанность
-на продуктивность
+на масть
-на кондицию

46. Промеры «высота в холке, косая длина туловища, глубину и ширину груди» измеряются
+мерной палкой
-циркулем
-сантиметровой лентой
-линейкой
-шестом

47. Промеры «ширину в маклоках и седалищных буграх» измеряются
-мерной палкой
+циркулем
-сантиметровой лентой
-линейкой
-шестом

48. Промеры «обхват груди за лопатками и пясти» измеряются
-мерной палкой
-циркулем
+сантиметровой лентой
-линейкой
-шестом

49. Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах, называют
-парадоксом
+индексом
-константой
-переменная величина
-коэффициентом

50. Внешние формы телосложения скота называют экстерьером. Более точным и объективным методом оценки экстерьера является
-глазомерный (описательный)
+измерение частей тела (путем взятия промеров)
-прощупывание

-оценка по шкалам
-оценка по живой массе

51. Совокупность физиологических, гистологических и биохимических свойств организма скота в связи с его конституцией и направлением продуктивности называют
-закономерности развития
-экстерьером
+интерьером
-онтогенезом
-филогенезом

52. В качестве объектов интерьерных исследований скота обычно используют
-химический состав мяса
-свойства молока
-химический состав мочи и кала
+ кровь и ее иммунологические свойства
-состав шерсти и пуха
53. Эти животные имею хорошо развитое и гармоничное телосложение, что определяет их хорошее здоровье, крепость, выносливость и высокую продуктивность. У них наиболее желательный тип конституции для всех направлений продуктивности. Такой тип носит название
-плотный тип конституции
+крепкий тип конституции
-рыхлый тип конституции
-нежный тип конституции
-сырой тип конституции

54. Наиболее характерным типом конституции рабочего скота является
+ грубый тип
-нежный тип
-рыхлый тип
-крепкий тип
-слабый тип

55. Животные этой кондиции отличаются хорошим состоянием упитанности, при которой в организме имеется достаточный запас питательных веществ, но нет ожирения тканей. Они наиболее продуктивны. У этих животных
-выставочная кондиция
-откормочная кондиция
+ заводская кондиция
-рабочая кондиция
-фабричная кондиция

56. Из всех перечисленных факторов внешней среды голодную кондицию скота может вызвать
+ болезнь
-использование в работе
-отсутствие механизации на ферме
-отсутствие электрического света на ферме
-умеренный уровень кормления

57. Наиболее присуща лошадям и крупному рогатому скоту, используемым для выполнения транспортных и сельскохозяйственных работ
-заводская кондиция
-выставочная кондиция
+ рабочая кондиция
-голодная кондиция
-откормочная кондиция

58. Для характеристики пропорциональности развития животных при оценке экстерьера из зоотехнических методов применяется
-взвешивание
-определение кондиции
+вычисление индексов
-взятие промеров
-бонитировка

59. Средний возраст достижения физиологической половой зрелости у КРС соответствует
-4 мес
+ 6 мес
-8 мес
-10 мес
-14 мес

60. Средний возраст достижения хозяйственной половой зрелости у КРС соответствует
-12-14 мес
-10-12 мес
+ 16-18 мес
-20 мес
-22 мес

61. Важное средство воздействия на онтогенез – световой фактор, под влиянием которого образуется витамин
-A
-B
-C
+D
-E

62. Средняя продолжительность эмбрионального развития плода у КРС составляет
-360 дней
+280 дней
-180 дней
-340 дней
-240 дней

63. Продолжительность лактационного периода у крупного рогатого скота составляет
-3,5 месяца
-6 месяцев
+10 месяцев
-24 месяца
-9 месяцев

64. Научно-обоснованная норма молочных продуктов в пересчете на молоко составляет примерно в год на 1 человека
-300 кг
+ 400 кг
-500 кг
-600 кг
-200 кг

65. Момент прекращения доения коров конце лактационного периода называется
-сухостойный период
-лактационный период
-сервис период
+запуск
-пропуск

66. Отрезок времени от родов до прекращения образования молока в вымени (запуска) называется
-сухостойный период
+лактационный период
-сервис период
-молокогонный период
-холостой период

67. Период с момента прекращения доения до новых родов (отела) называется
+сухостойный период
-лактационный период
-сервис период
-запуск
-отпуск

68. Графическое изображение величины суточных или месячных удоев в течении лактации называется
-фактический удой
-суточный удой
+лактационная кривая
-учет молока
-валовым удоем

69. Промежуток времени от отела до плодотворной случки носит название
-сухостойный период
+сервис-период
-лактационный период
-запуск
-отпуск

70. Комплекс мероприятий по индивидуальному кормлению, содержанию и доению новотельных коров, обеспечивающий получение максимальных суточных удоев в первые месяцы, называется
-надой
-удой
+раздой
-запуск

71. Суточный удой молока измеряется
-в процентах
+в килограммах или литрах
-в метрах
-в тоннах
-в граммах

72. Жирность молока измеряется
+в процентах
-в килограммах
-в метрах
-в градусах
-в граммах

73. Убойный выход мяса у специализированных мясных пород скота составляет
-40-45%
-45--50%
-50-55%
+ 60-65%
-50%

74. Убойный выход мяса у молочных и молочно-мясных пород составляет
-40-45%
+ 50-55%
-58-60%
-60-65%
-60%

75. Убойный выход мяса у комбинированных пород скота составляет
-40-45%
-45-50%
+ 55-60%
-60-65%

76. Отбор животных – это
+ выбор лучших животных по продуктивным и наследственным качествам для дальнейшего использования
-выбор животных, не отвечающих поставленным целям
-выбраковка плохих животных из стада
-выбор животных для сдачи на мясо
-выранжировка животных

77. Не применяется при отборе животных способ оценки животного
-по индивидуальным свойствам
-по происхождению
-по качеству потомства
+по нетрадиционным признакам
-по боковым родственникам

78. Большое значение имеет число признаков, по которым ведется отбор. В связи с этим различают отбор односторонний, т.е

-по всем признакам
+по одному показателю
-по ряду признаков
-по нулевому варианту

79. Комплексный отбор по числу показателей – это отбор
-по всем признакам
-по одному показателю
+по ряду признаков
-по нулевому варианту

80. О препотентности производителя судят
+ по его способности передавать какие – либо генетически обусловленные свойства потомству независимо от качества спариваемых с ним маток
-по его способности передавать какие – либо генетически обусловленные свойства потомству в зависимости от качества спариваемых с ним маток
-по его способности передавать какие – либо генетически обусловленные свойства потомству в зависимости от качества спариваемых с ним самцов
-по оплодотворяемой способности его семени

81. Подбор – это
+ метод продуманного прикрепления для спаривания определенных самок к определенному самцу
-метод непродуманного прикрепления для спаривания определенных самок к определенному самцу
-метод прикрепления для спаривания определенных самок к самцам с равнозначным классом
-метод продуманного прикрепления для спаривания определенных самок к самцам классом ниже

82. В настоящее время используется два метода подбора гомогенный и гетерогенный. Гомогенный подбор – это
-разнородный подбор
+однородный подбор
-многоразовый подбор
-одноразовый подбор
-простой подбор

83.Гетерогенный подбор – это
+разнородный подбор
-однородный подбор
-многоразовый подбор
-одноразовый подбор
-сложный подбор

84. Инбредная депрессия – это
-обогащение генофонда отдельных стад
+ отрицательные последствия инбридинга
-положительные последствия родственного спаривания
-средовые стрессы, приводящие к депрессии
-проявление гетерозиса

85. Главное требование к инбридингу
+ направленность только на определенное выдающее животное
-игнорирование каких- либо выдающихся предков
-направленность не только на выдающее животное, но и других самцов
-целенаправленное скрещивание неродственных пар для повышения продуктивных качеств
-использование только чистопородных животных

86. Чистопородное разведение – это
+ система спаривания животных, принадлежащих к одной породе
-система спаривания животных, принадлежащих к двум породам
-система спаривания животных, принадлежащих к разным породам
-система спаривания беспородных животных
-племенная работа с аборигенным скотом

87. Скрещивание животных – это спаривание животных, принадлежащих
-к одной породе
+ к разным породам
-к одной линии породы
-к разным линиям породы
-к двум линиям породы

88. Гибридизация – это спаривание животных принадлежащих
-к одной породе
-к двум породам
-к разным породам
-к одному виду животных
+ к разным видам животных

89. Способность помесей 1 поколения превосходить лучшую из родительских форм по продуктивности, жизнеспособности и устойчивости к заболеваниям называется
-инбредная депрессия
-инбридинг
-аутбридинг
+ гетерозис
-резистентность

90. Бонитировка – это
+ комплексная оценка поголовья
-односторонняя оценка поголовья
-глазомерная оценка поголовья
-выявление резистентных животных
-определение гетерозиса
91. Процесс совершенствования пород, базирующийся на единстве действий отбора и подбора, называется
-гибридизацией
+селекцией
-гетерозисом
-линькой
-бонитировкой

92. К максимальному жироотложению при откорме способны
-некастрированные бычки
+кастраты
-телочки
-телята молочных пород

93. При откорме более интенсивным приростом живой массы обладают
+некастрированные бычки
-телки
-бычки  кастраты
-выбракованные коровы
94. Сухостойных коров
+ выделяют в отдельную группу  за 1,5 – 2 месяца до отела и обеспечивают лучшими не молокогонными кормами;
- отделают от всех коров и откармливают на мясо
-содержат вместе с дойными коровами до отела и кормят умеренно
- содержат и кормят также как и дойных коров
95. Бычков, сверхремонтных телок после отъема от коров-матерей и выбракованных коров направляют
+в цех доращивания и откорма
- в цех раздоя и откорма
- в отдельную группу для сухостоя
- на мясокомбинат для убоя на мясо
96. Уборку навоза из скотоводческого помещения для беспривязного содержания скота на глубокой подстилке производят
+бульдозером
лопатой
вилами
вручную
97. Общепринято отъем телят от коров в мясном скотоводстве проводить в возрасте
+6-8 мес.
- 9-10 мес.
-11-12 мес.
-в полтора года
98. Сущность раздоя новотельной коровы заключается в том,
+что животные получают в дополнение к рациону, который обеспечивает имеющий уровень надоя молока, некоторое количество кормов
-что животное обеспечивается регулярным водопоем и прогулками (моционом)
- что доения коров проводя вручную
-что при кормлении из рациона исключают концкорма
99. Доильная установка –
+это комплект технологически связанных устройств для выдаивания и сбора молока
это комплект технологически связанных устройств для выпаивания молока телятам
это комплект технологически связанных устройств для первичной переработки молока
100. В молочном скотоводстве наиболее перспективна
+ технология беспривязного содержания и доения в спец. залах на автоматизированных установках
технология привязного содержания в коровниках на переносных доильных аппаратах
технология доения на месте в молокопровод и с ручным додоем
ручное доения кулаком с применением и привязным и беспривязным содержанием

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворите | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетвори | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная

1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.
2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. — ЭБС «IPRbooks».
4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 480с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

7.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить

обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 29 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| | Приложения | |

1.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины: - дать студентам теоретические и практические знания основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания птицы, технологии производства яиц и мяса птицы и оценки качества производимой продукции в условиях промышленных птицехозяйств с учетом многообразия форм собственности.

Задачи дисциплины:

- Изучение методов оценки птицы по экстерьеру и продуктивности;
- определение качества и условий хранения и подготовки кормов, составление и анализ рационов кормления с.-х. птицы;
- контроля и регулирования зоогигиенических параметров при содержании птицы;
- проведения зоотехнического и племенного учета, организации селекционного процесса в птицеводстве на различных его этапах;
- организации технологии производства яиц и мяса на птицеводческих предприятиях различного типа, в фермерских и подсобных хозяйствах;
- достижений НТП и практики птицеводства, проблем и путей развития отрасли на перспективу.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- биологические особенности и продуктивные качества с.-х. птицы;
- основы организации, планирования, управления отрасли, ее экономики;
- организацию племенной работы с птицей в племзаводах и в племенных хозяйствах-репродукторах;
- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы;
- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия.

Уметь:

- управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы;
- применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости;

Владеть навыками:

- методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии;
-методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой технологией;
- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость;
- методами зоотехнического и племенного учета;
- методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 144 | 252 |
| Аудиторная работа: | 34 | 51 | 85 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 34 | 51 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 39 | 113 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 54 | 54 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | Зач/Экза |

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | Систематическое положение птиц в фауне. Эволюция и одомашнивание птицы разных видов. Изменения в экстерьере, поведении и продуктивности кур, индеек, уток, гусей, цесарок и голубей в процессе эволюции под влиянием человека. Анатомические, биологические, физиологические, экологические и этологические особенности сельскохозяйственной птицы. Связь биологических особенностей птицы с использованием в промышленном птицеводстве. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | Экстерьер птицы, методы и порядок его оценки. Особенности экстерьера и статей тела кур, индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, голубей и страусов. Определение пола и возраста. Промеры и индексы телосложения. Конституция сельскохозяйственной птицы в зависимости от вида, типа продуктивности и породы. Интерьер птицы и способы его изучения. Показатели яичной и мясной продуктивности. Половая зрелость, яйценоскость, интенсивность и пик яйценоскости, яйцемасса, конверсия корма, качество яиц. Особенности роста и развития молодняка разных видов птиц. Живая масса, интенсивность роста, скорость оперяемости, плодовитость, конверсия корма, мясные и убойные качества, качество мяса птицы. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц. | Видовое разнообразие птицы в промышленном и фермерском птицеводстве. Эволюция создания пород сельскохозяйственных птиц от популяции через породные группы к породам. Породная группа, порода, линия, кросс в птицеводстве. Формирование породного состава отечественной птицы.<br>Классификация пород и кроссов кур, индеек, уток, гусей в зависимости от места обитания, типа продуктивности, географического происхождения, живой массы и пигментации | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | скорлупы. Перспективы использования новых видов птиц в промышленном птицеводстве и в КФХ населения. Породы кур. Породы индеек. Породы кряковых уток. Мускусные утки. Породы гусей. Породы цесарок. Породы и породные группы перепелов, мясных голубей. Разновидности фазанов и страусов. Генофонд промышленного птицеводства. Интродукция в птицеводстве. | |
| 4 | Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве | Роль и значение племенной работы в увеличении производства яиц и мяса птицы, эффективности птицеводства.<br>Генетические основы селекции птиц: наследственность, наследование, кариотип с.-х. птиц, взаимодействие генов, сцепленные с полом признаки, изменчивость. Гетерозис. Инбридинг. Генотип. Фенотип. перспективы генной инженерии в птицеводстве. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Методы селекции в птицеводстве | Оценка птицы. Методы разведения в птицеводстве: чистопородное, скрещивание и межвидовая гибридизация. Методы и приемы селекции: массовая (индивидуальная), заводская (семейная) и комбинированная. Подбор родительских пар. Создание новых линий и кроссов.<br>Методы селекции последовательной (тандемной), независимых уровней браковки и селекции по индексам. Маркировка племенных яиц и птицы. Искусственное осеменение птиц. Племенной учет, обработка и оценка селекционных данных с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров. Организация бонитировки птицы. Паспорт племенной птицы. Испытание на однородность и стабильность пород птиц. Анкета породы. Культура сбыта племенной продукции. Выставки птицы. Селекционное стадо и селекционные признаки в птицеводстве. Племенная работа с яичными и мясными курами, индейками, утками, гусями, цесарками. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 6 | Биологические основы инкубации | Строение яйца птицы. Инкубационное яйцо – зародыш на определенной стадии развития. Группы птицы по содержанию желтка – выводковые и птенцовые. Органы яйцеобразования. Физиология воспроизводства и процесс яйцеобразования: гормональная регуляции и хронология. Оогенез и сперматогенез. Биология развития эмбрионов сельскохозяйственных птиц. Эмбриональные оболочки. Внешние возрастные признаки | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эмбрионов. Физиологические изменения у эмбрионов в процессе инкубации. Рост и положение эмбрионов. | |
| 7 | Инкубация яиц с. х. птиц. Технологический процесс инкубации. | Внешняя среда эмбрионального развития птиц. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Функциональная схема инкубаторов. Классификация и технические характеристики основных типов инкубаторов: Универсал, Эльбрус, Резерв, Джемсвей, Петерсайм, ПасПеформ. Направления технического прогресса в инкубаторостроении. Режим инкубации яиц разных видов сельскохозяйственных птиц. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц. Оценка качества суточного молодняка. ОСТ «Суточный молодняк кур». Аномалии развития эмбрионов. Деление суточного молодняка по полу. ОСТ «Яйца инкубационные и молодняк суточный сельскохозяйственной птицы. Траспортирование». Биологический контроль в инкубации: доинкубационный, прижизненный (овоскопирование, определение усушки яиц), постинкубационный (энергия вылупления, категории эмбриональной смертности, качество суточного молодняка) и патологоанатомический анализ отходов инкубации | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 8 | Особенности кормления птицы разных видов и направлений продуктивности. | Основы нормированного кормления птицы. Система нормированного кормления с.-х. птиц: рациональное использование кормов, удешевление стоимости кормов и их переработки, увеличение конверсии корма. Компоненты комбикормов. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. Полнорационные комбикорма (ГОСТ), комбикорма-концентраты, БВМД и премиксы. Способы повышения переваримости кормов. Нормы и типы кормления. Структура рационов. Виды физической структуры комбикормов. Техника кормления. Контроль полноценности, токсичности и эффективности кормления. Нормы и режимы поения. Направления научных исследований в области кормления птиц. Кормление ремонтного молодняка и кур яичных кроссов родительского и промышленного стада в зависимости от возраста, уровня продуктивности и особенностей кроссов. Кормление племенных петухов при клеточном содержании. Кормление ремонтного молодняка и кур мясных кроссов. Направленное ограниченное кормление молодняка. Кормление племенных петухов при напольном содержании. Кормление цыплят-бройлеров. Особенности | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кормления индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, мясных голубей, фазанов и страусов. | |
| 9 | Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада яичных кур | Специализация и интеграция в яичном птицеводстве. Внутрихозяйственная специализация в технологическом процессе производства яиц. Уровни интенсивности технологий в яичном птицеводстве. Принципы технологического процесса производства пищевых яиц кур: использование гибридной птицы, эффективная иммунная профилактика инфекционных заболеваний, выращивание молодняка и содержание взрослой птицы в закрытых (безоконных) птичниках с полностью регулированным микроклиматом в клеточных батареях, кормление полнорационными сухими комбикормами. Основные технологические звенья и карта-график (технологический график) птицефабрики по производству яиц. Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур. Выращивание ремонтного молодняка родительского и промышленного стада: виды оборудования, ресурсосберегающие технологии, технологические нормы (плотность полсадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата). Световые программы. Расклев. Дебикирование. Выращивание ремонтных петухов. Структура стада по полу и возрасту. Круглогодовое комплектование родительского стада. Технологические нормы: плотность посадки, половое соотношение, фронт кормления и поения. Световой режим (продолжительность светового дня и интенсивность освещенности). Подкормка петухов. Зоотехнический учет и документация в цехе производства инкубационных яиц. Вакцинопрофилактика в яичном птицеводстве | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 10 | Технология содержания промышленного стада кур-несушек | Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования. Способы содержания. Требования к птичникам для содержания кур-несушек. Комплекты оборудования: КБН, ОБН, К-П. технологические нормативы содержания: плотность посадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата, световой режим. Выбраковка птицы. Принудительная линька. Пути и резервы увеличения производства яиц, улучшения их качества и снижения себестоимости производства пищевых яиц. Зоотехнический учет и документация в цехе производства пищевых яиц. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Технология производства мяса птицы. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания мясных кур | Организация технологического процесса производства мяса птицы. Размещение производственных цехов на территории птицефабрики. Генетический потенциал птицы современных мясных кроссов кур. Особенности роста и развития мясного молодняка. Технология выращивания ремонтного молодняка родительского стада на полу, комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Системы обогрева молодняка: локальный, позальный, обогреваемые полы. Технологические параметры: плотность посадки, фронт кормления и поения, параметры микроклимата, расход подстилки. Световой режим. Энергосберегающие источники освещения. Особенности работы с племенными петухами. Технология содержания родительского стада на полу, на комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Технологические нормативы содержания кур и петухов родительского стада: плотность посадки, фронт кормления и поения, половое соотношение, параметры микроклимата, светового режима, нагрузка на гнезда, расход подстилки. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания ремонтного молодняка и родительского стада. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 12 | Технология выращивания цыплят-бройлеров | Сравнительная эффективность выращивания бройлеров на полу, в клетках и на сетчатых полах. Требования к помещению и оборудованию. Подготовка помещений для посадки птицы. Характеристика материалов для подстилки. Стартовые условия при выращивании бройлеров. Вентиляция: значение, типы и оборудование (тоннельная, поперечная, комбинированная, традиционная), способы регулирования. Режимы и источники освещения. Технологические нормы. Особенности выращивания крупных мясных цыплят. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания цыплят-бройлеров. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 13 | Технология выращивания и содержания индеек, цесарок и перепелов. | Общая характеристика индейководства. Биологические особенности индеек. Характеристика оборудования для выращивания и содержания индеек. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек. Особенности выращивания индюшат в стартовый период. Технология содержания родительского стада индеек. Подавление инстинкта насиживания у | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индеек. Технология откорма индюшат на мясо. Биологические особенности и породное разнообразие цесарок. Выращивание ремонтного молодняка цесарок. Выращивание цесарят на мясо. Содержание родительского стада цесарок. Общая характеристика перепеловодства. Биологические особенности перепелов. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада. | |
| 14 | Технология выращивания и содержания уток и гусей | Биологические особенности уток и гусей. Технология выращивания ремонтного молодняка, откорма молодняка на мясо и содержания родительского стада. Технические характеристики используемого оборудования для напольного, клеточного и комбинированного выращивания и содержания птицы. Основные технологические параметры: плотность посадки, фронт кормления и поения, режимы освещения, расход подстилки, половое соотношение, нагрузка на гнезда. Принудительный откорм гусей на жирную печень. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 15 | Переработка яиц и мяса птицы | Нормативная база для обеспечения качества и безопасности яиц и мяса птицы. Система ХАССП – анализ рисков и точки критического контроля анализа опасности. Эпидемиологический контроль в яичном и мясном птицеводстве (КАМФАнМ, КОЕ/г, БГКП). Микробиология и гигиена яиц и яйцепродуктов. Биологическая и пищевая ценность яиц. Обзор рынка пищевых яиц. Стандарты на пищевое яйцо в мире. ГОСТ «Яйца куриные пищевые».Пищевые неполноценные, нестандартные яйца и технический брак. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 16 | Технология переработки пищевых яиц и производства яйцепродуктов | Оборудование для переработки пищевых яиц. Мойка, сортировка, упаковка, хранение, транспортирование яиц. Глубокая переработка яиц. Полуфабрикаты из яиц. Технологический процесс производства жидких пастеризованных охлажденных, замороженных и сухих яйцепродуктов. ГОСТ «Продукты яичные». Препараты из скорлупы яиц. Непищевые яйцепродукты (лекарственные препараты, корма, косметические средства) | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 17 | Технология убоя птицы | ГОСТ «Птица сельскохозяйственная для убоя». Отлов птицы. Транспортирование и прием птицы на убой. Технологическая схема переработки сухопутной и водоплавающей птицы: оборудование, прием, навешенвание на конвейер, оглушение, убой, обескровливание, | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | удаление оперения с тушек (шпарка, подшпарка, опалка, воскование), потрошение, экспертиза, туалет тушек, охлаждение (воздушное, контактное водой, комбинированное), сортировка, упаковка, маркировка, замораживание (воздушное, контактное в охлаждающих жидкостях, комбинированное, в сжиженных газах), хранение (режим и длительность). Правила ветеринарного осмотра убойной птицы и ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и мясных продуктов из мяса птицы. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. | Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9. | Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 10. | Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 11. | Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 12. | Методы селекции в птицеводстве | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 13. | Биологические основы инкубации | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 14. | Инкубация яиц с. х. птиц. Технологический процесс инкубации. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 15. | Особенности кормления птицы разных видов и направлений продуктивности. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 16. | Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада яичных кур | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Технология содержания промышленного стада кур-несушек | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 11 | Технология производства мяса птицы. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания мясных кур | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 12 | Технология выращивания цыплят-бройлеров | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 13 | Технология выращивания и содержания индеек, цесарок и перепелов. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 14 | Технология выращивания и содержания уток и гусей | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 15 | Переработка яиц и мяса птицы | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 16 | Технология переработки пищевых яиц и производства яйцепродуктов | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 17 | Технология убоя птицы | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 18 | Технология переработки мяса птицы | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| ИТОГО: | | 144 | 17 | 34 | | 93 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1,2 | Значение птицеводства и показатели. История отечественного птицеводства и науки. Перемены Развитии птицеводства. Современное состояние отрасли. Стратегия развития промышленного птицеводства. Развитие птицеводства –фактор продовольственной безопасности страны. Птицеводство будущего. Время и место одомашнивания птицы. Дикие предки и сородичи птицы. Эволюция птицы. Конституциональные биологические особенности птицы. Интерьерные особенности сельскохозяйственной птицы. Экстерьер и конституция кур, индеек, уток, гусей и других видов птицы. Оперение и линька птиц. Определение пола и бонитировка. | Презентация доклада | 30 |
| 3 | Яичная продуктивность. Строение, химический состав И пищевые достоинства яйца. Оценка качества яиц. Формирование яйца. Показатели яичной продуктивности. Мясная продуктивность. Воспроизводительные качества. Перо –пуховое сырье. Побочная продукция птицеводства. Классификация пород. Яичные породы кур. Современные кроссы кур яичного птицеводства. Мясо-яичные породы и породные группы кур. Мясные породы и породные группы кур. Мясные кроссы. Породы, породные группы и кроссы индеек. Породы, породные группы и кроссы уток. Породы гусей. Породы птицы других видов. | Презентация доклада | 29 |
| 4 | История инкубации. Оценка качества инкубационных яиц. Эмбриональное развитие сельскохозяйственных птиц. Формирование органов и систем эмбриона. Внешняя среда развития эмбрионов. Технология инкубации яиц. Биологический контроль в инкубатории. Инкубаторы. Оценка выведенного молодняка. Разведение и селекционно-племенная работа в птицеводстве. Роль и значение племенной работы увеличении производства продукции птицеводства. Основы генетики птицы. Закономерности наследования признаков. Методы отбора и разведения. Селекционно –племенная работа условиях промышленного птицеводства. Искусственное осеменение племенной птицы. | Презентация доклада, Защита реферата | 27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Корма. Оценка питательности кормов и рационов. Кормление кур. Кормление индеек. Кормление уток, Кормление гусей. Кормление цесарок, перепелов и Мясных голубей. Использование нетрадиционных кормов птицеводстве. Экстенсивное и интенсивное птицеводство. Перевод всех видов сельскохозяйственной птицы безвыгульное содержание в помещении. Особенности новой технологии производства продукции птицеводства. Внедрение системы клеточного содержания племенной и промышленной птицы. Среда и продуктивные качества птицы. Поведение молодняка и взрослой птицы. | Презентация доклада, Защита реферата | 27 |
| 6 | Технология производства яиц в крупных хозяйствах. Клеточное выращивание ремонтного молодняка. Содержание клеточных несушек. Технология производства яиц на фермах. Принудительная линька. Кормление птицы при производстве пищевых яиц. Опыт работы птицефабрики «Шпаковская» Ставропольского края по производству и переработке продукции птицеводства. | Презентация доклада, Защита реферата | 27 |
| 7 | Технология производства мяса птицы. Технология содержания ремонтного молодняка и взрослой птицы родительского стада бройлеров. Технология содержания на подстилке. Технология содержания комбинированных полах. Технология содержания в клеточных батареях. Технология выращивания цыплят бройлеров | Презентация доклада, Защита реферата | 27 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 68. | Экстерьер и продуктивные качества птицы | |
| 69. | Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности. Типы конституции птицы. | 2 |
| 70. | Интерьерные особенности птицы. Их связь с продуктивностью и практикой кормления. | 2 |
| 71. | Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 72. | Морфологическое строение и анализ качества яиц кур. | 2 |
| 73. | Оценка инкубационных качеств яиц. | 2 |
| 74. | Групповой учет яичной продуктивности кур и ее простейшее планирование в малых хозяйствах. | 2 |
| 75. | Искусственное осеменение сельскохозяйственной птицы. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 76. | Инкубаторы и контроль параметров режима инкубации. | 2 |
| 77. | Нормальное развитие эмбриона птицы. Биологический контроль в инкубации | 2 |
| 78. | Анализ патологии эмбрионального развития курицы. | 2 |
| 79. | Оценка суточного молодняка птицы, его крыломечение и определение пола. | 2 |
| 80. | Учет селекционных данных сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 81. | Комплектование селекционных гнезд. | 2 |
| 82. | Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга. | 2 |
| 83. | Наследуемость продуктивных признаков сельскохозяйственной птицы. Расчет коэффициента наследуемости. | 2 |
| 84. | Расчет эффекта селекции в птицеводстве. | 2 |
| 85. | Расчет кормосмесей для сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 86. | Содержание сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 87. | Освещение в птичниках. | 2 |
| 88. | Воздухообмен в птичниках. | 2 |
| 89. | Схемы и основные положения организации технологического процесса промышленного производства пищевых яиц. | 2 |
| 90. | Комплектование родительского стада кур в промышленном хозяйстве. | 2 |
| 91. | Комплектование стада промышленных кур-несушек и расчет производства пищевых яиц в хозяйстве. | 2 |
| 92. | Технологический процесс и расчеты производства в мясном птицеводческом хозяйстве. | 2 |
| 93. | Подведение итогов | 1 |
| | Итого | 51 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 7 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 108 | 252 |
| Аудиторная работа: | 34 | | 34 |
| Лекции (Л) | 12 | | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | | 22 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 106 | 99 | 205 |
| Подготовка и сдача экзамена | 13 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | | | | |
| 1 | Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 2 | Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | 24 | 2 | 4 | | 20 |
| 3 | Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц. | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 4 | Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 5 | Методы селекции в птицеводстве | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 6 | Биологические основы инкубации | 24 | 2 | 2 | | 18 |
| ИТОГО: | | 144 | 12 | 22 | | 110 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Значение птицеводства и показатели. История отечественного птицеводства и науки. | 21 | - | - | - | 21 |
| 2 | Современное состояние отрасли. Стратегия развития промышленного птицеводства | 21 | - | - | - | 21 |
| 3 | Развитие птицеводства –фактор продовольственной безопасности страны. | 22 | - | - | - | 22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Побочная продукция птицеводства. Классификация пород. Яичные породы кур. | 22 | - | - | - | 22 |
| 5 | Корма. Оценка питательности кормов и рационов. Кормление кур. Кормление индеек. Кормление уток, Кормление гусей. Кормление цесарок, перепелов и Мясных голубей. | 22 | - | - | - | 22 |
| Итого | | 108 | - | - | - | 108 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 20. | Экстерьер и продуктивные качества птицы | 2 |
| 21. | Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности. Типы конституции птицы. | 2 |
| 22. | Интерьерные особенности птицы. Их связь с продуктивностью и практикой кормления. | 2 |
| 23. | Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 24. | Морфологическое строение и анализ качества яиц кур. | 2 |
| 25. | Оценка инкубационных качеств яиц. | 2 |
| 26. | Групповой учет яичной продуктивности кур и ее простейшее планирование в малых хозяйствах. | 2 |
| 27. | Искусственное осеменение сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 28. | Инкубаторы и контроль параметров режима инкубации. | 2 |
| 29. | Нормальное развитие эмбриона птицы. Биологический контроль в инкубации | 2 |
| 30. | Анализ патологии эмбрионального развития курицы. | 2 |
| | Всего | 22 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Состояние и развитие птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы. | 1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.<br>3. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |
| 2. Разведение и воспроизводство | 1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.<br>8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.<br>9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |
| 3. Нормированное кормление с.-х. птицы | 1.Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,<br>3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>4.. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>5. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. |

| | |
|---|---|
| | Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. |
| 4. Технология производства яиц и мяса птицы | 1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,<br>3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>4.Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>5.Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>7. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>8. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.<br>9. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.<br>10.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.<br>11.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с.<br>12. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |
| 5. Переработка продукции птицеводства | 1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления |

| | |
|---|---|
| | сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.<br>8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.<br>9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Состояние и развитие птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы. | ПКО -4 | Тест |
| 2 | Разведение и воспроизводство | ПКО -6 | Тест |
| 3 | Нормированное кормление с.-х. птицы | ПКО -6 | Тест |
| 4 | Технология производства яиц и мяса птицы | ПКО -7 | Тест |
| 5 | Переработка продукции птицеводства | ПКО -7 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы»

1. Характеристика кур яичного направления продуктивности.
2. Породы кур яичного направления продуктивности.
3. Характеристика кур мясного направления продуктивности.
4. Породы кур мясного направления продуктивности.
5. Кроссы яичного направления кур.
6. Кроссы кур мясных пород кур.
7. Кроссы индеек.
8. Кроссы уток.
9. Основные корма для птицы.
10. Подготовка кормов для вскармливания птице.
11. Нормирование питательных веществ для птицы.
12. Минеральные вещества для птицы.
13. Нормирование незаменимых аминокислот птице.
14. Процесс производства яиц.
15. Характеристика и значение родительского стадо в производстве яиц.
16. Технологический процесс инкубации яиц.
17. Сбор и транспортировка инкубационных яиц.
18. Дезинфекция яиц
19. Основные принципы промышленного производства.
20. Инкубация яиц.
21. Выращивание цыплят на подстилке.

22. Выращивание цыплят при клеточном содержании.
23. Выращивание цыплят при 3-4 разовой смене рациона.
24. Промышленная технология производства мяса индеек.
25. Период использования индеек для производства инкубационных яиц.
26. Технология производства мяса перепелов.
27. Убой и переработка птицы.
28. Оперенье и линька птиц.
29. Определений пола и бонитировка птиц.
30. Яичная продуктивность.
31. Пищевое достоинство яйца разных видов сельскохозяйственных птиц.
32. Мясная продуктивность разных видов птиц.
33. Яичные породы кур и современные кроссы.
34. Мясные породы кур и современные кроссы.
35. Технология инкубации яиц.
36. Оценка выведенного молодняка (суточного).
37. Выращивание ремонтного молодняка кур
38. Помещение и технологическое оборудование для выращивания ремонтного молодняка.
39. Выращивание ремонтного молодняка уток
40. Выращивание ремонтного молодняка гусей.
41. Выращивание ремонтного молодняка индеек.
42. Способы содержания взрослой птицы.
43. Микроклимат и его значение при содержании кур.
44. Содержание уток, индеек, гусей, страусов.
45. Кормление яичных кур.
46. Оценка питательности кормов и рационов с/х птицы
47. Кормление мясных кур.
48. Кормление индеек, уток, гусей и других видов сельскохозяйственных птиц.
49.Технология производства пищевых яиц на птицефабриках и других сельскохозяйственных предприятиях.
50. Технология выращивания бройлеров на подстилке.

Тестовые задания

S: Домашние куры произошли
-: от китайской дикой курицы
+: от банкивской дикой курицы
-: от африканской дикой курицы
-: от малайской дикой курицы

S: индейки относятся к отряду
-: гусеобразных
+: курообразных
-: голубеобразных
-: страусообразных

S: Утки относятся к отряду
-: курообразных
+: гусеобразных
-: голубеобразных

-: страусообразных

S: Цесарки относятся к отряду
+: курообразных
-: гусеобразных
-: голубеобразных
-: страусообразных

S: Одомашнивание кур по мнению ученых произошло
-: 2 тыс. лет до н. э
-: 4 тыс. лет до н. э
-: 6 тыс. лет до н. э
+: 8 тыс. лет до н. э
-: 10 тыс. лет до н. э
S: Дикие куры от которых произошли домашние имеют вес
-: 300 грамм
-: 500 грамм
+: 700 грамм
-: 1500 грамм

S: Диким предком домашних уток являются
+: дикие кряковые утки
-: китайские утки
-: японские утки
-: мускусные утки

S: В России насчитывается
+: более 160 пород
-: менее 10 пород
-: более 500 пород
-: более 1000 пород

S: Куры яичного направления продуктивности ведут свое происхождение кур типа
+: средиземноморский
-: европейский
-: азиатский
-: мясо-яичный

S: Мясные породы кур ведут свое происхождение от кур типа
-: средиземноморский
-: европейский
+: азиатский
-: мясо-яичный
-: бойцовый

S: Причиной создания специализированных по яичной или мясной продуктивности пород кур послужило
-: резкое увеличение сельского населения
-: резкое снижение производства говядины
-: резкое снижение производства свинины
+: резкое увеличение городского населения

S: Кочевые племена не занимались разведением птицы потому что
-: не было желания
+: не сеяли зерновые корма
-: из-за не возможного содержания лошадей с курами
-: довольствовались мясом лошадей

S: Две характерные черты птиц с биологической точки зрения это
+: интенсивность протекания жизненных процессов
-: способность размножаться
-: инстинкт самосохранения
-: способность внеутробного развития эмбрионов
+: способность к полету

S: Роль воздушных мешков в жизнедеятельности птиц
-: Позволяет птицам легко садиться на дерево
-: Облегчает пищеварение
+: Обогащает организм птицы кислородом
-: Являются резервуаром для запаса корма

S: Легкость костей птицы создает
+: Воздухоносные полости в костях
-: Высокое содержание в костях минеральных солей
-: Наличие у птичьих костей надкостницы
-: То, что в рационе птицы большое количество концентратов

S: Пленка которой выстлан мышечный желудок птицы, где размельчается пища называется
+: Кутикула
-: Надкостница
-: Теплозащитная
-: Мельничная

S: Тип конституции, практически, не встречается среди домашней птицы
-: Крепкий тип
+: Грубый тип
-: Плотный тип
-: Рыхлый тип
-: Нежный тип

S: Экстерьер птицы означает
-: Внутренние формы телосложения
-: Продуктивность птицы
+: Внешние формы телосложения
-: Цвет оперения

S: Из перечисленных факторов не влияет на изменение экстерьера птицы
-: Сезон года
-: Уровень кормления
-: Условия содержания
-: Физиологическое состояние птицы
+: Цвет халата птичницы

S: Соотношением анатомически связанных между собой промеров, выраженное в процентах обозначается

-: Яйценоскость

-: Мясная продуктивность

+: Индекс телосложения

-: Экстерьер

-: Интерьер

S: Из перечисленных факторов, влияющих на продуктивность, относится к не наследственным факторам

-: Вид

-: Порода

-: Линия

-: Кросс

+: Кормление

S: Яйценоскость это

-: Вес одного яйца

+: Число яиц, снесенных курицей за определенный отрезов времени

-: Период снесения первого яйца

-: Период снесения последнего яйца

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.

5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.

6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.

7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.

8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.

9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.

10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.

11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.

12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.

13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.

14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Технология интенсивного животноводства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Баитаев М.О. Рабочая программа дисциплины «Технология интенсивного животноводства» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент М.О. Байтаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22.09.2017 г, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.О. Баитаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины……...4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине……..…….4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..……...5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам……....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы…….10
6. Фонд оценочных средств для проведения рубежной аттестации и итогового контроля……...11
7. Перечень основной и дополнительной литературы…….…….14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…….....14
9. Методические указания для обучающихся……14
10. Перечень информационных технологий……..…14
11. Описание материально-технической базы……..….15

**1.** Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обучение студентов инновационным технологиям в животноводстве, владеющих современными знаниями в области ресурсосберегающихэкологически безопасных технологий производства продукции животноводства; обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Технология интенсивного животноводства» решаются следующие задачи: умение критически оценить состояние знаний по актуальным вопросам дисциплины; изучение современных подходов к оптимизации содержания и кормления высокопродуктивных животных; изучение инновационных технологий производства продукции животноводства и методы их комплексной оценки и эффективного использования; привязка их к знаниям основных зоотехнических наук (физиология животных, генетика и биометрия, кормление сельскохозяйственных животных.

**2.** Перечень планируемых результатов обучения дисциплины:

«Технология интенсивного животноводства» относится к части обязательных дисциплин Б.1.О.26.

Процесс изучения дисциплины «Технология интенсивного животноводства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО иОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

– знание особенностей управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных (ПКО-6.1);

– знание показателей эффективности работы отрасли и их взаимосвязь (ПКО-7.1);

– умение использования прикладных компьютерных программ по животноводству (ПКО-6.2);

– умение анализировать производственную деятельность по животноводству (ПКО-7.2);

– владение навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4.3);

– владение навыками управления технологическими процессами в животноводстве (6.3);

– владение навыками подготовки отчетов по производственной деятельности (ПКО-7.3).

Изучение дисциплины базируется на знании морфологии, эмбриологии, физиологии,кормления животных, племенного дела, генетики и является базовой для изучения дисциплин «Генетика и биометрия».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные научные достижения в области животноводства и инновационные направления развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;

уметь:

применять индустриальные методы производства продукции животноводства и птицеводства разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и

приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных; развить способности к творчеству, в том числе к научно- исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний; собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области инновационных технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности;

владеть:

новейшими знаниями и методиками для выбора современной ресурсосберегающей технологии содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества.

**3.** Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«Технология интенсивного животноводства» относится к части обязательных дисциплин Б.1.О.26. Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин, входящих в блок 1 в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

**4.** Содержание дисциплины

Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная | | |
| № семестра | 6 | 7 | всего |
| Общая трудоемкость час./зач. ед. | 108/3 | 108/3 | 216/6 |
| Аудиторная работа: | 48 | 36 | 84 |
| Лекции | 24 | 12 | 40 |
| Практические занятия | 24 | 24 | 44 |
| Самостоятельная работа | 60 | 18 | 78 |
| Подготовка и сдача зачета, экзамена | - | - | - |
| Итоговый контроль (зачет, экзамен) | зач. | экз. 54 | 54 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенныена промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программаВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1<br>6 сем. | Интенсивное кормопроизводство | Тема 1. Перспективы развития нетрадиционного кормопроизводства. Основы организации кормопроизводства<br>Тема 2. Состояние и основные пути развития кормопроизводства. Типы почв. Корма с природных угодий и сеяных. Орошаемые культурные пастбища. Классификация кормовых растений. Зеленые злаковые травы. | (ДЗ), устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Зеленые бобовые травы.<br>Тема 3. Способы заготовки сена. Травяная мука. Консервированное плющеное зерно | |
| 2 | Технология молочного скотоводства на промышленной основе | Тема 4. Системы и способы содержания дойных коров<br>Тема 5. Биологические особенности крупного рогатого скота<br>2. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности<br>3. Молочная продуктивность крупного рогатого скота<br>Тема 6. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота<br>5. Кормление и содержание крупного рогатого скота<br>6. Технология выращивания молодняка<br>Тема 7. Технология производства молока<br>7.1. Поточно-цеховая система производства молока<br>7.2. Технология доения коров<br>7.3. Первичная обработка молока | (ДЗ), устный опрос |
| 3 | Технология производства говядины в скотоводстве | Тема 8. Хозяйственно-биологические особенности мясного скота<br>Тема 9. Породы скота, используемые в мире для производства говядины по технологии мясного скотоводства<br>Тема 10. Основные типы специализированных хозяйств по производству говядины<br>1. Технологические периоды производства говядины. Типы хозяйств и ферм:<br>1) По источникам поступления кормов:<br>- с земельными угодьями работающие на кормах собственного полевого производства;<br>-использующие для откорма отходы пищевой промышленности (жом, барда и др.);<br>2) По характеру кормообеспечения:<br>-с земельными угодьями и централизованным обеспечением комбикормами;<br>-предприятия, обеспечиваемые зернофуражом на основе с.-х. кооперации;<br>-использующие концентраты собственного производства.<br>3) По завершенности технологического цикла;<br>-по выращиванию телят с 10-20-дневного возраста, доращиванию и откорму молодняка с реализацией его в возрасте 15-18 месяцев живой массой 420-450 кг;<br>-по выращиванию телят с 10-20-дневного возраста и интенсивному откорму молодняка с реализацией его 13,5- 14-месячном возрасте живой массой 420-450 кг;<br>-по доращиванию и откорму молодняка до | (ДЗ), устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возраста 15-18 месяцев живой массой 400-450 кг.<br>-по выращиванию телят и доращиванию молодняка | |
| 4 | Технология интенсивного овцеводства | Тема 11. Элементы интенсивной технологии производства продукции овцеводства. Продукция овцеводства<br>Тема 12. Техника разведения и кормления овец. Биологические основы воспроизводства. Ягнение овец и выращивание молодняка. Кормление и содержание овец | (ДЗ), устный опрос, (РК) |
| 5<br>7 сем. | Технология интенсивного свиноводства | Тема 14. Технология производства свинины<br>1. Биологические и хозяйственные особенности свиней<br>2. Основные породы свиней<br>3. Воспроизводство стада<br>4. Содержание свиней<br>5. Кормление свиней | (ДЗ), устный опрос, (РК) |
| 6 | Технология интенсивного птицеводства | Тема 15. Технология производства яиц и мяса птицы<br>1. Биологические и хозяйственные особенности птицы<br>2. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы<br>Тема 16. Продуктивность сельскохозяйственной птицы<br>3.1. Яичная продуктивность<br>3.2. Мясная продуктивность<br>4. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы<br>Тема 17.Технология производства яиц<br>6. Технология производства мяса<br>6.1. Производство мяса бройлеров<br>6.2. Производство мяса уток, гусей<br>6.4. Производство мяса индеек | (ДЗ), устный опрос, (РК) |
| 7 | Технология интенсивного рыбоводства | Тема 18.Естественная кормовая база рыб Выращивание рыб в поликультуре<br>Тема 19.Комбинированные формы ведения рыбного хозяйства. Садковые хозяйства. Бассейновые хозяйства. | (ДЗ), устный опрос, (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Интенсивное кормопроизводство | 22 | 6 | 8 | | 10 |
| 2 | Технология молочного скотоводства на промышленной основе | 36 | 8 | 8 | | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Технология производства говядины в скотоводстве | 32 | 6 | 6 | - | 20 |
| 4 | Технология интенсивного овцеводства | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 24 | 24 | - | 60 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Технология интенсивного свиноводства | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Технология интенсивного птицеводства | 24 | 6 | 12 | - | 6 |
| 7 | Технология интенсивного рыбоводства | 18 | 4 | 8 | | 6 |
| | Итого | 54 | 12 | 24 | | 18 |

Практические занятия (семинары)

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 1. Изучение интенсивных технологий в кормопроизводстве | 6 |
| 2 | 2.Изучение различных факторов технологий производства на здоровье и продуктивные качества животных и птицы | 6 |
| 2 | 3. Анализ различных технологий кормления и содержания крупного рогатого скота | 8 |
| 2 | 4. Изучение перспективных пород овец | 6 |
| 2 | 5. Анализ различных технологий выращивания свиней | 6 |
| 2 | 6. Анализ различных технологий выращивания птиц | 8 |
| 2 | 7. Изучение классификации прудовых рыб | 8 |
| | Итого | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заочная, 4 курс | | 5 курс | | |
| № семестра | сессия 2 | сессия 3 | сессия 1 | сессия 2 | всего |
| Общая трудоемкость час./зач. ед. | 72 | 36 | 36 | 72 | 216 |
| Аудиторная работа: | 6 | - | 12 | 6 | 24 |
| Лекции | 2 | - | 4 | 2 | 8 |
| Практические занятия | 4 | - | 8 | 4 | 16 |
| Самостоятельная работа | 66 | 32 | 24 | 57 | 179 |
| Подготовка и сдача зачета, экзамена | - | - | - | - | - |
| Итоговый контроль (зачет, экзамен) | - | зач. 4 | | зач. 9 | 13 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Интенсивное кормопроизводство | | 0,5 | 1 | | 26 |
| 2 | Технология молочного скотоводства на | | 0,5 | 1 | | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | промышленной основе | | | | | |
| 3 | Технология производства говядины в скотоводстве | | 0,5 | 1 | | 24 |
| 4 | Технология интенсивного овцеводства | | 0,5 | 1 | | 24 |
| | Итого | | 2 | 4 | | 98 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Технология интенсивного свиноводства | | 2 | 4 | | 28 |
| 6 | Технология интенсивного птицеводства | | 2 | 4 | | 28 |
| 7 | Технология интенсивного рыбоводства | | 2 | 4 | | 25 |
| | Итого | | 6 | 12 | | 81 |

Практические занятия (семинары)

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1<br>2 | 1. Изучение различных инновационных технологий в животноводстве<br>2.Изучение различных факторов технологий производства на здоровье и продуктивные качества животных и птицы | 6 |
| 2<br>2 | 3. Анализ различных технологий кормления и содержания крупного рогатого скота<br>4. Изучение перспективных пород овец | 4 |
| 2<br>2<br>2 | 5. Анализ различных технологий выращивания свиней<br>6. Анализ различных технологий выращивания птиц<br>7. Изучение классификации прудовых рыб | 6 |
| | Итого | 16 |

**5.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся

1. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.

Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014

2. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

Программа самостоятельной работы студентов

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплиныявляются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем ибез него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес.

Вопросы для собеседования (по самостоятельной работе)

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| 1 | Формирование многоукладности экономики животноводства |
| 2 | Процесс породообразования. Влияние аборигенных пород на развитие животноводства |
| 3 | Организационная работа по планированию объёмов производства продукции животноводства. Структура стада в специализированном СХП, как показатель интенсификации отрасли. Развитие молочного скотоводства и молочного дела в РФ |
| 4 | Определение потребности в кормах на определенное количество поголовья с.-х. |

**6.** Фонд оценочных средств для проведения рубежной аттестации и итогового контроля

Рубежная аттестация по дисциплине «Технология интенсивного животноводства» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Зарождение и становление зоотехнической науки в России
2. История искусственной инкубации яиц птицы.
3.История создания аппаратов для машинного доения коров.
4.Нанотехнологии на службе сельского хозяйства
5.Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводства
6.Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства.
7.Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства
8.Народно-хозяйственное значение отрасли скотоводства,
9.Происхождение и одомашнивание различных видов животных.
10.Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы.
11.Пути модернизации производства продовольствия, экологизации аграрного сектора
12.Пушное звероводство - одна из самых молодых отраслей сельского хозяйства
13.Пчеловодство - неотъемлемая составная часть аграрно-промышленного комплекса
14.Развитие мирового и отечественного животноводства
15.Роль и место коневодства в АПК

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю

Методы разведения с.-х. животных
2. Типы конституции в животноводстве
3. Классификация кормов
4. Комплексная оценка питательности кормов
5. Нормированное кормление с.-х. животных
6. Заготовка кормов
7. Сочные корма
8. Подготовка кормов к скармливанию
9. Составление рационов для разных видов с.-х. животных
10. Способы заготовки силоса, сенажа
11. Способы заготовки грубых, концентрированных кормов
12. Породы коров молочного направления продуктивности
13. Кормление дойных коров
14. Организация доения коров
15. Первичная обработка молока на фермах
16. Образование молока в вымени
17.Лактационный и сухостойный периоды
18.Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности

19.Факторы, влияющие на мясную продуктивность КРС
20.Откорм молодняка крупного рогатого скота
21.Комбинированные породы крупного рогатого скота
22.Основные промеры и стати в скотоводстве
23.Проведение раздоя, запуска коров
24.Способ определения живой массы КРС по Трухановскому
25.Способ определения живой массы КРС по Клювер-Штрауху
26.Строение и функции желудка коров
27.Значение отрасли свиноводства
28.Продуктивность свиней
29. Классификация пород овец по шерстной продуктивности
30. Меховое сырье овцеводства
31. Мясные породы кур
32. Яичные породы кур
33. Продуктивность яичных пород кур
34. Инкубаторы в птицеводстве
35. Способы выращивания бройлеров
36. Производство мяса птицы
37. Классификация пород лошадей
38. Кормление лошадей

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| Отлично | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует навыки выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано |

| | | |
|---|---|---|
| | | излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Удовл. | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Неудовл. | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|---|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки:<br>- требуемый объем и структура<br>- изложение материала без фактических ошибок<br>- логика изложения<br>- использование соответствующей терминологии<br>- стиль речи и культура речи<br>- подбор примеров из научной литературы и практики | зачтено |

**7.** Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мурусидзе Д.Н. Технологии производства продукции животноводства : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. Н. Мурусидзе, В. Н. Легеза, Р. Ф. Филонов. — 2-е изд., испр. и доп — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Книга доступна в электронной библиотеке biblio-online.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека». — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с.

Дополнительная литература

2. Коноваленко, Л. Ю. Современные ресурсо- и энергосберегающие технологии переработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : научно-аналитический обзор / Л. Ю. Коноваленко. — Электрон.текстовые данные. — М. :Росинформагротех, 2012. — 52 c. — 978-5-7367-0923-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15771.html

3. Федоренко, В. Ф. Инновационная деятельность в АПК. Состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : научное издание / В. Ф. Федоренко, Д. С. Буклагин, Э. Л. Аронов. — Электрон.текстовые данные. — М. :Росинформагротех, 2010. — 280 c. — 978-5-7367-0777-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15733.html

Периодические издания

Журналы «Зоотехния» и «Животноводство России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине

Направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний, и их практическое применение. Особое внимание обращается на развитие у студентов умений и навыков самостоятельного и критического мышления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо использовать новую информацию, появляющуюся в интернете по соответствующим темам. Студенты должны постоянно просматривать сайты с последними достижениями в данной области.

Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР, Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), используемая в учебном процесседля освоения дисциплины:

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:

- видеопроектор Epson EPM-X5.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Технология первичной переработки продукции животноводства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология первичная переработка продукция животноводства» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 29 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| | Приложения | |

1.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - формирование у студентов теоретических знаний̆ и практических навыков по управлению технологическими процессами от приема и сдачи животных и птицы на перерабатывающие предприятия и первичной̆ переработки продуктов животноводства до реализации готовой̆ продукции.

Задачи дисциплины:

-технологию переработки продуктов животноводства на основе микробиологических процессов, физических, химических и других способов воздействия на сырье;

-методы определения качества;

условия хранения продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология первичная переработка продукция животноводства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |
| ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования | ПКО-8.1 Знает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. |
| | ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов. |
| | ПКО-8.3 Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования. |
| ПКО-9 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства | ПКО-9.1 Знает принципы организации и управления производством продукции животноводства |
| | ПКО-9.2 Умеет планировать работы по производству продукции животноводства |
| | ПКО-9.3 Владеет навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физико-химические и биохимические основы технологии продуктов животноводства;
- факторы, влияющие на пищевую, энергетическую, биологическую и технологическую ценность продуктов животноводства;
- различные типы перерабатывающих предприятий;
- организацию мест убоя в хозяйствах;
- характеристику категорий упитанности животных и птицы и полученных от них туш;
- основы технологии переработки продуктов животноводства;
- качественные и технологические показатели, пищевую и биологическую ценность мяса, субпродуктов и продуктов их переработки;
- основы ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя;
- методы консервирования и хранения мяса и других продуктов переработки животных и птицы;
- основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинно-штучных изделий;
- порядок реализации продуктов переработки;

Уметь:

- организовать транспортировку животных для убоя на предприятия мясной промышленности различными видами транспортных средств;
- осуществлять сдачу-приемку убойных животных по живой массе и упитанности, по выходу и качеству мяса, проводить контрольный убой;
- правильно организовать убой животных в хозяйстве;
- квалифицированно учитывать факторы, влияющие на качество продуктов и сырья животного происхождения, в своей практической деятельности;
- применять методы оценки качества мяса, субпродуктов, топленых жиров животного происхождения, правильно их хранить, транспортировать и реализовывать.

Владеть навыками:

- техникой определения основных показателей химического состава продуктов животного происхождения;
- техникой определения пищевой, биологической, энергетической ценности продуктов убоя;
- техникой определения упитанности убойных животных;
- техникой проведения исследований по оценке безопасности продуктов животноводства. организма, методами изучения животных.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология первичная переработка продукция животноводства» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Технология первичная переработка продукция животноводства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 108 | 288 |
| Аудиторная работа: | 51 | 34 | 85 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 17 | 51 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 129 | 74 | 203 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Технология продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы. Технология консервирования мясного сырья | Тема 1. Предмет ТППЖ. Цель и задачи дисциплины. Современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для мясной промышленности. | |
| | | Тема 3. Транспортировка убойных животных и птицы на мясокомбинат. | |
| | | Тема 4. Технология убоя крупного и мелкого рогатого скота, птицы. | |
| | | Тема 5. Понятие о мясе. Морфологический и химический состав мяса. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6. характеристика технологических процессов производства продуктов из мяса птицы. | |
| | | Тема 7. Технологии производства продуктов питания из мяса птицы. | |
| | | Тема 8. Убой кроликов и обработка тушек | |
| | | Тема 9. Состав тушки кролика. | |
| 2 | Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов. | Тема 10. Изменения в мясе после убоя и при хранении. Методы консервирования мяса. Классификация мяса по термическому состоянию. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 11. Консервирование мяса холодом | |
| | | Тема 12. Посол и копчение мяса. | |
| | | Тема 13. Современная классификация колбасных изделий. Сырье для производства колбас. | |
| | | Тема 14. Общая технология колбасного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | производства. | |
| | | Тема 15. Мед и другие продукты пчеловодства | |
| | | Тема 16. Первичная и глубокая переработка рыбного сырья | |
| | | Тема 17. Основы стандартизации и подтверждения соответствия продукции животноводства. Общее понятие о нормативно-технической документации. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (288 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. | Технология продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы. | 59 | 5 | 11 | | 43 |
| 18. | Технология консервирования мясного сырья | 61 | 6 | 12 | | 43 |
| 19. | Классификация мяса и пищевой продукции | 60 | 6 | 11 | | 43 |
| ИТОГО: | | 180 | 17 | 34 | | 129 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Классификация методов консервирования и их характеристика | 53 | 8 | 8 | | 37 |
| 4 | Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов. | 55 | 9 | 9 | | 37 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное | Кол- |
|---|---|---|---|

| раздела | | средство | во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Развитие отечественной мясной промышленности и ее перспективы современное значение.<br>мясной животноводства: состояние и перспективы.<br>Рациональное использование возможностей коневод-ства, кролиководства, птицеводства для увеличения для производства мясопродуктов.<br>Санитарная обработка транспортных средств.<br>Термины и определения на скот для убоя<br>Типы предприятий по переработке животных. Охрана труда, техника безопасности при убое животных.<br>Влияние на качество мяса породы, пола, возраста, упитанности, здоровья, условий кормления и содержания, транспортировки и предубойной выдержки животных.<br>Нежелательные изменения в мясе при хранении: загар, ослизнение, плесневение, изменение цвета, свечение.<br>Причины, условия возникновения мероприятия по их предупреждению. Кровь. Пищевая ценность. Сбор, консервирование и крови, переработка крови на пищевые, кормовые и эндокринного медицинские цели Эндокринное сырье. Сбор, первичная обработка, консервирование и использование эндокринного сырья | Презентация доклада | 65 |
| 3 | Новые и перспективные методы консервирования мяса. Изменения в мясе при холодильном хранении<br>Целесообразность изделий, требования к сырью, ассортимента колбасных изделий. Государственные готовой стандарты на продукцию.<br>Основы технологии производства паштетов, зельцев и студней.<br>Оценка баночных консервов на безопасность | Презентация доклада | 32 |
| 4 | Упаковывание, маркировка, транспортирование хранение яиц.<br>Температурные режимы при охлаждении, закладке и хранении мяса, птицы в холодильниках. Хранение замороженных тушек птицы и изменения, происходящие при хранении.<br>Производство, упаковка, маркировка, хранение, определение качества продуктов пчеловодства: воска, прополиса, маточного молочка, пчелиного яда.<br>Разделка рыбы. Основной ассортимент рыбной Продукции. Производство рыбных консервов | Презентация доклада, Защита реферата | 32 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 94. | История, современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России. Основные достижения науки и передового опыта в рациональном использовании продуктов убоя животных и птицы. Роль зооинженера в организации и развитии сырьевой базы для мясной и легкой промышленности, а также в обеспечении населения продукцией высокого качества. | 4 |
| 95. | Общая характеристика мясной продуктивности убойных животных. | 4 |
| 96. | Удельный вес разных видов животных в общем мясном балансе страны. | 4 |
| 97. | Рациональное использование возможностей коневодства, кролиководства, нутриеводства, птицеводства для увеличения производства мяса и расширения ассортимента мясопродуктов. | 8 |
| 98. | Порядок проведения закупок сельскохозяйственных животных и птицы. | 18 |
| 99. | Основные задачи при организации перевозки скота и птицы. | 2 |
| 100 | Транспортная документация и ее значение. Виды транспортировки:<br>- перевозка животных автомобильным транспортом;<br>- перевозка животных по железной дороге;<br>- перевозка водным транспортом;<br>- перегон животных. | 2 |
| 101 | Требования к путям и трассам при перегоне животных. Режим перегона и нагул скота. Ветеринарно-санитарные требования при перегоне скота. | 2 |
| 102 | Зооветеринарные и хозяйственные мероприятия при подготовке животных к транспортировке. Факторы, влияющие на состояние животных в пути. | 2 |
| 103 | Нормы перевозки скота, птицы, кроликов. Профилактика стрессовых ситуаций. Санитарная обработка транспортных средств. | 2 |
| 104 | Типы предприятий по переработке животных и птицы. Предубойное содержание скота и его значение. Предубойный ветеринарный осмотр. | 2 |
| 105 | Способы убоя на мясокомбинатах и бойнях. Обездвиживание и убой, их влияние на качество мяса. Разделка и санитарная зачистка туш. | 2 |
| 106 | Осмотр и оценка туш по категориям упитанности. Правила клеймения туш. | 2 |
| 107 | Понятие об убойном выходе и убойной массе. Убой и переработка птицы и кроликов. Охрана труда, техника безопасности при убое животных. | 2 |
| 108 | Количественная и качественная характеристика мясной продуктивности. Убойный выход, масса туши, жира сырца, выход внутренних органов. | 2 |
| 109 | Морфологический состав мяса. Мышечная, соединительная, жировая, костная ткани, их химический состав и влияние на пищевую ценность мяса. | 2 |
| 110 | Причины, условия возникновения пороков и мероприятия по их предупреждению. Оценка качества мясного сырья лабораторными методами: органолептическая, физико-химическая и микробиологическая. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 111 | Методы консервирования, их обоснование и значение. Классификация мяса по термическому состоянию (парное, остывшее, охлажденное, замороженное и размороженное). | 2 |
| 112 | Консервирование мяса низкой температурой. Источники получения холода. Консервирование мяса высокой температурой. | 2 |
| 113 | Технология сухого, мокрого и смешанного посола. Состав посолочной смеси и роль отдельных компонентов. | 2 |
| 114 | Целесообразность производства различного ассортимента колбасных и ветчинных изделий. Государственные стандарты на продукцию. Сырье для колбасного производства. Использование субпродуктов, крови, молочных продуктов, белковых добавок растительного происхождения и специй для производства колбасных изделий. | 2 |
| 115 | Технологические операции, выполняемые при изготовлении колбасных изделий и копченостей: разделка туш из отруба, обвалка, жиловка, измельчение, посол, созревание, измельчение шпика, приготовление фарша в куттере, шприцевание, вязка и навешивание батонов, термообработка (обжарка, варка, охлаждение), разделка мяса на копчености, копчение, варка и охлаждение, натирка специями, запекание. | 2 |
| 116 | Оценка качества колбасных изделий по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям. Пороки колбасных изделий, причины их возникновения. | 2 |
| 117 | Классификация меда. Химический состав, пищевая ценность и свойства нектарного и падевого меда. Требования ГОСТ к качеству цветочного и падевого меда. | 2 |
| 118 | Классификация, химический состав и пищевая ценность рыбы. разделка рыбы. Требования ГОСТ к качеству рыбы охлажденной и мороженной. | 2 |
| 119 | Значение, сущность, функции, цели и задачи стандартизации и сертификации. Виды стандартов, их построение и краткая характеристика. Порядок разработки структуры и изложение стандартов, технологических условий, других нормативных и технологических документов. | 1 |
| | Итого | 51 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | 288 |
| Аудиторная работа: | 14 | 24 | 38 |
| Лекции (Л) | 6 | 8 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 16 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 126 | 116 | 242 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Технология продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы. | 47 | 2 | 2 | | 43 |
| 2 | Технология консервирования мясного сырья. | 50 | 2 | 4 | | 44 |
| 3 | Классификация мяса и пищевой продукции. | 47 | 2 | 2 | | 43 |
| ИТОГО: | | 144 | 6 | 8 | | 130 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Классификация методов консервирования и их характеристика | 72 | 4 | 8 | | 60 |
| 4 | Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов. | 72 | 4 | 8 | | 60 |
| Итого | | 144 | 8 | 16 | | 120 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 31. | История, современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России. Основные достижения науки и передового | 2 |
| 32. | Общая характеристика мясной продуктивности убойных животных. | 2 |
| 33. | Удельный вес разных видов животных в общем мясном балансе страны. | 2 |
| 34. | Рациональное использование возможностей коневодства, кролиководства, нутриеводства, птицеводства для увеличения | 2 |
| 35. | Порядок проведения закупок сельскохозяйственных животных и птицы. | 2 |
| 36. | Основные задачи при организации перевозки скота и птицы. | 2 |
| 37. | Транспортная документация и ее значение. Виды транспортировки:<br>- перевозка животных автомобильным транспортом;<br>- перевозка животных по железной дороге;<br>- перевозка водным транспортом;<br>- перегон животных. | 2 |
| 38. | Требования к путям и трассам при перегоне животных. Режим перегона и нагул скота. Ветеринарно-санитарные требования при | 2 |
| 39. | Зооветеринарные и хозяйственные мероприятия при подготовке животных к транспортировке. Факторы, влияющие на состояние | 2 |
| 40. | Нормы перевозки скота, птицы, кроликов. Профилактика стрессовых ситуаций. Санитарная обработка транспортных средств | 2 |
| 41. | Типы предприятий по переработке животных и птицы. Предубойное | 2 |
| 42. | Способы убоя на мясокомбинатах и бойнях. Обездвиживание и убой, их влияние на качество мяса. Разделка и санитарная зачистка туш. | 2 |
| | Всего | 24 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Технология продуктов убоя сельскохозяйств-нных животных и птицы. | 1 Кузнецов, В. А. Технология переработки мяса и других продуктов убоя животных / В. А.<br>Кузнецов, Я. П. Шлипаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Колос, 1975 - 192 с.<br>2 Лисенков, А. А. Технология переработки продуктов убоя : учеб. пособие / А. А. Лисенков<br>; ТМСХА. - Москва : Изд-во МСХА, 2002 - 260 с.<br>3 Современные технологии переработки мясного сырья : [ Электронный ресурс] : учебное<br>пособие / В. Я. Пономарев [и др.]. ; КНИТУ. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013 - on-line. -<br>Систем. требования: наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL:<br>https://lib.rucont.ru/efd/303009/info |

| | |
|---|---|
| | 4 Технология первичной переработки продуктов животноводства : лаб. практ. для студ.<br>обуч. по спец. "Зоотехния" / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: О. А. Краснова, Р. Р.<br>Закирова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2008 - 203 с.<br>5 Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб.<br>пособие / [Г. С. Шарафутдинов и др.] ; под ред. Г. С. Шарафутдинова]. - Казань : Изд-во<br>Казанского ун-та, 2004 - 267 с. |
| 2. Технология консервирования мясного сырья. | 1 Кузнецов, В. А. Технология переработки мяса и других продуктов убоя животных / В. А.<br>Кузнецов, Я. П. Шлипаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Колос, 1975 - 192 с.<br>2 Лисенков, А. А. Технология переработки продуктов убоя : учеб. пособие / А. А. Лисенков<br>; ТМСХА. - Москва : Изд-во МСХА, 2002 - 260 с.<br>3 Современные технологии переработки мясного сырья : [ Электронный ресурс] : учебное<br>пособие / В. Я. Пономарев [и др.]. ; КНИТУ. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013 - on-line. -<br>Систем. требования: наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL:<br>https://lib.rucont.ru/efd/303009/info<br>4 Технология первичной переработки продуктов животноводства : лаб. практ. для студ.<br>обуч. по спец. "Зоотехния" / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: О. А. Краснова, Р. Р.<br>Закирова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2008 - 203 с.<br>5 Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб.<br>пособие / [Г. С. Шарафутдинов и др.] ; под ред. Г. С. Шарафутдинова]. - Казань : Изд-во<br>Казанского ун-та, 2004 - 267 с. |
| 3. Классификация мяса и пищевой продукции. | 1 Кузнецов, В. А. Технология переработки мяса и других продуктов убоя животных / В. А.<br>Кузнецов, Я. П. Шлипаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Колос, 1975 - 192 с.<br>2 Лисенков, А. А. Технология переработки продуктов убоя : учеб. пособие / А. А. Лисенков<br>; ТМСХА. - Москва : Изд-во МСХА, 2002 - 260 с.<br>3 Современные технологии переработки мясного сырья : [ Электронный ресурс] : учебное<br>пособие / В. Я. Пономарев [и др.]. ; КНИТУ. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013 - on-line. -<br>Систем. требования: наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL:<br>https://lib.rucont.ru/efd/303009/info<br>4 Технология первичной переработки продуктов животноводства : лаб. практ. для студ.<br>обуч. по спец. "Зоотехния" / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: О. А. Краснова, Р. Р. |

| | |
|---|---|
| | Закирова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2008 - 203 с.<br>5 Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб.<br>пособие / [Г. С. Шарафутдинов и др.] ; под ред. Г. С. Шарафутдинова]. - Казань : Изд-во<br>Казанского ун-та, 2004 - 267 с. |
| 4. Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов. | 1 Кузнецов, В. А. Технология переработки мяса и других продуктов убоя животных / В. А.<br>Кузнецов, Я. П. Шлипаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Колос, 1975 - 192 с.<br>2 Лисенков, А. А. Технология переработки продуктов убоя : учеб. пособие / А. А. Лисенков<br>; ТМСХА. - Москва : Изд-во МСХА, 2002 - 260 с.<br>3 Современные технологии переработки мясного сырья : [ Электронный ресурс] : учебное<br>пособие / В. Я. Пономарев [и др.]. ; КНИТУ. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013 - on-line. -<br>Систем. требования: наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL:<br>https://lib.rucont.ru/efd/303009/info<br>4 Технология первичной переработки продуктов животноводства : лаб. практ. для студ.<br>обуч. по спец. "Зоотехния" / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: О. А. Краснова, Р. Р.<br>Закирова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2008 - 203 с.<br>5 Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб.<br>пособие / [Г. С. Шарафутдинов и др.] ; под ред. Г. С. Шарафутдинова]. - Казань : Изд-во<br>Казанского ун-та, 2004 - 267 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Технология продуктов убоя сельскох-нных животных и птицы. | ПКО -7 | Тест |
| 2 | Технология консервирования мясного сырья. | ПКО -8 | Тест |
| 3 | Классификация мяса и пищевой продукции. | ПКО -9 | Тест |
| 4 | Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов. | ПКО -9 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Технологии первичной переработки продукции животноводства».

1 Значение мяса и его роль в питании человека.
2 Характеристика мясной продуктивности убойных животных (крупного рогато скота, свиней, птицы, лошадей, кроликов, овец). Мясной баланс страны.
3 Порядок сдачи-приемки убойных животных.
4 Основные задачи по организации транспортировки скота и птицы
5 Подготовка животных к транспортировке, профилактика стрессов.
6 Перевозка животных автомобильным транспортом.
7 Перевозка животных по железной дороге.
8 Порядок приема и сдачи животных для убоя по массе и качеству мяса.
9 Порядок сдачи и приемки животных по живой массе.
10 Методы определения упитанности.
11 Определения упитанности скота для убоя по ГОСТу.
12 Определения упитанности свиней для убоя по ГОСТу.
13 Определения упитанности овец для убоя по ГОСТу.
14 Определения упитанности лошадей для убоя по ГОСТу.
15 Определения упитанности сельскохозяйственной птицы для убоя по ГОСТу.
16 Типы и характеристика мясоперерабатывающих предприятий.
17 Предубойное содержание скота и его значение.
18 Убой и первичная переработка крупного рогатого скота.
19 Убой и первичная переработка свиней.
20 Понятие об убойном выходе и убойной массе.
21 Оценка упитанности туш скота и их клеймение.
22 Оценка упитанности туш свиней и их клеймение.
23 Оценка упитанности туш овец и их клеймение.
24 Оценка упитанности туш лошадей и их клеймение
25 Оценка упитанности тушек птицы и их клеймение.
26 Понятие о мясе. Морфологический состав мяса.
27 Характеристика мышечной ткани, ее химический состав и пищевая ценность.
28 Характеристика жировой ткани, ее химический состав и пищевая ценность.
29 Характеристика соединительной ткани, ее химический состав и пищевая ценность.
30 Характеристика костной ткани, ее химический состав и пищевая ценность.
31 Химический состав мяса.
32 Белки мяса и их значение.
33 Липиды и углеводы мяса и их значение.
34 Экстрактивные, минеральные вещества и витамины мяса.
35 Ферменты мяса и их значение в созревании мяса.
36 Классификация мяса по его термическому состоянию.
37 Сортовая разрубка туш крупного рогатого скота.
38 Сортовая разрубка туш свиней.
39 Сортовая разрубка туш овец.
40 Послеубойные изменения в мясе. Признаки созревшего мяса.
41 Субпродукты: классификация и пищевая ценность.
42 Пищевые жиры. Технология получения топленного жира.
43 Методы консервирования мяса и обоснование консервирования низкой температурой.
44 Размораживание мяса.
45 Консервирование мяса посолом. Консервирования мяса высокой температурой, производство баночных мясных консервов.
46 Копчение мяса.
47 Классификация колбас. Технология колбасного производства.
48 Технология производства вареных колбас.
49 Технология производства копченных колбас
50 Технология производства варено-копченных колбас.

51 Технология производства полукопченных колбас.
52 Требования к качеству готовых колбасных изделий всех категорий.
53 Классификация мясных баночных консервов.
54 Технология производства мясных кусковых баночных консервов.
55 Технология производства мясорастительных баночных консервов.
56 Пороки мясных баночных консервов. Причины их возникновения.
57 Требования к качеству мясных баночных консервов.
58 Классификация и оценка качества меда, отбор средней пробы меда. Требования ГОСТа к меду.
59 Стандартизация, понятие о нормативно-технической документации. Подтверждение соответствия сырья и продуктов животного происхождения.
60 Организация и проведение послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы органов и туш.
61 Определение видовой принадлежности мяса.
62 Определение свежести мяса.
63 Пороки мясного сырья. Причины их возникновения.
64 Оценка химического состава и качества мяса.
65 Определение мяса больных животных.
66 Оценка свежести и качества рыбы.

Тестовые задания

1 Участок застройки перерабатывающего предприятия должен находиться…
А) с наветренной стороны по отношению к предприятиям, выделяющим вредные производственные и пахучие вещества
Б) с подветренной стороны к жилым районам
В) на территории бывших кладбищ, свалок, скотомогильников
Г) на возвышенности 15-20 метров над уровнем моря

2 Для обеспечения своевременной приемки и переработки туш животных, птицы, кроликов и равномерного поступления их в течение месяца заготовительные организации совместно с районным, областным или республиканским сельхозорганом…
А) не позднее, чем за 15 дней до начала каждого месяца составляют график сдачи-приемки животных и птицы с указанием дня сдачи
Б) за 5 дней до планируемой переработки согласовывают условия сдачи-приёмки
В) накануне получения повреждений животными согласовывают время их поставки

3 Мясокомбинаты принимают мясо (говядина, телятина, баранина, козлятина и др.) вынужденно убитых животных (не более одной туши)…
А) в плотной влагонепроницаемой таре
Б) с головой
В) металлических контейнерах
Г) при температуре окружающего воздуха не более 20 0 С

4 Если заготовителю отправляют партию скота, птицы и кроликов, хозяйства на каждую автотранспортную единицу оформляют…
А) товарно-транспортную накладную
Б) ветеринарное свидетельство
В) карточку племенного животного
Г) заключение главного специалиста ветеринарно-санитарного надзора по региону

5 Скот, поступивший на мясокомбинат…
А) подвергают ветеринарному осмотру
Б) подкармливают до перегонки на предубойную площадку
В) метят
Г) стерилизуют во избежание запаха мяса

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИВОТНЫХ, СДАВАЕМЫХ НА ПЕРЕРАБОТКУ
1 В зависимости от возраста крупный рогатый скот по ГОСТ подразделяют…
А) на четыре группы
Б) на три группы
В) на пять групп
Г) на две группы

2 Мелкий рогатый скот, мышцы которого хорошо развиты, остистые отростки позвонков не выступают, отложения подкожного жира прощупываются на пояснице, спине и ребрах, курдюк или хвост покрыты жиром, относят…
А) к высшей категории упитанности
Б) к средней категории упитанности
В) ниже средней категории упитанности

3 Поросят-молочников живой массой 4 ..8 кг, у которых не выступают ребра и остистые отростки спинных позвонков относят к …
А) первой категории упитанности
Б) второй категории упитанности
В) третей категории упитанности
Г) четвёртой категории упитанности
Д) пятой категории упитанности

4 За 20 дней до сдачи на убой птице нельзя давать…
А) антибиотики
Б) гравий
В) комбикорма
Г) молочные корма

5 Кроликов, у которых мускулатура развита удовлетворительно, остистые отростки спинных позвонков легко прощупываются и слегка выступают, бедра подтянуты, плосковаты, зад выполнен недостаточно, жировые отложения не определяются относят..
А) к первой категории упитанности
Б) ко второй категории упитанности
В) к третьей категории упитанности
Г) к неклассным

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЯСА
1 На три категории подразделяют…
А) туши крупного рогатого скота
Б) туши свиней
В) туши мелкого рогатого скота
Г) туши лошадей

2 Туши свиней делят на категории…
А) в зависимости от массы, толщины шпика и возраста животных

Б) в зависимости от массы и возраста животных
В) в зависимости от толщины шпика и возраста животных
Г) в зависимости от физиологического состояния

3 Тушки птицы всех видов, не удовлетворяющие требованиям II категории, относят…
А) к тощим
Б) к нестандартным
В) к I категории
Г) ко II категории

4 Клеймо «Предварительный осмотр» ставят …
А) ветеринарные врачи и фельдшеры, находящиеся в штате организаций и учреждений государственной ветеринарной службы, прошедшие аттестацию и получившие официальное
разрешение госветинспектора района (города
Б) работники ветеринарной службы при экспертизе мяса и мясопродуктов, полученных от частного лица, на убойных пунктах и направляемых для переработки на мясокомбинаты или продажи на рынках под контролем госветслужбы

5 Штампом «Хряк-ПП» обозначается…
А) мясо хряка, направляемое на промышленную переработку
Б) мясо хряка первичной пробы
В) мясо самцов любых видов, использовавшихся в качестве пробников
Г) мясо самцов любых видов, предназначенное для проварки

ТОВАРОВЕДЧЕСКАЯ МАРКИРОВКА МЯСА
1 Товароведческую маркировку осуществляют…
А) на туши, полутуши или четвертины всех видов животных, а также тушки птицы и кроликов, обработанных в соответствии с технологическими инструкциями и прошедших ветеринарно-санитарную экспертизу
Б) только при наличии клейма или штампа государственной ветеринарной службы
В) только на целые туши

2 В зависимости от упитанности говядину и телятину I категории маркируют…
А) круглым клеймом
Б) квадратным клеймом
В) треугольным клеймом

3 На полутушах штамп с буквами М и Д обозначает…
А) что это молодняк, предназначенный для производства продуктов детского питания
Б) что это молодняк, предназначенный для дополнительной обработки
В) что эти полутуши нуждаются в дополнительной механической обработке

4 На туши свиней V категории ставят…
А) круглое клеймо
Б) квадратное клеймо
В) овальное клеймо
Г) треугольное клеймо
Д) ромбовидное клеймо

5 Электроклеймо у тушек цыплят, цыплят-бройлеров, кур, утят, цесарок, цесарят ставят…

А) на наружной стороне голени
Б) на спине
В) на шее
Г) на грудке

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ПЕРЕРАБОТКЕ УБОЙНЫХ ЖИВОТНЫХ

1 Ветеринарно-санитарный контроль на мясоперерабатывающих предприятиях представляет собой…
А) пред- и послеубойный осмотр
Б) взятие проб от каждой части туши каждого животного
В) исследование состава крови животных
Г) органолептическую оценку мяса

2 При подозрении или обнаружении у животных эмфизематозного карбункула…
А) запрещается убой
Б) туши идут в глубокую термическую переработку
В) туши можно использовать для производства мясокостной муки

3 На мясокомбинате (убойном пункте, убойной площадке) обязательной ветсанэкспертизе подлежат…
А) туша, голова, ливер, селезенка, почки, желудок, кишечник, вымя
Б) туша, голова, кишечник
В) половые органы и мочевой пузырь

4 На трихинеллез исследуют (анализируют кусочки мяса, взятые из ножек диафрагмы) туши…
А) свиней
Б) крупного и мелкого рогатого скота
В) лошадей
Г) птицы

5 Мясо после выбраковки пораженных органов и тканей при туберкулезе свиней используют…
А) без ограничений
Б) для утилизации
В) после термической обработки

СОСТАВ И СВОЙСТВА МЯСА

1 Наиболее богатым по содержанию мышечной ткани является…
А) говядина
Б) конина
В) свинина
Г) баранина

2 Соединительная ткань…
А) уменьшает пищевую ценность мяса
Б) увеличивает жесткость мяса
В) способствует лучшей перевариваемости мяса

Г) снижает вкусовые качества мяса

3 Наиболее богата минеральными веществами …
А) костная ткань
Б) мышечная ткань
В) соединительная ткань
Г) жировая ткань

4 Красный цвет мясу придаёт содержащийся в нём…
А) миоглобин
Б) железо
В) ретинол
Г) каротин

5 К стадиям созревания мяса не относится…
А) парное состояние
Б) посмертное окоченение
В) ферментация
Г) ослизнение

## СОРТОВОЙ РАЗРУБ И ОБВАЛКА ТУШ

1 Тазобедренную, поясничную, спинную, лопаточную (лопатка и подплечный край), плечевую (плечевая часть и часть предплечья) и грудную части туш крупного рогатого скота
относят к …
А) 1 сорту
Б) 2 сорту
В) 3 сорту
Г) несортовому

2 Что такое зарез:
а) процесс обескровливания
б) крайняя часть шеи
в) вынужденный убой
г) повреждения кожного покрова

3.Консервирование мяса посолом является способом:
а) физическим
б) химическим
в) физико - химическим
г) биологическим

4 При горячем копчении мяса выход готовых продуктов составляет…
А) 70% исходной массы мяса
Б) 60% исходной массы мяса
В) 50% исходной массы мяса
Г) 90% исходной массы мяса

5 Показателями ускоренного размораживания мяса в специальных камерах являются:
А) температура 5...О °С в течение 3...5 сут

Б) температура 15...20 °С в течение 24...30 ч
В) температура 20...25 °С в течение 7... 16 ч

ПРОИЗВОДСТВО МЯСНЫХ КОНСЕРВОВ И КОЛБАС
1 Основным способом изготовления баночных мясных консервов является…
А) пастеризация
Б) стерилизация
В) варка
Г) измельчение

2. Варка колбасных и ветчинных изделий считается законченной при температуре внутри батона…
А) 68...70°С
Б) 80...90°С
В) 75...80°С
Г) 100...120°С

3 Под бланшировкой понимают…
А) кратковременную варку
Б) обжарку
В) нагрев под давлением
Г) охлаждение до 0 °С
4 Полукопченые колбасы, упакованные под вакуумом в полимерную пленку, хранят:
А) при температуре 5...8°С: при сервировочной нарезке - неболее 10; порционной - не более 12 сут, при температуре 12—15ºС - 6 и 8 суток
Б) в подвешенном состоянии при температуре 12...15ºС и относительной влажности воздуха 75...78 % в течение 15 сут, упакованные при 0...4ºС - не более 1 мес, а при -7...-9°С -4 мес.
В) при 12... 15°С и относительной влажности воздуха 75.. .78% хранят не более 4 мес, при 2.. .4°С - не более 6, при -7...-9°С - не более 9 мес

5 Под сублимационной сушкой понимают…
А) обезвоживание предварительно замороженного продукта под вакуумом
Б) обезвоживание потоком прогретого воздуха
В) обезвоживание ультрафиолетом

ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКТОВ УБОЯ
1 Под субпродуктами понимают…
А) внутренние органы и части туши
Б) голова, шкура и нижние части конечностей
В) кишечное сырьё
Г) обрези со шкур

2 Что не является категорией субпродуктов:
а) слизистые
б) мякотные
в) шерстные
г) железистые

3 Светлый пищевой альбумин получают…
А) высушиванием сыворотки или плазмы крови,
Б) высушиванием дефибринированной стабилизированной крови в дисковых сушилках

В) высушиванием форменных элементов в форсуночно-распылительных сушилках

4.Что называется тузлукованием кожевенного сырья:
а) очистка
б) вымачивание в растворе соли
в) сортировка по виду
г) обработка сухой солью

5 Для производства кормов животного происхождения с разрешения ветеринарно-санитарных органов могут быть использованы непищевые отходы
А) первой группы
Б) второй группы

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

А) Основная литература:

1 Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Киселев [и др.] ; под ред. Л. Ю. Киселева.

- Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013 - 448 с.

2 Пронин В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства:

учеб.пособие для студ. вузов по направл. 111100 - "Зоотехния" (бакалавр) / В. В. Пронин, С. П.Фисенко, И. А. Мазилкин. - СПб. [и др.] : Лань, 2013 - 172 с.

7.2. Дополнительная литература

1 Бредихин С. А., Бредихина О. В., Космодемьянский Ю. В., Никифоров Л. Л. Технологическое оборудование мясокомбинатов. - М.: Колос, 2000,392 с.

2 Емельянов Ф.Н.,Кириллов Н.К. Организация переработки сельскохозяйственной продукции. – М.: Экмос, 2000, 384с.

3 Житенко П. В. Технология продуктов убоя. - М.: Колос, 1984, 237 с.

4 Житенко П.В.,Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства: Справочник. -М.: Колос, 1998, 335 с.

5 Журавская Н.К., Гутник Б.Е., Журавская Н.А. Технологический контроль производства мяса и мясопродуктов. – М.: Колос, 1999,176с.

6 Крисанов А. Ф., Хайсанов Д. Л., Улитков В. Е. и др. Технология производства, хранения, переработки и стандартизации продуктов животноводства. - М: Колос, 2000, 208 с

7 Лисенков А.А. Стандартизация, сертификация и технология цельномышечных продуктов из мяса. – М.: Изд-во МСХА, 1999,68с.

8 Лисенков А.А., Жукова Е.В. Технология переработки продуктов животноводства. – М: Изд-во МСХА, 2001,128с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и

презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с

выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Молочное дело»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Молочное дело» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам знания по составу и свойствам молока, влиянию различных факторов на качество молока и молочных продуктов, основам технологии молочных продуктов.
Основными задачами изучения дисциплины являются:
- изучить химический состав и свойства молока коров;
- изучить химический состав и свойства молока различных видов сельскохозяйственных животных;
- изучить факторы, влияющие на химический состав молока и его свойства;
- изучить гигиену получения доброкачественного молока;
- изучить технологии молока и молочных продуктов;
- изучить требования к качеству молока и молочных продуктов при их реализации в условиях современного рынка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины «Молочное дело» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства<br>ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства<br>ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать: - состав и свойства молока коров и других видов сельскохозяйственных животных;
- факторы, влияющие на состав и свойства молока и вырабатываемых из него продуктов;
- методы оценки качества молока и молочных продуктов;
- требования стандартов к молоку и молочным продуктам.
Уметь:
- использовать зоотехнические факторы для получения доброкачественной молочной продукции;
- организовывать получение молока-сырья, отвечающего современным требованиям перерабатывающей промышленности;
- оценивать качество молока и молочных продуктов с использованием общепринятых методов технохимического контроля.

Владеть:
- технологиями производства молочных продуктов;
- методами оценки качества молока и молочных продуктов;
- методиками оценки качества молока и молочных продуктов; - требованиями стандартов к молоку и молочным продуктам.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» относится к обязательной вариативной части Блока 1.
Изучение дисциплины «Молочное дело» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 72 | 36 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 1. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов и их значение в питании населения и в кормлении с/х животных.<br>История развития молочного дела и молочной промышленности в России | Текущий опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Молоковедение | 2. Химический состав молока коровы.<br>3. Факторы, влияющие на состав и свойства молока.<br>4. Состав и свойства молока других видов животных и его значение в питании населения.<br>5. Получение доброкачественного молока на фермах и комплексах (Организация доения коров. Санитарно-ветеринарные правила получения молока. Личная гигиена работников ферм и комплексов. Пути загрязнения молока микрофлорой. Подготовка коров к доению).<br>6. Моющие и дезинфицирующие средства. Уход за молочным оборудованием, аппаратурой и инвентарем. Требования к качеству молока. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК |
| 3 | Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | 7. Учет молока. Фильтрация молока. Охлаждение молока.<br>8.Хранение молока. Транспортировка молока. | Текущий опрос, Тестирование (Т), |
| 4 | Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | 9. Пастеризация молока.<br>10. Стерилизация молока.<br>11. Сепаратор и сепарирование молока. Характеристика сепараторов. Основные фак- торы, обеспечивающие лучшее отделение жира при сепарировании молока. | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Технологии молока и молочных продуктов | 12. Технология производства питьевого молока.<br>13. Производство ацидофильного молока, простокваши, кефира, кумыса.<br>14. Производство сметаны и творога.<br>15. Основы технологии производства масла.<br>16. Основы технологии производства сыра.<br>17. Консервы и сухие молочные продукты. Вторичные продукты переработки молока.<br>18. Основы производства заменителей цельного молока. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 48 | 6 | 12 | | 30 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Молоковедение | 60 | 6 | 12 | | 42 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| ИТОГО: | | 108 | 12 | 24 | | 72 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| 4. | Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| 5. | Технологии молока и молочных продуктов | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | - | 36 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Пищевая и биологическая ценность | Презентация доклада | 18 |
| 2 | Химический состав молока коровы. | Презентация доклада | 18 |
| 3 | Факторы, влияющие на состав и свойства молока. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 4 | Состав и свойства молока других видов животных и его значение в питании населения | Презентация доклада | 18 |
| 5 | Получение доброкачественного молока на фермах и комплексах | Презентация доклада | 18 |
| 6 | Моющие и дезинфицирующие средства. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 7 | Учет молока. Фильтрация молока. Охлаждение молока | Презентация доклада | 18 |
| 8 | Хранение молока. Транспортировка молока | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 9 | Пастеризация молока | Презентация доклада | 18 |
| 10 | Стерилизация молока | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Сепарирование молока | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 12 | Технология производства питьевого молока и кисломолочных продуктов и их использование в питании населения и при выращивании молодняка с/х животных | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 13 | Производство ацидофильного молока, простокваши, кефира, кумыса. | Презентация доклада | 18 |
| 14 | Производство сметаны и творога. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 15 | Основы технологии производства масла. | Презентация доклада | 18 |
| 16 | Основы технологии производства сыра. | Презентация доклада | 18 |
| 17 | Консервы и сухие молочные продукты. Вторичные продукты переработки молока. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 18 | Основы производства заменителей цельного молока. | Презентация доклада | 18 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены
4.5. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | |
|---|---|---|
| 1 | Органолептическая оценка молока. | 8 |
| 2 | Определение содержания жира в молоке. | 8 |
| 3 | Определение белка в молоке. | 8 |
| 4 | Определение натуральности молока. | 4 |
| 5 | Определение свежести молока. | 4 |
| 6 | Определение механической загрязненности молока. | 4 |
| 7 | Определение бактериальной обсемененности молока. | 4 |
| 8 | Фальсификация молока. | 4 |
| 9 | Выявление молока от больных коров. Исследование обезжиренного молока, пахты, сыворотки на содержание жира | 4 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

| | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| Общая трудоемкость | | | 216 |
| Аудиторная работа: | | | |
| *Лекции (Л)* | 12 | - | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | - | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛЗ)* | - | - | – |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 114 | 63 | 177 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет | экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | | 2 | - | | 4 |
| 2 | Молоковедение | | 2 | 2 | | 30 |
| 3 | Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | | 2 | 4 | | 30 |
| 4 | Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | | 2 | 4 | | 20 |
| 5 | Технологии молока и молочных продуктов | | 4 | 4 | | 30 |
| | Итого | | 12 | 14 | | 114 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Технологии молока и молочных продуктов | - | - | - | - | - |
| | Итого | 63 | - | - | | 63 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | Промеры и основные и индексами телосложения КРС. | 2 |
| 2 | Изучение способов мечения крупного рогатого скота. | 2 |
| 3 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота | 2 |
| 4 | Изучение пород КРС по направлению продуктивности. | 2 |
| 5 | Учет и оценка молочной продуктивности КРС. | 2 |
| 6 | Способы и технологии доения коров. | 2 |
| 7 | Транспортировка животных на мясоперерабатывающее предприятие | 2 |
| 8 | Вычисление количества жира, базисной жирности | 2 |
| 9 | Первичная переработка молока на ферме | 2 |
| 10 | Учет и оценка мясной продуктивности КРС. | 2 |
| 11 | Способы определения ж. м. в скотоводстве | 2 |
| 12 | Микроклимат в помещениях для скота | 2 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Введение | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.<br>3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |
| Молоковедение | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.<br>3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. |

| | |
|---|---|
| | Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |
| Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.<br>3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |
| Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.<br>3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |
| Технологии молока и молочных продуктов | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.<br>3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | ОПК-1.3 | Тест |
| 2 | Молоковедение | ПКО-7 | Тест |
| 3 | Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | ПКО-7 | Тест |
| 4 | Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | ПКО-7 | Тест |
| 5 | Технологии молока и молочных продуктов | ПКО-7 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Молочное дело»
Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен/зачет)

1. Понятие о молоке.
2. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов и их значение в питании населения и кормлении сельскохозяйственных животных.
3. Составные части молока и их свойства: вода, сухое вещество, газы.
4. Состав сухого вещества молока: сухой обезжиренный молочный остаток (СОМО) и жир.
5. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их практическое значение. Буферная емкость. Активная и титруемая кислотность и факторы их обусловливающие.
6. Значение активной и титруемой кислотности молока при производстве молочных продуктов.
7. Плотность, вязкость, поверхностное натяжение, электропроводность, точка замерзания и кипения молока.
8. Факторы, влияющие на состав и свойства молока.
9. Овечье молоко.
10. Козье молоко.
11. Молоко буйволиц, верблюдиц и др. животных.
12. Организация доения.
13. Санитарно-ветеринарные правила получения молока.
14. Личная гигиена работников ферм и комплексов.
15. Пути загрязнения молока микрофлорой.
16. Уход за молочным оборудованием, аппаратурой и инвентарем.
17. Требования к качеству молока.
18. Учет молока
19. Фильтрация молока.
20. Охлаждение молока.
21. Хранение молока.
22. Транспортировка молока.
23. Исследование обезжиренного молока, пахты, сыворотки на содержание жира.
24. Органолептическая оценка молока.
25. Техника определения жира в молоке кислотным методом.
26. Техника определения общего белка методом формольного титрования.
27. Определение содержания белка в молоке с помощью анализатора АМ-2.

28. Определение плотности молока молочным ареометром – лактоденсиметром.
29. Определение свежести молока по титруемой кислотности в градусах Тернера.
30. Определение механической загрязненности молока.
31. Определение бактериальной обсемененности по редуктазной пробе молока с метиленовой синью.
32. Определение бактериальной обсемененности по редуктазной пробе с резазурином.
33. Определение характера и степени фальсификации молока.
34. Выявление молока от больных коров.
35. Мастит. Проба с мастидином.
36. Определение жира в обрате, пахте и сыворотке.
37. Пастеризация. Виды пастеризации.
38. Стерилизация молока. Длительная и кратковременная стерилизация молока.
39. Сепарирование молока. Характеристика и устройство сепараторов.
40. Техника сепарирования молока.
41. Факторы, влияющие на полноту обезжиривания молока при сепарировании.
42. Ассортимент питьевого молока.
43. Технология производства молока для непосредственного потребления. ГОСТ на молоко, выпускаемое в торговую сеть.
44. Кисломолочные продукты и их значение в питании населения и при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных.
45. Подготовка сырья для производства ацидофильного молока, простокваши и кефира.
46. Характеристика молочнокислой микрофлоры и приготовление бактериальной закваски.
47. Технология производства кисломолочных продуктов с высоким содержания белка.
48. Производство ацидофильного молока.
49. Производство простокваши.
50. Производство кефира.
51. Особенности производства кумыса.
52. Производство сметаны.
53. Производство творога.
54. Основы технологии производства масла. Группы масел по способу выработки.
55. Основы технологии производства сыра. Сычужные и кисломолочные сыры.
56. Консервы и сухие молочные продукты.
57. Сгущенное молоко.
58. Сгущенное молоко с сахаром.
59. Сухое молоко.
60. Производство заменителей цельного молока (ЗЦМ

Экология, ее влияние на организм животных, качество молока и окружающую

Тестовые задания

I:

S: Молоко, это -

-: только продукт питания для молодых и взрослых особей

-: только пищевой продукт, дополняющий остальные продукты питания

+: единственный пищевой продукт, который обеспечивает млекопитающих всеми необходимыми питательными веществами

-: только пищевой продукт, который обеспечивает млекопитающих некоторыми питательными веществами

I:

S: В молоке такие компоненты, как жир, белок, углеводы и минеральные вещества, обуславливают

+: её питательную ценность
-: её холодоустойчивость
-: её длительность хранения
-: её стойкость

I:
S: Наиболее важный показатель доброкачественности молока – это содержание в нем
-: жира
-: белка
-: воды
+: жира и белка

I:
S: В молоке большую ценность имеют
-: углеводы
+: белки
-: жиры
-: вода

I:
S: Молоку желтоватую окраску придают
+: жиры
-: белки
-: углеводы
-: мин. вещества

I:
S: В процентном отношении в молоке содержится больше
-: сухого вещества
+: воды
-: белка
-: жира

I:
S: В молоке коровы больше в сравнительном аспекте
-: жира
-: белка
-: мин. веществ
+: молочного сахара

I:
S: В молоке коровы в процентном отношении меньше всего
-: жира
-: белка
+: мин. веществ
-: молочного сахара

I:
S: Из минеральных веществ в молоке наибольший удельный вес приходится на
-: калий, хлор, натрий
-: алюминий, хром, серебро
-: цинк, ванадий

+: кальций, фосфор

I:
S: Жирность молока измеряется
+: процентах
– : в килограммах
– : в метрах
– : в градусах
– : в граммах

I:
S: При определении жира в молоке применяется
-: соляная кислота
+: серная кислота
-: молочная кислота
-: уксусная кислота

I:
S: При определении жира в молоке применяют
+: кислотный метод
-: формольный метод
-: спиртовый метод
-: метод разбавления с водой

I:
S: Жир в молоке определяют
+: в месяц один раз
-: за лактацию один раз
-: в неделю один раз
-: каждый день
-: методом разбавления с водой

I:
S: Содержание белка в молоке определяют
-: кислотным методом
+: формольным методом или с помощью анализаторов
-: спиртовым методом без анализатора
-: методом разбавления с водой

I:
S: Наибольший удельный вес из минеральных веществ в молоке приходится
+: на кальций, фосфор
-: на калий, хлор, натрий
-: на алюминий, хром, серебро
-: на цинк, золото

I:
S: Молоку сладковатый вкус придает присутствие
-: жира
-: белка
+: углеводов
-: минеральных веществ

I:
S: Кислотность свежего молока должна быть равной
-: pH = 5-6
+: pH = 6,3-6,5
-: pH = 7,3
-: pH = 0

I:
S: Температура свежего, только что выдоенного молока, составляет
-: 20-22$^0$C
+: 37-38$^0$C
-: 18-20$^0$C
-: 40-45$^0$C

I:
S: Титруемая кислотность свежего молока должна быть равной
-: менее 16$^0$ T
+: 16-18$^0$ T
-: более 20$^0$ T
-: 0$^0$ T

I:
S: Молзавод не принимает молоку с кислотностью
+: выше 20$^0$
-: ниже 20$^0$
-: выше 18$^0$
-: ниже 18$^0$

I:
S: Плотность молока определяют
-: термометром
+: лактоденсиметром
-: барометром
-: индикатором

I:
S: Плотность молока определяется
-: термометром
+: молочным ареометром
-: барометром
-: шиномером

I:
S: При ручном доении лучшим считается способ доения
-: руками
+: кулаком
-: ладонями
-: пальцами

I:

S: Комплекс мероприятий по индивидуальному кормлению, содержанию и доению новотельных коров, обеспечивающий получение максимальных суточных удоев в первые месяцы называют
– : удой
+: : раздой
– : запуск
– : поддой

I:
S: Манипуляции по додаиванию остатков молока из вымени называют
– : удой
-: : раздой
– : запуск
+: : поддой

I:
S: Пересчет молока из объемных единиц в весовые делают умножая
+: на 1,030
-: на 0,050
-: на 1,50
-: на 2,50

I:
S: Суточный удой молока измеряется
– : в процентах
+: : в килограммах или литрах
– : в метрах
– : в тоннах
– : в граммах

I:
S: Данные учета молока по показаниям счетчика или молокомера заносят
+: в журнал учета надоя
-: в журнал учета прихода
-: в книгу учета надоя
-: в тетрадь учета молока

I:
S: Способы доения коров бывают
-: ручной и тормозной
+: ручной и машинный
-: машинный и тракторный
-: групповой и с каруселью

I:
S: Промышленность выпускает доильные аппараты
-: однотактные
+: двух- и трехтактные
-: безтактные
-: четырех – и пятитактные

I:

S: Главным источником обсеменения молока является
-: голова коровы
-: хвост коровы
-: туловище коровы
+: вымя коровы

I:
S: Уход за доильной аппаратурой проводят
+: в моечной
-: в ванной
-: в молочной
-: в проходной

I:
S: Молоко фильтруют
-: только в центральной молочной
-: перед доением
+: сразу после дойки и в молочной
-: во время дойки

I:
S: Молоко охлаждают
-: для улучшения вкусовых качеств
+: чтобы приостановить размножение микроорганизмов
-: для улучшения товарного вида
-: для увеличения веса

I:
S: Наиболее распространенный способ очистки молока – это
+: фильтрование
-: охлаждение
-: кипячение
-: сепарирование

I:
S: Содержание сухих веществ в молоке больше
+: у зебу
-: у верблюдицы
-: у коровы
-: у кобылицы

I:
S: Содержание сухих веществ в молоке больше
-: у козы
-: у верблюдицы
-: у коровы
+: у самки северного оленя

I:
S: Из этих животных более жирномолочные
-: козы
-: овцы

-: самки зебу
+: буйволицы

I:
S: Более жирномолочные из этих животных
-: лосихи
-: кобылицы
-: верблюдицы
+: самки северного оленя

I:
S: Из этих животных менее жирномолочные
-: козы
-: верблюдицы
-: коровы
+: кобылицы

I:
S: Органолептическую оценку молока не делают
-: по вкусу
+: по объему
-: по цвету
-: по запаху

I:
S: Микроорганизмы молока можно разделить на
-: одну группу
-: две группы
+: тр*и* группы
-: четыре группы

I:
S: В хорошем молоке патогенных микроорганизмов
+: н*е* должно быть
-: могут быть в небольших количествах
-: могут быть в больших количествах
-: много

I:
S: Более ускоренный метод определения бактериальной обсемененности молока – это
-: по редуктазной пробе
-: по редуктазной пробе с метиловой синью
+: по редуктазной пробе с резазурином
-: без редуктазной пробы

I:
S: Если в 1 мл молока содержится менее 500 тыс. микробов, тогда это молоко
+: 1 кл*а*сс*а*
-: 2 класса
-: 3 класса
-: не классное

I:
S: Если в 1 мл молока содержится до 4 млн микробов, тогда класс молока
-: первый
+: вт*о*рой
-: третий
-: четвертый

I:
S: Если в 1 мл молока содержится до 20 млн микробов, тогда класс молока
-: первый
-: второй
+: тр*е*тий
-: четвертый

I:
S: Если в 1 мл молока содержится более 20 млн микробов, тогда класс молока
-: первый
-: второй
-: третий
+: ч*е*твертый

I:
S: Транспортировку свежего молока не производят
-: автоцистернами
-: по подземному трубопроводу
-: по железной дороге и речным транспортом
+: в мешках

I:
S: Совокупность методов и приемов, позволяющих сохранять исходные свойства молока в неизменном виде продолжительное время называется
-: вторичной обработкой молока
-: комплексной обработкой молока
+: первичной обработкой молока
-: предварительной очисткой и фильтрацией молока

I:
S: Первичную обработку молока проводят
+: сразу после дойки
-: перед доением
-: через день
-: в течении последующих дней

I:
S: Очередность первичной обработки молока такова -
-: -фильтрование, учет, охлаждение, хранение и транспортировка
-: -охлаждение, хранение, очистка и транспортировка
+: - учет, фильтрование, охлаждение и транспортировка
-: -охлаждение и транспортировка

I:
S: Первичная обработка молока создает возможность для

+: кратковременного хранения молока на ферме
-: длительного хранения молока на ферме
-: хранения в течении недели
-: хранения в течении 2 недель

I:
S: Хорошая организация получения молока, обработки, хранения и транспортировки способствует
-: только повышению качества молока
-: лишь увеличению товарного выхода молока
-: только экономической эффективности производства молочной продукции
+: повышению качества и увеличению товарного выхода молока, а также экономической эффективности производства молочной продукции

I:
S: Продолжительность межотельного цикла (МОЦ) у коров составляет в среднем
-: 305 дней
-: 500 дней
-: 600 дней
+: 365 дней

I:
S: Продолжительность лактационного периода у коров составляет в среднем
+: 305 дней
-: 500 дней
-: 600 дней
-: 365 дней

I:
S: Продолжительность сервис-периода у коров составляет
+: 1-3 мес
-: 3-4 мес
-: 4-5 мес
-: 5-6 мес

I:
S: Продолжительность стельности у коров в среднем составляет
-: 7 мес
-: 8 мес
+: 9 мес
-: 10 мес

I:
S: Продолжительность сухостойного периода у коров должен быть в среднем
-: 1 мес
+: 2 мес
-: 3 мес
-: 4 мес

I:
S: Оптимальная температура воздуха для высокопродуктивных коров составляет
-: 1-2$^0$C

+: 6-8$^0$C
-: 25-30$^0$C
-: 0$^0$C

I:
S: Стародойное молоко получают
-: от легко отелившихся коров
+: от глубоко стельных коров
-: от старых коров
-: от не стельных коров

I:
S: Молозиво получают
-: от глубоко стельных коров
+: впервые 10 дней после отела коровы
-: от не отелившихся коров
-: в последние 10 дней лактации коровы

I:
S: В молочном скотоводстве моцион – это
-: откорм коров
+: прогуливание коров
-: купание коров
-: чистка коров

I:
S: Моциона скота применяется
-: на откорме животных
+: в молочном скотоводстве при привязном содержании
-: в откормочных площадках на промышленных комплексах
-: при круглогодовом пастбищном содержании КРС

I:
S: Доильные аппараты моют и дезинфицируют
-: один раз в день
+: после каждого доения
-: один раз в сутки
-: через сутки

I:
S: Молочную посуду (подойники, молокомеры, фляги) моют и дезинфицируют
+: после каждого использования
-: после каждого доения
-: один раз в сутки
-: через сутки

I:
S: Подмывать вымя у коров перед дойкой лучше водой
-: холодной
+: теплой
-: горячей
-: хлорированной

I:
S: Учет молока в молокомерах проводится
-: в весовых единицах
+: в объемных единицах
-: линейное измерение
-: измерение по шкале

I:
S: С мелких ферм до приемного пункта молоко в основном перевозят
-: в цистернах
+: во флягах
-: в бидонах
-: в бутылках

I:
S: Молоко, предназначенное для питьевых целей должно быть
-: не выше 1 класса
+: не ниже 1 класса
-: не ниже 2 класса
-: неклассное

I:
S: Высокие удои с повышенным содержанием жира зависят в большей степени
-: лишь от кормления
-: лишь от условий содержания
-: лишь от самой коровы
+: от уровня кормления и условий содержания

I:
S: Молочную посуду лучше мыть
-: моющими средствами
-: горячей водой
-: холодной водой
+: моющими и дезинфицирующими средствами

I:
S: При доении и первичной обработки молока в него попадают микробы. Избежать попадания их в молоко
-: можно полностью
+: полностью невозможно, можно лишь весомо снизить их количество
-: можно полностью, строго соблюдая санитарные условия
-: можно полностью, не соблюдая санитарные условия

I:
S: Вымя, молочная доильная посуда, аппаратура
+: являются источником обсеменения молока
-: не являются источником обсеменения молока
-: могут быть источником обсеменения молока
-: могут быть, а могут и не быть источником обсеменения молока

I:

S: Насекомые, воздух, подстилка и обслуживающий персонал
+: являются источником обсеменения молока
-: не являются источником обсеменения молока
-: могут быть источником обсеменения молока
-: могут быть, а могут и не быть источником обсеменения молока

I:
S: Основным источником обсеменения молока микробами является
-: обслуживающий персонал
-: кожа животного
-: молочная посуда, корм и подстилка
+: вымя

I:
S: Микроорганизмы можно разделить на три группы, но только в эти группы не входят
-: полезные
-: вредные
-: ухудшающие гигиенические свойства молока
+: улучшающие гигиенические свойства молока

I:
S: В фальсифицированном молоке
-: резко изменяется состав, но не свойство
-: резко изменяется свойство, но не состав
-: не изменяется свойство и состав
+: резко изменяется состав и свойство

I:
S: Степень фальсификации определяется по формуле, но косвенно можно судить о степени фальсификации
-: по содержанию жира
-: по кислотности
-: на взгляд
+: по плотности молока

I:
S: Фальсифицируют молоко
-: добавляя воду и сливки
-: убирая воду и сливки
-: снятием сливок и добавляя их
+: добавляя воду или обезжиренное молоко, а также подснятием сливок

I:
S: При добавлении воды в молоко
-: увеличивается жир
-: жир остается неизменным
-: ничего не происходит
+: уменьшается жир

I:
S: При добавлении сливок в молоко
+: увеличивается жир

-: жир остается неизменным
-: ничего не происходит
-: уменьшается жир

I:
S: При нарушении санитарных условий получения молока наступает
-: молочное брожение
-: пропионово-кислое брожение
-: спиртовое брожение
+: маслянокислое брожение

I:
S: Для машинного доения наиболее пригодны самки
+: с равномерно развитыми долями и сосками вымени
-: с очень тонкими и длинными сосками вымени
-: с коротким и толстыми сосками вымени
-: с сосками любых размеров

I:
S: У коров к машинному доению менее пригодна
-: чашеобразная вымя
-: ваннообразная вымя
-: округлое вымя
+: козье вымя

I:
S: Наиболее пригодна у коров к машинному доению
-: чашеобразная вымя
+: чаше- и ваннообразная вымя
-: округлое вымя
-: козье вымя

I:
S: Наибольшее количество молока у коров способна продуцировать
-: чашеобразная вымя
+: ваннообразная вымя
-: округлое вымя
-: козье вымя

I:
S: Максимальное количество молока способна удерживать
-: корова с чашеобразным выменем
+: тугодойная корова
-: корова с округлым выменем
-: корова с козьим выменем

I:
S: При ручном доении сначала выдаивают
-: соски передней половины вымени
+: соски задней половины вымени
-: боковые соски
-: одновременно все соски

I:
S: При дойке сначала нужно выдаивать задние половины вымени у коровы
-: для уменьшения затраты времени
+: где сконцентрировано большее количество молока
-: для предохранения сосков от травм
-: где сконцентрирована меньшее количество молока

I:
S: Трехкратное доение коров
-: увеличивает удои, но уменьшает содержание жира в молоке
+: увеличивает удои и содержание жира в молоке
-: не влияет на удой
-: не влияет на содержание жира в молоке

I:
S: Предпочтение отдается двухкратному, а не трехкратное доение коров так, как
-: увеличиваются удои, но уменьшается содержание жира в молоке
+: расходы на организацию третьей дойки не окупаются полученным молоком
-: увеличивается удой и содержание жира в молоке
-: не влияет на удой и жир в молоке

I:
S: Доение коров проводится
-: ручным и тормозным способом
+: ручным и машинным способом
-: машинным и тормозным способом
-: групповым и одиночным способом

I:
S: Доильные установки подразделяются
+: на стационарные и передвижные
-: на производственные и пользовательные
-: на стоячие и лежачие
-: на самоходные и прицепные

I:
S: Наша промышленность выпускает доильные
-: безтактные аппараты
-: четырех – и пятитактные аппараты
-: однотактные аппараты
+: двух- и трехтактные аппараты

I:
S: Исходные свойства молока в неизменном виде продолжительное время позволяет сохранять
-: лишь предварительная очистка и фильтрация молока
-: комплексная обработка молока
-: вторичная обработка молока
+: первичная обработка молока

I:

S: При первичной обработки молока соблюдают такую очередность
-: охлаждение и транспортировка
-: фильтрование, учет, охлаждение, хранение и транспортировка
-: охлаждение, хранение, очистка и транспортировка
+: учет, фильтрование, охлаждение и транспортировка

I:
S: Для определения жира в молоке отбирают
-: 40 мл молока
+: 50 мл молок*а*
-: 60 мл молока
-: 55 мл молока

I:
S: Для определения загрязненности молока отбирают
-: 230 мл молока
+: 250 мл молок*а*
-: 240 мл молока
-: 260 мл молока

I:
S: При определении жирности молока в лабораторных условиях вращение центрифуги должно длиться
-: 3 мин
+: 5 мин
-: 4 мин
-: 6 мин

I:
S: Механическая загрязненность молока определяется
-: пропуская молоко через лавсановый фильтр
-: пропуская молоко через марлевый фильтр
+: пропуская молоко через ватный филь*т*р
-: пропуская молоко через фланелевый фильтр

I:
S: Нельзя транспортировать молоко, если оно не сухое
-: автоцистернами
-: по подземному трубопроводу
-: по железной дороге и речным транспортом
+: в мешках

I:
S: При оценке молока обращают внимание на то, чтобы консистенция молока была
-: прозрачная, без цвета и запаха
-: тягучая, однородная
-: не тягучая, не однородная
+: не тягучая, однородная, без сгустков и без хлопьев

I:
S: При доении и первичной обработки попадания в молоко разных микроорганизмов и соринок избежать

-: можно полностью, строго соблюдая санитарные условия
-: можно полностью
+: полностью невозможно, можно лишь снизить их количество, строго соблюдая санитарные условия
-: можно полностью, не соблюдая санитарные условия

I:
S: Плотность молока при закупке молочных продуктов должна быть
-: не менее 1,025г/см$^3$
-: не менее 1,024г/см$^3$
-: не менее 1,023г/см$^3$
+: не менее 1,027г/см$^3$

I:
S: Нагревать молоко для ускорения фильтрования рекомендуется до температуры
-: до 50ºС
-: до 30ºС
-: до 20ºС
+: 35-40ºС

I:
S: Не хранят молоко
-: в танках
-: в флягах
-: в ваннах
+: в бассейнах

I:
S: При отсчете плотности молока лактоденсиметром глаз должен находиться уровне
-: выше уровня мениска
-: ниже уровня мениска
-: на уровне нижних штрихов шкалы
+: на уровне мениска

I:
S: После дойки плотность молока определяется в течении
-: не менее чем через 3 часа
-: не менее чем через 4 часа
-: не менее чем через 5 часа
+: 2 часов

I:
S: Плотность молока определяют при температуре
-: 15 ± 2
-: 17 ± 2
-: 23 ± 2
+: 20 ± 2

I:
S: При тепловой обработки
-: с молозивом ничего не происходит
-: молозиво не свертывается

-: молозиво сохраняет свои свойства
+: молозиво свертывается

I:
S: При добавлении обезжиренного молока в цельное молоко
-: жир увеличивается
-: жир остается неизменным
-: повышается процент жира
+: содержание жира понижается

I:
S: Молока сепарируют
-: для получения обрата
-: для очистки молока
-: для получения только сливок
+: для разделения молока на сливки и обрат

I:
S: При фальсификации молока
-: резко изменяется её состав, но не свойства
-: резко изменяется её свойства, но не состав
-: не изменяется её свойства и состав
+: резко изменяется её состав и свойства

I:
S: О степени фальсификации косвенно можно судить
-: на взгляд
-: по содержанию жира
-: по кислотности
+: по плотности молока

I:
S: Фальсифицировать молоко можно
-: добавляя воду и сливки
-: убирая воду и сливки
-: снятием сливок и добавляя их
+: добавляя воду, или обезжиренное молоко, или подснятием сливок

I:
S: Если добавить воду в молоко, то содержание жира
-: увеличится
-: останется неизменным
-: молоко испортится
+: уменьшится

I:
S: Если добавить сливки в молоко, то содержание жира
+: увеличится
-: останется неизменным
-: молоко испортится
-: уменьшится

I:
S: Для фильтрования молока при первичной обработке на ферме необходимо иметь
-: фляги
-: ведра
-: доильный аппарат
+: цедилки и фильтры

I:
S: Молоко при сдаче в перерабатывающее предприятие должно быть
-: замороженным
-: не однородной консистенции
-: с осадками
+: чистое, без привкусов и запахов

I:
S: Показателем сортности молока, принятого на основании акта контрольной пробы, является
+: степень чистоты и бактериальной обсемененности
-: жирность
-: кислотность
-: объемная масса

I:
S: Отбор проб молока и сливок делают для определения
+: качества молока и сливок
-: количества молока и сливок
-: физического веса молока и сливок
-: температуры кипения молока и сливок

I:
S: Жиромером определяют
+: содержание жира в продукте
-: содержание белков в продукте
-: содержание сухих веществ в продукте
-: химический состав продукта

I:
S: Кислотность молока и молочных продуктов кроме масла выражается
+: в градусах Тернера
-: в градусах Цельсия
-: в градусах Кельвина
-: в градусах Цельсия

I:
S: Образцы молочной продукции для микробиологического исследования до начала исследования сохраняют при температуре
+: не выше 6$^{o}$C
-: 7$^{o}$C
-: 8$^{o}$C
-: 9$^{o}$C

I:

S: Вместе с молоком другие продукты хранить
-: можно
-: не обязательно
-: нужно
+: запрещается

I:
S: Не подлежит к приемке молоко
-: обезжиренное
+: не соответствующее требованиям ГОСТа
-: охлажденное
-: цельное

I:
S: Молоко на предприятии до отправки на перерабатывающее предприятие должно храниться при температуре
-: не выше 11ºС
-: не выше 12ºС
+: не вы*ше* 10ºС
-: не выше 13ºС

I:
S: Сдача молока после дойки без охлаждения разрешается
-: в течении суток
-: в течение трех часов
-: в течение двух часов
+: в течени*е* одного часа

I:
S: Под партией молока и сливок понимают продукцию
-: разных сортов в одной таре
+: одного сорта, в однородной таре, от одного хозяйства, оформленная одним документом
-: одного сорта, сдаваемого в разное время
-: одного сорта, сдаваемого и оформленного разными документами

I:
S: Средней пробой называют
-: половину пробы, выделенная для лабораторных исследований
-: часть продукта, предназначенная для детского сада
-: часть продукта повышенной жирности
+: часть продук*т*а, отобранная из каждой единицы упаковки в одну емкость

I:
S: Средним образцом пробы называют
-: часть пробы с повышенной кислотностью
-: часть пробы с пониженной кислотностью
-: часть пробы с пониженной плотностью
+: часть средней *п*робы, выделенная для лабораторного испытания

I:
S: Посуду, предназначенную для бактериологических работ в целях ее очистки
+: кипятят

-: моют в теплой воде
-: обрабатывают раствором соли
-: обрабатывают спиртом

I:
S: В сушильных шкафах для микробиологических исследований посуду стерилизуют в течении
-: 3 часов
-: 4 часов
+: 2 ч*а*сов
-: 5 часов

I:
S: Содержание СОМО в молоке определяют
-: вычтя сухое вещество из молока
-: добавив в молоко воду
-: высушив молоко
+: вычт*я* содержание жира из сухого вещества

I:
S: СОМО – это
-: советское особое молоко
-: светлый молочный остаток с жиром
-: совсем обезжиренный медовый остаток
+: сухой обезжиренный молочный остаток

I:
S: В состав сухого молока входят
-: лишь СОМО
-: лишь жир
-: лишь белок
+: все компоненты молока, кроме воды

I:
S: При добавлении в молоко воды
-: увеличивается содержание СОМО
-: СОМО остается неизменным
-: ничего не происходит
+: ум*е*ньшается содержание СОМО

I:
S: В молоке при добавлении воды
-: увеличивается сухое вещество
-: сухое вещество остается неизменным
-: ничего не происходит
+: уменьша*е*тся сухое вещество

I:
S: При добавлении воды в натуральное молоко
-: увеличивается плотность
-: плотность остается неизменным
-: ничего не происходит

+: уменьша*е*тся плотность

I:
S: При добавлении в молоко обезжиренного молока
+: повыша*е*тся плотность
-: плотность остается неизменным
-: ничего не происходит
-: уменьшается плотность

I:
S: При добавлении обезжиренного молока в молоко
-: увеличивается жир
-: жир остается неизменным
-: ничего не происходит
+: понижается содержание жира

I:
S: При добавлении обрата в молоко
-: увеличивается сухое вещество
-: сухое вещество остается неизменным
-: ничего не происходит
+: сухо*е* вещество уменьшается или увеличивается

I:
S: При изготовлении кисломолочных молочных продуктов молозиво
-: можно использовать
-: используется только после пастеризации
-: используется только после стерилизации
+: не используется

I:
S: Молозиво после кипячения
-: сохраняет свои свойства
-: не свертывается
-: остается неизменным
+: свертывается

I:
S: Стародойное молоко – это молоко полученное
-: от старых коров
-: от очень старых коров
-: от больных коров
+: от глубокостельных коров

I:
S: Лактацию можно подразделить на три периода, но не входит в это число
-: молозивный
-: продуцирование нормального молока
-: период запуска
+: период подготовки

I:

S: В стародойном молоке резко увеличивается
-: лишь жир
-: лишь белок
-: лишь минеральные вещества
+: жир, белок и мин. вещества

I:
S: В стародойное молоке снижается
+: молочны*й* сахар и кислотность
-: жир и белок
-: минеральные вещества
-: весь состав молока

I:
S: Бактерицидностью молока называют
+: способность препятствовать развитию бактерий
-: способность к развитию бактерий
-: содержание в нем много бактерий
-: отсутствие бактерий

I:
S: Стародойное молоко получают от коров
-: 6-7 месяцев стельности
-: 7-8 месяцев стельности
-: после 8 месяцев стельности
+: за 10-15 дней до запуска

I:
S: В крупных хозяйствах сепараторы - молокоочистители
-: не используются
+: используются
-: сами делают
-: передают мелким хозяйствам

I:
S: В молокопроводе для очистки молока фильтры
-: не устанавливают
-: могут быть и не быть
+: устанавливают
-: не предусмотрены

I:
S: При нарушении санитарных условий получения молока наступает брожение
-: молочное
-: пропионово-кислое
-: спиртовое
+: масляно-кислое

I:
S: При созревании твердых сыров имеет место брожение
-: молочное
+: пропионово-кисло*е*

-: спиртовое
-: масляно-кислое

I:
S: При производстве кумыса, айрана, кефира используется
-: молочное брожение
-: пропионово-кислое брожение
+: спиртовое брожени*е*
-: масляно-кислое брожение

I:
S: В производстве кисломолочных продуктов и не твердых сыров используется
+: молочное брожени*е*
-: пропионово-кислое брожение
-: спиртовое брожение
-: масляно-кислое брожение

I:
S: Тепловая обработка молока нагреванием от $63^0$С до температуры, близкой к точке его кипения, называется
-: стерилизацией
+: п*а*стеризацией
-: сепарированием
-: кипячением

I:
S: В хозяйствах молоко пастеризуют
-: при сдаче в молзавод
-: при снятии сливок
-: в любом случаи
+: при подозрении на заболевания и если молоко поступает прямо в торговую сеть

I:
S: Различают несколько видов пастеризации, а всего их
+: пять видов
-: шесть видов
-: три вида
-: четыре вида

I:
S: Тепловая обработка молока позволяет снизить бактериальную обсемененность
-: на 50%
-: на 70%
-: на 100%
+: на 99,9%

I:
S: Пастеризация придает молоку
-: неприятный горьковатый вкус
-: неприятный горелый запах
-: не изменяет вкус, запах и пищевые свойства
+: придает приятный вкус и улучшает пищевые свойства

I:
S: В настоящее время различают
-: два вида пастеризации
-: три вида пастеризации
-: четыре вида пастеризации
+: пять видов пастеризации

I:
S: Нагревание молока до 62-65 градусов с выдержкой до 30 мин. называют
-: высокотемпературной пастеризацией
-: кратковременной высокотемпературной пастеризацией
+: длительной высокотемпературной пастеризацией
-: мгновенной высокотемпературной пастеризацией

I:
S: Нагревание молока до 72-76 градусов с выдержкой 40 с. называют
-: высокотемпературной пастеризацией
+: кратковременной высокотемпературной пастеризацией
-: длительной высокотемпературной пастеризацией
-: мгновенной высокотемпературной пастеризацией

I:
S: Нагревание молока до 85-95 градусов с выдержкой 2 с. называют
-: высокотемпературной пастеризацией
-: кратковременной высокотемпературной пастеризацией
-: длительной высокотемпературной пастеризацией
+: мгновенной высокотемпературной пастеризацией

I:
S: Нагревание молока до 95-97 градусов с выдержкой 10 мин. называют
+: высокотемпературной пастеризацией
-: кратковременной высокотемпературной пастеризацией
-: длительной высокотемпературной пастеризацией
-: мгновенной высокотемпературной пастеризацией

I:
S: Нагревание молока до 70-80 градусов и пропусканием через него пара температурой 130-150 градусов – это
-: высокотемпературная пастеризация
-: кратковременная высокотемпературная пастеризация
+: ультравысокая температурная пастеризация
-: мгновенная высокотемпературная пастеризация

I:
S: Нагревание молока до температуры выше температуры его кипения, применяется при производстве питьевого и сгущенного молока для длительного хранения
+: стерилизацией
-: пастеризацией
-: сепарированием
-: кипячением

I:
S: Различают два вида стерилизации -
-: длительную и долговременную
-: долговременную и недолговременную
-: простую и сложную
+: длительную и кратковременную

I:
S: Стерилизацию, которую проводят при температуре 115- 120 градусов с выдержкой 1-2 мин. называют
+: длительной
-: кратковременной
-: простой
-: сложной

I:
S: Стерилизацию, которую проводят при температуре 125-145 градусов с выдержкой 2-10 с. называют
-: длительной
+: кратковременной
-: простой
-: сложной

I:
S: Хозяйства молоко пастеризовать обязаны при
+: подозрении на заболевания и если молоко поступает прямо в торговую сеть
-: сдаче молока прямо в молзавод
-: снятии сливок с молока
-: сепарировании

I:
S: Сепарируют молоко для получения
-: лишь обрата
-: чистого молока
-: лишь сливок
+: сливок и обрата

I:
S: Кисломолочные продукты, это в натуре
-: прокисшие продукты
-: испорченные продукты
+: диетические продукты
-: бесполезные продукты

I:
S: Для кормления телят из кисломолочных продуктов целесообразнее применять
-: йогурт
-: варенец
+: ацидофильное молоко
-: свежее молоко

I:

S: Йогурт, это на самом деле
-: разновидность ряженки
-: разновидность айрана
+: разновидность болгарской простокваши
-: разновидность советского кефира

I:
S: Нельзя использовать для производства кисломолочных продуктов
-: молоко коров
-: молоко буйволиц
+: молоко больных кобылиц
-: молоко овцы

I:
S: Высококачественную простоквашу и другие кисломолочные продукты вырабатывают
-: из любого молока
-: из наименее доброкачественного молока
+: из наиболее доброкачественного молока
-: из выбракованного молока

I:
S: Лучший кумыс приготавливают из
-: молока коровы
-: молока буйволиц
+: молока кобылиц
-: из молока овец и коз

I:
S: Молоко пастеризуют при производстве кисломолочных продуктов
-: задолго до сквашивания
-: во время заквашивания
+: пер*е*д самым заквашиванием
-: не пастеризуют

I:
S: При производстве кисломолочных продуктов молоко пастеризуют
-: при температуре не ниже $85^0$С с выдержкой 1-1,5 минут
+: при т*е*мпературе не ниже $85^0$С с выдержкой 10-15 минут
-: при температуре не ниже $85^0$С с выдержкой 3-5 минут
-: при температуре не ниже $85^0$С с выдержкой 5-10 минут

I:
S: При производстве кисломолочных продуктов молоко после пастеризации охлаждают
-: до минусовой температуры
+: до температуры сквашивания
-: сквашивают сразу
-: не охлаждают

I:
S: При производстве кисломолочных продуктов молоко после пастеризации и охлаждения
-: заквашивают после короткой выдержки
+: немедленно заквашивают

-: заквашивают после длительной выдержки
-: нельзя заквашивать

I:
S: Для производства кисломолочных продуктов используют
-: только цельное молоко
+: ц*е*льное и снятое молоко
-: только снятое молоко
-: любое молоко

I:
S: При производстве ацидофильной простокваши и ацидофилина сквашивание проводят закваской
-: состоящей из одной культуры
-: состоящей из чистых культур только лишь ацидофильной палочки
+: помим*о* ацидофильной палочки применят и другие культуры
-: состоящей из чистых культур без ацидофильной палочки

I:
S: При производстве ацидофильного молока сквашивание проводят закваской
-: состоящей из разных культур
+: состоящей из чистых культур только лишь ацидофильной палочки
-: состоящей из чистых культур ацидофильной палочки и других культур
-: без каких-либо культур

I:
S: Из пастеризованного или кипяченого молока сквашиванием его молочнокислыми бактериями вырабатывается
-: йогурт
+: про*с*токваша
-: кумыс
-: кефир

I:
S: Выработанный сквашиванием молочнокислыми палочками и стрептококками, а также дрожжами продукт – это
-: йогурт
+: ю*ж*ная простокваша
-: кумыс
-: кефир

I:
S: Из частично выпаренного коровьего или овечьего молока сквашиванием болгарской палочки и термофильными молочнокислыми стрептококками готовится
+: *й*огурт
-: простокваша
-: кумыс
-: кефир

I:
S: Варенец относится к группе
-: йогуртов

+: простокваш
-: кумыса
-: кефир

I:
S: Сквашиванием кефирными грибками готовится
-: йогурт
-: простокваша
-: кумыс
+: кефир

I:
S: Сквашивание простокваши проводится при температуре
-: 20-25$^0$C
-: 25-30$^0$C
-: 30-35$^0$C
+: 45-48, но не ниже 35$^0$C

I:
S: Кефир сквашивают при температуре ($^0$C)
-: 35-45
-: 25-30 и летом и зимой
-: 30-35
+: 16-20 летом, 23-25 зимой

I:
S: Созревание кефира проводят при температуре
-: 15-20$^0$C
-: 10-15$^0$C
-: 30-35$^0$C
+: не выше 10$^0$C

I:
S: Созревший в течении до одной сутки кефир подразделяют
+: на слабый
-: на средний
-: на крепкий
-: безалкогольный

I:
S: Созревший в течении двух суток кефир подразделяют
-: на слабый
+: на средний
-: на крепкий
-: безалкогольный

I:
S: Если созревания кефира происходило в течении 2-3 суток, то его подразделяют
-: на слабый
-: на средний
+: на крепкий
-: безалкогольный

I:
S: Послабляющее действие при употреблении в пищу производит
+: слабый кефир
-: средний кефир
-: крепкий кефир
-: безалкогольный кефир

I:
S: Несколько закрепляющее действие при употреблении в пищу производит
-: слабый кефир
-: средний кефир
+: крепкий кефир
-: безалкогольный кефир

I:
S: В кисломолочных продуктах возбудителями спиртового брожение являются
+: дрожж*и*
-: соли
-: витамины
-: белки

I:
S: Творог вырабатывают
+: и*з* цельного обезжиренного молока
-: из сметаны
-: из кефира
-: из ряженки

I:
S: При производстве творога кислотность молока должна быть
+: не выше 20$^{o}$Т
-: 22$^{o}$Т
-: 23$^{o}$Т
-: 25$^{o}$Т

I:
S: Сливки после пастеризации охлаждают до температуры
+: 10$^{o}$С
-: 11-12$^{o}$С
-: 13-14$^{o}$С
-: 15-16$^{o}$С

I:
S: Пастеризованные сливки, сквашенные молочнокислыми стрептококками, это
+: сметана
-: масло
-: творог
-: сыр

I:
S: Жирность сметаны должна соответствовать

+: в среднем 30%
-: 40%
-: 50%
-: 60%

I:
S: Кислотность сметаны должна быть
-: 20-30$^0$
-: 30-40$^0$
-: 40-50$^0$
+: от 65 до 110$^0$

I:
S: Наилучшей температурой для хранения сметаны является
+: 0$^0$C
-: до 5$^0$C
-: до 10$^0$C
-: до 15$^0$C

I:
S: Сметана бывает
+: высшего и первого сортов
-: первого и второго сортов
-: первого, второго и третьего сортов
-: только высшего сорта

I:
S: Хорошая сметана на вкус и запах должна быть
-: желтоватого цвета и с прогорелым запахом
-: белого цвета
-: сладим вкусом и запахом миндаля
+: чистой, молочнокислой, с привкусом пастеризации, но без посторонних привкусов и запахов

I:
S: Хорошая сметана должна быть
-: желтоватого цвета и с прогорелым запахом
-: белого цвета
-: горьким вкусом и запахом миндаля
+: от белого до желтоватого цвета

I:
S: Консистенция сметаны должна быть
-: желтоватого цвета и с запахом парного молока
+: однородная, в меру густая, без крупинок жира и белка
-: со сладким вкусом и запахом миндаля
-: не однородной, с жиром и белком

I:
S: Хорошая сметана должна быть на вид
-: зеркальной
+: глянцевитой

-: мутноватой
-: прозрачной

I:
S: Концентрированный белковый продукт из цельного нормализованного или обезжиренного молока - это
-: варенец
-: кумыс
-: йогурт
+: творог

I:
S: Особенностью приготовления жирного творога в отличии нежирного является то, что
-: наряду с другими операциями при сквашивании не вносят сычужный фермент
-: не проводят сквашивание
-: применяют разные температурные режимы
+: наряду с другими операциями при сквашивании вносят сычужный фермент

I:
S: Жирный творог приготавливают
-: только из парного молока
-: только из цельного молока без пастеризации
-: только из нормализованного молока без пастеризации
+: цельного или нормализованного пастеризованного молока

I:
S: Жирномолочным продуктом из сливок коровьего молока с калорийностью около 7800 ккал является
-: жирные сливки
-: жирный творог
-: жирный йогурт
+: масло

I:
S: По производственному признаку и способу выработки масло подразделяют
-: на 2 группы
-: на 3 группы
-: на 1 группу
+: на 4 группы

I:
S: Несоленые и соленые сладко- и кислосливочные, вологодские, любительские виды масла, вырабатываемые путем сбивания в маслоизготовителях, относятся
-: к 2 группе
-: к 3 группе
+: к 1 группе
-: к 4 группе

I:
S: Такие виды масла как несоленое и соленое сладко- и кислосливочное, вырабатываемые непрерывно-поточным способом, относятся
-: к 1 группе

+: к 2 гр*у*ппе
-: к 3 группе
-: к 4 группе

I:
S: Шоколадные, фруктовые, медовые виды масла относятся
-: к 2 группе
+: к 3 гр*у*ппе
-: к 4 группе

I:
S: Такие виды масла как рафинированные, топленые и другие, подвергнутые тепловой обработке, относятся
-: к 2 группе
-: к 3 группе
+: к 4 гр*у*ппе

I:
S: Путем сбивания в маслоизготовителях вырабатывается
-: медовое масло
-: шоколадное масло
+: н*е*соленое и соленое сладко - и кисло-сливочное, вологодское, любительское масла
-: топленое и рафинированное масло

I:
S: Непрерывно-поточным способом путем обработки высокожирных сливок вырабатываются масла
-: вологодские, любительские
-: шоколадные, медовые
+: несоленые и соленые сладко-сливочные и кисло-сливочные
-: топленые и рафинированные

I:
S: С добавлением различных ароматических и вкусовых веществ из высокожирных сливок вырабатываются
-: вологодские и любительские масла
+: шоколадны*е* и медовые масла
-: вологодские и любительские масла
-: топленые и рафинированные масла

I:
S: Подвергается той или иной тепловой или механической обработке для повышения стойкости такой вид, как
-: вологодское или любительское масло
-: шоколадное или медовое масло
-: несоленое или соленое масло
+: топленое или рафинированное масло

I:
S: В несоленом сливочном масле должно содержаться воды в %
-: не более 10
-: не более 11

+: не более 16
-: не более 12

I:
S: В несоленом сливочном масле должно содержаться жира в %
-: 100
-: не менее 90
+: не менее 50
-: не менее 30

I:
S: Посол масло делается
-: увлажненной солью
+: сухой солью
-: влажной солью
-: мокрой солью

I:
S: В соленом сливочном масле должно содержаться воды в %
-: 10
-: 11
+: не более 16
-: 12

I:
S: В соленом сливочном масле должно содержаться жира в %
-: не менее 100
-: не менее 30
+: не менее 81,5
-: не менее 40

I:
S: В любительском сливочном масле допускается содержание жира в %
-: 100
-: 90
-: 60
+: 78%

I:
S: В любительском сливочном масле допускается содержание воды в %
+: 20%
-: 30
-: 10
-: 5

I:
S: Продуктом, вырабатываемым из молока путем его свертывания, с последующей обработкой образовавшегося сгустка для удаления излишней сыворотки, называют
-: сметану
-: масло
-: творог
+: сыр

I:
S: В зависимости от способа выделения казеина различают
-: 1 группу сыров
-: 4 группы сыров
-: 3 группы сыров
+: 2 группы сыров

I:
S: Группа сыров, если казеин осажден сычужным ферментом, носит название
-: простые сыры
-: сложные сыры
-: кисломолочные сыры
+: сычужные сыры

I:
S: Группа сыров, если казеин осажден молочной кислотой, носит название
-: простые сыры
-: сложные сыры
+: кисломолочные сыры
-: сычужные сыры

I:
S: В свежем виде непосредственно после их выработки употребляются в пищу
-: некоторые простые сыры
-: некоторые сложные сыры
+: некоторые кисломолочные сыры
-: некоторые сычужные сыры

I:
S: Сыры готовят из молока с жирностью
+: 3,2 %
-: 3,0%
-: 2,8%
-: 2,6%

I:
S: Формуют наливом сыры
+: латвийское, рассольные
-: твердые
-: ярославские
-: голландские

I:
S: Копчение сыров проводят при температуре
+: 30ºС
-: 25ºС
-: 20ºС
-: 15ºС

I:
S: Копчение сыров при t=$30^0$С проводят в течении

+: получаса
-: 20 мин
-: 45 мин
-: 60 мин

I:
S: Для транспортировки сыра оптимальной температурой является
+: 2-8$^{o}$C
-: 15$^{o}$C
-: 14$^{o}$C
-: 10$^{o}$C

I:
S: Советский, московский, голландский, волжский, рокфор, брынза относятся
-: к простым сырам
-: к сложным сырам
-: кисломолочным сырам
+: с*ы*чужным сырам

I:
S: После более или менее длительной выдержки (созревания) употребляются в пищу
-: простые сыры
-: сложные сыры
-: кисломолочные сыры
+: с*ы*чужные сыры

I:
S: К молочным консервам, произведенным выпариванием или вымораживанием (сублимационная сушка) с добавлением сахарного сиропа, относится
-: сухое молоко
-: ЗЦМ
+: сгущ*е*нное молоко с сахаром
-: сгущенное молоко

I:
S: К молочным консервам, производство которого основано на удаление путем высушивания 95-97% воды, относится
+: сухо*е* молоко
-: ЗЦМ
-: сгущенное молоко с сахаром
-: сгущенное молоко

I:
S: К молочным консервам, производство которого основано на вторичном сырье, относится
-: сухое молоко
+: ЗЦМ
-: сгущенное молоко с сахаром
-: сгущенное молоко

I:
S: ЗЦМ в молочном деле обозначают

-: заменителя сухого молока
+: заменителя цельного молока
-: заменителя сгущенного молока с сахаром
-: сгущенное молоко

I:
S: Сырьем, которое используется для приготовления ЗЦМ. является
-: сухое молоко
+: обезжиренное молоко, пахта, сыворотка
-: заменитель сгущенное молоко с сахаром
-: сгущенное молоко

I:
S: В составе ЗЦМ не допускается содержание
-: жира
+: солей свинца
-: солей олово
-: солей меди

I:
S: ЗЦМ представляет собой
-: желтый порошок
+: белый порошок
-: черный порошок
-: красный порошок

I:
S: При контроле сгущенного молока банки считаются бомбажными, если
-: они без этикеток
-: они текут
-: они деформированные
+: они с вздутыми крышками или донышками

I:
S: В сыродельной промышленности предпочтение отдается молоку с большим содержанием
-: жира
+: белка
-: углеводов
-: сухого вещества

I:
S: От содержания этого компонента молока зависит выход сыра
-: жира
+: белка
-: углеводов
-: сухого вещества

I:
S: Для приготовления сливок используют молоко кислотностью
-: не ниже 20 $^0$Т
+: не выше 20 $^0$Т

-: не выше 22 $^0$Т
-: любой кислотности

I:
S: К вторичному сырью при производстве масла относится
-: сыворотка
+: пахта
-: обрат
-: вода

I:
S: К вторичному сырью при производстве сыра и творога относится
+: сыворотка
-: пахта
-: обрат
-: вода

I:
S: Сыворотка молока очень богата
-: молочным белком
+: молочным сахаром
-: молочным жиром
-: молочной водой

I:
S: Первичную обработки молока проводят по такой очередности
-: охлаждение и транспортировка
-: фильтрование, учет, охлаждение, хранение и транспортировка
-: охлаждение, хранение, очистка и транспортировка
+: учет, фильтрование, охлаждение и транспортировка

I:
S: Первичную обработку молока на фермах и комплексах производят
-: в бытовках для доярок
-: в родильном отделении
-: в помещениях для содержания коров
+: в специальных молочных помещениях

I:
S: Отбор контрольной пробы кислотности и плотности молочной продукции при закупках производят
-: заготовители
-: поставщики
-: потребители
+: заготовители и поставщики совместно

I:
S: Консистенция молока была должна быть
-: прозрачная, без цвета и запаха
-: тягучая, однородная
-: не тягучая, не однородная
+: не тягучая, однородная, без сгустков и без хлопьев

I:
S: При тепловой обработки с молозивом
-: ничего не происходит
-: оно не свертывается
-: оно сохраняет свои свойства
+: оно свертывается

I:
S: Средняя температура кипения молока составляет
+: 100,2ºС
-: 110ºС
-: 120ºС
-: 90ºС

I:
S: Кислотность нормального молока (pH) в среднем составляет
+: 6,7 pH
-: 5,1 pH
-: 5,4 pH
-: 6,0 pH

I:
S: Температура молока при сдаче (приемке) на молочное предприятие должна быть
+: не выше 10ºС
-: не выше 11ºС
-: не выше 12ºС
-: не выше 13ºС

I:
S: Массовая доля жира в пастеризованном молоке 3,2%-ой
жирности составляет
+: 3,2%
-: 3%
-: 2,8%
-: 2,7%

I:
S: Массовая доля жира в пастеризованном молоке 6%-й жирности составляет
+: 6%
-: 2%
-: 3,2%
-: 4,3%

I:
S: Массовая доля жира на обезжиренное молоко равна
+: 0%
-: 2,7%
-: 3,6%
-: 6,0%

I:

S: Молозиво выпаивают
-: нетелям
-: всем животным в молочный период
+: новорожденным в первые часы
-: при откорме на мясо

I:
S: При фальсифицировании молока
-: резко изменяется состав, но не свойства
-: резко изменяется свойства, но не состав
-: не изменяется свойства и состав
+: резко изменяется состав и свойства

I:
S: Молоко можно фальсифицировать
-: добавляя воду и сливки
-: убирая воду и сливки
-: снятием сливок и добавляя их
+: добавляя воду или обезжиренное молоко, а также подснятием сливок

I:
S: Масло, приготовленное в домашних условиях, по составу и вкусу напоминает
-: бутербродное сливочное
-: вологодское несолено сливочное
-: соленое сливочное
+: крестьянское сливочное

I:
S: Повышенную влажность имеет масло
-: соленое сливочное
-: несоленое сливочное
-: крестьянское сливочное
+: бутербродное сливочное

I:
S: Представляет собой вытопленный молочный жир с характерным вкусом и запахом
-: крестьянское сливочное масло
+: топленое масло
-: бутербродное сливочное масло
-: вологодское соленое сливочное масло

I:
S: Масло производят из
-: не пастеризованных сливок
-: из сливок первого сорта
-: из сливок второго сорта
+: из пастеризованных сливок

I:
S: Желатин – это
-: продукт, полученный из водорослей
-: стабилизатор в виде волокнистой массы

-: пищевой продукт растительного происхождения
+: пищевой продукт животноводческого происхождения

I:
S: Сычужно-бродильная проба молока применяется для определения
-: пригодности молока для сгущения
+: пригодности молока для сыроделия
-: пригодности молока для творога
-: пригодности молока для кефира

I:
S: Коогуляция белка означает
-: измельчение белка
+: свертывание белка
-: дробление белка
-: расщепление белка

I:
S: Усвояемость сливочного масла в среднем в процентах составляет
-: 95%
+: 97%
-: 93%
-: 96%

I:
S: Масло вырабатывают
-: из кислых сливок
-: из горьковатых сливок
+: из свежих сливок
-: из теплых сливок

I:
S: Для придания сыру ярко-глянцевый цвет применяют
-: сок апельсина
+: сырную краску
-: сок банана
-: краситель

I:
S: Для придания сыру специфического вкуса
-: добавляют ароматические вещества
-: добавляют пахучие травы
+: подвергают холодному копчению
-: добавляют специи

I:
S: К переработанным относятся сыры сорта
-: тушинский
-: кобийский
+: плавленые
-: грузинский

I:
S: Для свертывания молока применяется
-: оливковое масло
+: сычужный фермент
-: сок шиповника
-: раствор из дрожжей

I:
S: Сыры солят
-: сухой солью
-: влажной солью
+: в рассоле
-: мокрой солью

I:
S: В созревании сыров особую роль играет
-: уплотнение белковых веществ
+: изменение белковых веществ
-: расщепление белковых веществ
-: свертывание белковых веществ

I:
S: Пороки сыра вызываются
-: накоплением влаги
-: грибками
+: посторонней микрофлорой
-: повышением температуры

I:
S: Пенящийся напиток из молока кобылиц носит название
-: йогурт
-: простокваша
+: кумыс
-: кефир

I:
S: Из молока кобылиц готовят газированный, пенящийся напиток -
-: йогурт
-: простокваша
+: кумыс
-: кефир

I:
S: Кумыс является продуктом
-: молочнокислого брожения
-: спиртового брожения
+: молочнокислого и спиртового брожения
-: маслянокислого брожения

I:
S: Содержания спирта в кумысе составляет
+: 1-3%

-: 3-5%
-: 5-8%
-: более 8%

I:
S: Кумысную закваску приготавливают из специально подобранных
+: чистых культурах молочнокислых бактерий (болгарской палочки) и молочных дрожжей
-: нечистых культурах молочнокислых бактерий (болгарской палочки) и молочных дрожжей
-: молочных дрожжей
-: молочнокислых палочек – болгарской и ацидофильной
I:
S: В кумысолечебницах лечатся в основном
+: больные туберкулёзом
-: после отравления
-: беременные женщины
-: душевнобольные
I:
S: Если созревание кумыса протекало в течении менее суток, то полученный кумыс будет
+: слабым
-: средним
-: крепким
-: очень сильным
I:
S: При созревании кумыса в течении одних суток получится
-: кумыс слабый
+: кумыс средний
-: кумыс крепкий
-: кумыс очень сильный
I:
S: Если созревание кумыса протекало в течении 2-3 суток, то полученный кумыс будет
-: слабый
-: средний
+: крепкий
-: очень сильный

I:
S: Для охлаждения и созревания кумыс выдерживают при температуре
+: 10-12$^0$C
-: 12-15$^0$C
-: 15-17$^0$C
-: 17-20$^0$C

I:
S: Кислотность кумысной закваски должна быть в пределах
-: 18-20$^0$
-: 40-60$^0$
-: 80-100$^0$
+: 100-120$^0$
I:
S: Свежее молоко кобылиц для смеси с закваской подогревают до температуры
+: 30-35$^0$C

-: 35-40$^0$C
-: 40-45$^0$C
-: 45-50$^0$C

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная

1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..
2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.
3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная

1. Кугенов П.В., Барабанщиков Н.В. Практикум по молочному делу. – М.: Агропромиздат, 1988

7.3. Периодические издания

Журналы; «Молочное дело», «Животноводство».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
Форма доступа :
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).
Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).
Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту

литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения

профессионального уровня.
Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.
Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org
UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)
Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);
– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Племенное дело»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Племенное дело» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | 18 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 29 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 34 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 35 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью изучаемой дисциплины является обеспечение студентов необходимым объемом теоретических знаний, методических и теоретических навыков необходимых для организации эффективной племенной работы с семействами, линиями, стадами и породами.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Племенное дело» является получение студентами знаний по основным вопросам племенного дела:

- теории и практике оценки животных по фенотипу и генотипу, приемам, повышающим надежность оценки;
- теории и практике племенного отбора животных различного направления продуктивности, условий, определяющих эффективность отбора;
- особенностям применения различных форм подбора при разведении животных;
- принципам и технике перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности животных;
- проведению организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Племенное дело» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Профессиональные компетенции обязательные:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных | ПКО-5.1 Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.<br>ПКО-5.2 Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.<br>ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных. |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-8 Способен планировать и | ПКО-8.1 Знает принципы эффективного |

| | |
|---|---|
| организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования | использования животных, материалов и оборудования.<br>ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.<br>ПКО-8.3 Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования |
| ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы | ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы<br>ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных<br>ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. |
| ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными | ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно- племенной работы с животными<br>ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных.<br>ПКО-11.3 Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы племенного дела;
- методы племенной работы, применяемые в животноводстве;
- генетические принципы определения племенной ценности животных;
- особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе;
- методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы;
- особенности племенной работы в хозяйствах различных типов;
- племенной учет, организацию и планирование племенной работы.

Уметь:

- организовать племенной учет;
- оценивать животных по породности и классности;
- оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению;
- иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим;
- определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков;
- оценивать животных по качеству потомства;
- определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе;
- отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных;
-грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;
- составлять план племенной работы.

Владеть:

- методами селекции;
- технологиями воспроизводства стада;

- методами выращивания молодняка;
-основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Племенное дело» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины «Племенное дело» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 216 | 324 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 24 | 24 | 48 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 114 | 174 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 54 | 54 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация племенной работы в России | Тема 1. Структура организации племенной работы в животноводстве. Деятельность организаций по племенному животноводству. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Планы селекционно-племенной работы | |
| 2 | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной | Тема 3. Особенности отбора по главным признакам, составляющим комплексную оценку животных | Текущий опрос, Тестирование (Т), |
| | | Тема 4. Оценка и отбор животных по фенотипу (собственной продуктивности). | Текущий опрос, Тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ценности животных | Тема 5. Основные признаки племенного отбора производителей по фенотипу (собственной продуктивности). | (Т), |
| | | Тема 6. Оценка животных по конституции и экстерьеру | |
| | | Тема 7. Организация отбора в молочном скотоводстве. Бонитировка молочного скота. | |
| | | Тема 8. Организация отбора в мясном скотоводстве. Бонитировка молочного и мясного скота. | |
| 3 | Методы разведения в племенном животноводстве | Тема 9. Разведение по линиям и семействам. Использование инбридинга и гетерозиса. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 10. Использование скрещивания и гибридизации в племенном и пользовательном животноводстве. | |
| 4 | Формы зоотехнического и племенного учета | Тема 11. Зоотехнический учет в племенных хозяйствах. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 12. Племенная документация и система отчетности в племенном животноводстве. | |
| | | Тема 13. Мечение сельскохозяйственных животных. | |
| | | Тема 14. Учет и мечение коров по показателям воспроизводительной способности. | |
| 5 | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | Тема 15. Современные методы воспроизводства сельскохозяйственных животных | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 16. Искусственное осеменение. | |
| | | Тема 17. Трансплантация и хранение эмбрионов и зигот. | |
| | | Тема18. Клонирование. Методы получение трансгенных животных | |
| 6 | Оценка и эффективное использование производителей | Тема 19. Испытание быков производителей в молочном и мясном скотоводстве по качеству потомства. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 20. Отбор бычков для станций искусственного осеменения | |
| | | Тема 21. Формы организации испытания производителей по качеству потомства. | |
| | | Тема 22. Методы оценки производителей по качеству потомства. | |
| | | Тема 23. Организация проверки и оценки быков молочных и молочно-мясных пород крупного рогатого скота по качеству потомства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | Тема 24. Генетические резервы для сохранения пород. Сохранение и использование генофонда аборигенных животных.<br>Разработка и оптимизация программ селекции по породе | Текущий опрос, Тестирование (Т),<br>ДЗ, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организация племенной работы в России | 18 | 4 | 2 | | 12 |
| 2 | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | 44 | 12 | 16 | | 16 |
| 3 | Методы разведения в племенном животноводстве | 22 | 4 | 2 | | 16 |
| 4 | Формы зоотехнического и племенного учета | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| ИТОГО: | | 108 | 24 | 24 | | 60 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Формы зоотехнического и племенного учета | 56 | 4 | 18 | | 34 |
| 2. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | 34 | 8 | 2 | | 24 |
| 3. | Оценка и эффективное использование производителей | 40 | 10 | 2 | | 28 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | 32 | 2 | 2 | | 28 |
| ИТОГО: | | 162 | 24 | 24 | | 114 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация племенной работы в России | Презентация доклада | 12 |
| 2. | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | Презентация доклада | 16 |
| 3. | Методы разведения в племенном животноводстве | Презентация доклада | 16 |
| 4. | Формы зоотехнического и племенного учета | Презентация доклада | 50 |
| 5. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | Презентация доклада, Защита | 24 |
| 6. | Оценка и эффективное использование производителей | Презентация доклада | 28 |
| 7. | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | Презентация доклада | 28 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация племенной работы в России | Составление плана племенной работы | 2 |
| 2. | Определение племенной | Оценка по фенотипу. Схемы отбора коров и быков по фенотипу. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ценности животных, теоретические основы оценки и отбора. | Оценка по генотипу (породности» происхождению, качеству потомства). | 2 |
| | | Составление различных форм родословных и оценка животных по происхождению. | 2 |
| | | Организация отбора в скотоводстве. Отбор племенного ядра и план индивидуального подбора | 2 |
| | | Составление родословных и оценка животных по происхождению. | 2 |
| | | Камеральная бонитировка крупного рогатого скота. Бонитировка коров молочных и молочно-мясных пород. | 2 |
| | | Бонитировка быков-производителей. | 2 |
| | | Бонитировка молодняка. | 2 |
| 3. | Методы разведения | Применение родственного спаривания в системе племенного подбора. Методы учета степени родственного спаривания. | 2 |
| 4. | Формы зоотехнического и племенного учета | Формы зоотехнического и племенного учета | 4 |
| | | Племенная документация и система отчетности в племенном скотоводстве | 12 |
| | | Мечение сельскохозяйственных животных | 6 |
| 5. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных | 2 |
| 6. | Оценка и эффективное использование производителей | Организация оценки и испытания производителей по качеству потомства. Методика оценки животных по происхождению и качеству потомства. | 2 |
| 7 | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | Генетические резервы для сохранения пород. | 2 |
| Итого | | | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

| Вид работы | | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| Общая трудоемкость | | | | 324 |
| Аудиторная работа: | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Лекции (Л) | 6 | | 6 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 14 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| Самостоятельная работа: | 58 | 68 | 151 | 277 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организация племенной работы в России | 19 | 1 | 2 | – | 16 |
| 2. | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | 31 | 1 | 2 | – | 28 |
| 3. | Методы разведения в племенном животноводстве | 40 | 2 | 2 | | 36 |
| 4. | Формы зоотехнического и племенного учета | 50 | 2 | 2 | | 46 |
| | Итого | 140 | 6 | 8 | – | 126 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1. | Формы зоотехнического и племенного учета | 61 | 2 | 8 | | 51 |
| 2. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | 40 | 2 | 2 | | 36 |
| 3. | Оценка и эффективное использование производителей | 39 | 1 | 2 | | 36 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | 31 | 1 | 2 | | 28 |
| | Итого | 171 | 6 | 14 | | 151 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация племенной работы в России | Составление плана племенной работы | 2 |
| 2. | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | Оценка отбор по генотипу и фенотипу. Бонитировка. | 2 |
| 3. | Методы разведения в племенном животноводстве | Применение родственного спаривания в системе племенного подбора. Методы учета степени родственного спаривания. | 2 |
| 4. | Формы зоотехнического и племенного учета | Формы зоотехнического и племенного учета Мечение сельскохозяйственных животных | 10 |
| 5. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных | 2 |
| 6. | Оценка и эффективное использование производителей | Организация оценки и испытания производителей по качеству потомства. Методика оценки животных по происхождению и качеству потомства. | 2 |
| 7. | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | Сохранение и использование генофонда аборигенных и с.-х. животных. | 2 |
| Итого | | | 22 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от направления подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом

творческой и исследовательской деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Организация племенной работы в России | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,<br>2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2022.- 288с. |
| 2.Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | 1. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.- Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с.<br>2. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>3. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с. |

| | |
|---|---|
| 3.Методы разведения в племенном животноводстве | 1.Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>2. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.<br>3. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3.<br>4. Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животноводству / П. Н Кулешов. -Сельхозгиз, 1947. |
| 4.Формы зоотехнического и племенного учета | 1. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.<br>2. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3.<br>3 Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животноводству / П. Н Кулешов. - Сельхозгиз, 1947. |
| 5. Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,<br>2. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.- Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с.<br>3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>4. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.<br>4. Эрнст Л.К. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. - М.: РАСХН, ВГНИИ животноводства. - 2004. - 733 с |
| 6.Оценка и эффективное использование производителей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,<br>2. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.-Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с.<br>3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>4. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с. |
| Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: |

| | |
|---|---|
| животных | http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,<br>2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2022.- 288с.<br>3. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010. – 288с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Организация племенной работы в России | ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Тест |
| 2 | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Тест |
| 3 | Методы разведения в племенном животноводстве | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Тест |
| 4 | Формы зоотехнического и племенного учета | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Тест |
| 5 | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Тест |
| 6 | Оценка и эффективное использование производителей | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Тест |
| 7 | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине племенное дело

1. Процессы превращения диких животных в домашних и образование пород
2. Выращивание племенного молодняка
3. Заводские линии. Племенной подбор при закладке новых линий
4. Понятие о породе и ее структура
5. Оценка животных по конституции и экстерьеру
6. Типы и виды скрещивания
7. Отбор и подбор при разведении животных
8. Зоотехническая классификация типов конституции

9. Выращивание племенного молодняка
10. Виды отбора и консерватизм наследственности
11. Интерьер и его связь с конституцией животных
12. Методы оценки животных по экстерьеру
13. Особенности отбора по главным признакам, составляющим комплексную оценку животных
14. Бонитировка как практический прием отбора животных.
15 Интерьер и его связь с конституцией животных
16. Племенной подбор и его взаимосвязь с отбором
17. Взаимосвязь типов конституции с продуктивностью
18. Планирование племенной работы с породами
19. Методы оценки производителей по качеству потомства
20. Методы оценки животных по экстерьеру
21. Зоотехническая классификация типов конституции
22. Оценка племенных качеств производителей
23. Формы племенной работы
24. Оценка животных по конституции и экстерьеру
25. Оценка производителей по относительным показателям
26. Развитие племенного животноводства в России
27. Выращивание молодняка как основа племенного дела.
28. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза
29. Чистопородное разведение
30. Классификация пород
31. Гетерозис при скрещивании и его практическое использование
32. Семейства и их значение в племенном подборе
33. Акклиматизация пород
34. Применение родственного спаривания в практике животноводства
35. Родственное спаривание в системе племенного подбора
36. Классификация явлений наследственности
37. Возраст и сроки использования животных для воспроизводства
38. Применение родственного спаривания в практике животноводства
39. Дискретность наследственности. Наследственные признаки
40. Роль искусственного осеменения в совершенствовании пород
41. Формы наследования признаков при скрещивании
42. Виды отбора и консерватизм наследственности
43. Методы оценки производителей по качеству потомства
44. Типы и виды скрещивания
45. Естественный и искусственный отбор
46. Бонитировка как практический прием отбора животных
47. Биологическая сущность отдаленной гибридизации
48. Особенности отбора по главным признакам, составляющим комплексную оценку животных
49. Организация оценки и испытания производителей по потомству
50. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза
51. Оценка и отбор животных по происхождению
52. Особенности бонитировки КРС, свиней, овец и лошадей
53. Рост и развитие животных. Сроки использования животных
54. Типы подбора при разведении животных
55. Комплексная оценка животных
56. Направленное выращивание молодняка
57. Гомогенный и гетерогенный подбор
58. Оценка и отбор животных по конституции, экстерьеру и продуктивности

Вопросы для рубежного контроля знаний

1. Происхождение пород и факторы породообразования
2. Процессы превращения диких животных в домашних и образование пород.
3. Развитие племенного животноводства в России.
4. Понятие о породе и ее структура. Классификация пород. Акклиматизация пород.
5. Отбор и подбор при разведении животных.
6. Сущность наследственности животных.
7. Классификация явлений наследственности. Дискретность наследственности. Наследственные признаки.
8. Виды отбора и консерватизм наследственности.
9. Естественный и искусственный отбор. Роль отбора в развитии наследственных свойств. Массовый и индивидуальный отбор в животноводстве. Явление регрессии при отборе.
10. Особенности отбора по главным признакам, составляющим комплексную оценку животных.
11. Оценка и отбор животных по происхождению.
12. Оценка и отбор животных по конституции, экстерьеру и продуктивности.
13. Бонитировка как практический прием отбора животных.
14. Особенности бонитировки КРС, свиней, овец и лошадей.
15. Племенной подбор и его взаимосвязь с отбором.
16. Типы подбора при разведении животных. Гомогенный и гетерогенный подбор. Возрастной подбор.
17. Оценка племенных качеств производителей. Организация оценки и испытания производителей по потомству.
18. Методы оценки производителей по качеству потомства.
19. Оценка производителей методом сравнения дочерей с их матерями. Сравнение продуктивности дочерей с продуктивностью сверстниц.
20. Оценка производителей по относительным показателям продуктивности.
21. Влияние возраста, числа дочерей и условий их кормления на достоверность оценки производителей. Оценка быков по содержанию белка в молоке дочерей.
22. Оценка быков по форме и функции вымени у дочерей.
23. Управление процессами размножения и искусственное осеменение животных.
24. Роль искусственного осеменения в совершенствовании пород. Возраст и сроки использования животных для воспроизводства.
25. Чистопородное разведение.
26. Понятие о линиях и методы разведения по линиям. Генеалогический анализ эволюции линий. Заводские линии.
27. Племенной подбор при закладке новых линий. Организация разведения по линиям при искусственном осеменении животных.
28. Семейства. Значение семейств в племенном подборе. Межлинейные кроссы. Родственное спаривание в системе племенного подбора.
29. Биологическая сущность родственного спаривания. Влияние родственного спаривания на плодовитость маток и продуктивность потомства. Влияние родственного спаривания на наследственность.
30. Применение родственного спаривания в практике животноводства.
31. Методы учета степени родственного спаривания. Влияние условий кормления родительских особей на повышение жизненности потомства. Применение родственного спаривания в системе племенного подбора.
32. Племенная работа при скрещивании. Формы наследования признаков при скрещивании.

33. Смешанно-расчлененное наследование. Слитная и взамоисключающая наследственность.
34. Типы и виды скрещивания. Промышленное скрещивание. Переменное и вводное скрещивание. Поглотительное (преобразовательное) и воспроизводительное (заводское) скрещивание. Управление наследственностью при скрещивании.
35. Гетерозис при скрещивании и его практическое использование. Селекция на гетерозис.
36. Биологическая сущность отдаленной гибридизации. Преодоление нескрещиваемости отдаленных видов.
37. Выращивание молодняка как основа племенного дела.
38. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза.
39. Рост и развитие животных.
40. Особенности развития животных в эмбриональный период.
41. Особенности развития животных в постэмбриональный период.
42. Изменения форм телосложения растущих животных.
43. Интенсивность роста и развития в разные периоды жизни.
44. Направленное выращивание молодняка.
45. Рост и сроки использования животных.
46. Выращивание племенного молодняка.
47. Влияние условий выращивания на воспроизводство и продуктивность телок.
48. Выращивание племенных бычков.
49. Оценка животных по конституции и экстерьеру.
50. Методы оценки животных по экстерьеру.
51. Свободная глазомерная оценка экстерьера.
52. Оценка путем измерения (взятия промеров) и пунктирная оценка по заранее разработанным шкалам.
53. Зоотехническая классификация типов конституции.
54. Конституция и темперамент.
55. Инстинкты и рефлексы.
56. Интерьер и его связь с конституцией животных.
57. Взаимосвязь типов конституции с продуктивностью.
58. Формы племенной работы.
59. Породное районирование.
60. Государственные племенные книги. Выставки и выводки животных.
61. Племенной учет. Советы по породам. Планирование племенной работы с породами.

Вопросы для самостоятельного изучения по курсу «Племенное дело»

1. Задачи племенного дела на современном этапе.
2. Пути увеличения производства молока. Роль племенного дела в увеличении производства молока.
3. Значение племенного дела в вопросах увеличения производства мяса в РФ.
4. Факторы, влияющие на величину надоя молока и содержание МДЖ и МДБ.
5. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции.
6. Наследуемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в племенном деле.
7. Взаимосвязь признаков молочной продуктивности.
8. Повторяемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции.
9. Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород с.-х. животных.

10. Использование генетико-математических методов в племенном деле.
11. Эффективность селекции и факторы ее определяющие.
12. Белковомолочность как признак отбора. Ее изменчивость, наследуемость. повторяемость, взаимосвязь с другими признаками.
13. Мероприятия по селекции крупного рогатого скота на повышение содержания белка в молоке.
14. Породоиспытание и его значение для совершенствования пород,
15. Породоиспытание в скотоводстве.
16. Породоиспытание в свиноводстве.
17. Породоиспытание в овцеводстве.
18. Породные ресурсы с.-х. животных в нашей стране и за рубежом.
19. Основные принципы породного районирования с.-х. животных,
20. Методы совершенствования молочных пород.
21. Совершенствование пород двойного направления продуктивности в связи с интенсификацией сельского хозяйства.
22. Генофонд сельскохозяйственных животных. Методы его сохранения.
23. Реликтовые фермы и их роль в сохранении генофонда с.-х. животных..
24. Заказники пород, их задачи и роль в сохранении генофонда с.-х. животных.
25. Генофондно-племенные хозяйства и их задачи.
26. Методы племенной работы в генофондных хозяйствах.
27. Значение сохранения генофонда для совершенствования существующих пород с.-х. животных.
28. Отбор животных для промышленных комплексов.
29. Особенности племенной работы в промышленных комплексах.
30. Выращивание молодняка и комплектование маточных стад молочных комплексов.
31. Организация и проведение оценки коров на пригодность к машинному доению.
32. Отбор коров по пригодности к машинному доению. Требования, предъявляемые к форме вымени и скорости доения в связи с переводом на промышленную основу.
33. Методы оценки быков-производителей по качеству потомства.
34. Выведение препотентных производителей.
35. Организация проверки быков по качеству потомства.
36. Методы выявления препотентных производителей.
37. Методы оценки хряков по качеству потомства.
38. Препотентность животных и ее значение в совершенствовании стад и пород.
39. Основные принципы подбора.
40. Особенности подбора в племенных и товарных стадах.
41. Подбор к дочерям препотентных и нейтральных производителей. Особенности подбора в товарных стадах и на промышленных комплексах.
42. Использование разных степеней инбридинга при создании новых и совершенствовании существующих пород.
43. Генеалогическая структура стада и ее использование для селекции.
44. Выбор методов разведения в стаде комплекса и их реализация.
45. Формы и методы племенной работы в племенном и пользовательном животноводстве.
46. Система «Селекс» в племенном деле.
47. Задачи, решаемые животноводством с помощью системы «Селекс».
48. Планирование племенной работы.
49. План племенной работы для стада хозяйства.
50. Планирование племенной работы в зоне деятельности ГПП.
51. Планирование племенной работы с породой.
52. Племзаводы, племхозы, племфермы и дочерние хозяйства, взаимосвязь между

ними.

53. Организация племподбора в зоне деятельности ГПП.
54. Как рассчитать эффект селекции при составлении плана племенной работы.
55. Предварительная оценка животных и ранний прогноз продуктивности. (Оценка коров по первой лактации, за отдельные ее отрезки, повторяемость предварительной и окончательной оценки).
56. Использование интерьерных показателей для оценки и прогнозирования продуктивности с.- х. животных,
57. Влияние селекционируемых признаков на эффективность отбора,
58. Интерьер с.- х. животных разного уровня продуктивности.
59. Изменчивость, наследуемость и связь интерьерных показателей с хозяйственно – полезными признаками у с.-х. животных,
60. Селекционный дифференциал и вероятное улучшение стада при отборе животных по фенотипу.
61. Генетический потенциал генофонда разводимых пород в нашей стране и за рубежом. Методы использования пород с.-х. животных.
62. Основные принципы отбора с.-х. животных для племенного использования.
63. Формы племенного отбора с.-х. животных.
64. Генетические предпосылки отбора. (Требования к животным при племенном отборе).
65. Признаки и показатели отбора» их количество и взаимосвязь между ними.
66. Условия, способствующие оценке и отбору животных.
67. Интенсивность и основные этапы отбора с.-х. животных.
68. Время смены поколений как показатель, определяющий эффективность отбора. Организация пламенной сети в нашей стране.
69. Советы по породам, их функции и значение в организации племенной работы.
70. Селекционные центры и их функции.
71. Госплемпредприятия и их роль в качественном совершенствовании стад.
72. Госплемобъединения, их функции и роль в качественном совершенствовании стад.
73. Достоинства и недостатки различных методов оценки быков по качеству потомства (М-Д; Д-Св; Д-стандарт породы).
74. Организация воспроизводства стада в условиях промышленных комплексов.

Тестовые задания

1. Целостная группа особей одного вида, созданная трудом человека, имеющая общую историю развития и происхождения и т.д.:
-: популяция
-: нация
+: порода
-: вид животного

2. Аборигенные породы сформировались:
-: главным образом искусственным отбором под руководством человека
+: стихийно, главным образом под влиянием естественного отбора
-: без влияния какого-: либо отбора и человека
-: под влиянием длительного отбора и подбора с затратой огромного человеческого труда

3. Заводские породы сформировались:
-: главным образом искусственным отбором

-: стихийно, главным образом под влиянием естественного отбора
-: без влияния какого-: либо отбора и человека
+: под влиянием длительного отбора и подбора с затратой огромного человеческого труда

4. Нехарактерные признаки аборигенных пород:
-: универсальная продуктивность
-: хорошая приспособленность к определенным климатическим условиям, позднospелость
+: высокая продуктивность и скороспелость
-: необычайная выносливость

5. Нехарактерные признаки заводских, или культурных пород:
-: высокая изменчивость продуктивности
-: скороспелость
-: высокая продуктивность
+: необычайная выносливость

6. Специализированные мясные породы по сравнению с молочными имеют:
-: одинаковую живую массу
-: меньшую живую массу
+: большую живую массу
-: небольшое превосходство по живой массе

7. Разведение – это
-: отрасль с.-х. производства
-: наука о воспроизводстве с.-х. животных
+: учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород и типов животных
-: наука, составляющая теоретическую основу животноводства в целом
8. Одомашнивание проходят быстрее животные
-: дикие
+: стадные
-: прирученные
-: травоядные

9. Животное, приносящее человеку пользу в виде определенной продукции (мясо, молоко, шерсть, яйца и др.) и размножающееся в неволе под контролем человека, называется
-: прирученным животным
+: домашним животным
-: диким животным
-: стадным животным

10. Из перечисленных факторов оказывает важное влияние на процесс породообразования
-: смена климата
-: привязное содержание
+: социально-экономический фактор
-: фактор кормления

11. Породы животных, которые сформировались стихийно, главным образом под влиянием естественного отбора, называются
-: переходными породами
-: заводскими породами
+: аборигенными породами

-: культурными породами

12. Породы животных, созданные под влиянием длительного направленного отбора и подбора, называются
-: переходные породы
+: заводские породы
-: аборигенные породы
-: хорошие породы

13. Часть породы, хорошо приспособленная к тем или иным зональным условиям разведения это
-: породная группа
+: отродье
-: линия
-: семейство

14. Начальный этап изменений культурных пород в результате действия неблагоприятных факторов внешней среды, при котором продуктивность снижается, а по своим признакам эти животные приближаются к аборигенным породам
-: филогенез
+: перерождение
-: захудалость
-: вырождение

15. В зоотехнии под общим телосложением организма, обусловленным анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды, понимается
-: интерьер
-: экстерьер
-: продуктивность
+: конституция

I:
16. Процесс, проходящий при развитии в организме, когда возникают новые органы и усложняются функции органов и тканей
-: эволюция
-: перерождение
+: морфогенез
-: гетерозис

17. Процесс изменений в функциях организма, обеспечивающий его способность к существованию в данной среде
-: селекция
+: адаптация
-: перестройка
-: вырождение

18. Из перечисленных терминов индивидуальное развитие животных означает
-: филогенез
+: онтогенез
-: адаптация

-: акклиматизация

19. Наиболее желательный тип конституции животных
-: грубый
-: нежный
-: рыхлый
+: крепкий

20. Наиболее характерный тип конституции мясных пород
-: грубый
-: нежный
+: рыхлый
-: крепкий

21. На формирование типа  конституции наибольшее имеет
-: давление крови
+: наследственность
-: режим кормления
-: структура стада

22. Оценка внешнего вида животного называется
+: экстерьер
-: интерьер
-: наследственность
-: продуктивность

23. Из зоотехнических методов для характеристики пропорциональности развития животных при оценке экстерьера, применяется
-: взвешивание
-: определение кондиции
+: вычисление индексов
-: измерение промеров

I:
24. Отбор животных, если он производится по его генотипу будет называться
-: естественный
+: индивидуальный
-: массовый
-: групповой

25. Отбор животных направленный на закрепление и сохранение определенного желательного типа
-: естественный
+: стабилизирующий
-: массовый
-: индивидуальный

26.Зоотехнический метод улучшения животных, который проводится путем устранения нежелательных особей и сохранения желательных
-: интерьер
-: экстерьер
+: отбор

-: подбор

27. Зоотехнический метод составления наиболее целесообразного сочетания родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
-: интерьер
-: экстерьер
-: отбор
+: подбор

28. Подбор животных, при котором к одной самке определенной продуктивности подбирают одного самца
+: индивидуальный
-: надежный
-: массовый
-: групповой

29. Подбор животных, при котором к нескольким самкам подбирают одного или двух производителей
-: индивидуальный
-: надежный
-: массовый
+: групповой

30. Метод подбора спаривания производителя и матки сходных по типу телосложения и продуктивности, а часто и по происхождению
+: гомогенный
-: гетерогенный
-: возрастной
-: групповой

31. Метод подбора производителя к маткам разных по продуктивности или другим показателей
-: гомогенный
+: гетерогенный
-: возрастной
-: групповой

32. Метод разведения, если спаривать быка красной степной породы с коровой симментальской породы
+: скрещивание
-: гибридизация
-: чистопородное разведение
-: родственное спаривание

33. Метод разведения, если спаривать коров симментальской породы с быками зебу
-: скрещивание
+: гибридизация
-: чистопородное разведение
-: вводное скрещивание

34. Метод спаривания животных находящихся в родстве
+: инбридинг

-: гибридизация
-: аутбридинг
-: скрещивание

35. Метод спаривания животных принадлежащих к разным линиям одной породы
-: вводное скрещивание
-: гибридизация
-: промышленное скрещивание
+: кросс линий

36. Явление интенсивного роста, скороспелости и повышенной продуктивности, которым обычно обладает потомство первого поколения животных разных пород или помесных групп
+: гетерозис
-: гибридизация
-: инбридинг
-: аутбридинг

37. Вид скрещивания, который применяется для частичного улучшения одной породы путем однократного прилития крови животных другой породы
-: воспроизводительное
-: поглотительное
+: вводное
-: промышленное

38. Вид скрещивания, который применяется для преобразования худших пород в лучшие
-: воспроизводительное
+: поглотительное
-: вводное
-: промышленное

39. Вид скрещивания животных, который применяется в основном для выведения новых пород
+: воспроизводительное
-: поглотительное
-: вводное
-: промышленное

40. Метод скрещивания животных, принадлежащих к разным видам или даже разным родам
-: гетерозис
+: гибридизация
-: инбридинг
-: аутбридинг

41. Породой называется
+: группа животных имеющих общее происхождение и сходную продуктивность
-: группа животных, от которых можно получить приплод
-: группа животных, которая пасется вместе
-: группа животных одной масти

42. В основу зоотехнической классификации пород положены

+: хозяйственно - полезные признаки
-: масть
-: климатические условия
-: способность животных к акклиматизации

43. Метод отбора применяющийся, если неизвестно происхождение животных
+: массовый
-: по происхождению
-: индивидуальный
-: желательный

44. Физиологическая половая зрелость у телочек наступает в возрасте
-: 2 месяцев
+: 6 месяцев
-: 15 месяцев
-: 30 месяцев

45. В основу зоологической классификации овец положено
-: цвет шерсти
-: длина шерсти
+: форма и длина хвоста
-: длина и тонина шерсти

46. Направление развития коневодства, когда их разводят для производства конины и молока
-: рабоче-пользовательное
+: продуктивное
-: спортивное
-: желательное

47. Порода лошадей, относящаяся к верховым
+: арабская чистокровная
-: орловская рысистая
-: американская стандартбредная
-: першерон

48. К мясным породам КРС относится
-: холмогорская
-: айширская
-: швицкая
+: шароле

49. Отбор животных, который проводится по индивидуальным показателям животных, независимо от места, занимаемого ими среди предков, родственников и потомков
-: естественный
+: по фенотипу
-: хороший
-: настоящий

50. Главный признак отбора в мясном скотоводстве
-: дыхание
-: сердцебиение

+: живой вес
-: цвет волос

51. Главным признаком отбора в птицеводстве является
-: сохранность молодняка
-: вывод потомства
-: скороспелость
+: яйценоскость

52. Фактор, непосредственно определяющий особенности роста и развития животного
+: наследственность
-: климатические условия
-: кормление
-: содержание

53. Наивысшая степень гетерозиса потомства в мясном скотоводстве проявляется
-: при скрещивании молочных пород с мясными
+: при скрещивании мясных пород с молочными
-: при скрещивании мясных пород с мясными
-: при скрещивании молочных пород с молочными

54. Комплекс явлений, которые связаны с влиянием материнского организма на потомство. Например, когда хотим получить потомство с большой живой массой, подбирают для спаривания крупных маток и наоборот
-: эмбрионализм
-: инфантализм
-: неотения
+: материнский эффект

55. В животноводстве называется материнский организм который используется для пересадки оплодотворенных яйцеклеток от одной матки другой, которая в своей утробе вынашивает плод до рождения
+: реципиент
-: донор
-: онтогенез
-: филогенез

56. В животноводстве называется материнский организм, от которого получают яйцеклетки для пересадки (трансплантации) другой матке (корове)
-: реципиент
+: донор
-: онтогенез
-: филогенез

57. Индивидуальный (инвентарный) номер животного ставится на
+: на правом ухе
-: на левом ухе
-: на оба ухо
-: на ушах номер не ставится

58. Порядковый номер, присвоенный животному при записи его в племенную книгу (ГПК) ставится

+: на левом
-: на правом
-: на левом и правом
-: на ушах и рогах не ставится

59. Максимальный бал по шкале оценки быков-производителей при бонитировке по комплексу признаков за экстерьер и живую массу
-: 40
-: 20
+: 30
-: 70

60. Максимальный бал по шкале оценки быков-производителей при бонитировке по комплексу признаков за генотип
-: 20
-: 30
-: 40
+: 70

61. Минимальная сумма балов для отнесения молодняка крупного рогатого скота при бонитировке с 10 месячного возраста к классу ЭЛИТА-РЕКОРД
+: 40-50 баллов
-: 35-39 баллов
-: 30-34 баллов
-: 25-29 баллов

62. Молодняк крупного рогатого скота при бонитировке с 10 месячного возраста, если сумма балов составляет «20» будет отнесен к классу
-: элита
-: 1 класс
-: 2 класс
+: внеклассный

63. Укажите, как правильно обозначить присвоенный при бонитировке корове класс «Элита», если удой молока превышает стандарт первого класса на 40%
-: Элита
+: Элита «А»
-: Элита «Б»
-: Элита «АБ»

64. Укажите, как правильно обозначить присвоенный при бонитировке корове класс «Элита», если жирность молока превышает стандарт 1 класса на 0,2%
-: Элита
-: Элита «А»
+: Элита «Б»
-: Элита «АБ»

65. Укажите, как правильно обозначить присвоенный при бонитировке корове класс «Элита», если удой молока превышает стандарт 1 класса на 40%, а жирность молока на 0,2%
-: Элита
-: Элита «А»

-: Элита «Б»
+: Элита «АБ»

66. Ведущая племенная группа коров, предназначенная для получения ремонтного молодняка, которым пополняется собственное стадо хозяйства
+: племенное ядро
-: производственная группа
-: группа ремонтного молодняка
-: группа взрослого скота

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,

2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2022.- 288с.

3. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу

в скотоводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010. – 288с.

7.2. Дополнительная литература

1. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.

2. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.

3. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3.

4. Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животноводству / П. Н Кулешов. -Сельхозгиз, 1947.

5. Лискун Е. Ф. Избранные труды / Е. Ф. Лискун.- Сельхозиздат, 1961.

6. Литовченко Г. Р. Научные основы создания тонкорунного и полутонкорунного овцеводства в ССС / Г. Р. Литовченко Р. Генетика — сельскому хозяйству. Изд. АН СССР, 1963.

7. Новиков Е. А. Чистопородное разведение молочного скота/ Е. А. Новиков.- Сельхозиздат, 1962.

8. Эйснер Ф. Ф. Оценка быков по качеству потомства / Ф. Ф. Эйснер. - Сельхозиздат, 1963.

9. Эрнст Л.К. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. - М.: РАСХН, ВГНИИ животноводства. - 2004. - 733 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

- Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org
- UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Пчеловодство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Пчеловодство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Углубить знания о биологии медоносной пчелы, пчеловодным оборудованием и инвентарем, правилами ухода за пчелами, сезонными работами на пасеке. Рациональное использование медоносной пчелы с целью получения товарного меда и других продуктов пчеловодства

Задачи дисциплины:
- Изучить технологию получения, переработки и оценки качества меда, воска, прополиса, цветочной пыльцы, маточного молочка и пчелиного яда и их реализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Пчеловодство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных<br>ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных<br>ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства<br>ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства<br>ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

- морфологию и анатомию медоносной пчелы;
- правила ухода за пчелами;
- пчеловодное оборудование и инвентарь;
- медоносные растения и сроки их цветения;
- сезонные работы в пчеловодстве;
- как содержать на пасеке сильные пчелиные семьи и получить от них товарных мед и другие продукты пчеловодства;
- как проводить отбор (сбор) меда и других продуктов пчеловодства;
- как проводить первичную переработку меда, воска, прополиса и цветочной пыльцы;
- как выявлять фальсификаты;
- как хранить продукты пчеловодства;
- нормативно–правовые документы регламентирующие качества продукции пчеловодства.

Уметь:
- различать особей пчелиной семьи;
- определять типы ульев;
- пользоваться пчеловодным оборудованием и инвентарем;
- проводить осмотр пчелиных семей;
- проводить откачку меда;
- проводить сбор, сортировку и переработку воскосырья; - проводить сбор прополиса и цветочной пыльцы.

Владеть:
-технологией содержания пчелиных семей;
- методикой составления кормового баланса пасеки;
- технологией получения продукции пчеловодства.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пчеловодство» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Пчеловодство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 34 | 51 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 21 | 95 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | 1.История развития пчеловодства России. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | 2.Биология пчелиной семьи | |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь 4сем | 3.Ульи, пасечные постройки, инвентарь и оборудование.<br>4.Технология содержания пчелиных семей и производства продуктов пчеловодства<br>5.Гнездо пчелиной семьи. Восковые постройки пчел. Искусственная вощина.<br>6.Разведение пчел и племенное дело в пчеловодстве<br>7.Болезни и вредители пчел.<br>8.Охрана труда в пчеловодстве. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | 9.Кормовая база пчеловодства<br>10.Основные медоносные растения.<br>11.Медоносные растения в Чеченской республике. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | 12.Продукты пчеловодства.<br>13.Определение фальсификации продукции пчеловодства. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | Опыление с.-х. культур пчелами 5сем | 14.Опыление сельскохозяйственных культур пчелами | Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | 44 | 7 | 7 | | 30 |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь | 64 | 10 | 10 | | 44 |
| | Итого | 108 | 17 | 17 | – | 74 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | 29 | 6 | 14 | | 9 |
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | 24 | 6 | 12 | | 6 |
| 5 | Опыление с.-х. культур пчелами | 19 | 5 | 8 | | 6 |
| | Итого | 108 | 17 | 34 | | 21 +36 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | Презентация доклада | 19 |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь | Презентация доклада | 19 |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | Презентация доклада | 19 |
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | Презентация доклада | 19 |
| 5 | Опыление с.-х. культур пчелами | Презентация доклада, Защита реферата | 19 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Морфологические особенности пчелиных особей | 4 |
| 2 | Физиологические и функциональные особенности пчелиных особей | 4 |
| 3 | Органы размножения и развитие пчелиных особей | 4 |
| 4 | Восковые постройки, искусственная вощина, гнездо пчёл | 4 |
| 5 | Ульи, пчеловодный инвентарь, пасечные постройки | 4 |
| 6 | Учёт на пасеке | 4 |
| 7 | Весенние работы на пасеке. Весенняя ревизия пасек | 4 |
| 8 | Подготовка пчелиных семей к главному медосбору. Летняя ревизия пасек | 4 |
| 9 | Осенние работы на пасеке. Осенняя ревизия пасек | 4 |
| 10 | Вывод маток | 4 |
| 11 | Породы пчёл. | 2 |
| 12 | Состав, свойства мёда и оценка его качества | 2 |
| 13 | Состав, свойства и оценка качества воска и биологически активных продуктов пчеловодства | 2 |
| 14 | Вредители пчёл | 2 |
| 15 | Профилактические мероприятия на пасеках | 2 |
| 16 | Охрана труда на пасеке | 1 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

| | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 72 | 216 |
| Аудиторная работа: | 16 | - | 32 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 4- | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 12 | 20 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | - | - | – |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 124 | 47 | 171 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет, | экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | 68 | 4 | 4 | | 60 |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь | 76 | 4 | 8 | | 64 |
| | Итого | 144 | 8 | 12 | | 124 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | 15 | 1 | 4 | - | 10 |
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | 25 | 1 | 4 | - | 20 |
| 5 | Опыление с.-х. культур пчелами | 23 | 2 | 4 | | 17 |
| | Итого | 63 +9 | 4 | 12 | - | 47 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | Восковые постройки, искусственная вощина, гнездо пчёл | 4 |
| 2 | Ульи, пчеловодный инвентарь, пасечные постройки | 4 |
| 3 | Учёт на пасеке | 4 |
| 4 | Весенние работы на пасеке.<br>Весенняя ревизия пасек | 4 |
| 5 | Подготовка пчелиных семей к главному медосбору. Летняя ревизия пасек | 4 |
| | итого | 20 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.История пчеловодств, биология пчелиной семьи | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010.<br>- 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции :<br>учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 296 с |
| 2.Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010.<br>- 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции :<br>учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:* |

| | |
|---|---|
| | 1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 296 с. |
| 3.Кормовая база пчеловодства | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010.<br>- 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции :<br>учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 296 с. |
| 4.Характеристика продуктов пчеловодства | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010.<br>- 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции :<br>учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 296 с. |
| 5.Опыление с.-х. культур пчелами | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010.<br>- 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции :<br>учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва :<br>КолосС, 2006. - 296 с. |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | ПКО-4 | Тест |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и | ПКО-6 | Тест |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | ПКО-6 | Тест |
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | ПКО-7 | Тест |
| 5 | Опыление с.-х. культур пчелами | ПКО-7 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Пчеловодство»

1. Что объединяет пчел в семью?
2. Сколько лет может жить семья пчел?
3. Какую объединяющую роль играют сигнальные движения?
4. Каким образом пчелы различают запах отдельных цветков?
5. Как долго живет пчела после ужаления?
6. Когда пчела может поднять тяжесть больше своего веса?
7. Какая температура тела пчелы?
8. Почему пчелы не впадают в спячку?
9. Могут ли оставаться пчелы на ночь в поле во время главного медосбора?
10. Сколько времени живут рабочие пчелы?
11. В какое время дня пчелы наиболее активно летают за кормом?
12. С какой скоростью летает пчела?
13. Сколько времени длится полет пчелы за кормом?
14. На какое расстояние от пасеки летают пчелы?
15. Каким образом пчелы ориентируются в пространстве?
16. Каким образом воспринимают вкус пчелы?
17. Когда пчелы жалят меньше всего?
18. Чем издает пчела звук в полете?
19. Как отличить матку от рабочих пчел по внешним признакам?
20. Сколько лет живет матка?
21. Влияет ли масса матки на ее плодовитость и продуктивность семьи?
22. Почему матка, вышедшая из маточника первой, разгрызает все остальные маточники?
23. Сколько яиц откладывает матка в сутки?
24. Что способствует высокому темпу яйцекладки?
25. Способствует ли присутствие матки в гнезде медосбору?
26. Нужна ли матке “свита”?
27. Когда матка вылетает на спаривание? Сколько раз матка улетает на спаривание?
28. Почему матка спаривается с несколькими трутнями?
29. Что такое — самосмена маток? Какие маточники при этом закладывают пчелы?
30. Какую роль играют трутни в семье пчел?
31. Чем объяснить присутствие трутней зимой в некоторых пчелиных семьях?
32. Когда трутни достигают половой зрелости?
33. На какой высоте летают трутни при брачных полетах?
34. Когда наступает период роения?
35. Большинство семей на пасеке роится или готовится к роению, но некоторые семьи, имея одинаковую силу с первыми, не роятся и собирают больше меда. Почему не роятся эти семьи?

36. Можно ли определить роевое состояние по поведению пчел на прилетной доске?
37. Что можно сделать, чтобы семьи не роились, а усиливались к медосбору?
38. Как лучше формировать семьи: из отводков или из роев?
39. Можно ли по вылету пчел из летка определить, что семья готовится к роению?
40. Где разместить пасеку на участке?
41. На каком расстоянии следует размещать пасеки?
42. Как объединить две семьи, чтобы не было драки, и осталась лучшая матка?
43. Можно ли, не боясь драки пчел, перенести 1—2 рамки с сидящими на них пчелами из одного улья в другой?
44. Как приготовить сахаромедовое тесто
45. Какими порциями медово-сахарного теста можно подкармливать пчел весной?
46. Как лучше скармливать сахарный сироп осенью?
47. Из-за плохого медосбора пчелы вынуждены зимовать только на сахаре. Перезимуют ли пчелы?
48. В каких случаях пчелы выбрасывают личинок и куколок из ячеек?
49. Почему пчел привлекает навозная жижа?
50. Какое количество поваренной соли надо добавлять в поилку?
51. Нужно ли летом во время медосбора снимать с потолков утепляющие подушки?
52. Как готовят пчелиные семьи к опылению сельскохозяйственных культур?
53. На массивы белой акации съезжается много пасек. Можно ли в таких условиях получить мед?
54. Как предупредить нападение чужих пчел на семью?
55. Когда пчелы собираются в клуб?
56. Почему необходимо заменять мед сахаром?
57. Как определить критическое состояние пчелиных семей зимой и можно ли их подкармливать?
58. Почему пчелы прогрызают холстики?
59. Где лучше зимуют пчелы в зимовнике или на воле?
60. Как предотвратить появление сырости в ульях во время зимовки пчел?

Тесты:
1. Как называется специальное устройство для обкуривания пчёл дымом:
а) Дымарь +
б) Дымовуха
в) Дымка

2. Что такое медонос:
а) Улей, где живут пчёлы
б) Растение, посещаемое пчёлами для сбора нектара +
в) Пчела, которая производит мёд

3. Как называется направление нетрадиционной медицины, лечение в котором осуществляется с помощью мёда и пчёл:
а) Гирудотерапия
б) Мезотерапия
в) Апитерапия +

4. Как называется наука, изучающая медоносных пчёл:
а) Апиология +

б) Гирудология
в) Пчеловодство

5. Кто такой трутень:
а) Рабочая пчела
б) Пчелиная матка
в) Самец пчёл +

6. Как называется клейкое вещество, которое пчёлы собирают с весенних почек деревьев, модифицируют своими ферментами и используют для замазывания щелей:
а) Перга
б) Прополис +
в) Пчелиный воск

7. Благодаря чему пыльца с цветка прилипает к телу пчелы:
а) Благодаря ветру
б) Благодаря клейкому веществу на теле пчелы
в) Благодаря разнице зарядов на теле пчелы и цветах +

8. Как называется пыльца, собранная пчёлами, утрамбованная в сотах и залитая мёдом:
а) Перга +
б) Прополис
в) Забрус

9. Какой из продуктов пчеловодства является частично переваренным в зобе медоносной пчелы:
а) Прополис
б) Маточное молочко
в) Мёд +

10. Что собирает пчела с цветов:
а) Пергу
б) Пыльцу +
в) Мед

11. Что собирает пчела с цветов:
а) Нектар +
б) Пыль
в) Тычинки

12. Как называется группа пчёл, живущих вместе:
а) Стая
б) Рой +
в) Стадо

13. Что используют пчеловоды, чтобы не быть покусанными при работе с пчёлами:
а) Дым +
б) Уксус
в) Воду

14. Сколько крыльев у пчелы:

а) Шесть крыльев
б) Два крыла
в) Две пары крыльев +

15. Как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением пчёл для получения мёда:
а) Пчеловодство +
б) Пчёломания
в) Пчёлология

16. Какое из насекомых, из списка, больше других похоже на пчелу:
а) Овод
б) Шмель +
в) Оса

17. Как называется специально оборудованное место для содержания медоносных пчёл:
а) Вольер
б) Стойло
в) Пасека +

18. Что из списка не производят пчёлы:
а) Воск
б) Нектар +
в) Мед

19. Что нужно сделать, если ты столкнулся с пчелой и не хочешь, чтобы она тебя ужалила:
а) Быстро махать на неё руками
б) Попытаться поймать её
в) Отвернутся и спокойно уйти в сторону +

20. Наиболее опасный враг пчел:
а) Муравей
б) Восковая моль +
в) Оса

21. Пчелиным волком называют:
а) Филанта +
б) Шершней
в) Ос

22. Способ борьбы с осами и шершнями:
а) Химический
б) Физический +
в) Биологический

23. Какая птица особо опасна для пчел:
а) Воробей
б) Синица
в) Щурка золотистая +

24. Существует около … тысячи видов пчел:
а) 31

б) 21 +
в) 41

25. Существует около … родов пчёл:
а) 820
б) 100
в) 520 +

26. Пчел можно обнаружить на всех континентах, кроме:
а) Австралии
б) Антарктиды +
в) Северной Америки

27. У пчёл … хоботок:
а) длинный +
б) короткий
в) нет хоботка

28. Различают столько видов восковых молей:
а) 3
б) 1
в) 2 +

29. Все пчёлы имеют две пары крыльев, задняя пара по размеру … передней:
а) меньше +
б) больше
в) они одинаковы

30. Фауна пчёл Европы включает … видов:
а) 1065
б) 1965 +
в) 1265

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

*7.1. Основная литература:*

1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010. - 448 с.
2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции : учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2006. - 368 с.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва : КолосС, 2006. - 296 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Зоотехния;
- Пчеловодство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося,

он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с

выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Шахгираев И.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» [Текст] / Сост. кандидат эк-х наук, доцент И.У.Шахгираев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© И.У. Шахгираев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-3<br>УК-9 |
| Общепрофессиональные | - | ОПК-2 |
| Профессиональные | - | ПКО- 9<br>ПКО-12 |

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.<br><br>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.<br><br>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах.<br><br>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде.<br><br>УК-3.5 Проявляет готовность к | Выстраивает: социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.<br>Предвидит и умеет: предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия .<br><br>Владеет: техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах.<br><br>Понимает: основные принципы распределения и разграничения ролей в команде. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.<br><br>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике<br><br>УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br><br>УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Проявляет готовность: к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.<br><br>Знать:<br>базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике<br>Уметь:<br>обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br>Владеть:<br>методами экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролем собственных экономических и финансовых рисков |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.<br>ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | Знает: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.<br>Умеет: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>Владеет: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ПКО-9 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства | ПКО-9.1 Знает принципы организации и управления производством продукции животноводства<br>ПКО-9.2 Умеет планировать работы по производству продукции животноводства<br>ПКО-9.3 Владеет навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства | Знает: принципы организации и управления производством продукции животноводства<br>Умеет: планировать работы по производству продукции животноводства<br>Владеет: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства |
| ПКО-12 Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия | ПКО-12.1 Знает принципы анализа данных производственной деятельности предприятия.<br>ПКО-12.2 Уметь оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия<br>ПКО-12.3<br>Владеет навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия | Знает: принципы анализа данных производственной деятельности предприятия.<br>Уметь: оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия<br>Владеет: навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия |

3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Форма обучения* |
|---|---|
| | *очная* |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 |
| Контактная работа: | 34 |
| Занятия лекционного типа | 17 |
| Занятия семинарского типа | 17 |
| Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / экзамен* | - |
| Самостоятельная работа (СРС) | 38 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |

| *Виды учебной работы* | *Форма обучения* |
|---|---|
| | *заочная* |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 |
| Контактная работа: | 6 |
| Занятия лекционного типа | 2 |
| Занятия семинарского типа | 4 |
| Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / экзамен* | - |
| Самостоятельная работа (СРС) | 30 |

| | |
|---|---|
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |

* - нужное выделить жирным курсивом
Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.*Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Материально- техническая база и научно- технический прогресс | 2.0 | | 2.0 | | | | 4 |
| 2. | Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства | 2.0 | | 2.0 | | | | 6 |
| 3. | Трудовые ресурсы и производительность труда. | 2.0 | | 2.0 | | | | 4 |
| 4. | Издержки производства и себестоимость продукции. | 2.0 | | 2.0 | | | | 4 |
| 5. | Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях | 2.0 | | 2.0 | | | | 4 |
| 6. | Организация оплаты труда и материального стимулирования | 2.0 | | 2.0 | | | | 4 |
| 7. | Экономическая эффективность производства. | 2.0 | | 1.0 | | | | 4 |
| 8. | Функции управления. | 2.0 | | 2.0 | | | | 4 |
| 9. | Структура управления производством | 1.0 | | 2.0 | | | | 4 |
| | | 17 | | 17 | | | | 38 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Материально- техническая база и научно- технический прогресс | 1.0 | | 1.0 | | | | 8 |
| 2. | Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства | 0.25 | | 1.0 | | | | 8 |
| 3. | Трудовые ресурсы и производительность труда. | 0.25 | | 1.0 | | | | 8 |
| 4. | Издержки производства и себестоимость продукции. | 0.5 | | 1.0 | | | | 6 |
| | | 2 | | 4 | | | | 30 |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 20. | Материально- техническая база и научно-технический прогресс | Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели обеспеченности и использованию основных и оборотных фондов в отраслях животноводства. |
| 21. | Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства | Общие отраслевые закономерности производства в АПК. Общие принципы организации производства и особенности их реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы. |
| 22. | Трудовые ресурсы и производительность труда. | Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения.<br>Производительность труда. |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Издержки производства и себестоимость продукции. | Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве. |
| 24. | Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях | Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий |
| 25. | Организация оплаты труда и материального стимулирования | Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий. |
| 26. | Экономическая эффективность производства. | Показатели экономической эффективности производства животноводческой продукции. Способы увеличения производства продукции: экстенсивный и интенсивный пути развития. |
| 27. | Функции управления. | Понятие и значение функций управления. Классификация функций управления. Экономические, организационные, технические, социально- психологические методы управления. |
| 28. | Структура управления производством. | Понятие структуры управления. Принципы построения структуры управления и влияющие на нее факторы. Основные типы структур управления. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Материально- техническая база и научно-технический прогресс | Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели обеспеченности и использованию основных и оборотных фондов в отраслях животноводства. |
| 2. | Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства | Общие отраслевые закономерности производства в АПК. Общие принципы организации производства и особенности их реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы. |
| 3. | Трудовые ресурсы и производительность труда. | Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения. Производительность труда. |
| 4. | Издержки производства и себестоимость продукции. | Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве. |
| 5. | Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях | Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий |
| 6. | Организация оплаты труда и материального стимулирования | Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий. |
| 7. | Экономическая эффективность производства. | Показатели экономической эффективности производства животноводческой продукции. Способы увеличения производства продукции: экстенсивный и интенсивный пути развития. |
| 8. | Функции управления. | Понятие и значение функций управления. Классификация функций управления. Экономические, организационные, технические, социально- психологические методы управления. |
| 9. | Структура управления производством. | Понятие структуры управления. Принципы построения структуры управления и влияющие на нее факторы. Основные типы структур управления. |

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная учебная литература

1.Яковлев Б.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] : учебник / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 480 с. — 978-5-906371-06-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60207.html

5.2 Дополнительная учебная литература:

1.Организация сельскохозяйственного производства: Учебное пособие / С.И. Грядов и др.; Под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 292 с.
2. Максимов М.М., Шакиров Ф.К. Планирование и организация производства на предприятиях АПК, М.:МСХА, 2000
3. Мисхожев Э.Р. Информационное обеспечение управления производственными затратами в растениеводстве. Нальчик, 2007
4. Мухаметгалиев Ф.Н.Справочник Организация и планирование производства на предприятиях АПК, Казань, 2003
5. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф.К. Шакиров; под ред. Ф.К. Шакирова;. - М: КолосС, 2008. - 607 с.
6. Организация сельскохозяйственного производства. ШакировФ.К.,Удалов В.А., Грядов С.И. и др.; М:Колос- 2008
7. Типовые нормы выработки и расхода топлива на механизированные полевые работы в сельском хозяйстве. ВНИЭТУСХ, 2000
8.Четвертаков И.М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72721.html

9. Шкулев А.М. Организация производства продукции растениеводства на сельскохозяйственном предприятии. Методические указания. М.: Учебно-издательский отдел центра «Земля России», 2000.
10. Шкулев А.М. Организация производства продукции животноводства на сельскохозяйственном предприятии. Методические указания. М.: Учебно-издательский отдел центра «Земля России», 2000

11. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Белый [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 172 с. — 978-5-4365-0252-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49005.html

12.Яковлев Б.И., Яковлев В.Б. Организация производства и предпринимательство в АПК.- М.: КолосС, 2014 - 424 с. (Учебники и учебные пособия для студентов вузов)

5.3. Периодические издания

*тематические статьи в российских журналах:*

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающий предприятий
2. АПК: экономика, управление
3. Экономика сельского хозяйства России
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
5. Вопросы экономики
6. Российское предпринимательство
7. Эксперт

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

7. Состав программного обеспечения

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

8. Оборудование и технические средства обучения

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Овцеводство и козоводство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Овцеводство и козоводство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные | - | ПК(о) 4<br>ПК(о) 6 |

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКО-4 | ПКО-4.1- Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | Знает : принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 – Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | Умеет: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| | ПКО-4.3 – Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | Владеет: основами проведения технологического аудита |
| ПКО -6 | ПКО-6.1 – Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | Знает: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 – Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | Умеет: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животныж |
| | ПКО-6.3 – Способен участвовать в разработке и оценке новых метлдов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | Владеет: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |

3.Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | *Очная* | *Очно-заочная* | *Заочная* |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 5/180 | | |
| Контактная работа: | 84 | | |
| Занятия лекционного типа | 36 | | |
| Занятия семинарского типа | 48 | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | 36 | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | 60 | | |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

*4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Контроль* | |
| 1. | Значение и современное состояние отрасли овцеводства и козоводства | 6 | | 6 | | | | 6 |
| 2. | Кормление и содержание овец и коз | 6 | | 6 | | | | 6 |
| 3. | Технология производства продукции овцеводства и козоводства | 7 | | 7 | | | | 6 |
| 4. | Классификация пород овец и коз | 5 | | 5 | | | | 6 |
| | 6 семестр | 24 | | 24 | | | | 24 |
| 5. | Организация и планирование племенной работы в | 6 | | 12 | | | | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | овцеводстве и козоводстве | | | | | | | |
| 6. | Воспроизводство стада и выращивание молодняка | 6 | | 12 | | | | 18 |
| | 7 семестр | 12 | | 24 | | | 36 | 36 |
| | Всего | 36 | | 48 | | | 36 | 60 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Контроль* | |
| 1. | Происхождение и биологические особенности овец и коз. | | | | | | | |
| 2. | Кормление и содержание овец и коз | | | | | | | |
| 3. | Технология производства продукции овцеводства и козоводства | | | | | | | |
| 4. | Организация племенной работы и воспроизводство стада | | | | | | | |
| 5. | *Итого* | | | | | | | |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 29. | Значение и современное состояние отрасли овцеводства и козоводства | Тема 1. Происхождение и биологические особенности овец и коз. Конституция, экстерьер и интерьер овец и коз.<br>Предки домашних овец и коз. Морфофизиологические и продуктивно-биологические особенности.<br>Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер овец и коз<br>Конституция, экстерьер, интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных.<br>Методы оценки роста, развития и телосложения овец. |
| 30. | Кормление и содержание овец и коз | Тема 3. Кормление и содержание овец и коз в зимний период.<br>Характеристика кормов для овец и коз. Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к |

| | | |
|---|---|---|
| | | скармливанию: измельчение, дробление, гранулирование. Зимнее кормление и содержание. Порядок и техника скармливания кормов. Нормы и рационы.<br>Тема 4. Кормление и содержание овец и коз в весенний, летний и осенний периоды.<br>Пастбищная система кормления и содержания Перевод со стойлового на пастбищное содержание. |
| 31. | Технология производства продукции овцеводства и козоводства | Тема 5. Шерстная, овчинная, смушковая, мясная и молочная продуктивность овец.<br><br>Методы повышения шерстной продуктивности овец. Стрижка овец, классировка, упаковка, маркировка и хранение шерсти. Упаковка, маркировка, транспортировка и хранение шерсти. Сертификация шерсти.<br>Влияние различных факторов на мясную и молочную продуктивность овец. Пути увеличения производства баранины: селекция на скороспелость и многоплодие, рациональная структура стада, возраст и сроки реализации овец на мясо. Откорм овец, организация и проведение откорма. Порядок, условия и техника убоя овец. Методы увеличения производства молока. Доение овец: сроки и порядок, ручное и машинное. Переработка молока<br><br>Тема 6. Пуховая, шерстная, молочная и мясная продуктивность коз. Пух и шерсть. Породные, возрастные и сезонные морфо-биологические особенности кожного и волосяного покрова коз. Физико-механические и технологические свойства пуха и шерсти. Ческа пуха. Стрижка коз. Молоко, состав и свойства козьего молока. Доение коз. Козлятина, отличительные особенности козлятины. Мясная продуктивность коз. Влияние различных факторов на формирование мясности. |
| 32. | Породы овец и коз | Тема 7. Породы овец.<br>Тонкорунные и полутонкорунные породы. Полугрубошерстные и грубошерстные породы<br>Тема 8. Породы коз.<br>Породы пуховых, шерстных и молочных коз. Краткая история, место и время выведения: продуктивность, биологические и экстерьерные особенности: зоны разведения. |
| 33. | Воспроизводство стада и выращивание молодняка | Тема 9. Ягнение и выращивание молодняка овец. Формирование маточных отар и структура стада Технология выращивания молодняка.<br>Выращивание ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов, использование заменителей молока, техника и сроки выпойки, подкормка. Кастрация баранчиков. Выращивание ремонтного молодняка.<br>Тема 10. Ягнение и выращивание молодняка коз. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Технология выращивания молодняка.<br>Выращивание ремонтного молодняка. |
| 34. | Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстиве | Тема 11. Методы разведения овец и коз.<br>Чистопородное разведение. Разведение по линиям, межлинейные кроссы. Инбридинг и его место в селекции. Межпородные скрещивания: поглотительное, воспроизводительное, вводное, промышленное, переменное. Методы разведения овец в племенных и пользовательных стадах.<br>Организация и техника разведения овец: подготовка баранов и маток к случке, проведение случки и ягнения.<br>Тема 12. Бонитировка.<br>Бонитировка овец тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных и грубошерстных пород. Методика проведения бонитировки. Племенной учет в овцеводстве и козоводстве. |

4.2.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Разделы дисциплин | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 6. | 1 | Конституция и экстерьер, изучение статей тела, взятие промеров и расчеты индексов телосложения овец и коз. |
| 7. | 2 | Нормированное кормление овец и коз.<br>Составление кормового плана для овец и коз. Нормы кормления, составление рационов, режим и кратность кормления. Расчет потребности в пастбищах для овцеводческой фермы. |
| 8. | 3 | Ознакомление с основными видами шерстного сырья. Изучение типов шерстных волокон и групп шерсти. Изучение физико-технологических свойств шерсти (извитость, упругость, цвет, блеск, крепость). |
| 9. | 4 | Характеристика пород овец шерстного, мясошерстного, мясосального, смушкового и шубного направления продуктивности. Характеристика пород коз пухового, молочного и мясного направления продуктивности. |
| 10. | 5 | Мечение, племенной и зоотехнический учет в овцеводстве. Структура и оборот стада овец. Бонитировка овец. |
| 11. | 6 | Организация и проведение ягнения овец. Интенсивная технология выращивания молодняка овец. (Формирование сакманов. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят. Отъем ягнят от маток. Технология выращивания молодняка в послеотъемный период). |

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Значение и современное состояние отрасли овцеводства и козоводства | Устный опрос |
| 2. | Кормление и содержание овец и коз | Устный опрос |
| 3. | Технология производства продукции овцеводства и козоводства | Устный опрос |
| 4. | Классификация пород овец и коз | Устный опрос |
| 5. | Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстве | Устный опрос |
| 6. | Воспроизводство стада и выращивание молодняка | Устный опрос |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Эльканова Р.Х. Овцеводство: методические указания к самостоятельной работе студентам направления подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции/ Эльканова Р.Х., Шевхужев А.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. – 12 с.
2. Москаленко, Л. П. Козоводство: учебное пособие для студентов вузов/ Учебники для вузов. Лань, 2012, – 265 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Николаев А.И., Ерохин А.И. Овцеводство. – М.: Агропромиздат, 1987, 354с.
2. Зеленский Г.Г. Козоводство. – М.: Колос, 1981, 175 с.
3. Васильева Н.А., Целютин В.К. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины. – М.: Агропромиздат, 1990, 320 с.
4. Арипов У.Х., Виноградова В.М., Воробьев П.А. и др. Овцеводство икозоводство: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1990, 335 с.

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

*10.* Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

11. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Введение в специальность»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | 18 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 29 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 34 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 35 |
| | Приложения | |

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение обучающимися теоретических и практических знаний о современном состоянии и перспективах животноводства и зоотехнической науки в современных условиях, биологических особенностях различных видов сельскохозяйственных животных и птицы, основной и побочной продукции, получаемой от них.

Задачи дисциплины: освоение обучающимися основных понятий различных отраслей животноводства с целью создания первоначального представления о будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины «Введение в специальность» базируется на обеспечении структурно-логической межпредметной связи, предусмотренной учебным планом и предусматривает: освоение студентами теоретического курса дисциплины, выполнение практических заданий и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- общие профессиональные компетенции ОПК-2;
- обязательные профессиональные компетенции ПКО-4.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| Общие профессиональные компетенции | |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| | ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| | ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения |

| | |
|---|---|
| | животных |
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности использования биологических особенностей разных видов сельскохозяйственных животных в производственных условиях;
- основные биологические особенности крупного и мелкого рогатого скота, свиней, сельскохозяйственной птицы и других сельскохозяйственных животных;
- особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;
- принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
- основные виды продукции, получаемой от сельскохозяйственных животных и птицы разных видов.

Уметь:

- проводить оценку сельскохозяйственных животных разных видов;
- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности;
- учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;
- определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных;
- реферировать и рецензировать научные публикации.

Владеть:

- методами зоотехнического учета в животноводстве;
- информацией о социальном значении зоотехнии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;
- основами проведения технологического аудита;
- навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 75 | 75 |
| Подготовка и сдача экзамена | 54 | 54 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Общая зоотехния | Тема 1. История зоотехнической науки.<br>Основные периоды развития зоотехнической науки.<br>Роль выдающихся ученых в развитии животноводства<br>Тема 2. Основы разведения с.-х. животных.<br>Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. Понятие о породе.<br>Предки домашних сельскохозяйственных животных. Изменение животных при одомашнении. Основные факторы породообразования. Отбор и Подбор. Методы разведения. Структура породы. Понятие о породной группе. Линии, семейства и типы внутри породы.<br>Конституция, экстерьер и интерьер животных. Продуктивность животных.<br>Экстерьер. Конституция животных. Методы изучения интерьера.<br>Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Шерстная продуктивность. Другие виды продуктивности. Индивидуальное развитие животных. Направленное выращивание животных. Рост и дифференцировка организма. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей орга¬низма животных.<br>Тема 3. Основы кормления с.-х. животных.<br>Оценка питательности кормов. Классификация | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кормов.<br>Научные основы полноценного кормления животных. Химический состав кормов. Переваримость питательных веществ. Методы изучения превращений органических веществ в организме жи¬вотного. Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей.<br>Зеленые корма. Силосованные корма. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Грубые корма. Концентрированные корма и отходы технических производств. Корма животного и микробиологического происхождения. Химические и биохимические средства в кормления животных. Комбинированные корма.<br>Нормированное кормление с.-х. животных. Методика составления рациона. | |
| 2 | Раздел 2. Частная зоотехния | Тема 4. Скотоводство<br>Основные виды продуктивности крупного рогатого скота. Мясная и молочная продуктивность и факторы, влияющие на ее величину. Основные породы скота. Техника разведения скота. Выращивание молодняка. Основы племенной работы. Бонитировка. Составление плана осеменения животных и зоотехнический учет. Зоогигиенические условия содержания скота.<br>Тема 5. Овцеводство и козоводство.<br>Хозяйственно-биологические особенности овец. Конституциональные типы овец. Основные породы. Виды продуктивности овец. Воспроизводство стада и техника разведения овец. Проведение ягнения овец и выращивание молодняка. Пастбищное и зимнее содержание овец. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах. Зоотехническая и экономическая оценка разных систем содержания овец.<br>Тема 6. Коневодство.<br>Значение коневодства в народном хозяйстве и классификация пород. Мясная и молочная продуктивность лошадей. Содержание и кормление лошадей. Воспроизводство и выращивание молодняка. Племенная работа в коневодстве.<br>Тема 7. Птицеводство.<br>Организация промышленного птицеводства. Яичная и мясная продуктивность птицы. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. Воспроизводство птицы. Технология инкубации. Технология промышленного производства яиц. Технология Производства мяса птицы. Организация племенной работы. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая зоотехния | 66 | 8 | 18 | | 40 |
| 2 | Частная зоотехния | 60 | 9 | 16 | | 35 |
| ИТОГО: | | 126 | 17 | 34 | | 75 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Социальная значимость зоотехнии в животноводстве. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии<br>Основы разведения с.-х. животных. Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.<br>Методы оценки продуктивности с.-х животных.<br>Оценка и отбор животных по комплексу признаков.<br>Основы кормления с.-х. животных и кормопроизводства.<br>Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей. Освоение методики составления рационов на зимний стойловый и летний период. Годовой план потребности в кормах. Нормы, рационы, тип и техника кормления, практические методы контроля полноценности кормления. | Презентация доклада, Защита реферата | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основы скотоводства. Породы КРС и направления продуктивности Мясная и молочная продуктивность. Составление плана осеменения животных и зоотехнический учет.<br>Основы овцеводства и козоводства.<br>Виды продуктивности овец. Воспроизводство стада и техника разведения овец. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах.<br>Основы коневодства. Классификация пород лошадей. Спортивное и рабочее коневодство. Мясная и молочная продуктивность лошадей.<br>Основы птицеводства. Организация промышленного птицеводства. Технология инкубации. Технология промышленного производства яиц. Технология производства мяса птицы. | Презентация доклада, Защита реферата | 35 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Социальная значимость зоотехнии в животноводстве. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии | 4 |
| 2. | 1. | Основы разведения с.-х. животных. Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.<br>Методы оценки продуктивности с.-х животных.<br>Оценка и отбор животных по комплексу признаков. | 6 |
| 3. | 1. | Основы кормления с.-х. животных и кормопроизводства. Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей. Освоение методики составления рационов на зимний стойловый и летний период. Годовой план потребности в кормах. Нормы, рационы, тип и техника кормления, практические методы контроля полноценности кормления. | 6 |
| 4. | 2. | Основы скотоводства.<br>Бонитировка КРС. Мясная и молочная продуктивность. Составление плана осеменения животных и зоотехнический учет. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | 2. | Основы овцеводства и козоводства. Виды продуктивности овец. Воспроизводство стада и техника разведения овец. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах. | 4 |
| 6. | 2. | Основы коневодства. Классификация пород лошадей. Спортивное и рабочее коневодство. Мясная и молочная продуктивность лошадей. | 4 |
| 7. | 2. | Основы птицеводства. Организация промышленного птицеводства. Технология инкубации. Технология промышленного производства яиц. Технология производства мяса птицы. Оценка и отбор птицы. | 4 |
| Итого | | | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 155 | 155 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая зоотехния | 76 | 4 | 4 | | 68 |
| 2 | Частная зоотехния | 95 | 4 | 4 | | 87 |
| ИТОГО: | | 171 | 8 | 8 | | 155 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Социальная значимость зоотехнии в животноводстве. | 1 |
| 2 | 1. | Основы разведения с.-х. животных. | 2 |
| 3 | 1. | Основы кормления с.-х. животных и кормопроизводства. | 1 |
| 4. | 2. | Основы скотоводства. | 1 |
| 5 | 2. | Основы овцеводства и козоводства. | 1 |
| 6 | 3. | Основы коневодства. | 1 |
| 7 | 3. | Основы птицеводства. | 1 |
| Итого | | | 8 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Общая зоотехния | 1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Бака¬нов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Елисеев (и др.) - М: Колос, 1984.<br>3. Козлов С.А. Коневодство / С.А. Козлов, В.А. Парфёнов. – СПб., М.: Краснодар: Лань, 2004. - 304с.<br>4. Красота В.Ф. Био¬технология в животноводстве / В.Ф.Красота, Е.К.Меркурьев, Б.П. Заветряев др.– М.: ВО «Агромромиздат», 1995.<br>5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.<br>6. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994<br>7. Хохрин С.Н. Корма и кормление животных / С.Н. Хохрин. - Санкт-Петербург: «Лань», 2002. - 512 с.<br>8. Щеглов Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004.- 120с.<br>9. Эрнст Л.К. Генетические ресурсы |

| | |
|---|---|
| | сельскохозяйственных животных России / Дмитриев Н.Г., Паронян И.Л. – СПб.: Агропромиздат, 1984.<br>10. Эрнст Л.К. Скотоводство /Л.К. Эрнст - М.: Колос1994г.<br>11. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с<br>12. Степанов Д.В., Родина Н.Д., Попкова Т.В. Практические занятия по животноводству: Учебное пособие / Под ред. Д.В.Степанова. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 352с.<br>13. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Частная зоотехния | 1. Степанов Д.В., Родина Н.Д., Попкова Т.В. Практические занятия по животноводству: Учебное пособие / Под ред. Д.В.Степанова. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 352с.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br><br>7.2. Дополнительная литература<br>1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Бака¬нов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Елисеев (и др.) - М: Колос, 1984.<br>3. Козлов С.А. Коневодство / С.А. Козлов, В.А. Парфёнов. – СПб., М.: Краснодар: Лань, 2004. - 304с.<br>4. Красота В.Ф. Био¬технология в животноводстве / В.Ф.Красота, Е.К.Меркурьев, Б.П. Заветряев др.– М.: ВО «Агромромиздат», 1995.<br>5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.<br>6. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая зоотехния | ОПК-2 | Тест |
| 2 | Частная зоотехния | ПКО-4 | Тест |

Вопросы к экзамену

1. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных.
2. Понятие о конституции, методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.
3. Основные факторы породообразования. Структура породы. Понятие о породной группе. Линии, семейства и типы внутри породы.
4. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его сородичей (зебу, як, буйвол и др.).
5. Молочная, мясная и шерстная продуктивность сельскохозяйственных животных.
6. Методы разведения с.-х. животных.
7. Значение питательных веществ кормов для животных.
8. Химический состав растений и тела животного.
9. Классификация кормов и кормовых средств
10. Корма животного и микробиологического происхождения.
11. Характеристика основных пород молочного скота.
12. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогато скота.
13. Экстерьер крупного рогато скота, система и методы его оценки.
14. Современное состояние и развитие скотоводства в России.
15. Учет молочной продуктивности, жира, белка. Организация и проведение контрольных доек.
16. Бонитировка скота молочных пород: цель, сроки проведения, основное содержание.
17. Факторы, влияющие на повышение молочной продуктивности.
18. Факторы, влияющие на мясную продуктивность к.р.с.
19. Народнохозяйственное значение овцеводства.
20. Классификация пород овец.
21. Основные классификации животных по типам конституции, их принципы.
22. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных.
23. Виды продуктивности с.-х. животных и их значение.
24. Ветеринарно-зоогигиенические мероприятия на промышленных комплексах при откорме скота.
25. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей и использовании в условиях интенсивных технологий.
26. Тренинг и испытание лошадей тяжелоупряжных пород.
27. Значение лошадей в народном хозяйстве страны.
28. Современное состояние и перспективы развития коневодства в мире, России, крае.
29. Значение и методы изучения экстерьера лошади.
30. Зоотехническая классификация конских пород.
31. Анатомо-физиологические и биологические особенности лошадей.
32. Недостатки в постановке и пороки передних и задних конечностей.
33. Пороки и недостатки экстерьера, определяемые при осмотре лошади.
34. Основные правила ухода за лошадьми.
35. Культурно-табунное разведение лошадей.
36. Определение возраста лошади.
37. Характеристика рабочих качеств лошади.
38. Заездка, тренировка и испытание рысистых, верховых, тяжеловозных пород.
39. Масти и отметины.
40. Аллюры лошадей.

41. Потребность в минеральных веществах и факторы, определяющие полноценность минерального питания.
42. Особенности экстерьера, интерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности.
43. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и птицеводстве.
44. Формы проявления недостаточности и несбалансированности рационов по минеральным веществам.
45. Основные классификации с.-х. животных по типам конституции.
46. Факторы, определяющие потребность в витаминах и полноценность витаминного питания.
47. Классификация пород КРС по направлению продуктивности.
48. Методы мечения КРС.
49. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры; использование их в кормлении с.-х. животных.
50. Породы КРС молочного, молочно-мясного и мясного направления продуктивности.
51. Системы и способы содержания молочных коров в зимний и летний периоды.
52. Подготовка зерновых кормов к скармливанию (измельчение, плющение, проращивание и др.).
53. Оценка молочного скота по продуктивности и методы ее учета.
54. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение, его значение.
55. Ветеринарно-зоогигиенические требования на фермах и комплексах по производству молока.
56. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей.
57. Характеристика пород крупного рогатого скота разводимых в Чеченской республике и методы их совершенствования.
58. Зоотехническая классификация типов конституции.
59. Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп минеральных веществ в питании животных.
60. Учет показателей инкубации яиц. Оценка качества суточного молодняка.
61. Хозяйственно-биологические особенности с/х птицы.
62. Виды и типы откорма крупного рогатого скота.
63. Переработка отходов при убое птицы и их использование.
64. Методы изучения роста и развития с.-х. животных. Абсолютная и относительная скорость роста.
65. Характеристика основных пород лошадей разводимых в России.
66. Протеиновое и аминокислотное питание сельскохозяйственных животных.
67. Современные виды конного спорта и их распространение в странах мира.
68. Основные пороки и недостатки экстерьера с.-х. животных.
69. Особенности пищеварения и обмена веществ у КРС и специфика его кормления.
70. Биологические особенности лошадей: типы конституции, масти, приметы, отметины, пороки и недостатки экстерьера.

Тестовые задания по дисциплине
«Введение в специальность»

1. Животноводство – является (наиболее правильный ответ)

-: отраслью, обеспечивающей растениеводство ценным органическим удобрением
-: отраслью с.-х. производства, обеспечивающей промышленность сырьем
+: основной отраслью с.-х. производства, обеспечивающей население высокоценными продуктами питания, промышленность – сырьем, а растениеводство – органическим удобрением
-: наукой о производстве продуктов животноводства путем разведения, выращивания и рационального использования домашних животных

2. Теоретическую основу животноводства составляет
-: разведение с.-х. животных
-: организация с.-х. производства
-: ветеринария как наука
+: зоотехния

3. Разведение – это
-: отрасль с.-х. производства
-: наука о воспроизводстве с.-х. животных
+: учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород и типов животных
-: наука, составляющая теоретическую основу животноводства в целом

4. Животных называют домашними
-: приручeнных животных, используемых в разных целях человеком
+: приносящих человеку пользу в виде определенной продукции, размножающихся в неволе и дифференцированных внутри вида на породы
-: животных, которые прошли стадию приручения
-: животных, которые не прошли стадию приручения

5. Приоритет определивший одомашнивание животных
-: праздное любопытство
+: потребность
-: возможность
-: что легче или проще было одомашнивать

6. Одомашнивание проходят быстрее животные
-: дикие
+: стадные
-: приручeнные
-: травоядные

7. Животных называют сельскохозяйственными (наиболее правильный ответ):
-: приручeнных животных для получения от них разного вида продукции
-: домашних животных, от которых получают продукцию
-: домашних и приручeнных животных, от которых получают продукцию и которых можно разводить
+: домашних животных, разведение которых является отраслью с.-х. производства, направленного на получение от них разного вида продукции

8. Целостная группа особей одного вида, созданную трудом человека, имеющую общую историю развития и происхождения и т.д.
-: популяция
-: тип

+: порода
-: вид

9. Организуемое, контролируемое и регулируемое человеком питание с/х животных, включающее комплекс научно-хозяйственных мероприятий, внедрение которых обеспечивает высокую продуктивность, при экономном использовании кормов называется
-: расходованием кормов
+: кормлением
-: обменом веществ
-: обменной энергией

10. Животный организм без органических веществ может прожить до 40 суток, без воды — до 10 суток в зависимости от содержания жира в организме (жир является депо воды); без каких веществ организм проживет не более 5 суток
-: белков
+: минеральных веществ
-: углеводов
-: жиров

11. К микроэлементам относятся
-: кальций, фосфор
-: калий, натрий
-: хлор, сера, магний
+: железо, йод, цинк марганец, медь

12. К макроэлементам относятся
+: кальций, фосфор, калий, натрий, хлор, сера, магний
-: железо, йод, фтор
-: цинк марганец, медь
-: все перечисленные

13. Эти элементы совместно с витамином К, необходимы для нормального течения процесса образования гемоглобина
+: железо и медь
-: кальций и фосфор
-: натрий и хлор
-: калий и магний

14. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в
-: макроэлементах
-: микроэлементах
-: углеводах
+: аминокислотах

15. Уровнем протеинового питания животных называется
-: количество жира, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
+: количество белка, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
-: количество клетчатки, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
-: количество углеводов, приходящееся на 1 корм. ед. рациона

16.Это вещество входит в качестве структурного материала в состав протоплазмы всех клеток, основная функция сводится к тому, что оно является главным аккумулятором энергии в организме и служит важным источником тепла
+: жир
-: клетчатка
-: белок

17. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов называется
- питательностью
- переваримостью
- растворимостью
- усвояемостью

18. Это вещество является резервным материалом в растениях и в большом количестве находится в семенах, плодах и клубнях, составляя до 60-70% сухого вещества
- жир
- глюкоза
- белок
- крахмал

19.Содержание этого фермента в слюне способствует перевариванию углеводов
- липазы
- птиалина
- трипсина
- пепсина

20. Переваривание углеводов начинается
- в желудке
- толстом кишечнике
- в ротовой полости
- тонком кишечнике

21. Под воздействием ферментов происходит переваривание углеводов
- липазы
- пепсина
- амилазы, мальтозы, лактозы, инвертразы
- трипсина

22. Под воздействием ферментов происходит переваривание жиров
- амилазы, мальтозы
- липазы
- лактозы, инвертразы
- птиалина

23. Под воздействием ферментов происходит переваривание белков
- пепсина, трипсина и пептидаз
- птиалина
- амилазы, мальтозы, лактозы, инвертразы
- липазы

24. Переваривание клетчатки в рубце жвачных происходит под воздействием

- гормонов
- пепсина
- бактерий и инфузорий
- ферментов

25. Овсяная кормовая единица разработана
- в Советском Союзе под руководством профессора Е.А. Богданова
- О. Кёльнером
- А. Тэером
- Винкелем и Хансоном

26. Первым исследователем, предложившим систему оценки питательности кормов и нормированного кормления сельскохозяйственных животных, был
- Армсби
- Альбрехт Тэер
- Оскар Кёльнер
- Е.А. Богданов

27. Энергия корма или рациона, представляющая собой часть общей (валовой) энергии и использующаяся организмом животного для поддержания жизни и образования продукции
- энергия кала
- энергия мочи
- энергия кишечных газов
- обменная энергия

28. Значение протеина в кормлении
- обеспечение животного энергией
- поддержание температуры тела
- образование жира
- обеспечение животного аминокислотами

29. Биологическая ценность протеина определяется
- отношением съеденного азота к переваренному
- отношением отложенного азота к переваренному
- отношением переваренного азота к съеденному
- отношением переваренного азота к отложенному

30. Моногастричные животные это
- лошади и свиньи
- коровы и овцы
- козы
- буйволы

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Степанов Д.В., Родина Н.Д., Попкова Т.В. Практические занятия по животноводству: Учебное пособие / Под ред. Д.В.Степанова. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 352с.

2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Елисеев (и др.) - М: Колос, 1984.

3. Козлов С.А. Коневодство / С.А. Козлов, В.А. Парфёнов. – СПб., М.: Краснодар: Лань, 2004. - 304с.

4. Красота В.Ф. Биотехнология в животноводстве / В.Ф.Красота, Е.К.Меркурьев, Б.П. Заветряев др.– М.: ВО «Агромромиздат», 1995.

5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.

6. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994

7. Хохрин С.Н. Корма и кормление животных / С.Н. Хохрин. - Санкт-Петербург: «Лань», 2002. - 512 с.
8. Щеглов Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004.- 120с.
9. Эрнст Л.К. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных России / Дмитриев Н.Г., Паронян И.Л. – СПб.: Агропромиздат, 1984.
10. Эрнст Л.К. Скотоводство /Л.К. Эрнст - М.: Колос1994г.
11. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские);
- Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы | Знать:<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>Уметь:<br>- применять на практике разнообразные |

| | | |
|---|---|---|
| социальной и профессиональной деятельности | физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>Владеть:<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 18 | 18 | 18 | 18 | 72 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| Самостоятельная работа: | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/ экзамен | зачет | зачет | зачет | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | *Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. | собеседование |
| 2. | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | собеседование |
| 3. | Социально-биологические основы физической культуры | *Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. | |
| 4. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | *Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. | собеседование |
| 5. | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | собеседование |
| 6. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. | собеседование |
| 7. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. | собеседование |
| 8. | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. | |
| 9. | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. | собеседование |
| 10. | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. | собеседование |
| 11. | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | *Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. | собеседование |
| 12. | Физическая культура профессиональной деятельности | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. | собеседование |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Таблица 4

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке | 7 | 2 | 1 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | студентов | | | | | |
| 2 | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | 4 | 2 | | | 2 |
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | 18 | 6 | 2 | | 10 |

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 5

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| 2 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 4 | 2 | | | 2 |
| 3 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | 18 | 6 | 2 | | 10 |

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Таблица 6

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 4 | 2 | | | 2 |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | 18 | 6 | 2 | | 10 |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Самоконтроль занимающихся | 7 | 2 | 1 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | физическими упражнениями и спортом | | | | | |
| 2 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 4 | 2 | | | 2 |
| 3 | Физическая культура профессиональной деятельности | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | 18 | 6 | 2 | | 10 |

Самостоятельная работа студентов

Таблица 8

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 2 | УК-7 |
| 3 | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 4 | Основы здорового образа жизни студента. | Подготовка к аудиторным | Устный опрос, | 4 | УК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Физическая культура в обеспечении здоровья | занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | письменные задания, | | |
| 5 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 2 | УК-7 |
| 6 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 8 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа | Устный опрос, письменные задания, | 2 | УК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | | | |
| 9 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 10 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 11 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 2 | УК-7 |
| 12 | Физическая культура профессиональной деятельности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ресурсами, написание эссе | | | |

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (методико-практические) занятия

| № семестра | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1<br>3 | Оценка собственной физической культуры личности.<br>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | 2 |
| 2 | 1<br>2<br>3 | Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.<br>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.<br>Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | 2 |
| 3 | 1<br>2<br>3 | Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.<br>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).<br>Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | 2 |
| 4 | 1<br>2<br>3 | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).<br>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.<br>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | 2 |
| 5 | Всего | | 8 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 9

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Очно-заочная форма | | | Заочная форма |
| | Всего | 1 сем. | 2 сем. | 1 сем. |
| Общая трудоемкость | 72 | 36 | 36 | 72 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 17 | 17 | 10 |
| *Лекции (Л)* | 34 | 17 | 17 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 19 | 19 | 62 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | |
| Зачет/ экзамен | | зачет | зачет | зачет |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 10

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 8 | 5 | - | - | 3 |
| 2 | Социально - биологические основы физической культуры. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 8 | 4 | - | - | 4 |
| 4 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 8 | 4 | - | - | 4 |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 6 | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | 36 | 17 | - | - | 19 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)

Таблица 11

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 8 | 5 | - | - | 3 |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 8 | 4 | - | - | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 8 | 4 | - | - | 4 |
| 5 | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 6 | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | 36 | 17 | - | - | 19 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 12

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 4 | 2 | - | | 10 |
| 2 | Социально - биологические основы физической культуры. | 8 | 2 | - | | 12 |
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 8 | 2 | - | | 14 |
| 4 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 8 | 2 | - | | 14 |
| 5 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 8 | 2 | - | | 12 |
| | *Итого:* | 72 | 10 | - | | 62 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

*Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

*Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

### 6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

1 семестр

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

*Краткое содержание.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

*Вопросы по теме:*

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности.

Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?
2. Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

*Краткое содержание.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

*Вопросы по теме:*

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

2 семестр

*Раздел (тема) дисциплины: Тема 4.* Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

*Краткое содержание.* Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его

составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

*Вопросы по теме:*

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.
5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

*Краткое содержание*. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

*Краткое содержание.* Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

*Вопросы по теме:*

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

3 семестр

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

*Краткое содержание.* Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

*Вопросы по теме:*

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

*Краткое содержание*. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и

задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

*Вопросы по теме:*

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

*Краткое содержание.* Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

*Вопросы по теме:*

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта /

система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.

9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.

10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

4 семестр

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

*Краткое содержание.* Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

*Краткое содержание.* Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

*Вопросы по теме:*

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.

5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
6. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.
11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.
12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.
13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 12. Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

*Краткое содержание.* Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

*Вопросы по теме:*

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

6.2. Вопросы к зачету

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.
4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.
5. Основные методы физического воспитания.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.

8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.

9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.

10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).

11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.

12. Структура учебно-тренировочного занятия.

13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.

14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.

15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.

16. Методические основы производственной физической культуры.

17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.

18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.

19. Определение уровня силовой подготовленности.

20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.

22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.

23. Оценка функциональной подготовленности организма.

24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).

27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.

29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни)
сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 13

| Повышенный | Базовый | Пороговый |
|---|---|---|
| Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание |

| | | |
|---|---|---|
| знание учебного материала | | учебного материала |
| Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности | Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий |
| Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи | Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. | Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя |

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ТЕСТЫ

1. Планирование в физическом воспитании – это:
   1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
   2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
   3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
   4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Результатом физической подготовки является:
1) физическое развитие индивидуума;
2) физическое воспитание;
3) физическая подготовленность;
4) физическое совершенство.
3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:
1) спортивной тренировкой;
2) специальной физической подготовкой;
3) физическим совершенством;
4) профессионально-прикладной физической подготовкой.
4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:
1) физическая подготовка;
2) физическое совершенство;
3) физическая культура;
4) физическое состояние.
5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?
1) при разучивании движения;
2) при ознакомлении с движением;
3) при совершенствовании движения.
6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:
1) результаты научных исследований;
2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
4) желание заниматься физическими упражнениями.
7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
1) показатели телосложения;
2) показатели здоровья;
3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.
8. Физическая культура - это:
1) стремление к высшим спортивным достижениям;
2) разновидность развлекательной деятельности человека;
3) часть человеческой культуры.
9. Физическая подготовленность характеризуется:
1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
2) уровнем развития физических качеств;
3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;
4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.
10.Что является основными средствами физического воспитания?
1) учебные занятия;
2) физические упражнения;

3) средства обучения;
4) средства закаливания.
11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
2) закаливающих, психологических и философских задач;
3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;
4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
12. Здоровье это:
1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;
3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.
13. Основные компоненты образа жизни:
1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
2) климат, погода, экологическая обстановка, быт.
3) соматический, физический, психический, нравственный;
14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:
1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;
2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.
15. Основная форма организации физического воспитания в школе:
1. Урок
2. Тренировка;
3. Соревнования;
4. Физкультпауза;
16. Под физическое самовоспитание понимается:
1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;
2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;
3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.
17. Чем характеризуется утомление:
1) отказом от работы;
2) временным снижением работоспособности организма;
3) повышенной ЧСС.
18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:
1) дошкольным;
2) школьным;
3) сенситивным;
4) базовым.
19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
1) охладить;
2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;
3) нагреть, наложить теплый компресс.
20. Главной причиной нарушения осанки является:

1) привычка определенным позам;
2) слабость мышц;
3) отсутствие движения во время школьных уроков;
4) ношение сумки, портфеля в одной руке.
21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:
1) 85-90 уд. /мин.;
2) 80-84 уд. /мин.;
3) 60-80 уд. /мин.
22. К специфическим методам физического воспитания относятся:
1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
3) методы срочной информации;
4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:
1) время выполнения двигательного действия;
2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
3) продолжительность сна;
4) коэффициент выносливости.
24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:
1) физической нагрузкой;
2) интенсивностью физической нагрузки;
3) моторной плотностью урока;
4) общей плотностью урока.
25. Что понимается под закаливанием:
1) купание в холодной воде и хождение босиком;
2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 14

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы | Знать:<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;<br>- основные элементы техники спортивных игр; |

| | | |
|---|---|---|
| социальной и профессиональной деятельности | физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | - технику выполнения тестов по физической подготовленности<br>Уметь:<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>- выполнять технику основных элементов по спортивным играм;<br>- правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья.<br>Владеть:<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 328 ч.

Таблица 2

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | Всего |
| Общая трудоемкость | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 | 328 |
| Контактная аудиторная работа | 28 | 28 | 28 | 28 | 36 | 36 | 184 |
| обучающихся с преподавателем: | | | | | | | |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: | 26 | 26 | 26 | 26 | 18 | 22 | 144 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| Зачет/ экзамен | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | - Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП.<br>- Упражнения для развития и совершенствования физических качеств.<br>- Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта.<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования.<br>- Техника бега на короткие дистанции.<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м.<br>- Техника прыжка с места.<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук.<br>- Упражнения для туловища.<br>- Упражнения для мышц ног.<br>Развитие гибкости и координационных способностей:<br>- упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>- упражнения на координацию движений;<br>- спортивные игры (волейбол, баскетбол).<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 2. | *Волейбол* | - Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.<br>- Обучение и совершенствование подач.<br>- Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач.<br>- Совершенствование техники подач и нападающего | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | удара.<br>- Обучение тактическим приёмам игры.<br>- Обучение технике блокирования мяча.<br>- Совершенствование техники в двухсторонней игре.<br>- Совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники и тактики игры. | |
| 3. | *Баскетбол* | - Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом.<br>- Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в защите.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в нападении.<br>- Обучение тактике игры.<br>- Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча.<br>- Совершенствование техники и тактики игры.<br>- Совершенствование тактических действий в нападении и защите.<br>- Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 4. | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол.<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком.<br>- Удар серединой лба на месте.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.<br>- Обманные движения (финты).<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Остановка катящегося мяча подошвой.<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.<br>- Совершенствование техники ведения мяча.<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом.<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой.<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите.<br>- Тактические действия в нападении.<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование).<br>- Двухсторонняя игра. | |
| 5. | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения.<br>- Подготовительные упражнения.<br>- Перемещения и стойки.<br>- Поочередные удары слева.<br>- Поочередные удары справа.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой».<br>- Подача порезкой.<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении.<br>- Подача с боковым вращением мяча справа.<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.<br>- Взаимодействия в нападении и защите.<br>- Игры подготовительные к настольному теннису.<br>- Учебная игра в настольный теннис.<br>- Контрольные игры.<br>- Участия в соревнованиях.<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 6. | *Вольная борьба* | - Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке.<br>- Совершенствование контрприемов в стойке.<br>- Отработка контрприемов в стойке.<br>- Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку.<br>- Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере.<br>- Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 7. | *Плавание* | - Введение в предмет.<br>- Техника и методика обучения плаванию.<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». | Тестирование. Определение уровня физической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Техника и методика обучения плаванию «брасс».<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин».<br>- Обучение нырянию в длину и глубину.<br>- Спасение на водах.<br>- Первая помощь пострадавшим на воде.<br>- Подвижные игры на воде. | подготовленности, приём контрольных нормативов. |

4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 2 | *Волейбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 3 | *Баскетбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 4 | *Мини-футбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 5 | *Настольный теннис* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 6 | *Вольная борьба* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 7 | *Плавание* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева,

О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

*Раздел 2. Волейбол.*

Учебно-методическое обеспечение:

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

*Раздел 3. Баскетбол.*

Учебно-методическое обеспечение:

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

*Раздел 4. Мини-футбол.*

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

*Раздел 5. Настольный теннис.*

Учебно-методическое обеспечение:

2. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Раздел 6. Вольная борьба.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

*Раздел 7. Плавание.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 50-69 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

### 6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности. | Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую |

| | | |
|---|---|---|
| | | спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности | Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

| Тесты | Единица измерения | Пол | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) | % | м/ж | <20 % | 21-40 % | 41-65 % | Более 66 % |

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 1. ОФП* | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки). | 100 | 90 | 80 | 70 | 120 | 110 | 100 | 90 |
| 2. | Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.). | 14 | 15 | 17 | 18 | 12 | 13 | 15 | 16 |
| 3. | Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.). | 1.30 | 1.20 | 1.10 | 1.00 | 2.00 | 1.50 | 1.40 | 1.30 |
| 4. | Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.) | 13 | 11 | 9 | 7 | 11 | 9 | 7 | 5 |
| 5. | Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.). | 60 | 50 | 40 | 30 | 60 | 50 | 40 | 30 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Подтягивание из виса на:<br>- высокой перекладине (мальчики);<br>- низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз). | 18 | 12 | 10 | 8 | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 7. | Тест на общую выносливость:<br>Бег 3000 м. (мальчики).<br>Бег 2000 м. (девочки).<br>(мин., сек.) | 10.50 | 12.30 | 13.10 | 13.50 | 12.00 | 13.40 | 14.30 | 15.00 |

Таблица 10

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 2. Волейбол* | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Передача сверху двумя руками над собой (количество раз). | 20 | 15 | 10 | 5 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2. | Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча). | 9 | 7 | 4 | 3 | 12 | 9 | 5 | 3 |
| 3. | Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча). | 8 | 6 | 3 | 2 | 11 | 8 | 4 | 2 |
| 4. | Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча). | 15 | 10 | 5 | 1 | 15 | 10 | 5 | 1 |
| 5. | Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 6. | Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 4 | 2 | 9 | 7 | 5 | 3 |

Таблица 11

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 3. Баскетбол* | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток). | >3 | 2 | 1 | 1 | >4 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения. | 7 | 5 | 4 | 2 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 3. | Скоростное ведение мяча (сек.). | 11 | 12.5 | 14 | 15 | 7.5 | 9 | 12 | 13 |

Таблица 12

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 4. Мини-футбол* | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.). | 10 | 8 | 7 | 6 |
| 2. | «Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.). | 10 | 12 | 14 | 16 |
| 3. | Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз). | 9 | 8 | 7 | 6 |
| 4. | Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз). | 20 | 16 | 13 | 10 |
| 5. | Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.) | 10 | 11 | 12 | 13 |

Таблица 13

| № п/п | Наименование упражнений<br>*Раздел 5. Настольный теннис.* | Девочки | Мальчики |
|---|---|---|---|
| 1. | Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз). | 45-50 | 55-65 |
| 2. | Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз). | 15-20 | 20-25 |
| 3. | Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз). | 75-80 | 95-100 |
| 4. | Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз). | 80-90 | 90-95 |

Таблица 14

| № п/п | Наименование упражнений<br>*Раздел 6. Вольная борьба* | Мальчики | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | |
| | | 5 | 4 | 3 |
| 1. | Лазание по канату | Ноги под углом 90 | Без помощи ног | С помощью ног |
| 2. | Выполнение технических приемов по заданию преподавателя | Правильное выполнение | Выполнение с незначительной ошибкой | Выполнение с существенной ошибкой |

Таблица 15

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 7. Плавание* | Мальчики/Девочки | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Проплывание дистанции 200 м без остановки. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 2. | Демонстрация техники | без учета | без учета | без учета | без учета |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м. | времени | времени | времени | времени |
| 3. | Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 4. | Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 5. | Проплывание дистанции 50 м кролем на груди. | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени |

Таблица оценки физической подготовленности
по 12-минутному тесту плавания Купера

Таблица 16

| Физическая подготовленность | Преодоленное расстояние, м | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Девушки 13-19 лет | Девушки 20-29 лет | Юноши 13-19 лет | Юноши 20-29 лет |
| очень плохая | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| плохая | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| удовлетворительная | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| хорошая | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| отличная | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

| № п/п | Тесты *(Мальчики)* | Единица измерения | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 240 | 225 | 210 | 180 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 48 | 37 | 33 | 28 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 13 | 8 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 7.1 | 7.7 | 8.0 | 9.0 |

Таблица 18

| № п/п | Тесты *(Девочки)* | Единица измерения | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 195 | 180 | 170 | 150 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 45 | 35 | 32 | 25 |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки | кол-во раз | 17 | 12 | 10 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 16 | 11 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 8.2 | 8.8 | 9.0 | 10.0 |

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

7.2. Дополнительная литература

13. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

15. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

16. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

17. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

18. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

19. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов /

Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

20. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

21. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
9. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
12. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и

нормы, предусмотренные учебной программой;

- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Использование текстового редактора Microsoft Word;
6. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
7. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

   Спортивное оборудование и инвентарь:
   1. Стенка гимнастическая.
   2. Перекладина.
   3. Скамейка гимнастическая.
   4. Коврик гимнастический.
   5. Гимнастические маты.
   6. Скакалка гимнастическая.
   7. Палка гимнастическая.
   8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
   9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
   10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
   11. Теннисные столы и ракетки.
   12. Шахматы и шашки.
   13. Медицинский мяч (медбол).
   14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Селекция сельскохозяйственных животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Селекция сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель(и) дисциплины - Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по закономерностям роста и развития, конституции, экстерьеру и интерьеру животных, методам разведения, биологическим особенностям и хозяйственно-полезным качествам видов и пород, основам племенной работы в товарных и племенных качествах, биотехнологиям воспроизводства, технологиям выращивания молодняка и производства продукции.

Важное значение отводится вопросам оценки пород, линий и типов животных по адаптационным качествам, селекции на устойчивость к болезням, профилактике распространения генетических дефектов.

Задача(и) дисциплины - Овладение студентами знаний по разведению и селекции сельскохозяйственных животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Селекция сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО-5 | ПКО-5.1 особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования. |
| | ПКО-5.2 использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. |
| | ПКО-5.3 навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных |
| ПКО-6 | ПКО-6.1 направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-10 | ПКО-10.1 структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы |
| | ПКО-10.2 планировать и контролировать воспроизводство |

| | |
|---|---|
| | (оборот) стада животных |
| | ПКО-10.3 навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показате-лей продуктивности и воспроизводства животных |
| ПКО-11 | ПКО-11.1 формы документации по результатам селекционноплеменной работы с животными |
| | ПКО-11.2 анализировать данные для назначения использования животных |
| | ПКО-11.3 навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционноплеменной работы с животными |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные закономерности наследственности и изменчивости;
-породы сельскохозяйственных животных;
- принципы разведения сельскохозяйственных животных;
- основные генетические аномалии у различных видов при их разведении.
Уметь:
- осуществлять мечение и определять номера у новорожденных телят, ягнят, поросят, жеребят, птиц;
- определять возраст животных, живую массу, оценивать упитанность и кондиции животных;
- проводить визуальную оценку роста, развития, экстерьера и конституции и выделять достоинства, пороки и недостатки экстерьера;
- брать промеры и вычислять индексы телосложения, вычислять по промерам живую массу животных;
- оценивать животного по комплексу признаков, составлять и анализировать родословные животных, рассчитать кровность особи и др.
Владеть практическими навыками:
- методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств животных, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Селекция сельскохозяйственных животных» относится к обязательной вариативной части Блока 1.
Изучение дисциплины «Селекция сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 72 | 144 | 216 |
| Аудиторная работа: | 36 | 48 | 84 |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 96 | 132 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с оц | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в теорию селекции домашних животных | Лекция 1. Понятия о селекции домашних животных<br>Лекция 2. Доместикация домашних животных<br>Лекция 3 и 4. Естественный и искусственный отбор сельскохозяйственных животных | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Отбор и подбор, применяемые в селекции | Лекции 8. Формы отбора, применяемые в селекции<br>Лекция 9. Методы отбора<br>Лекция 10. Ответ на отбор.<br>Лекция 11. Принципы и методы подбора с/х животных<br>7 сем | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | Лекция 12. Генетический прогресс и его источники<br>Лекция 13. Факторы, влияющие на результативнос скрещивания | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4 | Селекция скота по воспроизводительным способностям | Лекция 14. Оценка и отбор коров по воспроизводительной способности<br>Лекция 15. Методы оценки и отбора быков по их воспроизводительной способности<br>Лекции 16. Корреляция между основными показателями воспроизводительной способности быков. 8 сем | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в теорию селекции домашних животных | 32 | 4 | 12 | | 16 |
| 2 | Отбор и подбор, применяемые в селекции | 40 | 8 | 12 | | 20 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | 74 | 12 | 12 | | 50 |
| 4 | Селекция скота по воспроизводительным способностям | 70 | 12 | 12 | | 46 |
| ИТОГО: | | 144 | 24 | 24 | | 96 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятия о селекции домашних животных<br>Доместикация домашних животных<br>Естественный и искусственный отбор сельскохозяйственных животных | Презентация доклада | 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Особенности наследования признаков разных категорий<br>Наследование качественных признаков<br>Наследование количествен-<br>ных признаков<br>Формы отбора, применяемые в селекции<br>Методы отбора<br>Ответ на отбор. | Презентация доклада | 20 |
| 3 | Генетический прогресс и его источники<br>Факторы, влияющие на результативность скрещивания | Презентация доклада, | 50 |
| 4 | Оценка и отбор коров по воспроизводительной способности<br>Методы оценки и отбора быков по их воспроизводительной способности<br>Корреляция между основными показателями воспроизводительной способности быков | Презентация доклада, Защита реферата | 46 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 120 | Прак.зан. 1. Разбор признаков доместикации животных. | 4 |
| 121 | Практ. зан. 2. Половая и физиологическая зрелость животных | 4 |
| 122 | Практ зан. 3. Наследование качественных признаков. | 4 |
| 123 | Практ зан. 4. Наследование пола и признаков, сцепленных с ним | 4 |
| 124 | Практ.зан.5. Наследование количественных признаков. | 4 |
| 125 | Практ. зан. 6. Формы отбора, применяемые в селекции | 4 |
| 126 | Прак. зан. 7. Ответ на отбор при селекции с.-х животных | 4 |
| 127 | Практ.зан. 8. Селекция животных на гетерозис | 4 |
| 128 | Прак. зан. 9. Инбридинг и инбредная депрессия | 4 |
| 129 | Практ. зан. 10. Изменчивость и наследуемость основных признаков воспроизводительной способности | 4 |
| 130 | Практ. зан. 11. Генетические аспекты нарушений воспроизводительной способности коров | 8 |
| 131 | итого | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 216 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 2 | 6 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 8 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 98 | 90 | 188 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с оц | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в теорию селекции домашних животных | 51 | 1 | 2 | | 48 |
| 2 | Отбор и подбор, применяемые в селекции | 53 | 1 | 2 | | 50 |
| ИТОГО: | | 104 | 2 | 4 | | 98 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | 48 | 4 | 4 | | 40 |
| 4 | Селекция скота по воспроизводительным способностям | 56 | 2 | 4 | | 50 |
| Итого | | 104 | 6 | 8 | | 90 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 43. | Прак.зан. 1. Разбор признаков доместикации животных. | 2 |
| 44. | Практ. зан. 2. Половая и физиологическая зрелость животных | 2 |
| 45. | Практ зан. 3. Наследование качественных признаков. | 2 |
| 46. | Практ зан. 4. Наследование пола и признаков, сцепленных с ним | 2 |
| 47. | Практ.зан.5. Наследование количественных признаков. | 2 |
| 48. | Практ. зан. 6. Формы отбора, применяемые в селекции | 2 |
| | Всего | 12 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Введение в теорию селекции домашних животных | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;<br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;<br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».<br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |
| Отбор и подбор, применяемые в селекции | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— |

| | |
|---|---|
| | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;<br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;<br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».<br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |
| Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;<br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;<br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».<br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |
| Селекция скота по воспроизводительным способностям | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;<br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;<br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: |

| | |
|---|---|
| | учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».<br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в теорию селекции домашних животных | ПКО-5 | Тест |
| 3 | Отбор и подбор, применяемые в селекции | ПКО-6 | Тест |
| | Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | ПКО-10 | Тест |
| | Селекция скота по воспроизводительным способностям | ПКО-11 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Селекция сельскохозяйственных животных»

1. Важность в селекции домашних животных на современном этапе
2. Краткий экскурс в развитии селекции.
3. Функции генетики для селекции и задачи современной селекции
4. Основные факторы породообразования
5. Особенности селекции в животноводстве в сравнении с селекцией в растениеводстве
6. Методы селекции животных.
7. Инбридинг.
8. Аутбридинг.
9. Отдаленная гибридизация
10. Гетерозис
11. Доместикация животных
12. Изменения физиологических функций домашних животных, которые произошли в процессе доместикации
13. Работы по одомашниванию и сельскохозяйственному использованию диких животных
14. Теоретические основы селекции и понятия о популяции животных
15. Замкнутые и незамкнутые популяции
16. Формы естественного отбора
17. Основное внимание, на которое обращают при улучшении крупного рогатого скота
18. Зависимость успеха селекции в молочном и мясном скотоводстве с генетической точки зрения

19. Средние коэффициенты изменчивости и наследуемости основных признаков у молочного скота
20. Коэффициенты повторяемости у крупного рогатого скота
21. Значении коррелятивной изменчивости признаков и свойств в молочном скотоводстве
22. Взаимосвязи между живой массы и удоем молочных коров.
23. Расскажите о корреляции удоя коров с жирностью молока и белково-молочностью.
24. Корреляция признаков мясной продуктивности крупного рогатого скота и корреляции между уровнем продуктивности и долголетием
25. Определение степени родства и степени инбридинга
26. Методы разведения и чистопородное разведение.
27. Виды продуктивности с.-х. животных
28.Понятие о породе.
29. Племенная и неплеменная (пользовательная) части породы.
30. Одомашнивание и приручение животных.
31. Значение маток и производителей в племенной работе
32. Оценка молочного скота по продуктивности и методы ее учета.
33. Способы отбора животных.
34. Разведение по линиям и семействам.
35. Использования гетерозиса в животноводстве.
36. Основные закономерности онтогенеза
37. Основные и сопутствующие признаки отбора в селекции животных.
38. Законом регрессии (или закон Гальтона)
39. Фенотип и генотип.
40. Дизруптивный (разрывающий) отбор
41. Нескрещиваемость отдельных видов, а также частичная или полная бесплодность гибридов при гибридизации.
42. *С*емейство в животноводстве
43. Методы оценки производителей по качеству потомства
44. Препотентность
45. Продолжительность эмбрионального развития основных видов с.-х. животных
46. Пороговые признаки отбора.
47. Нескрещиваемость отдаленных видов и бесплодие гибридов
48. Основные типы хозяйств крупного рогатого скота, которые выделяются на современном этапе
49. Стабилизирующий отбор
50. Движущий отбор

Тестовые задания
1. Теоретическую основу животноводство составляет
- разведение с.-х. животных
- организация с.-х. производства
- ветеринария как наука
- зоотехния.

2. Зоотехния – это
- учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород
наука о производстве продуктов животноводства путем разведения, выращивания и рационального использования домашних животных
- наука о производстве экологически чистых продуктов питания
- основная отрасль с.-х. производства

3. Разведение с.-х. животных – это

- отрасль с.-х. производства
- наука о воспроизводстве с.-х. животных
учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород и типов животных
- наука, составляющая теоретическую основу животноводства в целом

4. Генетика – это
- только учение о наследственности животных и растений
- только наука об изменчивости домашних животных
- учение о воспроизводстве домашних животных
- наука о наследственности и изменчивости животных, растений и других органических форм

5. Приспособительные сдвиги, развивающиеся на протяжении нескольких поколений называются
-акклиматизацией
адаптацией
-перерождением
-захудалостью
-возрождением

6. Процесс изменений в функциях организма, обеспечивающий его способность к существованию в данной среде, называется
-селекция
адаптация
-перестройка
-вырождение
-гетерозис

7. Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется
акклиматизацией
-адаптацией
-перерождением
-захудалостью
-возрождением

8. Первый этап изменений породы в новых условиях в результате действия неблагоприятных факторов, при котором продуктивность животных снижается и по своим признакам они приближаются к аборигенным породам, это
-вырождение
-адаптация
перерождение
-захудалость
-возрождение

9. Второй этап изменений породы, возникающие из-за несоответствия между биологическими потребностями организма и условиями жизни, следствием которых появляются пороки экстерьера и снижение продуктивности называется
-вырождение
-адаптация
-перерождение
- захудалость

-возрождение
10. Физиологическая половая зрелость у телочек наступает в возрасте
- 6 мес
- мес
- 15 мес
- 0 мес

11. Хозяйственная половая зрелость у телочек наступает в возрасте
- 16-18 мес
- 8 - 10 мес
- 0-5 мес
- в 5 лет

12. Продолжительность полового цикла у коров составляет
- 1 день
- 0 дня
- 50 день
- 70 дней

13. Половая охота у коров после отела наступает через
18-45 дней
- несколько дней
- 60-70 дней
- 70-80 дней

14. Когда быки-производители содержатся вместе с маточным поголовьем в стаде осеменение коров называют случкой
вольной
- активной
- целевой
- хозяйственной

15. Продолжительность стельности у коров
- 5-45 дней
- 110-15 дней
- 0- 40 дней
80-85 дней

16. При первой случке в процентах от взрослой коровы телка должна иметь живую массу
70 %
- 50 %
- 90 %
- 100%

17. В стаде для нормального воспроизводства необходимо иметь нетелей
- 0%
- 10 %
- 40 %
- 50 %

18. При составлении плана племенной работы в молочном скотоводстве основное внимание должно быть уделено

- на увеличение живой массы
- на увеличение убойного выхода
- на увеличение удоев и жирности молока
- на крепость конституции

19. Процент превосходства выхода мяса у бычков над телочками при одинаковых условиях кормления и содержания составляет
- 10-15%
- 0-5%
- 0-5%
- 0%

20. Превосходство по привесам некастрированных бычков над кастрированными бычками при откорме до 15-16 месячного возраста составляет
- 10-15%
- 0-40%
- 40-45%
- 0%

21. Лучшие вкусовые качества мяса имеют
- не кастрированные бычки
- старые коровы
- телочки и кастраты
- старые быки

22. Если спаривать быка симментальской породы с коровой черно-пестрой породы, то метод разведения называться
- чистопородное разведение
- скрещивание
- гибридизация
- разведение по линии

23. Если спаривать коров лимузинской породы с быками зебу, то метод разведения называться
- гибридизацией
- вводным скрещиванием
- линейным
- промышленным

24. Из перечисленных животных хорошо развит половой диморфизм
- у крупный рогатый скот
- у кошки
- у мыши
- у собаки

25. Из показателей к интерьеру животного относится
- косая длина туловища
- температура тела
- масть
- ширина туловища

26. Основное внимание при составлении плана племенной работы в мясном скотоводстве уделяют
- на скорость молокоотдачи
- на масть животных
- на жирность молока
- на увеличение живого веса и численности поголовья

27. Для определения молочной продуктивности коров в мясном скотоводстве телят взвешивают
- в 6- мес. возрасте
- в - мес. возрасте
- в 8 мес. возрасте
- в 1 мес. возрасте

28. Когда в помещении коровы перемещаются свободно, то способ содержания называется
- привязный
- фиксированный
- нефиксированный
беспривязный
29. Средняя продолжительность хозяйственного использования быков-производителей составляет
- 7-8 лет
- -4 года
- 15-0 лет
- 0-40 лет

30. В горных районах Чеченской Республики для разведения рекомендованы из пород крупного рогатого скота
- лимузинская
- калмыцкая
- шароле
- абердин-ангусская

31. В горных районах Чеченской республики для разведения рекомендованы из пород и видов крупного рогатого скота
- казахская белоголовая
- калмыцкая
- зебу
- яки

32. В горных районах Чеченской республики для производства мяса и молока рекомендованы из пород и видов крупного рогатого скота
швицкая
- калмыцкая
- черно-пестрая
- голштинская

33. В степных районах Чеченской Республики для разведения рекомендованы из пород крупного рогатого скота
- черно-пестрая
- англерская

- холмогорская
 красная степная

34. В степных районах Чеченской Республики для разведения рекомендованы из пород крупного рогатого скота
- черно-пестрая
- англерская
- холмогорская
 калмыцкая

35. В степных районах Чеченской Республики для разведения рекомендованы из пород КРС
- черно-пестрая
- англерская
- холмогорская
 симментальская

36. В степных районах Чеченской Республики целесообразно разводить
- высокопродуктивный молочный скот
- яков и их гибридов
- бизонов
 зебу и зебувидный скот

37. Тип направления продуктивности красной степной породы
- мясомолочный
 молочный
- мясной
- молочно-мясной

38. Тип направления продуктивности швицкой породы
 молочно-мясной
- мясной
- молочный
- откормочный

39. Масть скот красной степной породы
 красная
- палевая
- черно-пестрая
- бурая

40. Средний удой молока у коров красной степной породы составляет
- 1500 кг
- 5000 кг
- 1000 кг
- 6000 кг

41. Средний убойный выход у скота красной степной породы составляет
- 51-54%
- 1-5%
- 60-65%
- 80-90%

42. Средний убойный выход мяса у скота симментальской породы составляет
- 55-60%
- 15-0%
- 5-45%
- 70-80

43. Период развития животного с момента образования зиготы до рождения приплода называется
-эмбриональным периодом
-постэмбриональным периодом
-индивидуальным периодом
-развитием скелета
-послеутробное развитие
44. Наиболее интенсивное увеличение массы растущего организма наблюдается
-в эмбриональный период
-в постэмбриональный период
-в старости
-во все периоды
-в молодом возрасте

45. Динамика роста животного определяется
-по живой массе и промерам
-по прожитым годам
-по высоте в холке
-по кольцам на рогах

46. В период дойки наибольшее количество жира содержится
-в первых порциях молока
-в средних порциях молока
- в последних порциях молока
-в первых и средних порциях молока

47. Из перечисленных факторов на содержание белка в молоке самок не влияет
-наследственность
-возраст коровы
-период лактации
-масть
-корма

48. Продолжительность лактационного периода при основной оценке коров по молочной продуктивности в России с 1973 года принята
-255 дней
-280 дней
- 305 дней
-365 дней
-325

49. Суммированные удои за все лактации в течении всей жизни коровы называют
-удой за лактацию
-пожизненный удой
-суточный удой

-молочная продуктивность
-средний лактационный удой

50. Суммированные суточные удои коровы за лактационный период - это
-удой за лактацию
-пожизненный удой
-суточный удой
-средняя молочная продуктивность
-средний лактационный удой

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;

2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект

Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;

7.1. Дополнительная литература

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».

4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.
Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).
Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).
Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер

проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.
На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.
Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.
Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.
Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.
Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.
Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org
UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)
Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.
Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);
– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы фермерского хозяйства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы фермерского хозяйства» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом специальности «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 12. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 13. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 14. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 15. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 16. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 17. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 18. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 19. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 20. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 21 |
| 21. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 23 |
| 22. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 24 |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- получение теоретических знаний по технологии содержания продуктивных животных, соблюдения зооветеринарных требований в процессе ухода за животными, поения кормления, соблюдения микроклимата в животноводческом помещении фермерского хозяйства.

Задачи дисциплины:

-изучение основных традиционно сложившиеся технологии содержания крупного рогатого скота, свиней, птицы в фермерских хозяйствах;

- прогрессивные технологические решения в процессе производства продукции животноводства;

- систему машин и оборудования, применяемые в фермерских хозяйствах

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы фермерского хозяйства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ПКО-10.Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы | ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы |
| | ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных. |
| | ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. |
| ПКО-11Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными | ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно - племенной работы с животными |
| | ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных. |
| | ПКО-11.3 Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии использование разных видов животных в КФХ и ЛПХ для производства продукции животноводства;

- половозрастные группы животных и структуру стада в КФХ и ЛПХ;

- технологии первичной переработки продуктов животноводства и основные методы определения их качества в КФХ и ЛПХ;

- методы разведения, оценки продуктивности животных в КФХ и ЛПХ;

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений в КФХ и ЛПХ на основе полученных знаний;

- понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве в КФХ и ЛПХ;

Владеть:

- методами разведения различных видов продуктивных животных в КФХ и ЛПХ;

-технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации продуктивных животных в КФХ и ЛПХ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы фермерского хозяйства» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Основы фермерского хозяйства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 144 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 96 | 132 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с оц. | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические и методические вопросы внутрихозяйственной | Тема 1. Порядок создания хозяйства и получения земельного участка. Понятие крестьянского хозяйства, принципы его построения и организации. Право на создание хозяйства. Получение земельного участка. Варианты раздела | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации фермерского хозяйства | земельных угодий, перечень необходимых документов. Факторы, определяющие размер и специализацию крестьянского хозяйства. Право и обязанности фермера. | |
| | | Тема 2. Имущество крестьянского хозяйства Источники формирования имущества. Имущественные отношения, порядок и правила наследования имущества, страхование. | |
| | | Тема 3. Финансирование и кредитование Финансирование и кредитование в крестьянском хозяйстве. Открытие счета в банке, виды счетов; виды кредитования. Документы для оформления кредитного договора (заявления -ходатайства, технико-экономическое обоснование, контракты поставки или продажи, залоговое обязательство, ипотека, поручительство). | |
| | | Тема 4. 4.Налагообложение. Виды налогов. Льготы при уплате налога. Порядок уплаты земельного налога. | |
| 2 | Организация территории фермерского хозяйства | Тема 5. Выявление факторов, определяющих размер и специализацию фермерского хозяйства. Характеристика факторов, определяющих размеры площадей под сельскохозяйственные культуры. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6. Характеристика факторов, определяющих размеры площадей под сельскохозяйственные культуры. | |
| | | Тема 7. Труд в крестьянском хозяйстве. Формы кооперации. Трудовые отношения, здоровые и безопасные условия труда, трудовые споры, страховые взносы, право на пенсию. | |
| | | Тема 8. Формы кооперации крестьянских хозяйств: производственные кооперативы, отраслевые ассоциации. | |
| | | Тема 9. Выявление факторов, определяющих размер и специализацию фермерского хозяйства. | |
| 3 | Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства | Тема 10. Сущность и предмет бухгалтерского учета. Виды учёта: оперативный, статистический, бухгалтерский. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 11. Организация и ведение бухгалтерского учёта в фермерском хозяйстве: методы, технология, книга учёта доходов и расходов, журнал регистрации хоз. операций. | |
| | | Тема 12. Фазы планирования: постановка проблемы, цели, рассмотрение имеющихся альтернатив, выбор решения из альтернатив, установление предварительного плана, осуществление плана, возможное внесение изменений. | |
| | | Тема 13. Структура и содержание бизнес-плана. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 14. Концепция бизнеса, анализ конъюнктуры рынка, отдельные планы, способствующие осуществлению общего бизнеса. Доходы и расходы фермерского хозяйства. | |
| 4 | Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности | Тема 15. Разработать технологическую схему производства заданного вида животноводческой продукции | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 16. Выращивание крольчат-отъёмышей разных пород в летний период, получение мяса, шкурок. . | |
| | | Тема 17. Выращивание козликов на мясо | |
| | | Тема 18.От яйца до яйца: от яйца в инкубаторе до яйца на обеденном столе | |
| | | Тема 19.Сравнение эффективности выращивание на мясо кур разных пород. | |
| | | Тема 20. Выращивание цыплят, утят гусят до товарных кондиций, сравнение их мясной продуктивности | |
| | | Тема 21. Усовершенствование конструкции гнездовых ящиков для крольчих с приплодом с целью повышения сохранности приплода. | |
| | | Тема 22.Разработка формы журнала зоотехнического учёта для кроликофермы. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. | Теоретические и методические вопросы внутрихозяйственной организации фермерского хозяйства | 36 | 6 | 12 | | 18 |
| 21. | Организация территории фермерского хозяйства | 36 | 6 | 12 | | 18 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства | 24 | 12 | 12 | | 48 |
| 4 | Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. | 120 | 12 | 12 | | 48 |
| ИТОГО: | | 144 | 24 | 24 | | 96 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Выращивание рассады различных культур. Выбор и посев на рассаду ранних сортов огурцов. Выращивание рассады томата. Сооружения защищенного грунта. Искусственный микроклимат в теплице. Типы сооружений защищенного грунта; зимние, весенние, парники. Свойства светопрозрачных материалов. Внутреннее оборудование теплицы. Световой, воздушный, тепловой, водный режим в теплице. Почвосмеси. Питательные элементы и удобрения. Приготовление почвосмесей. Технология гидропоники. Минеральные и органические удобрения в почвосмеси. 4. Борьба с вредителями растений и инфекциями в теплице. Культурооборот Агротехнические мероприятия, способствующие устойчивости растений к инфекциям. Способы борьбы с вредителями: химический, биологический. Народные способы борьбы. | Презентация доклада | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Технологии основной и поверхностной обработки почвы: характеристика, применение в различных климатических зонах.<br>Система обработки почвы. Последовательность и сроки обработки. Классификация паров и их значение. Определение оптимальных сроков внесения удобрений. Определение минерального удобрения по его внешнему виду.<br>Расчёт дозы минерального удобрения для подкормки. Применение различных способов подкормки при выращивании агрокультур.<br>Сравнительная оценка засорённости полей визуальным методом. .Разработка рекомендаций по ликвидации сорных растений на полях местного хозяйства. Технология выращивания основных культур растениеводства: яровой и озимой пшеницы, зернобобовых, картофеля, сахарной свеклы, многолетних трав. | Презентация доклада | 18 |
| 3, 4 | Описание технологии производства продукции конкретного хозяйства.<br>Расчет продуктивности сельскохозяйственных животных по заданным показателям.<br>Описание условий содержания животных в личном подсобном хозяйстве родителей, соседей и определить их соответствие нормам. | Презентация доклада | 48 |
| | Расчет годового запаса кормов для фермы.<br>Составление простейших рационов (с помощью справочника) кормления животных.<br>Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней. Породы и хозяйственные типы свиней Хозяйственные типы свиней по их продуктивности. Биологические особенности свиней. Роль свиноводства в регионе. | Презентация доклада, Защита реферата | 48 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 132 | Методика внутрихозяйственной организации фермерских хозяйств. | 2 |
| 133 | Специфические факторы внутреннего устройства предприятий. | 2 |
| 134 | Современное внутрихозяйственное землеустройство. Требования к сельскохозяйственным предприятиям. | 2 |
| 135 | Зарубежный опыт ведения фермерских хозяйств. | 2 |
| 136 | Внутрихозяйственная организация территории. Проект внутрихозяйственной организации территории. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 137 | Разработка бизнес-плана фермерского хозяйства. | 6 |
| 138 | Разработка финансового плана фермерского хозяйства. | 4 |
| 139 | Определение экономической эффективности работы фермерского хозяйства. | 2 |
| 140 | Организация места под теплицы. Снабжение теплиц энергией, водой., рассады цветов. | 6 |
| 141 | Технология выращивания в теплицах огурцов, томата, зеленных культур, рассады цветов. | 2 |
| 142 | Разработка овощных тепличных, севооборотов. Технологических карт по выращиванию овощных культур. | 4 |
| 143 | Овощеводства открытого грунта. Овощные севообороты. | 4 |
| 144 | Агротехника выращивания основных овощных культур. | 2 |
| 145 | Уборка, хранение, и переработка продукции овощеводства. | 2 |
| 146 | Реализация сельхоз продукции на рынках сбыта. | 2 |
| 147 | Разработка технологических карт по выращиванию картофеля, корнеплодов, капусты, репчатого лука. | 4 |
| | Итого | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| Общая трудоемкость | 36 | 72 | 108 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| Лекции (Л) | 2 | | 6 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 8 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| Самостоятельная работа: | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 68 | 90 | 188 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Зачет с оценкой | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические и методические вопросы внутрихозяйственной организации фермерского хозяйства | 19 | | 2 | | 15 |
| 2 | Организация территории фермерского хозяйства | 17 | 2 | 2 | | 15 |
| ИТОГО: | | 36 | 2 | 4 | | 30 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические и методические вопросы внутрихозяйственной организации фермерского хозяйства | 68 | | | | 68 |
| | | 68 | | | | 68 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства | 51 | 2 | 4 | | 45 |
| 4 | Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. | 53 | 4 | 4 | | 45 |
| Итого | | 104 | 6 | 8 | | 90 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 49. | Методика внутрихозяйственной организации фермерских хозяйств. | 2 |
| 50. | Специфические факторы внутреннего устройства предприятий. | 2 |
| 51. | Современное внутрихозяйственное землеустройство.Требования к сельскохозяйственным предприятиям. | 2 |
| 52. | Зарубежный опыт ведения фермерских хозяйств. | 2 |
| 53. | Внутрихозяйственная организация территории. Проект внутрихозяйственной организации территории. | 2 |
| 54. | Определение экономической эффективности работы фермерского хозяйства. | 2 |
| | Всего | 12 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Теоретические и методические вопросы внутрихозяйственной организации фермерского хозяйства | 1. Коршунов, Н. М. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Н. М. Коршунов; под ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА :<br>2.Закон и право, 2012. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01697-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390106 3. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве: Учебник / Г.М. Лисович. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 318 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369910 |
| 2.Организация территории фермерского хозяйства | 1. Михалев, С. С. Кормопроизводство с основами земледелия [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Михалев, Н. Ф. Хохлов, Н. Н. Лазарев. ? М. : КолосС, 2007. ? 352 с. - ISBN 978-5-9532-0398-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478476<br>2. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее обр.). (пер.) ISBN 978-5-16-003715-8, 1500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=186539<br>3. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16 ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: |

| | |
|---|---|
| | Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005475-9, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341082 |
| 3.Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства | 1. Обработка почвы как фактор регулирования почвенного плодородия: Монография / А.Ф. Витер, В.И. Турусов, В.М. Гармашов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 173 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Сельское хозяйство). (о) ISBN 978-5-16-008982-9, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=417110<br>2. Земледелие: Учебник / Г.И. Баздырев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 608 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=371376<br>3. Земледелие: практикум: Учебное пособие / Г.И. Баздырев, И.П. Васильев, А.М. Туликов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 424 с http://znanium.com/bookread.php?book=423743<br>4. Растениеводство. Практикум: Учебное пособие / Г.С. Посыпанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=473071<br>5. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Электронный ресурс] / Под ред. Г. И. Баздырева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 725 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=4377838 |
| 4.Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. | 1. Овощеводство. Агротехника капусты: Учебник / В.И. Старцев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 138 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). http://znanium.com/bookread.php?book=318792<br>2. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Электронный ресурс] / Под ред. Г. И. Баздырева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 725 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=437783<br>3. Практикум по овощеводству: Учебное пособие / Н.Н. Чернышева, Н.А. Колпаков. - М.: Форум, 2007. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). http://znanium.com/bookread.php?book=129245<br>4. Механизация и технология животноводства: Учебник / В.В. Кирсанов, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 585 с http://znanium.com/bookread.php?book=352233 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические и методические | ПКО -10 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросы внутрихозяйственной организации фермерского хозяйства | | |
| 2 | Организация территории фермерского хозяйства | ПКО -10 | Тест |
| 3 | Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства | ПКО -11 | Тест |
| 4 | Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. | ПКО -11 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Основы фермерского хозяйства»

1. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
2. Состав крестьянского хозяйства.
3. Нормативно-правовые основы организации и деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
5. Порядок предоставления земельных участков для создания фермерского хозяйства и осуществления его деятельности.
6. Глава и члены фермерского хозяйства. Деятельность фермерского хозяйства.
7. Прекращение деятельности крестьянских хозяйств.
8. Закономерности сельскохозяйственного производства.
9. Урожайность сельскохозяйственных культур.
10. Обеспечение экономической эффективности производства.
11. Закон совокупного действия факторов роста.
12. Закон динамического (подвижного) равновесия.
13. Закон возрастающего производства.
14. Децентрализация управления.
15. Материальная заинтересованность и ответственность работников.
16. Комплексность и интеграция. Динамичность. Ограничение разнообразия.
17. Сущность организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.
18. Механизм регулирования деятельности крестьянских (фермерских хозяйств). Классификация организационных форм сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственных предприятий.
19. Кооперация труда сельских товаропроизводителей.
20. Организационно-экономические основы деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Общие требования, предъявляемые законодательством к предпринимательской деятельности.
21. Агропромышленный комплекс: задачи, цели.
22. Организация реализации сельскохозяйственной продукции и службы маркетинга. Хозяйственный расчет на сельскохозяйственных предприятиях
23. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование.
24. Бизнес планирование в АПК.
25. Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях. Рациональная организация трудовых процессов.
26. Нормирование труда.
27. Материальное стимулирование работников сельскохозяйственных предприятий.

28. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях.
29. Анализ и оценка деятельности сельскохозяйственного предприятия.
30. Анализ эффективности использования земли, основных средств производства и рабочей силы.
31. Анализ прибыли и убытков на с/ предприятиях
32. Организационно-экономическая оценка деятельности предприятия в целом.
33. Основные формы собственности
34. Организационно - экономические основы коммерческих объединений с/х предприятий.
35. Деятельность объединений юридических лиц.
36. Объединения в форме ассоциаций.
37. Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств.
38. Организационно - экономические основы некоммерческих объединений с/х предприятий.
39. Государственный земельный кадастр.
40. Использование ресурсного потенциала.
41. Сокращение земельных угодий.
42. Формирование земельной территории и организация использования земли.
43. Состав земель предприятия и требования к организации земельной территории.
44. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов.
45. Организационно-экономическая оценка использования земли.
46. Организация использования средств производства.
47. Состав и структура основных и оборотных средств предприятий.
48. Показатели оснащенности предприятий средствами производства и использования.
49. Закрепление за крестьянскими (фермерскими) хозяйствами земли.
50. Планирование деятельности, подбор и расстановка кадров, управление текущей финансово-хозяйственной деятельности, распределение доходов и прибыли.
51. Особенности земли как средства производства.
52. Состав земель и их учет.
53. Организация землеустройства.
54. Организация территории угодий и севооборотов
55. Содержание, принципы, задачи и основные направления организации труда в сельском хозяйстве.
56. Состав и основы рационального использования трудовых ресурсов.
57. Формы организации труда.
58. Внутрибригадная организация труда.
59. Трудовые ресурсы и рабочая сила с.-х. предприятий.
60. Оплата труда и материальное стимулирование работников с.-х. предприятий.

Тестовые задания

S: Первый этап развития фермерства
1. 1994- 1995гг.
2. 1996- 1997гг.
3. 1991- 1993гг.
4. 1992 -1994гг

S: Фермерское дело – это
1. особый вид предпринимательства
2. бизнес

3. домашнее хозяйство
4. правительство

S: Фермерское хозяйство создается на основе:
1. добровольной
2. экономической
3. принудительной
4. политической

S: Имущество крестьянского фермерского хозяйства формируется за счет:
1.безвозмездно получаемых паев земли и имущества при выходе из общественного, коллективного хозяйства
2. покупки, аренды земли, имущества, собственных денежных сбережений на этапе становления
3. банковских кредитов и др.
4. все вышеперечисленное

S: Право на создание крестьянского фермерского хозяйства имеют граждане РФ, достигшие возраста:
1. 16 летнего
2. 18 летнего
3. 25 летнего
4. иностранные граждане

S: Факторами, определяющими размеры К (Ф) Х являются:
1. трудовой потенциал
2. этап формирования хозяйства
3. выбор специализации
4. все вышеперечисленное

S: Земля – это…:
1. средство производства
2. предмет производства
3. предмет труда
4. место расположения предприятий

S: Понятие собственности и ее формы:
1. Собственность – исторически определенная форма присвоения материальных благ и, прежде всего средств производства
2. Субъектом собственности выступают граждане РФ и юридические лица
3. Объектом собственности может быть все, кроме воздуха и воды
4. В РФ закреплены частная, государственная и муниципальная формы собственности

S: Какая категория земель наибольшая (по площади и удельному весу)?
1. земли лесного фонда
2. земли сельскохозяйственного назначения
3. земли населенных пунктов
4. земли водного фонда.

S: Главные факторы повышения эффективности использования земли:
1. естественно-природные
2. зональные научно-обоснованные и ресурсосберегающие системы земледелия

3. организационно-экономические
4. социально-экономические

S: Ежегодное чередование культур – это
1. земледелие
2. севооборот
3. дезактивация
4. деградация

S: С какого вида угодий получают многолетние травы на зелѐную массу:
1. пашня
2. сенокосы
3.пастбища
4. многолетние насаждения

S: Вид угодий, который можно использовать для получения сена:
1. пашня
2. сенокосы
3. пастбища
4. многолетние насаждения

S: Виды севооборотов
1. полевые
2. кормовые
3. специальные
4. все вышеперечисленное

S: Перевод угодий из одного вида в другой – это…:
1. трансформация земельных угодий
2. экспликация земель
3. коренное улучшение земель
4. организация перевода земельных угодий

S: Метод борьбы с вредителями, болезнями и сорняками с применением ядохимикатов называется:
1. агротехнический
2. химический
3. механический
4. микробиологический

S: Для уничтожения вредителей и болезней находящихся на семенах сельскохозяйственных культур применяют машины:
1.опрыскиватели
2. протравливатели
3. семеочистители
4. опыливатели

S: Для уничтожения сорняков применяются химические средства:
1. зооциды
2. гербициды
3. фунгициды
4. акарициды

S: Опрыскивание – это:
1.обработка растений жидкими составами ядохимикатов
2.способ обеззараживания посевного материала
3. применение ядохимикатов в газо- или парообразном состоянии
4. применение ядохимикатов в виде порошка

S: Пестициды – это:
1. группа сорных растений
2.общее название машин для химической защиты растений
3.общее название болезней растений
4.общее название химических средств защиты растений

S: Главное направление инвестиций в растениеводстве:
1. повышение плодородия почвы
2. обновление техники по обработке земли
3. полевые дороги
4. хранилища продукции растениеводства

S: Пастбищное содержание животных бывает:
1. стационарным
2. лагерно - пастбищным
3. стойлово-лагерным
4. все вышеперечисленное

S: При производстве молока для кормления животных больше используются корма:
1. концентрированные
2. сочные
3. грубые
4. сочные и грубые

S: Выделите породы молочного направления продуктивности
1. герефордская, шароле, абердин- ангусская
2. симментальская, швицкая
3. красная степная, черно - пестрая, холмогорская
4. нет правильного ответа.

S: Главным показателем экономической эффективности производства молока является:
1. продуктивность
2. выход приплода на 100 коров
3. себестоимость 1 ц продукции, руб
4. затраты корма в кормовых единицах на 1 ц продукции

S: Основной показатель эффективности производства продукции мясного скотоводства:
1. среднесуточный прирост живой массы, г.
2. прирост живой массы за год, ц.
3. длительность откорма, дней.
4. себестоимость 1 ц привеса, руб.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1.Основная литература:

1. Коршунов, Н. М. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Н. М. Коршунов; под ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА :

2.Закон и право, 2012. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01697-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390106

3. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве: Учебник / Г.М. Лисович. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 318 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369910

4. Михалев, С. С. Кормопроизводство с основами земледелия [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Михалев, Н. Ф. Хохлов, Н. Н. Лазарев. ? М. : КолосС, 2007. ? 352 с. - ISBN 978-5-9532-0398-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478476

5. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее обр.). (пер.) ISBN 978-5-16-003715-8, 1500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=186539

6. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005475-9, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341082

7. Обработка почвы как фактор регулирования почвенного плодородия: Монография / А.Ф. Витер, В.И. Турусов, В.М. Гармашов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 173 с.:

60x88 1/16. - (Научная мысль; Сельское хозяйство). (о) ISBN 978-5-16-008982-9, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=417110

8. Земледелие: Учебник / Г.И. Баздырев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 608 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=371376

9. Земледелие: практикум: Учебное пособие / Г.И. Баздырев, И.П. Васильев, А.М. Туликов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 424 с http://znanium.com/bookread.php?book=423743

10. Растениеводство. Практикум: Учебное пособие / Г.С. Посыпанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=473071

11. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Электронный ресурс] / Под ред. Г. И. Баздырева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 725 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=4377838.

7.2.Дополнительная литература:

1.Богатырѐва, И. А-А. Механизация фермерских хозяйств : методические указания для самостоятельной работы студентам направления подготовки 110800.62 Агроинженерия / И. А-А. Богатырѐва, Ф. М. Эбзеева, Ф. М. Токова. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 28 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27203.html (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Казиев, Ш. М. Механизация фермерских хозяйств: методические указания к практическим занятиям студентам направления подготовки 110800.62 Агроинженерия / Ш. М. Казиев, И. А-А. Богатырѐва, Ф. М. Эбзеева. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 64 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27204.html (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Куниченко, Н. А. Агроэкологические основы сельскохозяйственного производства : учебное пособие / Н. А. Куниченко. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4497-0067-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83259.html (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей

современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

-Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Рыбоводство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Рыбоводство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |


1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Изучение основных процессов выращивания различных видов рыб в прудовых и индустриальных товарных хозяйствах, методов интенсификации отрасли.

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с основными биологическими особенностями разводимых рыб, раскрыть вопросы организации прудового рыбоводного хозяйства и технологии выращивания рыбы в нем, рассмотреть вопросы интенсификации процессов, обеспечивающих экономически выгодное ведение отрасли рыбоводства в условиях рыночной экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Рыбоводство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Общепрофессиональные компетенции и индикаторы | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| Профессиональные компетенции и индикаторы | |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- задачи и перспективы развития отрасли;
- морфологию, анатомию, физиологию, экологию рыб; систематику рыб и отличительные признаки основных таксономических единиц систематики;
- влияние абиотических факторов среды на рост и развитие рыб;
- основные и перспективные объекты;
- биологические основы рыбоводства;

- биотехнику разведения и выращивания молоди ценных промысловых видов рыб на рыбоводных заводах, в нерестово-выростных хозяйствах;

- основные требования объектов рыбоводства на разных этапах онтогенеза к условиям содержания (гидрологический, температурный, химический режимы);

- устройство полносистемного прудового карпового хозяйства, категории прудов;

- технологии выращивания товарной рыбы в хозяйствах разного типа;

- средства и способы влияния на кормовую базу в рыбоводстве;

- принципы и методы ведения интенсивного и экстенсивного рыбоводного хозяйства.

Уметь:

- отличать рыб по внешним признакам, пользоваться определителями;

- определять нишу обитания рыб;

- использовать знания биологии рыб в рыбохозяйственной практике;

-рассчитывать потребное количество производителей и ремонтного молодняка в зависимости от зоны рыбоводства и мощности предприятия;

- определять необходимое количество прудов различных категорий и их площадь;

-составлять план кормления рыбы (составлять рецепт кормосмеси, рассчитывать кормовой коэффициент, плотность посадки рыбы);

- рассчитывать необходимое количество вносимых удобрений;

Владеть навыками:

- рыбоводно-зоотехнической и физиологической оценки прудовых рыб разных видов и

возрастных групп;

- контроля качества водной среды, кормовой базы прудов и искусственных кормов;

- организации и технологии получения потомства от производителей, выращивания молоди и товарной рыбы;

- кормления рыб разных видов и возрастных групп;

-применения удобрений в рыбоводстве и проведения ремонтно-мелиоративных мероприятий;

- транспортирования живой рыбы и профилактики основных болезней рыб.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рыбоводство» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Рыбоводство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 57 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | Предмет, задачи и система курса. История развития прудового рыбоводства. Современное состояние и перспективы развития прудового рыбоводства в России и Вологодской области. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2. | Биологические основы рыбоводства | Вода как среда обитания рыб. Основные зоогигиенические нормативы. Форма, внешнее, внутреннее строение тела и органов рыб, основные физиологические особенности. Рост и возраст, питание, размножение. Рыбы, разводимые и выращиваемые в прудах (сазан, карп, золотой и серебряные караси, судак, форель радужная, пелядь, белый и пестрый толстолобики, белый амур, осетр и др.), их систематическое положение. Основные и дополнительные объекты рыбоводства, их краткая биологическая характеристика и хозяйственно-полезные качества. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Организация прудового рыбоводства | Организационная структура рыбоводных хозяйств. Технологическая структура: типы, системы, формы прудового хозяйства. Понятие об экстенсивном и интенсивном прудовом хозяйстве. Системы и обороты рыбоводных хозяйств, определяемые рыбоводно-техническими, организационными и производственными задачами: полно- и неполносистемные хозяйства, двух-трехлетний оборот. Формы прудового хозяйства, понятие и комплексном использовании водоемов. Значение неполносистемных нагульных и упрощенных полносистемных хозяйств. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4. | Технология выращивания рыбы в прудовом | Структура маточного стада, карпы-производители и ремонтная группа, формирование стада. Выращивание и содержание производителей летом и зимой. | Текущий опрос, Тестирование (Т), |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хозяйстве | Время и условия размножения карпов. Методы расчета потребности количества производителей и ремонтного молодняка для хозяйства. Возрастные группы и принципы их обозначения.<br><br>Производственные процессы в рыбоводстве при двухлетнем обороте: получение потомства, выращивание посадочного материала, зимовка рыб, весеннее зарыбление прудов, выращивание и реализация товарной рыбы.<br><br>Организация и проведение нерестовой кампании: подготовка нерестовых прудов, отбор и посадка производителей на нерест, облов нерестовых прудов, методы подсчета молоди. Гнездо производителей. Питание и рост молоди в нерестовом пруду. Заводской метод получения молоди, его биотехника, нормативы. Подращивание личинок. | ДЗ, реферат |
| 5. | Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства | Мелиорация прудов как основная мера борьбы с истощением биологических ресурсов рыбоводных прудов: уничтожение жесткой и избытка мягкой растительности, Летование, известкование ложа прудов и внесение извести по воде в процессе выращивания рыб.<br><br>Удобрение прудов как средство повышения естественной кормовой базы. Важнейшие минеральные удобрения: кальциевые, фосфорные, азотные. Удобрительный коэффициент. Определение потребности прудов в удобрении. Нормы внесения, эффективность их применения. Органические удобрения (навоз, компост, зеленые удобрения), нормы и способы их применения. Органо-минеральные удобрения. Значение известкования прудов при внесении органических удобрений. Требования по технике безопасности при удобрении прудов. | Текущий опрос,<br>Тестирование (Т),<br>ДЗ, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 19 | 3 | 4 | - | 12 |
| 2 | Биологические основы рыбоводства | 22 | 2 | 8 | - | 12 |
| 3 | Организация прудового рыбоводства | 25 | 4 | 8 | - | 13 |
| 4 | Технология выращивания рыбы в прудовом хозяйстве | 22 | 4 | 8 | - | 10 |
| 5 | Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства | 20 | 4 | 6 | - | 10 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 34 | - | 57 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История развития рыбоводства. Рыбоводство в России. Вклад ученых в развитие рыбоводства. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства. | Презентация доклада | 12 |
| 2 | Место рыб в системе животных. Среда обитания. | Презентация доклада | 12 |
| 3 | Ученые – рыбоводы и их вклад в развитие рыбоводства | Презентация доклада | 13 |
| 4 | Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в России | Презентация доклада | 10 |
| 5 | Пищевая и биологическая ценность рыбы | Презентация доклада | 10 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 148 | Оборудование садковых хозяйств, типы садков | 4 |
| 149 | Технические особенности бассейновых хозяйств | 6 |
| 150 | Методы подготовки воды | 6 |
| 151 | Технические особенности УВЗ | 6 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 152 | Транспортировка живой рыбы, икры и спермы | 6 |
| 153 | Выращивание карпа в индустриальных условиях | 6 |
| | Итого | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (180 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 2 | Биологические основы рыбоводства | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 3 | Организация прудового рыбоводства | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 4 | Технология выращивания рыбы в прудовом хозяйстве | 24 | - | 4 | - | 20 |
| 5 | Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| ИТОГО: | | 104 | 8 | 12 | - | 84 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Оборудование садковых хозяйств, типы садков | 4 |
| 2. | Технические особенности бассейновых хозяйств | 10 |
| 3. | Методы подготовки воды | 10 |
| 4. | Технические особенности УВЗ | 20 |
| 5. | Транспортировка живой рыбы, икры и спермы | 20 |
| 6. | Выращивание карпа в индустриальных условиях | 20 |
| | Итого | 84 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Введение | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 162 с. |
| 2. Биологические основы рыбоводства | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 162 с. |
| 3. Организация прудового рыбоводства | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 162 с. |
| 4.Технология выращивания рыбы в прудовом хозяйстве | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 162 с. |
| 5. Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 162 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | ПКО -4<br>ПКО -7 | Тест |
| 2 | Биологические основы рыбоводства | ПКО -4<br>ПКО -7 | Тест |
| 3 | Организация прудового рыбоводства | ПКО -4<br>ПКО -7 | Тест |
| 4 | Технология выращивания рыбы в прудовом хозяйстве | ПКО -4 | Тест |
| 5 | Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства | ПКО -7 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Рыбоводство»

1. Физические свойства воды.
2. Химический состав воды.
3. Классификация прудовых рыб по характеру питания.
4. Формы тела рыб.
5. Функции плавников.
6. Органы чувств рыб.
7. Типы прудовых хозяйств.
8. Оборот прудового хозяйства.
9. Категории прудов.
10. Назначение маточных прудов.
11. Гидротехнические сооружения и их функции.
12. Естесственная рыбопродуктивность прудов.
13. Комплектования племенного стада рыб.
14. Выращивание ремонтного молодняка.
15. Показатели отбора племенной рыбы.
16. Мечение рыб.
17. Облов выростных прудов.
18. Зимовка рыб.
19. Полносистемное прудовое хозяйство.
20. Корма рыб.
21. Интенсификация прудов.
22. Удобрения прудов.
23. Карпо-утиное прудовое хозяйство.
24. Рисо-карповое хозяйство.
25. Основные виды рыб прудового хозяйства.
26. Теплолюбивые виды рыб.
27. Холодноводные виды рыб.
28. Болезни рыб, вызываемые бактериями. 2
29. Рыбоводно-санитарные мероприятия.
30. Дезинфекция прудов.
31. Болезни, вызываемые грибками.
32. Млекопитающие и птицы как вредители рыб.
33. Форелевое хозяйство.

34. Племенная работа в рыбоводстве.
35. Естесственная рыбопродуктивность прудов.
36. Растительноядные рыбы.
37. Перевозка живой рыбы.
38. Жизненный цикл рыб.
39. Систематика рыб и их определение.
40. Фитопланктон.
41. Гибридизация в рыбоводстве.
42. Зоопланктон.
43. Строение ротового аппарата рыб
44. Плотины и дамбы.
45. Селекция рыб.
46. Форма тела рыб
47. Летофильные виды рыб.
48. Пегафильные виды рыб.
49. Инкубация икры.
50. Категории прудов.
51. Полносистемное карповое хозяйство.
52. Интенсивная форма рыбоводства
53. Сеголетки и годовики.
54. Холоднолюбивые виды рыб.
55. Разведение форели.
56. Учет роста рыб.
57. Определение возраста рыб.
58. Растительноядные виды рыб
59. Хищники и вредители рыб.
60. Комбинированные хозяйства.
61. Строение головы рыб.
62. Функции плавников.
63. Кровеносная система рыб.
64. Органы дыхания рыб.
65. Племенная работа в рыбоводстве.
66. Теплолюбивые виды рыб.
67. Подращивание личинок.
68. Развитие рыб.
69. Корма рыб.
70. Удобрения прудов.

Тестовые задания

1. Основа пищи форели:
А) Пшеничные отруби
Б) кукурузная мука.
В) Рыбно-мясо-костная мука.
Г) Растительные корма.

2.Рисо – рыбное хозяйство:
А) кормление рыб рисом.
Б) Содержание рыб на рисовых плантациях (чеках)
В) Содержание на чеках водного пара.
Г) Выращивание на чеках, занятых посевами риса.

3. Выращивание рыб не производится:
А) В прудах.
Б) В бассейнах.
В) В котлах.
Г) В садках.

4. Зарыбление прудов:
А) Удобрение прудов.
Б) Мелиорация прудов.
В) Заиление прудов.
Г) Запуск рыбы в пруды.

5. Интенсивное прудовое хозяйство:
А) Без применения искусственного кормления рыб.
Б) С применением искусственного кормления рыб.
В) Применение современных технологий выращивания рыб.
Г) Без использования дополнительных источников выращивания рыб.

6. Облов прудов:
А) Скашивание растительности прудов.
Б) Подкормка рыб.
В) Сбор рыбы.
Г) Запуск рыбы.

7. Селекция рыб:
А) Племенная работа в рыбоводстве.
Б) Бонитировка рыб.
В) Мечение рыб.
Г) Выращивание столовой рыбы.

8. Товарная рыбы:
А) Племенная рыба.
Б) Готовая к реализации.
В) Свежая рыба.
Г) Замороженная рыба.

9. Классификация рыб по характеру питания:
А) Хищники.
Б) Травоядные.
В) Плотоядные.
Г) Водные.

10.Форма тела рыб:
А) Шаровидная.
Б) Круглая.
В) Прямая.
Г) Угловатая.

11. Категории прудов:
А) Маточные.
Б) Донные.
В) Пресные

Г) Минеральные.

12. Гидротехнические сооружения:
А) Забор и ограда.
Б) Плотины и дамбы.
В) Навес и сарай.
Г) Луга и поля.

13. Функции плавников:
А) Органы движения.
Б) Органы дыхания.
В) Органы кровообращения.
Г) Органы питания.

14. Естественная продуктивность прудов:
А) Продуктивность без дополнительных затрат на кормления и содержание рыб.
Б) Продуктивность с учетом кормления рыб.
В) Продуктивность с учетом удобрения прудов.
Г) Продуктивность с учетом мелиорации прудов.

15. Органы чувств расположены:
А) Рецепторы в коже.
Б) В носовой полости.
В) В ротовой полости.
Г) На боковой линии спины.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Пономарев С.В. Индустриальное рыбоводство : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 416 с.

2. Хрусталев, Е.И. Индустриальное рыбоводство : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 110900.62 - Вод. биоресурсы и аквакультура и спец. 110901.65 - Вод. биоресурсы и аквакультура / Е. И. Хрусталев, К. Б. Хайновский ; ФГОУ ВПО "КГТУ". - Калининград : КГТУ, 2006. - 340 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Пономарев, С.В. Индустриальное рыбоводство : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева ; Федер. агентство по рыболовству. - Москва : Колос, 2006. - 315 с.

2. Ворошилина, З.П. Товарное рыбоводство : учеб. пособие / З. П. Ворошилина, В. Г. Саковская, Е. И. Хрусталев . - Москва : Колос, 2009. - 265 с.

3. Ворошилина, З.П. Товарное рыбоводство : практикум : учеб. пособие / З. П. Ворошилина, В. Г. Саковская, Е. И. Хрусталев ; КГТУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калининград : КГТУ, 2005. - 275 с.

4. Федорченко, В.И. Товарное рыбоводство : учеб. пособие / В. И. Федорченко, Н. П. Новоженин, В. Ф. Зайцев. - Москва : Агропромиздат, 1992. - 207 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. «Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Рыбное хозяйство», «Вестник рыбохозяйственной науки», «Вопросы ихтиологии», «Известия КГТУ», «Рыбное хозяйство».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям,

практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный

материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Яководство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Яководство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 14 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 17 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формировать теоретические и практические знания по разведению, кормлению и содержанию яков и технологии производства продукции яководства.

Задачи дисциплины:

- изучение происхождения, хозяйственно-биологических особенностей, конституции, экстерьера и интерьера яков;
- изучение продукции яководства;
- изучение методов племенной работы и разведения животных;
- изучение воспроизводства стада и выращивания молодняка;
- изучение кормления и содержания яков;
- освоение технологий производства продукции яководства..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Яководство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

| Профессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства. | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение отрасли яководства;
- биологические особенности, основные методы разведения яков.
- шерстную продуктивность и рабочие качества яков.

Уметь:

- вести яководческое хозяйство, провести бонитировку, племенной учет, организовать племенную работу, стрижку, дойку, эффективно реализовать продукцию.

Владеть:

-технологиями производства продукции яководства;

-прогрессивными методами для увеличения производства мясной и молочной продуктивности яков.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Яководство» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Яководство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 57 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Происхождение и биологические особенности яков | Тема 1.Значение, современное состояние и перспективы яководства | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2.Происхождение и распространение яков | |
| | | Тема 3.Некоторые особенности строения скелета яков | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 4.Оценка и отбор животных по происхождению | |
| 2 | Конституция, экстерьер. Кормление яков. | Тема 5.Экстерьер и конституция | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6.Биологические особенности яка | |
| | | Тема 7.Кормление и содержание яков | |
| 3 | Продуктивность яков | Тема 8.Оценка производителей по качеству потомства | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 9.Типы подбора. Планирование индивидуального подбора | |
| | | Тема 10.Классификация методов разведения | |
| | | Тема 11.Чистопородное разведение | |
| | | Тема 12.Скрещивание | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Происхождение и биологические особенности яков | 37 | 6 | 12 | | 19 |
| 2 | Конституция, экстерьер, конституция и интерьер. Кормление яков. | 37 | 6 | 12 | | 19 |
| 3 | Продуктивность яков | 34 | 5 | 10 | | 19 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 34 | | 57 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Значение, современное состояние и перспективы яководства.<br>Биологические особенности яка.<br>Строение скелета.<br>Зубная система яка.<br>Органы пищеварения.<br>Органы дыхания.<br>Система кровообращения.<br>Клинические показатели.<br>Органы размножения самок | Презентация доклада | 19 |
| 2 | Экстерьер и конституция яков.<br>Рост и развитие молодняка<br>Кормление и содержание яков | Презентация доклада | 19 |
| 3 | Мясная продуктивность. Молочная продуктивность.<br>Шерстная продуктивность и качество шерсти.<br>Кожевенная продуктивностью.<br>Воспроизводство стада и выращивание молодняка.<br>Методы разведения в яководстве.<br>Племенная работа в яководстве. | Презентация доклада, Защита реферата | 19 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 154 | Биологические особенности яка. Строение скелета. | 2 |
| 155 | Зубная система яка. | 2 |
| 156 | Органы пищеварения. | 2 |
| 157 | Система кровообращения. Клинические показатели. | 2 |
| 158 | Органы дыхания. | 2 |
| 159 | Органы размножения самок | 2 |
| 160 | Экстерьер и конституция яков. | 4 |
| 161 | Рост и развитие молодняка | 4 |
| 162 | Кормление и содержание яков | 4 |
| 163 | Мясная продуктивность. Молочная продуктивность. | 2 |
| 164 | Шерстная продуктивность и качество шерсти. | 2 |
| 165 | Кожевенная продуктивностью. | 2 |
| 166 | Воспроизводство стада и выращивание молодняка. | 2 |
| 167 | Методы разведения в яководстве. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | Итого | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Происхождение и биологические особенности яков | 34 | 2 | 4 | | 28 |
| 2 | Конституция, экстерьер. Кормление яков. | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| 3 | Продуктивность яков | 34 | 2 | 4 | | 28 |
| ИТОГО: | | 104 | 8 | 12 | | 84 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 55. | Биологические особенности яка. Строение скелета. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 56. | Зубная система яка. Органы кровообращения, дыхания, пищеварения. Органы пищеварения самок | 2 |
| 57. | Экстерьер и конституция яков. | 2 |
| 58. | Рост и развитие молодняка. Кормление и содержание яков | 2 |
| 59. | Мясная продуктивность. Молочная и шерстная продуктивность. | 2 |
| 60. | Воспроизводство стада и выращивание молодняка. Методы разведения в яководстве. | 2 |
| | Всего | 12 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Происхождение и биологические особенности яков. | 1. Абдыкеримов, А.А. Некоторые физиологические показатели яков / А.А. Абдыкеримов // Кормление и разведение сельскохозяйственных животных Фрунзе, 2001. - с. 68-73.<br>2. Абдыкеримов, А.А. Яки это выгодно / А.А. Абдыкеримов // Сельск. Хоз-во Киргизии. - 2009. - №2. - с. 31.<br>3. Аксенова, М.Я. Яки и хайныки Бурят-Монголии / М.Я. Аксенова. - Улан-Удэ, 2010. - С. 3-76.<br>4. Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях / Ю.П. Алтухов. - М.: Наука, 2012. - 328 с.<br>5. Андреева, О. Г. Компенсаторно-приспособительные реакции системы гемопоэза при хроническом гамма облучении: автореф. дис. канд. биол. Наук / О.Г. Андреева. Челябинск, 2012. - 21 с. |
| 2. Конституция, экстерьер. Кормление яков. | 1.Антипенко, Е.Н. Оценка мутагенной опасности загрязнения окружающей среды по материалам эпидемиологического изучения самопроизвольных абортов / Е.Н. Антипенко, П.Л. Алексеенко // Докл. АН СССР. - 2010. Т. 321, №1. - с. 203-205.<br>2. Апалкин, В.А. Особенности эпизоотического процесса лейкоза крупного рогатого скота в Алтайском крае / В.А. Апалкин // Эпизоотология профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных: сб. науч. тр. СО РАСХН. Новосибирск, 2011. - с. 105-111.<br>3. Бат-Эрдэнэ, Т. Биологические и хозяйственные качества яка и его гибридов: автореф. дис. канд. с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ М., 2011. - 21 с. |
| 3.Продуктивность яков | 1.Бат-Эрдэнэ, Т. Хозяйственные и биологические особенности яков и их значение в народном хозяйстве |

| | |
|---|---|
| | МНР: автореф. дис. д-ра с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ-М., 2008, 33 с.<br>2. Бегимкулов Б.К. Цитогенетическое исследование кариотипа домашнего яка, зебу и их гибридов с КРС: автореф. дис. канд. биол. Наук / В.К. Бегимкулов М., 2010. - с. 65.<br>3. Богатов, Л.В. Радиоэкологические и радиобиологические аспекты действия стронция-90 сельскохозяйственных животных / Л.В. Богатов и др. // Радиоэкология животных. М.: Наука, 2010. - с. 135-136.<br>4. Богданов, Е.А. Як или монгольский буйвол / Е.А. Богданов // Вест, естеств. наук. 2008. - №4. хозяйственный яководство животное<br>5. Власов, П.Г. Гибридизация между яком и крупным рогатым скотом / П.Г. Власов, С. Гершенсон., А. Поляков // Проблемы животноводства. 2007. - №1.<br>6. Врублевский, К. Тур и его ныне живущие родичи / К. Врублевский // Ежегодник Зоологического Музея Академии Наук. Петербург, 2008. - Т. 10.<br>7. Выговская, Я.И. Гематологические синдромы в клинической практике / Я.И. Выговская, В.Е. Логинский, А.А. Мазурок. // Киев: Здоровья, 2010.<br>8. Р.Б. Чысыма «Генофонд тувинского яка. Сохранение и рациональное использование». Кызыл. - 2009. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Происхождение и биологические особенности яков. | ПКО-4 | Тест |
| 2 | Конституция, экстерьер. Кормление яков. | ПКО-6 | Тест |
| 3 | Продуктивность яков | ПКО-7 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Яководство»

1.Первые сведения о существовании яков.
2. Ареал плейстоценового яка.
3.Дикие предки домашнего яка.
4. Первое научное описание дикого яка.
5. Когда и где были приручены яки?
6. Места распространения диких и домашних яки в настоящее время.
7. Место яка в зоологической системе классификаций.
8. Особенности строения скелета.
9.Зубная система яка, строение.
10. Органы пищеварения. Особенности строения.

11. Дифференциация отделов желудка и кишечника.
12. Особенности органы дыхания.
13. Околоносовые пазухи: небная, челюстная, клиновидная и лобная.
14. Система кровообращения.
15. Морфологические показатели крови яков.
16. Клинические показатели.
17. Органы размножения самок домашнего яка.
18. Строение копыт.
19. Кожа и производные кожи.
20. Особенности волосяного покрова яков.
21. Состав крови и особенности ее свойств у яков.
22. Экстерьер и конституция яков.
23. Отличие пропорций телосложения яков от крупного рогатого скота.
24. Рост и развитие молодняка.
25. Химический состав молозива яка.
26. Приросты живой массы молодняка яков.
27. Особенности роста и развития молодняка разных сезонов рождения.
28. Продуктивность яков. Мясная продуктивность.
29. Химический состав и энергетическая ценность мяса яков.
30. Прирост живой массы яков за период нагула.
31. Молочная продуктивность.
32. Химический состав молока ячих.
33. Шерстная продуктивность и качество шерсти.
34. Шерстная продуктивность монгольских яков.
35. Кожевенная продуктивность.
36. Калорийность мяса яков.
37. Воспроизводство стада и выращивание молодняка.
38. Живая масса ячат в зависимости от срока рождения.
39. Факторы, влияющие на рост и развитие молодняка яков.
40. Условия, обеспечивающие высокую оплодотворяемость ячих.
41. Кормление и содержание яков.
42.Поедаемые и непоедаемые яком растения.
43.Режим и способы пастьбы яков в разные сезоны года.
44.Виды растений входят в рацион питания яков в осенний и зимний периоды.
45. Методы разведения в яководстве.
46.Чистое (чистокровное) разведение яков.
47. Скрещивание.
48. Гибридизация.
49. Различие гибридов от прямого и обратного скрещивания.
50.Характеристика молочной продуктивности гибридов первого поколения.
51.Продолжительность лактации, величина удоя, химический состав молозива и молока.
52. Характеристика мясной продуктивности гибридов первого поколения.
53. Породы крупного рогатого скота наиболее перспективные для гибридизации с яком.
54. Племенная работа в яководстве.
55. Шкала для оценки экстерьера яков по 100-балльной системе.
56. Определение комплексного класса молодняка

Тестовые задания

Первое наиболее полное научное описание дикого яка, сделано Н. М. Пржевальским в:

- 1877 г
- 1893 г.
+ 1875 г.
- 1865 г.

Длина тела самцов (от вершины носа, по горбу вдоль спины, до основания хвоста) составляет:
+3,5 м
- 4 м
- 2 м
- 2,5 м

Живая масса самцов яка:
- 500 кг
+ 650-720 кг
- 900-950 кг
- 400 кг

Рога яка достигают длины до:
+ 90 см
- 80 см
- 65 см
- 120 см

Сведения о размерах дикой самки яка приводит и Геден Свен в:
- 1890 г.
- 1900 г.
- 1850 г.
+ 1899 г.

Зацепы у яка прорезаются в возрасте:
- 20 суток
+ 10-17 суток
- 30 суток
- 25 суток

Трахея представлена трахейным хрящом:
- 40
- 23
+ 50-51
- 70-71

Температура тела у яков:
- 39, 3
- 40,1
+ 38,5
- 37,1

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Абдыкеримов, А.А. Некоторые физиологические показатели яков / А.А. Абдыкеримов // Кормление и разведение сельскохозяйственных животных Фрунзе, 2001. - с. 68-73.

2. Абдыкеримов, А.А. Яки это выгодно / А.А. Абдыкеримов // Сельск. Хоз-во Киргизии. - 2009. - №2. - с. 31.

3. Аксенова, М.Я. Яки и хайныки Бурят-Монголии / М.Я. Аксенова. - Улан-Удэ, 2010. - С. 3-76.

4. Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях / Ю.П. Алтухов. - М.: Наука, 2012. - 328 с.

5. Андреева, О. Г. Компенсаторно-приспособительные реакции системы гемопоэза при хроническом гамма облучении: автореф. дис. канд. биол. Наук / О.Г. Андреева. Челябинск, 2012. - 21 с.

6. Антипенко, Е.Н. Оценка мутагенной опасности загрязнения окружающей среды по материалам эпидемиологического изучения самопроизвольных абортов / Е.Н. Антипенко, П.Л. Алексеенко // Докл. АН СССР. - 2010. Т. 321, №1. - с. 203-205.

7. Апалкин, В.А. Особенности эпизоотического процесса лейкоза крупного рогатого скота в Алтайском крае / В.А. Апалкин // Эпизоотология профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных: сб. науч. тр. СО РАСХН. Новосибирск, 2011. - с. 105-111.

8. Бат-Эрдэнэ, Т. Биологические и хозяйственные качества яка и его гибридов: автореф. дис. канд. с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ М., 2011. - 21 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бат-Эрдэнэ, Т. Хозяйственные и биологические особенности яков и их значение в народном хозяйстве МНР: автореф. дис. д-ра с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ-М., 2008, 33 с.

2. Бегимкулов Б.К. Цитогенетическое исследование кариотипа домашнего яка, зебу и их гибридов с КРС: автореф. дис. канд. биол. Наук / В.К. Бегимкулов М., 2010. - с. 65.

3. Богатов, Л.В. Радиоэкологические и радиобиологические аспекты действия стронция-90 сельскохозяйственных животных / Л.В. Богатов и др. // Радиоэкология животных. М.: Наука, 2010. - с. 135-136.

4. Богданов, Е.А. Як или монгольский буйвол / Е.А. Богданов // Вест, естеств. наук. 2008. - №4. хозяйственный яководство животное

5. Власов, П.Г. Гибридизация между яком и крупным рогатым скотом / П.Г. Власов, С. Гершенсон., А. Поляков // Проблемы животноводства. 2007. - №1.

6. Врублевский, К. Тур и его ныне живущие родичи / К. Врублевский // Ежегодник Зоологического Музея Академии Наук. Петербург, 2008. - Т. 10.

7. Выговская, Я.И. Гематологические синдромы в клинической практике / Я.И. Выговская, В.Е. Логинский, А.А. Мазурок. // Киев: Здоровья, 2010.

8. Р.Б. Чысыма «Генофонд тувинского яка. Сохранение и рациональное использование». Кызыл. - 2009.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям,

практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный

материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Коневодство

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Коневодство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров знания по разведению, кормлению и содержанию лошадей, классификации конских пород, направлениях использования и видах соревнований в спортивном коневодстве.

Задачи дисциплины: роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений – пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Коневодство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Профессиональные компетенции обязательные:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО - 4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение и роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности

технологий ведения коневодства основных направлений – пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации

Уметь: эффективно применять знание биологических особенностей лошади и её хозяйственно - полезных качеств при - использовании в различных сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания.

Владеть: иметь навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательныгх, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коневодство» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Коневодство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 30 | 87 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | Происхождение и одомашнивание лошадей. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. Краткая история развития коневодства. Роль лошади в развитии народного хозяйства. Основные направления использования лошадей. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | Понятия экстерьера, интерьера и конституции лошади. Интерьер лошади. Экстерьер лошади. Масти и отметины. Стати лошади и их оценка. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера. Упитанность и кондиции лошадей. Типы конституции лошадей. Определение возраста лошади. Методы изучения экстерьера лошадей. Естественные аллюры лошадей. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 3. | Классификация пород лошадей | Зоологическая и биологическая классификация пород лошадей. | Текущий опрос, Тестирование |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | Содержание лошадей и уход за ними. Технология кормления лошадей. Нормы кормления, режим и кратность. Кормление лошадей в зимний и летний периоды. Особенности кормления отдельных групп лошадей. Особенности кормления спортивных лошадей. Кормление лошадей и уход за ними в период тренировки и испытаний. | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | Способы случки лошадей и искусственное осеменение. Планирование и проведение случной кампании. Проведение выжеребки. Закономерности роста и развития жеребят, контроль за их развитием. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах. | Текущий опрос, |
| 6. | Племенная работа в коневодстве | Технология племенной работы. Методы разведения, применяемые в коневодстве. Племенной учет в коневодстве. Бонитировка лошадей. Иммуногенетический контроль в коннозаводстве. | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 7. | Продуктивное коневодство | Мясная продуктивность лошадей. Откорм лошадей. Нагульное (табунное) мясное коневодство. Молочное коневодство. Молочная продуктивность кобыл. | Текущий опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Технология молочного коневодства. Технология производства кумыса. Дополнительная продукция коневодства | |
| 8. | Спортивное коневодство | Виды конноспортивных соревнований. Тренинг заводской и ипподромный. Снаряжение лошади. Групповой тренинг жеребят. Индивидуальный тренинг молодняка лошадей. | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 9. | Рабочее коневодство | Рабочие качества и рабочее использование лошадей. Сила тяги, мощность, выносливость. | |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы. Состояние конского рынка в стране. Спрос и цены на племенных, спортивных лошадей. Экспортная реализация лошадей и их импорт. Мероприятия по развитию коневодства. ВНИИ коневодства - основные направления работы. | Текущий опрос, промежуточная аттестация |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | | 2 | 2 | | 9 |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | | 4 | 8 | | 12 |
| 3. | Классификация пород лошадей | | 4 | 8 | | 12 |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | | 4 | 8 | | 12 |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | | 3 | 8 | | 12 |
| ИТОГО: | | | 17 | 34 | | 57 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Племенная работа в коневодстве | | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | Продуктивное коневодство | | 4 | 8 | | 6 |
| 3. | Спортивное коневодство | | 4 | 8 | | 6 |
| 4. | Рабочее коневодство | | 4 | 8 | | 6 |
| 5. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | | 3 | 8 | | 6 |
| ИТОГО: | | | 17 | 17 | 34 | 30 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | 3 | 4 |
| 1,2 | Экстерьер лошади и способы его оценки. Бальная оценка экстерьера лошадей. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров. Характеристика пороков и недостатков экстерьера лошади | Презентация доклада | 21 |
| 3 | Производственная классификация пород лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 4 | Нормированное кормление лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 5 | Организация воспроизводства и выращивания лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 6 | Планы племенной работы с породами лошадей | Презентация доклада | 6 |
| 7,9 | Оценка мясной, молочной и рабочей продуктивности лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 8 | Характеристика классических видов конного спорта. Виды испытаний молодняка пород спортивного назначения. | Презентация доклада | 6 |
| 10 | Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы. | Презентация доклада | 6 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 168 | Основные направления использования лошадей. Современное состояние и перспективы коневодства и конного спорта. Иппотерапия. Конный туризм | 2 |
| 169 | Экстерьер лошади и способы его оценки. Стати масти и отметины лошадей. Промеры и индексы телосложения. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера лошадей. Определение возраста лошади. | 8 |
| 170 | Классификация пород лошадей по характеру их использования. Верховые породы. Легкоупряжные породы. Упряжные породы. Тяжелоупряжные породы. Местные лошади | 8 |
| 171 | Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и племенного молодняка. Нормы кормления, режим и кратность. Поение лошадей | 8 |
| 172 | Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Биологические особенности размножения лошадей | 8 |
| 173 | Технология племенной работы в коневодстве. Зоотехнический и племенной учет. Рост и развитие молодняка. Выращивание племенного молодняка. Бонитировка лошадей пород спортивного назначения. | 2 |
| 174 | Оценка продуктивности лошадей.<br>Откорм лошадей. Нагульное мясное коневодство.<br>Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения (продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл.<br>Кумыс. Технология приготовления кумыса) | 8 |
| 175 | Тренинг и испытания лошадей.<br>Тренинг и испытания молодняка породы. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей. | 8 |
| 176 | Организация использования рабочих лошадей. Рабочие качества и рабочее использование лошадей. Сила тяги, мощность, выносливость. | 8 |
| 177 | Мероприятия по развитию коневодства.<br>Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы | 8 |
| | Итого | 68 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 72 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | - | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | - | 18 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | 63 | 175 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 3. | Классификация пород лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 6. | Племенная работа в коневодстве | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 7. | Продуктивное коневодство | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 8. | Спортивное коневодство | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 9. | Рабочее коневодство | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| ИТОГО: | | 140 | 10 | 18 | | 112 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Племенная работа в коневодстве | 14 | | | | 14 |
| 2. | Продуктивное коневодство | 13 | | | | 13 |
| 3. | Спортивное коневодство | 12 | | | | 12 |
| 4. | Рабочее коневодство | 12 | | | | 12 |
| 5. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 12 | | | | 12 |
| Итого | | 63 | | | | 63 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 61. | Основные направления использования лошадей. Современное состояние и перспективы коневодства и конного спорта. Иппотерапия. Конный туризм | 1 |
| 62. | Экстерьер лошади и способы его оценки. Стати масти и отметины лошадей. Промеры и индексы телосложения. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера лошадей. Определение возраста лошади. | 2 |
| 63. | Классификация пород лошадей по характеру их использования. Верховые породы. Легкоупряжные породы. Упряжные породы. Тяжелоупряжные породы. Местные лошади | 2 |
| 64. | Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и племенного молодняка. Нормы кормления, режим и кратность. Поение лошадей | 2 |
| 65. | Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Биологические особенности размножения лошадей | 2 |
| 66. | Технология племенной работы в коневодстве. Зоотехнический и племенной учет. Рост и развитие молодняка. Выращивание племенного молодняка. Бонитировка лошадей пород спортивного назначения. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 67. | Оценка продуктивности лошадей.<br>Откорм лошадей. Нагульное мясное коневодство.<br>Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения (продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл. Кумыс. Технология приготовления кумыса) | 2 |
| 68. | Тренинг и испытания лошадей.<br>Тренинг и испытания молодняка породы. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей. | 2 |
| 69. | Организация использования рабочих лошадей. Рабочие качества и рабочее использование лошадей. Сила тяги, мощность, выносливость. | 2 |
| 70. | Мероприятия по развитию коневодства.<br>Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы | 1 |
| | Всего | 18 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 1. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>2. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Классификация пород лошадей | 1.. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>2. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с. |

| | |
|---|---|
| | 3. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>4. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Кормление и содержание технологических групп лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>6. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Племенная работа в коневодстве | 1. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.<br>2. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988<br>3. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>4. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>5. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Продуктивное коневодство | 1.Барминцев Ю.Н. Мясное и молочное коневодство. М., 1963<br>2. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980 |

| | |
|---|---|
| Спортивное коневодство | 1. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.3. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>6. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Рабочее коневодство | 1.Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>2. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 1. Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983<br>2. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953<br>3. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980<br>4. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>5. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>6. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>7. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Классификация пород лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | |
| 6. | Племенная работа в коневодстве | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 7. | Продуктивное коневодство | ПКО-7 | Тест |
| 8. | Спортивное коневодство | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 9. | Рабочее коневодство | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Коневодство»

1. Значение коневодства в народном хозяйстве
2. Производственная классификация пород лошадей
3. Перспективные направления в коневодстве
4. Характеристика современных сородичей лошади
5. Лошади - продуценты биологической промышленности
6. Системы содержания при табунном коневодстве
7. Особенности использования пастбищ в коневодстве
8. Происхождение непарнокопытных
9. Межвидовая гибридизация
10. Одомашнивание лошади
11. Биологические особенности лошадей
12. Значение мясного коневодства. Химический состав конского мяса и жира
13. Технология приготовления кумыса
14. Организация случки, виды случек лошадей
15. Породы лошадей продуктивного коневодства
16. Организация нагула и откорма табунных лошадей
17. Значение и перспективы молочного коневодства
18. Особенности мясного коневодства при стойловом содержании
19. Сила тяги, работоспособность лошади
20. Оценка мясной продуктивности лошадей
21. Химический состав кобыльего молока
22. Особенности доения кобыл
23. Выращивание жеребят на кумысных фермах
24. Виды кумыса. Кумысолечение
25. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров
26. Охота, половой цикл, жеребость
27. Бальная оценка экстерьера лошадей
28. Выжеребка, особенности кормления, содержания и использования кобыл
29. Экстерьер лошади и способы его оценки
30. Содержание и кормление жеребят-сосунов
31. Корма для лошадей. Кормление жеребых кобыл
32. Особенности содержания и кормления жеребят-отъемышей
33. Особенности кормления и содержание жеребцов-производителей
34. Стати передней конечности
35. Определение возраста лошадей по зубам
36. Масти и отметины у лошади

37. Характеристика гнедой, бурой и мышастой масти
38. Характеристика буланой, серой и чубарой масти.
39. Типы конституции лошади
40. Стати задней конечности
41. Внутрипородные типы лошади
42. Стати головы, шеи, корпуса
43. Пороки и недостатки конечностей
44. Чистопородное разведение
45. Пороки и строение передних и задних конечностей
46. Оценка по происхождению
47. Запал, ропер, меланосаркома, крипторхизм
48. Организация испытания лошадей различных пород
49. Бонитировка лошадей, сроки и организация
50. Основные пороки и недостатки экстерьера лошади
51. Оценка работоспособности лошадей различного направления
52. Аллюры лошадей, их характеристика
53. Оценка по качеству потомству
54. Устройство русской одноконной дуговой упряжи
55. Устройство и назначение хомута, шлеи, седелки
56. Методы скрещивания пород, их задачи
57. Принципы и порядок посадки, верховой езды и спешивания
58. Разведение по линиям
59. Особенности кормления и поения лошадей
60. Инбридинг и аутбридинг в коневодстве

Материалы для проведения текущего контроля знаний

Вопросы для рубежного контроля знаний
1. Состояние коннозаводства и перспективы его развития в России.
2. Состояние и перспективы развития конного завода.
3. Коневодство зарубежных стран.
4. Характеристика полукровных пород спортивного назначения, разводимых в России.
5. Технология выращивания лошадей породы.
6. Периоды роста и развития молодняка лошадей.
7. Классификация пород лошадей и структура породы.
8. Выращивание спортивных лошадей и их выбор для олимпийских видов спорта.
9. Характеристика классических видов конного спорта.
10. Виды испытаний молодняка полукровных пород спортивного назначения.
11. Тренинг и испытания молодняка породы.
12. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.
13. Характеристика тяжеловозных пород, разводимых в России.
14. Состояние и использование рабочих лошадей в хозяйствах различных форм собственности.
15. Необходимые помещения, сооружения и оборудование для лошадей.
16. Основные положения племенной работы в конномзаводе (репродукторе).
17. Физиология молокообразования и молокоотдачи у кобыл, состав и свойства кобыльего молока.
18. Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения, продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл.
19. Кумысопроизводство по народной и промышленной технологии, качество кумыса и его использование.

20. Продуктивное мясное коневодство.
21. Динамика клинических показателей лошадей в зависимости от вида тренинга.

Вопросы для текущего контроля знаний
1. Устройство седла и оголовья верховой лошади
2. Донская порода: происхождение, экстерьер, использование
3. Буденовская порода: происхождение, экстерьер, использование
4. Тракененская порода: происхождение, экстерьер, использование
5. Кабардинская порода: происхождение, экстерьер, использование
6. Американская стандартбредная порода: происхождение, экстерьер, использование
7. Русская и советская тяжеловозная порода: происхождение, экстерьер, использование
8. Владимирский тяжеловоз: происхождение, экстерьер, использование
9. Организация и функционирование племенной коневодческой фермы по разведению верховых (рысистых, тяжеловозных) пород лошадей.
10. Воспроизводство и выращивание молодняка на ферме.
11. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании культурно-табунной системы содержания.
12. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании экстенсивно-табунной системы содержания.
.Реализация всех видов продукции конефермы, годовой объем выручки и ориентировочный баланс годовой деятельности.
13. Сферы применения лошади в народном хозяйстве.

Тестовые задания

1.Возраст в котором производится первое описание масти и отметин жеребенка в коннозаводстве
1. 3 дня
2. 1 мес.
3. 6 мес.
4. 12 мес.

2. Из ниже перечисленных мастей, является двуцветной
1. Серая
2. Вороная
3. Рыжая
4. Гнедая

3. Возраст в котором производится первая оценка лошадей по работоспособности
1. 2 года
2. 2,5 года
3. 3 года
4. 3,5 года

4. Форма трущейся поверхности резцов у лошади до 10 летнего возраста
1. Поперечно-овальная
2. Округлая
3. Треугольная
4. Продольно-овальная

5. Понятие корневая звездочка- это
1. След корневого канала

2. Верхняя поверхность зуба
3. След зубной чашечки
4. Дно зубной чашечки

6. Количество молочных зубов у новорожденного жеребенка
1. Шесть резцов
2. Двенадцать резцов
3. Двенадцать премоляров
4. Шесть моляров

7. Конечности с которых лошадь начинает движение вперед
1. Правой передней
2. Левой передней
3. Передними
4. Задними

8. Жеребят отбивают от кобыл в возрасте...
1. 3...4 мес.
2. 5...6 мес.
3. 6...8 мес.
4. 9...10 мес.

9. Срок беременности кобылы составляет...
1. 5 мес.
2. 9 мес.
3. 11 мес.
4. 12 мес.

10. Лошади имеющие наибольший индекс формата
1. Тяжеловозы
2. Верховые
3. Рысисты
4. Местные

11.Название задних коренных зубов лошади.
1. Зацепы
2. Премоляры
3. Резцы
4. Моляры

12. Зерновые корма, лучше всего переваривает лошадь
1. Кукурузу
2. Ячмень
3. Овес
4. Рожь

13. Емкость желудка лошади в среднем составляет...
1. 20 литров
2. 40 литров
3. 60 литров
4. 10 литров

14. Наследственным пороком лошадей является...

1. Свистящее удушье
2. Провислая спина
3. Х - образность
4. Крипторхизм

15. Название белой отметины на передних конечностях от копыта до запястного и скакательного суставов
1. Беледка
2. Чулок
3. С захватом бабки
4. С захватом запястного сустава

16. Возраст в котором производится первое описание масти и отметин жеребенка в коннозаводстве
1. 3 дня
2. 1 мес.
3. 6 мес.
4. 12 мес.

17. Из ниже перечисленных мастей, является двуцветной
1. Серая
2. Вороная
3. Рыжая
4. Гнедая

18. Возраст в котором производится первая оценка лошадей по работоспособности
1. 2 года
2. 2,5 года
3. 3 года
4. 3,5 года

19. Форма трущейся поверхности резцов у лошади до 10 летнего возраста
1. Поперечно-овальная
2. Округлая
3. Треугольная
4. Продольно-овальная

20. Понятие корневая звездочка- это
1. След корневого канала
2. Верхняя поверхность зуба
3. След зубной чашечки
4. Дно зубной чашечки

21. Количество молочных зубов у новорожденного жеребенка
1. Шесть резцов
2. Двенадцать резцов
3. Двенадцать премоляров
4. Шесть моляров

22. Конечности с которых лошадь начинает движение вперед
1. Правой передней
2. Левой передней
3. Передними
4. Задними

23. Жеребят отбивают от кобыл в возрасте...
1. 3...4 мес.
2. 5...6 мес.
3. 6...8 мес.

4. 9...10 мес.

24. Срок беременности кобылы составляет...

1. 5 мес.
2. 9 мес.
3. 11 мес.
4. 12 мес.

25. Лошади имеющие наибольший индекс формата

1. Тяжеловозы
2. Верховые
3. Рысисты
4. Местные

26. Название задних коренных зубов лошади.

1. Зацепы
2. Премоляры
3. Резцы
4. Моляры

27. Зерновые корма, лучше всего переваривает лошадь

1. Кукурузу
2. Ячмень
3. Овес
4. Рожь

28. Емкость желудка лошади в среднем составляет...

1. 20 литров
2. 40 литров
3. 60 литров
4. 10 литров

29. Наследственным пороком лошадей является...

1. Свистящее удушье
2. Провислая спина
3. Х - образность
4. Крипторхизм

30. Название белой отметины на передних конечностях от копыта до запястного и скакательного суставов

1. Беледка
2. Чулок
3. С захватом бабки
4. С захватом запястного сустава

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».
2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.
3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983
2. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953
3. Барминцев Ю.Н. Мясное и молочное коневодство. М., 1963
4. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980
5. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972
6. Богданов Г.А. Кормление сельскохозяйственных животных. М., 1981
7. Дрейпер Дж. - «Лошади и уход за ними», изд. Белфакс, 1997, с. 52-53.
8. Журналы “ Коневодство и конный спорт”, “Конный мир”, Золотой Мустанг”.
9. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.
10. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988
11. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.
12. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.
13. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1 Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

9.2 Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

9.3 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

9.4 Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Спортивное коневодство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивное коневодство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Основной целью изучения дисциплины «Спортивное коневодство» является освоение обучающимися знаний о современном состоянии отрасли коневодства в нашей стране и мире, ее специфических особенностях, перспективных направлениях использования лошадей, методах разведения основных пород лошадей, технологии кормления и содержания, правильной организации использования лошади в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

Задачи дисциплины:

- изучить роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства;
- иметь представление физиологические основы кормления лошадей, принципы кормления животных в связи с характером использования, возрастом, физиологическим состоянием;
- освоить технологию воспроизводства, выращивания, тренинга и испытаний лошадей;
- овладеть навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния.
- иметь представление об основных приемах бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформления зоотехнической документации и племенного учета, планирования и отчетности, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением спортивных и племенных лошадей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Коневодство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Профессиональные компетенции обязательные:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО - 4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- историю развития конного спорта;
- породы спортивных лошадей;
- классические виды конного спорта.
- виды допинга и методы определения допинговых средств.
Уметь:
- правильно оценивать породную принадлежность;
- отбирать лошадей с правильным экстерьером и без нежелательного поведения;
- отличать породные недостатки и пороки;
- клеймить и ковать лошадей, а также определять возраст лошади по зубам;
- организовывать и проводить конно-спортивные соревнования.
Владеть:
- техникой безопасности при работе со спортивной лошадью;
- правилами ухода за спортивными лошадьми;
- методикой составления рационов для кормления спортивных лошадей;
- методами оценки спортивных лошадей по двигательным качествам.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивное коневодство» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Спортивное коневодство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 30 | 87 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование | Содержание раздела | Форма |
|---|---|---|---|

| раз-дела | раздела | | текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | Происхождение и одомашнивание лошадей. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. Краткая история развития коневодства. Роль лошади в развитии народного хозяйства. Основные направления использования лошадей. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 12. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | Понятия экстерьера, интерьера и конституции лошади. Интерьер лошади. Экстерьер лошади. Масти и отметины. Стати лошади и их оценка. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера. Упитанность и кондиции лошадей. Типы конституции лошадей. Определение возраста лошади. Методы изучения экстерьера лошадей. Естественные аллюры лошадей. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 13. | Классификация пород лошадей | Зоологическая и биологическая классификация пород лошадей. | Текущий опрос, Тестирование |
| 14. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | Содержание лошадей и уход за ними. Технология кормления лошадей. Нормы кормления, режим и кратность. Кормление лошадей в зимний и летний периоды. Особенности кормления отдельных групп лошадей. Особенности кормления спортивных лошадей. Кормление лошадей и уход за ними в период тренировки и испытаний. | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 15. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | Способы случки лошадей и искусственное осеменение. Планирование и проведение случной кампании. Проведение выжеребки. Закономерности роста и развития жеребят, контроль за их развитием. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах. | Текущий опрос, |
| 16. | Племенная работа в спортивном коневодстве | Технология племенной работы. Методы разведения, применяемые в коневодстве. Племенной учет в коневодстве. Бонитировка лошадей. Иммуногенетический контроль в коннозаводстве. | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 17. | Спортивное коневодство | Виды конноспортивных соревнований. Снаряжение лошади. | Текущий опрос, |
| 18. | Тренинг и испытания лошадей | Тренинг заводской и ипподромный. Групповой тренинг жеребят. Индивидуальный тренинг молодняка | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лошадей. | |
| 19. | Конный туризм. Иппотерапия | История развития конного туризма Особенности организации конного туризма в России. Определение категории сложности конного маршрута. Экипировка. Техника безопасности в конном туризме. Иппотерапия как один из методов лечения детей с ДЦП. | Тестирование (Т), ДЗ |
| 20. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы. Состояние конского рынка в стране. Спрос и цены на племенных, спортивных лошадей. Экспортная реализация лошадей и их импорт. Мероприятия по развитию коневодства. ВНИИ коневодства - основные направления работы. | Текущий опрос, промежуточная аттестация |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | | 2 | 2 | | 9 |
| 7. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | | 4 | 8 | | 12 |
| 8. | Классификация пород лошадей | | 4 | 8 | | 12 |
| 9. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | | 4 | 8 | | 12 |
| 10. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | | 3 | 8 | | 12 |
| ИТОГО: | | | 17 | 34 | | 57 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Племенная работа в спортивном коневодстве | | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | Спортивное коневодство | | 4 | 8 | | 6 |
| 8. | Тренинг и испытания лошадей | | 4 | 8 | | 6 |
| 9. | Конный туризм. Иппотерапия | | 4 | 8 | | 6 |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | | 3 | 8 | | 6 |
| ИТОГО: | | | 17 | 17 | 34 | 30 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | 3 | 4 |
| 1,2 | Экстерьер лошади и способы его оценки. Бальная оценка экстерьера лошадей. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров. Характеристика пороков и недостатков экстерьера лошади | Презентация доклада | 21 |
| 3 | Производственная классификация пород лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 4 | Нормированное кормление лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 5 | Организация воспроизводства и выращивания лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 6 | Планы племенной работы с породами лошадей | Презентация доклада | 6 |
| 7,9 | Значение, история развития, современное состояние и перспективы конного спорта. Организация и руководство конным спортом. Правила проведения конноспортивных соревнований. Иппотерапия. | Презентация доклада | 12 |
| 8 | Характеристика классических видов конного спорта. Виды испытаний молодняка пород спортивного назначения. | Презентация доклада | 6 |
| 10 | Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы. | Презентация доклада | 6 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 178 | Основные направления использования лошадей. Современное состояние и перспективы коневодства и конного спорта. Иппотерапия. Конный туризм | 2 |
| 179 | Экстерьер лошади и способы его оценки. Стати масти и отметины лошадей. Промеры и индексы телосложения. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера лошадей. Определение возраста лошади. | 8 |
| 180 | Классификация пород лошадей по характеру их использования. Верховые породы. Легкоупряжные породы. Упряжные породы. Тяжелоупряжные породы. Местные лошади | 8 |
| 181 | Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и племенного молодняка. Нормы кормления, режим и кратность. Поение лошадей | 8 |
| 182 | Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Биологические особенности размножения лошадей | 8 |
| 183 | Технология племенной работы в спортивном коневодстве. Зоотехнический и племенной учет. Рост и развитие молодняка. Выращивание племенного молодняка. Бонитировка лошадей пород спортивного назначения. | 2 |
| 184 | Конный спорт. Виды конноспортивных соревнований. Организация и руководство конным спортом. Правила проведения конноспортивных соревнований | 8 |
| 185 | Тренинг и испытания лошадей. Тренинг и испытания молодняка породы. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей. | 8 |
| 186 | Организация использования лошадей в конном туризме. Породы и качества лошадей для использования в конном туризме и иппотерапии. | 8 |
| 187 | Мероприятия по развитию коневодства. Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы | 8 |
| | Итого | 68 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 72 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | - | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | - | 18 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | 63 | 175 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 12. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 13. | Классификация пород лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 14. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 15. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 16. | Племенная работа в спортивном коневодстве | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 17. | Спортивное коневодство | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 18. | Тренинг и испытания лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 19. | Конный туризм. Иппотерапия | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 20. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| ИТОГО: | | 140 | 10 | 18 | | 112 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Племенная работа в спортивном коневодстве | 14 | | | | 14 |
| 7. | Спортивное коневодство | 13 | | | | 13 |
| 8. | Тренинг и испытания лошадей | 12 | | | | 12 |
| 9. | Конный туризм. Иппотерапия | 12 | | | | 12 |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 12 | | | | 12 |
| Итого | | 63 | | | | 63 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 71. | Основные направления использования лошадей. Современное состояние и перспективы коневодства и конного спорта. Иппотерапия. Конный туризм | 1 |
| 72. | Экстерьер лошади и способы его оценки. Стати масти и отметины лошадей. Промеры и индексы телосложения. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера лошадей. Определение возраста лошади. | 2 |
| 73. | Классификация пород лошадей по характеру их использования. Верховые породы. Легкоупряжные породы. Упряжные породы. Тяжелоупряжные породы. Местные лошади | 2 |
| 74. | Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и племенного молодняка. Нормы кормления, режим и кратность. Поение лошадей | 2 |
| 75. | Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Биологические особенности размножения лошадей | 2 |
| 76. | Технология племенной работы в спортивном коневодстве. Зоотехнический и племенной учет. Рост и развитие молодняка. Выращивание племенного молодняка. Бонитировка лошадей пород спортивного назначения. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 77. | Конный спорт. Виды конноспортивных соревнований. Организация и руководство конным спортом. Правила проведения конноспортивных соревнований | 2 |
| 78. | Тренинг и испытания лошадей.<br>Тренинг и испытания молодняка породы. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей. | 2 |
| 79. | Организация использования лошадей в конном туризме. Породы и качества лошадей для использования в конном туризме и иппотерапии. | 2 |
| 80. | Мероприятия по развитию коневодства.<br>Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы | 1 |
| | Всего | 18 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 1. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>2. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Классификация пород лошадей | 1.. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>2. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф. Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>3. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>4. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по |

| | |
|---|---|
| | коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Кормление и содержание технологических групп лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>6. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Племенная работа в спортивном коневодстве | 1. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.<br>2. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988<br>3. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>4. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>5. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Спортивное коневодство | 1. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.3. |
| Тренинг и испытания лошадей | 1. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.3.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой |

| | |
|---|---|
| | В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>6. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Конный туризм. Иппотерапия | 1.Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф. Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>2. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 1. Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983<br>2. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953<br>3. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.<br>7. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 11. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 12. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 13. | Классификация пород лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 14. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 15. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | |
| 16. | Племенная работа в спортивном коневодстве | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 17. | Спортивное коневодство | ПКО-6 | Тест |
| 18. | Тренинг и испытания лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. | Конный туризм. Иппотерапия | ПКО-4, ПКО-6 | Тест |
| 20. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | ПКО-4, ПКО-6, | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Коневодство»

1. Значение коневодства в народном хозяйстве
2. Производственная классификация пород лошадей
3. Перспективные направления в коневодстве
4. Характеристика современных сородичей лошади
5. Лошади - продуценты биологической промышленности
6. Системы содержания при табунном коневодстве
7. Особенности использования пастбищ в коневодстве
8. Происхождение непарнокопытных
9. Межвидовая гибридизация
10. Одомашнивание лошади
11. Биологические особенности лошадей
12. Значение мясного коневодства. Химический состав конского мяса и жира
13. Технология приготовления кумыса
14. Организация случки, виды случек лошадей
15. Породы лошадей продуктивного коневодства
16. Организация нагула и откорма табунных лошадей
17. Значение и перспективы молочного коневодства
18. Особенности мясного коневодства при стойловом содержании
19. Сила тяги, работоспособность лошади
20. Оценка мясной продуктивности лошадей
21. Химический состав кобыльего молока
22. Особенности доения кобыл
23. Выращивание жеребят на кумысных фермах
24. Виды кумыса. Кумысолечение
25. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров
26. Охота, половой цикл, жеребость
27. Бальная оценка экстерьера лошадей
28. Выжеребка, особенности кормления, содержания и использования кобыл
29. Экстерьер лошади и способы его оценки
30. Содержание и кормление жеребят-сосунов
31. Корма для лошадей. Кормление жеребых кобыл
32. Особенности содержания и кормления жеребят-отъемышей
33. Особенности кормления и содержание жеребцов-производителей
34. Стати передней конечности
35. Определение возраста лошадей по зубам
36. Масти и отметины у лошади
37. Характеристика гнедой, бурой и мышастой масти
38. Характеристика буланой, серой и чубарой масти.
39. Типы конституции лошади
40. Стати задней конечности
41. Внутрипородные типы лошади
42. Стати головы, шеи, корпуса
43. Пороки и недостатки конечностей

44. Чистопородное разведение
45. Пороки и строение передних и задних конечностей
46. Оценка по происхождению
47. Запал, ропер, меланосаркома, крипторхизм
48. Организация испытания лошадей различных пород
49. Бонитировка лошадей, сроки и организация
50. Основные пороки и недостатки экстерьера лошади
51. Оценка работоспособности лошадей различного направления
52. Аллюры лошадей, их характеристика
53. Оценка по качеству потомству
54. Устройство русской одноконной дуговой упряжи
55. Устройство и назначение хомута, шлеи, седелки
56. Методы скрещивания пород, их задачи
57. Принципы и порядок посадки, верховой езды и спешивания
58. Разведение по линиям
59. Особенности кормления и поения лошадей
60. Инбридинг и аутбридинг в коневодстве

Материалы для проведения текущего контроля знаний

Вопросы для рубежного контроля знаний
1. Состояние коннозаводства и перспективы его развития в России.
2. Состояние и перспективы развития конного завода.
3. Коневодство зарубежных стран.
4. Характеристика полукровных пород спортивного назначения, разводимых в России.
5. Технология выращивания лошадей породы.
6. Периоды роста и развития молодняка лошадей.
7. Классификация пород лошадей и структура породы.
8. Выращивание спортивных лошадей и их выбор для олимпийских видов спорта.
9. Характеристика классических видов конного спорта.
10. Виды испытаний молодняка полукровных пород спортивного назначения.
11. Тренинг и испытания молодняка породы.
12. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.
13. Характеристика тяжеловозных пород, разводимых в России.
14. Состояние и использование рабочих лошадей в хозяйствах различных форм собственности.
15. Необходимые помещения, сооружения и оборудование для лошадей.
16. Основные положения племенной работы в конномзаводе (репродукторе).
17. Физиология молокообразования и молокоотдачи у кобыл, состав и свойства кобыльего молока.
18. Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения, продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл.
19. Кумысопроизводство по народной и промышленной технологии, качество кумыса и его использование.
20. Продуктивное мясное коневодство.
21. Динамика клинических показателей лошадей в зависимости от вида тренинга.

Вопросы для текущего контроля знаний
1. Устройство седла и оголовья верховой лошади
2. Донская порода: происхождение, экстерьер, использование
3. Буденовская порода: происхождение, экстерьер, использование

4. Тракененская порода: происхождение, экстерьер, использование
5. Кабардинская порода: происхождение, экстерьер, использование
6. Американская стандартбредная порода: происхождение, экстерьер, использование
7. Русская и советская тяжеловозная порода: происхождение, экстерьер, использование
8. Владимирский тяжеловоз: происхождение, экстерьер, использование
9. Организация и функционирование племенной коневодческой фермы по разведению верховых (рысистых, тяжеловозных) пород лошадей.
10. Воспроизводство и выращивание молодняка на ферме.
11. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании культурно-табунной системы содержания.
12. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании экстенсивно-табунной системы содержания.
.Реализация всех видов продукции конефермы, годовой объем выручки и ориентировочный баланс годовой деятельности.
13. Сферы применения лошади в народном хозяйстве.

Тестовые задания

1.Возраст в котором производится первое описание масти и отметин жеребенка в коннозаводстве

1. 3 дня
2. 1 мес.
3. 6 мес.
4. 12 мес.

2. Из ниже перечисленных мастей, является двуцветной

1. Серая
2. Вороная
3. Рыжая
4. Гнедая

3. Возраст в котором производится первая оценка лошадей по работоспособности

1. 2 года
2. 2,5 года
3. 3 года
4. 3,5 года

4. Форма трущейся поверхности резцов у лошади до 10 летнего возраста

1. Поперечно-овальная
2. Округлая
3. Треугольная
4. Продольно-овальная

5. Понятие корневая звездочка- это

1. След корневого канала
2. Верхняя поверхность зуба
3. След зубной чашечки
4. Дно зубной чашечки

6. Количество молочных зубов у новорожденного жеребенка

1. Шесть резцов
2. Двенадцать резцов

3. Двенадцать премоляров
4. Шесть моляров

7. Конечности с которых лошадь начинает движение вперед
1. Правой передней
2. Левой передней
3. Передними
4. Задними

8. Жеребят отбивают от кобыл в возрасте...
1. 3...4 мес.
2. 5...6 мес.
3. 6...8 мес.
4. 9...10 мес.

9. Срок беременности кобылы составляет...
1. 5 мес.
2. 9 мес.
3. 11 мес.
4. 12 мес.

10. Лошади имеющие наибольший индекс формата
1. Тяжеловозы
2. Верховые
3. Рысисты
4. Местные

11.Название задних коренных зубов лошади.
1. Зацепы
2. Премоляры
3. Резцы
4. Моляры

12. Зерновые корма, лучше всего переваривает лошадь
1. Кукурузу
2. Ячмень
3. Овес
4. Рожь

13. Емкость желудка лошади в среднем составляет...
1. 20 литров
2. 40 литров
3. 60 литров
4. 10 литров

14. Наследственным пороком лошадей является...
1. Свистящее удушье
2. Провислая спина
3. Х - образность
4. Крипторхизм

15. Название белой отметины на передних конечностях от копыта до запястного и скакательного суставов

1. Беледка
2. Чулок
3. С захватом бабки
4. С захватом запястного сустава

16. Возраст в котором производится первое описание масти и отметин жеребенка в коннозаводстве
1. 3 дня
2. 1 мес.
3. 6 мес.
4. 12 мес.

17. Из ниже перечисленных мастей, является двуцветной
1. Серая
2. Вороная
3. Рыжая
4. Гнедая

18. Возраст в котором производится первая оценка лошадей по работоспособности
1. 2 года
2. 2,5 года
3. 3 года
4. 3,5 года

19. Форма трущейся поверхности резцов у лошади до 10 летнего возраста
1. Поперечно-овальная
2. Округлая
3. Треугольная
4. Продольно-овальная

20. Понятие корневая звездочка- это
1. След корневого канала
2. Верхняя поверхность зуба
3. След зубной чашечки
4. Дно зубной чашечки

21. Количество молочных зубов у новорожденного жеребенка
1. Шесть резцов
2. Двенадцать резцов
3. Двенадцать премоляров
4. Шесть моляров

22. Конечности с которых лошадь начинает движение вперед
1. Правой передней
2. Левой передней
3. Передними
4. Задними

23. Жеребят отбивают от кобыл в возрасте...
1. 3...4 мес.
2. 5...6 мес.
3. 6...8 мес.
4. 9...10 мес.

24. Срок беременности кобылы составляет...
1. 5 мес.
2. 9 мес.
3. 11 мес.
4. 12 мес.

25. Лошади имеющие наибольший индекс формата

1. Тяжеловозы
2. Верховые
3. Рысисты
4. Местные

26. Название задних коренных зубов лошади.

1. Зацепы
2. Премоляры
3. Резцы
4. Моляры

27. Зерновые корма, лучше всего переваривает лошадь

1. Кукурузу
2. Ячмень
3. Овес
4. Рожь

28. Емкость желудка лошади в среднем составляет...

1. 20 литров
2. 40 литров
3. 60 литров
4. 10 литров

29. Наследственным пороком лошадей является...

1. Свистящее удушье
2. Провислая спина
3. Х - образность
4. Крипторхизм

30. Название белой отметины на передних конечностях от копыта до запястного и скакательного суставов

1. Беледка
2. Чулок
3. С захватом бабки
4. С захватом запястного сустава

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».
2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.
3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983
2. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953
3. Барминцев Ю.Н. Мясное и молочное коневодство. М., 1963
4. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980
5. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972
6. Богданов Г.А. Кормление сельскохозяйственных животных. М., 1981
7. Дрейпер Дж. - «Лошади и уход за ними», изд. Белфакс, 1997, с. 52-53.
8. Журналы “ Коневодство и конный спорт”, “Конный мир”, Золотой Мустанг”.
9. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.
10. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988
11. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.
12. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.
13. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1 Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

9.2 Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая

работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

9.3 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

9.4 Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей

современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Кролиководство и звероводство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Кролиководство и звероводство» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом специальности «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 29 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков о биологических, хозяйственных особенностях и продуктивности кроликов и зверей на основе разведения, селекции, кормления, содержания, технологии производства продукции кроликов в условиях интенсивной технологии, на личном подворье, приусадебных и фермерских хозяйствах для обеспечения производства продукции высокого качества.

Задачи дисциплины:

- методов оценки кроликов и пушных зверей по экстерьеру и продуктивности;
- биологических особенностей кроликов, разводимых пород и видов пушных зверей;
- технологии кормления, систем содержания, разведения кроликов;
- организации первичного зоотехнического учета и племенной работы;
- особенности технологии производства видов продукции кролиководства и звероводства, оценка факторов, ее определяющих;
- особенностей организации племенной работы в кролиководстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Кролиководство и звероводство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| | ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |

| | |
|---|---|
| животноводства | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых - значение кролиководства в народном хозяйстве;
- важнейшие биологические особенности кроликов;
- основные зарубежные и отечественные породы кроликов;
- многообразие продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества.

Уметь:

- организовывать и управлять производством продукции высоко го качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных, фермерских хозяйствах;
- обеспечить рациональное содержание;
- организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов;
- обеспечивать своевременный убой кроликов и первичную обработку, сортировку шкурок;
- обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка;
- оказывать ветработникам содействие в проведении плановых ветеринарносанитарных и профилактических мероприятий.

Владеть навыками:

- составления и анализа рационов для кроликов;
- селекции и разведения кроликов;
- убоя и первичной обработки шкурок кроликов;
- поиска и использования научно -технической информации.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кролиководство и звероводство» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Кролиководство и звероводство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 72 | 180 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Аудиторная работа: | 34 | 24 | 58 |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 29 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 12 | 29 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 21 | 95 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Отрасль кролиководства | Тема1. Хозяйственно-биологические особенности кроликов | Текущий опрос, Тестирование ДЗ, реферат |
| | | Тема2. Экстерьер и конституция. Пороки и дефекты | |
| 2 | Породы кроликов | Тема 3. Классификация и характеристика пород кроликов | Текущий опрос, ДЗ, реферат |
| | | Тема 4. Сравнительная оценка пород кроликов | |
| 3 | Продукция кролиководства | Тема 5. Шкурковая и мясная продуктивность. Пуховая и побочная продуктивность | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 6. Определение хода линьки и сроков убоя кроликов, техника убоя, первичная обработка тушек и шкурок | |
| | | Тема 7. Оценка качества и сортировка шкурок | |
| 4 | Племенная работа. Разведение кроликов | Тема 8. Племенная работа и зоотехнический учет Особенности разведения кроликов. Ритм воспроизводства | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 9. Бонитировка кроликов. Планирование подбора, выделение племядра. Структура стада и оборот | |
| 5 | Кормление и содержание кроликов | Тема 10. Особенности пищеварения кроликов. Нормирование и правила кормления | Текущий опрос, Тестирование ДЗ, реферат |
| | | Тема 11. Современные технологии содержания и выращивания кроликов | |
| | | Тема 12. Производственные календари кролиферм разного направления продуктивности. Расчет производства продукции по кролиферме | |
| 6 | Заболевания в кролиководстве | Тема 13. Инфекционные, инвазионные и незаразные болезни кроликов | Текущий опрос, Тестирование ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Звероводство | Тема 14. Пушное звероводство. Биологические особенности разных видов | Текущий прос, Тестирование ДЗ, реферат |
| | | Тема 15. Организация племенной работы в звероводстве. Особенности кормления и содержания пушных зверей. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. | Введение. Отрасль кролиководства | | 4 | 4 | | 18 |
| 23. | Породы кроликов | | 4 | 4 | | 18 |
| 24. | Продукция кролиководства | | 4 | 4 | | 20 |
| 25. | Племенная работа. Разведение кроликов. | | 5 | 5 | | 18 |
| ИТОГО: | | | 17 | 17 | | 74 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Кормление и содержание кроликов | | 4 | 4 | | 16 |
| 6 | Заболевания в кролиководстве | | 4 | 4 | | 16 |
| 7 | Звероводство | | 4 | 4 | | 16 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 12 | | 48 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | - Классификация пород кроликов по длине шерстного покрова<br>- Классификация пород кроликов по размеру<br>- Классификация пород кроликов направлению продуктивности<br>- Сортность шкурок кроликов<br>- Дефекты и пороки шкурок кроликов<br>- Методы снятия шкурок<br>- Методы консервирования шкурок<br>– Развитие кролиководства и звероводства в странах СНГ.<br>– Предки и сородичи кроликов. | Презентация доклада | 18 |
| 2 | – Типы конституции.<br>– Продукция, получаемая от разных зверей, и требования, предъявляемые к ней<br>– Опишите желательный тип конституции кролика<br>– Отличие лептосомного и эйрисомного типа кролика<br>– Основные биологические особенности кролика<br>– Основы разведения соболя<br>– Основы разведения лисиц и песцов<br>– Основные производственные процессы на звероферме по выращиванию норок | Презентация доклада | 20 |
| 3 | – Выращивание нутрий<br>– Клеточная и шедовая система выращивания пушных зверей<br>– Методы мечения в звероводстве<br>– Методы мечения кроликов<br>– Сортность шкурок пушных зверей<br>– Методы съема шкурок с кроликов<br>– Методы сбора пуха с пушных пород кроликов<br>– Типы рационов в звероводстве | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 4 | – Корма для кролика<br>– Потребность в питательных веществах норок и песцов<br>– Методы содержания песцов и лисиц в разные возрастные периоды<br>– Рассчитать и составить производственный календарь для кролиководческой<br>фермы, производимой мясо кроликов<br>–Особенности применения обычных и уплотненных окролов | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 188 | Рассматриваются хозяйственные и биологиечские особенности кроликов разных пород и направлений продуктивности | 2 |
| 189 | Оценка экстерьера кроликов и методы оценки. Типы конституции и их характеристика. Рисунки пороков и дефектов экстерьера | 2 |
| 190 | Разные классификации пород кроликов, их характеристика иосновные породы. породы разводимые в России и ближнем зарубежье | 2 |
| 191 | Сравнительная оценка пород кроликов (фильм), их характерные особенности | 2 |
| 192 | Мясо-шкурковые породы кроликов. Оценка мясной продуктивности кроликов при жизни и после убоя. | 2 |
| 193 | Основные пуховые породы. сбор пуха. Оценка и сортность пуха. | 2 |
| 194 | Виды линьки. Сортность шкурок в зависимости от сроков линьки. Определение линьки и сроков убоя кроликов, техника убоя, обработка тушек и шкурок. | 2 |
| 195 | Оценка качества и сортировка шкурок и пуха. | 2 |
| 196 | Особенности зоотехнического учета в кролиководстве. Формы учета, их заполнение. Сроки проведения. | 2 |
| 197 | Ритмы воспроизводства кроликов. Планы случек и окролов кроликов разных направлений продуктивности. Их особенности. | 2 |
| 198 | Бонитировка молодняка и взрослых кроликов. Показатели оценки самцов и самок разных направлений продуктивности. Изучение инструкции по бонитировке. | 2 |
| 199 | Методы подбора в кролиководстве. породный подбор. Принципы подбора и выделения племенного ядра. | 2 |
| 200 | Ветеринарные профилактические мероприятия в кролиководстве. Основные заболевания и их лечение. Просмотр фильмов. | 2 |
| 201 | Рассматриваются хозяйственные и биологиечские особенности разных видов пушных зверей. | 2 |
| 202 | Особенности зоотехнического учета в звероводстве. Формы учета, их заполнение. Сроки проведения. Изучение инструкции по бонитировке. | 1 |
| | Итого | 29 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| Общая трудоемкость | 36 | 72 | 108 |
| Аудиторная работа: | 14 | | 14 |
| Лекции (Л) | 6 | | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 22 | 68 | 90 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет | Зачет |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | | | | |
| 1 | Введение. Отрасль кролиководства | | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Породы кроликов | | 2 | 2 | | 7 |
| 3 | Продукция кролиководства | | 2 | 2 | | 7 |
| ИТОГО: | | 36 | 6 | 8 | | 22 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 27 | - | - | - | 27 |
| 4 | Кормление и содержание кроликов | 27 | - | - | - | 27 |
| 5 | Заболевания в кролиководстве | 27 | - | - | - | 27 |
| 6 | Звероводство | 27 | - | - | - | 27 |
| Итого | | 94 | - | - | - | 94 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 81. | Методы подбора в кролиководстве. породный подбор. Принципы подбора и | 2 |
| 82. | Составление структуры и оборота стада на кроликофермах. Основные и разовые крольчихи, нагрузка на самца. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 83. | Изучение пищеварительной системы кроликов. Особенности переваривания разных групп кормов. Рационы кормления и суточные нормы животных разных половозрастных групп. | 2 |
| 84. | Способы содержания кроликов, их особенности. Преимущества и недостатки. | 2 |
| 85. | Производственные календари кролиководческих ферм разного направления. Расчет производства продукции по кролиководческой ферме (выполнение индивидуального задания). Составление структуры стада и его оборота. | 2 |
| 86. | Ветеринарные профилактические мероприятия в кролиководстве. Основные заболевания и их лечение. | 2 |
| 87. | Рассматриваются хозяйственные и биологические особенности разных видов пушных зверей. | 2 |
| 88. | Суточные нормы и рационы кормления животных разных половозрастных групп. Способы содержания разных видов пушных зверей, их особенности. | 2 |
| | Всего | 16 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Введение. Отрасль кролиководства | 1 Кролиководство : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния» / составитель М. Г. Пушкарев.- Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 201956 с. -URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26911<br>2 Кролиководство: методические указания для практических занятий студентов очной формы обучения по направлению подготовки "Зоотехния", квалификация (степень) выпускника - бакалавр / сост. М. Г. Пушкарев. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013 - 70 с. |

| | |
|---|---|
| 2. Породы кроликов | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |
| 3. Продукция кролиководства | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |

| | |
|---|---|
| 4. Племенная работа. Разведение кроликов | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |
| 5. Кормление и содержание кроликов | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |
| 6. Заболевания в кролиководстве | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное |

| | |
|---|---|
| | пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |
| 7. Звероводство | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Отрасль кролиководства | ПКО -4 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Породы кроликов | ПКО -6 | Тест |
| 3 | Продукция кролиководства | ПКО -6 | Тест |
| 4 | Племенная работа. Разведение кроликов | ПКО -7 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Кролиководство и звероводство»

1. Биологические особенности кроликов
2. Особенности пищеварения
3. Особенности размножения
4. Классификация пород. Калифорнийская порода
5. Новозеландская белая
6. Белый и серый великан
7. Венский голубой, рекс
8. Советский мардер, бабочка
9. Русский горностаевый, ангорская, белая пуховая
10. Потребность кроликов в питательных веществах в период лактации
11. Корма для кроликов и их подготовка
12. Сроки случки, убоя кроликов в связи с направлением продуктивности
13. Техника разведения. Окрол, отсадка крольчат
14. Элементы племенной работы с кроликами
15. Бонитировка кроликов
16. План племенной работы в кролиководстве
17. Системы содержания кроликов
18. Особенности технологии содержания племенного и ремонтного молодняка
19. Оценка мясной продуктивности кроликов
20. Организация убоя кроликов на мясо
21. Факторы, влияющие на пуховую продуктивность
22. Линька и ее закономерности
23. Способы съема и обработка кроличных шкурок
24. Дефекты шкурок, мероприятия по получению шкурок высокого качества
25. Особенности формирования волосяного покрова. Сроки и способы сбора, оценка пуха.
26. Зоотехнический учет и мечение кроликов
27. Комплектование стада
28. Методы разведения кроликов
29. Требования к микроклимату в крольчатниках
30. Системы содержания кроликов
31. Заболевания кроликов
32. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов
33. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка
34. Особенности пищеварения и питания хищных зверей
35. Особенности племенной работы в звероводстве
36. Комплектование основного стада
37. Сортировка шкурок разных видов зверей
38. Основные задачи по стабилизации производства клеточной пушнины
39. Состояние генофонда пушных зверей в зверохозяйствах РФ
40. Классификация пушного сырья. Строение кожевой ткани и волосяного покрова.
41. Отбор зверей и его значение в племенной работе
41. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.

42. Методы разведения зверей.
43. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые фор-мы.
44. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов.
45. Характеристика норок. Породы и породные группы
46. Характеристика соболей. Порода черный соболь.
47. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы.
48. Особенности племенной работы в звероводстве.
49. Зоотехнический учет и его значение в племенной работе.
50. Сортировка шкурок разных зверей.
51. Бонитировка молодняка и взрослых животных.
52. Инфекционные заболевания в кролиководстве, их профилактика и лечение
53. Инвазионные заболевания кроликов, их профилактика и лечение
54. Не заразные заболевания кроликов, их лечение
55. Планирование ветеринарных мероприятий.
56. Мероприятия повышения сохранности молодняка
57. Какие правила необходимо соблюдать при смене рационов кормления?
58. Какие прививки ставят кроликам?
59. Параметры микроклимата в помещении.
60. Каким требованиям должен отвечать кролиководческий комплекс?
61. Правила вакцинации кроликов.

Тестовые задания

I:
Q: Однокамерный
S: Желудок кролика
+Однокамерный
-Двухкамерный
-Трёхкамерный
-Четырёхкамерный
I:
Q: 28
S: Количество постоянных зубов
- 24
+28
- 30
-32
I:
Q: 9-10 лет
S: Естественная продолжительность жизни
-3 – 4 года
-5 – 6 лет
-7 – 8 лет
+9– 10 лет
I:
Q: зайцеобразеых
S: Кролик дикий и домашний относятся к отряду
-кролик обыкновенный
+ зайцеобразных
- грызунов
-травоядных
I:
Q: 60-70 дней

S: Возраст полового созревания
+60 – 70 дней
- 80 – 90 дней
- 90 – 100 дней
-105 – 120 дней
I:
Q: 5-6 месяцев
S: Возраст наступления полного физиологического созревания и первой случки самцов
- 1-2 месяца
- 4 – 5 месяцев
+ 5 – 6 месяцев
- 7-10 месяцев
I:
Q: 28-32 дня
S: Продолжительность сукрольности
+28 – 32 дня
-32 – 40 дней
-40 – 50 дней
-40 – 60 дней
I:
Q: 16 день сукрольности
S: Ложная беременность проявляется на
-14 день сукрольности
+16 день сукрольности
-20 день сукрольности
-22 день сукрольности
I:
Q: 1-2 день
S: Крольчиха приходит в охоту после окрола на
+1 – 2 день
-12 – 14 день
-16 – 18 день
-22 – 24 день
I:
Q: 16 зубов
S: Крольчата имеют при рождении молочных зубов
- зубов нет
+16 зубов
- 20 зубов
- 24 зуба

I:
Q: 21 дня жизни
S: Крольчата питаются только молоком матери до:
- 17 дня жизни
+ 21 дня жизни
- 30 дня жизни
- 40 дня жизни
I:
Q: 31 день жизни
S: Первая возрастная линька начинается на

- 21 день жизни
+31 день жизни
- 41 день жизни
- 61 день жизни
I:
Q: 10-20%
S: Молоко крольчихи содержит жира
- 4 – 5 %
- 6 – 9 %
+10 – 20 %
- 22 – 26 %
I:
Q: 180-200 г
S: Молочная продуктивность кроликоматки (суточная)
- 50 – 80 г
- 70 – 100 г
- 105 – 140 г
+180 – 200 г
I:
Q: 4000-500 г
S: За лактацию продуцирует кроликоматка молока (грамм)
- 1500 – 2000 г
- 2000 – 3000 г
+4000 – 5000 г
- 5500 – 6000 г
I:
Q: 2 г
S: Сколько граммов молока расходуется на 1 г прироста живой массы крольчёнка-сосунка?
+ 2 г
- 5 г
- 10 г
- 25 г
I:
Q: 30 г
S: Сколько граммов является хороший среднесуточный прирост живой массы крольчонка?
- 10 г
- 20 г
+ 30 г
- 40 г

I:
Q: План случек и окролов
S: Производственный календарь это:
+ План случек и окролов
- Сроки выращивания кроликов для реализации
- Сроки отъёма крольчат от матерей
- Сроки реализации племенных крольчат
I:
Q: поедание ночного, мягкого кала
S: Капрофагия это

- поедание кормов богатых клетчаткой
+ поедание ночного, мягкого кала
- отрыгивание и пережёвывание растительной массы
- расщепление клетчатки
I:
Q: 17
S: Какое оптимальное содержание переваримого протеина на 100 г кормовых единиц в рационе откармливаемого молодняка в возрасте 40 – 120 дней?
+ 17 г
- 25 г
- 30 г
- 50 г
I:
Q: 13-14%
S: Какое оптимальное содержание клетчатки в рационе крольчат в возрасте от 28 до 120 дней?
- 10 – 12 %
- 16 – 20 %
+ 13 – 14 %
- 17 – 21 %
I:
Q: 1500 г
S: Максимальная суточная дача травы естественных лугов взрослым кроликам (живая масса 5 кг):
- 800 г,
- 1200 г,
+1500 г,
- 1800 г
I:
Q: 300
S: Максимальная суточная дача сена взрослым кроликом (живая масса 5 кг):
- 200 г
+300 г
- 400 г
- 500 г
I:
Q: Увеличивают питательность рациона каждые 10 дней
S: Особенность кормления лактирующих крольчих заключается в следующем:
- Дают много воды
- Включают в рацион корма повышающие аппетит
- Включают в рацион зерно масличных культур
+ Увеличивают питательность рациона каждые 10 дней.
I:
Q: 25 мг
S: Холестерина в 100 г крольчатины содержится
+ 25 мг
- 37 мг
- 66 мг
- 126 мг
I:
Q: 4,0 – 4,5 кг корм. единиц

S: На 1 кг прироста живой массы кроликов при производстве мяса в среднем затрачивается
+ 4,0 – 4,5 кг корм. единиц
- 5,0 – 5,5 кг корм. единиц
- 6,0 – 7,0 кг корм. единиц
- 8,0 – 9,5 кг корм. единиц
I:
Q: отъем крольчат в возрасте 60 дней и убой на мясо в течение суток.
S: Бройлерный метод выращивания предусматривает :
- отъем крольчат от матерей в возрасте 45 дней и доращивание до 270 дней.
- отъем крольчат в возрасте 45 дней и интенсивный откорм в течение 65 дней.
+ отъем крольчат в возрасте 60 дней и убой на мясо в течение суток.
- отъём крольчат в возрасте 60 дней и откорм в течение 30 дней.
- отъём крольчат в возрасте 60 дней и откорм в течение 30 дней.
I:
Q: 2 месяца
S: В каком возрасте первый раз собирают пух с кролика?
- 1 месяц
+ 2 месяца
- 3 месяца
- 4,5 месяца
I:
Q: калифорнийская
S: Какая из перечисленных пород относится к мясной?
+ калифорнийская
- советская шиншилла
- венский голубой
- бабочка
- серебристый
I:
Q: 2 месяца
S: В каком возрасте первый раз бонитируют кроликов?
- 1 месяц
+ 2 месяца
- 3 месяца
- 4 месяца
I:
Q: 1924 г.
S: Первая звероферма была организована в
- 1895 г.
- 1917 г.
+ 1924 г.
- 1947 г.
I:
Q: Лисиц и песцов
S: На первой звероферме разводили
- Норок и енотовидную собаку
- Норок и нутрий
- Соболей и шиншилл
+ Лисиц и песцов
I:
Q: 34-80 дней

S: Продолжительность беременности американской норки
- 30 – 40 дней
+34 – 80 дней
- 45 – 60 дней
- 60 – 75 дней
I:
Q: 10-12 г
S: Живая масса новорожденных норчат
+ 10 – 12 г
- 15 – 20 г
- 25 – 30 г
- 35 – 40 г
I:
Q: пятна на губах
S: Отличительные признаки американской норки от европейской норки.
- Окраска корпуса
- Пятна на туловище
- Пятна на лапках
+ Пятна на губах
I:
Q: 1,9-2,5 кг
S: Живая масса взрослых самцов норки
- 0,5 – 0,6 кг
- 0,7 – 0,9 кг
- 1,0 – 1,4 кг
+ 1,9 – 2,5 кг
I:
Q: 6,0-7,5 кг
S: Живая масса взрослых самцов лисиц и песцов
- 4,0 – 4,5 кг
- 4,5 – 5,0 кг
- 5,0 – 5,5 кг
+ 6,0 – 7,5 кг
I:
Q: 4,0-4,9 кг
S: Живая масса взрослых самцов нутрий
- 3,0 – 3,8 кг
- 3,5 – 4,3 кг
+ 4,0 – 4,9 кг
- 4,5 – 5,4 кг

I:
Q: 5-6 щенка
S: Плодовитость норок
- Одноплодная
- 2 – 3 щенка
- 3 – 5 щенка
+ 5 – 6 щенка
I:
Q: 5-7 щенка
S: Плодовитость лисиц и песцов
- Одноплодная

- 2 – 3 щенка
- 3 – 4 щенка
+ 5 – 7 щенка
I:
Q: 5-7 щенков
S: Плодовитость нутрий
- Одноплодная
- 2 – 4 щенков
+ 5 – 7 щенков
- 7 – 9 щенка
I:
Q: 17-19 месяцев
S: Половая зрелость у соболей наступает в возрасте
- 5 – 8 месяцев
- 9 – 11 месяцев
- 12 – 14 месяцев
+ 17 – 19 месяцев
I:
Q: 3-4 месяцев
S: Половая зрелость у нутрий наступает в возрасте
- 2 – 3 месяцев
+ 3 – 4 месяцев
- 5 – 6 месяцев
- 6 – 7 месяцев
I:
Q: Моноэстричные
S: Норки
+ Моноэстричные
- Течка происходит 2 раза в год
- Течка происходит 3 раза в год
- Течка происходит 4 раза в год
I:
Q: Течка происходит 3 раза в год
S: Нутрии
- Моноэстричные
- Течка происходит 2 раза в год
+ Течка происходит 3 раза в год
- Течка происходит 4 раза в год

I:
Q: Июнь - август
S: Период гона у соболь
- Гон может проходить в любое время года
- Январь – март
- Апрель – май
+ Июнь – август
I:
Q: Гон может проходить в любое время года
S: Период гона у нутрии
+ Гон может проходить в любое время года
- Январь – март
- Апрель – июнь

- Июль – сентябрь
I:
Q: 51-52 дня
S: Продолжительность беременности у лисиц
- 40 – 50 дней
+ 51 – 52 дня
- 50 – 60 дней
- 55 – 62 дня
I:
Q: 250 – 290 дней
S: Продолжительность беременности у соболей
- 50 – 60 дней
- 70 – 90 дней
- 95 – 120 дней
+ 250 – 290 дней
I:
Q: 128-133 дня
S: Продолжительность беременности у нутрий
- 30 – 58 дней
- 72 – 90 дней
- 98 – 125 дней
+ 128 – 133 дня
I:
Q: 10 – 12 г
S: Живая масса щенков норки при рождении
+ 10 – 12 г
- 20 – 30 г
- 40 – 50 г
- 55 – 70 г
I:
Q: 200 – 300 г
S: Живая масса щенков нутрии при рождении
- 50 – 70 г
- 80 – 90 г
- 100 – 140 г
+ 200 – 300 г
I:
Q: 40 – 50 дней
S: Отсадку молодняка от самок песца, соболя, лисицы проводят в возрасте
- 40 – 45 дней
+ 40 – 50 дней
- 50 – 60 дней
- 60 – 70 дней
I:
Q: 40 – 50 дней
S: Отсадку молодняка от самок нутрии проводят в возрасте
- 30 – 40 дней
+ 4 0 – 50 дней
- 50 – 60 дней
- 60 – 70 дней
I:
Q: A и C

S: Рождение щенков норок, песцов и лисиц с краснолапостью является следствие дефицита в рационе витаминов
- B1 – B6
- B12 – D
- B2 - E
+ A и C
I:
Q: 5 баллов
S: Бонитировка пушных зверей по качеству опушения проводится по Х-балльной системе
+ 5 баллов
- 10
- 20
- 30
I:
Q: 10
S: Оценка размера пушных зверей проводится по Х-балльной системе
- 5 баллов
+ 10
- 20
- 30
I:
Q: бурость
S: Балльная оценка за окрас опушения у всех пушных зверей снижают за
-пятнистость
- седину
-голубую подпушь
+ бурость

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.

2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 с. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html

7.2. Дополнительная литература

3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.

4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html

5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. http://www.niipzk.ru - Журнал «Кролиководство и звероводство»
2. http://kpoliki.ru - Кролиководство и все, что с ним связано
3. http://krolikam.ru - Домашнее разведение кроликов и бизнес кролиководство
4. https://bigenc.ru/agriculture/text/1990676 - Звероводство, перспективы развития
5. portal.izhgsha.ru - Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА с ситемой тестирования, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
6. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая

работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей

современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Непродуктивное животноводство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Непродуктивное животноводство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент А. А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом специальности «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Б. А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 12. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 13. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 14. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 15. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 16. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 17. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 18. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 19. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 20. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 21. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 22. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является - ормирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по закономерностям роста и развития, биологическим особенностям и хозяйственно-полезным качествам различных видов непродуктивных животных.

Задачи дисциплины:

-дать теоретические знания и практические навыки в области непродуктивного животноводства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Непродуктивное животноводство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ПКО-4Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных. |
| | ПКО-4.2Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных. |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- происхождение и эволюцию непродуктивных животных;
- методы разведения и селекции декоративных животных;
- гигиену содержания, кормления, транспортировки декоративных животных;
- биологические особенности декоративных животных и их использование;
- племенные качества и методы их оценки;
- современные технологии выращивания молодняка и содержания декоративных животных.

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- составить рационы для разных видов непродуктивных животных;

продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими.

Владеть:

- методами селекции, кормления и содержания декоративных животных;
-технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Непродуктивное животноводство» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Непродуктивное животноводство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 72 | 180 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 29 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 12 | 29 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 21 | 95 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Биологические особенности декоративных животных. | | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 1. Декоративное животноводство, история развития и перспективы. | |
| | | Тема 2. Биологические особенности собак | |
| | | Тема 3. Биологические особенности кошек. | |
| | | Тема 4. Биологические особенности декоративных грызунов. | |
| 2 | Содержание, кормление и разведение | Тема 5.Содержание, кормление и разведение собак | Текущий опрос, Тестирование |
| | | Тема 6.Содержание, кормление и разведение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | декоративных животных. | кошек.<br>Тема 7.Содержание, кормление и разведение декоративных грызунов. | (Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26. | Биологические особенности декоративных животных. | 108 | 17 | 17 | | 74 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Содержание, кормление и разведение декоративных животных. | 45 | 12 | 12 | | 21 |
| ИТОГО: | | 45 | 12 | 12 | | 21 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Биологические особенности декоративных собак. Биологические особенности кошек.<br>Биологические особенности декоративных грызунов. Пищеварение у собак.<br>Основные корма для собак.<br>Основные корма для кошек.<br>Основные корма для декоративных грызунов. 8. Пищеварения у кошек.<br>Пищеварение у декоративных грызунов.<br>Особенности пищеварения хомяков.<br>История создания основных пород кошек. Современные породы декоративных собак. Современные породы кошек.<br>Основные виды декоративных грызунов, содержащихся в домашних условиях. | Презентация доклада | 74 |
| 2 | Гигиена содержания декоративных собак.<br>Гигиена содержания кошек.<br>Гигиена содержания декоративных грызунов. Воспроизводство и разведение собак.<br>Воспроизводство и разведение кошек. Воспроизводство и разведение декоративных грызунов.<br>Особенности кормления взрослых собак.<br>Сухие и влажные корма промышленного производства для собак.<br>Сухие и влажные корма промышленного производства для кошек.<br>Сухие и влажные корма промышленного производства для декоративных грызунов.<br>Кормление взрослых собак.<br>Кормление взрослых кошек<br>Кормление взрослых грызунов.<br>Кормление щенят.<br>Кормление котят.<br>Кормление молодняка декоративных грызунов. | Презентация доклада<br>Защита реферата | 21 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 203 | Биологические особенности декоративных собак. | 2 |
| 204 | Биологические особенности кошек. | 2 |
| 205 | Биологические особенности декоративных грызунов. | 2 |
| 206 | Пищеварение у собак. Основные корма для собак. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 207 | Пищеварения у кошек. Основные корма для кошек. | 2 |
| 208 | Основные корма для декоративных грызунов. | 2 |
| 209 | Пищеварение у декоративных грызунов. | 2 |
| 210 | Особенности пищеварения хомяков. | 3 |
| 211 | Гигиена содержания декоративных собак. | 2 |
| 212 | Гигиена содержания кошек. | 2 |
| 213 | Гигиена содержания декоративных грызунов. | 2 |
| 214 | Воспроизводство и разведение собак. | 2 |
| 215 | Воспроизводство и разведение кошек. | 2 |
| 216 | Воспроизводство и разведение декоративных грызунов. | 2 |
| | Итого | 29 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| Общая трудоемкость | 36 | 72 | 72 | 180 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| Лекции (Л) | 6 | | 6 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 6 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| Самостоятельная работа: | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 22 | 68 | 51 | 141 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Биологические особенности декоративных животных. | 36 | 6 | 8 | | 22 |
| ИТОГО: | | 36 | 6 | 8 | | 22 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Биологические особенности декоративных животных. | 68 | | | | 68 |
| Итого | | 68 | | | | 68 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Содержание, кормление и разведение декоративных животных. | 63 | 6 | 6 | | 51 |
| Итого | | 63 | 6 | 6 | | 51 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 89. | Пищеварение у собак. Основные корма для собак. | 2 |
| 2 | Пищеварение у собак. Основные корма для собак. | 2 |
| 3 | Пищеварения у кошек. Основные корма для кошек. Гигиена содержания кошек. | 2 |
| 4 | Основные корма для декоративных грызунов. | 2 |
| 5 | Пищеварение у декоративных грызунов. | 2 |
| 6 | Особенности пищеварения хомяков. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 7 | Гигиена содержания декоративных собак. | 2 |
| | Всего | 14 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Биологические особенности декоративных животных. | 1. Декоративное собаководство [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников [и др.] ; под общ.ред. Г.Г. Щербакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 532 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102597<br>2. Блохина, Т.В. Фелинология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Блохина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/41012<br>3. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708<br>4. Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102221 |
| 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных. | 1. Кинология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100920<br>2. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов. — Электрон.дан. — СанктПетербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90855.<br>3.Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103137 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Биологические особенности декоративных животных | ПКО-6 | Тест |
| 2 | Содержание, кормление и разведение декоративных животных. | ПКО-4 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Непродуктивное животноводство»

1. Биологические особенности декоративных собак.
2. Биологические особенности кошек.
3. Биологические особенности декоративных грызунов.
4. Пищеварение у собак. 5.
Основные корма для собак.
6. Основные корма для кошек.
7. Основные корма для декоративных грызунов.
8. Пищеварения у кошек.
9. Пищеварение у декоративных грызунов.
10. Особенности пищеварения хомяков.
11. История создания основных пород кошек.
12. Современные породы декоративных собак.
13. Современные породы кошек.
14. Основные виды декоративных грызунов, содержащихся в домашних условиях.
15. Гигиена содержания декоративных собак.
16. Гигиена содержания кошек.
17. Гигиена содержания декоративных грызунов.
18. Воспроизводство и разведение собак.
19. Воспроизводство и разведение кошек.
20. Воспроизводство и разведение декоративных грызунов.
21. Особенности кормления взрослых собак.
22. Сухие и влажные корма промышленного производства для собак.
23. Сухие и влажные корма промышленного производства для кошек.
24. Сухие и влажные корма промышленного производства для декоративных грызунов.
25. Кормление взрослых собак.
26. Кормление взрослых кошек
27. Кормление взрослых грызунов.
28. Кормление щенят.
29. Кормление котят.
30. Кормление молодняка декоративных грызунов.
31. История развития кинологии.
32. История развития фелинологии.
33. Биологические особенности декоративных собак.
34. Биологические особенности кошек.
35. Биологические особенности декоративных грызунов.
36. Особенности пищеварения собак.
37. Особенности пищеварения кошек.
38. Особенности пищеварения морских свинок.
39. Особенности пищеварения хомяков.
40. Особенности пищеварения шиншилл.
41. Особенности пищеварения декоративных крыс.
42. Особенности поведения кошек.

43. Особенности поведения собак.
44. Особенности поведения декоративных крыс и мышей.
45. Особенности поведения морских свинок.
46. Особенности поведения хомяков.
47. Особенности пищеварения шиншилл.
48. Особенности шерстного покрова собак.
49. Особенности шерстного покрова кошек.
50. Особенности шерстного покрова декоративных крыс и мышей.
51. Особенности шерстного покрова шиншилл.
52. Основные этапы истории создания основных пород кошек.
53. Современные породы декоративных собак.
54. Современные породы кошек.
55. Основные виды декоративных грызунов, содержащихся в домашних условиях.
56. Условия содержания декоративных собак.
57. Условия содержания кошек.
58. Условия содержания декоративных грызунов.
59. Гигиена собак.
60. Гигиена кошек.
61. Г игиена декоративных грызунов.
62. Воспроизводство и разведение собак.
63. Воспроизводство и разведение кошек.
64. Воспроизводство и разведение декоративных грызунов.
65. Особенности кормления взрослых собак.
66. Основные корма, используемые при выращивании собак.
67. Основные корма, используемые при выращивании кошек.
68. Основные корма, используемые при выращивании декоративных грызунов.
69. Сухие и влажные корма промышленного производства для декоративных животных.
70. Особенности кормления взрослых собак.
71. Особенности кормления взрослых кошек
72. Особенности кормления взрослых грызунов.
73. Особенности кормления щенят.
74. Особенности кормления котят.
75. Особенности кормления молодняка декоративных грызунов.

Тестовые задания

Переваривание пищи в организме собаки начинается:
а)в ротовой полости;
б)в пищеводе;
в)в желудке;

г)в тонком отделе кишечника.

Ферменты желудочного сока собак:
а)пепсин и панкреатин;
б)пепсин и химозин;
в)панкреатин и липаза;
г)липаза и эластаза.

Выделение желудочного сока у собаки начинается:
а)через 1-2 минуты, после того, кксобака увидит пищу или почувствует ее запах;
б)когда собака начинает потреблять корм;

в)через 1-2 минуты после начала потребления корма;
г)через 5-6 минут после начала потребления корма.

Переваривающая сила желудочного сока у собак наибольшая:
а)при поедании хлеба;
б)при поедании мяса;
в)при поедании молока;
г) при поедании костей

Реакция среды в тонком отделе кишечника собак:
а) нейтральная;
б) слабо-кислая;
в) слабо-щелочная;
г) сильно-кислая.

Фелинологияэто:
а) наука о поведении кошек;
б) раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек, а также их породы, особенности их селекции, разведения и содержания;
в) влияние кошек на физическое и психологическое состояние человека;
г) науко о кормлении кошек.

В неволе кошки обычно живут:
а) от 7 до 10 лет;
б) от 15 до 20 лет;
в) от 18 до 23 лет;
г) от 20 до 26 лет.

Выделение желудочного сока у собаки начинается:
а) через 1-2 минуты, после того, кксобака увидит пищу или почувствует ее запах;
б) когда собака начинает потреблять корм;
в) через 1-2 минуты после начала потребления корма;
г) через 5-6 минут после начала потребления корма.

Нормальная температура тела взрослой кошки составляет:
а) 36-37 °С; _
б) 37,6-38,6 °С;
в) 38-39,5 °С;
г) 39-40,1 °С; 10.

Морские свинки:
а) животные, предпочитающие индивидуальный образ жизни ;
б) социальные животные;
в) животные, которые живут только парами;
г) асоциальные животные.

Время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак:
а) в среднем 2 - 6 часов;
б) в среднем 5 - 9 - 15 часов;
в) в среднем 12 - 15 часов;
г) в среднем 18 - 20 часов.

Акт дефекации у собак происходит:
а) 1 раз в сутки;
б) 2 - 3 раза в сутки;
в) 4 - 5 раз в сутки;
г) 6 - 7 раз в сутки.

Смертность от заболеваний органов пищеварение из-за неправильного питания может достигать: до 40% всей смертности собак от незаразных болезней
а) до 10% всей смертности собак от незаразных болезней;
б) до 20% всей смертности собак от незаразных болезней;
в) до 30% всей смертности собак от незаразных болезней;
г) до 40% всей смертности собак от незаразных болезней.

Суточная потребность в энергии у собак в зимний увеличивается:
а) в среднем на 5 процентов;
б) в среднем на 10 процентов;
в) в среднем на 15 процентов;
г) в среднем на 20 процентов.

Потребность очень маленьких и мелких собак в энергии на 1 кг жи- вой массы составляет:
а) 350-460 кДж;
б) 220-250 кДж;
в) 250-290 кДж;
г) 30-320 кДж.

Частота дыхания составляет в среднем:
а) 10-15 дыхательных движений в минуту;
б) 16-30 дыхательных движений в минуту;
в) 22-36 дыхательных движений в минуту;
г) 20-40 дыхательных движений в минуту.

Скелет кошки состоит из:
а) 168 костей;
б) 230 костей;
в) 257 костей:
г) 280 костей:

У взрослой кошки 30 зубов
а) 32 зуба; б) 32 зуба;
в) 36 зубов;
г) 39 зубов.

Кишечник имеет тонкий и толстый отделы и достигает длины:
а) от 1 до 1,8 м.;
б) от 1,2 до 2,5 м.;
в) от 1,5 до 3,0 м.;
г) от 2,0 до 2,5 м.;

В клетке для декоративных крыс должен быть мел, для того чтобы:
а) крысы могли стачивать зубы, которые растут у них всю жизнь;
б) крысы могли постоянно получать кальций;
в) крысы могли отвлекаться от еды;

г) крысы не грызли другие предметы.

Продолжительность жизни хомяков:
а) от двух до трех лет;
б) от трех до четырех лет;
в) от четырех до пяти лет;
г) от пяти до шести лет.

Расстояние между прутьями клеток для содержания грызунов должно составлять: _
а) не менее 1,7 см;
б) не менее 2,0 см;
в) не менее 2,5 см;
г) не менее 3,0 см.

Декоративных грызунов нельзя содержать в аквариумах потому, что:
а) в аквариуме могут обитать паразиты рыб;
б) стекло потенциально опасно для жизни декоративных грызунов;
в) скапливающийся на дне углекислый газ могут стать причиной заболеваний или даже смерти;
г) наблюдается повышенная влажность воздуха и животные не пьют воду.

Хомячкам не дают в качестве корма:
а) чеснок, картофель, капусту, цитрусовые;
б) отварную курятину, обезжиренный творог;
в) яблоко, морковь;
г) морковь, тыкву, огурец.

Оптимальная потребность в белке у взрослых собак на 1 кг живой массы составляет:
а) 2,5 г;
б) 3,5 г;
в) 4,5 г;
г) 6,0 г.

Оптимальная потребность взрослых собак в углеводах, и в том числе клетчатки составляет:
а) углеводов 3 г, клетчатки - 0 г;
б) углеводов 10 г, клетчатки -2 1 г;
в) углеводов 15 г, клетчатки - 2 г;
г) углеводов 20 г, клетчатки - 3 г.

У щенят появляется рахит при недостатке в рационе:
а) витамина А и каротина;
б) магния и кальция;
в) кальция и фосфора;
г) Хлора и натрия.

У сук рождается мертвое или нежизнеспособное потомство:
а) при дефиците в корме селена;
б) при дефиците в корме марганца;
в) при дефиците в корме кобальта;
г) при дефиците в корме молибдена.

Собакам нельзя скармливать:
а) сухие корма;
б) субпродукты;
в) птичьи головы;
г) трубчатые кости птиц.

Лучшей крупой для собак является:
а) овсяная;
б) манная;
в) пшено;
г) рис.

Пристрастия у кошек к еде:
а) кошки имеют особые пристрастия в еде, и приучены есть только натуральную пищу;
б) кошки не имеют особых пристрастий в еде, и приучены есть только натуральную пищу;
в) кошки не имеют особых пристрастий в еде, и приучены есть как промышленные (сухие и консервированные) корма, так и натуральную пищу:
г) кошки не имеют особых пристрастий в еде, и приучены есть только про- мышленные (сухие и консервированные) корма.

Разнообразие пород домашней кошки:
а) результат селекции и, в меньшей степени, случайных генетических мутаций;
б) результат деятельности внешних факторов;
в) результат эволюции и генетических перестроек;
г) результат в большейстемени генетических мутаций.

Давать сырое куриное мясо не рекомендуется, так как:
а) у кошек происходит растройство пищеварения;
б) в нем могут личинки глистов, которые опасны как для человека, так и для кошки.
в) в нем могут содержаться сальмонеллы, которые опасны как для человека, так и для кошки.
г) в нем содержаться трихинеллы, которые опасны как для человека, так и для кошки.

Доля рыбных консервов в рационе кошки должна составлять:
а) не более 5 процентов;
б) не менее 5 процентов;
в) не более 10 процентов;
г) более 10 процентов.

Мягкий стул может наблюдаться при кормлении кошек молочными и кисломолочными продуктами у кошек из-за того, что:
а) взрослые кошки не переносят молока и продуктов его переработки;
б) у взрослых кошек не имеется фермента липаза;
в) у взрослых кошек не имеется ферментов, которые помогают усваивать казеин;
г) у взрослых кошек не имеется ферментов, которые помогают усваивать лактозу.

Для предотвращения бесконтрольного размножения:
а) в клетках должно быть самок больше, чем самцов;
б) в клетках должно быть самцов больше, чем самок;
в) в клетках должны содержаться однополые особи;
г) в клетках должны быть кормовые добавки, предотвращающие беременность.

Разнообразие пород домашней кошки:
а) результат селекции и, в меньшей степени, случайных генетических мутаций;
б) результат деятельности внешних факторов;
в) результат эволюции и генетических перестроек;
г) результат в большейстемени генетических мутаций.

Давать сырое куриное мясо не рекомендуется, так как:
а) у грызунов происходит расстройство пищеварения;
б) в нем могут личинки глистов, которые опасны грызунов;
в) в нем могут содержаться сальмонеллы; г) в нем содержаться трихинеллы.

Доля рыбных консервов в рационах грызунов должна составлять:
а) скармливать нельзя;
б) не менее 5 процентов;
в) не более 10 процентов;
г) более 10 процентов.

Можно ли скармливать хомякам сыр:
а) нельзя;
б) можно 1 раз в неделю;
в) можно 2 раза в неделю;
г) можно через 1 день.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1.Основная литература:

1. Декоративное собаководство [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников [и др.] ; под общ.ред. Г.Г. Щербакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 532 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102597

2. Блохина, Т.В. Фелинология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Блохина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/41012

3. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708

7.2.Дополнительная литература:

1 Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102221

2. Кинология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100920

3. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов. — Электрон.дан. — СанктПетербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90855.

4. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103137

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины,

ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Баитаев М.О. Рабочая программа дисциплины «Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент М.О. Баитаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22.09.2017 г, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.О. Байтаев (автор), 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины……..4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине……4
14. Место дисциплины в структуре ОПОП……...5
15. Содержание дисциплины, структурированное по темам……...5
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы……10
17. Фонд оценочных средств для проведения рубежной аттестации и итогового контроля……...11
18. Перечень основной и дополнительной литературы……..….14
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..14
20. Методические указания для обучающихся……..……14
21. Перечень информационных технологий……..……14
22. Описание материально-технической базы……..…….15

**1.** Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение технологий производства и приготовления кормов на основе достижений в области биотехнологии, составление сбалансированных рационов по питательным веществам на основе существующих норм потребности животных различных половозрастных групп в обменной энергии, органических веществах, аминокислотах, макро- и микроэлементах, витаминах и других биологическиактивных веществах.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические и практические знания, приобрести умения и навыки по определению питательности кормовых средств, используемых для кормления животных; освоить методы подготовки кормов к скармливанию, правила и нормы скармливания; оценка доброкачественности кормов, технологий заготовки и их хранения, определение величины кормовой дачи животным разных видов, возраста и продуктивности.

**2.** Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов», соотнесенных с планируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки «Зоотехния»:

– способностью организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных (ПКР-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

– особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства (ПКР-1.1.);

– агротехнические приемы возделывания кормовых культур в полевых, кормовыхсевооборотах и системах кормовых конвейеров;

- проблемы кормопроизводства и пути их решения;
- биологические основы и закономерности производства, приготовления и скармливаниякормов животным;
- системы поверхностного и коренного улучшения природных кормовых угодий исоставляющие их мероприятия;
- технологию рационального использования пастбищ, особенности многоукосногоиспользования травостоев;
- организацию зеленого и сырьевого конвейеров;
- технологии возделывания кормовых культур;
- современные технологии производства грубых и сочных кормов: сена, силоса,сенажа, искусственно обезвоженных кормов;
- химический состав и питательность кормов;
- нормы потребности животных в питательных веществах;
- способы полноценного кормления животных;

*уметь:*

– планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных (ПКР-1.2.);

- использовать достижения биотехнологии в кормопроизводстве и кормоприготовлении;
- составлять схему зеленого конвейера с учетом природно-климатических условий;
- составлять планы организации территории пастбищ и их рациональногоиспользования;

- разрабатывать адаптивную технологию возделывания любой кормовой культуры дляконкретных почвенно-климатических условий;

-обеспечивать технологию интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка и производства молока, с учетом специфики кормоприготовления и полноценного кормления животных.

*владеть:*

методами анализа полноценности кормления животными (ПКР-1.3.)

- биологическими и экологическими основами луговодства и полевогокормопроизводства;
- методами оценки кормов и подготовки их к скармливанию;
- навыкамисоставления сбалансированных рационов по питательным веществам на основе существующих норм потребности животных различных половозрастных группв обменной энергии, органических веществах, аминокислотах, макро- и микроэлементах, витаминах идругих биологически активных веществах.

**3.** Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов» относится к дисциплинам Б1.В.01 – части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины базируется на знаниях о питательности корма, о содержании в нём необходимых питательных веществ, участвующих в обмене веществ животного организма, то есть на знаниях о химическом составе кормов. Особенностью дисциплины является приобретение знаний по научным основам сбалансированного кормления животных, роли отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных, о наличии питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях.

**4.** Содержание дисциплины

Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная | | |
| № семестра | 2 | 3 | всего |
| Общая трудоемкость час./зач. ед. | 252 | 108 | 360 |
| Контактные часы: | 51 | 68 | 119 |
| Лекции | 17 | 34 | 51 |
| Практические занятия | 34 | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 201 | 4 | 205 |
| Подготовка зачета, экзамена | | | |
| Итоговый контроль (зачет, экзамен) | зач. | экз. 36 | экз. 36 |

Зачет по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программаВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1<br>2 сем | Агротехнические приемы возделывания кормовых культур | Тема 1. Агротехнические приемы возделывания кормовых культур в полевых, кормовых севооборотах– 4 ч<br>Тема 2. Агротехнические приемы возделывания кормовых культур в системах кормовых конвейеров– 4 ч | (ДЗ), устный опрос |
| 2 | Состав и питательная ценность кормов | Тема 3. Питательность кормов. Виды питательных веществ– 4 ч<br>Тема 4. Химический состав кормов как первичный показатель его питательности– 5 ч | (ДЗ), устный опрос |
| 3<br>3 сем | Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов, учет и оценка качества | Тема 5. Технологии производства и хранения грубых кормов. Прогрессивные способы заготовки грубых кормов– 4 ч<br>Тема 6. Технологии производства и хранения сочных кормов. Прогрессивные способы заготовки сенажа – 6 ч | (ДЗ), устный опрос |
| 4 | Рациональное использование пастбищ и зеленого конвейера | Тема 7. Пастбищное (загонная пастьба и вольный выпас) содержание ж-х – 4 ч<br>Тема 8. Технология рационального использования пастбищ, особенности многоукосного использования травостоев – 4 ч | (ДЗ), устный опрос, (РК) |
| 5 | Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика | Тема 9. Зерновое сырье и способы его обработки. Сырье перерабатывающих отраслей– 4 ч<br>Тема 10. Корма животного происхождения– 4 ч<br>Тема 11. Кормовые продукты микробиологич. промышленности– 4 ч<br>Тема 12. Экструдированный корм – 4 ч | (ДЗ), устный опрос, (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Агротехнические приемы возделывания кормовых культур | 24 | 8 | 16 | - | 100 |
| 2 | Состав и питательная ценность кормов | 27 | 9 | 18 | - | 101 |
| | Итого | 51 | 17 | 34 | - | 201 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов | 20 | 10 | 10 | - | 1 |
| 4 | Рациональное использование пастбищ и зеленого конвейера | 16 | 8 | 8 | - | 1 |
| 5 | Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика | 32 | 16 | 16 | - | 2 |
| | Итого | 68 | 34 | 34 | - | 4 |
| | Всего | 108 | 51 | 68 | | 205 |

Практические занятия

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Технология возделывания кормовых культур на богаре и в условиях орошения | 6 |
| | Тема 2. Изучение пропашных кормовых культур | 6 |
| | Тема 3. Изучение злаковых кормовых культур | 6 |
| | Тема 4. Изучение зернобобовых кормовых культур и технологии возделывания сои | 6 |
| 2 | Тема 5. Оценка питательности кормов | 6 |
| | Тема 6. Виды питательных веществ | 6 |
| 3 | Тема 7. Учет и оценка качества грубых кормов | 4 |
| | Тема 8. Учет и оценка качества сочных кормов | 4 |
| 4 | Тема 9. Изучение пастбищного (загонная пастьба и вольный выпас) содержания животных | 4 |
| | Тема 10. Расчет потребности животных в пастбищной траве и сеяных травах | 4 |
| 5 | Тема 11. Дробление, запаривание, инфракрасное облучение кормов | 4 |
| | Тема 12. Изучение кормов животного происхождения | 4 |
| | Тема 13.Изучение кормовых продуктов микробиологической промышленности | 4 |
| | Тема 14. Производство экструдированных кормов | 4 |
| Итого | | 68 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № семестра | 1 сессия | 2 сессия | 3 сессия | всего |
|---|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость час./зач. ед. | 108 | 108 | 144 | 360 |
| Аудиторная работа: | 12 | 16 | - | 28 |
| Лекции | 4 | 6 | - | 10 |
| Практические занятия | 8 | 10 | - | 18 |
| Самостоятельная работа | 96 | 88 | 135 | 319 |
| Подготовка и сдача зачета, экзамена | - | - | - | - |
| Итоговый контроль (зачет, экзамен) | - | зач. 4 | экз. 9 | 13 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 сессии

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | л | пр. | - | |
| 1 | Агротехнические приемы возделывания кормовых культур | 54 | 2 | 4 | - | 48 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Состав и питательная ценность кормов | 54 | 2 | 4 | - | 48 |
| | Итого | 108 | 4 | 8 | - | 96 |

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессии

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | л | пр. | - | |
| 3 | Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов | 28 | 2 | 2 | - | 24 |
| 4 | Рациональное использование пастбищ и зеленого конвейера | 38 | 2 | 4 | - | 32 |
| 5 | Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика | 38 | 2 | 4 | - | 32 |
| | Итого | 108 | 6 | 10 | - | 88 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 сессии

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | л | пр. | - | |
| | | | - | - | - | |
| | Итого | 144 | - | - | - | 135 |
| | Всего | 360 | 10 | 18 | | 319 |

Практические занятия

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Способы возделывания кормовых культур на богаре и в условиях орошения.Составление посевных кормовых севооборотов и определение запасов кормов<br>Тема 2. Пропашные кормовые культуры<br>Тема 3. Зерновые злаковые культуры<br>Тема 4. Зернобобовые культуры. Технология возделывания сои | 6 |
| 2<br>3 | Тема 5. Оценка питательности кормов.<br>Тема 6. Виды питательных веществ<br>Тема 7. Учет и оценка качества грубых кормов<br>Тема 8. Учет и оценка качества сочных кормов | 4 |
| 4 | Тема 9. Изучение пастбищного (загонная пастьба и вольный выпас)содержания животных<br>Тема 10. Расчет потребности животных в пастбищной траве и сеяных травах | 4 |
| 5 | Тема 11. Дробление, запаривание, инфракрасное облучение<br>Тема 12. Изучение кормов животного происхождения<br>Тема 13. Изучение кормовых продуктов микробиологической промышленности<br>Тема 14. Производство экструдированных кормов | 4 |
| Итого | | 18 |

**5.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.
2. Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014
3. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.
4. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

Программа самостоятельной работы студентов

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес.

Вопросы для собеседования (по самостоятельной работе)

| № раздела | Темы, выносимые на самостоятельное изучение | Вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Тема 1. Особенности кормовых растений<br>Тема 2. Ассортимент дикорастущих растений в ЧР | Подготовка докладов | выступление |
| 3 | Тема 3. Обследование кормовых угодий и их классификация<br>Тема 4. Составление травосмеси для условий своего хозяйства и расчет нормы высева трав | Подготовка по индивидуальным темам | опрос |
| 4-5 | Тема 5. Кормоцеха для приготовления комбикормов<br>Тема 6. Применение консервантов при заготовке кормов | Подготовка докладов | выступление |

**6.** Фонд оценочных средств для проведения рубежной аттестации и итогового контроля

Рубежная аттестация по дисциплине «Кормопроизводство и технология производства промышленных кормов» проходит в форме собеседования по следующим вопросам:
1. Значение кормовой базы в развитии животноводства.
2. Биологические особенности растений сенокосов и пастбищ.
3. Типы растений по характеру побегообразования (кущения).
4. Темпы роста и развития многолетних трав, типы растений по скороспелости.
5. Деление растений по характеру облиственности.
6. Отавность. Факторы, обуславливающие отрастание растений после скашивания и

стравливания.
7. Климатические факторы, влияющие на рост и развитие растений. Типы растений по отношению к воде.
8. Почвенные факторы, их значение в жизни растений.
9. Роль агротехнических приѐмов в регулировании водно-воздушного режимов.
10. Хозяйственная ценность растений сенокосов и пастбищ.
11. Оценка растений по химическому составу и питательной ценности.
12. Поедаемость растений. Изменение поедаемости, питательной ценности трав по фазам вегетации.
13. Злаковые луговые травы. Морфологические, биолого-экологические особенности.

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю

1. Классификация кормов
2. Методы оценки питательности кормов
3. Растительные корма
4. Характеристика основных групп (зеленые, сочные, грубые, концентрированные)
5. Кормовые культуры. Классификация
6. Кормовые севообороты
7. Зернокормовые культуры
8. Тритикале озимая
9. Озимый ячмень
10. Возделывание ячменя
11. Технология возделывания рапса
12. Агротехника выращивания гороха
13. Озимая рожь. Технология возделывания на зеленый корм
14. Озимый рапс. Технология возделывания на зеленый корм
15. Кукуруза. Биологические особенности
16. Сорго. Биологические особенности
17. Зерновые бобовые культуры. Виды растений
18. Горох посевной (яровой). Кормовая ценность
19. Кукуруза. Технология возделывания на зеленый корм и силос
20. Подсолнечник. Биологические особенности
21. Многолетние силосные растения. Борщевик. Сильфия
22. Кормовые корнеплоды. Биологические особенности. Кормовая ценность
23. Кормовая свекла. Биологические особенности. Уборка и хранение
24. Хранение кормовой свеклы
25. Суданская трава. Агротехника выращивания на зеленый корм и сено
26. Выращивание суданской травы на зеленый корм
27. Многолетние бобовые травы: люцерна, клевер луговой, донник
28. Люцерна, клевер
29. Смешанные посевы, их классификация, характеристика основных групп
30. Место в севообороте. Агротехника поукосных посевов
31. Зеленый конвейер
32. Основные требования к зеленому конвейеру во всех природных зонах
33. Уход за посевами многолетних трав в первый и последующие годы
34. Технология заготовки силоса
35. Биологические основы силосования
36. Приготовление и хранение силоса
37. Учет и оценка качества силоса

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Отлично | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует навыки выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Удовл. | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует недостаточность навыков - выделения главного, |

| | | |
|---|---|---|
| | | - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Неудовл. | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|---|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки:<br>- требуемый объем и структура<br>- изложение материала без фактических ошибок<br>- логика изложения<br>- использование соответствующей терминологии<br>- стиль речи и культура речи<br>- подбор примеров из научной литературы и практики | зачтено |

**7.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Хохрин, С. Н. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных: учебник для спо / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187788 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

2. Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47356.html

3. Экспертиза кормов и кормовых добавок: учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168498 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания

Журналы «Аграрная наука», «Животноводство России», «Зоотехния», «Кормопроизводство»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9. Методические указания к проведению самостоятельной работы и практических занятий направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний, и их практическое применение. Особое внимание обращается на развитие у студентов умений и навыков самостоятельного и критического мышления

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо использовать новую информацию, появляющуюся в интернете по соответствующим темам. Студенты должныпостоянно просматривать сайты с последними достижениями в данной области. Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР, Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), используемая в учебном процесседля освоения дисциплины:

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:

- видеопроектор Epson EPM-X5;
- экран настенный CS-180/180;
- принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Кормление сельскохозяйственных животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров знания по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных и при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления.

Задачи дисциплины:

- приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;
- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории. Освоить ГОСТы на корма;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКР-1 Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных | ПКР 1.1. Знает особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства<br>ПКР1.2. Умеет планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных<br>ПКР-1.3. Владеет методами анализа полноценности кормления животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов;
- содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;

- рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным;

- научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;

- нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;

- методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. Планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки;

- методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.

Уметь:

-отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;

- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;

- определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;

- определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных;

- составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных;

- определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ;

- определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах.

Владеть навыками:

- определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.

- составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ;

- подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным;

- контроля полноценности кормления животных;

- проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кормление сельскохозяйственных животных» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 144 | 324 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | 68 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | 49 | 161 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Оценка питательности кормов | Тема 1. Химический состав растений и тела животного (зооанализ). Краткая история развития учения о кормлении с.-х. животных. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии данной науки. Содержание курса, методы изучения и связь с другими науками. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Переваримость питательных веществ. Переваримость белка, жира, клетчатки и БЭВ. Переваримость жира. Переваримость клетчатки и БЭВ. | |
| | | Тема 3. Методика проведения опытов по переваримости и факторы, влияющие на переваримость. Методика проведения опытов по переваримости: прямой, косвенный и с помощью внутреннего и внешнего индикатора. Факторы, влияющие на переваримость (пол, возраст, вид, возраст, условия кормления и содержания). | |
| | | Тема 4. Методы определения усвоения питательных веществ кормов. Методы контрольных животных. Балансовые опыты. Научно-хозяйственные опыты. Метод меченых атомов. | |
| 2 | Научные основы полноценного кормления животных | Тема 5. Оценка общей питательности кормов, история учения о питательности. Сенные эквиваленты. Сумма сырых питательных веществ. Сумма переваримых питательных веществ. Термы Армсби. Крахмальные эквиваленты Кельнера. Скандинавские кормовые единицы Виккеля и Хансона. Советская овсяная кормовая единица. | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6. Советская энергетическая кормовая | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | единица. Методы определения ЭКЕ.<br>Прямой и косвенный метод по переваримым питательным веществам. | |
| | | Тема 7. Протеиновая питательность кормов и протеиновое питание животных. Методы определения протеиновой полноценности кормов и питания животных. | |
| | | Тема 8. Минеральное питание сельскохозяйственных животных. История минерального питания животных.<br>Общее значение и роль минеральных веществ в питании животных.<br>Классификация минеральных веществ,<br>значение отдельных групп мин. веществ в питании животных. | |
| | | Тема 9. Витаминное питание животных. История витаминного питания животных.<br>Классификация витаминов, роль отдельных групп витаминов в питании животных.<br>Последствия авитаминозов и их устранение. | |
| 3 | Классификация кормов | Тема 10. Зеленые корма. Классификация кормов. Характеристика зеленого корма. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 11. Силосованные корма. Теоретические и практические вопросы силосования.<br>Питательная ценность и использование силоса. Растения, наиболее ценные для приготовления силоса. | |
| | | Тема 12. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Изучение питательной ценности корнеклубнеплодов и бахчевых, их использование. | |
| | | Тема 13. Грубые корма. Методы заготовки сена, сенажа, травяной муки и их использование в кормлении с.-х. животных | |
| | | Тема 14. Концентрированные корма и отходы технических производств. Питательная ценность концентрированных кормов и кормов технического производства.<br>Роль данных кормов в кормлении с.-х. животных. | |
| | | Тема 15. Корма животного и микробиологического происхождения. Питательная ценность, факторы влияющие на питательность. Использование кормов для разных половозрастных групп и видов животных. | |
| | | Тема 16. Химические и биохимичекие средства в кормления животных. Использование синтетических азотсодержащих веществ в кормах, а также лизина и метионина. | |
| | | Тема 17. Комбинированные корма. Производство и рецепты комбикормов. Полнорационные комбикорма. Комбикорма-концентраты и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | комбикорма-добавки. | |
| 4 | Нормирован-ное кормление с.-х. животных разных видов | Тема 18. Нормированное кормление КРС. Установление суточной нормы потребности в питательных веществах в зависимости от живой массы. Определение нормы скармливания грубых и.сочных кормов на единицу живой массы. Принцип дачи концентрированных кормов. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 19. Методика составления рациона. Составление схемы группового кормления. Основные положения и основы пастбищного кормления коров. Переход от зимнего кормления к летнему. Организация использования зеленого конвейера. | |
| | | Тема 20. Кормление молочных коров в летний период, кормление высокопродуктивных коров. Кормление молочных коров в летний период. Особенности кормления высокопродуктивных коров. | |
| | | Тема 21. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Особенности питания беременных животных. Рост и развитие эмбриона. Кормление стельных сухостойных коров. | |
| | | Тема 22. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период. Подсосно-подбочный метод выращивания молодняка. Метод группового подсоса под матерью. Кормление телят послемолочный период. | |
| | | Тема 23. Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота. Кормление молодняка после 6-ти месяцев. Задачи откорма крупного рогатого скота. | |
| | | Тема 24 Кормление овец. Кормление баранов производителей. Кормление овцематок, валухов и молодняка. | |
| | | Тема 25. Кормление лошадей. Особенности переваривания кормов. Основы нормированного кормления. | |
| | | Тема 26. Кормление с.-х. птицы и составление рецепта комбикорма. Основы кормления птицы. Типы кормления с.-х. птицы | |
| | | Тема 27. Кормление кроликов и других зверей. Биологические особенности в питании кроликов и зверей. Нормы кормления и рационы для зверей. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Оценка питательности кормов | 48 | 8 | 8 | | 32 |
| 2 | Научные основы полноценного кормления животных | 64 | 12 | 12 | | 40 |
| 3 | Классификация кормов | 68 | 14 | 14 | | 40 |
| ИТОГО: | | 180 | 34 | 34 | | 112 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Классификация кормов | 4 | 2 | 2 | | |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | 113 | 32 | 32 | | 49 |
| ИТОГО: | | 117 | 34 | 34 | | 49 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Протеиновые корма. Их характеристика и питательность.<br>Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных.<br>Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных.<br>Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных и птицы. | Презентация доклада | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы.<br>Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы.<br>Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы.<br>Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных.<br>Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных.<br>Биологически активные добавки, используемые в питании с.-х. животных. | Презентация доклада | 40 |
| 4 | Принципы составления рационов для с.-х. животных.<br>Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей.<br>Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний.<br>Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей.<br>Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным.<br>Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию.<br>Кормление коров и первотелок в период раздаивания.<br>Особенности кормления кур яичного и мясного направление продуктивности. | Презентация доклада, Защита реферата | 49 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 217 | Химический состав кормов | 4 |
| 218 | Оценка питательности кормов по содержанию переваримых веществ | 4 |
| 219 | Оценка энергетической питательности кормов | 4 |
| 220 | Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов | 8 |
| 221 | Технология производства и подготовки кормов к скармливанию | 18 |
| 222 | Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов | 4 |
| 223 | Кормление лактирующих коров | 4 |
| 224 | Кормление стельных сухостойных коров | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 225 | Кормление быков-производителей | 2 |
| 226 | Кормление молодняка. Откорм крупного рогатого скота | 4 |
| 227 | Кормление баранов-производителей и маток. | 2 |
| 228 | Кормление молодняка овец | 2 |
| 229 | Кормление племенных, рабочих и спортивных лошадей | 2 |
| 230 | Кормление кур | 2 |
| 231 | Кормление индеек | 2 |
| 232 | Кормление водоплавающей птицы (уток, гусей) | 2 |
| 233 | Кормление молодняка птицы всех видов | 2 |
| 234 | Кормление кроликов в неслучной и случной периоды и сукрольных и лактирующих крольчих. Нормы и рационы кормления молодняка | 2 |
| | Итого | 68 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 216 | 108 | 324 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 10 | - | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | - | 22 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 180 | 99 | |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Оценка питательности кормов | 4 | 2 | 2 | | 18 |
| 2 | Научные основы полноценного кормления животных | 4 | 2 | 2 | | 54 |
| 3 | Классификация кормов | 4 | 2 | 2 | | 24 |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | 20 | 4 | 16 | | 84 |
| ИТОГО: | | 212 | 10 | 22 | | 180 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Классификация кормов | 19 | | | | 19 |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | 80 | | | | 80 |
| Итого | | 99 | | | | 99 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 90. | Химический состав кормов. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых веществ | 2 |
| 91. | Оценка энергетической питательности кормов. Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов | 2 |
| 92. | Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов. Кормление лактирующих коров. Кормление стельных сухостойных коров | 2 |
| 93. | Кормление быков-производителей | 2 |
| 94. | Кормление молодняка КРС. Откорм крупного рогатого скота | 2 |
| 95. | Кормление баранов-производителей и маток. Кормление молодняка овец | 2 |
| 96. | Кормление племенных, рабочих и спортивных лошадей | 2 |
| 97. | Кормление с.-х. птицы (кур, индеек, уток, гусей0 | 2 |
| 98. | Кормление кроликов в неслучной и случной периоды и сукрольных крольчих | 2 |
| 99. | Кормление лактирующих кроликов | 2 |
| 100. | Нормы и рационы кормления молодняка кроликов | 2 |
| | Всего | 22 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Оценка питательности кормов | 1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.<br>3. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |
| 2. Научные основы полноценного кормления животных | 1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.<br>8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.<br>9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |
| 3. Классификация кормов и основы кормопроизводства | 1.Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни |

| | |
|---|---|
| | экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,<br>3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>4.. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>5. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. |
| 4. Нормированное кормление с.-х. животных разных видов. | Основная литература<br>1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,<br>3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>4.Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>5.Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>7. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>8. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.<br>9. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.<br>10.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.<br>11.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с.<br>12. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление |

| | |
|---|---|
| | моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Оценка питательности кормов | ПКР -1 | Тест |
| 2 | Научные основы полноценного кормления животных | ПКР -1 | Тест |
| 3 | Классификация кормов | ПКР -1 | Тест |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | ПКР -1 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Кормление сельскохозяйственных животных»

1. Значение питательных веществ кормов для животных.
2. Хозяйственно-биологические особенности овец, определяющие специфику их кормления.
3. Зеленые корма классификация и характеристика зеленых кормов.
4. Кормление ремонтного молодняка и молодняка КРС после 6 месяцев.
5. Формы проявления недостаточного и несбалансированного по кальцию, фосфору и витамину D кормления стельных сухостойных коров.
6. Корма животного происхождения отходы мясной и рыбной промышленности.
7. Кормление быков производителей.
8. Переваримость и усвоение питательных веществ кормов.
9. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
10. Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп минеральных веществ в питании животных.
11. Кормление телят в послемолочный период.
12. Классификация витаминов, роль отдельных групп витаминов в питании животных.
13. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного, оценка энергетической питательности кормов.
14. Кормление молодняка КРС в молочный период.
15. Принцип дачи концентрированных кормов лактирующим коровам в зависимости от величины суточного удоя.
16. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые; использование их в кормлении с.-х. животных.
17. Виды и типы откорма крупного рогатого скота.
18. Оценка питательности корма по переваримым питательным веществам.
19. Химические и биохимические составы в кормлении животных: использование синтетических азотсодержащих веществ в кормах.
20. Силосование корма, питательная ценность и использование силоса.
21. Составить примерную структуру рациона для лактирующих полновозрастных коров в зимний период.
22. Переваримость и усвоение питательных веществ кормов.
23. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.

24. Грубые корма: методы заготовка сена и травяной муки.
25. Особенности пищеварения и обмена веществ у КРС и специфика его кормления.
26. Понятие о питательности кормов.
27. Кормление молочных коров в летний период.
28. Контроль полноценности кормления.
29. Методы определения усвоения питательных веществ кормов.
30. Подготовка кормов к скармливанию.
31. Кормовые добавки: кормовые дрожжи и кормовые жиры.
32. Задачи откорма крупного рогатого скота.
33. Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
34. Методика составления рациона.
35. Кормление овец: кормление лактирующих и суягных маток.
36. Подготовка зерновых кормов к скармливанию.
37. Типы и виды сена. Технология заготовки сена.
38. Кормление коров в переходный период (с зимнего на летний).
39. Кормление телят в молочный период.
40. Отходы маслоэкстракционного производства.
41. Откорм молодняка и взрослых овец.
42. Кормление быков производителей.
43. Химический состав растений и тела животного.
44. Классификация кормов.
45. Протеиновое и аминокислотное питание с.-х. животных.
46. Последствия авитаминоза D у молодняка с.-х. животных.
47. Составить структуру рациона на зимний и летний периоды для молочных коров.
48. Минеральное питание сельскохозяйственных животных.
49. Силосованные корма, факторы влияющие на ход силосования.
50. Переваримость питательных веществ кормов.
51. Силосованные корма: теоретические и практические вопросы силосования; питательная ценность и использование силоса.
52. Кормление спортивных лошадей.
53. Химический состав кормов и тела животного.
54. Протеиновая питательность кормов. Пути решения проблемы полноценного протеинового питания животных.
55. Углеводная питательность кормов.
56. Липидная питательность кормов.
57. Минеральная питательность кормов.
58. Витаминная питательность кормов.
59. Биологически активные и антипитательные вещества органической природы в корма.
60. Классификация кормовых средств по источникам получения, химическому составу и питательности.
61. Сущность консервирования кормов.
62. Технология приготовления сена, сенажа и силоса.
63. Отходы технических производств и препараты биологически активных веществ в кормлении животных.
64. Нормы и рационы кормления диких животных.
65. Контроль полноценности кормления в зависимости от вида и половозрастных групп животных и птиц.
66. Характеристика основных систем оценки энергетической питательности кормов.
67. Понятие о протеиновой, углеводной, липидной, минеральной и витаминной питательности кормов.
68. Потребность птицы в энергии и питательных веществах.

69. Нормы кормления кур-несушек, ремонтного молодняка, цыплят-бройлеров, индеек, уток и гусей
70. Потребность лошадей в энергии и питательных веществах.
71. Кормление племенных жеребцов, жеребых и подсосных кобыл, рабочих лошадей и молодняка.
72. Потребность в энергии, питательных веществах, нормы кормления и рационы для овец и коз.
73. Откорм молодняка и взрослых овец и коз.
74. Нормы кормления лактирующих, стельных сухостойных коров, нетелей и племенных быков. Корма, рационы и техника кормления.
75. Потребность лактирующих, стельных сухостойных коров, нетелей и племенных быков в энергии, питательных веществах. Нормы кормления и рационы.
76. Научные основы нормированного кормления с.-х. животных.
77. Отечественный и зарубежный опыт откорма молодняка и взрослого скота
78. Раздой коров и первотелок и особенности их кормления
79. Особенности кормления стельных сухостойных коров и нетелей
80. Потребность в энергии, питательных веществах, нормы кормления и рационы для племенных быков
81. Схемы кормления и техника выращивания телят
82. Потребность в энергии, питательных веществах, нормы кормления и рационы для овец и коз. Откорм молодняка и взрослых овец и коз.
83. Потребность в энергии, питательных веществах, нормы кормления и рационы свиней. Откорм молодняка и взрослых свиней.
84. Нормируемые показатели и рационы кормления сельскохозяйственной птицы в разных странах мира.
85. Особенности кормления клеточных пушных зверей.
86. Изучение требования ГОСТа, предъявляемые к кормам растительного происхождения.
87. Отечественный и зарубежный опыт организации кормления лошадей.
88. Отечественный и зарубежный опыт организации откорма свиней.
89. Особенности кормления цыплят-бройлеров разных кроссов.
90. Отечественный и зарубежный опыт организации кормления прудовых рыб.
91. Сравнительный анализ норм кормления крупного рогатого скота в разных странах мира.
92. Понятие о кормах и кормовых добавках, факторы, влияющие на состав и питательность кормов
93. Классификация кормов.
94. Сочные и грубые корма.
95. Зерна, семена и продукты их переработки, отходы промышленности.
96. Комбикорма.
97. Корма животного происхождения.
98. Корма микробного производства и небелковые азотистые соединения.
99. Энергетическая кормовая единица.
100. Кормовые смеси, ЗЦМ, БВК, БВМК.

Тестовые задания

I:

S: Организуемое, контролируемое и регулируемое человеком питание с.-х. животных, включающее комплекс научно-хозяйственных мероприятий, внедрение которых обеспечивает высокую продуктивность, при экономном использовании кормов называется:

-: расходованием кормов

+: кормлением
-: обменом веществ
-: обменной энергией
I:
S: Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в
-: макроэлементах
-: микроэлементах
-: углеводах
+: аминокислотах
I:
S: Уровнем протеинового питания животных называется:
-: количество жира, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
+: количество белка, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
-: количество клетчатки, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
-: количество углеводов, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
I:
S: До 75% принятого с кормом азота включается в состав клеточных и тканевых:
-: витаминов
-: гормонов
-: ферментов
+: белков
I:
S: Это вещество входит в качестве структурного материала в состав протоплазмы всех клеток, оно необходимо для нормальной работы пищеварительных желез и играет роль основного запасного вещества. Основная функция сводится к тому, что оно является главным аккумулятором энергии в организме и служит важным источником тепла
+: жир
-: клетчатка
-: белок
-: вода
I:
S: По химическому составу углеводы подразделяются на
-: аминокислоты
-: насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты
-: липоиды
+: моносахариды, олигосахариды и полисахариды
I:
S: Самый высокий процент содержания клетчатки наблюдается в
+: соломе
-: бахчевых культурах
-: корнеклубнеплодах
-: сенаже
I:
S: Классификация витаминов:
-: насыщенные и ненасыщенные
-: простые и сложные
-: сухие кормовые и сухие гидролизные
+: водорастворимые и жирорастворимые

I:

S: Эта группа витаминов образуется в значительных количествах микрофлорой желудочно-кишечного тракта
-: витамины группы Е
+: витамины группы В
-: витамины группы D
-: всех групп
I:
S: Антипитательные вещества это
-: белки и амиды
-: макро и микроэлементы
+: глюкозинолаты, сапонины, алкалоиды, лектины
-: безазотистые экстрактивные вещества
I:
S: Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов называется:
-: питательностью
+: переваримостью
-: растворимостью
-: усвояемостью
I:
S: Это вещество является резервным материалом в растениях и в большом количестве находится в семенах, плодах и клубнях, составляя до 60-70% сухого вещества
-: жир
-: глюкоза
-: белок
+: крахмал
I:
S: Содержание этого фермента в слюне способствует перевариванию углеводов
-: липазы
+: птиалина
-: трипсина
-: пепсина.
I:
S: Переваривание углеводов начинается
-: в желудке
-: толстом кишечнике
+: в ротовой полости
-: тонком кишечнике
I:
S: Под воздействием  ферментов происходит переваривание углеводов
-: липазы
-: пепсина
+: амилазы, мальтозы, лактозы, инвертразы
-: трипсина.
I:
S: Под воздействием  ферментов происходит переваривание жиров
-: амилазы, мальтозы
+: липазы
-: лактозы, инвертразы
-: птиалина
I:
S: Под воздействием ферментов происходит переваривание белков

+: пепсина, трипсина и пептидаз
-: птиалина
-: амилазы, мальтозы, лактозы, инвертразы
-: липазы
I:
S: Переваривание клетчатки в рубце жвачных происходит под воздействием
-: гормонов
-: пепсина
+: бактерий и инфузорий
-: ферментов
I:
S:  Овсяная кормовая единица разработана
+: в Советском Союзе под руководством профессора Е.А. Богданова
-: О. Кёльнером
-: А. Тэером
-: Винкелем и Хансоном
I:
S: Первым исследователем, предложившим систему оценки питательности кормов и нормированного кормления сельскохозяйственных животных, был
-: Армсби
+: Альбрехт Тэер
-: Оскар Кёльнер
-: Е.А. Богданов
I:
S: Энергия корма или рациона, представляющая собой часть общей (валовой) энергии и использующаяся организмом животного для поддержания жизни и образования продукции
-: энергия кала
-: энергия мочи
-: энергия кишечных газов
+: обменная энергия
I:
S: Значение протеина в кормлении
-: обеспечение животного энергией
-: поддержание температуры тела
-: образование жира
+: обеспечение животного аминокислотами
I:
S: Биологическая ценность протеина определяется
-: отношением съеденного азота к переваренному
-: отношением отложенного азота к переваренному
-: отношением переваренного азота к съеденному
+: отношением переваренного азота к отложенному
I:
S: Назовите 4 незаменимые аминокислоты
-: аланин, глицин, пролин, серин
-: аргинин, валин, тирозин, глицин
-: аргинин, валин, лизин, метионин
+: лизин, метионин, триптофан, треонин
I:
S: Какие аминокислоты являются критическими
-: аланин, серин, цистеин

-: лизин, метионин, серин
-: лизин, аланин, серин
+: лизин, метионин, триптофан
I:
S: Белки имеют наиболее высокое содержание «критических аминокислот»
-: белки злаковых растений
-: белки бобовых растений
+: животные белки
-: белки дрожжей
I:
S: Основная роль аминокислот в организме
-: энергетическая, структурная, участие в синтезе белка, жира, углеводов, гормонов
-: участие в синтезе углеводов
-: участие в синтезе жира
+: участие в синтезе белков мышечной ткани, гормонов, ферментов, половом цикле, белковом обмене
I:
S: По наличию этого элемента определяется содержание протеина в корме
-: углерода
-: кальция
-: фосфора
+: азота
I:
S: К грубым кормам относятся
+: сено, солома
-: силос, сенаж
-: концентрированные корма
-: корнеклубнеплоды и бахчевые
I:
S: Этот корм, приготовленный из подвяленной зеленой массы, законсервированный в анаэробных условиях при помощи органических кислот, которые образуются в результате жизнедеятельности молочнокилых бактерий или химических средств является:
-: травяной резкой
-: сеном
+: сенажом
-: травяной мукой
I:
S: Силос и сенаж относятся к:
-: грубым кормам
+: сочным кормам
-: концентрированным кормам
-: отходам технических производств
I:
S: Жмыхи и шроты – это отходы технического производства -
-: свеклосахарного
+: маслоэкстракционного
-: мукомольного
-: крахмального

I:
S: Мезга является отходом:
-: свеклосахарного производства

-: маслоэкстракционного производства
-: мукомольного производства
+: крахмального производства
I:
S: Жом и кормовая патока – это отходы:
-: бродильного производства
+: свеклосахарного производства
-: маслоэкстракционного производства
-: мукомольного производства
I:
S: Корма, которые содержат в своем составе больше 0,5кг переваримых питательных веществ (0,65 кормовых единиц) в 1кг, не более 19% клетчатки и не более 40% воды называются:
-: силосованными
-: зелеными
-: грубыми
+: концентрированными
I:
S: К этим кормам относятся все зерновые корма, а также отходы мукомольного, маслоэкстракционного и высушенные остатки крахмального, свеклосахарного и бродильного производств:
-: сочные
-: грубые
+: концентрированные
-: все перечисленные
I:
S: Эти корма являются основой рационов в свиноводстве птицеводстве и дополнительными кормами в скотоводстве, овцеводстве, коневодстве и кролиководстве
+: концентрированные
-: грубые
-: зеленые
-: корма животного происхождения
I:
S: В годовой структуре кормовых рационов эти корма занимают у крупного рогатого скота до 20%, у овец — 10-12%, свиней — до 70% и более, у лошадей — до 30%, у птицы — до 90% от годовой потребности в кормовых единицах
+: концентрированные
-: грубые
-: зеленые
-: корма животного происхождения
I:
S: К кормам животного происхождения относятся
-: зерновые корма
+: отходы от переработки животных и рыбы, молоко и молочные отходы
-: жмыхи и шроты
-: отруби, сечка, мучная пыль, лузга гречихи, шелуха проса, пленки овса и ячменя

I:
S: Для крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей и кроликов этот корм является одним из основных в летний период, для птицы, для свиней и некоторых других животных является дополнительным
-: сено

+: зеленый корм
-: сенаж
-: травяная резка

I:
S: В годовой структуре рационов этот корм занимает в среднем: для коров — около 30%, для молодняка крупного рогатого скота — до 40%, для овец и коз — до 52%, для лошадей — до 35%, для кроликов — до 50%, для свиней — до 8% и для птицы — до 4%:
-: сено
+: зеленый корм
-: сенаж
-: травяная резка

I:
S: Тип кормления это
+: структура рациона
-: кратность кормления
-: норма кормления
-: характер кормления

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.

5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.

6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.

7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.

8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.

9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.

10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.

11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.

12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.

13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.

14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того

или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика научного исследования»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика научного исследования» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | 18 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 29 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 34 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 35 |
| | Приложения | |

1.Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение основных направлений научных исследований, общей методики и основных методических приемов постановки зоотехнических экспериментов.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к более глубокому усвоению теоретических занятий и обучение профессиональным навыкам по методике научных исследований;
- изучить основные понятия, классификацию и сущность методов исследования в животноводстве;
- овладеть знаниями и навыками планирования экспериментов, наблюдений и учета результатов в экспериментах;
- овладеть техникой проведения зоотехнических экспериментов, оформления научной документации;
- изучить особенности применения статистических методов анализа результатов экспериментов;
- овладеть навыками и знаниями по организации и проведению научно-производственных и производственных опытов.
- овладение приемами логического анализа опытных данных, извлечение выводов.

Программа базируется на обеспечении структурно-логической межпредметной связи, предусмотренной учебным планом.

Программа дисциплины «Методика научного исследования» предусматривает: освоение студентами теоретического курса дисциплины, выполнение практических заданий и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, освоение навыков работы в период учебной практики, участие в научно-исследовательской работе студентов.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины ««Методика научного исследования»» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

-Универсальные компетенции;

- Обязательные профессиональные компетенции.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| | УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи |
| | УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. |
| | УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения |

| | |
|---|---|
| | между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. |
| ПКО-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | ПКО-1.1 Знает общепринятые методики проведения научных исследований |
| | ПКО-1.2 Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов |
| | ПКО-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы научных исследований, направления зоотехнических исследований в историческом плане и в настоящее время, условия, обеспечивающие достоверность результатов исследований;
- общепринятые методики проведения научных исследований, современные методы исследований в области животноводства;
- современные методы постановки научных экспериментов на удовлетворительном уровне, позволяющем применять данные преимущественно в теоретическом анализе;
: анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Уметь:

- осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов;
- опытов, формулирование выводов;
- выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.
- критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача;
- организовать зоотехнический опыт, систематизировать, анализировать и оценивать результаты исследований.

Владеть навыками:

- проведения научных исследований по общепринятым методикам; применять современные методы исследований в животноводстве на уровне, позволяющем оценить перспективы и экономическую эффективность проводимых исследований;
- оценивать предполагаемые инновации, потенциально внедряемые в производство;
- навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;
- и методами сельскохозяйственных исследований, навыками порядка литературного оформления научной работы.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика научного исследования» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Методика научного исследования» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 39 | 39 |
| Подготовка и сдача экзамена | 54 | 54 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований | Тема 1. Организация научных исследований. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Научная теория и методология. Научный метод. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.<br>Тема 2. Методы научных исследований в зоотехнии.<br>Научное наблюдение. Описание, или фиксация результатов опыта. Эксперимент как метод научных исследований в зоотехнии. Факторы и признаки научных исследования в животноводстве. Планирование экспериментальных исследований. Структура процесса научного исследования.<br>Тема 3. Организация производственного эксперимента Классификационные системы экспериментов. Планирование эксперимента. Схема проведения эксперимента. Методы рандомизации.<br>Тема 4. Виды и структура научных произведений. Организация работы с научной литературой. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. | Тема 5 Методы постановки зоотехнических опытов Классификация научных и научно-хозяйственных опытов.<br>Вводные замечания и классификация. Роль наследственности. Принцип аналогичных групп и принцип групп-периодов.<br>Тема 6. Принцип аналогичных групп. Методы обособленных групп. Методы интегральных групп. Метод пар-аналогов. Парный метод на однояйцовых двойнях. Метод сбалансированных групп-аналогов. Метод министада. Метод групп в опытах на молодняке. Двухфакторные комплексы. Многофакторные комплексы.<br>Тема 7. Принцип групп-периодов: Метод периодов и параллельных групп - периодов.<br>Метод обратного замещения. Метод повторного замещения. Метод латинского квадрата. Методы периодов параллельных групп-периодов. Метод обратного замещения. Метод повторного замещения. Метод латинского квадрата. Опыты по оценке наследственно-конституциональных факторов продуктивности. Метод групп-аналогов при изучении наследственно конституциональных факторов.<br>Тема 8. Особенности опытов на животных разных видов и половозрастных групп.<br>Особенности и требования к формированию подопытных групп в опытах по разведению с.-х. животных.<br>Тема 9. Условия, обеспечивающие достоверность постановки зоотехнических опытов.<br>Выбор хозяйства для проведения опытов. Определение объема опыта, или числа животных в группах. Размещение и содержание подопытных животных. Организация учета кормов. Техника безопасности при проведении опытов. Учет результатов опытов. Контроль за ростом и развитием животных. Правила ведения первичной документации по опытам.<br>Тема 10. Опыты по переваримости кормов и обмену веществ.<br>Опыты по изучению баланса веществ. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 3 | Математический анализ опытных данных. | Тема 11. Статистические методы научных исследований в животноводстве.<br>Индексный метод в статистике результатов зоотехнических опытов. Аналитические методы. | |
| | | Тема 12. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.<br>Тема 13. Обработка данных опытов, построенных по принципу интегральных групп. Обработка | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данных опытов, построенных по принципу грипп-периодов. Корреляционные методы исследования. Регрессионный анализ в зоотехнических опытах. Тема 14. Методы оценки экономического результата в животноводстве | |
| 4 | Изобретательство и патентоведение. | Тема 15. Основы изобретательства и патентоведения. Авторское право на научное открытие (изобретение). Промышленная собственность и объекты. Патентоведение. Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований | 18 | 2 | 12 | | 4 |
| 2 | Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. | 39 | 8 | 12 | | 19 |
| 3 | Математический анализ опытных данных. | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 4 | Изобретательство и патентоведение. | 15 | 3 | 4 | | 8 |
| ИТОГО: | | 90 | 17 | 34 | | 39 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1,2 | Наблюдение и систематизация. Фиксация результатов наблюдения. Классификация и измерение. Научно-хозяйственный опыт (эксперимент) - основной метод зоотехнической науки.<br>Схема последовательной разработки идей до стадии рабочего проекта, строительства нового (или модернизации существующего) предприятия и освоения нового (или усовершенствованного) технологического процесса производства.<br>Научные исследования путем постановки экспериментов (зоотехнические опыты).<br>Научный, научно-хозяйственный и производственный эксперимент. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов в зависимости от принципа организации эксперимента. | Презентация доклада, Защита реферата | 23 |
| 3 | Биометрическая обработка опытных данных.<br>Методы биометрической обработки материалов опытов. Обработка собранного цифрового материала опыта методом вариационной статистики (биометрии). Вычисление средних величин, их ошибок, величин коэффициентов изменчивости признаков, критериев достоверности разности. Вычисление коэффициентов корреляции, наследуемости, повторяемости и других показателей. | Презентация доклада, Защита реферата | 8 |
| 4 | Право на<br>получение патента на служебные изобретение, полезную модель, промышленный образец. Заявка на выдачу патента. Объем правовой охраны определяется полезной модели.<br>Формула изобретения, полезной модели –<br>Прототип. Описание изобретения, полезной модели, промышленного образца.<br>Приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца<br>Экспертиза заявки на изобретение. | Презентация доклада, Защита реферата | 8 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Научные методы и методология | 4 |
| 2. | 1. | Планирование экспериментальных исследований | 4 |
| 3. | 1. | Классификация и измерение. Фиксация результатов наблюдения | 4 |
| 4. | 2. | Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов по принципу аналогичных групп | 4 |
| 5. | 2. | Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов по принципу групп-периодов | 4 |
| 6. | 2. | Методика и схема проведения эксперимента. Составление методики и рабочего плана проведения опыта | 4 |
| 7. | 3. | Математическая обработка цифрового материала опыта | 4 |
| 8. | 3. | Определение степени связи между признаками и методы их вычисления | 2 |
| 9 | 4. | Авторское право на научное открытие (изобретение). Проведение патентных исследований | 2 |
| 10. | 4. | Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца | 2 |
| Итого | | | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (324 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 111 | 111 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. | 32 | 2 | 6 | | 24 |
| 3 | Математический анализ опытных данных. | 45 | 2 | 4 | | 39 |
| 4 | Изобретательство и патентоведение. | 42 | 2 | 4 | | 36 |
| ИТОГО: | | 135 | 8 | 16 | | 111 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Научные методы и методология. Планирование экспериментальных исследований | 2 |
| 2 | 1. | Классификация и измерение. Фиксация результатов наблюдения | 2 |
| 3 | 2. | Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов по принципу аналогичных групп | 2 |
| 4. | 2. | Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов по принципу групп-периодов | 2 |
| 5 | 2. | Методика и схема проведения эксперимента. Составление методики и рабочего плана проведения опыта | 2 |
| 6 | 3. | Математическая обработка цифрового материала опыта | 2 |
| 7 | 3. | Определение степени связи между признаками и методы их вычисления | 2 |
| 8 | 4. | Авторское право на научное открытие (изобретение). Проведение патентных исследований. Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца | 2 |
| Итого | | | 16 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| самостоятельного изучения | |
| Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований | Основная литература.<br>Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/<br>Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»<br>2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».<br>3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное<br>пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,<br>Дополнительная литература<br>1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976. |
| Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. | Основная литература.<br>1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/<br>Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»<br>2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».<br>3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное<br>пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,<br>Дополнительная литература<br>1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.<br>2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.<br>3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970. |
| Математический анализ опытных данных. | 1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.<br>2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для |

| | |
|---|---|
| | лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.<br>3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970.<br>4. Дмитроченко А. П. Методика оценки результатов производственных и научно-хозяйственных опытов с коровами по молочной продуктивности/ А. П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич,- М. 1978 |
| Изобретательство и патентоведение. | 1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/<br>Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»<br>2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».<br>3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное<br>пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,<br>Дополнительная литература<br>1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.<br>2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.<br>3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970.<br>4. Дмитроченко А. П. Методика оценки результатов производственных и научно-хозяйственных опытов с коровами по молочной продуктивности/ А. П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич,- М. 1978<br>5. Скорняков, Э.П. Методические рекомендации по проведению патентных исследований / Э.П. Скорняков, Т.Б. Омарова, О.В. Челышева. – Москва: ИНИЦ, 2001.<br>– 146 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Оценка питательности кормов | ПКР -1 | Тест |
| 2 | Научные основы полноценного кормления животных | ПКР -1 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Классификация кормов | ПКР -1 | Тест |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | ПКР -1 | Тест |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика научного исследования»

1. Классификация методов зоотехнических исследований.
2. Схема организации опыта по методу пар-аналогов.
3. Структурное, функциональное и генетическое описание наблюдаемых явлений.
4. Методы постановки опытов по принципу аналогичных групп.
5. Основные направления научных исследований.
6. Организация опытов по методу параллельных групп периодов
7. Основные методические приемы постановки зоотехнических опытов.
8. Структура процесса научного исследования.
9. Виды исследований, эксперимент
10. Характеристика и продолжительность периодов эксперимента.
11. Приемы экспериментального исследования в зоотехнии.
12. Правила подбора животных для эксперимента. Характеристика периодов эксперимента.
13. Характеристика основных общебиологических методов исследований
14. Приемы наблюдения и обобщения биологических и производственных явлений в животноводстве.
15. Основные методические приемы постановки опытов по принципу групп-периодов.
16. Производственный (хозяйственный) опыт.
17. Процесс научного исследования в зоотехнии.
18. Исследование производственных процессов и операций (зоотехнические процессы и операции).
19. Классификация методов зоотехнических исследований. Сущность методов.
20. Метод пар-аналогов. Парный метод на однояйцовых двойнях. Метод сбалансированных групп-аналогов.
21. Построение рабочей гипотезы исследования.
22. Методы интегральных групп. Двухфакторные комплексы. Многофакторные комплексы.

Экспериментальные методы исследования. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.

24. Характеристика периодов эксперимента.
25. Планирование эксперимента.
26. Особенности и требования к формированию подопытных групп в опытах по разведению с.-х. животных.
27. Структура процесса научного исследования
28. Схема организации опыта по методу пар-аналогов.
29. Виды исследований. Эксперимент.
30. Правила подбора животных для эксперимента.
31. Научные исследования путем постановки экспериментов (зоотехнические опыты).
32. Фиксация результатов наблюдения. Классификация и измерение.
33. Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований.
34. Общие методические критерии постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ. (Подбор животных. Минимальная численность животных в опытных группах. Продолжительность опыта. Кормление и содержание подопытных животных, учет кормов и их остатков. Учет выделений. Химический анализ кормов и выделений).

35. Наблюдения и систематизация.
36. Особенности и требования к формированию подопытных групп в опытах по разведению с.-х. животных.
37. Характеристика основных общебиологических методов исследований.
38. Периоды проведения научных опытов и их краткая характеристика.
39. Составление рабочего плана проведения опыта
40. Составление методики проведения научных опытов.
41. Составление рабочего плана проведения опыта.
42. Основная документация для учета первичных данных в научном опыте.
43. Оценка точности подбора животных при формировании подопытных групп.
44. Методы обработки экспериментальных данных.
45. Эксперимент и его виды, применяющиеся в зоотехнической науке.
46. Наблюдение, описание и систематизация факторов - как исходный ме¬тод научного исследования.
47. Апробация научных опытов в производственных условиях.
48. Определение экономической эффективности полученных результатов при проведении исследований.
49. Методика определения затрат кормов на прирост живой массы, полученный другой вид продукции животных.
50. Определение экономического ущерба от болезней, падежа, яловости маточного поголовья, наносимого животноводству.
51. История развития опытного дела в России.
52. Выдающиеся ученые России, их вклад в развитие зоотехнической науки.
53. Современные ведущие научно-исследовательские организации России в области животноводства
54. Структура процесса исследования
55. Эксперимент и его виды, применяющиеся в зоотехнической науке.
56. Наблюдение, описание и систематизация факторов - как исходный ме¬тод научного исследования.
57. Методы групп-периодов, их общая характеристика.
58. Методы периодов, их общая характеристика.
59. Методы по принципу пар-аналогов, их общая характеристика, схема.
60. Метод одноядцовых двоен. Схема, характеристика, преимущество, недостатки.
61. Метод пар-аналогов. Схема, характеристика, преимущества, недостатки.
62. Метод сбалансированных групп. Схема, характеристика, преимущества, недостатки.
63. Метод мини-стада. Схема, характеристика, преимущество, недостатки.
64. Метод групп-периодов. Схема, характеристика, преимущество, недостатки.
65. Метод параллельных групп-периодов. Схема, характеристика, преиму¬щество, недостатки.
66. Стандартный метод групп-периодов с обратным замещением. Схема, характеристика, преимущество, недостатки.
67. Метод групп-периодов с обратным замещением без контрольной груп¬пы. Схема, характеристика, преимущество, недостатки.
68. Метод обособленных и интегральных групп. Общая характеристика.
69. Метод двух факторного комплекса. Схема, характеристика, преимуще¬ство, недостатки.
70. Метод многофакторного комплекса. Схема, характеристика, преимуще¬ство, недостатки.
71. Метод повторного замещения (2-х кратный). Схема, характеристика, преимущество, недостатки.
72. Метод повторного замещения (многократный). Схема, характеристика, преимущество, недостатки.

73. Стандартный метод латинского квадрата (простая форма). Схема, характеристика, преимущество, недостатки.
74. Стандартный метод латинского квадрата (сложная форма). Схема, характеристика, преимущество, недостатки.

Перечень вопросов для текущего контроля знаний

1. Основные направления развития науки в России.
2. Главные цель и задачи государства в области развития науки и технологий.
3. Повышение эффективности государственного участия в развитии науки и технологий.
4. Инновационные процессы в науке.
5. Ученые степени и ученые звания.
6. Подготовка научно-педагогических и научных кадров.
7. Понятие о науке и краткая история формирования науки.
8. Классификация наук. Понятие о технических, естественных, общественных и гуманитарных науках.
9. Понятие о научном исследовании.
10. Типы исследований и их краткая характеристика.
11. Порядок научного исследования по компонентам.
12. Этапы научного исследования.
13. Понятие метода и методологии научного исследования.
14. Научные методы эмпирического исследования.
15. Научные методы теоретического исследования (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод).
16. Методы проведения зоотехнических опытов.
17. Метод пар-аналогов.
18. Метод сбалансированных групп.
19. Метод министада.
20. Метод интегральных групп.
21. Метод периодов.
22. Метод параллельных групп-периодов.
23. Метод групп-периодов с обратным замещением.
24. Метод повторного замещения.
25. Метод латинского квадрата.
26. Выбор темы научного исследования.
27. Планирование научно-исследовательской работы.
28. Подбор животных для опыта и распределение их по группам.
29. Определение метода постановки научных исследований.
30. Формирование животных методом миниатюрного стада.
31. Техника определения переваримости кормов и рационов.
32. Особенности определения переваримости корма птицей.
33. Периоды проведения научных опытов и их краткая характеристика.
34. Организация проведения научных исследований с молодняком крупного рогатого скота.
35. Техника проведения исследований в молочном скотоводстве.
36. Основные принципы постановки научных опытов на свиньях.
37. Основные принципы постановки научных опытов на овцах.
38. Основные принципы постановки опытов на сельскохозяйственной птице.
39. Основные физиолого-биохимические показатели, учитываемые при проведении научных опытов.
40. Составление методики проведения научных опытов.
41. Составление рабочего плана проведения опыта.

42. Основная документация для учета первичных данных в научном опыте.
43. Оценка точности подбора животных при формировании подопытных групп.
44. Методы обработки экспериментальных данных.
45. Программа для решения задач и алгоритмов биометрии.
46. Определение связи между изучаемыми параметрами.

Фонд тестовых заданий

1. Экспериментальное исследование позволяет выявить влияние на закономерности образования животноводческой продукции в процессе, приближенном к производству
-: различных обстоятельств
+: факторов внешнего воздействия на хозяйственно-полезные признаки животных
-: абстрактных факторов
-: такого влияния не выявлено

2. Этот метод позволяет исследовать влияние различных факторов на закономерности образования животноводческой продукции в процессе, приближенном к производству
+: эксперимент
-: анализ
-: индукции
-: дедукции

3. Факторы, подлежащие исследованию по кормлению с.-х. животных
-: стати экстерьера
-: характер животного
-: внешний вид
+: оценка питательности кормов и рационов

4. В разведении животных элементами исследований могут быть отдельные признаки, а также их изменения при различных формах отбора, подбора и т. д., например -
-: масть животного
+: стати экстерьера, интенсивность роста, наследственность
-: поведение животного
-: характер животного

5. Количество контрольных групп необходимо для проведения научно-хозяйственных опытов
-: 4 группы
+: 1 группа
-: 2 группы
-: 5 групп

6. Естественное явление, воспроизводимое в искусственно создаваемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и возможность воссоздания его при повторении этих же условий, называется
+: опытом
-: случаем
-: примером
-: явлением

7. Главный методический принцип формирования подопытных групп
-: количество групп

+: максимальное сходство опытных групп по наследственно-конституциональным особенностям
-: максимальное различие опытных групп по наследственно-конституциональным особенностям
-: продолжительность опыта

8. Научное исследование в зоотехнии – это логически связанная цепь многочисленных, подчас очень сложных операций ученого
+: с подопытными животными
-: с событиями
-: с обстоятельствами
-: с явлениями природы

9. В экспериментах, где изучается действие наследственно-конституциональных факторов на использование организмом комплекса (или только отдельных) условий внешней среды, главный методический принцип
-: максимальное различие факторов воздействия
+: различия, должны быть в составе групп опыта (различные породы, животные различных типов конституции и т. д.)
-: состав групп и условия внешней среды должны быть одинаковыми
-: максимальные различия условий внешней среды

10. Все методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов построены на
+: принципе сравнения, что дает возможность четко определять в эксперименте действия изучаемых факторов на подопытных животных
-: принципе единства и борьбы противоположностей
-: законах диалектики
-: законе относительности

11. В зависимости от принципа организации эксперимента все методы постановки опыта делятся на две большие группы
-: пар-аналогов и однояйцовых двоен
-: сбалансированных групп и миниатюрного стада
+: принцип аналогичных групп и принцип групп-периодов
-: двукратные и многократные

12. На этой группе животных в ходе научных и научно-хозяйственных экспериментов ставятся опыты
+: опытная группа
-: контрольная группа
-: опыты ставятся на всех группах
-: на любой из участвующих в опыте

13. Постановка неразрешенной проблемы, классификация подходящих фактов, необходимость различение фактов от предположений, формулировка рабочей гипотезы, подготовка и осуществление эффективных опытов, для того чтобы проверить обоснованность гипотезы является
+: структурным процессом научного исследования
-: технологическим процессом
-: визуальным процессом
-: функциональным процессом

14. Правильно определить формы и методику исследования, осмыслить данные исследования и сделать из них точные выводы — таковы последующие требования к
-: теоретику
-: практику
+: экспериментатору
-: фантасту

15. Они служат основой науки, ее объективной базой, без которых нет возможности плодотворно развивать науку и это
-: версии
+: факты
-: гипотезы
-: домыслы

16. Научно-исследовательское описание наблюдаемых явлений или предметов может быть функциональное, когда описываются
+: процессы биологической жизни, процессы производства, их взаимодействие
-: конституция
-: экстерьер
-: интерьер

17. Процесс научного исследования в зоотехнии заключает в себе два взаимодополняющие направления
-: приемы наблюдения и обобщения
-: приемы наблюдения и фиксации
-: приемы наблюдения и систематизации
+: приемы наблюдения и обобщения, приемы экспериментального исследования

18. От наблюдений переходят к производственному опыту, а через него к
+: научному эксперименту
-: визуальному наблюдению
-: теоретическому исследованию
-: обобщению биологических и производственных явлений

19. Единицы измерения убойной массы животного
-: проценты
+: килограммы
-: микрограммы
-: миллиграммы

20. В отличие от методов простого наблюдения, где объект исследования остается в его естественной обстановке, методы опыта основываются на
-: улучшении условий жизни
-: ухудшении условий жизни
+: искусственном изменении условий жизни животных
-: условия жизни животных остаются неизменными

21. Преимущество эксперимента по сравнению простым наблюдением заключается в том, что он позволяет
-: запоминать
-: не учитывать результаты
-: не повторять исследования в тех же условиях

+: повторить исследования в тех же условиях (или заведомо иных)

22. Научно-исследовательское описание наблюдаемых явлений или предметов может быть генетическое, когда описывают
-: внешние формы
+: процессы генезиса или развития (индивидуальное или племенное) отдельных животных, линий, пород и т. д
-: конституцию животного
-: внутренние формы

23. В организации эксперимента центральное место принадлежит методике исследования - комплексу специфических операций с
+: подопытными животными
-: выбракованными животными
-: забитыми животными
-: разными животными

24. Методы обособленных групп (пар-аналогов, однояйцевых двоен, сбалансированных групп, миниатюрного стада) и методы интегральных групп (двух-факторный комплекс и многофакторный комплекс), относятся к
-: принципу групп
-: принципу групп-периодов
+: принципу аналогичных групп
-: к принципу периодов

25. Методы обратного замещения, методы повторного замещения и методы латинского квадрата, относятся к
-: к принципу групп
+: к принципу групп-периодов
-: к принципу аналогичных групп
-: к принципу периодов

26. Метод обратного замещения (стандартный и без контрольной группы), относятся к
-: к принципу групп
+: к принципу групп-периодов
-: к принципу аналогичных групп
-: к принципу групп-периодов

27. Метод повторного замещения (двукратный и многократный), относятся к
-: к принципу групп
+: к принципу групп-периодов
-: к принципу аналогичных групп
-: к принципу групп-периодов

28. Метод латинского квадрата (стандартный и по Лукасу) относятся к
-: к принципу групп
+: к принципу групп-периодов
-: к принципу аналогичных групп
-: к принципу периодов

29. Методы интегральных групп (двух-факторный комплекс и многофакторный комплекс), относятся к

-: принципу групп
-: принципу групп-периодов
+: принципу аналогичных групп
-: к принципу периодов

30. Методы обособленных групп (пар-аналогов, однояйцевых двоен, сбалансированных групп, миниатюрного стада), относятся к
-: принципу групп
-: принципу групп-периодов
+: принципу аналогичных групп
-: к принципу периодов

31. Метод пар-аналогов относится к
-: принципу групп
-: принципу групп-периодов
+: принципу аналогичных групп
-: к принципу периодов

32. Метод однояйцевых двоен, относится к
-: принципу групп
-: принципу групп-периодов
+: принципу аналогичных групп
-: к принципу периодов

33. Метод сбалансированных групп относится к
-: принципу групп
-: принципу групп-периодов
+: принципу аналогичных групп
-: к принципу периодов

34. Сформированные две группы животных по принципу пар-аналогов проверяют по среднегрупповым показателям, затем путем жеребьевки одну из них используют как опытную, а другую в качестве
+: контрольной группы
-: передовой группы
-: резервной группы
-: запасной группы

35. В уравнительный период ставится задача – проверить аналогичность состава подобранных опытных и контрольной групп и пар-аналогов. Животных всех групп
-: кормят одинаково, содержат в различных условиях
+: кормят одинаково и содержат в одних и тех же условиях
-: рацион различный, а содержат в одних и тех же условиях
-: кормят и содержат в различных условиях

36. Процесс сравнения данной величины с каким-либо образцом (шаблоном), принятым за единицу есть
-: наблюдение
+: измерение
-: явление
-: мнение

37. Разность между истинным (действительным) значением величины и результатом наблюдения (измерения) есть
-: истинная ошибка
-: настоящая ошибка
+: абсолютная ошибка
-: относительная ошибка

38. Отношение ошибки к действительному значению величины, является
-: ошибкой
-: истинная ошибкой
-: ненастоящей ошибкой
+: относительной ошибкой

39. Метод пар-аналогов является основным и наиболее универсальным методом зоотехнических исследований, при постановке опыта методом пар-аналогов в простейшем случае, когда изучается только один фактор формируют
+: 2 аналогичные по качеству группы
-: 7 аналогичных по качеству групп
-: 5 аналогичных по качеству групп
-: 6 аналогичных по качеству групп

40. При подборе опытных животных в группы учитывают
-: масть
-: внешний вид
+: породу, происхождение, пол, возраст, вес и т. д
-: рост

41. По этому методу в группу лучше включать однояйцовых двоен, или однопометных животных, или полубратьев по отцу, происходящих от сходных по качеству матерей
-: метод интегральных групп
-: метод периодов
-: метод параллельных групп периодов
+: метод обособленных групп

42. В аналоги можно зачислять только животных
-: разного пола
-: разного пола и возраста
+: одного пола, вида, возраста и т.д
-: любого вида, пола, возраста

43. Аналоги подбираются по возрасту, уровню развития, конституции, здоровью и другим качествам
-: различные
+: одинаковые
-: по одним качествам одинаковые, по другим различные
-: не имеет значения

44. При использовании метода пар-аналогов опыт делится на три периода: уравнительный (предварительный), переходный и
-: заключительный
-: начальный
-: средний

+: главный (учетный)

45. Воспроизведение какого-либо естественного явления в искусственно создаваемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и возможность воссоздания его при повторении этих же условий, называется
+: опытом
-: случаем
-: примером
-: явлением

46. Эксперимент позволяет исследовать влияние на закономерности образования животноводческой продукции в процессе, приближенном к производству
-: различных обстоятельств
+: факторов внешнего воздействия на хозяйственно-полезные признаки животных
-: абстрактных факторов
-: такого влияния не выявлено

47. Метод, позволяющий исследовать влияние различных факторов на закономерности образования животноводческой продукции в процессе, приближенном к производству
+: эксперимент
-: анализ
-: индукции
-: дедукции

48. Научное исследование в зоотехнии представляет собой логически связанную цепь сложных операций ученого
+: с подопытными животными
-: с факторами
-: с обстоятельствами
-: с явлениями природы

49. Научное исследование начинается
+: с выбора темы
-: с литературного обзора
-: с определения методов исследования
-: с первоначальной гипотезы

50. Выводы содержат
+: результаты с обоснованием и аргументацией
-: только конечные результаты без доказательств
-: кратко повторяют весь ход работы
-: первоначальную гипотезу.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,

7.2. Дополнительная литература

1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.

2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.

3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970.

4. Дмитроченко А. П. Методика оценки результатов производственных и научно-хозяйственных опытов с коровами по молочной продуктивности/ А. П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич,- М. 1978

5. Скорняков, Э.П. Методические рекомендации по проведению патентных исследований / Э.П. Скорняков, Т.Б. Омарова, О.В. Челышева. – Москва: ИНИЦ, 2001.

– 146 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных

вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Управление качеством продукции»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

1124

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление качеством продукции» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 17 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| | Приложения | |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области формирования и сохранения качества продукции животноводства на базе полученных теоретических знаний, умения оценки качества продукции с использованием современных методов исследования, формирования навыков в управлении качеством сельскохозяйственной продукции животноводства.

Задачи дисциплины:

-изучение основ управления качеством сельскохозяйственной продукции;

-изучение основ стандартизации, метрологии, оценки соответствия, сертификации;

-изучение показателей безопасности и номенклатуры потребительских свойств сельскохозяйственной продукции;

-изучение требований к качеству продукции животноводства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление качеством продукции» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

| Общепрофессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения |
| | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса |
| | ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса |
| | ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса |
| Профессиональные компетенции | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства. |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной |

| | |
|---|---|
| | переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства;

-основы систем ведения и технологий отрасли.

Уметь:

-применить современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства;

-научно обосновать систему ведения и технологии отрасли, разработать необходимые предложения по ее улучшению.

Владеть:

-готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства;

-способностью к разработке и научному обоснованию систем ведения и технологий отрасли.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством продукции» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Управление качеством продукции» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | Тема 1.Условия кормления и содержания животных и птицы. Использование кормов животного и растительного происхождения, качество, безопасность, питательность кормов. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2.Технология получения молока на промышленных комплексах. Промышленные индустриальные комплексы по выращиванию свиней, птицы. | |
| | | Тема3.Биобезопасность.Технология производства и первичная переработка мяса и птицы. Схемы убоя и первичной обработки туш животных и птицы. Санитарно-ветеринарные требования. | |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | Тема 4.Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и оценке соответствия. Принципы технического регулирования. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 5.Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР. Международная и региональная стандартизация. | |
| | | Тема 6.Значение международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и управления качеством для развития научно-технических и экономических связей России и стран СНГ с зарубежными странами. | |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | Тема 7.Молоко и сливки: химический состав пищевая ценность. Мясо животных. Классификация и формирование потребительских свойств мяса. Химический и морфологический состав мяса. Мясо домашней птицы. Особенности химического состава, пищевая ценность. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 8.Яйца и яйцепродукты. Строение яйца, химический состав и пищевая ценность. Продукты переработки яиц: ассортимент, основы технологии производства. Оценка качества яиц и яйцепродуктов. Особенности хранения. Показатели безопасности. Основные технологические принципы управления качеством продукции животноводства. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | 25 | 6 | 6 | | 13 |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | 25 | 6 | 6 | | 13 |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | 22 | 5 | 5 | | 12 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 17 | | 38 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства. Условия кормления и содержания животных и птицы. Технология получения молока на промышленных комплексах. Технология производства и первичная переработка мяса и птицы | Презентация доклада | 13 |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции.Технические регламенты, санитарные правила и нормы, государственные стандарты. Система показателей качества и безопасности продукции. | Презентация доклада | 13 |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения. Молоко, молочные продукты. Яйца и яйцепродукты. Мясо и мясные товары. | Презентация доклада, Защита | 12 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 235 | Изучение требований Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013) | 2 |
| 236 | Изучение нормативных документов, регламентирующих убой и первичную переработку сельскохозяйственных животных | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 237 | Изучение нормативных документов, регламентирующих убой и первичную переработку сельскохозяйственной птицы | 2 |
| 238 | Изучение методов оценки качества продовольственных товаров. Виды экспертиз | 2 |
| 239 | Схема контроля производства мяса и методика определения качественных показателей | 2 |
| 240 | Схема контроля производства пищевых яиц и методика определения качественных показателей | 2 |
| 241 | Схема контроля и методика определения качественных показателей молочной продукции | 2 |
| 242 | Формирование ассортимента и обеспечение качества продукции животноводства на предприятии | 3 |
| | Итого | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 2 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | 34 | 2 | 2 | | 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО: | 68 | 4 | 4 | | 60 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 101. | Изучение методов оценки качества продовольственных товаров. Виды экспертиз. Формирование ассортимента и обеспечение качества продукции животноводства на предприятии. | 2 |
| 102. | Схема контроля производства мяса, яиц, молока и методика определения качественных показателей. | 2 |
| | Всего | 4 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | 1.ЭБС "Znanium" : Магомедов Ш. Ш. Управление качеством продукции : Учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. - М.: «Дашков и К°», 2013. - 336 с.<br>2.ЭБС "Znanium" : Магомедов М. Д. Дунченко, Н. И. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности : Учебное пособие / Н. И. Дунченко, М. Д. Магомедов, А. В. Рыбин. - 4-е изд. - М.: Дашков и К°, 2012. - 212 с.<br>3.ЭБС "Znanium": Сурков И. В. Управление качеством на предприятиях пищевой, перерабатывающей промышленности: Учеб. / Под ред. В. М. Позняковского.- 3 изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2014 - 336 с. - (ВО: Бакалавриат). |
| 2.Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | 1.ЭБС «Лань»: Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учеб. пособие / Киселев Л.Ю. и др.- СПб.: Лань, 2012.- 448 с.<br>2.ЭБС "Znanium" : Демакова, Е. А. Система мониторинга и управления безо-пасностью продукции : монография / Е. А. Демакова; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2011. - 158 с.<br>3.ЭБС "Лань" Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения : учебник / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова. – СПб. : ГИОРД, 2013. - 592 с. - (Гр. УМО). |
| 3.Методы контроля качества продукции животного происхождения | 1.ЭБС «Лань»: Практикум по производству продукции животноводства: учеб. пособие / Любимов А.И., Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Батанов С.Д., Юлдашбаев Ю.А.- СПб.: Лань, 2014.- 192 с.- (Г. МСХ РФ). |

| | |
|---|---|
| | 2.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Трухачев, В. И. Контроль качества молока - сырья [электронный полный текст] : практикум по дисциплине "Молочное де-ло". - Ставрополь : АГРУС, 2008. - 598,53 КБ. - (Приоритетные национальные проекты "Образование").<br>3.Принципы ХАССП : безопасность продуктов питания и мед. оборудования / Б-ка Всерос. организации качества; пер. с англ. - М. : Стандарты и качество, 2006. - 232 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | ПКО-7 | Тест |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | ОПК-3 | Тест |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | ОПК -1 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Управление качеством продукции»

1. Основные системы кормления и содержания животных и птицы.
2. Основные виды кормов животного и растительного происхождения.
3. Основные параметры качества и питательности кормов.
4. Химический состав корма и факторы, влияющие на него.
5. Критические точки контроля качества в схеме процесса производства молока, говядины и свинины.
6. Принципы организации биологической безопасности на ферме по производству продукции животноводства (требования РФ и Евросоюза).
7. Сравнительная оценка параметров качества молока в РФ, США и ЕС.
8. Основные технологии производства говядины.
9. Основные технологии производства свинины.
10. Пороки PSE- и DFD у мяса.
11. Основные принципы промышленной технологии производства мяса бройлеров.
12. Схема первичной переработки мяса говядины, свинины и баранины.
13. Схема первичной переработки птицы.
14. Пищевая ценность мяса.
15. Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и оценке соответствия.
16. Основные различия форм обязательного подтверждения соответствия.
17. Центр сертификации РОСПРОМТЕСТ, структура и задачи.
18. Сертификат соответствия Таможенного союза.
19. Принципы технического регулирования.
20. Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР.
21. Техническое законодательство в РФ.

22. Международная система стандартизации: стандарты ISO (ИСО). Структура и руководящие органы.
23. Комитет по оценке соответствия (КАСКО). Комитет по потребительской политике (КОПОЛКО). Комитет вопросам развивающихся стран (ДЕВКО).
24. Преимущества международных стандартов.
25. Серия стандартов ИСО 9000 – Менеджмент качества.
26. Серия стандартов ИСО 14000 – Экологический менеджмент.
27. Серия стандартов ИСО 22000 – Управление безопасностью продуктов питания.
28. Серия стандартов ИСО 26000 – Социальная ответственность.
29. Серия стандартов ИСО 31000 - Менеджмент рисков.
30. Серия стандартов ИСО 50000 - Энергетический менеджмент.
31. Международная электротехническая комиссия (МЭК)
32. МСЭ (Международный союз электросвязи)
33. МОЗМ Международная организация законодательной метрологии
34. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН - ФАО
35. Добровольные руководящие принципы ФАО в поддержку постепенного осуществления права на достаточное питание.
35. Пищевая ценность молока и сливок.
36. Гигиенические требования к молоку.
37. Дефекты молока и сливок, их причины и меры предупреждения.
38. Условия и сроки хранения молока и сливок.
39. Мясо животных, общие определения, химический состав.
40. Классификация мяса и его ассортимент.
41. Клеймение мяса.
42. Основные принципы промышленной технологии производства мяса бройлеров
43. Пищевая ценность мяса птицы.
44. Классификация и ассортимент мяса домашней птицы. Созревание мяса.
45. Строение куриного яйца, химический состав и пищевая ценность. Классификация яиц.
46. Продукты переработки куриных яиц: ассортимент, основы технологии производства. Оценка качества яиц и яйцепродуктов.
47. Особенности хранения куриных яиц. Дефекты яиц. Пищевой и технический брак. Показатели безопасности.
48.Основные понятия качества и управления качеством.
49.Требования, предъявляемые к качеству продуктов животноводства.
50. Требования, предъявляемые к качеству молочных продуктов.
51. Требования, предъявляемые к качеству мясных продуктов.
52. Требования, предъявляемые к качеству продуктов птицеводства.
53.Требования, предъявляемые к качеству продуктов пчеловодства.
54. Требования, предъявляемые к качеству продуктов, получаемых от овец и коз.
55. Требования, предъявляемые к качеству продуктов, получаемых от кроликов и пушных зверей.
56. Качество продукции животноводства как экономическая категория.
57.Конкурентоспособность и качество.
58.Показатели качества продукции животноводства и методы их определения.
59. Показатели качества молока и методы их определения
60. Показатели качества продуктов переработки молока и методы их определения
61.Показатели качества мяса и методы их определения
62. Показатели качества продуктов переработки мяса и методы их определения
63. Показатели качества яиц и методы их определения
64. Показатели качества яичной продукции и методы их определения
65. Показатели качества шкурковой продукции и методы их определения
66. Показатели качества продукции пчеловодства и методы их определения

67. Факторы, влияющие на качество продукции животноводства.
68.Методы оценки уровня качества продукции животноводства.
69.Качество продукции и стандартизация.

Тестовые задания

Система качества – это:
1. +Деятельность по подтверждению соответствия продукции определенным стандартам, техническим условиям и выдача соответствующих документов.
2. Совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством.
3. Система, обеспечивающая аккредитацию лабораторий.
4. Документ, в котором указано оптимальное качество на основе консенсуса производителя и производителя.

2. Наличие у производителя сертификата системы менеджмента качества свидетельствует:
1. Его продукция соответствует наивысшим качественным показателям
2.+ О стабильности качественных показателей продукции производителя
3.О безопасности продукции, выпускаемой на данном предприятии
4. О качестве выпускаемой продукции

3. Стандарт ISO 9001:2015 устанавливает требования к:
1. + к системе менеджмента качества
2. качеству продукции
3. качеству услуг 4. экологической системе менеджмента

4. Безопасность пищевых продуктов (ФЗ №29) – это:
1. +состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений;
2. совокупность характеристик пищевых продуктов, способных удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях их использования;
3. соответствие государственному стандарту, содержащему требования по обеспечению безопасности жизни, здоровья или имущества граждан, охраны окружающей среды;
4. состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений.

5. В стандартах ISO 14000 усилено внимание на:
1. Общую динамику сертификации систем качества.
2. Взаимоотношения поставщиков и потребителей.
3. +Требования к системе менеджмента с точки зрения защиты окружающей среды и безопасности продукции.
4. Внутренний контроль качества (на всех операциях производства).

6. Сертификация товара и оформление сертификатов соответствия, действующих на территории Российской Федерации, может осуществляться:
1. +Органом по сертификации, расположенным на территории России, аккредитованным в Системе сертификации ГОСТ Р по соответствующей группе продукции.
2. Органом по сертификации, расположенным за рубежом, аккредитованным Госстандартом России в Системе сертификации ГОСТ Р или представительством Госстандарта России за рубежом.

3. Органом по сертификации (расположенным за рубежом), аккредитованным в зарубежной национальной системе сертификации и прошедшем проверку Госстандартом России на основе двустороннего соглашения с национальным органом по сертификации.
4. Госстандартом России или, по его поручению, территориальным органом Госстандартом России, при отсутствии аккредитованного в Системе сертификации ГОСТ Р органа по сертификации данной группы продукции, а также при необходимости решения спорных вопросов.

7. Стандарты ISO серии 14000 посвящены:
1. Системы менеджмента качества
2. Экологической терминологии
3. +Системе экологического менеджмента
4. Способам утилизации опасных и вредных отходов предприятия

8. Система экологического менеджмента – это:
1. +часть системы менеджмента организации, используемая для разработки и внедрения экологической политики и управления ее экологическими аспектами;
2. официальное заявление высшего руководства организации об основных намерениях и направлениях деятельности в отношении экологической результативности;
3. систематический, независимый и документированный процесс объективной оценки и получения свидетельств;
4. система менеджмента организации, обеспечивающая экологическую безопасность продовольственного сырья и продукции.

9. Этапы петли качества:
1. +Одиннадцать, от маркетинга до утилизации после испытания.
2. Девять, от разработки технических требований к продукции до технической помощи в обслуживании у потребителя.
3. Шесть, от качества входящих материалов до реализации продукции.
4. Основных четыре, от подготовки к разработке производственного процесса до упаковки и хранения качественной готовой продукции.

10. Показатель надежности характеризует свойства (выберите все верные варианты):
1. +Безотказности
2. Ресурсосбережения
3. +Ремонтопригодности
4. +Сохраняемости продукции
5. Экологичности
6. Безопасности
7. +Долговечности

11. Перечислите ключевые требования современного стандарта, гармонизированного с системой GMP:
1. требования к персоналу и его квалификации;
2. требования к помещениям и оборудования, инженерным системам – так называемые «чистые помещения»;
3. территориальная доступность изделий;
4. требования к технологии производства и маркировки готовой продукции;
5. требования к качеству продуктов и их влияние на состояние здоровья и продолжительность жизни, в том числе продуктов, полученных с помощью методов генной инженерии и биотехнологии
6. различные формы контроля качества, в том числе самоинспекции;

7. требования обеспечения продовольственной безопасности на уровне государства;
8. порядок работы с контрактами, в том числе с рекламациями на продукцию.

12. Стандарт GMP («GoodManufacturingPractice», Надлежащая производственная практика) — система норм, правил и указаний в отношении производства (выберите из перечисленных):
1. кормовых добавок и кормов;
2. лекарственных средств;
3. оборудования для пищевых производств;
4. медицинских устройств;
5. услуг в области здравоохранения и общественного питания;
6. изделий диагностического назначения;
7. продуктов питания;
8. пищевых добавок;
9. активных ингредиентов;
10. товаров личного пользования.

13. Определение понятия ТОВАР это:
1. материальный и нематериальный продукт деятельности человека;
2. материальный продукт деятельности человека, способный удовлетворять потребности потребителя;
3. +материальный или нематериальный продукт деятельности человека, произведенный для продажи или обмена;
4. любой продукт, вещь, имеющий материальную, вещественную форму.

14. При сертификации продукции выдают:
1. Сертификат происхождения
2. Сертификат подлинности
3. +Сертификат соответствия
4. Сертификат качества

15. Третьей стороной при сертификации продукции является:
1. Изготовитель
2. Исполнитель
3. Потребитель
4. +Независимый орган
5. Заказчик
6. Продавец

16. Знак соответствия подтверждает то, что продукция:
1. Качественная
2. Соответствует требованиям государственных стандартов
3. +Соответствует требования документов, указанных в сертификате соответствия
4. Соответствует требованиям любых документов

17. Понятие качество применимо к объектам:
1. Товары
2. Услуги
3. Выполнение работ
4. Персонал
5. Управление организацией
6. +Все перечисленные

18. Система НАССР (ХАССП) – это:
1. +совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации концепции выпуска безопасной продукции;
2. совокупность международных стандартов, описывающих требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий;
3. система менеджмента безопасности продовольствия и пищевой продукции, регламентирующая требования для любых организаций в цепи поставок;
4. свидетельство высокой ответственности компании в отношении экологической деятельности, её способности отвечать самым строгим требованиям к экологической политике современного предприятия.

19. Система Менеджмента Безопасности Пищевой Продукции (ISO 22000) – это:
1. свидетельство высокой ответственности компании в отношении экологической деятельности, её способности отвечать самым строгим требованиям к экологической политике современного предприятия;
2. +система менеджмента безопасности продовольствия и пищевой продукции, регламентирующая требования для любых организаций в цепи поставок;
3. совокупность международных стандартов, описывающих требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий;
4. совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации концепции выпуска безопасной продукции.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.ЭБС "Znanium" : Магомедов Ш. Ш. Управление качеством продукции : Учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. - М.: «Дашков и К°», 2013. - 336 с.

2.ЭБС "Znanium" : Магомедов М. Д. Дунченко, Н. И. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности : Учебное пособие / Н. И. Дунченко, М. Д. Магомедов, А. В. Рыбин. - 4-е изд. - М.: Дашков и К°, 2012. - 212 с.

3.ЭБС "Znanium": Сурков И. В. Управление качеством на предприятиях пищевой, перерабатывающей промышленности: Учеб. / Под ред. В. М. Позняковского.- 3 изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2014 - 336 с. - (ВО: Бакалавриат).

4.ЭБС «Лань»: Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учеб. пособие / Киселев Л.Ю. и др.- СПб.: Лань, 2012.- 448 с.

7.2. Дополнительная литература

1.ЭБС "Znanium" : Демакова, Е. А. Система мониторинга и управления безопасностью продукции : монография / Е. А. Демакова; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2011. - 158 с.

2.ЭБС "Лань" Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения : учебник / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова. – СПб. : ГИОРД, 2013. - 592 с. - (Гр. УМО).

3.ЭБС «Лань»: Практикум по производству продукции животноводства: учеб. пособие / Любимов А.И., Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Батанов С.Д., Юлдашбаев Ю.А.- СПб.: Лань, 2014.- 192 с.- (Г. МСХ РФ).

4.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Трухачев, В. И. Контроль качества молока - сырья [электронный полный текст] : практикум по дисциплине "Молочное де-ло". - Ставрополь : АГРУС, 2008. - 598,53 КБ. - (Приоритетные национальные проекты "Образование").

5.Принципы ХАССП : безопасность продуктов питания и мед. оборудования / Б-ка Всерос. организации качества; пер. с англ. - М. : Стандарты и качество, 2006. - 232 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации

времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и

практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами

обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент В.Т.Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина и зооинженерия», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 22 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области экологии, повышение экологической грамотности студентов, их экологическое воспитание, формирование экологического мышления, а также приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и умений, необходимых для ознакомления с основами учения о биосфере, системным подходом к изучению законов и закономерностей взаимодействия компонентов биосферы;

-ознакомление с механизмами воздействия человека на биосферу;

-обучение экологическим принципам управления природопользованием;

-усвоение основ охраны и защиты окружающей среды;

-формирование мировоззрения, позволяющего выбрать осознанную необходимость руководствоваться экологическими приоритетами в профессиональной и иной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

| Рекомендуемые профессиональные компетенции | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм | ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |

| | |
|---|---|
| животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| | ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-учение о биосфере, источников загрязнения окружающей среды, природно-ресурсного потенциала, экологических проблем сельского хозяйства;

-основные законы природы;

-структуру и состав геосфер;

-представление о круговороте веществ в природе;

-основные составляющие здорового образа жизни;

-влияние человека на окружающую среду;

- мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Уметь:

- анализировать обусловленность различных ситуаций в сфере производственной деятельности, осуществлять обоснованную систему природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий, определять показатели качества используемых природных ресурсов;

– анализировать и правильно толковать философские проблемы;

– разбираться в особенностях философских систем при рассмотрении тех или иных вопросов с точки зрения этих систем;

– использовать полученные знания для решения мировоззренческих вопросов на практике.

Владеть:

-методами и приёмами определения основных биологических, химических и механических загрязнителей, обеззараживания воды, решения конкретных задач в области охраны окружающей среды и экологизации производства;

-способами защиты окружающей среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Экология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

| | | |
|---|---|---|
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы экологии. Рациональное природопользование | Тема 1.Основные понятия экологии. Экологические факторы и закономерности их действия. Экосистема | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Популяция: структура, динамика, взаимоотношения. Основные среды жизни. | |
| | | Тема 3. Принципы рационального природопользования. Охрана окружающей среды. | |
| | | Тема 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу | |
| 2 | Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы. | Тема 5. Природа и общество | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. | |
| | | Тема 7. Народонаселение. Городские и промышленные экосистемы. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы экологии. Рациональное природопользование. | 38 | 8 | 8 | | 22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы. | 34 | 6 | 6 | | 22 |
| ИТОГО: | | 72 | 14 | 14 | | 44 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО: | 117 | 34 | 34 | | 49 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Краткая история развития экологии как науки. Фотопереодизм. Экологические стратегии популяции. Пространственные подразделения популяции. Косвенные трансбиотические взаимоотношения. Основные пути приспособления организмов к среде. Характеристика основных сред жизни. Биологические ритмы. Круговорот веществ в экосистеме (углерод, азот, фосфор) Круговорот воды. Пищевые ресурсы человечества. | Презентация доклада | 22 |
| 2 | Ранние этапы взаимодействия человека и природы. Зеленая революция" и её последствия. 2. Экологическая роль удобрений и пестицидов. Экосистемы города. Демографические проблемы и урбанизация. Экологические проблемы города. Атмосфера города и контроль за её состоянием. Роль зеленых насаждений в городских экосистемах. | Презентация доклада Защита реферата | 22 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 243 | Основные понятия экологии. | 2 |
| 244 | Общие законы зависимости организмов от факторов среды. | 2 |
| 245 | Проблема использования и воспроизводства водных ресурсов. | 2 |
| 246 | Федеральный закон "Об охране окружающей среды" | 2 |
| 247 | Глобальное изменение климата. | 2 |
| 248 | Способы уменьшения заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 249 | Сходства и различия экологических и экосоциальных связей. | 2 |
| | Итого | 14 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы экологии. Рациональное природопользование. | 36 | 4 | 8 | | 24 |
| 2 | Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы. | 32 | 4 | 8 | | 20 |
| ИТОГО: | | 68 | 8 | 16 | | 44 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 103. | Основные понятия экологии. | 2 |
| 104. | Общие законы зависимости организмов от факторов среды. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 105. | Проблема использования и воспроизводства водных ресурсов. | 2 |
| 106. | Федеральный закон "Об охране окружающей среды" | 2 |
| 107. | Глобальное изменение климата. | 2 |
| 108. | Способы уменьшения заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | 2 |
| 109. | Сходства и различия экологических и экосоциальных связей. | 2 |
| 110. | Причины урбанизации. | 2 |
| | Всего | 16 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Основы экологии. Рациональное природопользование. | 1. Колесников С. И. Экологические основы природопользования : учеб. / С. И. Колесников. – Москва : КноРус, 2020. – 233 с. – URL: https://www.book.ru/book/932733 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru» ; по подписке. – ISBN 978-5-406-07445-9. – Текст : электронный.<br>2. Косолапова Н. В. Экологические основы природопользования : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2019. – 194 с. – URL: https://www.book.ru/book/931449 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru» ; по подписке. – ISBN 978-5-406-07015-4. – Текст : электронный. |
| 2.Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы. | 1.Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учеб. пособие / В. В. Денисов [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 408 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/113632 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим до- 17 ступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-3962-1. – Текст : электронный.<br>2. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / сост. И. Б. Яцков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 224 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/138168 (дата обращения: 12.05.2020).– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-4270-6. – Текст : электронный.<br>3. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. – Москва : КноРус, 2019. – 214 с. – URL: https://book.ru/book/930023 (дата |

| | |
|---|---|
| | обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС ««Book.ru» ; по подписке.– ISBN 978–5–406–06621–8.– Текст : электронный.<br>4.Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 224 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/118626 (дата обращения: 12.05.2020).– ISBN 978-5-8114-3401-5. – Текст : электронный.<br>5.Поломошнова Н. Ю. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/140759 (дата обращения: 12.05.2020).– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. ISBN 978-5-8114-4233-1. — Текст : электронный. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы экологии. Рациональное природопользование. | УК-8 | Тест |
| 2 | Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы. | УК-8<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Тест |

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Экология»

1. Характеристика экологических факторов. Приведите примеры.
2. Графическое выражение интенсивности действия экологических факторов.
3.Основные экологические законы.
4.Адаптивные биогеографические закономерности (правило Глогера, правило Аллена и т.д.). Приведите примеры.
5. Характеристика биотических факторов (гомотепические и гетеротипические реакции). Приведите примеры.
6. Зоогенные биотические факторы. Приведите примеры.
7. Фитогенные биотические факторы . Приведите примеры.
8. Опишите гетеротипические реакции между организмами.
9. Приспособления гидробионтов к основным параметрам водной среды обитания.
10. Организм как среда обитания.
11. Экологические группы почвенных организмов.
12. Наземно-воздушная среда обитания.
13. Границы, структура и свойства биосферы.
14. Пространственные подразделение популяции.
15. Основные характеристики популяции.
16. Экологические стратегии популяции.
17. Пространственная и этологическая структура популяции.

18. Половая и возрастная структура популяции.
19. Понятие об биоценозе и экосистеме. Классификация экосистем.
20. Структура экосистем.
21. Солнце как источник энергии.
22. Пищевые связи и цепи в экосистеме.
23. Экологические пирамиды.
24. Продуктивность экосистем.
25. Динамика экосистем.
26. Круговороты воды в экосистеме: малый и большой.
27. Круговорот веществ в экосистеме
28. Характеристика отношений человеческого общества с природой на разных этапах исторического развития.
29. Форма взаимодействия общества и природы.
30. Глобальные изменения в атмосфере в результате природопользования.
31. Значение лесов и принципы рационального использования лесов.
32. Проблемы Мирового океана.
33. Социально-экономические проблемы природопользования.
34. Признаки экологического кризиса. "Кризис консументов" и "кризис редуцентов".
35. Прямое и косвенное воздействие загрязнителей на биосферу.
36. Основные загрязнители биосферы.
37. Экологический мониторинг: виды и методы.
38. Последствия "зелено революции".
39. Роль зеленых насаждений в городских экосистемах.
40. Демографические проблемы современности и урбанизация.
41. Понятие природных ресурсов и признаки их классификация.
42. Формы природопользования.
43. Принципы рационального природопользования.
44. Вторичное использование воды и основные методы очистки сточных вод.
45. Полезные ископаемые: классификация и их использование.
46. Экологическая роль почвы и виды использования земель.
47. Эрозии земель и меры борьбы с ней.
48. Проблема сохранения биоразнообразия.
49. Обоснуйте необходимость создания Красной книги, приведите примеры.
60. Особо охраняемые природные территории.
51. Организации осуществляющие международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
52. Федеральные целевые программы по охране окружающей среды.
53. Нормативные акты по рациональному природопользованию.
54. Современные эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.

Тестовые задания

Термин «экология» предложил:
а) Э. Геккель;
б) В. И. Вернадский;
в) Ч. Дарвин;
г) А. Тенсли

Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?
а) биоценотический;
б) органный;

в) клеточный;
г) молекулярный.

Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?
а) экология видов;
б) экология популяций;
в) экология особей;
г) экология сообществ.

Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?
а) грибы;
б) вирусы;
в) животные;
г) растения.

Процесс потребления вещества и энергии называется …
а) катаболизмом ;
б) анаболизмом;
в) экскрецией;
г) питанием.

Какие организмы относятся к хемоорганотрофам?
а) растения;
б) животные;
в) цианобактерии;
г) пурпурные бактерии.

Какие организмы относятся к хемогетеротрофам?
а) грибы;
б) зеленые бактерии;
в) цианобактерии;
г) растения.

Автотрофы − организмы, использующие в качестве источника углерода …
а) $CH4$;
б) $CnH2nOn$;
в) $C2H2$; г
г) $CO2$.

Организмы, которые могут синтезировать из неорганических компонентов органические вещества и питаться готовыми органическими соединениями, называются
а) сапротрофами;
б) осмотрофами;
в) миксотрофами;
г) гетеротрофам.

При фотосинтезе образуются …
а) вода и углеводы;
б) углекислый газ и хлорофилл;
в) кислород и углеводы;
г) кислород и аминокислоты.

Организмы, которые не являются продуцентами, – это …
а) фотоавтотрофы;
б) цианобактерии;
в) хемоавтотрофы;
г) детритофаги.

Синэкология изучает …
а) экологию видов;
б) глобальные процессы на Земле;
в) экологию микроорганизмов;
г) экологию сообществ.

Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?
а) абиотические факторы;
б) биотические факторы;
в) антропогенные факторы..

Какой из перечисленных ниже факторов относится к биотическим?
а) антропогенный;
б) эдафический;
в) орографический;
г) комменсализм.

Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются …
а) ограничивающими;
б) модификационными;
в) сигнальными;
г) раздражительными.

Изменения в строении организма в результате приспособления к среде обитания − это …
а) морфологические адаптации;
б) физиологические адаптации;
в) этологические адаптации.

Экологическая толерантность организма – это …
а) зона угнетения;
б) оптимум;
в) субоптимальная зона;
3 г) зона между верхним и нижним пределами выносливости.

Виды организмов с широкой зоной валентности называются …
а) стенобионтными;
б) эврибионтными;
в) пластичными;
г) устойчивыми.

Для характеристики организмов, способных выдеживать незначительные колебания какоголибо экологического фактора, используют приставку:
а) ксеро-;
б) мезо-;

в) стено-;
г) эври-.

Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется …
а) лимитирующим;
б) основным;
в) фоновым;
г) витальным.

Растения, которые могут произрастать только в условиях хорошего освещения, называются
а) факультативными гелиофитами;
б) сциофитами;
в) гелиофитами;
г) умброфиты.

Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются …
а) пойкилотермными;
б) гомойотермными;
в) гетеротермными.

Как называется механизм терморегуляции, осуществляемой за счет изменения интенсивности обмена веществ?
а) химическая терморегуляция;
б) физическая терморегуляция;
в) этологическая терморегуляция.

Растения влажных местообитаний, целиком или большей своей частью погруженные в воду, называются …
а) ксерофиты;
б) гидрофиты;
в) гидатофиты;
г) мезофиты.

Растения, которые произрастают на слабокислых почвах, называются …
а) нейтрофилами;
б) ацидофилами;
в) базифилами;
г) индифферентными видами.

Ритмы в организме, возникающие как реакция на периодические изменения среды (смену дня и ночи, сезонов, солнечной активности и т.п.), называются:
а) экзогенными;
б) эндогенными;
в) циркадными (околосуточными);
г) цирканными (окологодичными).

Реакции организмов на смену дня и ночи, проявляющиеся в колебаниях интенсивности физиологических процессов, называют …
а) фотопериодизмом;

в) цирканными ритмами;
г) анабиозом.

Как называются растения, почки возобновления которых находятся высоко над поверхностью земли (деревья и кустарники) по классификации К.Раункиера?
а) криптофитами;
б) хамефитами;
в) терофитами;
г) фанерофитами.

Представление о пределах толерантности организмов ввел …
а) В. Шелфорд;
б) А. Тенсли;
в) В.И. Вернадский;
г) Г.Зюсс.

Изменение поведения организма в ответ на изменения факторов среды называется …
а) мимикрией;
б) физиологической адаптацией;
в) морфологической адаптацией;
г) этологической адаптацией.

Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется …
а) популяцией;
б) сообществом;
в) содружеством;
г) группой.

Как называются виды растений и животных, представители которых встречаются на большей части обитаемых областей Земли?
а) убиквистами;
б) космополитами;
в) эндемиками.

Совокупность групп пространственно смежных экологических популяций называется …
а) элементарной популяцией;
б) локальной популяцией;
в) географической популяцией.

Как называются популяции, которые образованы особями с чередованием полового и бесполого размножения?
а) клонально-панмиктическая популяция;
б) клональная популяция;
в) панмиктическая популяция.

Гены организма (генотип) отвечают за синтез…
а) белков;
б) углеводов;
в) липидов.

Временное объединение животных, облегчающее выполнение какой-либо функции, называется …
а) стадо;
б) колония;
в) семейный образ жизни;
г) стая.

Как называется источник возникновения новых аллелей при изменении генетической структуры популяции?
а) мутация;
б) миграция;
в) дрейф генов;
г) неслучайное скрещивание.

Какая форма кривой выживания характерна для млекопитающих?
а) выпуклая;
б) прямая;
в) вогнутая.

Кривая выживания для мужчин в России по сравнению с кривой выживания для женщин имеет вид:
а) менее выпуклый;
б) более выпуклый;
в) кривые не имеют различий.

Самоподдержание и саморегулирование определенной численности (плотности) популяции называется …
а) гомеостазом;
б) эмерджентностью;
в) элиминированием;
г) эмиссией.

Рост популяции, численность которой увеличивается лавинообразно, называют …
а) изменчивым;
б) логистическим;
в) экспоненциальным;
г) стабильным.

Искусственное расселение вида в новый район распространения – это …
а) реакклиматизация;
б) интродукция;
в) акклиматизация;
г) миграция.

Возрастной структурой популяции называется …
а) количественное соотношение женских и мужских особей;
б) количество старых особей;
в) количество новорожденных особей;
г) количественное соотношение различных возрастных групп.

Кривая выживания характеризует:

а) диапазон значений экологического фактора, за пределами которого становатся невозможной нормальная жизнедеятельность особи;
б) число выживших особей во времени;
в) зависимость степени благоприятности экологического фактора от его интенсивности;
г) скорость, с которой живые организмы производят полезную химическую энергию.

Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?
а) биоценоз;
б) фитоценоз;
в) зооценоз;
г) микробоценоз.

Увеличение видового разнообразия в экотоне называется …
а) краевым эффектом;
б) α − разнообразием;
в) β − разнообразием.

Ярусность и мозаичность распределения организмов разных видов − это…
а) экологическая структура;
б) пространственная структура;
в) видовая структура.

Структурная единица биоценоза, объединяющая автотрофные и гетеротрофные организмы на основе пространственных (топических) и пищевых (трофических) связей вокруг центрального члена (ядра) называется …
а) синузией;
б) консорцией;
в) парцеллой.

Условия внешней и внутренней среды, разрешающие осуществляться некоторым эволюционным факторам и событиям, называются …
а) гиперпространственной нишей;
б) местообитанием;
в) экологической лицензией;
г) экологической нишей.

Экологическая диверсификация − это разделение экологических ниш в результате …
а) дивергенции;
б) внутривидовой конкуренции;
в) межвидовой конкуренции;
г) интерференции.

Изменение условий обитания одного вида, вызванные жизнедеятельностью другого вида проявляются в ... связях.
а) форических;
б) трофических;
в) топических;
г) фабрических.

Как называется взаимодействие между видами, которое полезно для обеих популяций, но не является облигатным?

а) аменсализм;
б) нейтрализм;
в) мутуализм;
г) протокооперация.

Пример целенаправленно созданного человеком сообщества – это …
а) биосфера;
б) биоценоз;
в) геобиоценоз;
г) агроценоз.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Колесников С. И. Экологические основы природопользования : учеб. / С. И. Колесников. – Москва : КноРус, 2020. – 233 с. – URL: https://www.book.ru/book/932733 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru» ; по подписке. – ISBN 978-5-406-07445-9. – Текст : электронный.

2. Косолапова Н. В. Экологические основы природопользования : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2019. – 194 с. – URL:

https://www.book.ru/book/931449 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru» ; по подписке. – ISBN 978-5-406-07015-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учеб. пособие / В. В. Денисов [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 408 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/113632 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим до- 17 ступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-3962-1. – Текст : электронный.

2. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / сост. И. Б. Яцков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 224 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/138168 (дата обращения: 12.05.2020).– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-4270-6. – Текст : электронный.

3. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. – Москва : КноРус, 2019. – 214 с. – URL: https://book.ru/book/930023 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС ««Book.ru» ; по подписке.– ISBN 978–5–406–06621–8.– Текст : электронный.

4. Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 224 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/118626 (дата обращения: 12.05.2020).– ISBN 978-5-8114-3401-5. – Текст : электронный.

5. Поломошнова Н. Ю. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/140759 (дата обращения: 12.05.2020).– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. ISBN 978-5-8114-4233-1. — Текст : электронный.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств,

ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по

конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).