Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Замбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2023 20:57:11
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

**Матагова Х.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] /Сост. кандидат исторических наук, доцент Х.А. Матагова. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 16 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Х.А. Матагова (автор), 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023

**Содержание**


| | |
|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) |
| | Приложения |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями и задачами** освоения дисциплины (модуля) «История» является изучение: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формированиягражданской позиции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код и наименование индикаторакомпетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | □ УК-5<br>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | **Знать:**<br>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>**Уметь:**<br>понимать и воспринимать разнообразие общества в процессе межкультурного взаимодействия;<br>**Владеть:**<br>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в процессе межкультурного взаимодействия; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части (Б1. О. 01). Дисциплина (модуль) изучается в 1-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часови видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетных единиц.

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 | | 4/144 |
| **Контактная работа**: | 68 | | 40 |
| Занятия лекционного типа | 34 | | 24 |
| Занятия семинарского типа | 34 | | 16 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен*** | 27 | | 9 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 49 | | 95 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

* - нужное выделить жирным курсивомПримечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | 1. Образование государства Руси.<br>2. Расцвет Древней Руси.<br>3. Раздробленность Руси<br>4. Культура и быт Руси<br>5. Русь в середине XIII- нач. XIYв. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 2. | **Образование и становление единого Русского государства**. | 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.<br>2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.<br>3. Правление Ивана Грозного.<br>4. Правление Бориса Годунова<br>5. Русская культура (конца XIII-XYI вв. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 3. | **Россия в XYII в.** | 1. Начало Смутного времени<br>2. Окончание Смуты и избрание М. Романова.<br>3. Правление Михаила Романова.<br>4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.<br>5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | **Образование и становление Российской** | 1. Россия в годы правления ПетраI. | Опрос на практических занятиях; |
| | **империи (конец XYII-XYIII в.).** | 2. Эпоха дворцовых переворотов.<br>3. Россия во второй половине XYIII в<br>4. Внешняя политика во второй половине XYIII в<br>5. Развитие культуры во второй половине XYIII в | доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 5 | **Россия в первой половине XIX в.** | 1. Начало правления Александра I.<br>2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.<br>3. .Последние годы царствования Александра I. и восстание декабристов.<br>4. Внутренняя политика в годы правления Николая I.<br>5. Общественная мысль в годы царствования Николая I.<br>6. Внешняя политика в годы царствования Николая I.<br>7. Русская культура в первой половине XIX в. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 6. | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | .<br>1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.<br>2. Общественное движение в годы правления Александра II.<br>3. Внешняя политика в годы правления Александра II.<br>4. Россия в правление Александра III.<br>5. Культура России во второй половине XIX в.<br>6. Революция 1905-1907 гг.<br>7. Россия между двумя революциями.<br>8. Культура России в начале XX в. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 7. | **Советская Россия в первой половине XX в.** | 1. Февральская революция 1917 г.<br>2. Приход к власти большевиков.<br>3. Советская Россия в 1920-е гг.<br>4. СССР в 1930-е гг.<br>5. Великая Отечественная война. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | **Советская Россия во второй половине XX в.** | 1. СССР в 1945-1953 гг.<br>2. СССР в 1953-1964 гг.<br>3. СССР в 1964-1985 гг. | Опрос на практических занятиях; |
| | | 4. СССР в 1985-1991 гг**.** | доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 9. | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв**. | 1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991<br>2. Российская Федерация в 1992-1999 гг.<br>3. Внешняя политика России в 90-е гг.<br>4. Россия в начале нового тысячелетия. | Опрос на практических занятиях;<br>доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | | 4 | 4 | | 5 |
| 2 | **Образование и становление единого Русского государства**. | | 4 | 4 | | 5 |
| 3 | **Россия в XYII в.** | | 4 | 4 | | 5 |
| 4 | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | | 4 | 4 | | 5 |
| 5 | **Россия в первой половине XIX в.** | | 4 | 4 | | 5 |
| 6 | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | | 4 | 4 | | 5 |
| 7 | **Советская Россия в первой половине XX в.** | | 4 | 4 | | 5 |
| 8 | **Советская Россия во второй половине XX-XXI вв.** | | 4 | 4 | | 5 |
| 9 | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | | 2 | 2 | | 9 |
| | итого | | **34** | **34** | | **49** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| Образование и становление единого Русского государства. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| Россия в XYII в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| Россияв первой половине XIX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| | промежуточному контролю. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| Советская Россия в первой половине XX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| Советская Россия во второй половине XX в. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 5 | УК-5 |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 9 | УК-5 |
| Всего часов | | | 49 | |

## (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетныхединиц (108 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 108/3 | |
|---|---|---|
| | №1 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | **40** |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | **95** | **95** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | **9 экзамен** | **9 экзамен** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеауд .работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | **Образование и становление единого Русского государства**. | | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | **Россия в XYII в.** | | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | **Советская Россия в первой половине XIX в.** | | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | **Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | | 4 | 2 | | 10 |
| 7 | **Россия в первой половине XX в.** | | 4 | | | 10 |
| 8 | **Россия во второй половине XX-XXI вв.** | | 4 | 2 | | 10 |
| 9 | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | | 2 | 2 | | 15 |
| | итого | | **24** | **16** | | **95** |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическомузанятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. | 10 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Образование и становление единого Русского государства**. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическомузанятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Россия в XYII в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическомузанятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическомузанятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Россия в первой половине XIX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; | 10 | УК-5 |
| | занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | экзаменационные материалы | | |
| **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическомузанятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Советская Россия в первой половине XX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическомузанятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Советская Россия во второй половине XX в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическомузанятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 10 | УК-5 |
| **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическомузанятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы | 15 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | **95** | |

**4.5. раторные занятия.**

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

**Практические занятия (семинары) в 1-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | 2 |
| 2 | 2 | **Образование и становление единого Русского государства**. | 2 |
| 3 | 3 | **Россия в XYII в.** | 2 |
| 4 | 4 | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | 2 |
| 5 | 5 | **Россия в первой половине XIX в.** | 2 |
| 6 | 6 | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | 2 |
| 7 | 7 | **Советская Россия в первой половине XX в.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | **Советская Россия во второй половине XX в.** | 2 |
| 9 | 9 | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | 2 |
| | итого | | **16** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[1] – не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей. 3. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный:Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в учебный курс «История» Древняя Русь. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Образование и становление единого Русского государства. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 3 | Россия в XYII в. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 4 | Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.). | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 5 | Россия в первой половинеXIX в. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 6 | Россия во второй половине XIX-начале XX вв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 7 | Россия в первой половине XXв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 8 | Россия во второй половинеXX в. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 9 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийи категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полныеответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационныетехнологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационныетехнологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускаетболее 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Учебная литература**

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд.,доп. — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.: ил
2. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
3. Поляк Г.Б. История России. Учебник. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687
4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016. – 680 с. https://vk.com/doc186847516_581000638?hash=2uuKALe38I67wrlSZ0IPtnYxu2GqN8AlG 9bHj76PgKP

Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

**Современные профессиональные базы данных и информационные**

**справочныесистемы**

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режимдоступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

| **Вид учебных занятий** | **Организация деятельности студента** |
|---|---|
| Лекция | Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятияпроводятся в следующей форме: преподаватель в устной формеизлагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине «История» включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы |
| Практические занятия | Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии «История», которое находится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы для самостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможно без изучения литературных источников, список которых приведен в Рабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемом учебно- методическом пособии. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от Здо 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. |

## I. Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада
2. Подбор материалов
3. Составление плана доклада и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на10 -15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**Критерии оценки доклада, сообщения.**

**«Отлично» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности.Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

**«Хорошо» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументированоотвечать на заданные вопросы.

**«Удовлетворительно» –** Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

**«Неудовлетворительно»** – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. Приизложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

## II. Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях:

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь

студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльнойсистеме.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практическихзанятиях**

**Вопросы оцениваются в баллах**

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла
3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

## III. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературыи других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкалы оценивания:

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 28. 09. 2017 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «История» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и успеваемостиначислением соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов.

**Текущий контроль** — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровняусвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули.

Число модулей (блоков) в семестре - **2.**

Рубежный контроль проводится с целью определения усвоения материала учебного модуля в целом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных и практическихзанятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Философия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А. Х. Кутаев, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:
– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и | Знать: философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ |

| | | |
|---|---|---|
| | социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапо в исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе | жизнедеятельности, самореализации личности.<br>Владеть: принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 108/3 | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 68 | | 68 |
| Лекции (Л) | 34 | | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 40 | | 40 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет | зачет | | 108/3 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | УО ,Т,Д |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | УО, Т, Д |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | УО, Т, Д |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап. | УО, Т, Д |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | УО, Т, Д |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | УО, Т, Д |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | УО, Т, Д |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | УО, Т, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 2 | Философия Древнего мира | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5 | Философия Нового времени | 13 | 4 | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 7 | Русская философия | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 17 | 6 | 6 | | 5 |
| | Итого | 108 | 34 | 34 | | 40 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Всего часов | | | 40 | |

4.5. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.
Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры.<br>2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 4 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 4 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 4 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 4 |
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 4 |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 6 |
| | | Итого в семестре: | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 108/3 | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 96 | | 96 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 108/3 |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Философия Древнего мира | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 13 | | | | 13 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 13 | | | | 13 |
| 5 | Философия Нового времени | 13 | | | | 13 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 13 | | | | 13 |
| 7 | Русская философия | 12 | | | | 12 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 12 | | | | 12 |
| | Итого | 108 | 4 | 4 | | 96 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 10 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 10 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 13 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 12 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 12 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 |
| Всего часов | | | 96 | |

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры.<br>2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 1 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 1 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 1 |
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | |
| | | Итого в семестре: | 4 |

Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | | доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия Древнего мира. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философская мысль европейского Средневековья. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия эпохи Возрождения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Философия Нового времени. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Русская философия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | |
|---|---|---|
| | в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Отчеты по практикам | Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. | Отчет по практике |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная

работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Ветеринарной медицины и зооинженерии» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Русский язык и культура речи»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № № 10 от «9» июня 2023 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» сентября 2017г. №972 с учетом профиля бакалаврской программы Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| | Приложения | |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК 4.2 | Знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; |

| | | |
|---|---|---|
| | Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК 4.3<br>Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых).<br>УК 4.4<br>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). | Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, как по памяти, так и с использованием словаря<br>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;<br>навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**
- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

**уметь:**
- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

**владеть**:
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;
- навыками работы со справочной литературой.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Дисциплина Б1.О.03 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, базовой части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Изучается на 1 курсе .

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___2__ зачетных единиц (72 часа).

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 72 | | 72 |
| Лекции *(Л)* | | | |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | | 38 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | зачет | | 72/2 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. | УО, Д |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке | Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. | УО,Д,П |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. | |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. | УО, Э |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. | УО, Т, П,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет.<br>Орфография и правописание в русском языке.<br>Правописание приставок. | |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | УО,Т,ПР |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Структура дисциплины

| раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 4 | | 4 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 8 | | 4 | | 4 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 6 | | 2 | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | 4 | | 4 |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 6 | | 6 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 12 | | 6 | | 6 |
| | Итого: | 72 | | 34 | | 38 |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 2 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 2 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 1 | |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 1 | |
| | | Презентация | 1 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 1 | |
| | письменная работа; | Задание | 1 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| культуры. | тестирование | Тесты | 1 | |
| | письменная работа | Упражнение | 2 | |
| **Всего часов** | | | **38** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.6 Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка.<br>Происхождение русского языка.<br>Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение.<br>Разновидности речи. Устная и письменная формы речи.<br>Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности.<br>Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия.<br>Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование.<br>Описание. Рассуждение. | 2 |
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь.<br>Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **72** | | **72** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **56** | | **56** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| **Контроль** | 4- зачет | | 4- зачет |

### 4.2 Структура дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 8 | | 2 | | 6 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 10 | | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 6 | | | | 6 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | 4 | | | | 4 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 6 | | | | 6 |
| 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 12 | | 4 | | 8 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 10 | | 2 | | 8 |
| **Итого** | | **68** | | **12** | | **56** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компе тен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 4 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 4 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 2 | |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка презентации | Презентация | 2 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 2 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 4 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 2 | |
| | тестирование; | Тесты | 2 | |
| | письменная работа | Задание | 2 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 2 | |
| | письменная работа | Упражнение | 4 | |
| **Всего часов** | | | **56** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Речевое общение. | 2 |
| 2 | 3 | Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение. Орфография и культура речи. | 2 |
| 3 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 2 |
| 4 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **12** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа).**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | УК-4 | Устный ответ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Из истории русского языка. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 3 | Речевое общение.<br>Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности.<br>Речевой этикет. Правила речевого этикета. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 5 | Организация вербального взаимодействия.<br>Невербальные средства общения. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка.<br>Официально-деловая письменная речь.<br>Типы документов. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |
| 9 | Культура письменной речи.<br>Пунктуация как показатель речевой культуры. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |

| | |
|---|---|
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная литература**

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

**7.2 Дополнительная литература**

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные**

**системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3. Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
4. Антивирус.
5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

**Байдуева С.Ш.** Рабочая программа учебной дисциплины «Французский язык» / Сост. **Байдуева С.Ш.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 19 апреля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зоотехния» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2017 г. № 1, с учетом профиля «Зоотехния», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© С.Ш. Байдуева (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Задачи:**

-ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

-приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «Зоотехния»);

-обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

-формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики;

-обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая компетенция:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. | **Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;<br>навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | **Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.<br>**Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.<br>**Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. |
| | УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. | **Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.<br>**Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.<br>**Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

-Место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.

-Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.

**Уметь:**

-Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.

-Применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.

**Владеть:**

-Понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

-Навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Изучается на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **34** | **34** | **34** | **34** | **136** |
| **Аудиторная работа:** | | | | | |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** | **38** | **11** | **125** |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 | 38 | 11 | 125 |
| **Вид итогового контроля** | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен **27** | **288** |

### 4.2 Содержание и структура дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **Вводно-фонетический курс** | 1. Звуковая система французского языка<br>Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.<br>2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.<br>Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.<br>3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.<br>4. Французские полугласные звуки.<br>5. Французская транскрипция.<br>6. Ударение и ритмическая группа. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.<br>8. Звук и буква. Особенности французской орфографии.<br>Правила чтения буквосочетаний | |
| **2** | **Морфология** | 1.Имя существительное<br>Род, число имен существительных<br>2. Артикль<br>Определенный, неопределенный артикль<br>Частичный артикль<br>Опущение артикля<br>3. Имя прилагательное<br>Род, число имен прилагательных<br>Место прилагательного<br>Согласование прилагательных<br>Прилагательные в функции наречии<br>Местоименные прилагательные<br>Указательные прилагательные<br>Притяжательные прилагательные<br>Вопросительные прилагательные<br>Неопределенные прилагательные<br>4. Имя числительное<br>Количественные числительные<br>Порядковые числительные<br>5. Местоимение<br>Личные местоимения<br>Приглагольные личные местоимения<br>Самостоятельные личные местоимения<br><br>Местоимение on, en, y<br>Указательные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросительные местоимения<br>Неопределенные местоимения<br>6. Глагол<br>Самостоятельные и вспомогательные глаголы<br>Типы спряжения французских глаголов<br>Verbes pronominaux (местоименные глаголы)<br>Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола)<br>7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение)<br>Present de l'indicatif | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Passe compose<br>Temps immediate (непосредственные времена)<br>8. Наречие<br>Место наречий<br>9. Предлог | |
| **3** | **Синтаксис** | 1.Простое предложение<br>Главные члены предложения<br>Согласование сказуемого с подлежащим<br>Второстепенные члены предложения<br>Порядок слов в предложении<br>Безличные предложения<br>Отрицательное предложение<br>Вопросительное предложение<br>Восклицательное предложение<br>2. Сложное предложение<br>Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении | (С), (Т) |
| **4** | **Лексические разговорные и профессиональные темы** | «Ma famille».<br>«Mes etudes à l'Université».<br>«Ma future profession».<br>«La France»<br>«La Russie».<br>«Les problemes de la protection de l'environnement».<br>«Fleurs et arbres de France».<br>«Principales activités agricoles de la République Tchétchène»<br>«L'economie de la France».<br>«Principales activités agricoles de la France».<br>«L'agriculture bio contre la faim dans le monde»<br>Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. | (С), (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | 8 | | 4 | | 4 |
| 2 | Морфология | 14 | | 4 | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 12 | | 6 | | 6 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 38 | | 20 | | 18 |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **38** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 10 | | | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 20 | | 10 | | 10 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 42 | | 24 | | 18 |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **38** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 16 | | 10 | | 6 |
| 3 | Синтаксис | 22 | | 8 | | 14 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 34 | | 16 | | 18 |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **38** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 2 | | 2 | | |
| 3 | Синтаксис | 10 | | 10 | | |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 33 | | 22 | | 11 |
| | *Всего:* | 45 | | 34 | | 11 |
| | Контроль | **27** | | | | |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **11** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>13 | УК 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | | | УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 4<br><br>18 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| **Итого в I семестре:** | | | | **38** |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>5 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>4<br>22 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| **Итого во II семестре:** | | | | **38** |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | | | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Тестирование Самостоятельное изучение | 3 10 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование Самостоятельное изучение | 2 10 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | 3 10 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в III семестре:** | | | | **38** |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | 2 11 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в IV семестре:** | | | | **11** |

### 4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **I семестр** | |
| 1. | Алфавит. Правила чтения. Знаки фонетической транскрипции. Артикль. Лексико-грамматические упражнения. Фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2. | Правила чтения. Местоименные прилагательные. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке Лексико-грамматические упражнения. **Фразы «Cette salle est très claire»** упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3. | Инфинитив. Глаголы первой группы. Глагол être . Оборот c'est. Лексико-грамматические упражнения. Устная тема ***« Ma biographie»*** фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 4. | Образование множественного числа имен существительных. Безличный оборот il y a. Определенный артикль. Глаголы I и III группы. Лексико-грамматические упражнения. ***Texte «C'est madame Pascal»*** фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5. | Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Имя прилагательное (adjectif). Отрицательная форма глагола. Женский род имен прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. ***Phrases «Denise se lève à six heures. Texte: «Pierre et sa sœur Marie habitant»*** Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 6. | Место прилагательных-определений. Употребление артикля после оборота c'est. Вопросительное предложение. Второе лицо единственного числа настоящего временииглаголов I и III группы. Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема:* **«Ma famille»** Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Предлог de. Предлог à. Отрицательная форма глагола. Безличный оборот il est. Вопросительное наречие ou. Phrases interrogative (простая/ сложная инверсия) Лексико-грамматические упражнения. Mini-dialogues «Il te plaît, ce film»? Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 8. | Спряжение глаголов Aller, Dire, Ecrire, Faire lire, Avoire III группы. Слияние определенного артикля с предлогом “de” Вопрос к прямому дополнению. Лексико-грамматические упражнения. Texte **«Paris».** Phrases, текст. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 9. | Спряжение глаголов второй группы. Слияние определенного артикля с предлогом “a” Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема* «**Les problemes de la protection de l’environnement**» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 10. | Личные местоимения le, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Инверсия в вводном предложении. Лексико-грамматические упражнения. Phrases «Pierre est sérieux. Marthe est sérieuse» Texte «Monsieur Mathieu n'est pas jeune». Упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 11. | Второе лицо множественного числа настоящего времени. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия **Ou.** Неопределенное прилагательное **TOUT**. Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема* «**Mes etudes à l’Université**». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 12. | Предлоги a-de. Неопределенно-личные местоимения. Article define. Конструкция c'est – ce sont. Лексико-грамматические упражнения. Phrases,text, dialogue. *Устная тема* «**Mes etudes à l’Université**»Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 13. | Неопределенно-личное местоимение **ON**. Инверсия в вводном предложении. Imperatif. Повелительное наклонение глаголов I группы. Лексико- | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | грамматические упражнения. *Устная тема* «**Ma future profession**» Развитие монологической и диалогической речи. | |
| 14. | Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Глаголы III группы. Личные окончания глаголов третьей группы. Conjugaison des verbes irréguliers Lire и Ecrire Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема* **« La France».** Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 15. | Алфавит. Правила чтения. Знаки фонетической транскрипции. Артикль. Лексико-грамматические упражнения. Фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 16. | Правила чтения. Местоименные прилагательные. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке Лексико-грамматические упражнения. **Фразы «Cette salle est très claire»** упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 17. | Инфинитив. Глаголы первой группы. Глагол être . Оборот c'est. Лексико-грамматические упражнения. Устная тема ***« Ma biographie»*** фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| | ***Итого в семестре:*** | **34** |

**Практические (семинарские) занятия в 2 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **II семестр** | 2 |
| 1 | Обзорное повторение лексико-грамматического материала. Контрольно-тренировочные упражнения. **Text,** phrases Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.. | 2 |
| 2 | Неправильные глаголы III группы. Притяжательные и указательные прилагательные. Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Наречие où. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Неопределенное прилагательное tout. Безличный *оборот il y a.* Спряжение гл. Venir. Наречие *en, y.* Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные | 2 |
| 4 | Слияние определенного артикля с предлогом *de.* Вопросительные наречия *comment, quand*. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные. | 2 |
| 5 | Mots et expressions à retenir. Притяжательные и указательные прилагательные<br>La forme passive. Лексико- грамматические упражнения.<br>Диалоги на тему «*Как пройти/ проехать к …».* Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 6 | Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Местоимение cela. Притяжательные и указательные прилагательные.Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 7 | Pronoms personnels conjoints. Вопросительное наречие *ou.*Порядок слов в вопросительном предложении начинающемся с вопросительного наречия *ou* Лексико-грамматические упражнения.<br>**Topic:** «Ma future profession». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 8 | Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на *–eux, -eu* Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 9 | Наречия *plus, tres, beaucoup.* Лексико- грамматические упражнения.<br>**Topic**: «L'economie de la France». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 10 | Выделительный оборот *c'est…qui.* Оборот *il faut* . Лексико- грамматические упражнения.<br>Диалоги на тему *«На границе», «В дороге».* Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 11 | Будущее время *Futur immédiat.*<br>Прошедшее время *Passé immédiat* Лексико-грамматические упражнения | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Topic**: «L'agriculture bio contre la faim dans le monde». Развитие монологической и диалогической речи. | |
| 12 | Обзорное повторение лексико-грамматического материала. Контрольно-тренировочные упражнения. **Text,** phrases Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.. | 2 |
| 13 | Неправильные глаголы III группы. Притяжательные и указательные прилагательные. Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Наречие où. | 2 |
| 14 | Неопределенное прилагательное tout. Безличный *оборот il y a.* Спряжение гл. Venir. Наречие *en, y.* Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные | 2 |
| 15 | Слияние определенного артикля с предлогом *de.* Вопросительные наречия *comment, quand*. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные. | 2 |
| 16 | Mots et expressions à retenir. Притяжательные и указательные прилагательные<br>La forme passive. Лексико- грамматические упражнения.<br>Диалоги на тему «*Как пройти/ проехать к …».* Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 17 | Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Местоимение cela. Притяжательные и указательные прилагательные.Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| | **ИТОГО:** | **34** |

**Практические (семинарские) занятия в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **III семестр** | |
| 1 | Наречия ci и là.On voit, on entend.<br>Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>**Texte:** «Jean Marc veut vivre seul» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 2 | Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux.Verbes en -endre, -ondre. Verbe voir. Лексико-грамматические упражнения.<br>**Texte:** «Alain Malou S'INSTALLE» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3 | Pronoms personnels toniques. Degres de comparaison des adjectives. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Midi, minuit, l'après-midi. Лексико-грамматические упражнения. **Texte:** «Les vacances de Danielle» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 4 | Passe simple. Degres des comparaison des adverbes Faire+ инфинитив. Сложная форма причастия прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения. **Texte:** «La Famille de Christophe». «Christophe gagne sa vie». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Pronoms relatives "qui" "que" . Negations. Verbes du groupe mettre**.** 'Очень ' — très, beaucoup. Participe passé. Лексико-грамматические упражнения<br>*Устная тема:* **«L'agriculture francaise»** Развитие диалогической речи | 2 |
| 6 | Concordance des temps de I'indicatif. Future das le passé 3. Formation des adverbes en **–ment** . Verbes en **–aitre.** Verbe **apercevoir .** Лексико-грамматические речи | 2 |
| 7 | Verbes pronominaux. Paricularités des verbes du Iergroupe. Verbes du type prendre. Лексико-грамматические упражнения<br>*Устная тема:* **«L'agriculture francaise»** Развитие монологической речи | 2 |
| 8 | Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. Лексико-грамматические упражнения.<br>Text «Les belles manieres» Развитие монологической и диалогической речи<br>*Устная тема***: Mon stage agricole en France**. | 2 |
| 9 | Les adjectifs numéraux ordinaux. La conjugaison des verbes du Ile groupe. Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема***: «Mon stage agricole en France»**. Развитие монологической речи | 2 |
| 10 | Avec + существительное. Глагольный префикс re-.Предлоги места sur и dans. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: « La toilette»<br>Texte « Les premiers par des Geoges Duroy dans les jornalisme» Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 11 | Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. Наречия на -ment. Savoir — connaître. Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема:* **«La production végétale».** Развитие диалогической речи | 2 |
| 12 | Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. Лексико-грамматические упражнения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Texte: «Quelques reglesdu savoir-vivre»<br>*Устная тема:* **«La production végétale».** Развитие монологической речи | |
| 13 | Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. Verbe connaître. Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема:* «**La construction civile**» Развитие диалогической речи | 2 |
| 14 | Repetition: Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. 3. Лексико-грамматические упражнения.<br>**Texte:** «Quelques reglesdu savoir-vivre» Развитие монологической и диалогической речи *Устная тема:* «**La construction civile**» Развитие монологической речи | 2 |
| 15 | Repetition: . La conjugaison des verbes du Ile groupe. Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема:* **Les graines : de la récolte à la conservation.** Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 16 | Наречия ci и là.On voit, on entend.<br>Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>**Texte:** «Jean Marc veut vivre seul» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 17 | Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux.Verbes en -endre, -ondre. Verbe voir. Лексико-грамматические упражнения.<br>**Texte:** «Alain Malou S'INSTALLE» Развитие монологической и диалогической речи. | |
| | **Итого:** | **34** |

**Практические (семинарские) занятия в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **IV** | |
| 1 | Passé simple utilisation de la préposition à lors de l'indication du lieu de travail. L'un des cas de non-négation est pas. Quelque chose — rien. Adverbe affirmatif si. Лексико-грамматические упражнения.<br>**TEXTE:** «Jean Marc veut vivre seul».*Part 1* Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2 | Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. Même — adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect. Verbes du type partir. Лексико-грамматические упражнения.<br>**TEXTE** «Jean Marc veut vivre seul». *Part 2* Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Topic **«L'élevage français»** Развитие диалогической речи. | |
| 3 | Выделительный оборот c'est... que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. La reprise. Avant — devant. Лексико- грамматические упражнения.<br>**TEXTE** «Alain Malou S'INSTALLE» Развитие монологической и диалогической речи<br>Topic **«L'élevage français»** Развитие монологической речи. | 2 |
| 4 | Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Le neutre. Conjonctions comme, parce que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Verbe pouvoir. Verbe vouloir. Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte: **Les graines : de la récolte à la conservation.** Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Compte des étages en français. Absence de préposition et d'article lors de la spécification de l'adresse. Union ou. Expressions du type par semaine. Aller — venir. Dire — parler. Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte: Famille de Christophe». «Christophe gagne sa vie » Развитие монологической и диалогической речи.<br>Topic: **«La production végétale».** Развитие диалогической речи. | 2 |
| 6 | Futur simple. Subordonnée de condition. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. Pronom indéfini tout. Verbes du type dire. Лексико- грамматические упражнения.<br>Topic: **«La production végétale».** Развитие монологической речи. | 2 |
| 7 | 1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. Лексико-грамматические упражнения.<br>**TEXTE**: «Les vacances de Danielle»<br>**Texte** «La mécanisation en agriculture»<br>Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 8 | 1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Лексико- грамматические упражнения.<br>**Topic: «L'agriculture biologique».** Развитие диалогической речи. DIALOGUES: demander un renseignement par telephone. | 2 |
| 9 | Jouer à —joue r de. Prier — demander. Dire de + infinitif. Выражения с глаголом avoir. Предлог sans + infinitif. Faire + infinitif. Лексико- грамматические упражнения.<br>**Topic: «L'agriculture biologique».** Развитие монологической речи | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **TEXTE** « Les premiers par des Geoges Duroy dans les jornalisme» Развитие монологической и диалогической речи | |
| 10 | 1.Degrés de comparaison des adverbes. Сложная форма причастия прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения.<br>**Texte: «**La recolte et la conservation**»**<br>DIALOGUES: «Transmettre un message téléphonique». Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 11 | Voyageur-passager. L'adverbe est le même. Quelques — uns. Parfois, plusieurs fois. Les adjectifs sont grands, audacieux, pauvres, anciens.<br>Gérondif. Лексико- грамматические упражнения<br>Topic : « **La mécanisation en agriculture».**<br>Развитие диалогической речи | 2 |
| 12 | Pronoms relatifs qui, que. Négations. Verbes du groupe mettre. Лексико- грамматические упражнения.<br>Topic : « **La mécanisation en agriculture».**<br>Развитие монологической речи<br>DIALOGUES: conseiller — déconseiller. Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 13 | 1.Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.' 4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer. 6. Aussi — non plus.<br>TEXTE: « Les premiers par des Geoges Duroy dans les jornalisme» Развитие монологической и диалогической | 2 |
| 14 | Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. Féminin des adjectifs qualificatifs. Verbes en -uire. Verbe pleuvoir. Verbe falloir. Лексико- грамматические упражнения.<br>Topic: « **La récolte et la conservation».** Развитие диалогической речи<br>Texte: «Les belles manieres» Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 15 | S'apercevoir. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. Существительное la plupart. Словосочетания с глаголом chercher. Comme, en qualité de. Предложения типа me voilà.<br>Лексико- грамматические упражнения<br>Topic: « **La récolte et la conservation».**<br>Развитие монологической речи | 2 |
| 16 | **Répétition générale de la grammaire passée**<br>**Texte «**La recolte et la conservation» Развитие монологической и диалогической речи.<br>**Préparation à l'examen** | 2 |
| 17 | **Test final en français** Лексико- грамматические упражнения. **Texte «**La recolte et la conservation» (Part 2) Развитие монологической и диалогической речи.<br>**Préparation à l'examen** | 2 |
| | Итого: | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **17** | **17** | **17** | **16** | **67** |
| **Аудиторная работа:** | | | | | |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 | 17 | 16 | 67 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **91** | **19** | **55** | **29** | **194** |
| Самостоятельное изучение разделов | 91 | 19 | 55 | 29 | 194 |
| Контроль | | | | **27** | |
| **Вид итогового контроля** | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен | **288** |

**4.2 Содержание и структура дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **Вводно-фонетический курс** | 1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.<br>2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.<br>3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.<br>4. Французские полугласные звуки. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Французская транскрипция.<br>6. Ударение и ритмическая группа.<br>7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.<br>8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний | |
| **2** | **Морфология** | 1.Имя существительное<br>Род, число имен существительных<br>2. Артикль<br>Определенный, неопределенный артикль<br>Частичный артикль<br>Опущение артикля<br>3. Имя прилагательное<br>Род, число имен прилагательных<br>Место прилагательного<br>Согласование прилагательных<br>Прилагательные в функции наречии<br>Местоименные прилагательные<br>Указательные прилагательные<br>Притяжательные прилагательные<br>Вопросительные прилагательные<br>Неопределенные прилагательные<br>4. Имя числительное<br>Количественные числительные<br>Порядковые числительные<br>5. Местоимение<br>Личные местоимения<br>Приглагольные личные местоимения<br>Самостоятельные личные местоимения<br>Местоимение on, en, y<br>Указательные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросительные местоимения<br>Неопределенные местоимения<br>6. Глагол<br>Самостоятельные и вспомогательные глаголы<br>Типы спряжения французских глаголов<br>Verbes pronominaux (местоименные глаголы)<br>Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение)<br>Present de l'indicatif<br>Passe compose<br>Temps immediate (непосредственные времена)<br>8. Наречие<br>Место наречий<br>9. Предлог | |
| **3** | **Синтаксис** | 1.Простое предложение<br>Главные члены предложения<br>Согласование сказуемого с подлежащим<br>Второстепенные члены предложения<br>Порядок слов в предложении<br>Безличные предложения<br>Отрицательное предложение<br>Вопросительное предложение<br>Восклицательное предложение<br>2. Сложное предложение<br>Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении | (С), (Т) |
| **4** | **Лексические разговорные и профессиональные темы** | «Ma famille».<br>«Mes etudes à l'Université».<br>«Ma future profession».<br>«La France»<br>«La Russie».<br>«Les problemes de la protection de l'environnement».<br>«Fleurs et arbres de France».<br>«Principales activités agricoles de la République Tchétchène»<br>«L'economie de la France».<br>«Principales activités agricoles de la France».<br>«L'agriculture bio contre la faim dans le monde»<br>Овладение лексикой к теме.<br>Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме.<br>Развитие монологической и диалогической речи по теме. | (С), (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т)

### 4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

**I семестр**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | 17 | | 2 | | 15 |
| 2 | Морфология | 22 | | 2 | | 20 |
| 3 | Синтаксис | 17 | | 2 | | 15 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 52 | | 11 | | 41 |
| | ***Итого:*** | **108** | | **17** | | **91** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | | | | | |
| 3 | Синтаксис | 16 | | 7 | | 9 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 20 | | 10 | | 10 |
| | ***Итого:*** | **36** | | **17** | | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | | | | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 27 | | 7 | | 20 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 35 | | 10 | | 25 |
| | ***Итого:*** | **72** | | **17** | | **55** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 10 | | 2 | | 8 |
| 3 | Синтаксис | 10 | | 2 | | 8 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 25 | | 12 | | 13 |
| | Контроль | 27 | | | | |
| | ***ИТОГО:*** | **72** | | **16** | | **29** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование Самостоятельное изучение | 2 10 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической | Тестирование Самостоятельное изучение | 3 10 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | | | |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 4<br>20 | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br><br>39 | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в I семестре:** | | | | **91** |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 2<br>2<br>15 | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого во II семестре:** | | | | **19** |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения | Собеседование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ,интонацию и ритмику предложений. | | | |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Тестирование Самостоятельное изучение | 2 7 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование Самостоятельное изучение | 2 7 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | 2 2 33 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в III семестре:** | | | | **55** |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | 2 2 46 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в IV семестре:** | | | | **16** |

### 4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | **I семестр** | |
| 1 | Алфавит. Правила чтения. Знаки фонетической транскрипции. Артикль. Лексико-грамматические упражнения. Фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2 | Местоименные прилагательные. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке Лексико-грамматические упражнения. **Фразы «Cette salle est très claire»** упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3 | Инфинитив. Глаголы первой группы. Глагол être . Оборот c'est. Лексико-грамматические упражнения. Устная тема ***« Ma biographie»*** фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | |
| 4 | Образование множественного числа имен существительных. Безличный оборот il y a. Определенный артикль. Глаголы I и III группы. Лексико-грамматические упражнения. ***Texte «C'est madame Pascal»*** фразы, упражнения в чтении. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Вопрос к подлежащему. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Имя прилагательное (adjectif). Отрицательная форма глагола. Женский род имен прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. ***Phrases «Denise se lève à six heures. Texte: «Pierre et sa sœur Marie habitant»*** Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 6 | Место прилагательных-определений. Употребление артикля после оборота c'est. Вопросительное предложение. Второе лицо единственного числа настоящего временииглаголов I и III группы. Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема:* **«Ma famille»** Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 7 | Предлог de. Предлог à. Отрицательная форма глагола. Безличный оборот il est. Вопросительное наречие ou. Phrases interrogative (простая/ сложная инверсия) Лексико-грамматические упражнения. Mini-dialogues «Il te plaît, ce film»? Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 8 | Спряжение глаголов Aller, Dire, Ecrire, Faire lire, Avoire III группы. Слияние определенного артикля с предлогом "de" Вопрос к прямому дополнению. Лексико-грамматические упражнения. Texte **«Paris».** Phrases, текст. Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Спряжение глаголов второй группы. Слияние определенного артикля с предлогом “a” Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема* «**Les problemes de la protection de l’environnement**» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| **ИТОГО:** | | **18** |

**Практические (семинарские) занятия в 2 семестре**

| № занятия | **Тема** | Количество часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **II семестр** | |
| 1 | Обзорное повторение лексико-грамматического материала. Контрольно-тренировочные упражнения. **Text,** phrases Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.. | 2 |
| | Неправильные глаголы III группы. Притяжательные и указательные прилагательные. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Наречие où. | 2 |
| 2 | Неопределенное прилагательное tout. Безличный *оборот il y a.* Спряжение гл. Venir. Наречие *en, y*. Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные | 2 |
| 3 | Слияние определенного артикля с предлогом *de.* Вопросительные наречия *comment, quand*. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. Притяжательные и указательные прилагательные. | 2 |
| 4 | Mots et expressions à retenir. Притяжательные и указательные прилагательные<br>La forme passive. Лексико- грамматические упражнения.<br>Диалоги на тему «*Как пройти/ проехать к …».* Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Местоимение cela. Притяжательные и указательные прилагательные.Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Pronoms personnels conjoints. Вопросительное наречие *ou*.Порядок слов в вопросительном предложении начинающемся с вопросительного наречия *ou* Лексико- грамматические упражнения.<br>**Topic:** «Ma future profession». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 7 | Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на *–eux, -eu* Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte, phrases, Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 8 | Наречия *plus, tres, beaucoup*. Лексико-грамматические упражнения.<br>**Topic**: «L'economie de la France». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 9 | Обзорное повторение лексико-грамматического материала. Контрольно-тренировочные упражнения. **Text,** phrases Развитие монологической и диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения.. | 2 |
| **ИТОГО:** | | **18** |

**Практические (семинарские) занятия в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **III семестр** | |
| 1 | Наречия ci и là.On voit, on entend.<br>Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.<br>Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: «Jean Marc veut vivre seul» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2 | Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux.Verbes en -endre, -ondre. Verbe voir. Лексико-грамматические упражнения.<br>Texte: «Alain Malou S'INSTALLE» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 3 | Pronoms personnels toniques. Degres de comparaison des adjectives. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Midi, minuit, l'après-midi. Лексико-грамматические упражнения. Texte: «Les vacances de Danielle» Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Passe simple. Degres des comparaison des adverbes Faire+ инфинитив. Сложная форма причастия прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения. Texte: «La Famille de Christophe». «Christophe gagne sa vie». Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Pronoms relatives “qui” “que” . Negations. Verbes du groupe mettre. 'Очень ' — très, beaucoup. Participe passé. Лексико-грамматические упражнения<br>*Устная тема:* «L’agriculture francaise» Развитие диалогической речи | 2 |
| 6 | Concordance des temps de I’indicatif. Future das le passé 3. Formation des adverbes en –ment . Verbes en –aitre. Verbe apercevoir . Лексико-грамматические речи | 2 |
| 7 | Verbes pronominaux. Paricularités des verbes du Iergroupe. Verbes du type prendre. Лексико-грамматические упражнения<br>*Устная тема:* «L’agriculture francaise» Развитие монологической речи | |
| 8 | Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). Pronoms personnels conjoints. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. Лексико-грамматические упражнения.<br>Text «Les belles manieres» Развитие монологической и диалогической речи<br>*Устная тема*: Mon stage agricole en France. | 2 |
| 9 | Les adjectifs numéraux ordinaux. La conjugaison des verbes du Ile groupe. Лексико-грамматические упражнения.<br>*Устная тема*: «Mon stage agricole en France». Развитие монологической речи | 2 |
| | **Итого в семестре:** | **18** |

**Практические (семинарские) занятия в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **IV семестр** | |
| 1 | Passé simple utilisation de la préposition à lors de l'indication du lieu de travail. L'un des cas de non-négation est pas. Quelque chose — rien. Adverbe affirmatif si. Лексико-грамматические упражнения.<br>**TEXTE:** «Jean Marc veut vivre seul».*Part 1* Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 2 | Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. Même — adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes. Question portant sur le complément direct. Question portant | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | sur le complément indirect. Verbes du type partir. Лексико-грамматические упражнения.<br>**TEXTE** «Jean Marc veut vivre seul». *Part 2* Развитие монологической и диалогической речи.<br>Topic «**L'élevage français»** Развитие диалогической речи. | |
| 3 | Выделительный оборот c'est... que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. La reprise. Avant — devant. Лексико- грамматические упражнения.<br>**TEXTE** «Alain Malou S'INSTALLE» Развитие монологической и диалогической речи<br>Topic «**L'élevage français»** Развитие монологической речи. | 2 |
| 4 | Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Le neutre. Conjonctions comme, parce que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Verbe pouvoir. Verbe vouloir. Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte: **Les graines : de la récolte à la conservation.** Развитие монологической и диалогической речи. | 2 |
| 5 | Compte des étages en français. Absence de préposition et d'article lors de la spécification de l'adresse. Union ou. Expressions du type par semaine. Aller — venir. Dire — parler. Лексико- грамматические упражнения.<br>Texte: Famille de Christophe». «Christophe gagne sa vie » Развитие монологической и диалогической речи.<br>Topic: **«La production végétale».** Развитие диалогической речи. | 2 |
| 6 | Futur simple. Subordonnée de condition. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. Pronom indéfini tout. Verbes du type dire. Лексико- грамматические упражнения.<br>Topic: **«La production végétale».** Развитие монологической речи. | 2 |
| 7 | 1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. Лексико-грамматические упражнения.<br>**TEXTE**: «Les vacances de Danielle»<br>**Texte** «La mécanisation en agriculture»<br>Развитие монологической и диалогической речи | 2 |
| 8 | 1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Лексико- грамматические упражнения.<br>**Topic: «L'agriculture biologique».** Развитие диалогической речи. DIALOGUES: demander un renseignement par telephone. | 2 |
| | **Итого в семестре:** | **16** |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовой проект не предусмотрен.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| **№ раз-дела** | **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Форма контроля** | **Учебно-методическая литература** |
|---|---|---|---|
| 1 | Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Вспомогатель-ные лаголы etre, avoir | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Mode indicatif (Изъявительное наклонение) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Temps immediate (непосредственные времена) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Инфинитив. Формы и функции инфинитива. | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Типы спряжения французских глаголов | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Verbes pronominaux (местоименные глаголы) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 2 | Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 33 | Простое предложение. Порядок слов. | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 3 | Классификация придаточных предложений предложении | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| 3 | Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Безличные предложения | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745 www.iprbookshop.ru |
| | Устные темы | С, Т | Вахабова А.А. Французский для сельскохозяйственных вузов. Учебник. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. — 284 с. — ISBN 978-5-85536-783-6. https://www.twirpx.com/file/2414893/ |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводный курс. | УК-4 | Собеседование Тестирование |
| 2. | Морфология. | УК-4 | Собеседование Тестирование |
| 3. | Синтаксис. | УК-4 | Собеседование Тестирование |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | УК-4 | Собеседование Тестирование |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания итогового контроля.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Промежуточный контроль: зачтено** выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе бально-рейтинговой системы:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература.

1.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475.
2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745
3.Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2022, с. 183 www.iprbookshop.ru

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Мельник С.И. Повседневный французский в ситуации общения М., 2021, с. 352.
2. Круговец В.С. Вводный курс французского языка Н.Новгород, 2021, с. 80.
3. Ким Л.С. Французский язык бакалавров Ростов-на-Дону, 2022, с. 366.

### 7.3. Периодические издания.

«Le Monde», «L'Express», «Le Point», «Paris capital», «Le Figaro», «Libération»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475. ) www.iprbookshop.ru
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745) www.iprbookshop.ru
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2019, с. 183) www.iprbookshop.ru
4) Касумова Г.А. Французский язык С., 2019, с.84 https://www.iprbookshop.ru/86530.html

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

***Аудирование/восприятие*** звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

***Устная речь/говорение.*** Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

***Чтение/понимание*** *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план

способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

***Письмо***/*особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

*Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.*

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.
2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.
3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.
4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.
5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.
6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х. Абдулазимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 22.06 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (уровень бакалавриата), профиль: «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 22.09. 2017, с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х. Абдулазимова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| | Приложения | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| **УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>**УК-4.2.** Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.<br>**УК-4.4.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). | |
| Уровень 1 | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы |

| | |
|---|---|
| | письменной и устной литературной речи<br>**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке<br>**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. |
| Уровень 2 | **Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>**Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства.<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | **Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;<br>понятие об основных способах словообразования;<br>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;<br>основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>культуру и традиции народа изучаемого языка,<br>правила речевого этикета;<br>**Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);<br>аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано

излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.05** рабочего учебного плана по направлению подготовки **36.03.02. «Зоотехния».** Изучается в 1 семестре по очной и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 1 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **18** | **18** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 18 | 18 |
| **ИТОГО всего часов** | **72** | **72** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 1-семестр 2.з.е**

| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные заняти* | *Практические заняти* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *я* | *я* | | | | |
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 10 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 10 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 8 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **38** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.2 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 8 | УК-4.4 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **38** | |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

**4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш | 6 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
| | **Итого** | | **34** |

**4.6.Заочная форма обучения (1-семестр) 2 з.е**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 2 | - | - | - | 12 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 2 | - | - | - | 16 |
| 3. | Морфологи | - | - | 2 | - | - | - | 16 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 2 | - | - | - | 16 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **8** | **-** | **-** | **-** | **60** |
| **Контроль** | | **4** | | | | | | |
| **Форма контроля** | | **зачет** | | | | | | |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.2 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.1 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.4 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **56** | |

### 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

### 4.8. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по заочной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 2 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.<br>Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). | 2 |
| 3 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 4 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. | 2 |
| 5 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 2 |
| 6 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.<br>Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 2 |
| | **Итого** | | **12** |

### 4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самоподготовка к практическим занятиям;
– подготовка домашних заданий;
– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]<br>7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302] |
| 2 | | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?<br>1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]<br>3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]<br>4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 5. Вагапов А.Д. ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]<br>7. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736]<br>8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]<br>3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Морфологи | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4.2 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4.4 | УО, ПР |

**Шкала и критерования письменных и творческих работ**

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала оценивания**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает |

| | |
|---|---|
| | материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1. Основная литература**


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]


**7.2. Дополнительная литература**


1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»**

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для

выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

### 9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

**9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не

удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### 9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

**9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата**

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные,

изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **36.03.02 «Зоотехния»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Газиев В.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» /сост. В.З. Газиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры история и культура народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «04» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.З. Газиев, 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| | Приложения | |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп. |
| | УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и | Знать: -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с |

| | | |
|---|---|---|
| | традициях различных социальных групп. | дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;<br>Уметь- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов<br><br>Владеть: - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;<br>- методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов . |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Знать: особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний;<br>Уметь: применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний;<br>Владеть: способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний; |
| | УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных | Знать: особенности философских подходов для сформирования мировоззренческой позиции;<br>Уметь: принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе ; |

| | | |
|---|---|---|
| | обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. | Владеть: способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний; |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народов Чеченской Республики» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чеченской Республики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | *очная* | *Очно/заочная* |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа: | 68 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 34 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 34 | 6 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | *40* | 92 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1 Очная форма обучения

| | | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | СР |

| № п/п | Раздел/тема | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2 | Чечня в XIX веке. | 8 | | 8 | | | | 10 |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3 | Чечня в XX веке. | 18 | | 18 | | | | 20 |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 4 | | 4 | | | | 2 |
| 3.4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 3.5. | Чечня в период двух «чеченских» войн | 2 | | 2 | | | | 5 |

4.3.2. заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | СР |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
| 1. | Чечня в древности и в средневековье. | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 2. | Чечня в XVI-XVIII вв. | 1 | | 1 | | | | 10 |
| 3. | Чечня в XIX века. | 1 | | 1 | | | | 20 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Чечня в начале XX века. | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 5 | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | 1 | | 1 | | | | 20 |
| 6 | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | 1 | | 1 | | | | 12 |

4.4 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
4.4.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2 | Чечня в XIX веке | | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3 | Чечня в XX веке | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века.<br>Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.<br>Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны.<br>Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны. | Перестройка народного хозяйства на военный лад.<br>Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.<br>Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики.<br>Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности.<br>Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса.<br>Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг.<br>Военные действия в 1999-2000 гг.<br>Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.<br>Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | Опрос, домашнее задание, тест |
| | | | |

4.5. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э.<br>Аланское раннефеодальное государство и чеченцы.<br>Хазары и чеченцы.<br>Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья<br>Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия.<br>Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв.<br>Общественно-политический и социальный строй Чечни.<br>Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.<br>Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2 | Чечня в XIX веке. | | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй.<br>Чечня в политике России на Кавказе.<br>Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова.<br>Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев.<br>Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века. | Опрос, домашнее задание, тест |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века.<br>Общественно-политические события в Чечне в | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство. | |
| 3 | Чечня в XX веке | | |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века. | Опрос, домашнее задание, тест |
| | | | |
| 3.2. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации. | ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». | Опрос, домашнее задание, тест |
| 3.3. | Чечня в 1959-1990 гг. | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. | Опрос, домашнее задание, тест |
| | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. | Опрос, домашнее задание, тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. | |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | | |
| 4.1. | Чечня в период «двух» чеченских войн | Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | Опрос, домашнее задание, тест |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по

дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Чечня с древнейших времен по XVIII в. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 2. | Чечня в XIX веке. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 3. | Чечня в XX веке. | Устный опрос, информационный доклад, |
| 4. | Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв. | Устный опрос, информационный доклад, |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.

23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, |

| | |
|---|---|
| | но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

*7.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- Консультант студента: www. studmedlib.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечениемдисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию,принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10– 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке(по 1 часу).
4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Чеченская традиционная культура и этика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «16.» 06. 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| | Приложения | |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:** углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **УК-2.4.** Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты |
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **УК-3.1.** Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия |
| | **УК-3.2.** Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия |
| | **УК-3.3.** Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| | **УК-5.2.** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | **УК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому |

| | |
|---|---|
| | наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | **УК-5.4.** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать*:**

- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.

***Уметь:***

- определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;
- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия;
- характеризовать духовные качества личности;
- раскрывать роль традиционной культуры и этики.

***Владеть:***

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **«**Чеченская традиционная культура и этика**»** входит в обязательную часть. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной, и на 1 семестре по заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

| Форма работы обучающихся<br>виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 2 | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Эссе | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| **Зачет** /экзамен | Зачет | |
| Всего | 72 | 72 |

## 4.4. **Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.<br>Куначество – побратимство.<br>Гостеприимство чеченцев.<br>Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории.<br>Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизни чеченцев в глубокой древности.<br>Старые названия месяцев и их символическое значение.<br>Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | |

- Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа**.**

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 4 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом***

**4.5.Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 2 |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”. | 2 |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 2 |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 |
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.<br>3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 |
| **8** | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 2 |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | 2 |
| | ИТОГО | | **17 ч.** |

**4.6 . Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часа).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятии | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 1 семестра | Всего |
| | 12 | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 56 | 56 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Эссе | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| Подготовка и сдача **зачета**/экзамена | 4 | 4 |
| **Зачет**/ экзамен | зачет | |
| Всего | 72 | 72 |

## 4.5. **Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.<br>Этикет - составная часть культуры общества.<br>Национальные особенности этикета чеченцев.<br>Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни | Гуманизм народных обычаев и традиций.<br>Мораль – форма духовной культуры. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека. Мораль и гуманизм | Структура и особенности морали.<br>Мораль и гуманизм.<br>Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.<br>Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br>Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.<br>Куначество – побратимство.<br>Гостеприимство чеченцев.<br>Дружба – как умение понимать другого человека. | УО |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.<br>Нравственные основы чеченских семей.<br>Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика.<br>Влияние ислама на ход человеческой истории.<br>Основы учения ислама о морали.<br>Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.<br>Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизни чеченцев в глубокой древности.<br>Старые названия месяцев и их символическое значение.<br>Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | |

- Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | - | - | - | 8 |
| | ИТОГО | 68 | 8 | 4 | | 56 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 |
| **Всего часов** | | | 56 | |

**4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом***

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 1 |
| **2** | **2** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 1 |
| **3** | **3** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 1 |
| **4** | **4** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 1 |
| | ИТОГО | | **4 ч.** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.**

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

**Основная литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**Дополнительная литература**


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Периодические издания:**
1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**
1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-2.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Устный опрос |

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | Примерные темы для опроса |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | Примерные темы презентаций |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**
**Основная литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**7.2 Дополнительная литература**
**Дополнительная литература**


1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.3 Периодические издания**

**Периодические издания:**

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Темы для устного опроса:**

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев

7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

**Методические рекомендации по проведению устного опроса**

**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было

быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Тематика докладов:**

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться

в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Темы презентаций:**

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

**Методические указания для подготовки презентации**

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

• Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

• Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

• Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

• Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

• Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

• Тезисы доклада должны быть общепонятными.
• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

## 10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Информационно-коммуникационные технологии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Вахажи Х-М.М Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент Х-М.М. вахажи – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и информационно-коммуникационных технологий», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 2 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»,, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х-М.М. Вахажи (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

1.Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является:
- обеспечение обучающихся теоретическими знаниями, практическими навыками применения персональных компьютеров в освоении новых информационных технологий, предназначенных для профессиональной деятельности.

Задача(и) дисциплины

Способствовать осознанию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;
- овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- научить использовать современные пакеты прикладных программ на уровне квалифицированного пользователя;
- обучить принципам построения информационных моделей и проведению анализа данных на их основе

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| ОПК 7 | Общепрофессиональные | ОПК-7Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; |

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК 7 | ОПК-7.1 "Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями<br>"ОПК-7.2 "Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности<br>"<br>ОПК-7.3 "Владеет | Знать:<br>Применят методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий<br>Уметь:<br>учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности<br>Владеть: |

| | | |
|---|---|---|
| | принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности " | принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности |

1. Объем дисциплины

| *Виды учебной работы* | | Очная |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 3/108 |
| Контактная работа: | | |
| | Занятия лекционного типа | 17 |
| | Занятия семинарского типа | 17 |
| | Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / *экзамен** | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 74 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

*2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | 4 | - | - | - | 2 | - | 18 |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 4 | | | | 2 | | 4 |
| 3. | MS Microsoft Word | 4 | | | | 4 | | 16 |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | 2 | | | | 4 | | 8 |
| 5. | Защита информации | 3 | | | | 3 | | 18 |

4.2.Программа дисциплины,структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 3. | MS Microsoft Word | 3.1 Общаяхарактеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 5. | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания |

4.2.2. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.3. Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | *Содержание лабораторного занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая |

| | | |
|---|---|---|
| | | частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 3. | MS Microsoft Word | 3.1 Общаяхарактеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 5. | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | 2 | - | - | - | 2 | - | 18 |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2 | | | | 2 | | 18 |
| 3. | MS Microsoft Word | 2 | | | | 2 | | 18 |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | 2 | | | | 2 | | 18 |
| 5. | Защита информации | 2 | | | | 2 | | 18 |

4.3.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.3.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия (темы) |
|---|---|---|
| 6. | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 7. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 8. | MS Microsoft Word | 3.1 Общаяхарактеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы |
| 9. | MS MicrosoftPower Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 10. | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>a. Компьютерные преступления и наказания |

4.3.2.Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3.3.Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | *Содержание лабораторного занятия* |
|---|---|---|
| 6. | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура |
| 7. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. |
| 8. | MS Microsoft Word | 3.1 Общаяхарактеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.4 Таблицы, диаграммы |
| 9. | MS MicrosoftPower Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. |
| 10. | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания |

3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | Устный опрос |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | Контрольное задание |
| 3. | MS Microsoft Word | Информационный проект |
| 4. | MS MicrosoftPower Point | Устный опрос |
| 5. | Защита информации | Контрольное задание |

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| |
|---|
| Устный опрос<br>1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.<br>2. Понятие архитектуры ЭВМ. Обзор основных компонентов современной ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC. BIOS.<br>3. Устройство и функционирование центрального процессора. Основные производители. Ядра и линейки. Корпуса. Конвейер. |
| Контрольное задание<br>Цифровая логика и цифровые системы<br>Представление данных на машинном уровне. Принципы организации компьютера<br>Архитектура и организация систем памяти<br>Интерфейсные системы компьютера |
| Информационный проект<br>Функциональная организация компьютера<br>Параллельные и нетрадиционные архитектуры |

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные

вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебной литературы,необходимых для освоения дисциплины (модуля)


1.Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru

2.Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru

3.Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru

4.Информатика и информационные технологии. Уч. п. 2-е изд., Москва, И. Г. Лесничая, 2006г. iprbookshop.ru

5.Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика ComputerScience»).

Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru


7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
3. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
4. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
5. http://uroki-online.net/office/
6. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/
7. http://tgspa.ru/info/education/faculties/ffi/ito/programm/Microsoft%20Office/expr1.html
8. http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_7.html
9. http://citforum.ru/programming/digest/excel_vba.shtml

*8.* Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Безопасность жизнедеятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| | Приложения | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.9 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
## Очная форма обучения
### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 11. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 12. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 13. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные |

| | | |
|---|---|---|
| | человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов ной среды. |
| 14. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:<br>10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 15. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на |

| | | |
|---|---|---|
| | | гидродинамических опасных объектах. |
| 16. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 17. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.<br>6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 18. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| ИТОГО | | **72** | 17 | **17** | | 38 |

**4.4. Лабораторная работа**
Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 2 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Итого в семестре | | 17 |

**Заочная форма обучения**
**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **60** | **60** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 60 | 60 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 20. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».<br>2.Биосфера, место человека в биосфере.<br>3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.<br>4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.<br>5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда<br>6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.<br>7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.<br>8.Правовые и организационные основы БЖД. |
| 21. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.<br>2.Фазы развития ЧС.<br>3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).<br>4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.<br>5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, |

| | | |
|---|---|---|
| | | лавины, извержения вулканов, оползни);<br>6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);<br>7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);<br>8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.<br>9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
| 22. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.<br>2.Особенности различных форм трудовой ятельности.<br>3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.<br>4.Нормативные показатели безопасности технических систем.<br>5.Методы повышения безопасности технологических процессов<br>6.Утомление и его профилактика.<br>7.Основные группы неблагоприятных факторов ной среды. |
| 23. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.<br>3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).<br>4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»<br>5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.<br>6.Инженерная защита населения;<br>7.Медицинские мероприятия;<br>8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: |

| | | |
|---|---|---|
| | | 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;<br>11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
| 24. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).<br>3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).<br>4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).<br>5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.<br>6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.<br>7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
| 25. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.<br>2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).<br>3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека.<br>4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.<br>5. Террористические акты<br>6.Характеристика основных социальных опасностей:<br>7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;<br>8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;<br>9. Причины и предупреждение суицидального поведения;<br>10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
| 26. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.<br>2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.<br>3.Первая помощь при ранениях<br>4. Первая помощь при кровотечениях,<br>5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6.Первая помощь при ожогах.<br>7.Первая помощь при отморожениях.<br>8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>9. Первая помощь при обмороках<br>10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
| 27. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени<br>2. Общая характеристика ядерного оружия<br>3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.<br>4. Общая характеристика биологического оружия<br>5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия<br>6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)<br>7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 28. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.<br>3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.<br>4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 1 | | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 1 | | | 7 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | 8 | 1 | | | 7 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 1 | | | 7 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | | 1 | | 7 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | | 1 | | 7 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | | 1 | | 7 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | | 1 | | 7 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | | | | 8 |
| ИТОГО | | **72** | 4 | 4 | | 60 |

**4.4. Лабораторная работа**
Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | |
| Итого в семестре | | 4 |

### 4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к | Опрос, оценка выступлений, защита | **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Безопасность быта и потребительских услуг.<br>- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. | участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата | заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru |
| **2.** | - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.<br>- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>- Террористические угрозы и опасности. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).<br>**В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —<br>592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | | | |
| **3.** | - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.<br>- Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил. **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.<br>**Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.<br>**http://www.iprbookshop.ru/52058.html** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.** | - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.<br>- Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,<br>2007. - 382 с: ил. |
| **5.** | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).<br>- Основы лечебно-эвакуационного | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. | | | |
| **6.** | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения<br>- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.<br>- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |
| **9.** | - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание реферато;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил. |

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

### 7.2 Дополнительная учебная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) /

Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

## 8 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

## 9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

## 10 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

## 11 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Биоорганическая химия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Исаева П.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» /сост. Старший преподаватель кафедры химии Исаева П.М. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии (протокол № 10 от 22.06.23), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом специальности «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© П.М. Исаева, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

стр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний о взаимосвязи строения и химических свойств биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне;

- формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Задачи дисциплины:

Формированиезнания современных представлений об электронном строении атома углерода, элементов - органогенов, их химических связей;

- формирование знаний о пространственном строении органических соединений, взаимном влиянии атомов и способах его передачи в молекуле с помощью электронных эффектов, о сопряжении и ароматичности;

- формирование знаний о кислотно-основных и окислительно-восстановительных процессах в химии органических веществ;

- формирование знаний о механизмах химических реакций;

- формирование знаний принципиальных путей и условий преоб¬разования функциональных групп в важнейших классах природных органических соединений как основа их генетической связи в биохимических процессах.

Процесс изучения дисциплины «Биоорганическая химия» направлен на формирование элементов следующих компетенций

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные (ОПК) | Учёт факторов внешней среды | ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование индикатора компетенции | |
|---|---|
| ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса<br>Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для |
| ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования | |

| | |
|---|---|
| необходимые для определения биологического статуса животных | определения биологического статуса животных |
| ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований | Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований |

**2.** Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биоорганическая химия» относится к дисциплинам базовой части Блока «Дисциплины (модули)» – программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и изучается во 2 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Биоорганическая химия» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения предмета «Органическая химия» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Биоорганическая химия» является базовой для последующего изучения других базовых естественнонаучных дисциплин.

**3.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, час | |
|---|---|---|
| | Семестр 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |
| Аудиторная работа: | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 74 | 74 |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Вид итогового контроля – зачет | | |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | Биоорганическая химия как область науки, изучающая строение и механизм функционирования биологически активных молекул с позиций органической химии. Предмет и задачи биоорганической химии как учебной дисциплины в медицинских вузах. Органическая химия - | УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | фундаментальная основа биоорганической химии. | |
| 2 | Классификация органических соединений | Классификационные признаки органических соединений: строение углеродного скелета и природа функциональной группы. Функциональные группы, органические радикалы. Биологически важные классы органических соединений: спирты, тиолы, амины, эфиры, сульфиды, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные. | Д, РК |
| 3 | Методы исследования органических соединений | Физико-химические методы выделения и исследования органических соединений, имеющие значение для биомедицинского анализа (экстракция, хроматография, инфракрасная и ультрафиолетовая спектроскопия масс - спектрометрия). | Д, РК |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | Пространственное строение органических соединений. Проблема взаимосвязи стереохимического строения с проявлением биологической активности.<br>Важнейшие понятия стереохимии - конформация и конфигурация. Конформации открытых цепей. Вращение вокруг одинарной связи как причина возникновения различных конформаций. Проекционные формулы Ньюмена. Энергетическая характеристика конформационных состояний: заслоненные, заторможенные, скошенные конформации. Пространственное сближение определенных участков цепи как одна из причин преимущественного образования пяти - и шестичленных циклов. | РК, Д |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Взаимное влияние атомов и способы его передачи в молекулах органических соединений.<br>Сопряжение как один из важнейших факторов повышения устойчивости молекул и ионов биологически важных соединений. виды сопряжения: п,п - и р,п - сопряжение.<br>Сопряженные системы с открытой цепью: 1,3 - диены (1,3-бутадиен), полиены (в-каротин, ретиналь и др.), а, в - ненасыщенные карбонильные соединения, карбоксильная группа. | Т, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сопряженные системы с замкнутой цепью. Ароматичность; критерии ароматичности. Ароматичность бензоидных (бензол, нафталин) гетероциклических (фуран, тиофен, пиррол, пиразол, имидазол, пиридин, пиримидин, пурин) соединений.<br>электронные эффекты (индуктивный и мезомерный).Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный). Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. | |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Общие закономерности в изменении кислотных и основных свойств во взаимосвязи с природой атома в кислотном и основном центрах, электронными эффектами заместителей при этих центрах и сольватационными эффектами.<br>Кислотные свойства органических соединений с водородо- сожержащими функциональными группами (спирты, тиолы, карбоновые кислоты).<br>Основные свойства нейтральных молекул, содержащих гетероатом с неподеленной парой электронов (спирты, простые эфиры, карбонильные соединения, амины) и анионов (гидроксид-, алкоксид-, енолят-, ацилат- ионы). Кислотно-основные свойства азотсодержащих органических гетероциклов (пиррол, имидазол, пиридин).<br>Водородная связь как специфическое проявление кислотно - основных свойств. Значение водородных связей в формировании надмолекулярных структур в живых организмах. | УО, РК |
| 7 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.<br>Классификация органических реакций по результату (замещение, присоединение, элиминирование, перегруппировки, окислительно- восстановительные) и по механизму - радикальные, ионные (электронофильные, нуклеофильные). Понятия - субстрат, реагент, реакционный центр. Типы разрыва ковалентной связи в органических соединениях и образующиеся при этом частицы: свободные радикалы | УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (гемолитический разрыв), карбокатионы и карбоанионы (гетеролитический разрыв). | |
| 8 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | Реакции окисления и восстановления органических соединений. Реакции окисления спиртов, тиолов, сульфидов, карбонильных соединений, аминов. Реакции восстановления карбонильных соединений, дисульфидов, аминов. Понятие о переносе гидрид - иона в химизме действия системы НАД+ - НАДН.<br>Понятие об одноэлектронном переносе и химизме действия системы ФАД-$ФАДН_2$.<br>Окисление п-связи и ароматических фрагментов (эпоксидирование, гидроксилирование).<br>Поли - и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и являющихся родоначальниками важнейших групп лекарственных средств.<br>Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Циклизация и хелатообразование. Особенности во взаимном влиянии функциональных групп в зависимости от их относительного расположения. | УО, РК |
| 9 | Пептиды и белки. | Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно - основные свойства, биполярная структура.<br>Биосинтетические пути образования а-аминокислот из кетокислот: реакции восстановительного аминирования и реакции трансаминирования.<br>Биологически важные реакции а-аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и окислительного). Реакции гидроксилирования.<br>Пептиды. Строение пептидной группы.<br>Гидролиз пептидов. Установление первичной структуры пептидов. Определение аминокислотной последовательности.<br>Структура белков. Частичный и полный гидролиз.<br>Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеины,<br>нуклеопротеины, фосфопротеины. | УО, РК |
| 10 | Углеводы. Классификация. | Моносахариды. Классификация.<br>Стереоизомерия моносахаридов. D- и L-Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и | Д, УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; а- и в- аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов.<br>Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аминосахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин).<br>Олигосахариды. | |
| 11 | Липиды. | Омыляемые липиды.<br>Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая.<br>Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Конечные продукты окисления (малоновый альдегид, диеновые<br>кноъюгаты и др.), принцип анализа ТБК - реагирующих веществ.<br>Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) - структурные компоненты мембран.<br>Сфинголипиды, церамиды, сфингомиелины. Гликолипиды (цереброзиды, ганглиозиды). Понятие о структурных компонентах.<br>Неомыляемые липиды. Изопреноиды. | УО, РК |
| 12 | Нуклеиновые кислоты. | Пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин) основания. Ароматические свойства. Лактим-лактамная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность нуклеиновых оснований. Водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований.<br>Нуклеотиды. Гидролиз нуклеотидов.<br>Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты | УО, РК |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | Классификация органических соединений | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | Методы исследования органических соединений | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Пептиды и белки. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 12 | Пептиды и белки. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 13 | Углеводы. Классификация. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 14 | Углеводы. Классификация. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 15 | Липиды. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 16 | Нуклеиновые кислоты. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 17 | Нуклеиновые кислоты. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| | ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР: | 108 | 17 | 17 | 74 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| Биоорганическая химия как область науки | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Классификация органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Методы исследования органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | Подготовка доклада. | РК, Д | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Проработка учебной литературы, лекций | Т, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Реакции окисления и восстановления органических соединений. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Пептиды и белки. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Углеводы. Классификация. | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Липиды. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Нуклеиновые кислоты. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 ОПК-4 |
| Всего: | | | 74 | |

4.5 Лабораторные работы

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 7,3 | Доказательство активирующего действия заместителей на бензольное кольцо<br>1. Бромирование бензола.<br>2. Бромирование фенола и анилина. | 3 |
| 2 | 6,8 | 1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина.<br>2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола.<br>3.Доказательство основного характера анилина | 3 |
| 3 | 3,7 | Качественные реакции на альдегиды и кетоны | 3 |
| 4 | 3,7 | Свойства карбоновых кислот<br>1. Открытие уксусной кислоты.<br>2. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот.<br>3. Получение этилацетата. | 3 |
| 5 | 3,8 | 1.Качественная реакция на молочную кислоту. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.Комплексообразующие свойства винной кислоты.<br>3.Разложение лимонной кислоты. | |
| 6 | 3,9 | Цветные реакции на белки<br>1. Биуретовая реакция на пептидную связь.<br>2. Ксантопротеиновая реакция белков.<br>3. Нингидриновая реакция.<br>4. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля). | 3 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость,час | |
|---|---|---|
| | Семестр | Всего |
| | 1 | |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |
| Аудиторная работа: | 8 | 8 |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа: | 96 | 96 |
| Вид итогового контроля - зачет | | |

4.7 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ЛР | |
| 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 2 | Классификация органических соединений | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 3 | Методы исследования органических соединений | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | | 0,2 | 0,2 | 5 |
| 7 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 8 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений | | 0,2 | 0,2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | как химическая основа их биологического функционирования. | | | | |
| 9 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 10 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 11 | Пептиды и белки. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 12 | Пептиды и белки. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 13 | Углеводы. Классификация. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 14 | Углеводы. Классификация. | | 0,2 | 0,2 | 6 |
| 15 | Липиды. | | 0,4 | 0,4 | 6 |
| 16 | Нуклеиновые кислоты. | | 0,4 | 0,4 | 6 |
| 17 | Нуклеиновые кислоты. | | 0,4 | 0,4 | 6 |
| | ИТОГО ЗА I СЕМЕСТР: | | 4 | 4 | 96 |

4.8 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| Биоорганическая химия как область науки | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Классификация органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 6 | ОПК-1 |
| Методы исследования органических соединений | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 6 | ОПК-1 |
| Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | Подготовка доклада. | РК, Д | 6 | ОПК-1 |
| Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | Проработка учебной литературы, лекций | Т, РК | 6 | ОПК-1 |
| Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Реакции окисления и восстановления органических соединений. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Пептиды и белки. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Углеводы. Классификация. | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Липиды. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Нуклеиновые кислоты. | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 6 | ОПК-1 |
| Всего: | | | 96 | |

4.9 Лабораторные работы

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 6,8 | 1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина.<br>2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола.<br>3.Доказательство основного характера анилина | 1 |
| 2 | 3,7 | Свойства карбоновых кислот<br>4. Открытие уксусной кислоты.<br>5. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот.<br>6. Получение этилацетата. | 1 |
| 3 | 3,8 | 1.Качественная реакция на молочную кислоту.<br>2.Комплексообразующие свойства винной кислоты.<br>3.Разложение лимонной кислоты. | 1 |
| 4 | 3,9 | Цветные реакции на белки<br>5. Биуретовая реакция на пептидную связь.<br>6. Ксантопротеиновая реакция белков.<br>7. Нингидриновая реакция.<br>8. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля). | 1 |

4.10. Практические занятия - не предусмотрены учебным планом
4.11. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: для студентов института дистанционного и заочного обучения/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2008.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21291.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Асхабова Х.Н., Ильхаева З.С. Курс лекций по биоорганической химии . Грозный 2015г

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Биоорганическая химия как область науки | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 2 | Классификация органических соединений | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 3 | Методы исследования органических соединений | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 4 | Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 5 | Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 6 | Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 7 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 8 | Реакции окисления и восстановления органических соединений. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 9 | Пептиды и белки. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 10 | Углеводы. Классификация. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 11 | Липиды. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |
| 12 | Нуклеиновые кислоты. | ОПК-1 | ЛР, УО, РК |

Шкала и критерии оценивания устного ответа

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91 - 100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81 - 90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51 - 80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10 - 50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Мочульская Н.Н. Основы биоорганической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мочульская Н.Н., Максимова Н.Е., Емельянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69654.html.— ЭБС «IPRbooks
2. Скобун А.С. Органическая химия. Качественный анализ биоорганических соединений. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скобун А.С., Белодедова Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67459.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Ковальчукова О.В. Общая и биоорганическая химия. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковальчукова О.В., Авраменко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11428.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55901.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55902.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС IPRbooks
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].
3. Консультант Плюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. –
4. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. http://elibrary.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).

8.1 Состав программного обеспечения

1. Единая электронная образовательная система U-complex
2. Антиплагиат
3. Операционная система Windows
4. Компьютерная программа для химиков AcidBaseLab
5. Компьютерная программа для химиков ChemLab

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания, полученные из курса лекций, закрепляются на лабораторных занятиях. Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях кафедры химии (2-16 «Лаборатория аналитической химии №1», с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения. В учебно- методическом пособии по лабораторному практикуму указывается перечень средств обучения, формулируется цель проведения и содержание каждой лабораторной работы. По результатам, полученным при выполнении лабораторных работ, оформляют лабораторный отчет. Отчет оценивается по содержанию теоретической информации, правильности обработки полученных экспериментальных данных и верности их интерпретации.

Методические указания по оформлению отчета по лабораторным работам.

Оформление отчета выполняется в печатной форме. В отчете должны быть приведены: цель работы; краткое изложение теоретических основ, методика проведения работы; обработка и обсуждение полученных результатов, выводы.

Набор текста должен быть сделан в текстовом редакторе Microsoft Word для Windows любой версии.

При наборе текста следует выдерживать следующие обязательные требования:

1. Отступы слева – 30 мм и справа - 10 мм, сверху, снизу – 20 мм.
2. Шрифт основного текста - Times New Roman; размер 14 пунктов (кегль), 1,5 интервал.
3. Абзацный отступ равен 5 печатным знакам.
4. Нумерация страниц – внизу.
5. Заголовки, подзаголовки, рисунки, таблицы, формулы отделяются от основного текста межстрочным расстоянием.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Единая электронная образовательная система U-complex
Антиплагиат
Видео-лекции
Электронные учебники
Электронные презентации
Компьютерное тестирование

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия проводятся в аудитории 1-08 лекционного корпуса (корпус кампуса) Чеченского государственного университета, оснащенной также и презентационной техникой.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях кафедры общей химии (2-16), которая оснащена вытяжными шкафами и основным лабораторным оборудованием:

*для взвешивания* – весы технохимические и аналитические;

*для фильтрования* – воронки стеклянные, фарфоровые, колбы Бунзена, насосы Камовского, вакуумные насосы;

*для высушивания и прокаливания веществ* – эксикаторы, чашки Петри, фарфоровые чашки, тигли, спиртовки, сушильные шкафы, муфельные печи;

*для приготовления растворов* – стаканы, мерные колбы, мерные цилиндры, пипетки, наборы ареометров;

*для проведения различных опытов по получению веществ и выявлению их химических свойств* – стеклянные пробирки, стаканы, колбы и реторты; колбы Вюрца;

воронки капельные, склянки Дрекселя, Тищенко и другие промывные склянки;

фарфоровые чашки, стаканы, тигли, ступки с пестиками; аппараты Киппа, газометры, озонаторы, калориметры, термометры, колбонагреватели;

водяные, масляные и песчаные бани;

холодильники Либиха, воздушные холодильники, кристаллизаторы; приборы для наблюдения электропроводности, для электролиза; гальванические элементы; вольтметры, термопары, лабораторные автотрансформаторы;

перемешивающее устройство, центрифуга, колбонагреватели;
столы лабораторные и пристенные с подведенными - водой и переменным током 220 В;
химические шкафы для хранения: реактивов; посуды; приборов; халатов, верхней одежды, вытяжные шкафы, набор ареометров, калориметр, pH-метр, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Микробиология и иммунология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Дохтукаева А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология и иммунология» /сост. А.М. Дохтукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «06» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 920, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Дохтукаева (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

стр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины**: формирование у студентов научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, об их роли в общебиологических процессах и в патологии животных; освоение теоретических и практических основ диагностики инфекционных болезней, принципов иммунологических исследований.

**В задачи** учебной дисциплины входит изучение студентами принципов систематики, морфологии, физиологии и широты распространения микроорганизмов в природе и их роли в превращении веществ, действия факторов внешней среды на прокариотические клетки; овладение основами учения об инфекции и иммунитете, о наследственности, изменчивости, биологии и экологии микроорганизмов, методами индикации и идентификации, патогенных для животных бактерий, бактериологических, серологических исследований, используемых при диагностике инфекционных болезней.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Микробиология и иммунология», необходимы при изучении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: Морфология и физиология сельскохозяйственных животных, Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов, Генетика и биометрия, Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов и др. .

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Микробиология и иммунология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| **ОПК-1** Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:<br>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | ОПК-1.1 Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных |
| | ОПК-1.2 Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции |
| | ОПК-1.3- Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных |
| ПКО-3 Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы) | ПКО-3.1 Знает структуру научной работы и правила ее оформления |
| | ПКО-3.2 Умеет провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы |
| | ПКО-3.3 Владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология и иммунология» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Микробиология и иммунология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

**Объем дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр ОФО | 2 семестр ЗФО |
| **Общая трудоемкость** | 144/4 | 72/2 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 83 | 56 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | Экзамен |

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение. Предмет и задачи дисциплины | 1 | | | | | | |
| 2. | Морфология и структура прокариотических микроорганизмов | 1 | | | | 4 | | |
| 3. | Классификация прокариот | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов | 2 | | | | 4 | | |
| 5. | Ферменты микроорганизмов | 1 | | | | | | |
| 6. | Метаболизм прокариотических микроорганизмов | 1 | | | | 4 | | 3 |
| 7. | Рост и размножение микроорганизмов | 1 | | | | 3 | | 10 |
| 8. | Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы | 1 | | | | 4 | | 10 |
| 9. | Предмет и задачи иммунологии | 1 | | | | | | 10 |
| 10. | Антигены. Антитела | 1 | | | | | | 10 |
| 11. | Иммунная система | 2 | | | | | | 10 |
| 12. | Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета | 1 | | | | | | 10 |
| 13. | Трансплантационный иммунитет | 1 | | | | | | 10 |
| 14. | Иммунодефицитные состояния | 2 | | | | | | 10 |

4.1.2. заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Введение. Предмет и задачи дисциплины | 0,5 | | | | | | |
| 2. | Морфология и структура прокариотических микроорганизмов | 0,5 | | | | 1 | | |
| 3. | Классификация прокариот | 0,5 | | | | 1 | | |
| 4. | Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и | 2 | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | механизмы питания микроорганизмов | | | | | | | |
| 5. | Ферменты микроорганизмов | 0,5 | | | | | | |
| 6. | Метаболизм прокариотических микроорганизмов | 0,5 | | | | 4 | | |
| 7. | Рост и размножение микроорганизмов | 0,5 | | | | | | |
| 8. | Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы | 0,5 | | | | | | 6 |
| 9. | Предмет и задачи иммунологии | 0,5 | | | | | | 10 |
| 10. | Антигены. Антитела | 0,5 | | | | | | 10 |
| 11. | Иммунная система | 0,5 | | | | | | 10 |
| 12. | Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета | 0,5 | | | | | | 10 |
| 13. | Трансплантационный иммунитет | 0,5 | | | | | | 10 |

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Предмет и задачи дисциплины | Микробиология как наука. Предмет и задачи микробиологии. История развития микробиологии. Этапы развития микробиологии. Современное развитие микробиологии и ее значение |
| 2. | Морфология и структура прокариотических микроорганизмов | Форма и размеры прокариот. Структуры прокариотной клетки. Принципиальные особенности клеточной организации прокариот |
| 3. | Классификация прокариот | Принципы построения классификациии прокариот. Классификация прокариот по определителю Берги |
| 4. | Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов | Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов. Аутотрофы. Гетеротрофы. Сапрофиты. Паразиты. Механизмы питания. Простая диффузия. Облегченная диффузия. Активный транспорт. Транслокация |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Ферменты микроорганизмов | Химическая природа и механизм действия, классификация, локализация. Эндоферменты и экзоферменты. Конститутивные и индуцибельные ферменты. Роль ферментов |
| 6. | Метаболизм прокариотических микроорганизмов | Понятие обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция как основа метаболизма. Особенности обмена и питания микроорганизмов. Дыхание. Аэробное дыхание. Анаэробное дыхание. Гликолиз Брожение. Химизм и энергетика. Основные типы брожения. Сходства и отличия дыхания и брожения. Практическое значение брожения |
| 7. | Рост и размножение микроорганизмов | Рост отдельных микроорганизмов и популяций (культур). Сбалансированный и несбалансированный рост. Кривая роста, особенности отдельных фаз. Характеристика фаз кривой роста бактериальной культуры. Проточное культивирование |
| 8. | Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы | Рост микроорганизмов в зависимости от температуры. Психрофилы, мезофилы и термофилы. Использование высоких температур для стерилизации. Действие низких температур на выживание микроорганизмов. Влияние гидростатического давления. Рост микроорганиз-мов в зависимости от активности воды. Устойчивость микроорганизмов к высушиванию. Лиофизация. Осмотическое давление. Особенности осмофилов. Галофилы. Способы осморегуляции у разных микроорганизмов. Действие химических факторов на микроорганизмы: углекислого газа, кислорода, солей тяжелых металлов, химических красителей |
| 9. | Предмет и задачи иммунологии | Предмет и задачи иммунологии; ее место и роль в современной биологии,<br>медицине и народном хозяйстве. Фундаментальное и прикладное значение<br>иммунологии. Социально-экономические и научные основы возникновения<br>иммунологии и ее связь с молекулярной биологией, генетикой, биохимией,<br>биофизикой, биотехнологией, физиологией и математическим моделированием процессов.<br>Исторические этапы развития иммунологии. Работы Э. Дженнера. Рождение иммунологии как науки. Основоположники научной иммунологии<br>Л. Пастер, Э. Беринг, Р. Кох. Возникновение неинфекционной иммунологии И.И. Мечников, П. Эрлих, Ж. Броде, Н.Н. Чистович, К. Ландштейнер и другие.<br>Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления<br>иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Открытие иммунологической толерантности в 1953 г. (П. Медавар и М. Гашек).<br>Роль российских ученых в развитии иммунологии (И.И. Мечников, Н.Ф. Гамалея, А.А. Максимов, С. Метальников, Л.Л. Зильбер, П.Н. Косяков, А.А. Адо, Р.В. Петров и другие).<br>Основные этапы и направления развития современной иммунологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Создание и применение вакцины, стимуляция иммунитета при инфекциях, искусственные антигены и вакцины.<br>Нобелевские лауреаты по иммунологии: И.И. Мечников, П. Эрлих, К. Ландштейнер, Ф.М. Бернет, П. Медавар, Д. Эдельман, Р. Портер, Б.<br>Бенацерраф, Ж. Доссе, Д. Снелл, Р. Цинкернагель, П. Догерти.<br>Теории иммунитета<br>Исторический аспект инструктивных и селективных теорий иммунитета.<br>Теория боковых цепей П. Эрлиха. Инструктивная теория Полинга. Теория<br>естественного отбора Н. Ерне. Теория непрямой матрицы Ф. Бернета и Ф.<br>Феннера. Клонально-селекционная теория Ф. Бернета. Объяснение иммунологических феноменов с позиции каждой теории. |
| 10. | Антигены. Антитела | Основные понятия антигенов.<br>Структура антигенной специфичности.<br>Виды антигенной специфичности: видовая, групповая, гетероспецифичность, типоспецифичность, стадиоспецифичность, функциональная специфичность,<br>патологическая специфичность, антигенность и иммуногенность. Гаптены и гаптеноспецифичность. Синтетические антигены (полиаминокислоты).<br>Конъюгированные антигены, носители. Адъюванты. Антигены тимусзависимые и тимуснезависимые. Изоантигены человека: системы<br>антигенов эритроцитов, лимфоцитов, гранулоцитов, тромбоцитов, белков плазмы.<br>Антигены главного комплекса гистосовместимости человека и животных.<br>Система Н-2 и система HLA: наследование, распределение в тканях, функция.<br>Антигены как индукторы иммунного ответа.<br>Основные понятия антител. История открытия и изучения. Физико-химическая характеристика антител. Молекулярная структура. Роль биохимии и молекулярной биологии в расшифровке структуры и синтеза антител.<br>Специфичность и гетерогенность антител. Структура иммуноглобулина, легкие и тяжелые цепи, вариабельные и константные области. Активные центры молекулы антитела. Классы и подклассы иммуноглобулинов: IgM, IgG, IgA, IgE, IgD. Функциональная и физико-химическая характеристика каждого класса. Гетерогенность иммуноглобулинов. Миелоидные белки. Синтез антител in vitro и гибридомы. Изотипы, аллотипы и идиотипы. Генетический контроль структуры иммуноглобулинов.<br>Механизмы формирования иммунных реакций<br>Понятие о неспецифических и специфических (иммунологических) факторах защиты организма. Неспецифические факторы защиты и<br>резистентности организма: барьерные структуры кожи и слизистых оболочек, бактерицидность ферментов и соков, |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспалительные реакции, комплемент, лизоцим, интерферон, В-лизины, фагоцитоз и другие.<br>Специфические факторы защиты. Клеточный и гуморальный иммунитет.<br>Виды иммунитета у различных представителей животного мира:конституциональный (врожденный) и приобретенный (активный и пассивный) и т.д.<br>Эффекторные механизмы иммунитета<br>Роль цитотоксических Т-лимфоцитов, активированных макрофагов, эозинофилов, нейтрофилов, базофилов и других типов клеток. Роль протеолитических ферментов и регуляторных белков в реализации иммунных реакций, включая систему комплемента. Рецепторы Т- и В-лимфоцитов.<br>Медиаторы и гормоны иммунной системы.<br>Взаимодействие клеток в иммунном ответе<br>Афферентный этап. Роль рецепторного аппарата Т- и В-лимфоцитов в распознавании антигена и участие макрофагов в переработке антигена.<br>Центральный этап. Генез и механизм взаимодействия Т- и В-лимфоцитов в периферических органах иммунной системы. Основные этапы клеточных<br>реакций, происходящих в лимфоидных органах.<br>Эфферентный этап. Реализация и понятие об иммунологической памяти.<br>Роль взаимодействия клеток при первичном и вторичном иммунном ответе.<br>Регуляция иммунопоэза. Связь иммунной, эндокринной и нервной систем в поддержании гомеостаза.<br>Трехклеточная система взаимодействия. Двойное распознавание.<br>Распознавание антигена, реакция антиген-антитело<br>Феномены агглютинации, преципитации, лизиса, цитотоксические реакции, реакции связывания комплемента и др.<br>Иммунодиффузионный анализ, иммуноэлектрофорез. Принцип методов.<br>Определение концентрации иммуноглобулинов в сыворотке крови и в секретах методом радиальной иммунодиффузии. Получение моноспецифических антисывороток против иммуноглобулинов разных классов. Иммуносорбция и иммуносорбенты. Значение иммунологических реакций в лабораторной диагностике при выявлении антигенов и антител. Специфичность реакции антиген-антитело. Концентрация реагентов. Биологическая активность комплексов. |
| 11. | Иммунная система | Лимфоидные органы, ткани и клетки иммунной системы. Центральные и<br>периферические органы иммунной системы. Структурно-функциональные<br>отношения. Тимус и его центральная роль в иммунитете. История изучения<br>Основные гормоны тимуса. Иммунобиотехнология – получение и применение различных гормонов и фракций тимуса. Костный мозг. Сумка Фабрициуса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Групповые лимфатические фолликулы (пейеровы бляшки). Лимфатические узлы. Селезенка. Кровь. Клетки иммунной системы. Тимусзависимый путь развития Т-лимфоцитов. Тимуснезависимый путь развития В-лимфоцитов. Т-лимфоциты и их субпопуляции. В-лимфоциты и их субпопуляции. |
| 12. | Основные феномены клеточного и гуморального иммунитета | Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов<br>Механизм реакции гиперчувствительности немедленного типа.<br>Аллергические антитела – реагины и иммуноглобулины Е. Основные положения учения об аллергии. Виды аллергии, анафилаксия. Аллергия и иммунитет. Классификация аллергенов. Клеточные основы гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Отличие ГЗТ от реакции гиперчувствительности немедленного типа. Перенос клеточного иммунитета.<br>Сенсибилизация и десенсибилизация. |
| 13. | Трансплантационный иммунитет | История становления трансплантационной иммунологии. А. Карель, П.Медавар. Определение понятия «трансплантационный иммунитет».<br>Чистолинейные животные. Генетические законы совместимости тканей.Аутотрансплантация. Сингенная и аллогенная трансплантация.<br>Ксенотрансплантация. Иммунологическая природа отторжения. Динамика отторжения. Механизм деструкции трансплантата. Значение системы Н-2 и HLA при трансплантации органов. Клеточные феномены трансплантационного иммунитета.<br>Феномен усиления роста трансплантата. Феномены аллогенной ингибиции, цитопатогенного действия лимфоцитов и другие феномены.<br>Генетический контроль иммунного ответа<br>Динамика антителогенеза. Генетические аспекты антителогенеза. Этапы синтеза иммуноглобулинов, иммунологическая память. Клональность популяции антителопродуцентов. Индивидуальные различия силы иммунного ответа. Гены иммунного ответа (Ir – гены) и их сцепления с главной системой гистосовместимости. Ia – антигены, локализация, структура и участие в представлении антигена лимфоцитам. Генетический контроль иммунного ответа на уровне Т-, В-клеток и макрофагов.<br>Иммунологическая толерантность<br>История развития учения о толерантности. Определение понятия толерантности. Эмбриональный период становления толерантности. Иммунная ареактивность во взрослом состоянии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Роль отдельных клеточных типов в индукции толерантности. Высокодозовая и низкодозовая толерантность.<br>Индукция толерантности после облучения. Роль генотипа в индукции<br>толерантности. Отмена толерантности, аутоиммунная патология.<br>Иммунология репродукции. Иммунологические взаимоотношения в<br>системе «мать-плод»<br>Иммунологические механизмы оплодотворения. Иммунология имплантации. Эмбрион как аллотрансплантат. Иммунологические отношения между организмом матери и плода при нормально протекающей беременности.<br>Иммунологическая реактивность при беременности. Роль трофобласта и плаценты. Околоплодные оболочки и жидкости в регуляции иммунологических отношений мать-плацента-плод.<br>Роль гуморальных и клеточных факторов в течение всего периода беременности вплоть до родов. Болезнь «малорослости». Иммунологический конфликт между организмом матери и плода. Гемолитическая болезнь новорожденных. Способность к образованию Rh-антител. Профилактика антирезусной сенсибилизации. |
| 14. | Иммунодефицитные состояния | Иммунодефицитные состояния. Первичная (врожденная) иммунологическая недостаточность: дефекты фагоцитирующих клеток, недостаточность системы комплемента, дефицит<br>компонентов комплемента С1 – С9, недостаточность В-лимфоцитов, недостаточность Т-лимфоцитов, недостаточность стволовых клеток.<br>Вторичный иммунодефицит: вирусные инфекции, химические и физические факторы, питание (дефицит железа), хронические инфекции, стресси другие.<br>Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Вирусиммунодефицита человека (ВИЧ).<br>Специфическая иммунокоррекция. ДЗ, Р, УО |

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

| **№ п/п** | **№ темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание лабораторного занятия*** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | Техника безопасности в микробиологической лаборатории. Строение микроскопа. Устройство микробиологической лаборатории. |
| 2 | 2 | Приготовление фиксированного препарата. |
| 3 | 2 | Приготовление препарата раздавленная капля. |
| 4 | 4 | Приготовление препарата «висячая капля» |
| 5 | 6 | Простые и сложные методы окраски |
| 6 | 6 | Окрашивание фиксированных препаратов по методу Грама. |
| 7 | 6 | Окраска по Романовскому-Гимзе |
| 8 | 7 | Типы питательных сред |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Предмет и задачи дисциплины | *Устный опрос* |
| 2. | Морфология и структура про-кариотических микроорганизмов | *Информационный проект (доклад*) |
| 3. | Классификация прокариот | *Устный опрос* |
| 4. | Физиология прокариотических микроорганизмов. Химический состав микроорганизмов. Типы и механизмы питания микроорганизмов | *Исследовательский проект (реферат)* |
| 5. | Ферменты микроорганизмов | *Информационный проект (доклад)* |
| 6. | Метаболизм прокариотических микроорганизмов | *Устный опрос* |
| 7. | Рост и размножение микроорганизмов | *Устный опрос* |
| 8. | Влияние физико-химических факторов на микроорганизмы | *Исследовательский проект (реферат)* |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, |

| | |
|---|---|
| | нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания итогового контроля.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Тюменцева Е.Ю. Основы микробиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюменцева Е.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32788.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35796.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Иммунология: учебник / Р.М. Хаитов.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2015.-528с.
4. Чхенкели В.А. Иммунология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чхенкели В.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2015.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80076.html.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература:

1. Бухар М. Популярно о микробиологии [Электронный ресурс] / Бухар М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48576.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.П. Шуваева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017.— 316 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70810.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ковалев Н.А. Мир микроорганизмов в биосфере [Электронный ресурс]/ Ковалев Н.А., Красочко П.А., Литвинов В.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014.— 532 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29476.html. — ЭБС

Периодические издания

1. «Биологические мембраны»
2. «Биохимия», «Биофизика», «Биотехнология»
3. «Известия РАН. Серия биологическая»
4. «Микробиология, эпидемиология, иммунология»,
5. «Молекулярная биология»,
6. «Прикладная биохимия и микробиология».

**8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 3422/17 от 01.01.2018
2. ЭБС «Айбукс» Договор № 04-06/18К от 01.01.2018
3. ЭБС «Издательство Лань» Договор № 113/18 от 02.02.2018
4. ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 4110/18 от 15.06.2018

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru

**Состав программного обеспечения**

Офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).
Единая информационная система UComplex обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

1. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
2. http://www.msu-genetics.ru/
3. Sage (STM&HSS)-Журналы по естественнонаучной и гуманитарной тематике
4. Science -
5. Научные монографии
6. Книжные серии (BookSeries)
7. Электронные справочники (E-References)

Электронно-библиотечная система IPRbooks- ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги (http://www.iprbookshop.ru/).
При чтении лекций по Введению в биотехнологию используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
офисный пакет, почтовый клиент, Интернет-браузер

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

–учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекций биолого-химический факультет использует аудитории 4-08 и 4-05, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций.

Для проведения лабораторных занятий биолого-химический факультет использует аудитории 4-15, 4-14, 4-13 и лабораторию в ЦКП - «Научно-исследовательская лаборатория биотехнологии сельскохозяйственных растений».

Основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных средств и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бактериологические петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза, термоциклер для ПЦР-исследования.

Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммуноферментный анализатор, центрифуга.

Наглядные пособия (таблицы и плакаты) по диагностике основных инфекционных заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Генетика и биометрия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Бисултанова З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика и биометрия» / Сост. Бисултанова З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «06» июня 2023 г.), составлена соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

@ Бисултанова З.И.,2023
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

стр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов современных представлений о генетических закономерностях развития животных и методах управления ими.

Задачи: изучить принципы организации и функционирования наследственной информации, изучить закономерности наследования признаков у животных организмов, генетические особенности развития и поведения животных, изучить генетические аспекты взаимодействия организмов, а также изменения организмов под воздействием среды обитания (экологических факторов), исследовать взаимовлияние генетических процессов и экологических отношений, ознакомиться с методами современного генетического и биометрического анализа

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные (ОПК) | Учёт факторов внешней среды | ОПК-2 - осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |

В результате изучения дисциплины студент должен:

| Наименование индикатора компетенции | |
|---|---|
| ОПК - 2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | Знать: принципы организации и функционирования генов, закономерности наследования и наследуемости признаков; особенности организации генома животных и методах его редактирования в селекционных целях; генетические аспекты взаимодействия организмов, а также изменения организмов под воздействием среды обитания (экологических факторов)<br>Уметь: учитывать генетические закономерности развития и наследования признаков животных организмов в профессиональной деятельности<br>Владеть: методами современного генетического анализа |
| ОПК - 2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | Знать: принципы взаимовлияния генетических процессов и экологических отношений<br>Уметь применять методы генетического анализа для оценки фенотипа и прогнозирования влияния на организм факторов окружающей среды<br>Владеть: биометрическими методами оценки и прогнозирования взаимовлияния генетической информации и факторов среды |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Генетика и биометрия» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.0.12.

Дисциплина является базовой для изучения следующих дисциплин (модулей) и практической подготовки учебного плана ОПОП: Разведение сельскохозяйственных животных (5-6 семетры); Биотехнология в животноводстве (7 семестр); Селекция сельскохозяйственных животных (7-8 семестры).

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | - | |
| Реферат (Р) | - | |
| Эссе (Э) | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет*/экзамен | зачет | зачет |

*Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа (лабораторных занятиях). В учебном плане часы не выделены.
2. по заочной форме обучения на подготовку и сдачу зачета или зачета с оценкой выделяется 4 часа.

4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Краткое содержание разделов и тем | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | Предмет генетики: наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого. Признаки и гены. Место биометрии в генетике. Основные направления применения биометрии в генетике и селекции животных. Задачи генетики и биометрии. Этапы формирования генетики. Представления античных философов. 1600-1850 гг. Чарльз Дарвин | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и эволюция. Работы Ф. Гальтона, А. Вейсмана. Основные этапы развития генетики в XX веке. Хромосомная теория Т. Х. Моргана. Работы Г. Бидла и Э. Татума. Развитие молекулярной генетики. Геномная эра. Особенности развития отечественной генетики.<br>Методы исследования генетики. Метод гибридологического анализа. Цитогенетический, биохимический методы. Методы математического моделирования. Молекулярно-генетические методы анализа.<br>Модельные объекты фундаментальной генетики. Основные разделы фундаментальной генетики:<br>Применение генетики в селекции, медицине, рациональном использовании природных ресурсов, охране среды обитания человека и других живых организмов. | |
| 2 | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | Анализ состава и структуры ДНК. Доказательства роли ДНК в наследственности. Первые исследования генетического материала. Строение молекулы ДНК. Правило Чаргаффа и коэффициент видовой специфичности ДНК. Рентгенотсруктурный анализ Р. Франклин. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика (1953г.) как основа репликации, мутагенеза и специфичности генов. Альтернативные формы ДНК. Структура РНК. Водородные связи и анализ структуры нуклеиновых кислот. Электрофорез нуклеиновых кислот. | Д, Т, ПР |
| | | Репликация ДНК. Полуконсервативный способ репликации. Эксперимент Мезельсона-Сталя (1958г.). Репликация ДНК у микроорганизмов. ДНК-полимеразы. Понятие репликона (Ф.Жакоб и Ж.Моно) и реплисомы (Б.Альбертс). Лидирующая и отстающая цепи ДНК. Фрагменты Оказаки. Проверка и коррекция ошибок во время репликации. Синтез ДНК у эукариот. | УО, Т |
| | | Рекомбинация ДНК. Типы рекомбинации. Общая или гомологичная рекомбинация. Модели кроссинговера Р. Холлидея, Гарольда Л.К. Вайтхауза (1964гг.). Генная конверсия. Явление конверсии у дрожжей (К. Линдренген) и нейроспоры (М. Митчелл). Сайт-специфическая рекомбинация. Сайт-специфическая рекомбинация генов иммуноглобулинов. | Т |
| | | Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Цис-транс-тест. Современные представления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами Neurospora (1933г.). Один ген-один полипептид. | Д, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Генетический код. Колинеарность структур гена и кодируемого им белка. Характеристика генетического кода. Вырожденность кода и гипотеза качания (Фр. Крик, 1966г.). Универсальность и квазиуниверсальность кода.<br>Экспрессия генов. Транскрипция. РНК-полимераза. Промоторы, связывание с ДНК-матрицей и σ-субъединица. Инициация транскрипции и элонгация мРНК. Время жизни мРНК, структура. Транскрипция у эукариот. Гетерогенные ядерные РНК и их процессинг: кэпы и хвосты. Интроны, экзоны и прерывистые гены. Перекрывающиеся гены бактериофагов. Механизм сплайсинга. Эдитинг.<br>Трансляция. Необходимые для трансляции компоненты. Структура рибосом. Структура тРНК. Роль тРНК и правила взаимодействия кодонов и антикодонов. Сигналы инициации и терминации трансляции. Инициация трансляции. Создание инициирующего комплекса. Элонгация полипептидной цепи. Терминация трансляции. Полисомы. | Т,ПР |
| | | Регуляция экспрессии генов. Регуляция экспрессии генов прокариот. Теория оперона (Ф.Жакоб и Ж. Мано, 1946 г.). Регуляция экспрессии генов эукариот: регуляторные элементы, факторы транскрипции и эукариотические гены. Регуляция на уровне структуры хроматина. Промоторы. Энхансеры и сайленсеры. ДНК-связывающие домены эукариотических факторов транскрипции. | Т |
| | | Понятие генома. Определение нуклеотидной последовательности генов. Аннотация расшифрованной последовательности. Классификация генов. Организация ДНК эукариот. Кодирующая часть генома эукариот. Организация генома C.elegans: неожиданные результаты. Эволюция генома. Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома. | Д |
| 3 | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | Компактизация ДНК в хроматин. Эухроматин. Гетерохроматин. Морфология и ультраструктура хромосом. Метафазная хромосома. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе.<br>Изменение хромосом в ходе деления клетки. Митоз как основа стабильности генетической информации. Мейоз как основа комбинативной изменчивости. Значения мейоза и митоза в | КР, ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | реализации фундаментальных свойств живых организмов: наследственности и изменчивости. | |
| | | Оплодотворение у разных объектов. Партеногенез (гаплоидный и диплоидный), гиногенез, андрогенез. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов. | Д |
| | | Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г.Дриш). Пересадка ядер в энуклеированные яйцеклетки амфибий (Дж. Гердон). Генетический анализ эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Аномалии развития как | Д |
| 4 | Закономерности наследования признаков. | Моногибридное скрещивание. Принципы гибридологического анализа. Законы Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Факториальная гипотеза Менделя. Правило чистоты гамет.<br>Взаимодействие аллельных генов. Множественный аллелизм. Полное доминирование. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Аллельное исключение.<br>Полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Тригибридное скрещивание. Метод разветвлений. Механизмы, лежащие в основе законов Менделя. Законы наследования и действия генов. Гены и гомологичные хромосомы. Необходимые и достаточные условия реализации законов Менделя. Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции.<br>Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Возможные механизмы взаимодействия генов. Наследование количественных признаков. Мультифакториальная гипотеза. Анализ полигенных признаков. Наследуемость. Искусственный отбор. Анализ комплементации генов. Картирование локусов количественных признаков. | КР, ПР |
| | | Хромосомная теория наследственности. Работы Т. Моргана и Бриджеса. (1911-1918гг.) Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Хромосомное определение пола у дрозофилы. Х- сцепленное наследование. Y- сцепленное наследование. Голандрическое наследование. Эксперименты К. Бриджеса | КР, Т, ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (1916г.). Теория генного баланса Бриджеса. Гинандроморфы и мозаики. Определение пола у C.elegans. Определение пола у рептилий. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Сцепление генов на примере анализирующего скрещивания. Полное сцепление и неполное (частичное) сцепление. Зависимость сцепления от пола. Нерекомбинантные (родительские) и рекомбинантные классы. Появление рекомбинантных классов как результат кроссинговера. Кроссинговер. Механизмы кроссинговера. | |
| | | Картирование генов. Работы Стертеванта по картированию генов. Генетические карты. Точность генетического картирования. Интерференция. Понятие коинциденции. Учет множественных обменов при построении генетических карт. Колинеарность генетических и цитологических карт. | ПР |
| 5 | Изменчивость. | Типы изменчивости: наследственная, ненаследственная. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечение адаптивной изменчивости видов. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема определения понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Методы учета мутаций. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Мутации как шибки репликации, репарации и рекомбинации. | Д, Т |
| | | Молекулярная основа мутаций. Генные (точковые) мутации: транзиции, трансверсии, сдвиг рамки считывания (фреймшифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации, нонсенс-мутаций, сеймсенс – мутации. Обратные мутации (реверсии, внутригенные и межгенные супрессии). Внутригенные перестройки.. Таутомерные сдвиги. Аналоги оснований. | Т, ПР |
| | | Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Координированный ответ на повреждение клетки и ее генетического материала. Апоптоз у млекопитающих. Страж генома белок p53. | Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophilla. Неравный кроссинговер. Значение дупликаций в эволюции. Инверсии: парацентрические и перицентрические. Множественные инверсии. Межхромосомные абберации. Транслокации: внутрихромосомные и межхромосомные. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные болезни животных. | Т,ПР |
| | | Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Генетический анализ анеуплоидов. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. | Т,ПР |
| | | Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. | Д |
| 6 | Основы генетики популяций | Генетические характеристики популяции: генофонд популяций, частоты генотипов и частоты аллелей. Расчет частот аллелей. Закон Харди-Вайнберга. Следствия закона Харди-Вайнберга. Тесты на равновесие. Расширение закона Х.-В. Применение закона Харди-Вайнберга: расчет частот гетерозигот. Генетическая гетерогенность популяций. | Т,ПР |
| 7 | Основы экологической генетики. Генетическая токсикология | Экологическая генетика – взаимовлияние экологических отношений и генетических процессов. Пищевые цепи и пищевые сети. Элементарные эколого-генетические модели. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды. | Р |
| | | Генетическая токсикология. Природные и антропогенные мутагены и генетически активные факторы среды: физические, химические, биологические. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Характеристика тест-систем и системы тестов в генетической токсикологии. Животные в качестве тест-систем. Объекты и учитываемые эффекты: хромосомные абберации в клетках животных. Пути мутагенеза и | Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | антимутагенеза. Мутагенез и канцерогенез. Уменьшение генетической опасности. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда. | |
| 8 | Генетические основы селекции | Предмет селекции, ее цели и задачи. Селекционные принципы в. использовании биологических ресурсов: рыболовство, охотничье и лесное хозяйство. Сорт, порода, штамм. Модели пород. Учение Н.И. Вавилова об исходном материале (об исходном сортовом, видовом и родовом потенциала) и его развитие. Закон гомологических рядов и его практическое значение. Генетические коллекции. Селекции на приспособленность к промышленной технологии. Качественные и количественные признаки. Наследуемость. Типы отбора: на провокационном фоне, массовый, индивидуальный, сиб-селекция. Типы скрещиваний в селекции: инбридинг и инцухт, аутбридинг. Инбредная депрессия и гетерозис. Механизмы гетерозиса и проблема закрепления. Синтетические популяции. Значение генетических методов в селекции животных. Клонирование. Индуцированный мутагенез и его значение. Отдаленная гибридизация. Соматическая гибридизация. Гаплоидия и полиплоидия. Сигнальные маркеры. Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы. Методы генной инженерии. Трансплантация эмбрионов животных. Контроль внедрения ГМО в агросистемы. | Т,ПР,Д |
| 9 | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии | Наследуемость и повторяемость. Коэффициент наследуемости (h2). Факторы, влияющие на величину h2: степень генотипической изменчивости, характер наследования признака, условия среды, выбор показателей для оценки признака. Методы вычисления коэффициента повторяемости» дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). Влияние на величину коэффициента повторяемости таких факторов, как возраст животных, условия их кормления и содержания, взаимодействие организма и среды, длительность отбора, характер признака. Построение вариационного ряда Использование генетических параметров в селекции сельскохозяйственных животных. Вычисление x, σ, cv и их ошибок репрезентативности. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. Вычисление достоверности разности. Вычисления в малых выборках. | ПР,КР |

Примечание: Практическая работа (ПЗР), Написание доклада(Д), Коллоквиум (К), Рубежный контроль (РК), Тестирование (Т), Контрольная работа (КР)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | *Всего* | *Л* | *ПР* | *ЛР* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | 4 | 1 | - | - | 3 |
| 2. | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 3. | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 4. | Закономерности наследования признаков. | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 5. | Изменчивость. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Основы генетики популяций | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Основы экологической генетики. Генетическая токсикология | 10 | 2 | | | 8 |
| 8. | Генетические основы селекции | 8 | 2 | | | 6 |
| 9. | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии | 9 | 2 | 3 | | 4 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные этапы развития генетики. Особенности развития отечественной генетики. | Презентация доклада | 3 |
| 2 | Доказательства роли ДНК как молекулярной основы наследственности и изменчивости. Работы Фридриха Мишера (1868 г.). Эксперименты Фр. Гриффитса (1927-1928гг.) и О. Эвери и его сотрудников (1944г.) по трансформации. Эксперимент Херши-Чейз (1952г.). Опыты по трансфекции. Прямые и непрямые доказательства значения ДНК у эукариота. | Презентация доклада | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Цис-транс-тест. Современные представления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами Neurospora (1933г.). Один ген-один | Презентация доклада | 3 |
| 2 | Организация генома C.elegans: неожиданные результаты. Эволюция генома. Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома. | Презентация доклада | 3 |
| 2 | Рекомбинация ДНК. Сайт-специфическая рекомбинация при инверсиях в геноме бактериофага μ и 2 мкм плазмиде дрожжей, вариации жгутиковых антигенов у Salmonella typhimurium и др. Сайт-специфическая рекомбинация генов иммуноглобулинов. | Презентация доклада | 3 |
| 4 | Генетика пола. Определение пола у C.elegans. Определение пола у рептилий. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Половая дифференцировка и жизненный цикл. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов. | Защита реферата | 3 |
| 4 | Эпигенетическая наследственность и изменчивость. | Презентация доклада | 3 |
| 5 | Спонтанные и индуцированные мутации. Работы Г.А. Надсона и Г.С. Филиппова, Г. Дж. Миллера. Принцип попадания (К.Циммер, М. Дельбрюк, Н.В. Тимофеев-Ресовский) и физиологическая гипотеза мутационного процесса – мутации и репарация (М.Е. Лобашев). Химический мутагенез (М.Н. Мейссель, В.В. Сахаров, М.Е. Лобашев, И.А. Рапопорт, Ш. Ауэрбах). | Презентация доклада | 3 |
| 7 | Элементарные эколого-генетические модели. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда. | Защита реферата | 3 |
| 8 | Генетика поведения сельскохозяйственных животных. Популяционно-генетические параметры общей двигательной активности и корреляционные связи ее с продуктивностью сельскохозяйственных животных. | Презентация доклада | 3 |
| 8 | Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных | Презентация доклада | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Генетические коллекции. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы. Клеточная инженерия: достижения и перспективы. Методы клеточной инженерии. | Презентация доклада | 4 |

4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*
4.5. Практические работы (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 2 | Анализ состава и структуры ДНК. Электрофорез нуклеиновых кислот. Метод ПЦР. | 2 |
| 2. | 2 | Колинеарность структур гена и кодируемого им белка. | 2 |
| 3. | 4 | Взаимодействие аллельных генов. Экспрессивность и пенетрантность. | 2 |
| 4. | 4 | Взаимодействие неаллельных генов. | 2 |
| 5. | 4 | Сцепление генов. Появление рекомбинантных классов как результат кроссинговера. Картирование генов. Построение генетических карт. | 2 |
| 6. | 5 | Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, | 2 |
| 7. | 6 | Расчет частоты генотипов и частоты аллелей.. Тесты на равновесие Харди-Вайнберга. | 2 |
| 8. | 10 | Наследуемость и повторяемость. Методы вычисления коэффициента повторяемости» дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). Построение вариационного ряда Использование генетических параметров в селекции сельскохозяйственных животных. Вычисление x, σ, cv и их ошибок репрезентативности. Показатели изменчивости и их использование при характеристике стад. Вычисление достоверности разности. Вычисления в малых выборках. | 4 |

**4.6** Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа: | 52 | 52 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[2] | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 52 | 52 |
| Зачет*/экзамен | 4 | 4 |

4.7.Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | *Всего* | *Л* | *ПР* | *ЛР* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | 4 | | | - | 4 |
| 2. | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | 10 | | 2 | - | 8 |
| 4. | Закономерности наследования признаков. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5. | Основы генетики популяций | 12 | | | | 12 |
| 6. | Основы экологической генетики. Генетическая токсикология | | | | | |
| 7. | Генетические основы селекции. | 14 | 2 | | | 12 |
| 8. | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | ИТОГО | 72 | 8 | 8 | | 56 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные этапы развития генетики. Особенности развития отечественной генетики. Методологии генетики. | Р | 4 |
| 2 | Доказательства роли ДНК как молекулярной основы наследственности и изменчивости. Рекомбинация ДНК. Типы рекомбинации. Значение рекомбинации. Анализ генов эукариот. Происхождение и эволюция эукариотического генома. Минимальный геном, | Р | 4 |
| 2 | Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. | Р | 4 |
| 4 | Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Оплодотворение у разных объектов. Партеногенез (гаплоидный и диплоидный), гиногенез, андрогенез. | Р | 8 |
| 4 | Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. | Р | 3 |
| 5 | Спонтанные и индуцированные мутации. Химический мутагенез. Наследственные болезни животных. | Р | 5 |
| 7 | Экологическая генетика – взаимовлияние экологических отношений и генетических процессов. Пищевые цепи и пищевые сети. Элементарные эколого-генетические модели. Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды.<br>Генетическая токсикология. Природные и антропогенные мутагены и генетически активные факторы среды: физические, химические, биологические. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Характеристика тест-систем и системы тестов в генетической токсикологии. Животные в качестве тест-систем. Объекты и учитываемые эффекты: хромосомные абберации в клетках животных. Пути мутагенеза и антимутагенеза. Мутагенез и канцерогенез. Уменьшение генетической опасности. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда | Р | 12 |
| 8 | Генетика поведения сельскохозяйственных животных. Популяционно-генетические параметры общей двигательной активности и корреляционные связи ее с продуктивностью сельскохозяйственных животных. | Р | 3 |
| 8 | Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных | Т | 2 |
| 8 | Генетические коллекции. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы. | Р | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Клеточная инженерия: достижения и перспективы. Методы клеточной инженерии. | Р | 5 |

4.8. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*
4.9. Практические работы (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 2 | Анализ состава и структуры ДНК. Электрофорез нуклеиновых кислот. Метод ПЦР. | 2 |
| 2. | 3 | Цитологические основы наследственности и изменчивости | 2 |
| 3. | 4 | Закономерности наследования признаков. | 2 |
| 4. | 10 | Наследуемость и повторяемость. Методы вычисления коэффициента повторяемости» дисперсионный (по Снедекору), путем вычисления коэффициента корреляции и метод ранговой корреляции (по Спирмену). Построение вариационного ряда Использование генетических параметров в селекции сельскохозяйственных животных. Вычисление x, σ, cv и их ошибок репрезентативности. Показатели | 2<br>2 |

4.10Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом*.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).


1. Абрамкова Н.В. Генетика и биометрия: Сборник заданий для самостоятельной работы. Изд-во Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина. - 2018
2. Митютько, В. И. Учебно-методическое пособие по генетике для бакалавров по направлению 111100 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие / В. И. Митютько. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 70 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162658. — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Разведение, генетика и селекция животных: сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния: учебное пособие / Е. Г. Скворцова, О. В. Филинская, М. С. Стефаниди [и др.]. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2020. — 160 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Генетика и биометрия : методические рекомендации / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, [б. г.]. — Часть 2 : Биометрические методы анализа количественных и качественных признаков животных — 2019. — 30 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/133513. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | Доклад (сообщение), Тест |
| 2. | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | Доклад, Тест, Разноуровневые задания |
| 3. | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | Доклад (сообщение)<br>Тест.<br>Разноуровневые задания<br>Контрольная работа |
| 4. | Закономерности наследования признаков. | Разноуровневые задания.<br>Тест<br>Контрольная работа |
| 5. | Изменчивость. | Доклад (сообщение)<br>Тест.<br>Разноуровневые задания |
| 6. | Основы генетики популяций | Доклад (сообщение)<br>Тест.<br>Разноуровневые задания |
| 7. | Основы экологической генетики.<br>Генетическая токсикология | Доклад (сообщение)<br>Тест |
| 8. | Генетические основы селекции | Доклад (сообщение) |
| 9. | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии | Разноуровневые задания.<br>Контрольная работа |

Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| *1* | ВВЕДЕНИЕ Предмет и методология генетики и биометрии. | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение), Тест |
| *2* | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад, Тест, Разноуровневые задания |
| *3* | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Доклад (сообщение)<br>Тест.<br>Разноуровневые задания<br>Контрольная работа |
| *4* | Закономерности наследования признаков. | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Разноуровневые задания.<br>Тест<br>Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *5* | Изменчивость. | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания |
| *6* | Основы генетики популяций | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение) Тест. Разноуровневые задания |
| *7* | Основы экологической генетики. Генетическая токсикология | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение) Тест |
| *8* | Генетические основы селекции | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Доклад (сообщение) |
| *9* | Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии. | *ОПК-2.2 ОПК-2.3* | Разноуровневые задания. Контрольная работа |

Шкалы и критерии оценивания:

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Генетика : учебное пособие / Д. Абылкасымов, Е. А. Воронина, О. В. Абрампальская, Н. П. Сударее. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146944. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Митютько, В. И. Учебно-методическое пособие по генетике для бакалавров по направлению 111100 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие / В. И. Митютько. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 70 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162658. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Разведение, генетика и селекция животных: сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния: учебное пособие / Е. Г. Скворцова, О. В. Филинская, М. С. Стефаниди [и др.]. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2020. — 160 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тарчоков Т.Т., Максимов В.И., Юлдашбаев Ю.А. Генетика и биометрия. Изд-во Медиасервис. - 2021
5. Яковенко, А. М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии: учебное пособие / А. М. Яковенко, Т. И. Антоненко, М. И. Селионова. — Ставрополь: СтГАУ, 2013. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45734. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Яковенко, А. М. Практикум по генетике : учебное пособие / А. М. Яковенко, Т. И. Антоненко. — Ставрополь : СтГАУ, 2007. — 204 с. — ISBN 978-5-9596-0427-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5722. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2Дополнительная литература

1. Гусаченко А. М., Волошина М. А., Назарова Н. К. Малый генетический практикум: генетика Drosophila melanogaster Учебно-методическое пособие / Новосиб.гос. ун-т. Новосибирск, 2013. 39 с..
2. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. – М.: Н.-Л., 2010.
3. Коряков Д.Е., Жимулев И.Ф. Хромосомы. Структура и функции. Новосибирск: Изд-во СО РАН. 2009. 258 с.
4. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. – Новосибирск, Сибирское
5. университетское издательство, 2003 (pdf).
6. Клаг У., Каммингс М. Основы генетики. – М.: Техносфера, 2007.
7. Кребс Дж., Голдштейн Э., Килпатрик С. Гены по Льюину / для студентов, аспирантов и преподавателей / под ред. Д.В. Ребрикова и Н.Ю. Усман. – М.: Лаборатория знаний, 2018, 919 с.
8. Иванов В.И., Барышникова Н.В. и др. Генетика / Учебник для вузов. – М.: ИКЦ Академкнига, 2007
9. Генетика поведения сельскохозяйственных животных: (Этология, темперамент, продуктивность) / В.И. Великжанин. - СПб.: ВМИИ, 2004 (Тип. ВМИИ). - 203 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-87290-046-5 (в обл.)

7.3 Периодические издания

1. Аграрный научный журналcheck_circle_outline- Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова https://e.lanbook.com/journal/2616?category=939
2. Биология в сельском хозяйстве - Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина https://e.lanbook.com/journal/2246?category=939

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);
Геномный браузер USCS: http://genome.ucsc.edu/
Геномный браузер Ensembl: https://www.ensembl.org/index.html
Эпигеномный браузер Encode: https://encodeproject.org/ -
База данных OMIM: https://www.omim.org/
FastCoal,
GENOME,
HAP-SAMPLE
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению генетики, студенты должны хорошо изучить математику, зоологию, ботанику и биохимию, молекулярную биологию, т. к. эти науки тесно связаны с генетикой. Изучать курс генетики животных необходимо по темам в следующем порядке. Сначала прочитать соответствующие страницы основного учебника, после ознакомиться с дополнительной литературой. При чтении студент должен разбирать рисунки, таблицы и схемы – это очень помогает усвоению материала. При вторичном чтении материала по теме необходимо приступить к составлению конспекта, что обеспечит лучшее усвоение материала. По конспекту нужно составить ответы на вопросы для повторения, перечисленные в методических рекомендациях. Студенты обязаны творчески осмыслить, а не зазубрить фактические материалы, поэтому самостоятельная работа должна приближаться к научному исследованию. Особое внимание при изучении генетики следует уделить усвоению задач, которые решает генетика; изучить законы наследственности и изменчивости на всех уровнях организаций живых организмов: молекулярном, клеточном, организменном, популяционном. Следует четко представлять, что объектами генетики являются живые организмы, находящиеся на всех уровнях эволюционного развития (микроорганизмы, растения, животные и человек). Следует обратить внимание на методы генетических исследований: гибридологический, цитологический, онтогенетический, популяционный, статистический. Анализ литературных данных позволяет отметить, что современные методы молекулярной генетики весьма результативны при индивидуальной идентификации и дифференциации пород, контроле качества продуктов животноводства и продуктов питания, создании генетических паспортов

пород, линий, выдающихся семейств и т. п. Следует обратить внимание на исторический ход развития генетики, смену ее этапов.

При изучении раздела «Молекулярные основы наследственности» целесообразно использовать научно-популярную литературу, в которой публикуют в популярной форме новейшие данные по молекулярной генетике.

Изучение цитологических основ наследственности особенно важно для правильного понимания материальной основы и механизма наследственности. Так как клетка является основной формой существования жизни, необходимо знать её строение и выяснить роль всех её структур в передаче наследственной информации. В этой теме необходимо обратить внимание на строение ядра и хромосом. Важно понимать, что такое кариотип и какое значение имеет кариотипирование в селекции животных. Очень важно понять механизмы мейоза, определяющие комбинативную изменчивость. Изучение материала этой темы основывается на знании цитологии.

Раздел Закономерности наследования признаков. очень важен для специалиста, так как в ней на конкретных примерах изучают закономерности наследования признаков при половом размножении. Необходимо четко усвоить понятия о генотипе, фенотипе, гомозиготности и гетерозиготности. Для лучшего усвоения темы необходимо научиться

решать задачи моно - и полигибридного скрещивания. При анализе расщеплений необходимо уметь составлять решетку Пеннета, что облегчит подсчет числа фенотипов и генотипов второго поколения гибридов, а для этого необходимо научиться определять состав гамет родителей. При анализе наследования количественных признаков необходимо знать биометрические методы анализа. Следует научиться решать задачи на сцепление генов и составлять генетические карты и понимать их значение в профессиональной деятельности. Обратите также внимание на способы определения пола, особенности наследования признаков, сцепленных с полом, а также на способы регуляции пола у животных.

При изучении раздела «Генетика популяций» следует обратить внимание на такие вопросы, как структура популяции, факторы, влияющие на изменение частоты генов. Важно уяснить роль отбора в сохранении ценных наследственных сочетаний и влияние факторов внешней среды на эффективность отбора. Студент должен иметь полное представление о генофонде и значении сохранения генофонда лучших отечественных пород с.-х. животных. В этой теме следует уяснить влияние родственного спаривания на изменение структуры популяции, иметь представление об инбредной депрессии и гетерозисе, а также о гипотезах, объясняющих эти явления.

Для понимания раздела «Основы экологической генетики. Генетическая токсикология» важно знать механизмы мутагенеза.

В теме «Иммуногенетика как основа селекционного процесса. Группы крови сельскохозяйственных животных». Студент следует обратить внимание на механизмы, обеспечивающие первичную ступень неспецифической сопротивляемости организма паразитам. Важным для практики является изучение дефектов всех звеньев иммунологической системы. Необходимо обратить внимание на значимость изучения групп крови у сельскохозяйственных животных. Использование групп крови и биохимического полиморфизма в практике для определения достоверности происхождения животных, родства пород, выявления фримартинизма и изучения связей с продуктивностью, резистентностью к заболеваниям. Студент-заочник может проанализировать состояние этого вопроса непосредственно в хозяйстве, где ведёт практическую работу. Следует обратить внимание на изучение связи групп крови и белкового полиморфизма с продуктивностью и жизнеспособностью организмов.

При изучении раздела «Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии» следует обратить внимание на различия в понятиях наследственность и наследуемость. Следует вникнуть в такие понятия как пенетрантность и экспрессивность. Норма реакции. Осовение этого раздела также предполагает умение владеть компьютером.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Windows7 Professional,
Kaspersky Endpoint Security,
MS Office Standard 2010 Russian
UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)
StatSoft Statistica.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

–учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала, микроскопами, оборудованием для проведения занятий по молекулярной генетике (ПЦР-бокс; центрифуга, термостат, вакуумный насос, амплификатор, флюориметр, дозаторы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Биология с основами зоологии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Шахгириева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология с основами зоологии» [текст] / Сост. Шахгириева З.И. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Ботаника, зоология и биоэкология» (протокол № 10 от 22.06.2023), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Шахгириева З.И. 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Биология с основами зоология» является формирование системы знаний, умений и навыков в области зоологии в соответствии с современными требованиями, в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

**Задачи дисциплины:**

- Раскрыть сущность биологических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- Сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную биологическую систему и соответствующую ей концепцию управления антропогенной деятельностью;
- Дать биологические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в природе и в обществе и освоения последующих дисциплин естественно-биологического профиля;
- Сформировать навыки анализа, истолкования и описания биологических процессов;
- Сформировать умение выносить аргументированные суждения по биологическим вопросам;
- Сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Общепрофессиональных компетенции | Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| Общепрофессиональных компетенции | Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-2 |

| |
|---|
| ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения |
| ОПК 1.2: Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| Знать: |

| |
|---|
| -основные формы учета продуктивности различных видов сельскохозяйственных животных;<br>- основные производственные операции по технологии производства продукции в различных отраслях животноводства; |
| Уметь: |
| -использовать источники информации для выбора технологических решений по рациональной эксплуатации животных;<br>- осуществлять социальное взаимодействие в профессиональной сфере; |
| Владеть: |
| - методикой определения основных параметров микроклимата в животноводческом помещении;<br>- навыками организации работы коллектива в профессиональной сфере; |
| ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Знать: |
| - нормативные параметры микроклимата, необходимые для сельскохозяйственных животных и птицы<br>- правила по технике безопасности при работе с сельскохозяйственными животными и птицей; |
| Уметь: |
| - организовать кормление сельскохозяйственных животных разных видов;<br>- вести учет продуктивности разных видов животных;<br>- проводить качественную оценку сельскохозяйственных животных различных видов на основе экстерьерных и интерьерных показателей; |
| ОПК-2.3 Оформляет документы о соответствии (несоответствии) мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, рыбы и морепродуктов ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении |
| Знать: |
| Влияние на организм животных и на продукцию природных факторов при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Уметь: |
| - интерпретировать правильно результаты определения параметров продуктов на соответствие ветеринарно-санитарным требованиям; |
| Владеть: |
| - методикой оценки продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных;<br>- современными технологиями производства продукции животноводства и выращивания молодняка. |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биология с основами зоологии» относится к базовым дисциплинам (Б1.О.13) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 Зоотехния, профиль: «Зоотехния».

Содержание курса базируется на биологических знаниях, полученных в школьном курсе биологии и рассматривает объекты изучения на более глубоком уровне, уделяя внимание не только строению животных, но и фундаментальным вопросам эмбриологии, филогенетики, систематики.

Знания, полученные в рамках данного курса, в дальнейшем востребованы при изучении дисциплин "Биология размножения и развития", "Физиология человека и животных", "Ихтиология", "Экология популяций и сообществ", "Зоогеография", "Местная фауна", "Териология", "Паразитология", "Гельминтология", "Фауна позвоночных Чеченской Республики", "Спецпрактикум", "Общая энтомология", "Биоэкология насекомых".

Также освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее, для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | | 51 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 102 | | 102 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | | |
| **Зачет/экзамен** | **экзамен,27** | | экзамен,27 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма Текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие | Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные Происхождениемногоклеточных. | Дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Происхождение. Классификация Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). | |
| 2. | Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие и систематический обзор. Происхождение иэволюция. | Общая характеристика и систематический обзор.Происхождение и эволюция. Систематический обзор класса Пресмыкающиеся. Особенности организации представителей разных отрядов. Систематический обзор. Особенности организации представителей основных отрядов птиц. Происхождение и эволюция. Классификация.Характеристика основных отрядов и важнейших представителей. Роль млекопитающих в биоценозов. | Устный опрос |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. Работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи биологии сосновами зоологии. | 24 | 2 | | 4 | 18 |
| 1. | Подцарство. Многоклеточные. | 46 | 6 | | 12 | 28 |
| 2. | Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | 40 | 4 | | 8 | 28 |
| 2. | Происхождение и эволюция. Классификация. | 43 | 5 | | 10 | 28 |
| | *Итого:* | **153** | **17** | | **34** | **102** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи биологии с основами зоологии. | Подготовка к дискуссии. | Дискуссия. | 18 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Подцарство. Многоклеточные. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 28 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | Подготовка доклада. | Доклад. | 28 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Происхождение и эволюция. Классификация. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 28 | ОПК-1 ОПК-2 |
| **Всего часов** | | | **102** | |

4.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятий | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Систематика животных. Основы охраны животного мира. | 4 |
| 2. | 1. | Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация | 4 |
| 3. | 1. | Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности | 4 |
| 4. | 1. | Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация | 4 |
| 5. | 1. | Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). | 4 |
| 6. | 2. | Класс Рыбы. | 4 |
| 7. | 2. | Класс Земноводные. | 2 |
| 8. | 2. | Класс Пресмыкающиеся. | 2 |
| 9. | 2. | Класс Птицы. | 2 |
| 10. | 2. | Класс Млекопитающие. | 4 |
| Итого: | | | **34** |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 12 | | 12 |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 159 | | 159 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | | |
| **Зачет/экзамен** | **экзамен,9** | | **экзамен,9** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма Текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Введение. Тип Моллюски. Тип Членистоногие | Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные Происхождениемногоклеточных. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристикатипа. Происхождение. Классификация Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация Подтип Жабернодышащие (Branchiata). ПодтипХелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). | Дискуссия |
| 2. | Раздел 2. Тип Хордовые. Тип Млекопитающие и систематический обзор. Происхождение | Общая характеристика и систематический обзор.Происхождение и эволюция. Систематический обзор класса Пресмыкающиеся. Особенности организации представителей разных отрядов. Систематический обзор. Особенности организации представителей основных отрядов птиц. Происхождение и эволюция. Классификация.Характеристика основных | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | иэволюция. | отрядов и важнейших представителей. Роль млекопитающих в биоценозов. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. Работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи биологии сосновами зоологии. | 22 | 1 | | 2 | 19 |
| 1. | Подцарство. Многоклеточные. | 53 | 1 | | 2 | 50 |
| 2. | Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | 53 | 1 | | 2 | 50 |
| 2. | Происхождение и эволюция. Классификация. | 43 | 1 | | 2 | 40 |
| | *Итого:* | **171** | **4** | | **8** | **159** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи биологии с основами зоологии. | Подготовка к дискуссии. | Дискуссия. | 19 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Подцарство. Многоклеточные. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 50 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Общая характеристика и систематический обзор. Происхождение и эволюция. | Подготовка доклада. | Доклад. | 50 | ОПК-1 ОПК-2 |
| Происхождение и эволюция. Классификация. | Подготовка к коллоквиуму. | Коллоквиум. | 40 | ОПК-1 ОПК-2 |
| **Всего часов** | | | **159** | |

**4.5. Лабораторные занятия**
**Не предусмотрены рабочим учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятий | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Систематика животных. Основы охраны животного мира. Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация | 1 |
| 2. | 1. | | |
| 3. | 1. | Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация | 1 |
| 4. | 1. | | |
| 5. | 1. | Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные (Chelicerata). Подтип Трахейнодышащие (Tracheata). | 1 |
| 6. | 2. | Класс Рыбы. | 1 |
| 7. | 2. | Класс Земноводные. | 1 |
| 8. | 2. | Класс Пресмыкающиеся. | 1 |
| 9. | 2. | Класс Птицы. | 1 |
| 10. | 2. | Класс Млекопитающие. | 1 |
| Итого: | | | **8** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен рабочим учебным

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

**Не предусмотрены рабочим учебным планом**

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен рабочим учебным

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену (зачету);
- подготовка домашних заданий;
- подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
- консультации у преподавателя дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Систематика животных. Основы охраны животного мира. | ОПК-1 ОПК-2 | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 2 | Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных. Происхождение. Классификация | | Тесты, темы для выступлений и написания реферата, вопросы к практическим занятиям, вопросы для экзамена |
| 3 | Класс Брюхоногие моллюски (Gastropoda). Особенности строения и жизнедеятельности | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 5 | Класс Двустворчатые и Класс Головоногие моллюски. Происхождение членистоногих. Классификация | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 6 | Подтип Жабернодышащие (Branchiata). Подтип Хелицероносные | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 7 | Класс Рыбы. | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |
| 8 | Класс Земноводные. | | Устный опрос, тест, разбор конкретных ситуаций |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1.Основная литература


1. Дмитриенко, В. К. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] учебное пособие. — Красноярск Сибирский федеральный университет, 2017. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84347.html
2. Никитина, С. М. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23779.html
3. Зайцев, А. И. Лабораторные работы по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] :учебно - методическое пособие. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26511.html
4. Родионов Ю.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20660.html
5. Переверзева Э.В. Лабораторные работы по зоологии позвоночных. Часть II. Птицы. Млекопитающие [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Зоология».— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26513.html


### 7.2. Дополнительная литература.


**1.** Дауда Т.А., Кощаев А.Г. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015.

2. Языкова, И. М. Практикум по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] учебное пособие. — Ростов-на-Дону Южный федеральный университет, 2010. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47083.html
3. Старков, В. А. Зоология беспозвоночных. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (Protozoa) [Электронный ресурс] учебное пособие. — Орск Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50094.html


### 7.3. Периодические издания.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ru.wikipedia.org/wiki/

www.avanta.ru

http//dic.academic.ru

Научная электронная библиотека e-library.ru

elibrary.ru//item.asp?id= 17073813

http://window.edu.ru/resourse/132/27132/files/m 108
http://window.edu.ru/resourse/332/64332/files/0007
window.edu.ru/catalog/pdf2txt/332/643332/35160
http://window.edu.ru/resourse/132/27132/files/m 108
http://window.edu.ru/resourse/332/64332/files/0007
www.twirpx.com/file/1257434/
www.twirpx.com/file/1257433/
http://www.ido.rudn.ru
http://www.countries.ru/

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Лекция**. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например,> - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немногое для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

2. **Практические занятия**. Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе научно-исследовательской деятельности.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории, укомплектованной учебно-наглядными материалами в виде комплектов демонстрационного и раздаточного материала: муляжей, таблиц, рисунков, схем, методических рекомендаций и оснащенном следующим оборудованием (проектор; интерактивная доска; компьютер и др.).

Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. По ходу проведения практических работ также демонстрируется тематический видеоматериал.

3. **Лабораторные занятия**. На лабораторных занятиях преподаватель использует логические, организационные, технические и методические приемы. Лабораторная работа начинается с установления педагогом ее цели, затем проводится инструктаж. После этого раздаются инструменты, приборы и раздаточный материал.

Студенты приступают к работе, проводят наблюдения и опыты, затем делают записи в тетрадях. После окончания работы, выданные студентам материалы и инструменты, собираются лаборантами. В заключение преподаватель совместно со студентами подводит итоги проделанной работы, и делаются выводы.

Структуру лабораторных работ по физиологии человека как практического метода обучения можно представить в виде схемы:

постановка задач → конструктивная беседа об особенностях содержания изучаемого материала → самостоятельное выполнение наблюдений и опытов→ фиксация результатов, формирование выводов → заключительная беседа.

Преподаватель при проведении лабораторных работ использует различные средства обучения, а именно: натуральные (микропрепараты, влажные препараты, коллекции, остеологические препараты); изобразительные (муляжи, модели, таблицы); вербальные (инструктивные карточки, слово преподавателя, учебник); лабораторное оборудование (приборы, реактивы и красители, инструменты).

Методика преподавания состоит в последовательном изучении изменений, происходящих в организме в физиологических условиях и при ряде патологических состояний. Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется в виде текущего контроля усвоения предмета, определяется устным опросом в конце занятия.

Также демонстрируется тематический видеоматериал.

4. **Тестовые задания**. Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

5. **Ситуационные задачи (СЗ)**. Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь

между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

6. **Коллоквиум**. Коллоквиумом называется форма контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседовании преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

7. **Реферат**. Реферат (от лат. referre – сообщать, докладывать) – это краткое точное изложение содержания научного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную

часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для обоснования необходимый статистический материал.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

8. **Зачет**. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access;

Microsoft Office Excel, BIOSTAT, Statistica 8 portable

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные занятия: - лекционный зал, мультимедийная установка, таблицы, демонстрационные материалы.

Лабораторные занятия:

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;

рабочие места студентов, оснащённые оборудованием, необходимым для выполнения практических занятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.

2. Компьютер и программное обеспечение.
3. Видео- и DVD-фильмы.
4. Интерактивная доска.
5. Конспекты лекций на электронных носителях.

6. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий и конспекты лекций на электронных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Морфология и физиология сельскохозяйственных животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Шахбиев Х. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 07.06. 2023 г.), , рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Х. Шахбиев (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, об их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных.

Задачи дисциплины:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейро-гуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения |
| | ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |

| | |
|---|---|
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфологию животных и птицы, основы цитологии, физиологию возбудимых тканей, нервной системы, внутренней секреции, систем крови, кровообращения и лимфообразования, иммунной системы, дыхания, пищеварения, лактации, обмена веществ и энергии, процессов размножения, анализаторы или сенсорные системы, высшую нервную деятельность, механизмы адаптации и стресса, гомеостаза, этологические особенности животных;
- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения;
- биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства;
- племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки;

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
- правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии;

Владеть:

- методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;
- методами заготовки и хранения кормов;
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве;
- методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология и физиология с/х животных» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Морфология и физиология с/х животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 108 | 288 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 129 | 30 | 159 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Раздел/тема | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Цитология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Эмбриология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 4 | Общая гистология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Общие и организма принципы построения развития | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 6 | Аппарат движения | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Кожный покров и его производные | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 8 | Учение о внутренностях- спланхнология | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 9 | Сердечно-сосудистая система | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 10 | Органы гемопоэза и иммунной системы | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 11 | Физиология кровообращения и лимфообращения | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 12 | Физиология системы дыхания | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 13 | Физиология пищеварения | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 14 | Мочевыделительная и половая системы | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 15 | Железы внутренней секреции | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 16 | Нервная система | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 17 | Понятие об анализаторах | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 18 | Анатомия домашней птицы | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 2 | Цитология | 21 | 2 | | 4 | 15 |
| 3 | Эмбриология | 22 | 2 | | 4 | 16 |
| 4 | Общая гистология | 22 | 2 | | 4 | 16 |
| 5 | Общие принципы построения и развития организма | 22 | 2 | | 4 | 16 |
| 6 | Аппарат движения | 29 | 3 | | 6 | 20 |
| 7 | Кожный покров и его производные | 26 | 2 | | 4 | 20 |
| 8 | Учение о внутренностях-спланхнология | 28 | 2 | | 6 | 20 |
| ИТОГО: | | 180 | 17 | | 34 | 129 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Сердечно-сосудистая система | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 10 | Органы гемопоэза и иммунной системы | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| 11 | Физиология кровообращения и лимфообращения | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 12 | Физиология системы дыхания | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 13 | Физиология пищеварения | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 14 | Мочевыделительная и половая системы | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 15 | Железы внутренней секреции | 8 | 1 | | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Нервная система | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 17 | Понятие об анализаторах | 9 | 1 | | 2 | 6 |
| 18 | Анатомия домашней птицы | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | | 34 | 30+27 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2,3,4 | Введение<br>Цитология<br>Эмбриология<br>Общая гистология | Презентация доклада | 62 |
| 5,6,7,8 | Общие принципы построения и развития организма<br>Аппарат движения<br>Кожный покров и его производные<br>Учение о внутренностях- спланхнология | Презентация доклада | 62 |
| 9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18 | Сердечно-сосудистая система<br>Органы гемопоэза и иммунной системы<br>Физиология кровообращения и лимфообращения<br>Физиология системы дыхания<br>Физиология пищеварения<br>Мочевыделительная и половая системы<br>Железы внутренней секреции<br>Нервная система<br>Понятие об анализаторах<br>Анатомия домашней птицы | Презентация доклада, Защита реферата | 62 |

4.4. Лабораторные работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лабораторного занятия |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Методы физиологии. |
| 2 | Цитология | Клетка. Строение, химический состав.<br>Клеточный цикл, митоз, амитоз. |
| 3 | Эмбриология | Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент |
| 4 | Общая гистология. | Эпителиальные ткани |
| | | Опорно-трофические ткани<br>Общая характеристика опорно-трофических тканей<br>Хрящевая ткань. Костная ткань. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мышечные ткань |
| | | Нервная ткань |
| 5 | Общие принципы построения и развития организма | Орган, система органов и организм. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития |
| 6 | Аппарат движения | Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура |
| 7 | Кожный покров и его производные | Строение кожи, волоса, потовых и сальных желез. |
| 8 | Учение о внутренностях-спланхнология | Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов.<br>Полости тела. |
| 9 | Сердечно-сосудистая система | 1.Проводящая система сердца<br>2. Свойства сердечной мышцы<br>3. Роль синусного узла в автоматии сердца<br>4. Изучение сердечного цикла и тонов сердца<br>5. Сердечно-сосудистые рефлексы<br>6. Капиллярное кровообращение. Гуморальная регуляция |
| 1 | Органы гемопоэза и иммунной системы | Становление кроветворной функции в онтогенезе. Гемопоэз и факторы внешней среды. |
| 1 | Физиология кровообращения и лимфообращения | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, краткие данные фило- и онтогенеза. Кровеносная система. Лимфатическая система |
| 1 | Физиология системы дыхания | 1.Легочные объемы и емкости<br>2. Спирография<br>3. Определение степени насыщения крови кислородом с помощью оксигемометра<br>4. Нейрогуморальная регуляция дыхания |
| 1 | Физиология пищеварения | Общая характеристика системы органов пищеварения.<br>1. Состав и свойства слюны. Ферменты слюны<br>2. Состав и свойства желудочного сока<br>3. Состав и свойства желчи |
| 1 | Мочевыделительная и половая системы | Общая характеристика системы органов мочевыделения и размножения |
| 1 | Железы внутренней секреции | Общая характеристика органов эндокринной системы. Центральные эндокринные железы. Периферические эндокринные железы |
| 1 | Нервная система | 1. Рефлекс. Рефлекторная дуга Анализ рефлекторной дуги<br>2. Рефлексы спинного мозга и его рецептивные поля.<br>3. Структурно-функциональная организация нервной системы<br>4. Вегетативная регуляция |
| 1 | Понятие об анализаторах | Общие представления об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах |
| 1 | Анатомия домашней птицы | Особенности строения скелета, кожного покрова и внутренних органов. |

4.5. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | 72 | 216 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | | - | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | 4 | 8 | | 12 |
| Самостоятельная работа: | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 60 | 51 | 175 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Зачет | | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| 2 | Цитология<br>Эмбриология<br>Общая гистология | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| 3 | Общие принципы построения и развития организма<br>Аппарат движения | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| 4 | Кожный покров и его производные | 18 | 1 | | 1 | 16 |
| ИТОГО: | | 72 | 4 | | 4 | 64 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Учение о внутренностях-спланхнология | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| 6 | Сердечно-сосудистая система | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| 7 | Физиология системы дыхания | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| 8 | Физиология пищеварения | 18 | 1 | | 2 | 15 |
| Итого | | 72 | 4 | | 8 | 60 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Мочевыделительная и половая системы | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 10 | Железы внутренней секреции | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 11 | Нервная система | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 12 | Понятие об анализаторах | 13,5 | 0,5 | 1 | | 12 |
| 13 | Анатомия домашней птицы | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| Итого | | 72 | 4 | 8 | | 51+9 |

4.7. Лабораторные работы

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение. Предмет морфологии и физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии. | 1 |
| 2. | Цитология. Понятие о клетке и ее физико-химические свойства. Морфология клетки. Жизнедеятельность клетки. | 1 |
| 3. | Эмбриология. Гаметогенез. Эмбриональное развитие млекопитающих. Типы плацент | 1 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 4. | Общая гистология. Эпителиальные ткани<br>Строение и распространение в организме однослойных эпителиев.<br>Строение и распространение в организме многослойных эпителиев.<br>Железистый эпителий.<br>Опорно-трофические ткани<br>Общая характеристика опорно-трофических тканей. Кровь и лимфа.<br>Волокнистые соединительные ткани.<br>Соединительные ткани со специальными свойствами. Хрящевая ткань. Костная ткань.<br>Мышечные ткани<br>Гладкая мышечная ткань. Скелетная поперечнополосатая мышечная ткань. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань.<br>Нервная ткань<br>Строение и виды нейронов. Синапсы, их строение и виды. | 2 |
| 5. | Общие принципы построения и развития организма. Понятие об органе, системе органов и организме. Взаимосвязь организма со средой. Понятие об онтогенезе. Рост и дифференцировка - две стороны единого процесса развития. | 1 |
| 6. | Аппарат движения. Скелет. Соединение костей скелета. Мускулатура. | 2 |
| 7. | Кожный покров и его производные. Строение кожи. Сальные и потовые железы. Строение волос. Мякиши, копыта, копытца, рога. Строение молочных желез. | 2 |
| 8. | Учение о внутренностях- спланхнология. Понятие о внутренностях и общие закономерности их строения.<br>Принципы строения трубчатого и паренхиматозного органов.<br>Полости тела. | 2 |
| | Всего | 12 |

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | Мочевыделительная и половая системы | 2 |
| 2 | Железы внутренней секреции | 1 |
| 3 | Нервная система | 2 |
| 4 | Понятие об анализаторах | 1 |
| 5 | Анатомия домашней птицы | 2 |
| | Всего | 8 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Цитология | 1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [ и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.<br>2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с |
| 2. Эмбриология | 1. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.<br>2. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с. |
| 3. Общие принципы построения и развития организма | 1. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.<br>2. Скопичев, В. Г.Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с. |
| 4. Учение о внутренностях-спланхнология | 1. Скопичев, В. Г.Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.<br>2. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Цитология | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |
| 2 | 2. Эмбриология | ОПК -1 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК -3 | |
| 3 | 3. Общие принципы построения и развития организма | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |
| 4 | 4. Учение о внутренностях-спланхнология | ОПК -1<br>ОПК -3 | Тест |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [ и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.
2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
3. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.
4. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.

5. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.
6. Скопичев, В. Г.
Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
7. Скопичев, В. Г.
Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.
8. Скопичев, В. Г.
Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медгиз, 1975. – 365с
2. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Симохин. - М.: Колос, 1979. – 187с.
3. Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 1986. – 244с
4. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 1999. – 243с.
5. Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. - 32 с.
6. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». http^/e. lanbook.com/
Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.
Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.
Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.
Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины,

ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Дудурханов А.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» [Текст] / Сост. А.А. Дудурханов – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 6 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.А. Дудурханов, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обучение студентов владению теоретической базой и практическими навыками в области эффективного использования методов управления и маркетинга в условиях экономической самостоятельности агропромышленных предприятий, организаций и других субъектов рынка.

Задача курса «Менеджмента»

- изучение методов управления;
- изучение основ управления персоналом предприятий;
- изучение основ управления качеством труда и продукции;
- изучение методов расширения рыночных возможностей предприятия;
- получение навыков сегментации и отбора рынков сбыта товаров;
- изучение основ формирования и реализации товарной, сбытовой и ценовой политики предприятия;
- изучение организационных структур маркетинга на уровне предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. | Знать: теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентоспособности в различных социально-культурных средах.<br>Уметь: выявлять, систематизировать и интерпретировать сходные черты и различия в управленческих процессах и бизнес-окружении в различных странах.<br>Владеть: способностью управлять организациями, подразделениями. |
| | УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Знать: особенности разработки целей организации и её стратегии, функции менеджмента и их содержание.<br>Уметь: грамотно и профессионально «капитализировать» на специфических особенностях национального и регионального управления, выбирать эффективные формы, методы и технологии у.<br>Владеть: методами организации деятельности коллектива, навыками разрешения конфликтов и основами мотивации. |
| | УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для | Знать: особенности национальных моделей управления, деловой культуры и организационного поведения. |

| | | |
|---|---|---|
| | приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни | Уметь: оценивать эффективность менеджмента организации.<br>Владеть: методологическими и методическими навыками систематического анализа деловой культуры. |
| | УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности. | Знать: основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей<br>Уметь: исследовать региональную специфику реализации функций управления.<br>Владеть: методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита | Знать: методы эффективного планирования времени.<br>Уметь: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.<br>Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджментт» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины являются:

1. История
2. Философия

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 48 | 48 |

| | | |
|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | 24 | 24 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 24 | 24 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | Зачет | Зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы менеджмента | Основы менеджмента. Новые концепции менеджмента. Закономерности и принципы менеджмента, задачи и функции менеджмента. | С |
| 2 | Методы управления. Процессы и технология управления. | Экономические методы. Административные методы. Социально-психологические методы. Понятие и основные характеристики процесса управления. Технология управления. | С |
| 3 | Управление персоналом предприятий | Органы управления агропромышленным производством. Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях. Оперативное управление производством. | Р |
| 4 | Управление качеством труда и продукции | Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях. | Р |
| 5 | Основные понятия маркетинга. | Основные понятия маркетинга. | Д |
| 6 | Процесс управления маркетингом | Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда. | С |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | Разработка товаров, товародвижение. | Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. | Т |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), Доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__8__семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основы менеджмента | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 2 | Методы управления. Процессы и технология управления. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 3 | Управление персоналом предприятий | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 4 | Управление качеством труда и продукции | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5 | Основные понятия маркетинга. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Процесс управления маркетингом | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Итого | | 108 | 24 | 24 | | 60 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы менеджмента | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Методы управления. Процессы и технология управления | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Управление персоналом предприятий | написание реферата; | Реферат | 5 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Управление качеством труда и продукции | написание реферата; | Реферат | 5 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Основные понятия маркетинга | написание доклада; | Доклад | 5 | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Процесс управления маркетингом | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Разработка товаров, товародвижение | написание доклада; | Доклад | 5 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | подготовка к практическим занятиям; | Тест | 10 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Всего часов | | | 60 | |

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 8 семестр | |
| 1-2 | 1 | Основы менеджмента.<br>Новые концепции менеджмента.<br>Закономерности и принципы менеджмента.<br>Задачи и функции менеджмента. | 4 |
| 3-4 | 2 | Экономические методы.<br>Административные методы.<br>Социально-психологические методы.<br>Понятие и основные характеристики процесса управления.<br>Технология управления. | 4 |
| 5-6 | 3 | Органы управления агропромышленным производством.<br>Органы управления на предприятиях АПК.<br>Организация отраслевого управления на предприятиях.<br>Оперативное управление производством. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 4 | Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях. | 4 |
| 9 | 5 | Основные понятия маркетинга. | 2 |
| 10 | 6 | Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Система сбора внешней текущей маркетинговой информации. Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда. | 2 |
| 11 | 7 | Разработка товаров, товародвижение. | 2 |
| 12 | 8 | Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. | 2 |
| Итого в семестре | | | 24 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 9 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 88 | 88 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 36 | 36 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 12 | 12 |
| Контроль | 4-зачет | 4-зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в__9__семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
| 1 | Основы менеджмента | 27 | 1 | 1 | | 12 |
| 2 | Методы управления. Процессы и технология управления. | | | 1 | | 12 |
| 3 | Управление персоналом предприятий | 23 | 1 | 1 | | 10 |
| 4 | Управление качеством труда и продукции | | | 1 | | 10 |
| 5 | Основные понятия маркетинга. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 6 | Процесс управления маркетингом | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| Итого | | 104 | 6 | 10 | | 88 |

4.9. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы менеджмента | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 |
| Методы управления. Процессы и технология управления. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Управление персоналом предприятий | написание реферата; | Реферат | 10 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Управление качеством труда и продукции | написание реферата; | Реферат | 10 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Основные понятия маркетинга | написание доклада | Доклад | 10 | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 |
| Процесс управления маркетингом | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 12 | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Разработка товаров, товародвижение | написание доклада | Доклад | 10 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | подготовка к практическим занятиям; | Тест | 12 | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 |
| Всего часов | | | 88 | |

4.10 Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.11. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | 9 семестр | |
| 1 | 1 | Основы менеджмента.<br>Новые концепции менеджмента.<br>Закономерности и принципы менеджмента.<br>Задачи и функции менеджмента. | 1 |
| 2 | 2 | Экономические методы.<br>Административные методы.<br>Социально-психологические методы.<br>Понятие и основные характеристики процесса управления.<br>Технология управления. | 1 |
| 3 | 3 | Органы управления агропромышленным производством.<br>Органы управления на предприятиях АПК. Организация отраслевого управления на предприятиях.<br>Оперативное управление производством. | 1 |
| 4 | 4 | Принципы и методы управления качеством. Управление качеством труда и продукции в агропромышленных предприятиях. | 1 |
| 5 | 5 | Основные понятия маркетинга. | 1 |
| 6 | 6 | Анализ рыночных возможностей.<br>Маркетинговые возможности фирм. Сегментирование и отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга.<br>Система сбора внешней текущей маркетинговой информации.<br>Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда. | 1 |
| 7 | 7 | Разработка товаров, товародвижение. | 2 |
| 8 | 8 | Установление цен на товары. Ценовая политика. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. | 2 |
| Итого в семестре | | | 10 |

4.12. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)
Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Менеджмент» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основы менеджмента | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html |
| Методы управления. Процессы и технология управления. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html |
| Управление персоналом предприятий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 1. Процессы и операции: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 222 с. http://www.iprbookshoh.ru/32242.html |
| Управление качеством труда и продукции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 1. Процессы и операции: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 2015 г. – 222 с. http://www.iprbookshoh.ru/32242.html |
| Основные понятия маркетинга | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 143 с. http://www.iprbookshoh.ru/32243.html |
| Процесс управления маркетингом | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кияткина Е.П., Федорова С.В. Производственный менеджмент – Самара: Издательство: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 г. – 364 с. http://www.iprbookshoh.ru/29791.html |
| Разработка товаров, товародвижение | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной | Опрос, оценка выступлений, защита | Основы менеджмента: учебно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата, проверка решения задач и упражнений | методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html |
| Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| | Основы менеджмента | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 | Собеседование | 3 |
| | Методы управления. Процессы и технология управления. | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 | Собеседование | 2 |
| | Управление персоналом предприятий | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 | Реферат | 8 |
| | Управление качеством труда и продукции | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 | Реферат | 5 |
| | Основные понятия маркетинга. | ПКО-4.3; УК-6.2; УК-6.3 | Доклад | 6 |
| | Процесс управления маркетингом | ПКО-4.3; УК-6.3; УК-6.4 | Собеседование | 2 |
| 7 | Разработка товаров, товародвижение | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 | Доклад | 4 |
| 8 | Исследование конъюнктуры рынка и установление цен на товар | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2 | Тест | 60 |
| | Зачет | ПКО-4.3; УК-6.1; УК-6.2;УК-6.3; УК-6.4 | Вопросы к зачету | 40 |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет |

| | |
|---|---|
| | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Основы менеджмента: учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» [Электронный ресурс]: / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29690.html

2. Управление персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» [Электронный ресурс]: / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.]; под редакцией П. Э. Шлендер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html

3. Кияткина Е.П., Федорова С.В. Производственный менеджмент – Самара: Издательство: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 г. – 364 с. http://www.iprbookshoh.ru/29791.html;

4. Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 1. Процессы и операции: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 222 с. http://www.iprbookshoh.ru/32242.html;

5. Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями: Учебное пособие. – М.: Издательство «Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2015 г. – 143 с. http://www.iprbookshoh.ru/32243.html.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Правоведение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Хабиева З.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «правоведение» [Текст] / Сост. Хабиева З.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 “Зоотехния”, (степень-бакалавр), разработанного с учетом ФГОС № 972 от 22.09.2017 г., а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Хабиева З.Д., 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| | Приложения | |

1.Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися предмета, методов, принципов, основных правовых институтов земельного права России, необходимых для понимания организационно-правового, управленческого и экономического механизмов в области регулирования земельных отношений на государственном, региональном и муниципальном уровне, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления организационно-регулирующей деятельности по правильному применению норм земельного законодательства РФ.

Задачи дисциплины:

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Сформировать устойчивое представление об особенностях, связанных с законодательным регулированием отношений по использованию и охране земель в Российской Федерации, освещением особенностей правовых режимов отдельных категорий земель.

2. Овладение практическими навыками и умениями в области анализа аграрного законодательства и практики его применения.

3. Изучить правовые нормы, регулирующие с учетом государственной политики отношения гражданина с обществом, государством.

4. Сформировать умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять практическую информацию, анализировать содержание нормативных правовых актов и применять при решении возникших коллизий.

5.Сформировать умения свободно ориентироваться в правовой системе России.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Аграрное право» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через |

| | | |
|---|---|---|
| | | формулирование конкретных задач. |
| | | УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. |
| | | УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | | УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям |
| | | УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную | ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса |
| | ОПК–5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных<br>ОПК-5.2 Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства<br>ОПК-5.3 Владеет навыками использования специализированных баз данных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность аграрного права как комплексной отрасли права;
- систематизированные научные представления о правовых основах аграрного законодательства, содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере аграрного производства в Российской Федерации;
- приобрести теоретические знания о структуре правового регулирования в сельском хозяйстве;
- развить практические навыки, которые позволят ориентироваться в комплексном законодательстве, действующем в области аграрного права;

уметь:

- различать основания возникновения и виды прав на соответствующие природные ресурсы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- оперировать способами и средствами защиты прав участников договорных отношений в сфере природопользования;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие

договоры в сфере природопользования, и разъяснения высших судебных органов;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:
- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками подготовки юридических документов, в том числе договоров, претензий, исковых заявлений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрное право» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы. Дисциплина изучается на третьем курсе - очное обучение, на третьем курсе – заочное обучение. Изучение аграрного права позволяет продолжить выработку необходимых профессиональных навыков и умений, в том числе умение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Основные содержательные линии курса аграрного права раскрываются на базе современных российских правовых актов: Конституции России, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, ведомственных нормативных актов, а также актов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Данная дисциплина носит первичный (обще ознакомительный) комплексный характер и подготавливает студента к последующему освоению материала различных правовых дисциплин. Преподавание дисциплины «Аграрное право» имеет целью ознакомить студентов с особенностями земельных отношений, возникающих при использовании и охране земель в Российской Федерации как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, а также конструирование модели поведения людей, направленной на эффективное и рациональное использование земель для удовлетворения экономических и иных потребностей общества с учетом сохранения земель как части экосистемы и природного ресурса, являющегося главным средством производства в сельском, лесном хозяйстве.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | | 72 |
| Аудиторная работа: | 34 | | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян. | История становления и развития аграрного права<br><br>Кооперативная (артельная) форма организации сельскохозяйственного труда и производства (1930-1991г.г. До реорганизации колхозов в декабре 1991 года).<br>Программа возрождения российской деревни и развития агропромышленного комплекса после 1991 года (до принятия закона РФ «О сельскохозяйственной кооперации»).<br>Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя».<br>Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты.<br>Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ. | Текущий опрос,<br>Тестирование (Т),<br>ДЗ, реферат |
| | | Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права. Предмет сельскохозяйственно-кооперативного права. Отличие от смежных отраслей права.<br>Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности.<br>Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве.<br>Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др).<br>Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.<br>Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений.<br>Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.<br>Восстановление основных принципов кооперации: добровольность вступления в кооператив и выхода из него, участие членов кооператива в управлении его делами, самостоятельность коллективного хозяйствования и независимость кооператива в принятии решений; социальная справедливость и социальное равенство в праве на труд и доходы в зависимости от трудового вклада; сочетание личных, коллективных и государственных интересов; законность, коллективная защита уставных прав и законных интересов членов кооператива. | |
| 2 | Раздел 2. Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения | Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права Свёртывание научных исследований по проблемам сельскохозяйственно-кооперативных отношений в 70-80 гг под влиянием конъюктурной концепции «сельскохозяйственного», в настоящее время - «аграрного» права. Отличие сельскохозяйственно-кооперативного права от аграрного права и возможности преподавания этих дисциплин.<br>Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива.<br>Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений.<br>Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Правовое регулирование взаимоотношений сельскохозяйственных кооперативов с органами исполнительной | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | государственной власти и местного самоуправления, органами правосудия, прокуратуры и полиции, налоговой инспекцией. | |
| | | Государство и сельскохозяйственные кооперативы.<br>Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики в её аграрном секторе.<br>Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства.<br>Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.).<br>Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей.<br>Вопрос о создании кооперативного научно-учебного центра по подготовке кадров и исследованию экономических, социальных, правовых и технологических проблем развития сельскохозяйственной кооперации (ст. 48 Закона о сельхозкооперации).<br>Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу. | |
| | | Членские правоотношения Трудовая книжка колхозника (члена кооператива) её формы, особенности, порядок ведения; отличие от членской книжки колхозника.<br>Ассоциированное членство в кооперативе. Уставные права члена кооператива и гарантии их соблюдения. Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства.<br>Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива.<br>Прекращение членства в связи р реорганизацией коллективного хозяйства или с его несостоятельностью (банкротством).<br>Прекращение членских правоотношений в связи со смертью члена кооператива. Условия и порядок наследования имущественного пая и земельной доли. | |
| | | Земельные правоотношения Отношения земельной собственности (право владения, пользования, распоряжения) в сельскохозяйственных производственных кооперативах по Уставу кооператива и действующему земельному законодательству.<br>Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли.<br>Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства. | |
| | | Организационно-управленческие правоотношения.. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности.<br>Наблюдательный совет кооператива, его компетенция.<br>Система органов управления в производственных подразделениях кооператива, собрание, совет, руководитель.<br>Порядок обжалования решений органов кооперативного самоуправления. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян. | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 2 | Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения | 54 | 11 | 11 | | 32 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 17 | | 38 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Количество часов |
|---|---|---|
| Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян. | | |
| Тема 1. История становления и развития аграрного права. | Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя».<br>Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты.<br>Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ. | 2 |
| Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права. | Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности.<br>Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др).<br>Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная | 2 |
| Тема 3. Источники сельскохозяйственно | Конституция РФ 1993г. Нормативные правовые акты компетентных органов законодательной, | 2 |

| Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Количество часов |
|---|---|---|
| -кооперативного права. | исполнительной и судебной власти РФ и её субъектов.<br>Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений.<br>Федеральные аграрные целевые программы.<br>Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года. | |
| Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения | | |
| Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права. | Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива.<br>Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие.<br>Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений.<br>Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. | 6 |
| Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы | Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства.<br>Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села.<br>Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.).<br>Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. | 6 |

| Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Количество часов |
|---|---|---|
| | Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу. | |
| Тема 6. Членские правоотношения | Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива.<br>Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства.<br>Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива. | 6 |
| Тема 7. Земельные правоотношения | Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли.<br>Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства. | 6 |
| Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения | Понятие, сущность и принципы кооперативной демократии. Система органов управления кооперативом. Собрание членов кооператива и его исключительная компетенция, собрание | 8 |

| Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Количество часов |
|---|---|---|
| | уполномоченных: нормы представительства, сроки полномочий, компетенция.<br>Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности. | |
| ВСЕГО | | 38 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | Тема 1. История становления и развития аграрного права. | 2 |
| | Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно- | 2 |
| | Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права. | 2 |
| | Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет | 2 |
| | Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы | 2 |
| | Тема 6. Членские правоотношения | 2 |
| | Тема 7. Земельные правоотношения | 2 |
| | Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения | 3 |
| | Итого | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | | 72 |
| Аудиторная работа: | 12 | | 12 |
| Лекции (Л) | - | | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | 56 | | 56 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет (4) | | Зачет (4) |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян. | 34 | - | 6 | | 28 |
| 2 | Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения | 34 | - | 6 | | 28 |
| ИТОГО: | | 68 | - | 12 | | 56 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. История становления и развития аграрного права. | 2 |
| 2. | Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно- | 2 |
| 3. | Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права. | 2 |
| 4. | Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет | 2 |
| 5. | Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы | 2 |
| 6. | Тема 6. Членские правоотношения | 2 |
| 7. | Тема 7. Земельные правоотношения | |
| 8. | Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения | |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | Итого | 12 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесникова К.В. Аграрное право [Электронный ресурс] : практикум / К.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html
3. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75223.html
4. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57119.html

5.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // Российская газета. 21.01.2009 года № 7; 2014. № 6. Ст. 548;
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. №73-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 16;2015. № 1. Ст. 52;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 1; 2014. № 26. Ст. 3377;
4. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147;2014. № 30. Ст. 4218;
5. Лесной кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278;2014. № 26. Ст. 3377;
6. Водный кодекс РФ. Федеральный закон от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381; 2014. № 43. Ст. 5799;
7. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. № 724 // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290; 2014. № 37. Ст. 4938;
8. О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004 г. № 401 // СЗ РФ. 2004. № 32. Ст. 3348; 2015. № 4. Ст. 661;

9. О государственном земельном контроле. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 января 2015 г. № 1 // СЗ РФ. 2015. № 2. Ст. 514;
10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012 - 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326 // СЗ РФ. 2014. № 18. Ст. 2171;
11. Об утверждении Положения Об осуществлении государственного мониторинга водных объектов. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2007 г. № 219 // СЗ РФ. 2007. № 16. Ст. 1921; 2014. № 18. Ст. 2201;
12. О Федеральном агентстве по рыболовству. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2008 г. № 444 // СЗ РФ. 2008. № 25. Ст.2979; 2013. № 26. Ст. 3314;
13. О сельскохозяйственной кооперации от 08.12.1995 N 193-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4870; 2016. № 27. Ст. 4225.
14. О недрах. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. №2395-1 // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823;2014. № 26. Ст. 3377;
15. Об особо охраняемых природных территориях. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №. 12. Ст. 1024; 2014. № 26. Ст. 3377;
16. О животном мире. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462; 2013. № 19. Ст. 2331;
17. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2009. № 30. Ст. 3735; 2014. № 26. Ст. 3377;
18. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166 // СЗ РФ. 2004. № 52. Ст. 5270; 2014. № 52. Ст. 7556;
19. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4473; 2011. № 30. Ст. 4596;
20. Об использовании атомной энергии. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4552; 2013. № 27. Ст. 3451;
21. Об экологической экспертизе. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556; 2009. № 51. Ст. 6151; 2015. № 7. Ст. 1018;
22. О континентальном шельфе Российской Федерации. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694; 2014. № 42. Ст. 5615;
23. О радиационной безопасности населения. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 141; 2011. № 30. Ст. 4590;
24. Об отходах производства и потребления. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009; 2014. № 30. Ст. 4262;
25. О промышленной безопасности опасных производственных объектов. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №116-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588; 2015. № 1. Ст. 67.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

| Курс | Семестр | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из | К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | действующих правовых норм<br>УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.<br>УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. | СЗ – кейсы, ситуационные задания,<br>Т – тесты, З – вопросы к зачету |
| 3 | 5 | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям<br>УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции | К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол<br>СЗ – кейсы, ситуационные задания,<br>Т – тесты, З – вопросы к зачету |
| 3 | 5 | ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса | К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол<br>СЗ – кейсы, ситуационные задания,<br>Т – тесты, З – вопросы к зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | |
| 3 | 5 | ОПК–5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных<br>ОПК-5.2 Умеет оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства<br>ОПК-5.3 Владеет навыками использования специализированных баз данных | К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты, З – вопросы к зачету |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Колесникова К.В. Аграрное право [Электронный ресурс] : практикум / К.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

7.2. Дополнительная литература

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

3. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75223.html

4. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57119.html

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области аграрного права; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и

презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы ветеринарии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ветеринарии» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины – изучить основные дисциплины ветеринарного профиля: основы ветеринарного дела, пат. анатомии, клинической диагностики, фармакологии, терапии, хирургии, эпизоотологии и паразитологии.

Задачи дисциплины:

- Изучить общие закономерности, происходящие в организме животных при заболеваниях, способы общей и специальной диагностики болезней;
- основные симптомокомплексы инфекционных и незаразных болезней;
- основные паразитологические заболевания животных; основные фармакологические группы лекарственных средств; приемы профилактики заболеваний у животных.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы ветеринарии» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения |
| | ОПК-1.2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных |
| ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1 Знает факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-6.2 Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-6.3 Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| ПКО-3 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам | ПКО-3.1 Знает: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам |
| | ПКО-3.2 Умеет: оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам |
| | ПКО-3.3 Владеет: навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные патологические процессы, происходящие при болезнях животных; основные ветеринарные лекарственные препараты; методы диагностики и профилактики неинфекционных и инфекционных болезней животных.

**Уметь:**

- ориентироваться в симптомокомплексах болезней животных и их профилактике; грамотно пользоваться научной, законодательной и справочной ветеринарной литературой, и документацией.

**Владеть навыками:**

- способностью организовывать и проводить работы по профилактике заболеваний сельскохозяйственных животных.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ветеринарии» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Основы ветеринарии» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 51 | 51 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 57 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы патологической физиологии и патологической анатомии | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Основы ветеринарии». История развития ветеринарии. Роль ветеринарии в охране здоровья человека | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Учение о болезни: этиология, патогенез, клинические проявления, посмертные изменения. Воспаление (определение, виды, причины, признаки, течение, исход) | |
| | | Тема 3. Патологические изменения в тканях (гипербиозы и гипобиозы). Расстройство местного кровообращения (гиперемия, анемия, кровотечение, тромбоз, эмболия) | |
| | | Тема 4. Краткая история и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней | |
| 2 | Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии | Тема 5. Лекарственные вещества, их классификация, действие, формы и пути введения | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6. Основы клинической диагностики. Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе и прогнозе. Схема клинического исследования | |
| | | Тема 7. Внутренние незаразные болезни (понятие, причины и профилактика). Диспансеризация, ее значение. | |
| | | Тема 8. Патология органов дыхания (болезни верхних дыхательных путей, легких и плевры) | |
| 3 | Основы ветеринарной хирургии | Тема 9. Понятие о травматизме и травме. Заболевание конечностей и их профилактика | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 10. Лечебная помощь при травмах | |
| | | Тема 11. Кастрация животных. Понятие об асептике и антисептике. | |
| | | Тема 12. Понятие о хирургической операции, перевязочные и шовные материалы. | |
| 4 | Инфекционные и инвазионные болезни | Тема 13. Общая эпизоотология. Понятие об инфекции, эпизоотическом процессе. Противоэпизоотические мероприятия | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 14. Частная эпизоотология. Болезни, общие для всех или нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, ящур, бешенство, болезни Ауески, дерматомикозы, некробактериоз, листериоз) | |
| | | Тема 15. Болезни жвачных животных (эмкар, лейкоз, паратуберкулез) Болезни лошадей (сап, мыт, ИНАН) | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы патологической физиологии и патологической анатомии | 49 | 3 | 6 | | 11 |
| 2. | Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии. | 49 | 4 | 8 | | 12 |
| 3. | Основы ветеринарной хирургии. | 46 | 4 | 6 | | 12 |
| 4. | Инфекционные болезни. | | 4 | 8 | | 11 |
| 5. | Инвазионные болезни. | | 2 | 6 | | 11 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 34 | | 57 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Основы ветеринарии». История развития ветеринарии. Роль ветеринарии в охране здоровья человека | Презентация доклада | 14 |
| | Воспаление (определение, виды, причины, признаки, течение, исход). | | |
| | Расстройство местного кровообращения (гиперемия, анемия, кровотечение, тромбоз, эмболия) | | |
| | Краткая история и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней | | |
| | Патолого-анатомическое вскрытие трупа животных | | |
| | Лекарственные вещества, их классификация, действие, формы и пути введения | | |
| 2 | Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе и прогнозе. Схема клинического исследования | Презентация доклада | 15 |
| | Диспансеризация, ее значение. | | |
| | Патология органов дыхания (болезни верхних дыхательных путей, легких и плевры) | | |
| | Патология органов пищеварения (болезни преджелудков у жвачных. | | |
| | Болезни желудочно-кишечного тракта с синдромо-комплексом колик у лошадей (острое расширение желудка, илеус). | | |
| 3 | Кормовые токсикозы и их профилактика | Презентация доклада, Защита реферата | 14 |
| | Техника безопасности при работе с животными и птицей (методы фиксации и укрощения) | | |
| | Общие и специальные методы клинического исследования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Схема клинического исследования животных | | |
| | Морфологическое исследование крови животных | | |
| | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний органов дыхания | | |
| | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы | | |
| | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний пищеварительной системы | | |
| | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний мочевыделительной и нервной системы | | |
| 4 | Интоксикация. Особенности незаразных болезней молодняка. | Презентация доклада, Защита реферата | 14 |
| | Понятие о травматизме и травме. Заболевание конечностей и их профилактика | | |
| | Лечебная помощь при травмах | | |
| | Кастрация животных. Понятие об асептике и антисептике. | | |
| | Понятие о хирургической операции, перевязочные и шовные материалы | | |
| | Понятие об инфекции, эпизоотическом процессе. Противоэпизоотические мероприятия | | |
| | Болезни, общие для всех или нескольких видов животных. | | |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и задачи дисциплины «Основы ветеринарии». История развития ветеринарии. Роль ветеринарии в охране здоровья человека | 2 |
| 2. | Учение о болезни: этиология, патогенез, клинические проявления, посмертные изменения. Воспаление (определение, виды, причины, признаки, течение, исход) | 2 |
| 3. | Патологические изменения в тканях (гипербиозы и гипобиозы). Расстройство местного кровообращения (гиперемия, анемия, кровотечение, тромбоз, эмболия) | 2 |
| 4. | Краткая история и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней | 2 |
| 5. | Защитные барьеры организма. Единство организма и внешней среды. Патолого-анатомическое вскрытие трупа животных | 2 |
| 6. | Лекарственные вещества, их классификация, действие, формы и пути введения | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Основы клинической диагностики. Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе и прогнозе. Схема клинического исследования | 2 |
| 2. | Внутренние незаразные болезни (понятие, причины и профилактика). Диспансеризация, ее значение. | 2 |
| 3. | Патология органов дыхания (болезни верхних дыхательных путей, легких и плевры) | 2 |
| 4. | Патология органов пищеварения (болезни преджелудков у жвачных: тимпония, завал рубца, травматический ретикулит, закупорка книжки) | 2 |
| 5. | Болезни желудочно-кишечного тракта с симдромокомплексом колик у лошадей (острое расширение желудка, илеус) | 2 |
| 6. | Кормовые токсикозы и их профилактика | 2 |
| 7. | Техника безопасности при работе с животными и птицей (методы фиксации и укрощения) | 2 |
| 8. | Общие и специальные методы клинического исследования | 2 |
| 9. | Схема клинического исследования животных | 2 |
| 10. | Морфологическое исследование крови животных | 2 |
| 11. | Диагностика, лечение и профилактика основных заболеваний органов дыхания | 2 |
| | Итого | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).**

| Вид работы | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 7** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 20 | 20 |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы патологической физиологии и патологической анатомии | | 2 | 4 | | 22 |
| 2 | Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии. | | 2 | 4 | | 22 |
| 3 | Основы ветеринарной хирургии. | | 2 | 4 | | 22 |
| 4 | Инфекционные болезни. Инвазионные болезни. | | 2 | 4 | | 22 |
| ИТОГО: | | | 8 | 12 | | 88 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и задачи дисциплины «Основы ветеринарии». История развития ветеринарии. Роль ветеринарии в охране здоровья человека | 2 |
| 2. | Учение о болезни: этиология, патогенез, клинические проявления, посмертные изменения. Воспаление (определение, виды, причины, признаки, течение, исход) | 2 |
| 3. | Патологические изменения в тканях (гипербиозы и гипобиозы). Расстройство местного кровообращения (гиперемия, анемия, кровотечение, тромбоз, эмболия) | 2 |
| 4. | Краткая история и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней | 2 |
| 5. | Защитные барьеры организма. Единство организма и внешней среды. Патолого-анатомическое вскрытие трупа животных | 2 |
| 6. | Лекарственные вещества, их классификация, действие, формы и | 2 |
| 7. | Всего | 12 |

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1. Основы патологической физиологии и патологической анатомии** | 1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.<br>2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии [Электронный ресур]: учебное пособие / О. П. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.<br>3. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. -Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100792. |
| **2. Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии.** | 1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.<br>2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии [Электронный ресур]: учебное пособие / О. П. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.<br>3. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. -Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100792. |
| **3. Основы ветеринарной хирургии.** | 1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.<br>2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии [Электронный ресур]: учебное пособие / О. П. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.<br>3. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. -Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100792. |
| **4. Инфекционные болезни. Инвазионные болезни.** | 1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.<br>2. Данилкина, О. П. Основы ветеринарии [Электронный ресур]: учебное пособие / О. П. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.<br>3. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. - 2-е изд. -Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100792. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы патологической физиологии и патологической анатомии | ОПК -1 | Реферат, Доклад, сообщение, Тест |
| 2 | Незаразные болезни с основами клинической диагностики, фармакологии. | ОПК -6 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 3 | Основы ветеринарной хирургии. | ПКО -3 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 4 | Инфекционные болезни. Инвазионные болезни. | ОПК -6, ПКО -3 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в | Темы рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| | письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 476 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/103136.

7.2. Дополнительная литература

1. Данилкина. - Красноярск : КрасГАУ, [б. г.]. - Часть 1 - 2016. - 335 с. -Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/130074.

2. Кочарян, В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. — 2-е изд. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 116 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100792

3. Бурделеев Т.Е. и др. Основы ветеринарии. - М.: Колос, 2002.

4. Бурделеев Т.Е. и др. Практикум по основам ветеринарии-М.: Колос, 1989.

5. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных.- М. :КолосС, 2006.

6. «Ветеринария» - ежемесячный журнал.

7. Ветеринарное законодательство, т.т. 1-4, 1989 г.

8. Данилевский В.М. и др. Внутренние незаразные болезни с\х животных.- М.:Колос, 1991.

9. Журавель А.А.,Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных-М.:Колосс, 2005.
10. Конопаткин А. А. Эпизоотология и инфекционные болезни с\х животных.-М.: Колос, 1984 г.
11. Никитин И.Н. и др. Организация и экономика ветеринарного дела - М:Колос, 1998.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень**

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Разведение сельскохозяйственных животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

1. **Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является изучение студентами современного состояния науки разведения и селекции сельскохозяйственных и домашних животных, освоение методов оценки, отбора и подбора животных, которые позволяют получать высокопродуктивных животных, при сохранении их здоровья, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить их естественную резистентность к различным болезням и стрессам.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познание студентами эволюции домашних животных и породообразовательного процесса;
- изучение методик оценки животных по фенотипу и генотипу;
- освоение теории и практики отбора и подбора;
- изучение методов разведения животных;
- освоение организации селекционно-племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивности и племенных качеств животных, устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
|---|---|
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных<br>ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных<br>ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных | ПКО-5.1 Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.<br>ПКО-5.2 Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.<br>ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и |

| | |
|---|---|
| | продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных. |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы | ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы<br>ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных<br>ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. |
| ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными | ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными<br>ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных.<br>ПКО-11.3 Владеет<br>Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными |

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные породы животных отечественной и иностранной селекции;
- виды продуктивности животных;
- оценку животных по генотипу и фенотипу;
- теорию и практику отбора и подбора в животноводстве;
- методы разведения;
- методы оценки продуктивности;
- организацию селекционно-племенной работы с породой, линиями и семействами.

**Уметь:**

- оценивать животных по фенотипу и генотипу;
- проводить прогноз продуктивности животных;
- организовать селекционно-племенную работу с породой, линиями и семействами;
- составлять генеалогическую структуру стада;
- определять породность животных;
- вычислять селекционно-генетические параметры.

**Владеть навыками:**

- методами оценки конституции и экстерьера;
- методами учета роста и развития животных;
- методами оценки продуктивности;
- навыками работы с зоотехнической и племенной документацией;

- информационными технологиями для решения селекционных задач.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разведение сельскохозяйственных животных» относится к базовой части Блока 1.

Изучение дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 108 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | 68 | 48 | 116 |
| Лекции (Л) | 34 | 24 | 58 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 33 | 109 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных** | **Тема 1. Время и место одомашнивания животных. Дикие предки и сородичи домашних животных.**<br>Значение проблемы происхождения, одомашнивания и эволюции животных.<br>Понятие о прирученных, домашних и сельскохозяйственных животных. Время и место приручения и одомашнивания животных.<br>Дикие предки и родичи домашних животных. Причины приручения и одомашнивания животных. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | **Тема 2. Изменения животных под влиянием одомашнивания. Этапы развития животноводства.** Доместикационные изменения, факторы, определяющие пути дальнейшей эволюции домашних животных. Проблема одомашнивания новых видов животных. Животноводство первобытнообщинного и рабовладельческого строя. Животноводство в средние века. Животноводство XIX – XX вв. Состояние животноводства в нашей стране. | |
| 2 | **Учение о породе** | **Тема 3. Понятие о породе. Основные факторы породообразования. Классификация пород**.<br>Понятие о породе, как единице зоотехнической систематики с.-х. животных. Факторы породообразования. Породы животных Российской Федерации и зарубежных стран.<br>Ведущая роль социально-экономических факторов в процессе породообразования Влияние природно-климатических факторов на хозяйственно-биологические особенности пород. Условия, способствующие успеху работы с породами.<br>Классификация пород по различным признакам: по количеству и качеству труда человека; по общности происхождения; по морфофункциональным особенностям; по наследственно закрепленным, полезным признакам; по направлению продуктивности; по зонам распространения; по широте ареала. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | **Тема 4. Структура породы**. **Акклиматизация пород.** Основные факторы породообразования. Структура породы. Понятие о породной группе. Линии, семейства и типы внутри породы.<br>Акклиматизация и адаптация пород в новых условиях. Понятие о физиологической, онтогенетической и филогенетической акклиматизации. Влияние различных факторов среды на физиологическое состояние, продуктивность и приспособленность к ним животных. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Конституция, экстерьер и интерьер животных** | **Тема 5. Конституция животных.** Понятие о конституции, методы изучения конституции, экстерьера и интерьера. Основные классификации животных по типам конституции, их принципы. Факторы, влияющие на формирование конституции с.-х. животных. Признаки ослабления конституции, их причины и меры предупреждения. Кондиции с.-х. животных. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | **Тема 6. Экстерьер животных.** Методы оценки животных по экстерьеру и конституции. Индексы телосложения. Экстерьерные и линейные профили. | |
| | | **Тема 7. Интерьер животных.** Морфологические и функциональные особенности животных разного направления продуктивности. Интерьерные особенности животных и их значение для познания конституции. | |
| 4 | **Индивидуальное развитие животных** | **Тема 8. Учение об онтогенезе. Изучение роста и развития животных. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.**<br>Проблема формирования хозяйственно-полезных признаков у с.-х. животных. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенезе). Связь онтогенеза с филогенезом. Две стороны онтогенеза — рост и развитие (дифференцировка).<br>Методы изучения роста и развития. Абсолютная и относительная скорость роста. Типы роста животных. Половая и хозяйственная зрелость животных. Возрастные изменения физиолого-биологических процессов у животных.<br>Факторы, влияющие на рост и развитие. Формы недоразвития: эмбрионализм, инфантилизм, неотения. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных. Проблема управления ростом и развитием в разные периоды онтогенеза. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 5 | **Направленное выращивание животных** | **Тема 9. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный период**<br>Проблема управления онтогенезом. Основные факторы влияющие на последующую продуктивность. Использование особенностей материнского организма для получения потомства желательного типа. Использование генетических факторов. Клеточная и хромосомная инженерия.<br>Влияние кормления и условий содержания на рост и развитие животных. Влияние микроклимата на рост и развитие животных. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | **Продуктивность животных** | **Тема 10. Молочная, мясная и шерстная продуктивность. Методы учета продуктивности.** Виды продуктивности с.-х. животных и их значение. Рабочая производительность. Плодовитость животных. Методы учета продуктивности.<br>Методы учета продуктивности. Принципы оценки животных по продуктивности с учетом количества, качества и экономичности получения отдельных видов продуктов.<br>Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |
| 7 | **Отбор** | **Тема 11. Оценка и отбор животных по комплексу признаков.** Необходимость комплексной оценки животных при выборе их для племенных целей Последовательность отбора. Интенсивность отбора. Признаки и показатели отбора. Классификация форм и методы отбора.<br>**Оценка и отбор по конституции и экстерьеру.** Методы отбора животных по комплексу признаков. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей и использовании в условиях интенсивных технологий.<br>**Оценка и отбор по продуктивности.** Отбор различных видов с.-х. животных по продуктивности. Оценка и отбор по технологическим признакам.<br>**Оценка и отбор племенных животных по качеству потомства.** Методы оценки производителя по качеству потомства. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве и птицеводстве. Оценка производителей и маток по препотентности. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |
| | | **Тема 12. Организационные мероприятия по отбору.** Зоотехнический учет. Бонитировка животных. Мероприятия, разрабатываемые на основе бонитировки. Способы определения фактического эффекта отбора. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | **Подбор** | **Тема 13. Формы и типы подбора. Использование гетерозиса в животноводстве.** Типы и виды подбора. Принципы подбора. Классификация степеней инбридинга. Использование инбридинга в животноводстве. Инбредная депрессия.<br>Понятие о гетерозисе и формы его проявления. Пути использования гетерозиса в животноводстве. Селекция на гетерозис. Сущность реципрокной, периодической и циклической селекции. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |
| 9 | **Методы разведения** | **Тема 14. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация.**<br>Классификация методов разведения. Чистопородное разведение, его значение. Разведение по линиям и семействам. Роль стандартов пород. Определение породности.<br>Скрещивание, его значение и задачи, решаемые при его применении. Биологические особенности скрещивания. Виды скрещивания, применяемые в племенном и пользовательном животноводстве. Выведение новых пород при скрещивании. Апробация новых пород.<br>Гибридизация в классическом понимании и как метод селекции на гетерозис.<br>Задачи, решаемые гибридизацией. Соматическая гибридизация. Использование гибридизации в племенном и пользовательном животноводстве. | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |
| 10 | **Организация племенной работы** | **Тема 15. Состояние племенной базы животноводства России. Планы племенной работы. Апробация новых пород, породных групп, внутрипородных и заводских типов.**<br>Система органов племенной службы России. Планирование племенной работы со стадами и породами. Селекционные программы. Породоиспытание. Организация племенной службы и научного обеспечения животноводства в Российской Федерации | Опросы, тесты, индивидуальные домашние задания, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | 32 | 6 | 6 | | 20 |
| 2 | Учение о породе | 36 | 8 | 8 | | 20 |
| 3 | Конституция, экстерьер и интерьер животных | 28 | 8 | 8 | | 12 |
| 4 | Индивидуальное развитие животных | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 5 | Направленное выращивание животных | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| | Итого | 144 | 34 | 34 | – | 76 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Продуктивность животных | 17 | 4 | 4 | | 9 |
| 7 | Отбор | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 8 | Подбор | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 9 | Методы разведения | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 10 | Организация племенной работы | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| | Итого | 81 | 24 | 24 | | 33 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Происхождение и эволюция | Презентация доклада | 12 |
| 2 | Учение о породе | Презентация доклада | 22 |
| 3 | Конституция, экстерьер и интерьер животных | Презентация доклада, Защита реферата | 22 |
| 4 | Индивидуальное развитие животных | Презентация доклада | 20 |
| 5 | Направленное выращивание животных | Презентация доклада | 22 |
| 6 | Продуктивность животных | Презентация доклада, Защита реферата | 9 |
| 7 | Отбор | Презентация доклада | 6 |
| 8 | Подбор | Презентация доклада, Защита реферата | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Методы разведения | Презентация доклада | 6 |
| 10 | Организация племенной работы | Презентация доклада, Защита реферата | 6 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Структура пород | 4 |
| 2 | Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных | 4 |
| 3 | Практ з.3. Изучение статей молочной коровы | 4 |
| 4 | Изучение статей лошади | 4 |
| 5 | Изучение статей овцы | 4 |
| 6 | Изучение недостатков и пороков экстерьера с/х животных (коровы, лошади и овцы) | 4 |
| 7 | Измерение с/х животных (взятие промеров) | 6 |
| 8 | Вычисление основных индексов телосложения крупного рогатого скота | 4/ 34 |
| 9 | Мечения с/х животных | 4 |
| 10 | Учет молочной продуктивности крупного рогатого скота | 4 |
| 11 | Учет мясной продуктивности крупного рогатого скота | 4 |
| 12 | Показатели шерстной продуктивности овец и методы их оценки | 4 |
| 13 | Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки | 4 |
| 14 | Учет яичной и мясной продуктивности кур | 4/ 24 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часов)**

| | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра** 5 | **№ семестра** 6 | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 180 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | 14 | 14 | 28 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 | 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | - | - | – |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 58 | 153 | 211 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 13 | 13 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет, | экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Происхождение и эволюция с.-х. животных. Учение о породе. Конституция и экстерьер животных | | 1 | - | | - |
| 2 | Индивидуальное развитие животных. Направленное выращивание животных | | 1 | 2 | | 10 |
| 3 | Продуктивность животных | | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Отбор | | 1 | 2 | | 18 |
| 5 | Подбор | | 1 | 2 | | 20 |
| | Итого | | 6 | 8 | | 58 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Методы разведения | 112 | 4 | 8 | - | 100 |
| 8 | Организация племенной работы | 55 | 2 | - | - | 53 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | 167 | 6 | 8 | - | 153 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| **№ занятия** | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | 3 | 4 |
| ~~**1**~~ | Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера. Стати сельскохозяйственных животных. Основные пороки и недостатки экстерьера. | ~~**4**~~ |
| ~~**2**~~ | Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных. | ~~**4**~~ |
| **3** | Учет и оценка роста и развития сельскохозяйственных животных. | 4 |
| 4 | Оценка молочного скота по продуктивности и методы и ее учета. | 4 |
| ~~5~~ | ~~Комплексная оценка животных. Принципы бонитировки сельскохозяйственных животных. Зоотехнический учет и мечение животных~~ | - |
| ~~6~~ | ~~Оценка степеней родственного спаривания по родословным~~ | - |
| | Итого | 24 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Происхождение и эволюция с.-х. животных. Учение о породе. Конституция и экстерьер животных | 1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с.<br>2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с.<br>3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks». |

| | |
|---|---|
| Индивидуальное развитие животных. Направленное выращивание животных | 1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с.<br>2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с.<br>3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks». |
| Продуктивность животных | 1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с.<br>2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с.<br>3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks». |
| Отбор | 1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с.<br>2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с.<br>3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks». |
| Подбор | 1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с.<br>2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с.<br>3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks». |
| Методы разведения | 1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с.<br>2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с.<br>3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks». |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

**промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | ПКО-4 | Тест |
| 3 | Учение о породе | ПКО-4 | Тест<br>Реферат |
| | Конституция, экстерьер и интерьер животных | ПКО-4 | Тест<br>Реферат |
| | Индивидуальное развитие животных | ПКО-5 | Тест<br>Реферат |
| | Направленное выращивание животных | ПКО-5 | Тест |
| | Продуктивность животных | ПКО-6 | Тест |
| | Отбор | ПКО-6 | Тест |
| | Подбор | ПКО-6 | Тест |
| | Методы разведения | ПКО-10 | Тест<br>Реферат |
| | Организация племенной работы | ПКО-11 | Тест |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной | Темы рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| | научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Кахикало В.Г. Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Практикум по разведению животных: – Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2013. – 320с.

2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»,

**7.2. Дополнительная литература**

3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.

4. Кравченко Н.А. Разведение сельскохозяйственных животных / Н.А. Кравченко. – М.: Колос, 1973.

5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.

6.Борисенко Е.Я. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко. – М.: Колос, 1967

7. Эрнст Л.К. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных России / Дмитриев Н.Г., Паронян И.Л. – СПб.: Агропромиздат, 1984.

8. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994

9. Красота В.Ф. Биотехнология в животноводстве / В.Ф.Красота, Е.К.Меркурьев, Б.П. Заветряев др.– М.: ВО «Агромромиздат», 1995.

10. Борисенко Е.Я. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко, К.В. Баранова, А.П. Лисицын. – М.: Колос, 1984, 272с.
11. Щеглов Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004. –120с.

**7.3. Периодические издания**

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или

иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при**

**необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Стандартизация и сертификация продукции животноводства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и контроль качества продукции животноводства» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов (автор), 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– Изучение основных интересов потребителей и государства в вопросах номенклатуры и качества продукции, услуг и процессов, обеспечивающих их безопасность для жизни и здоровья людей;

повышения качества продукции

• обеспечение совместимости и взаимозаменяемости продукции

• экономии материальных ресурсов, улучшению экономических показателей производства

• устранение барьеров в производстве и торговле. Обеспечение конкурентоспособности продукции на мировом рынке

• обеспечение безопасности народно-хозяйственных объектов с учетом риска возникновения природных и техногенных катастроф

• содействие повышению обороноспособности и мобилизационной готовности страны.

Задачи дисциплины:

• обеспечение взаимопонимания между разработчиками, изготовителями, продавцами и потребителям (заказчиками)

• установление оптимальных требований к номенклатуре и качеству продукции в интересах потребителя и государства

• установление требований по совместимости (конструктивной, электрической, информационной и др.) и взаимозаменяемости продукции

установление норм, правил, положений и требований

• установление требований к технологическим процессам для применения малоотходных технологий

введение систем классификации и кодирования информации (технико-экономической)

• обеспечение научно-технических программ (проектов) и инфраструктурных комплексов (транспорт, связь, оборона, охрана окружающей среды, контроль среды обитания, безопасность населения и др.)

• создание системы каталогов для обеспечения информацией о номенклатуре продукции.

Важное значение для повышения качества продукции является введение стандартизации, на всех этапах производства начиная от сырья и кончая готовыми изделиями. Это позволят установить взаимоувязанные нормы качества для всех видов продукции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Стандартизация, сертификация и контроль качества продукции животноводства**» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Общепрофессиональные компетенции

| Общерофессиональные компетенции и индикаторы | |
|---|---|
| ОПК1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:<br>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции | ОПК-1.1 Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных<br>ОПК-1.3- Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных |
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК | ОПК-3.1<br>Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК<br>ОПК-3.2<br>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК<br>ОПК-3.3<br>Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- задачи и перспективы развития дисциплины;

**Уметь:**

- использовать знания основ стандартизации и сертификации выявлять наиболее правильный и экономичный вариант, т.е. найти оптимальное решение;
- определять полезные и вредные свойства продукции разного качества;
- использовать научную литературу для обобщения материала.

**Владеть навыками:**

- определения качества продукции, товара и услуг;

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Стандартизация, сертификация и контроль качества продукции животноводства**» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «**Стандартизация, сертификация и контроль качества продукции животноводства**» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 6/216 | | 6/216 |
| **Контактная работа**: | | 84 | | 26 |
| | Занятия лекционного типа | 36 | | 6 |
| | Занятия практические | 48 | | 20 |
| | Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен* | | | 8 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 132 | | 182 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тема1 Основы государственной системы стандартизации | 4 | | 8 | | | | 20 |
| 2. | Тема2. Стандартизация продукции животноводства | 8 | | 10 | | | | 30 |
| 3. | Тема3. Клеймение, маркировка мяса | 6 | | 10 | | | | 22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Сертификация: основные положения, понятия и определения | 8 | | 10 | | | | 30 |
| 5. | Тема5. Качество продукции | 10 | | 10 | | | | 30 |
| | Итого | 36 | | 48 | | | | 132 |

4.3.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Тема1 Основы государственной системы стандартизации | 1 | | 2 | | | | 40 |
| 2. | Тема2. Стандартизация продукции животноводства | 1 | | 4 | | | | 40 |
| 3. | Тема3. Клеймение, маркировка мяса | 1 | | 4 | | | | 35 |
| 4. | Тема 4. Сертификация: основные положения, понятия и определения | 1 | | 4 | | | | 35 |
| 5. | Тема5. Качество продукции | 2 | | 6 | | | | 32 |
| | Итого | 6 | | 20 | | | | 182 |

4.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 15. | Тема1 Основы государственной системы стандартизации | 1.Основные положения стандартизации<br>2.Основные цели стандартизации<br>3.Основные задачи стандартизации |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | Тема2. Стандартизация продукции животноводства | 4. Стандартизация и оценка качества молока<br>5. Стандартизация и оценка качества мяса<br>6. Особенности стандартизации скота и птицы при постановке на убой.<br>7. Стандартизация яиц куриных пищевых. |
| 17. | Тема3. Клеймение, маркировка мяса | 8. Виды ветеринарных клейм и штампов.<br>9. Порядок клеймения мяса и субпродуктов.<br>10. Маркировка мяса. |
| 18. | Тема 4. Сертификация: основные положения, понятия и определения | 11. Что такое сертификация?<br>12. На достижение, каких целей направлена сертификация?<br>13. Обязательный и добровольный характер сертификации.<br>14. Организационная система сертификации.<br>15. Кем и как производится оплата за проведение обязательной и добровольной сертификации?<br>16. Организационная структура государственной системы сертификации.<br>17. Порядок проведения сертификации пищевой продукции |
| 19. | Тема5. Качество продукции | 18. Основные показатели и методы оценки качества продукции.<br>19. От чего зависит качество продукции?<br>20. Сертификация продукции – как метод защиты потребителя от некачественной продукции. |

4.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 1. | Тема1 | Основы государственной системы стандартизации |
| 2. | Тема2 | Стандартизация продукции животноводства |
| 3. | Тема3 | Клеймение, маркировка мяса |
| 4. | Тема4 | Сертификация: основные положения, понятия и определения |
| 5. | **Тема5** | Качество продукции |

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | | | Коллоквиум<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 1. | Основы государственной системы стандартизации | ОПК-3:<br>ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | Коллоквиум<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 2. | Стандартизация | ОПК-1 | Коллоквиум |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продукции животноводства | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения | Творческое задание<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 3. | Клеймение и маркировка мяса | ОПК-3<br>ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса | Коллоквиум<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 4. | Сертификация: основные положения, понятия и определения | ОПК-3:<br>ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса<br>ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными | Коллоквиум<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 5. | Качество продукции животноводства | ОПК-1.<br>ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | Коллоквиум<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

6. **Лабораторные работы –** не предусмотрены

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***а) основная литература:***


1. Астанина Л.А. Управление качеством. Учебно-методические материалы к курсу. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 94с. Библиотека Новосибирского государственного университета.
2. Агарков А.П. Управление качеством: учебник. – М.: Дашков и К°, 2014. – 204 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230033 (21.12.2014).
3. Управление качеством: учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966 (21.12.2014).


***б) дополнительная литература:***


1 Закон РФ «О техническом регулировании» № 184-ФЗ. от 27. 12 2002. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/popular/techreg (21.12.2014).

2 Закон РФ «О защите прав потребителей»; № 2-ФЗ от09.01.96. [Электронный ресурс] – URL: http://http://base.garant.ru/10106035(21.12.2014).

3 Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» № 4841-1 от27.04.93. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902107146 (21.12.2014)/

4 ГОСТ Р ИСО 9000 – 2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Госстандарт, 2011. [Электронный ресурс] – URL: http://www.tolgas.ru/site/upload/GOST_R_ISO_9000_2011.pdf (21.12.2014)

5 ГОСТ Р ИСО 9001 – 2011 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Госстандарт, 2008. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-iso-9001-2011 (21.12.2014).

6 ГОСТ Р ИСО 9004 –2010 Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М.: Госстандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-9004-2010 (21.12.2014)

7 ГОСТ Р ИСО 19011 – 2012 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента, – М.: Госстандарт, 2003. [Электрон-ный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-19011-2012. (21.12.2014).

8 ГОСТ Р 50.1.028-2001. Методология функционального моделирования. М.: Госстандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://www.nsu.ru/smk/files/idef.pdf (21.12.2014).

9 ГОСТ Р 50779.42-99 Статистические методы. Контрольные карты Шухарта. [Элек-тронный ресурс] – URL: http://standartgost.ru /ГОСТ_Р_50779.42-99. (21.12.2014).

10 Андерсен Б. Бизнес-процессы: Инструменты совершенствования. – М: РИА Стандарты и качество, 2008 г. – 272 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

11 Аристов О.В. Управление качеством: учеб. пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 238 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

12 Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: учебник. – М.: ИНФА-М, 2006.-212с. Библиотека Новосибирского государственного университета

13 Герасимов Б.И. Управление качеством: учеб. Пособие/Б.И. Герасимов, Н.В. Злоби-на, С.П. Спиридонов. – М.: КноРус, 2005 – 272 с. Библиотека Новосибирского государст-венного университета

14 Елиферов В.Г. Бизнес-процессы. Регламентация и управление : [учеб. пособие для слушателей, обучающихся по программе МВА и др. программам подгот.] / В. Г. Елифе-ров, В. В. Репин. — М.: ИНФРА-М, 2007 .— 318 с. Библиотека Новосибирского государ-ственного университета

15 Клячкин, В.Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии: учебное пособие / В.Н. Клячкин. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85917 (21.12.2014).

16 Мишин В.М. Управление качеством: учебник / В.М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117375 (21.12.2014

17 Репин В.В. Бизнес-процессы компании : построение, анализ, регламентация / В.В. Репин .— Москва : Стандарты и качество, 2007 .— 239 с. Библиотека Новосибирского го-сударственного университета

18 Салимова Т. А. Управление качеством: учеб. по специальности «Менеджмент орг.»/
Т. А. Салимова. – М.: Омега-Л, 2011. –414 с. Библиотека Новосибирского государственно-го университета

19 Сероштан М.В. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан, Е.Н. Михеева. -
2-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2012. – 531 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112326 (21.12.2014).

***в) Интернет-ресурсы:***

www.deming.ru – Ассоциация Деминга
www.ria-stk.ru – Журналы: «Стандарты и качество», «Методы менеджмента качества»
www.quality21.ru – Качество 21 век
www.quality.eup.ru – Менеджмент качества из первых рук: ISO9000,
ISO9001 www.iso.ch – Официальный сайт ISO
www.stq.ru – Официальный сайт РИА «Стандарты и качество»

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
**(**http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – является дать студентам теоретические и практические знания по оптимизации условий содержания животных, санитарно-гигиенической оценке воды, кормов, а также животноводческих помещений для содержания животных и параметров микроклимата.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями о взаимосвязи организма животных с окружающей средой для повышения эффективности животноводства;
- разрабатывать средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции;
- изучать и внедрять эффективные способы и системы содержания животных, а также нормативы проектирования животноводческих объектов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

| **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы** | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ОПК-6.** Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| | ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| | ОПК-6.2 Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-6.3 Владеет навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| **Профессиональные компетенции и индикаторы** | |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |

| | |
|---|---|
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных | ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- значение зоогигиены в животноводстве, гигиенические требования к воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; требования к организации стойлового и пастбищного содержания животных; зоогигиенические требования к ведению скотоводства, свиноводства, коневодства и птицеводства;

**Уметь:**

- проводить зоогигиенические и профилактические мероприятия; брать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, а также состояние их воздушной среды, проводить экспертизу проектов;

**Владеть навыками:**

- определением отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов (термометров, термографов, психрометров, гигрографов, люксметров, анемометров и т. д.); обеспечением оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления, ухода за животными, а также навыками по организации и общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения сельскохозяйственных животных.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 216 | 72 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 165 | 22 | 186 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | **Раздел** | **Наименование тем** | **Вид контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Введение** | **Тема 1. Введение.**<br>Предмет, задачи и методы гигиены с.-х. животных. Краткие сведения по истории развития гигиены с-.х. животных. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 2. | **Общая гигиена** | **Тема 2. Влияние климатических и погодных условий на здоровье и продуктивность животных в различных географических зонах.**<br>Краткая характеристика и строение атмосферы.<br>Климат, погода и микроклимат.<br>Температура воздуха.<br>Профилактика инфекционных болезней<br>Гигиена воздушной среды. Теплообмен между организмом и средой.<br>Влажность воздуха. Атмосферное давление.<br>Движение воздуха и его охлаждающая способность.<br>Состав и свойства солнечной радиации.<br>Естественная ионизация воздуха.<br>Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха.<br>Микроклимат. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 3 | **Частная гигиена** | **Тема 3. Микроклимат. Особенности его формирования в различных животноводческих постройках.**<br>Гигиенические требования при адаптации и акклиматизации с.-х. животных.<br>Государственный контроль по охране воздуха животноводческих помещений от загрязнения.<br>Зоогигиенические требования к почве и охрана её от загрязнения.<br>Механический состав, физические свойства почвы.<br>Химический состав, биологические свойства почвы.<br>Мероприятия по санитарной охране почвы.<br>Уборка и уничтожение трупов.<br>Зоогигиенические требования к воде, водоснабжению и поению с.-х. животных | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ветеринарно-гигиенические требования к питьевой воде.<br>Природные источники, характеристика. Охрана природных водоисточников.<br>Системы с.-х. водоснабжения<br>Техника и режимы поения животных. Очистка питьевой воды.<br>Роль микроорганизмов, растений, рыб и других водных организмов в очистке воды. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 71 | 1 | 10 | - | 60 |
| 2 | Общая гигиена | 76 | 6 | 10 | - | 60 |
| 3 | Частная гигиена | 69 | 10 | 14 | - | 45 |
| ИТОГО: | | 216 | 17 | 34 | - | 165 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Общая гигиена | 31 | 7 | 14 | - | 10 |
| 4 | Частная гигиена | 41 | 10 | 20 | - | 11 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 34 | - | 21 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая гигиена | Методы контроля за температурным режимом животноводческих помещений.<br>Методы контроля за гигрометрическими параметрами воздушной среды животноводческих помещений.<br>Методы определения скорости движения воздуха в животноводческих помещениях.<br>Определение освещенности животноводческих помещений.<br>Определение вредно - действующих газов в воздухе животноводческих помещений. | 86 |
| 2 | Частная гигиена | Методы контроля за механической и бактериальной загрязненностью воздуха животноводческих помещений.<br>Методы определения качества и санитарно-гигиеническая оценка подстилочных материалов в животноводстве.<br>Методы расчета вентиляции по накоплению углекислого газа.<br>Методы расчета вентиляции по накоплению водяных паров и по теплоизбыткам.<br>Методы расчета теплового баланса животноводческих помещений. | 100 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | Предмет и содержание зоогигиены. Роль зоогигиены в современном животноводстве. | 10 |
| | Методика изучения дисциплины. | 10 |
| | Понятие о микроклимате и требования к нему. | 10 |
| | Определение атмосферногодавления | 10 |
| | Гигиеническая роль солнечной радиации, газового состава воздуха, пыли и микрофлоры воздуха. | 10 |
| | Контроль за освещенностью животноводческих помещений | 10 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | Определение аммиака,сероводорода и других газов. Определение механической и бактериологической загрязненности воздуха помещений | 10 |
| | Комплексная зоогигиеническая оценка микроклимата. | 10 |
| | Гигиеническое значение температуры, влажности иподвижности воздуха | 12 |
| | Контроль за температурой в животноводческихпомещениях. | 10 |
| | Определение УФ-излучения и уровня шума | 10 |
| | Гигиенические требования к вентиляции и отоплению животноводческих помещений | 12 |
| | Расчет объема искусственной вентиляциив помещении для животных | 10 |
| | Гигиенические требованияк питьевой воде. | 10 |
| | Санитарно-гигиенические требования к воде,водоснабжению и поениюживотных. | 10 |
| | Гигиенические требования кпочве, методы оздоровленияи охраны ее от загрязнения. | 12 |
| | Гигиенические требования к системам удаления, способам хранения и обеззараживания навоза | 10 |
| | Гигиена ухода за сельскохозяйственнымиживотными | 10 |
| | Итого | 186 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 96 | 96 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 6 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 | 260 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | 8 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 52 | 4 | 2 | - | 46 |
| 2 | Общая гигиена | 70 | 4 | 2 | - | 64 |
| 3 | Частная гигиена | 74 | 4 | 4 | - | 66 |
| ИТОГО: | | 196 | 12 | 8 | - | 176 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Общая гигиена | 40 | - | - | - | 40 |
| 4 | Частная гигиена | 52 | - | - | - | 52 |
| Итого | | 92 | - | - | - | 92 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общая гигиена | Методы контроля за температурным режимом животноводческих помещений.<br>Методы контроля за гигрометрическими параметрами воздушной среды животноводческих помещений.<br>Методы определения скорости движения воздуха в животноводческих помещениях.<br>Определение освещенности животноводческих помещений.<br>Определение вредно - действующих газов в воздухе животноводческих помещений. | 176 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Частная гигиена | Методы контроля за механической и бактериальной загрязненностью воздуха животноводческих помещений.<br>Методы определения качества и санитарно-гигиеническая оценка подстилочных материалов в животноводстве.<br>Методы расчета вентиляции по накоплению углекислого газа.<br>Методы расчета вентиляции по накоплению водяных паров и по теплоизбыткам.<br>Методы расчета теплового баланса животноводческих помещений. | 92 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Методика изучения дисциплины. | 2 |
| 2. | Расчет объема искусственной вентиляциив помещении для животных | 4 |
| 3. | Санитарно-гигиенические требования к воде,водоснабжению и поениюживотных. | 2 |
| | Итого | 8 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Биология сельскохозяйственных животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Перечень учебно-методической литературы** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1.Введение** | 1. Гигиена содержания животных: учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-5279-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139267 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>2. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Вино_градов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт_Петербург: Лань, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-8114-1272-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/67479 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| **2.Общая гигиена** | 1. Гигиена содержания животных: учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-5279-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139267 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>2. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Вино_градов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт_Петербург: Лань, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-8114-1272-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/67479 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| **3.Частная гигиена** | 1. Гигиена содержания животных: учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-5279-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139267 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>2. Практикум по зоогигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Вино_градов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт_Петербург: Лань, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-8114-1272-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/67479 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | ПКО -4<br>ПКО -5 | Коллоквиум;<br>Реферат; Доклад, сообщение;<br>Тест |
| 2 | Общая гигиена | ПКО -4<br>ПКО -5 | Коллоквиум;<br>Реферат; Доклад, сообщение;<br>Тест |
| 3 | Частная гигиена | ПКО -4<br>ПКО -5 | Коллоквиум; Доклад, сообщение;<br>Тест;<br>Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |

| | | |
|---|---|---|
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. |

| | |
|---|---|
| | Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. 1. Кочин И.И., Калюжный Н.С., Волчкова Л.А. Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник/ под ред. И.И. Кочина.- 2-ое изд., испр. и доп.: Издательство «Лань», 2013.-464 с.: ил.- (Учебник для вузов. Спец. Литература)

**7.2. Дополнительная литература**

1. 1. Забудский Ю.М., Найденский М.С. и др. «Расчет вентиляции и теплового баланса животноводческих помещений»;
2. Учебное пособие и компьютерная обучающая программа, 1999г. Найденский М.С. и др.; «Гигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих объектов»: Методические рекомендации - Москва, 1997г.
3. Кузнецов А.Ф., Щуканов А.А. и др. практикум по зоогигиене Москва, колос 1999 практикум.
4. Мозжерин В.М. Кузнецов А.Ф. и др. Гигиена животных Учебник - Уфа 1997г.
5. Соколов Г.А. Ветеринарная гигиена - Минск: «Дизайн ПРО» 1998г.

**7.3. Периодические издания (Журналы):**

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- «Ветеринарная газета».
- Журнал «Ветеринария».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским

занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным

вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Механизация и автоматизация в животноводстве»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «**Механизация и автоматизация в животноводстве**» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

**1.. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: дать студентам теоретические и практические знания по технологии, механизации и автоматизации производственных процессов в животноводстве, назначении машин и оборудования животноводческих ферм и фермерских хозяйств, правилах их эксплуатации и рационального использования для получения максимума продукции с наименьшими затратами труда и средств и с учетом экологических требований и техники безопасности.

Задача(и) дисциплины: изучить состояние механизации производственных процессов в животноводстве в нашей стране и за рубежом;

- назначение машин и оборудования животноводческих ферм и фермерских хозяйств;
- устройство, регулировки и эксплуатации современной животноводческой техники и ее применение в перспективных энергосберегающих технологиях производства продукции животноводства;
- рациональное техническое обслуживание машин и оборудования с целью снижения издержек производства, повышения производительности и улучшения условий труда;
- создание новых принципов и электромеханизированных технологий для животноводческих комплексов, малых и семейных ферм с широким комплексным использованием для производственных целей электроэнергии и возобновляемых источников энергии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Механизация и автоматизация в животноводстве» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ОПК – 4 | ОПК-1 Способен изучить основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач. |
| | ОПК-2 Способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач |
| | ОПК-3 Способен овлвдеть навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- состояние механизации, электрификации и автоматизации производственных процессов в животноводстве в нашей стране и за рубежом;
- стратегию и направление развития механизации и автоматизации животноводства;
- федеральную систему технологий и машин для животноводства и кормопроизводства;
- механизацию основных производственных процессов на животноводческих комплексах, фермах и фермерских хозяйствах;

- комплексную механизацию и автоматизацию производства мяса, молока, продуктов овцеводства, козоводства, свиноводства, пушного звероводства и кролиководства;

- основы рациональной эксплуатации машин и оборудования в животноводстве.

Уметь:

- проводить подготовку к работе рабочих машин и оборудования для доения коров, приготовления и раздачи кормов, микроклимата, водоснабжения, навозоудаления;

- иметь навыки оператора по обслуживанию коров и молодняка КРС:

- исследовать неравномерность кормораздачи на фермах с последующей регулировкой системы кормораздачи на оптимальный режим;

- определять потребность фермы в воде, насосах, водоподъемных машинах; - устанавливать основные показатели микроклимата в кормоцехе, коровнике,

хранилищах, кормозаводах;

-разрабатывать санитарно-гигиенические мероприятия на фермах и ветеринарные требования к аппаратуре;

- регулировать доильные аппараты и установки, машины и аппараты для учета, первичной обработки и частичной переработки молока.

Владеть:

- техникой использования на животноводческих фермах измельчителей, дозаторов, смесителей, запарников грубых, сочных и концентрированных кормов;

- раздатчиками кормов как мобильными, так и стационарными машинами;

- подачи и распределения воды среди животных;

- приучения молочных коров к машинному доению, включая подготовительные и заключительные операции (подмывание вымени, массаж и другие);

- контроля работы доильных аппаратов и установок, учета молока, первичной обработки молока, охлаждения молока и другие;

- получение искусственного холода;

- обеспечения оптимального микроклимата;

- уборки и утилизации навоза;

- контроля качества заготовляемых грубых, сочных и концентрированных кормов и кормовых смесей.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Механизация и автоматизация в животноводстве» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Механизация и автоматизация в животноводстве»является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 6/216 | - | 6/216 |
| **Контактная работа**: | 96 | | 30 |
| Занятия лекционного типа | 36 | | 12 |
| Занятия семинарского типа | 48 | | 18 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с | 36 | | 13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | оценкой / **экзамен*** | | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 84 | | 173 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| | **6 семинар** | | | | | | | |
| 1. | Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм | 2 | | 4 | | | | 24 |
| 2. | Водообеспечение животных | 4 | | 8 | | | | 30 |
| 3 | Микроклимат в животноводческих помещениях | 3 | | 6 | | | | 30 |
| 4. | Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов | 3 | | 6 | | | | 60 |
| | Итого за 6 семестр | 12 | | 24 | | | | 36 |
| | **7 семестр** | | | | | | | |
| 5 | Механизация навозоудаления | 6 | | 6 | | | | 12 |
| 6 | Механизация стрижки овец | 6 | | 6 | | | | 12 |
| 7 | Механизация автодоения и первичной обработки молока | 6 | | 6 | | | | 12 |
| 8 | Автоматизация животноводства | 6 | | 6 | | | | 12 |
| | Итого за 7 семестр | 24 | | 24 | | | | 48 |
| | Всего | 36 | | 48 | | | | 84 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Сам осто |
| | | Занятия лекционного | Занятия семинарского типа | |

| | | типа | | | | | | ятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| . | **5 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Механизация жизнеебеспечения животноводческих ферм | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 2 | Водообеспечение животных | 2 | | 2 | | | | 14 |
| . | Итого за 5 семестр | 2 | | 4 | | | | 30 |
| | **6 семестр** | 6 | | 8 | | | | |
| 3 | Микроклимат в животноводческих помещениях | 1 | | | | | | 30 |
| 4 | Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов | 1 | | | | | | 30 |
| | Итого за 6 семестр | 2 | | | | | | 60 |
| | **7 семестр** | | | | | | | |
| 5 | Механизация навозоудобрения | 2 | | 2 | | | | 20 |
| 6 | Механизация стрижки овец | 2 | | 2 | | | | 20 |
| | Итого за 7 семестр | 4 | | 4 | | | | 40 |
| | **8 семестр** | | | | | | | |
| 7 | Механизация и автоматизация доения и первичной обработки молока | 2 | | 3 | | | | 23 |
| 8 | Автоматизация животноводства | 2 | | 3 | | | | 20 |
| | Итого за 8 семестр | 4 | | 6 | | | | 43 |
| | Всего | 12 | | 18 | | | | 173 |

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № раздела | Наименование разделов | Содержание тем (лекционных занятий) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **3 курс** | |
| 1 | **Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм** | Тема 1.Понятие о процессе с/х производства и комплексной механизации в сельском хозяйстве. Тема 2. Мобильные энергетические средства для с/х производства. Тема 3. Общее понятие ферма, комплекс, птицефабрика. |
| | **4 курс** | |
| 5 | **Механизация Навозоудаления.** | Тема 13 Механизация удаления и подготовки навоза к использованию.. . |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | **Механизация стрижки овец.** | Тема 14. Механизация стрижки овец и первичной обработки шерсти. |
| 7 | **Механизация и автоматизация доения и первичной обработки молока.** | Тема 15. Доильные установки и агрегаты.<br>Тема 16. Механизация первичной обработки молока. |
| 8 | **Автоматизация животноводства** | Тема 17. Автоматизация технологических процессов животноводства. |

4.2.2 Содержание практических занятий

| № занятия | № раздела | Тема |
|---|---|---|
| 1. | 1 | *Практ. занятия №1.Устройство тракторов и автомобилей.* |
| 2. | 1 | *Практ. занятия №2. Технология и машины для заготовки сена.* |
| 3. | 1 | *Практ. занятия №3. Машины и оборудование для заготовки сенажа и силоса.* |
| 4. | 2 | *Практ. занятия №4. Измельчители и запарники кормов.* |
| 5. | 2 | *Практ. занятия №5. Машины для измельчения грубых и концентрированных кормов.* |
| 6. | 2 | *Практ. занятия №6. Кормоцехи и кормоприготовительные агрегаты.* |
| 7. | 2 | *Практ. занятия №7. Стационарные и мобильные кормораздатчики.* |
| 8. | 2 | *Практ. занятия №8. Поилки для животных и птицы.* |
| 9. | 3 | *Практ. занятия №9. Мобильные и стационарные машины и установки для уборки навоза.* |
| 10. | 3 | *Практ. занятия №10. Машины и оборудование для стрижки овец.* |
| 11. | 3 | *Практ. занятия №11. Оборудование для создания микроклимата на фермах.* |
| **Итого за 3 курс (6 семестр)** | | |
| 12. | 4 | Доильные установки с молокопроводом. |
| 13. | 4 | Центральные очистители и пластинчатые охладители молока. |
| 14. | 5 | Электропривод машин животноводства. |
| 15. | 5 | Установки и устройства для инфракрасного обогрева и ультрафиолетового облучения молодняка животных. |
| 16. | 5 | Электротехнологии в животноводстве. |
| 17. | 6 | Принцип действия портативного дезинфицирующего аппарата с ручным приводом АО-2. |
| 18. | 6 | Разбор конструктивно-технологической схемы установки ДУК-1(2). |
| 19 | 6 | Знакомство с устройствами разных аэрозольных устройств (РССЖ- |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3), (САГ-1), (ДАГ-1). |
| 20. | 6 | Машины и оборудования для ветеринарно-санитарных работ. |
| | | **Итого за 4 курс (7 семестр)** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм<br>2. Механизация Навозоудаления.<br>3. Механизация стрижки овец.<br>4. Механизация и автоматизация доения и первичной обработки молока.<br>5. Автоматизация животноводства | 1. Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 400с.<br>2. Князев А. Ф. Механизация и автоматизация животноводства / А. Ф. Князев, Е. И. Резник, С. В. Рыжов и др. – М.: КолосС, 2004. - 375с.<br>3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»<br>4. Тарасенко А.П. Солнцев В.Н. и др. Механизация и электрификация с.-х. производства. – М.; КолосС, 2004. – 305с.<br>5. Белехов И. О. Практикум по машинам и оборудованию для животноводства – М.: Агропромиздат, 1996. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм | ОПК-4;<br>ОПК-4.1 Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач | Коллоквиум<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 2. | Водообеспечение животных | ОПК-4;<br>ОПК-4.2 Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | Коллоквиум<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 3. | Микроклимат животноводческих помещений | ОПК-4;<br>ОПК-4.2 Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | Коллоквиум<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 4. | Механизация и автоматизация производства приготовления кормов | ОПК-4;<br>ОПК-4.2 Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач | Коллоквиум<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 5. | Механизация навозоудаления | ОПК-4<br>ОПК-4.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решении общепрофессиональных задач | Коллоквиум<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 6. | Механизация стрижки овец | ОПК-4<br>ОПК-4.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решении | Коллоквиум<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общепрофессиональных задач | проведения текущего контроля знаний |
| 7. | Механизация и автоматизация доения и первичной обработки молока | ОПК-4<br>ОПК-4.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решении общепрофессиональных задач | Коллоквиум<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 8. | Автоматизация животноводства | ОПК-4<br>ОПК-4.3 Знать, уметь и владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решении общепрофессиональных задач | Коллоквиум<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать |

| | |
|---|---|
| | практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная:**

1. Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 400с.
2. Князев А. Ф. Механизация и автоматизация животноводства / А. Ф. Князев, Е. И. Резник, С. В. Рыжов и др. – М.: КолосС, 2004. - 375с.
3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

**7.2. Дополнительная:**

3. Тарасенко А.П. Солнцев В.Н. и др. Механизация и электрификация с.-х. производства. – М.; КолосС, 2004. – 305с.
4. Белехов И. О. Практикум по машинам и оборудованию для животноводства – М.: Агропромиздат, 1996.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**(**http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим /семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле.

Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим /семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Биотехнология и биотехника воспроизводства животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Биотехнология и биотехника воспроизводства животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Биотехнология и биотехника размножения с/ж» является формирование у студентов изучение теоретического материала по актуальным научным направлениям физиологии и патологии репродуктивной функции животных, формирование навыков в проведении исследований для диагностики акушерско-гинекологических болезней с применением современных лабораторных и инструментальных методов исследований, а также способов лечения и профилактики заболеваний матки, яичников и молочной железы.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных: искусственному осеменению, трансплантации эмбрионов, применению биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;
- методов искусственного осеменения, трансплантации зародышей, получения здорового приплода;
- разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

| **Обязательные профессиональные компетенции** | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| **ОПК-1.** Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | **ОПК-1.2.** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных |
| **ОПК-2**. Способен осуществлять Профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.1.** Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. |
| | **ОПК-2.2.** Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения |

| | |
|---|---|
| | современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при<br>экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных.

**Уметь:**

- диагностировать основные болезни животных, выполнять обще-профилактические и доврачебные мероприятия; применять практические методы по искусственному осеменению, трансплантации зародышей, определению беременности и бесплодия, родовспоможению, лечению и профилактике нарушений воспроизводительной функции.

**Владеть навыками:**

- знаниями по вопросам санитарно-гигиенических требований, норм и правил организации технологических процессов в животноводстве, предупреждения заболеваний, общих человеку и животным; охраны окружающей среды от заражения и загрязнения;

- владеть методами биотехнологии воспроизводства сельскохозяйственных животных, современными технологиями регулирования половой функции животных; навыками техники искусственного осеменения.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная биотехнология и биотехника размножения сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.02.01.)

Изучение дисциплины «сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | | 144 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 24 | 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 72 | 72 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | | Экзамен | Экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1. содержание лекционного курса

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение Биотехника размножения животных | **Определение предмета «Биотехника размножения животных»** Биотехника размножения. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии, андрологии и биотехники размножения животных Роль биотехники размножения в племенной работе, создании новых и совершенствовании существующих пород животных, в ускорении селекционного процесса, повышении его возможностей Содержание курса, методы изучения и связь с другими науками. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Анатомо-физиологические основы размножения животных. | Особенности строения половых органов самцов и самок животных. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Физиология родов и послеродового периода. | Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермии в половых путях. Оплодотворение и развитие зиготы. Факторы способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных. Патология родов и послеродового периода. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных | **Естественное осеменение**<br>Спаривание (случка) животных (ручное, варковое, вольное, косячное, классное, гаремное спаривание)<br>Пункты для осеменения животных.<br>**Типы осеменения.**<br>Влагалищный и маточный тип осеменения. Подготовка самок к осеменению.<br>**Искусственное осеменение.**<br>Общая характеристика метода. Краткий исторический очерк.<br>Сущность и значение искусственного осеменения. Научные основы получения спермы от производителей.<br>Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и качество спермы. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Физиологические основы, техника и способы получения спермы | **Общие правила получения спермы.**<br>Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя, массаж ампул спермиопроводов,электроэякуляция, хирургический, фистульный способы, мастурбация, использование искусственной вагины<br>**Физиология и биохимия спермы, оценка качества спермы животных разных видов.**<br>Химический состав спермы, строение и энергетика спермиев; действие внешней среды на спермии. Значение и необходимость разбавления спермы. Синтетические и биологические среды для хранения спермы. Технология разбавления и хранения спермы при разных температурных режимах.<br>Технология замораживания и хранения спермы в жидком азоте. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 6 | Трансплантация зародышей | **Трансплантация зародышей.**<br>Отбор доноров. Вызывание суперовуляции. Осеменение доноров. Извлечение зародышей. Оценка, культивирование и хранение зародышей. Отбор реципиентов. Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров. Пересадка зародышей реципиентам. | Текущий опрос, Тестирование (Т), бежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Введение. Предмет изучения биотехнология размножения с/х животных | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 7. | Основы репродуктивной анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 8. | Физиология родов и послеродового периода. | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 9. | Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 10 | Физиологические основы, техника и способы получения спермы | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| 11 | Трансплантация зародышей | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| ИТОГО: | | 144 | 12 | 24 | | 108 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Краткая история, состояние, задачи и перспективы развития биотехники размножения животных в свете решения продовольственной программы России.<br>Анатомо-физиологические особенности половой системы самок и самцов у животных разных видов.<br>Овогенез. Овуляция. Желтое тело.<br>Половая зрелость самок.<br>Половой цикл и его видовые особенности.<br>Нейро-эндокринная регуляция половых процессов.<br>Эндокринная функция гонад (яичников и семенников). | Презентация доклада | 36 |
| 3 | Физиология беременности и бесплодия, развитие и имплантация зиготы.<br>Обмен веществ в организме беременных животных. | Презентация доклада | 18 |
| 4 | Физиология родов и послеродового периода. Видовые особенности родового акта. Послеродовый период.<br>Болезни беременных животных. Аборты. Преждевременные схватки и потуги. Отеки беременных.<br>Оказание акушерской помощи при патологических родах. Родовспоможение при патологических родах. Оперативное акушерство.<br>Патология послеродового периода. Субинволюция матки.<br>Организация контроля за течением послеродового периода у коров. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | И.И. Иванов – основоположник метода искусственного осеменения животных.<br>Развитие теории и практики искусственного осеменения (разработка приборов и оборудования для получения спермы от производителей, методы искусственного осеменения, разработка сред для криоконсервирования и сохранения спермы производителей и др.)<br>Применение искусственного осеменения животных в России.<br>Физиологические основы использования производителей и получение спермы. Половые рефлексы у самцов – безусловные и условные. Значение условных рефлексов в использовании производителей.<br>Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и качество спермы. Половой режим (эксплуатация) производителей и качество спермы. Стимулирование половой функции производителей.<br>Способы получения спермы. Преимущество получения спермы на искусственную вагину перед другими методами. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 6 | Сперма и ее физиологические особенности. Сперма и ее состав (биохимическая характеристика) у различных видов производителей сельскохозяйственных животных.<br>Сперматозоиды, их строение, размеры, источники энергии, обеспечивающие их продвижение по репродуктивному тракту самки. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | Тема 1**.** Роль биотехники размножения в племенной работе создании новых и совершенствовании существующих пород животных, в ускорении селекционного процесса, повышении его возможностей | 2 |
| | Тема 2. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. | 2 |
| | Тема 3. Особенности строения половых органов самцов и самок животных | 2 |
| | Тема 4. Физиология оплодотворения.<br>Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермии в половых путях. Оплодотворение и развитие зиготы. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | Тема5. Факторы, способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных. | 2 |
| | Тема 6. Патология родов и послеродового периода. | 2 |
| | Тема 7. Типы осеменения. Влагалищный и маточный тип осеменения. Подготовка самок к осеменению. | 2 |
| | Тема 8. Общие правила получения спермы. Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя, массаж ампул спермиопроводов, электроэякуляция | 2 |
| | Получение спермы использование, хирургический, фистульный способы, использование искусственной вагины. | 2 |
| | Оценка качества спермы. Требова ния, предъявляемые при оценке ка чества спермы с. -х. животных | 2 |
| | Разбавление, хранение и транспортировка спермы | 2 |
| | Технология искусственного осеменения самок. Организация и особенности искусственного коров (телок), овец, свиней, кобыл, птиц. Трансплантация (зигот) животных. | 2 |
| | Итого | 24 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единиц (144часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 7** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | 26 | 26 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 109 | 109 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | Экзамен |

**4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Предмет изучения биотехнология размножения с/х животных | 28 | 2 | 3 | | 23 |
| 2 | Основы репродуктивной анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. | 30 | 2 | 4 | | 24 |
| 3 | Физиология родов и послеродового периода. | 29 | 2 | 3 | | 24 |
| 4 | Основы организации и технология осеменения сельскох-х животных | 29 | 2 | 3 | | 24 |
| 5 | Физиологические основы, техника и способы получения спермы | 28 | 2 | 3 | | 23 |
| ИТОГО: | | 144 | 10 | 16 | | 118 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 9. | Тема 1**.** Роль биотехники размножения в племенной работе создании новых и совершенствовании существующих пород животных, в | 2 |
| 10. | Тема 2. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. | 2 |
| 11. | Тема 3. Особенности строения половых органов самцов и самок животных. | 2 |
| 12. | Тема 4. Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермии в половых | 2 |
| 13. | Тема5. Факторы, способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных. | 2 |
| 14. | Тема 6. Патология родов и послеродового периода. | 2 |
| 15. | Тема 7. Типы осеменения. Влагалищный и маточный тип осеменения. Подготовка самок к осеменению. | 2 |
| 16. | Тема 8. Общие правила получения спермы. Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя, массаж ампул спермиопроводов, | 2 |
| | Всего | 16 |

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1.Введение Биотехника размножения животных** | 1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с.<br>2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: КолосС, 2004. – 328 с.<br>3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с.<br>4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с.<br>5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В.Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. |
| **2. Анатомо-физиологические основы размножения животных.** | 1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с.<br>2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с.<br>3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с.<br>4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с.<br>5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.<br>6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с.<br>7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с.<br>8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с.<br>9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с. |
| **3. Физиология родов и послеродового периода.** | 1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. |

| | |
|---|---|
| | 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с.<br>3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с.<br>4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с.<br>5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.<br>6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с.<br>7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с.<br>8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с.<br>9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: |
| **4. Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных.** | 1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с.<br>2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с.<br>3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с.<br>4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с.<br>5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.<br>6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с.<br>7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с.<br>8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с.<br>9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с. |

| | |
|---|---|
| **5. Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных** | 1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с.<br>2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с.<br>3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с.<br>4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с.<br>5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.<br>6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с.<br>7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с.<br>8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с.<br>9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с. |
| **6.Трансплантация зародышей** | 1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с.<br>2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с.<br>3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с.<br>4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с.<br>5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.<br>6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с.<br>7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с.<br>8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с.<br>9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение<br>Биотехника размножения животных | ОПК -1 | Реферат, Доклад, сообщение, Тест |
| 2 | Анатомо-физиологические основы размножения животных. | ОПК -2 | Коллоквиум, Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест |
| 3 | Физиология родов и послеродового периода. | ОПК -1 | Коллоквиум, Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест |
| 4 | Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных | ОПК -2 | Коллоквиум, Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест |
| 5 | Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных | ОПК -1 | Коллоквиум, Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест |
| 6 | 6.Трансплантация зародышей | ОПК -1, ОПК -2 | Коллоквиум, Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на |

| | |
|---|---|
| | них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с.
2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: КолосС, 2004. – 328 с.
3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров.-М.: Колос С, 2004.-208 с.
4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с.
5. Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.
6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. –

М.: КолосС, 2006. – 384 с.
7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с.
8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин. - Нальчик: Эльфа, 2004. – 472 с.
9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

**7.3. Периодические издания (Журналы):**

- «Ветеринарная газета».
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных».
- Журнал «Ветеринария».
- Журнал «Ветеринарная патология».

-

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим /семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле.

Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим /семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

**обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Скотоводство и технологии производства говядины и молока»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения - дать студентам глубокие знания о состоянии скотоводства в нашей стране и за рубежом, о биологических и хозяйственных особенностях животных, рациональном использовании их для получения максимума продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований.

Основными задачами изучения дисциплины являются:
- Изучить происхождение крупного рогатого скота, конституцию, экстерьер, интерьер животных и их взаимосвязь с различными видами продуктивности;
- закономерности формирования молочной и мясной продуктивности скота, методы их учёта и оценки, влияние на них различных факторов;
- организацию воспроизводства стада и технологии выращивания ремонтного молодняка;
-современные технологии производства молока и говядины, выращивания ремонтного молодняка;
-современные технологии производства молока и говядины, выращивания ремонтного молодняка;
- хозяйственно-биологические особенности пород крупного рогатого скота и методы их генетического улучшения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- состояние скотоводства и технологии производства молока и говядины,
- методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота.
Уметь:
- использовать факторы кормления и содержания скота для формирования продуктивности,
- организовать зоотехнический учет,
- планировать производство молока и говядины,
-организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада.
Владеть:
- методами селекции, кормления и содержания крупного рогатого скота,
- технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных,
- методами заготовки и хранения кормов,
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных<br>ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных<br>ПКО-4.3 Владеет основами проведения |

| | |
|---|---|
| | технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства<br>ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства<br>ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- состояние скотоводства и технологии производства молока и говядины,
- методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота.

Уметь:

- использовать факторы кормления и содержания скота для формирования продуктивности,
- организовать зоотехнический учет,
- планировать производство молока и говядины,
-организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада.

Владеть:

- методами селекции, кормления и содержания крупного рогатого скота,
- технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных,
- методами заготовки и хранения кормов,
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | 144 | 108 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 12 | 46 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 58 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 45 | 121 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. | 1.Значение скотоводства, его современное состояние. | Текущий опрос, |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | 2.Предки крупного рогатого скота и его сородичи<br>3.Приручение, доместикация и изменения крупного рогатого скота. Биологические особенности крупного рогатого скота.<br>4. Конституция, телосложение, экстерьер и кондиции крупного рогатого скота | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК |
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | 5.Физиологические основы образования и выделения молока.<br>6. Лактация и лактационная кривая<br>7. Характеристика молочной продуктивности, ее учет и оценка.<br>8.Факторы, влияющие на молочную продуктивность. | Текущий опрос, Тестирование (Т), |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | 9.Состав говядины и её пищевая ценность.<br>10.Учет и оценка мясной продуктивности.<br>11.Товарная оценка животных и туш<br>12.Кожевенное сырьё и дополнительные продукты убоя<br>13.Влияние различных факторов на мясную продуктивность<br>14.Методы повышения мясной продуктивности. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | 15.Понятие о породе и их классификация.<br>16.Породы молочного направления продуктивности<br>17.Породы двойной продуктивности<br>18.Мясные породы скота | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | 19.Критерии воспроизводительных способностей крупного рогатого скота.<br>20.Структура стада, ее значение и особенности в хозяйствах различной специализации.<br>21.Биологические особенности размножения крупного рогатого скота.<br>22.Способы случки и осеменения.<br>23. Сроки осеменения коров после отела.<br>24. Подготовка коров и нетелей к отелу, проведение отела<br>25. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК |
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | 26. Условия получения здорового молодняка и его сохранение.<br>27.Теоретические основы направленного выращивания молодняка.<br>28. Выращивание телок в молочный период и на подсосе.<br>29. Кормление и содержание телок в послемолочный период.<br>30. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей в специализированных комплексах.<br>31. Учет и планирование роста телок. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 8 | Технология производства молока. | 32. Специализация, концентрация и интенсификация производства в молочном скотоводстве.<br>33. Системы и способы содержания молочного скота в летний и зимний период<br>34. Поточно-цеховая технология производства молока.. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | 35. Механизация и автоматизация производственных процессов на молочных фермах и комплексах.<br>36. Способы и технология доения коров.<br>37. Доильные установки и их преимущества.<br>38. Раздой и запуск коров. | Текущий опрос, Тестирование (Т), (РК |
| 10 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | 39. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве<br>40. Кормовая база, кормоприготовление и кормление скота при производстве говядины.<br>41. Технология интенсивного выращивания при полном цикле производства говядины.<br>42. Технология доращивания и откорма. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 11 | Технология производства говядины в мясном скотоводстве | 43.Промышленная технология производства говядины.<br>44.Специфика специализированного мясного скотоводства.<br>45.Организация воспроизводства и техника разведения скота мясных<br>пород. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 46. Кормопроизводство и кормление скота мясных пород<br>47. Системы и способы содержания мясного скота<br>48. Технология производства говядины по системе „ корова – телёнок”<br>49. Технология доращивания, откорма и нагула молодняка<br>50. Механизация производственных процессов, зоогигиенические критерии и ветеринарно-санитарные требования в мясном скотоводстве | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | 28 | 6 | 6 | | 16 |
| ИТОГО: | | 144 | 34 | 34 | | 76 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | 15 | 2 | 4 | - | 9 |
| 8 | Технология производства молока. | 21 | 4 | 8 | - | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | 15 | 2 | 4 | - | 9 |
| 10 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 11 | Технология производства говядины в мясном скотоводстве. | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| ИТОГО: | | 81 | 12 | 24 | - | 45 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. | Презентация доклада | 12 |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | Презентация доклада | 12 |
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | Презентация доклада, Защита реферата | 12 |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | Презентация доклада | 12 |
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | Презентация доклада | 12 |
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | Презентация доклада, Защита реферата | 16 |
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | Презентация доклада | 9 |
| 8 | Технология производства молока. | Презентация доклада, Защита реферата | 9 |
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | Презентация доклада | 9 |
| 10 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | Презентация доклада, Защита реферата | 9 |
| 11 | Технология производства говядины в мясном скотоводстве. | Презентация доклада, Защита реферата | 9 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | |
|---|---|---|
| 1 | Биологические и хозяйственные особенности КРС. | 4 |
| 2 | Изучение пород КРС по направлению продуктивности. | 4 |
| 3 | Промеры и основные и индексами телосложения КРС. | 4 |
| 4 | Изучение способов мечения крупного рогатого скота. | 4 |
| 5 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота | 4 |
| 6 | Изучение пород КРС по направлению продуктивности. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Учет и оценка молочной продуктивности КРС. | 4 |
| 8 | Способы и технологии доения коров. | 4 |
| 9 | Транспортировка животных на мясоперерабатывающее предприятие | 4 |
| 10 | Вычисление количества жира, базисной жирности | 4 |
| 11 | Первичная переработка молока на ферме | 4 |
| 12 | Учет и оценка мясной продуктивности КРС. | 4 |
| 13 | Способы определения ж. м. в скотоводстве | 4 |
| 14 | Микроклимат в помещениях для скота | 4 |
| 15 | Санитарно-гигиенические требования к животноводческим помещениям | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часов)

| | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра** 5 | **№ семестра** 7 | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 144 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | 14 | | |
| *Лекции (Л)* | 6 | 8 | 14 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 12 | 20 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | - | - | – |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 90 | 115 | 205 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | экзамен | |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. | 5 | 1 | - | - | 10 |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | 7 | 1 | - | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | 8 | 1 | 2 | | 16 |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | 8 | 1 | 2 | | 16 |
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | 7 | 1 | 2 | | 16 |
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | 11 | 1 | 2 | | 16 |
| | Итого | 46 | 6 | 8 | | 90 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 8 | Технология производства молока. | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| 10 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | 33 | 1 | 2 | | 30 |
| 11 | Технология производства говядины в мясном скотоводстве. | 29 | 2 | 2 | | 25 |
| | Итого | 135 | 8 | 12 | | 115 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| **№ занятия** | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | 3 | 4 |
| **1** | Промеры и основные и индексами телосложения КРС. | 2 |
| 2 | Изучение способов мечения крупного рогатого скота. | 2 |
| 3 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота | 2 |
| 4 | Изучение пород КРС по направлению продуктивности. | 2 |
| 5 | Учет и оценка молочной продуктивности КРС. | 2 |
| 6 | Способы и технологии доения коров. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 7 | Транспортировка животных на мясоперерабатывающее предприятие | 2 |
| 8 | Вычисление количества жира, базисной жирности | 2 |
| 9 | Первичная переработка молока на ферме | 2 |
| 10 | Учет и оценка мясной продуктивности КРС. | 2 |
| 11 | Способы определения ж. м. в скотоводстве | 2 |
| 12 | Микроклимат в помещениях для скота | 2 |

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Введение. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: |

| | |
|---|---|
| | http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Породы крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Технология выращивания ремонтных телок. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Технология производства молока. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |

| | |
|---|---|
| Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Технология производства говядины в мясном скотоводстве. | 1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. | ПКО-4 | Тест |
| 2 | Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер | ПКО-4 | Тест |
| 3 | Молочная продуктивность крупного рогатого скота. | ПКО-4 | Тест<br>Реферат |
| 4 | Мясная продуктивность крупного рогатого скота. | ПКО-6 | Тест<br>Реферат |
| 5 | Породы крупного рогатого скота. | ПКО-6 | Тест |
| 6 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота. | ПКО-6 | Тест<br>Реферат |
| 7 | Технология выращивания ремонтных телок. | ПКО-6 | Тест |
| 8 | Технология производства молока. | ПКО-7 | Тест<br>Реферат |
| 9 | Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности. | ПКО-7 | Тест |
| 10 | Технология производства говядины в молочном скотоводстве. | ПКО-7 | Тест<br>Реферат |
| 11 | Технология производства говядины в мясном скотоводстве. | ПКО-7 | Тест |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать |

| | |
|---|---|
| | практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная**

1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.
2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

**7.2. Дополнительная**

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. — ЭБС «IPRbooks».
4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 480с.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

**7.3. Периодические издания**

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной

проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных

позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины: - дать студентам теоретические и практические знания основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания птицы, технологии производства яиц и мяса птицы и оценки качества производимой продукции в условиях промышленных птицехозяйств с учетом многообразия форм собственности.

Задачи дисциплины:

- Изучение методов оценки птицы по экстерьеру и продуктивности;
- определение качества и условий хранения и подготовки кормов, составление и анализ рационов кормления с.-х. птицы;
- контроля и регулирования зоогигиенических параметров при содержании птицы;
- проведения зоотехнического и племенного учета, организации селекционного процесса в птицеводстве на различных его этапах;
- организации технологии производства яиц и мяса на птицеводческих предприятиях различного типа, в фермерских и подсобных хозяйствах;
- достижений НТП и практики птицеводства, проблем и путей развития отрасли на перспективу.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- биологические особенности и продуктивные качества с.-х. птицы;
- основы организации, планирования, управления отрасли, ее экономики;
- организацию племенной работы с птицей в племзаводах и в племенных хозяйствах-репродукторах;
- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы;
- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия.

**Уметь:**

- управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы;
- применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости;

**Владеть навыками:**

- методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии;
- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой технологией;
- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость;
- методами зоотехнического и племенного учета;
- методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 72 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | 51 | 36 | 85 |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 24 | 51 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 93 | 36 | 129 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зач/Оцен | Зач/Оцен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

**4.2.1. Содержание лекционного курса**

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | Систематическое положение птиц в фауне. Эволюция и одомашнивание птицы разных видов. Изменения в экстерьере, поведении и продуктивности кур, индеек, уток, гусей, цесарок и голубей в процессе эволюции под влиянием человека. Анатомические, биологические, физиологические, экологические и этологические особенности сельскохозяйственной птицы. Связь биологических особенностей птицы с использованием в промышленном птицеводстве. | Реферат, Доклад, сообщение, Тест |
| 2 | Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | Экстерьер птицы, методы и порядок его оценки. Особенности экстерьера и статей тела кур, индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, голубей и страусов. Определение пола и возраста. Промеры и индексы телосложения. Конституция сельскохозяйственной птицы в зависимости от вида, типа продуктивности и породы. Интерьер птицы и способы его изучения. Показатели яичной и мясной продуктивности. Половая зрелость, яйценоскость, интенсивность и пик яйценоскости, яйцемасса, конверсия корма, качество яиц. Особенности роста и развития молодняка разных видов птиц. Живая масса, интенсивность роста, скорость оперяемости, плодовитость, конверсия корма, мясные и убойные качества, качество мяса птицы. | Доклад, сообщение Тест |
| 3 | Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц. | Видовое разнообразие птицы в промышленном и фермерском птицеводстве. Эволюция создания пород сельскохозяйственных птиц от популяции через породные группы к породам. Породная группа, порода, линия, кросс в птицеводстве. Формирование породного состава отечественной птицы.<br>Классификация пород и кроссов кур, индеек, уток, гусей в зависимости от места обитания, типа продуктивности, географического происхождения, живой массы и пигментации скорлупы. Перспективы использования новых видов птиц в промышленном птицеводстве и в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | КФХ населения. Породы кур. Породы индеек. Породы кряковых уток. Мускусные утки. Породы гусей. Породы цесарок. Породы и породные группы перепелов, мясных голубей. Разновидности фазанов и страусов. Генофонд промышленного птицеводства. Интродукция в птицеводстве. | |
| 4 | Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве | Роль и значение племенной работы в увеличении производства яиц и мяса птицы, эффективности птицеводства.<br>Генетические основы селекции птиц: наследственность, наследование, кариотип с.-х. птиц, взаимодействие генов, сцепленные с полом признаки, изменчивость. Гетерозис. Инбридинг. Генотип. Фенотип. перспективы генной инженерии в птицеводстве. | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 5 | Методы селекции в птицеводстве | Оценка птицы. Методы разведения в птицеводстве: чистопородное, скрещивание и межвидовая гибридизация. Методы и приемы селекции: массовая (индивидуальная), заводская (семейная) и комбинированная. Подбор родительских пар. Создание новых линий и кроссов.<br>Методы селекции последовательной (тандемной), независимых уровней браковки и селекции по индексам. Маркировка племенных яиц и птицы. Искусственное осеменение птиц. Племенной учет, обработка и оценка селекционных данных с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров. Организация бонитировки птицы. Паспорт племенной птицы. Испытание на однородность и стабильность пород птиц. Анкета породы. Культура сбыта племенной продукции. Выставки птицы.<br>Селекционное стадо и селекционные признаки в птицеводстве. Племенная работа с яичными и мясными курами, индейками, утками, гусями, цесарками. | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |
| 6 | Биологические основы инкубации | Строение яйца птицы. Инкубационное яйцо – зародыш на определенной стадии развития. Группы птицы по содержанию желтка – выводковые и птенцовые. Органы яйцеобразования. Физиология воспроизводства и процесс яйцеобразования: гормональная регуляции и хронология. Оогенез и сперматогенез. Биология развития эмбрионов сельскохозяйственных птиц. Эмбриональные оболочки. Внешние возрастные признаки | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эмбрионов. Физиологические изменения у эмбрионов в процессе инкубации. Рост и положение эмбрионов. | |
| 7 | Инкубация яиц с. х. птиц. Технологический процесс инкубации. | Внешняя среда эмбрионального развития птиц. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Функциональная схема инкубаторов. Классификация и технические характеристики основных типов инкубаторов: Универсал, Эльбрус, Резерв, Джемсвей, Петерсайм, ПасПеформ. Направления технического прогресса в инкубаторостроении. Режим инкубации яиц разных видов сельскохозяйственных птиц. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц. Оценка качества суточного молодняка. ОСТ «Суточный молодняк кур». Аномалии развития эмбрионов. Деление суточного молодняка по полу. ОСТ «Яйца инкубационные и молодняк суточный сельскохозяйственной птицы. Траспортирование». Биологический контроль в инкубации: доинкубационный, прижизненный (овоскопирование, определение усушки яиц), постинкубационный (энергия вылупления, категории эмбриональной смертности, качество суточного молодняка) и патологоанатомический анализ отходов инкубации | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 8 | Особенности кормления птицы разных видов и направлений продуктивности. | Основы нормированного кормления птицы. Система нормированного кормления с.-х. птиц: рациональное использование кормов, удешевление стоимости кормов и их переработки, увеличение конверсии корма. Компоненты комбикормов. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. Полнорационные комбикорма (ГОСТ), комбикорма-концентраты, БВМД и премиксы. Способы повышения переваримости кормов. Нормы и типы кормления. Структура рационов. Виды физической структуры комбикормов. Техника кормления. Контроль полноценности, токсичности и эффективности кормления. Нормы и режимы поения. Направления научных исследований в области кормления птиц. Кормление ремонтного молодняка и кур яичных кроссов родительского и промышленного стада в зависимости от возраста, уровня продуктивности и особенностей кроссов. Кормление племенных петухов при клеточном содержании. Кормление ремонтного молодняка и кур мясных кроссов. Направленное ограниченное кормление молодняка. Кормление племенных петухов при напольном содержании. Кормление цыплят-бройлеров. Особенности | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кормления индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, мясных голубей, фазанов и страусов. | |
| 9 | Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада яичных кур | Специализация и интеграция в яичном птицеводстве. Внутрихозяйственная специализация в технологическом процессе производства яиц. Уровни интенсивности технологий в яичном птицеводстве. Принципы технологического процесса производства пищевых яиц кур: использование гибридной птицы, эффективная иммунная профилактика инфекционных заболеваний, выращивание молодняка и содержание взрослой птицы в закрытых (безоконных) птичниках с полностью регулированным микроклиматом в клеточных батареях, кормление полнорационными сухими комбикормами. Основные технологические звенья и карта-график (технологический график) птицефабрики по производству яиц. Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур. Выращивание ремонтного молодняка родительского и промышленного стада: виды оборудования, ресурсосберегающие технологии, технологические нормы (плотность полсадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата). Световые программы. Расклев. Дебикирование. Выращивание ремонтных петухов. Структура стада по полу и возрасту. Круглогодовое комплектование родительского стада. Технологические нормы: плотность посадки, половое соотношение, фронт кормления и поения. Световой режим (продолжительность светового дня и интенсивность освещенности). Подкормка петухов. Зоотехнический учет и документация в цехе производства инкубационных яиц. Вакцинопрофилактика в яичном птицеводстве | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 10 | Технология содержания промышленного стада кур-несушек | Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования. Способы содержания. Требования к птичникам для содержания кур-несушек. Комплекты оборудования: КБН, ОБН, К-П. технологические нормативы содержания: плотность посадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата, световой режим. Выбраковка птицы. Принудительная линька. Пути и резервы увеличения производства яиц, улучшения их качества и снижения себестоимости производства пищевых яиц. Зоотехнический учет и документация в цехе производства пищевых яиц. | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Технология производства мяса птицы. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания мясных кур | Организация технологического процесса производства мяса птицы. Размещение производственных цехов на территории птицефабрики. Генетический потенциал птицы современных мясных кроссов кур. Особенности роста и развития мясного молодняка. Технология выращивания ремонтного молодняка родительского стада на полу, комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Системы обогрева молодняка: локальный, позальный, обогреваемые полы. Технологические параметры: плотность посадки, фронт кормления и поения, параметры микроклимата, расход подстилки. Световой режим. Энергосберегающие источники освещения. Особенности работы с племенными петухами. Технология содержания родительского стада на полу, на комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Технологические нормативы содержания кур и петухов родительского стада: плотность посадки, фронт кормления и поения, половое соотношение, параметры микроклимата, светового режима, нагрузка на гнезда, расход подстилки. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания ремонтного молодняка и родительского стада. | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 12 | Технология выращивания цыплят-бройлеров | Сравнительная эффективность выращивания бройлеров на полу, в клетках и на сетчатых полах. Требования к помещению и оборудованию. Подготовка помещений для посадки птицы. Характеристика материалов для подстилки. Стартовые условия при выращивании бройлеров. Вентиляция: значение, типы и оборудование (тоннельная, поперечная, комбинированная, традиционная), способы регулирования. Режимы и источники освещения. Технологические нормы. Особенности выращивания крупных мясных цыплят. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания цыплят-бройлеров. | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 13 | Технология выращивания и содержания индеек, цесарок и перепелов. | Общая характеристика индейководства. Биологические особенности индеек. Характеристика оборудования для выращивания и содержания индеек. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек. Особенности выращивания индюшат в стартовый период. Технология содержания родительского стада индеек. Подавление инстинкта насиживания у | Реферат Доклад, сообщение Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индеек. Технология откорма индюшат на мясо. Биологические особенности и породное разнообразие цесарок. Выращивание ремонтного молодняка цесарок. Выращивание цесарят на мясо. Содержание родительского стада цесарок. Общая характеристика перепеловодства. Биологические особенности перепелов. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада. | |
| 14 | Технология выращивания и содержания уток и гусей | Биологические особенности уток и гусей. Технология выращивания ремонтного молодняка, откорма молодняка на мясо и содержания родительского стада. Технические характеристики используемого оборудования для напольного, клеточного и комбинированного выращивания и содержания птицы. Основные технологические параметры: плотность посадки, фронт кормления и поения, режимы освещения, расход подстилки, половое соотношение, нагрузка на гнезда. Принудительный откорм гусей на жирную печень. | Коллоквиум, Реферат |
| 15 | Переработка яиц и мяса птицы | Нормативная база для обеспечения качества и безопасности яиц и мяса птицы. Система ХАССП – анализ рисков и точки критического контроля анализа опасности. Эпидемиологический контроль в яичном и мясном птицеводстве (КАМФАнМ, КОЕ/г, БГКП). Микробиология и гигиена яиц и яйцепродуктов. Биологическая и пищевая ценность яиц. Обзор рынка пищевых яиц. Стандарты на пищевое яйцо в мире. ГОСТ «Яйца куриные пищевые».Пищевые неполноценные, нестандартные яйца и технический брак. | Доклад, сообщение |
| 16 | Технология переработки пищевых яиц и производства яйцепродуктов | Оборудование для переработки пищевых яиц. Мойка, сортировка, упаковка, хранение, транспортирование яиц. Глубокая переработка яиц. Полуфабрикаты из яиц. Технологический процесс производства жидких пастеризованных охлажденных, замороженных и сухих яйцепродуктов. ГОСТ «Продукты яичные». Препараты из скорлупы яиц. Непищевые яйцепродукты (лекарственные препараты, корма, косметические средства) | Тест |
| 17 | Технология убоя птицы | ГОСТ «Птица сельскохозяйственная для убоя». Отлов птицы. Транспортирование и прием птицы на убой. Технологическая схема переработки сухопутной и водоплавающей птицы: оборудование, прием, навешенвание на конвейер, оглушение, убой, обескровливание, | Коллоквиум, Реферат Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | удаление оперения с тушек (шпарка, подшпарка, опалка, воскование), потрошение, экспертиза, туалет тушек, охлаждение (воздушное, контактное водой, комбинированное), сортировка, упаковка, маркировка, замораживание (воздушное, контактное в охлаждающих жидкостях, комбинированное, в сжиженных газах), хранение (режим и длительность). Правила ветеринарного осмотра убойной птицы и ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и мясных продуктов из мяса птицы. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (**216** часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2. | Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3. | Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4. | Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| 5. | Методы селекции в птицеводстве | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6. | Биологические основы инкубации | 17 | 2 | 4 | | 11 |
| 7. | Инкубация яиц с. х. птиц. Технологический процесс инкубации. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 8. | Особенности кормления птицы разных видов и направлений продуктивности. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 9. | Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада яичных кур | 13 | 1 | 2 | | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО: | 144 | 17 | 34 | | 93 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Технология содержания промышленного стада кур-несушек | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2. | Технология производства мяса птицы. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания мясных кур | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3. | Технология выращивания цыплят-бройлеров | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4. | Технология выращивания и содержания индеек, цесарок и перепелов. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5. | Технология выращивания и содержания уток и гусей | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6. | Переработка яиц и мяса птицы | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Значение птицеводства и показатели. История отечественного птицеводства и науки. Перемены Развитии птицеводства. Современное состояние отрасли. Стратегия развития промышленного птицеводства. Развитие птицеводства –фактор продовольственной безопасности страны. Птицеводство будущего. Время и место одомашнивания птицы. Дикие предки и сородичи птицы. Эволюция птицы. Конституциональные биологические особенности птицы. Интерьерные особенности сельскохозяйственной птицы. Экстерьер и конституция кур, индеек, уток, гусей и других видов птицы. Оперение и линька птиц. Определение пола и бонитировка. | Презентация доклада | 39 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Яичная продуктивность. Строение, химический состав И пищевые достоинства яйца. Оценка качества яиц. Формирование яйца. Показатели яичной продуктивности. Мясная продуктивность. Воспроизводительные качества. Перо –пуховое сырье. Побочная продукция птицеводства. Классификация пород. Яичные породы кур. Современные кроссы кур яичного птицеводства. Мясо-яичные породы и породные группы кур. Мясные породы и породные группы кур. Мясные кроссы. Породы, породные группы и кроссы индеек. Породы, породные группы и кроссы уток. Породы гусей. Породы птицы других видов. | Презентация доклада | 18 |
| 4 | История инкубации. Оценка качества инкубационных яиц. Эмбриональное развитие сельскохозяйственных птиц. Формирование органов и систем эмбриона. Внешняя среда развития эмбрионов. Технология инкубации яиц. Биологический контроль в инкубатории. Инкубаторы. Оценка выведенного молодняка. Разведение и селекционно-племенная работа в птицеводстве. Роль и значение племенной работы увеличении производства продукции птицеводства. Основы генетики птицы. Закономерности наследования признаков. Методы отбора и разведения. Селекционно –племенная работа условиях промышленного птицеводства. Искусственное осеменение племенной птицы. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 5 | Корма. Оценка питательности кормов и рационов. Кормление кур. Кормление индеек. Кормление уток, Кормление гусей. Кормление цесарок, перепелов и Мясных голубей. Использование нетрадиционных кормов птицеводстве. Экстенсивное и интенсивное птицеводство. Перевод всех видов сельскохозяйственной птицы безвыгульное содержание в помещении. Особенности новой технологии производства продукции птицеводства. Внедрение системы клеточного содержания племенной и промышленной птицы. Среда и продуктивные качества птицы. Поведение молодняка и взрослой птицы. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 6 | Технология производства яиц в крупных хозяйствах. Клеточное выращивание ремонтного молодняка. Содержание клеточных несушек. Технология производства яиц на фермах. Принудительная линька. Кормление птицы при производстве пищевых яиц. Опыт работы птицефабрики «Шпаковская» Ставропольского края по производству и переработке продукции птицеводства. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Технология производства мяса птицы. Технология содержания ремонтного молодняка и взрослой птицы родительского стада бройлеров. Технология содержания на подстилке. Технология содержания комбинированных полах. Технология содержания в клеточных батареях. Технология выращивания цыплят бройлеров | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Экстерьер и продуктивные качества птицы | |
| 2. | Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности. Типы конституции птицы. | 2 |
| 3. | Интерьерные особенности птицы. Их связь с продуктивностью и практикой кормления. | 2 |
| 4. | Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 5. | Морфологическое строение и анализ качества яиц кур. | 2 |
| 6. | Оценка инкубационных качеств яиц. | 2 |
| 7. | Групповой учет яичной продуктивности кур и ее простейшее планирование в малых хозяйствах. | 2 |
| 8. | Искусственное осеменение сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 9. | Инкубаторы и контроль параметров режима инкубации. | 2 |
| 10. | Нормальное развитие эмбриона птицы. Биологический контроль в инкубации | 2 |
| 11. | Анализ патологии эмбрионального развития курицы. | 2 |
| 12. | Оценка суточного молодняка птицы, его крыломечение и определение пола. | 2 |
| 13. | Учет селекционных данных сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 14. | Комплектование селекционных гнезд. | 2 |
| 15. | Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга. | 2 |
| 16. | Наследуемость продуктивных признаков сельскохозяйственной птицы. Расчет коэффициента наследуемости. | 2 |
| 17. | Расчет эффекта селекции в птицеводстве. | 2 |
| 18. | Расчет кормосмесей для сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| 19. | Содержание сельскохозяйственной птицы. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 20. | Освещение в птичниках. | 2 |
| 21. | Воздухообмен в птичниках. | 2 |
| 22. | Схемы и основные положения организации технологического процесса промышленного производства пищевых яиц. | 2 |
| 23. | Комплектование родительского стада кур в промышленном хозяйстве. | 2 |
| 24. | Комплектование стада промышленных кур-несушек и расчет производства пищевых яиц в хозяйстве. | 2 |
| 25. | Технологический процесс и расчеты производства в мясном птицеводческом хозяйстве. | 2 |
| 26. | Технология переработки пищевых яиц и производства яйцепродуктов | 2 |
| 27. | Технология убоя птицы | 2 |
| 28. | Технология переработки мяса птицы | 2 |
| 29. | Технология содержания ремонтного молодняка и взрослой птицы родительского стада бройлеров. | 2 |
| | Итого | 58 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 36 | 36 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 14 | | | 14 |
| Лекции (Л) | 6 | | | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 22 | 32 | 140 | 194 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Зач/оцен | Зач/оцен |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Происхождение, биологические особенности, экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | Экстерьер, конституция и продуктивность сельскохозяйственных птиц | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Породообразование в птицеводстве. Виды, породы и кроссы с.-х. птиц. | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| 4 | Организация племенной работы в птицеводстве. Генетические основы селекции в птицеводстве | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| ИТОГО: | | 36 | 6 | 8 | | 22 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Дикие предки и сородичи птицы. Эволюция птицы. | 7 | - | - | - | 7 |
| 2 | Конституциональные биологические особенности птицы | 7 | - | - | - | 7 |
| 3 | Интерьерные особенности сельскохозяйственной птицы | 8 | - | - | - | 8 |
| 4 | Экстерьер и конституция кур, индеек, уток, гусей и других видов птицы. | 7 | - | - | - | 7 |
| 5 | Оперение и линька птиц. Определение пола и бонитировка | 7 | - | - | - | 7 |
| Итого | | 36 | - | - | - | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Технология производства мяса птицы. | 28 | - | - | - | 28 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Технология содержания ремонтного молодняка и взрослой птицы родительского стада бройлеров. | 29 | - | - | - | 29 |
| 3 | Технология содержания на подстилке. Технология содержания комбинированных полах. | 29 | - | - | - | 29 |
| 4 | Технология содержания в клеточных батареях. | 29 | - | - | - | 29 |
| 5 | Технология выращивания цыплят бройлеров | 29 | - | - | - | 29 |
| Итого | | 144 | - | - | - | 144 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 17. | Экстерьер и продуктивные качества птицы | 2 |
| 18. | Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности. Типы конституции птицы. | 2 |
| 19. | Интерьерные особенности птицы. Их связь с продуктивностью и практикой кормления. | 2 |
| 20. | Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы. | 2 |
| | Всего | 8 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Состояние и развитие птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы.** | 1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.<br>3. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |

| | |
|---|---|
| **2. Разведение и воспроизводство** | 1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.<br>8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.<br>9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |
| **3. Нормированное кормление с.-х. птицы** | 1.Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,<br>3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>4.. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>5. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. |

| | |
|---|---|
| | Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. |
| **4. Технология производства яиц и мяса птицы** | 1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,<br>3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>4.Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>5.Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>7. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>8. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.<br>9. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.<br>10.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.<br>11.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с.<br>12. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |
| **5. Переработка продукции птицеводства** | 1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных |

| | |
|---|---|
| | животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.<br>8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.<br>9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Состояние и развитие птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы. | ПКО -4 | Реферат, Доклад, сообщение, Тест |
| 2 | Разведение и воспроизводство | ПКО -6 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Тест |
| 3 | Нормированное кормление с.-х. птицы | ПКО -6 | |
| 4 | Технология производства яиц и мяса птицы | ПКО -7 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 5 | Переработка продукции птицеводства | ПКО -6. ПКО -7 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |

| | |
|---|---|
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.

5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.

6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.

7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.

8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.

9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.

10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.

11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.

12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.

13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.

14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев

в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Технология интенсивного животноводства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Баитаев М.О. Рабочая программа дисциплины «Технология интенсивного животноводства» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент М.О. Байтаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.О. Баитаев (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – обучение студентов инновационным технологиям в животноводстве, владеющих современными знаниями в области ресурсосберегающих экологически безопасных технологий производства продукции животноводства; обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Технология интенсивного животноводства» решаются следующие задачи: умение критически оценить состояние знаний по актуальным вопросам дисциплины; изучение современных подходов к оптимизации содержания и кормления высокопродуктивных животных; изучение инновационных технологий производства продукции животноводства и методы их комплексной оценки и эффективного использования; привязка их к знаниям основных зоотехнических наук (физиология животных, генетика и биометрия, кормление сельскохозяйственных животных.

**2.** Перечень планируемых результатов обучения дисциплины:

«Технология интенсивного животноводства» относится к части обязательных дисциплин Б.1.О.26.

Процесс изучения дисциплины «Технология интенсивного животноводства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО иОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

– знание особенностей управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных (ПКО-6.1);

– знание показателей эффективности работы отрасли и их взаимосвязь (ПКО-7.1);

– умение использования прикладных компьютерных программ по животноводству (ПКО-6.2);

– умение анализировать производственную деятельность по животноводству (ПКО-7.2);

– владение навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4.3);

– владение навыками управления технологическими процессами в животноводстве (6.3);

– владение навыками подготовки отчетов по производственной деятельности (ПКО-7.3).

Изучение дисциплины базируется на знании морфологии, эмбриологии, физиологии, кормления животных, племенного дела, генетики и является базовой для изучения дисциплин «Генетика и биометрия».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные научные достижения в области животноводства и инновационные направления развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;

уметь:

применять индустриальные методы производства продукции животноводства и птицеводства разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют комфортным условиям содержания животных; развить

способности к творчеству, в том числе к научно- исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний; собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области инновационных технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности;

владеть:

новейшими знаниями и методиками для выбора современной ресурсосберегающей технологии содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Технология интенсивного животноводства» относится к части обязательных дисциплин Б.1.О.26. Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин, входящих в блок 1 в соответствии ФГОС ВО направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

**4.** Содержание дисциплины

Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная | | |
| № семестра | 6 | 7 | всего |
| Общая трудоемкость час./зач. ед. | 108/3 | 108/3 | 216/6 |
| Аудиторная работа: | 48 | 36 | 84 |
| Лекции | 24 | 12 | 40 |
| Практические занятия | 24 | 24 | 44 |
| Самостоятельная работа | 60 | 18 | 78 |
| Подготовка и сдача зачета, экзамена | - | - | - |
| Итоговый контроль (зачет, экзамен) | зач. | экз. 54 | 54 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенныена промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программаВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1<br>6 сем. | Интенсивное кормопроизводство | Тема 1. Перспективы развития нетрадиционного кормопроизводства. Основы организации кормопроизводства<br>Тема 2. Состояние и основные пути развития кормопроизводства. Типы почв. Корма с природных угодий и сеяных. Орошаемые культурные пастбища. Классификация кормовых растений. Зеленые злаковые травы. Зеленые бобовые травы. | (ДЗ), устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 3. Способы заготовки сена. Травяная мука. Консервированное плющеное зерно | |
| 2 | Технология молочного скотоводства на промышленной основе | Тема 4. Системы и способы содержания дойных коров<br>Тема 5. Биологические особенности крупного рогатого скота<br>2. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности<br>3. Молочная продуктивность крупного рогатого скота<br>Тема 6. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота<br>5. Кормление и содержание крупного рогатого скота<br>6. Технология выращивания молодняка<br>Тема 7. Технология производства молока<br>7.1. Поточно-цеховая система производства молока<br>7.2. Технология доения коров<br>7.3. Первичная обработка молока | (ДЗ), устный опрос |
| 3 | Технология производства говядины в скотоводстве | Тема 8. Хозяйственно-биологические особенности мясного скота<br>Тема 9. Породы скота, используемые в мире для производства говядины по технологии мясного скотоводства<br>Тема 10. Основные типы специализированных хозяйств по производству говядины<br>1. Технологические периоды производства говядины. Типы хозяйств и ферм:<br>1) По источникам поступления кормов:<br>- с земельными угодьями работающие на кормах собственного полевого производства;<br>-использующие для откорма отходы пищевой промышленности (жом, барда и др.);<br>2) По характеру кормообеспечения:<br>-с земельными угодьями и централизованным обеспечением комбикормами;<br>-предприятия, обеспечиваемые зернофуражом на основе с.-х. кооперации;<br>-использующие концентраты собственного производства.<br>3) По завершенности технологического цикла;<br>-по выращиванию телят с 10-20-дневного возраста, доращиванию и откорму молодняка с реализацией его в возрасте 15-18 месяцев живой массой 420-450 кг;<br>-по выращиванию телят с 10-20-дневного возраста и интенсивному откорму молодняка с реализацией его 13,5- 14-месячном возрасте живой массой 420-450 кг;<br>-по доращиванию и откорму молодняка до возраста 15-18 месяцев живой массой 400-450 | (ДЗ), устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кг.<br>-по выращиванию телят и доращиванию молодняка | |
| 4 | Технология интенсивного овцеводства | Тема 11. Элементы интенсивной технологии производства продукции овцеводства.<br>Продукция овцеводства<br>Тема 12. Техника разведения и кормления овец. Биологические основы воспроизводства. Ягнение овец и выращивание молодняка. Кормление и содержание овец | (ДЗ), устный опрос, (РК) |
| 5<br>7 сем. | Технология интенсивного свиноводства | Тема 14. Технология производства свинины<br>1. Биологические и хозяйственные особенности свиней<br>2. Основные породы свиней<br>3. Воспроизводство стада<br>4. Содержание свиней<br>5. Кормление свиней | (ДЗ), устный опрос, (РК) |
| 6 | Технология интенсивного птицеводства | Тема 15. Технология производства яиц и мяса птицы<br>1. Биологические и хозяйственные особенности птицы<br>2. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы<br>Тема 16. Продуктивность сельскохозяйственной птицы<br>3.1. Яичная продуктивность<br>3.2. Мясная продуктивность<br>4. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы<br>Тема 17.Технология производства яиц<br>6. Технология производства мяса<br>6.1. Производство мяса бройлеров<br>6.2. Производство мяса уток, гусей<br>6.4. Производство мяса индеек | (ДЗ), устный опрос, (РК) |
| 7 | Технология интенсивного рыбоводства | Тема 18.Естественная кормовая база рыб Выращивание рыб в поликультуре<br>Тема 19.Комбинированные формы ведения рыбного хозяйства. Садковые хозяйства. Бассейновые хозяйства. | (ДЗ), устный опрос, (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Интенсивное кормопроизводство | 22 | 6 | 8 | | 10 |
| 2 | Технология молочного скотоводства на промышленной основе | 36 | 8 | 8 | | 20 |
| 3 | Технология производства говядины в скотоводстве | 32 | 6 | 6 | - | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Технология интенсивного овцеводства | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 24 | 24 | - | 60 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Технология интенсивного свиноводства | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Технология интенсивного птицеводства | 24 | 6 | 12 | - | 6 |
| 7 | Технология интенсивного рыбоводства | 18 | 4 | 8 | | 6 |
| | Итого | 54 | 12 | 24 | | 18 |

Практические занятия (семинары)

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 1. Изучение интенсивных технологий в кормопроизводстве | 6 |
| 2 | 2.Изучение различных факторов технологий производства на здоровье и продуктивные качества животных и птицы | 6 |
| 2 | 3. Анализ различных технологий кормления и содержания крупного рогатого скота | 8 |
| 2 | 4. Изучение перспективных пород овец | 6 |
| 2 | 5. Анализ различных технологий выращивания свиней | 6 |
| 2 | 6. Анализ различных технологий выращивания птиц | 8 |
| 2 | 7. Изучение классификации прудовых рыб | 8 |
| | Итого | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заочная, 4 курс | | 5 курс | | |
| № семестра | сессия 2 | сессия 3 | сессия 1 | сессия 2 | всего |
| Общая трудоемкость час./зач. ед. | 72 | 36 | 36 | 72 | 216 |
| Аудиторная работа: | 6 | - | 12 | 6 | 24 |
| Лекции | 2 | - | 4 | 2 | 8 |
| Практические занятия | 4 | - | 8 | 4 | 16 |
| Самостоятельная работа | 66 | 32 | 24 | 57 | 179 |
| Подготовка и сдача зачета, экзамена | - | - | - | - | - |
| Итоговый контроль (зачет, экзамен) | - | зач. 4 | | зач. 9 | 13 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Интенсивное кормопроизводство | | 0,5 | 1 | | 26 |
| 2 | Технология молочного скотоводства на промышленной основе | | 0,5 | 1 | | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Технология производства говядины в скотоводстве | | 0,5 | 1 | | 24 |
| 4 | Технология интенсивного овцеводства | | 0,5 | 1 | | 24 |
| | Итого | | 2 | 4 | | 98 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Технология интенсивного свиноводства | | 2 | 4 | | 28 |
| 6 | Технология интенсивного птицеводства | | 2 | 4 | | 28 |
| 7 | Технология интенсивного рыбоводства | | 2 | 4 | | 25 |
| | Итого | | 6 | 12 | | 81 |

Практические занятия (семинары)

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1<br>2 | 1. Изучение различных инновационных технологий в животноводстве<br>2.Изучение различных факторов технологий производства на здоровье и продуктивные качества животных и птицы | 6 |
| 2<br>2 | 3. Анализ различных технологий кормления и содержания крупного рогатого скота<br>4. Изучение перспективных пород овец | 4 |
| 2<br>2<br>2 | 5. Анализ различных технологий выращивания свиней<br>6. Анализ различных технологий выращивания птиц<br>7. Изучение классификации прудовых рыб | 6 |
| | Итого | 16 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся

1. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.

Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014

2. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

Программа самостоятельной работы студентов

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплиныявляются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем ибез него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес.

Вопросы для собеседования (по самостоятельной работе)

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| 1 | Формирование многоукладности экономики животноводства |
| 2 | Процесс породообразования. Влияние аборигенных пород на развитие животноводства |
| 3 | Организационная работа по планированию объёмов производства продукции животноводства. Структура стада в специализированном СХП, как показатель интенсификации отрасли. Развитие молочного скотоводства и молочного дела в РФ |
| 4 | Определение потребности в кормах на определенное количество поголовья с.-х. |

**6.Фонд оценочных средств для проведения рубежной аттестации и итогового контроля**

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| Отлично | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует навыки выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической |

| | | |
|---|---|---|
| | | последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Удовл. | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Неудовл. | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|---|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки:<br>- требуемый объем и структура<br>- изложение материала без фактических ошибок<br>- логика изложения<br>- использование соответствующей терминологии<br>- стиль речи и культура речи<br>- подбор примеров из научной литературы и практики | зачтено |

**6.** Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мурусидзе Д.Н. Технологии производства продукции животноводства : учеб. пособие

для академического бакалавриата / Д. Н. Мурусидзе, В. Н. Легеза, Р. Ф. Филонов. — 2-е изд., испр. и доп — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Книга доступна в электронной библиотеке biblio-online.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека». — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с.

Дополнительная литература

2. Коноваленко, Л. Ю. Современные ресурсо- и энергосберегающие технологии переработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : научно-аналитический обзор / Л. Ю. Коноваленко. — Электрон.текстовые данные. — М. :Росинформагротех, 2012. — 52 с. — 978-5-7367-0923-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15771.html
3. Федоренко, В. Ф. Инновационная деятельность в АПК. Состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : научное издание / В. Ф. Федоренко, Д. С. Буклагин, Э. Л. Аронов. — Электрон.текстовые данные. — М. :Росинформагротех, 2010. — 280 с. —978-5-7367-0777-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15733.html

Периодические издания

Журналы «Зоотехния» и «Животноводство России»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине

Направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний, и их практическое применение. Особое внимание обращается на развитие у студентов умениий навыков самостоятельного и критического мышления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо использовать новую информацию, появляющуюся в интернете по соответствующим темам. Студенты должныпостоянно просматривать сайты с последними достижениями в данной области.

Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР, Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), используемая в учебном процессе для освоения дисциплины:

- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:

- видеопроектор Epson EPM-X5.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Технология первичной переработки продукции животноводства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология первичная переработка продукция животноводства» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

**1. Цель и задачи дисциплины**

1.Целями освоения дисциплины является - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по управлению технологическими процессами от приема и сдачи животных и птицы на перерабатывающие предприятия и первичной переработки продуктов животноводства до реализации готовой продукции.

Задачи дисциплины:

-технологию переработки продуктов животноводства на основе микробиологических процессов, физических, химических и других способов воздействия на сырье;

-методы определения качества;

условия хранения продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Технология первичная переработка продукция животноводства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |
| ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования | ПКО-8.1 Знает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. |
| | ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов. |
| | ПКО-8.3 Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования. |
| ПКО-9 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства | ПКО-9.1 Знает принципы организации и управления производством продукции животноводства |
| | ПКО-9.2 Умеет планировать работы по производству продукции животноводства |
| | ПКО-9.3 Владеет навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- физико-химические и биохимические основы технологии продуктов животноводства;

- факторы, влияющие на пищевую, энергетическую, биологическую и технологическую ценность продуктов животноводства;

- различные типы перерабатывающих предприятий;

- организацию мест убоя в хозяйствах;

- характеристику категорий упитанности животных и птицы и полученных от них туш;

- основы технологии переработки продуктов животноводства;

- качественные и технологические показатели, пищевую и биологическую ценность мяса, субпродуктов и продуктов их переработки;

- основы ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя;

- методы консервирования и хранения мяса и других продуктов переработки животных и птицы;

- основы технологии производства и хранения колбасных и ветчинно-штучных изделий;

- порядок реализации продуктов переработки;

**Уметь:**

- организовать транспортировку животных для убоя на предприятия мясной промышленности различными видами транспортных средств;

- осуществлять сдачу-приемку убойных животных по живой массе и упитанности, по выходу и качеству мяса, проводить контрольный убой;

- правильно организовать убой животных в хозяйстве;

- квалифицированно учитывать факторы, влияющие на качество продуктов и сырья животного происхождения, в своей практической деятельности;

- применять методы оценки качества мяса, субпродуктов, топленых жиров животного происхождения, правильно их хранить, транспортировать и реализовывать.

**Владеть навыками:**

- техникой определения основных показателей химического состава продуктов животного происхождения;

- техникой определения пищевой, биологической, энергетической ценности продуктов убоя;

- техникой определения упитанности убойных животных;

- техникой проведения исследований по оценке безопасности продуктов животноводства. организма, методами изучения животных.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология первичная переработка продукция животноводства» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Технология первичная переработка продукция животноводства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 108 | 252 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | 68 | 34 | 102 |
| Лекции (Л) | 34 | 17 | 51 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 17 | 51 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 20 | 96 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 54 | 54 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | Зач / Экз |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Технология продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы. Технология консервирования мясного сырья | Тема 1. Предмет ТППЖ. Цель и задачи дисциплины. Современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Сельскохозяйственные животные и птица как сырье для мясной промышленности. | |
| | | Тема 3. Транспортировка убойных животных и птицы на мясокомбинат. | |
| | | Тема 4. Технология убоя крупного и мелкого рогатого скота, птицы. | |
| | | Тема 5. Понятие о мясе. Морфологический и химический состав мяса. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6. характеристика технологических процессов производства продуктов из мяса птицы. | |
| | | Тема 7. Технологии производства продуктов питания из мяса птицы. | |
| | | Тема 8. Убой кроликов и обработка тушек | |
| | | Тема 9. Состав тушки кролика. | |
| 2 | Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов. | Тема 10. Изменения в мясе после убоя и при хранении. Методы консервирования мяса. Классификация мяса по термическому состоянию. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 11. Консервирование мяса холодом | |
| | | Тема 12. Посол и копчение мяса. | |
| | | Тема 13. Современная классификация колбасных изделий. Сырье для производства колбас. | |
| | | Тема 14. Общая технология колбасного производства. | |
| | | Тема 15. Мед и другие продукты пчеловодства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 16. Первичная и глубокая переработка рыбного сырья | |
| | | Тема 17. Основы стандартизации и подтверждения соответствия продукции животноводства. Общее понятие о нормативно-технической документации. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (252 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. | Технология продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы. | 47 | 11 | 11 | | 25 |
| 13. | Технология консервирования мясного сырья | 50 | 12 | 12 | | 26 |
| 14. | Классификация мяса и пищевой продукции | 47 | 11 | 11 | | 25 |
| ИТОГО: | | 144 | 34 | 34 | | 76 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Классификация методов консервирования и их характеристика | 53 | 8 | 8 | | 37 |
| 4 | Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов. | 55 | 9 | 9 | | 37 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1,2 | Развитие отечественной мясной промышленности и ее перспективы современное значение.<br>мясной животноводства: состояние и перспективы.<br>Рациональное использование возможностей коневод-ства, кролиководства, птицеводства для увеличения для производства мясопродуктов.<br>Санитарная обработка транспортных средств.<br>Термины и определения на скот для убоя<br>Типы предприятий по переработке животных. Охрана труда, техника безопасности при убое животных.<br>Влияние на качество мяса породы, пола, возраста, упитанности, здоровья, условий кормления и содержания, транспортировки и предубойной выдержки животных.<br>Нежелательные изменения в мясе при хранении: загар, ослизнение, плесневение, изменение цвета, свечение.<br>Причины, условия возникновения мероприятия по их предупреждению. Кровь. Пищевая ценность. Сбор, консервирование и крови, переработка крови на пищевые, кормовые и эндокринного медицинские цели Эндокринное сырье. Сбор, первичная обработка, консервирование и использование эндокринного сырья | Презентация доклада | 74 |
| 3 | Новые и перспективные методы консервирования мяса. Изменения в мясе при холодильном хранении<br>Целесообразность изделий, требования к сырью, ассортимента колбасных изделий. Государственные готовой стандарты на продукцию.<br>Основы технологии производства паштетов, зельцев и студней.<br>Оценка баночных консервов на безопасность | Презентация доклада | 38 |
| 4 | Упаковывание, маркировка, транспортирование хранение яиц.<br>Температурные режимы при охлаждении, закладке и хранении мяса, птицы в холодильниках. Хранение замороженных тушек птицы и изменения, происходящие при хранении.<br>Производство, упаковка, маркировка, хранение, определение качества продуктов пчеловодства: воска, прополиса, маточного молочка, пчелиного яда.<br>Разделка рыбы. Основной ассортимент рыбной Продукции. Производство рыбных консервов | Презентация доклада, Защита реферата | 38 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России. Основные достижения науки и передового опыта в рациональном использовании продуктов убоя животных и птицы. Роль зооинженера в организации и развитии сырьевой базы для мясной и легкой промышленности, а также в обеспечении населения продукцией высокого качества. | 2 |
| 2. | Общая характеристика мясной продуктивности убойных животных. | 2 |
| 3. | Удельный вес разных видов животных в общем мясном балансе страны | 2 |
| 4. | Рациональное использование возможностей коневодства, кролиководства, нутриеводства, птицеводства для увеличения производства мяса и расширения ассортимента мясопродуктов. | 2 |
| 5. | Порядок проведения закупок сельскохозяйственных животных и | 2 |
| 6. | Основные задачи при организации перевозки скота и птицы. | 2 |
| 7. | Транспортная документация и ее значение. Виды транспортировки:<br>- перевозка животных автомобильным транспортом;<br>- перевозка животных по железной дороге;<br>- перевозка водным транспортом;<br>- перегон животных. | 2 |
| 8. | Требования к путям и трассам при перегоне животных. Режим перегона и нагул скота. Ветеринарно-санитарные требования при | 2 |
| 9. | Зооветеринарные и хозяйственные мероприятия при подготовке животных к транспортировке. Факторы, влияющие на состояние животных в пути. | 2 |
| 10. | Нормы перевозки скота, птицы, кроликов. Профилактика стрессовых ситуаций. Санитарная обработка транспортных средств. | 2 |
| 11. | Типы предприятий по переработке животных и птицы. Предубойное содержание скота и его значение. Предубойный ветеринарный осмотр | 2 |
| 12. | Способы убоя на мясокомбинатах и бойнях. Обездвиживание и убой, их | 2 |
| 13. | Осмотр и оценка туш по категориям упитанности. Правила клеймения туш. | 2 |
| 14. | Понятие об убойном выходе и убойной массе. Убой и переработка птицы и кроликов. Охрана труда, техника безопасности при убое | 2 |
| 15. | Количественная и качественная характеристика мясной продуктивности. | 2 |
| 16. | Морфологический состав мяса. Мышечная, соединительная, жировая,<br>костная ткани, их химический состав и влияние на пищевую | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 17. | Причины, условия возникновения пороков и мероприятия по их предупреждению. Оценка качества мясного сырья лабораторными методами: органолептическая, физико-химическая и микробиологическая. | 2 |
| 18. | Методы консервирования, их обоснование и значение. Классификация мяса по термическому состоянию (парное, остывшее, охлажденное, замороженное и размороженное). | 2 |
| 19. | Консервирование мяса низкой температурой. Источники получения холода. Консервирование мяса высокой температурой. | 2 |
| 20. | Технология сухого, мокрого и смешанного посола. Состав посолочной смеси и роль отдельных компонентов. | 2 |
| 21. | Целесообразность производства различного ассортимента колбасных и ветчинных изделий. Государственные стандарты на продукцию. Сырье для колбасного производства. Использование субпродуктов, крови, молочных продуктов, белковых добавок растительного | 2 |
| 22. | Технологические операции, выполняемые при изготовлении колбасных изделий и копченостей: разделка туш из отруба, обвалка, жиловка, измельчение, посол, созревание, измельчение шпика, приготовление фарша в куттере, шприцевание, вязка и навешивание батонов, термообработка (обжарка, варка, охлаждение), разделка мяса на копчености, копчение, варка и охлаждение, натирка специями, запекание. | 2 |
| 23. | Оценка качества колбасных изделий по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям. Пороки колбасных изделий, причины их возникновения. | 2 |
| 24. | Классификация меда. Химический состав, пищевая ценность и свойства нектарного и падевого меда. Требования ГОСТ к качеству | 2 |
| 25. | Классификация, химический состав и пищевая ценность рыбы. разделка | 2 |
| 26. | Значение, сущность, функции, цели и задачи стандартизации и сертификации. Виды стандартов, их построение и краткая характеристика. Порядок разработки структуры и изложение стандартов, технологических условий, других нормативных и технологических документов. | 1 |
| | Итого | 51 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 180 | 252 |
| **Аудиторная работа:** | 14 | 20 | 34 |
| Лекции (Л) | 6 | 8 | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 12 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | 151 | 205 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зач/ экз | Зач/ экз |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Технология продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы. | 23 | 2 | 2 | | 19 |
| 2 | Технология консервирования мясного сырья. | 26 | 2 | 4 | | 20 |
| 3 | Классификация мяса и пищевой продукции. | 23 | 2 | 2 | | 19 |
| ИТОГО: | | 72 | 6 | 8 | | 58 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Классификация методов консервирования и их характеристика | 90 | 4 | 6 | | 80 |
| 4 | Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов. | 90 | 4 | 6 | | 80 |
| Итого | | 180 | 8 | 12 | | 160 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 21. | История, современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России. Основные достижения науки и | 2 |
| 22. | Общая характеристика мясной продуктивности убойных животных. | 2 |
| 23. | Удельный вес разных видов животных в общем мясном балансе страны. | 2 |
| 24. | Рациональное использование возможностей коневодства, кролиководства, нутриеводства, птицеводства для увеличения | 2 |
| 25. | Порядок проведения закупок сельскохозяйственных животных и птицы. | 2 |
| 26. | Основные задачи при организации перевозки скота и птицы. | 2 |
| 27. | Транспортная документация и ее значение. Виды транспортировки:<br>- перевозка животных автомобильным транспортом;<br>- перевозка животных по железной дороге;<br>- перевозка водным транспортом;<br>- перегон животных. | 2 |
| 28. | Требования к путям и трассам при перегоне животных. Режим перегона и нагул скота. Ветеринарно-санитарные требования при | 2 |
| 29. | Зооветеринарные и хозяйственные мероприятия при подготовке животных к транспортировке. Факторы, влияющие на состояние | 2 |
| 30. | Нормы перевозки скота, птицы, кроликов. Профилактика стрессовых ситуаций. Санитарная обработка транспортных средств. | 2 |
| | Всего | 20 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Технология продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы.** | 1 Кузнецов, В. А. Технология переработки мяса и других продуктов убоя животных / В. А. Кузнецов, Я. П. Шлипаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Колос, 1975 - 192 с.<br>2 Лисенков, А. А. Технология переработки продуктов убоя : учеб. пособие / А. А. Лисенков ; ТМСХА. - Москва : Изд-во МСХА, 2002 - 260 с.<br>3 Современные технологии переработки мясного сырья : [ Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Я. Пономарев [и др.]. ; КНИТУ. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013 - on-line. - Систем. требования: наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/303009/info<br>4 Технология первичной переработки продуктов |

| | |
|---|---|
| | животноводства : лаб. практ. для студ.<br>обуч. по спец. "Зоотехния" / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: О. А. Краснова, Р. Р.<br>Закирова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2008 - 203 с.<br>5 Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб.<br>пособие / [Г. С. Шарафутдинов и др.] ; под ред. Г. С. Шарафутдинова]. - Казань : Изд-во<br>Казанского ун-та, 2004 - 267 с. |
| **2. Технология консервирования мясного сырья.** | 1 Кузнецов, В. А. Технология переработки мяса и других продуктов убоя животных / В. А.<br>Кузнецов, Я. П. Шлипаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Колос, 1975 - 192 с.<br>2 Лисенков, А. А. Технология переработки продуктов убоя : учеб. пособие / А. А. Лисенков<br>; ТМСХА. - Москва : Изд-во МСХА, 2002 - 260 с.<br>3 Современные технологии переработки мясного сырья : [ Электронный ресурс] : учебное<br>пособие / В. Я. Пономарев [и др.]. ; КНИТУ. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013 - on-line. -<br>Систем. требования: наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL:<br>https://lib.rucont.ru/efd/303009/info<br>4 Технология первичной переработки продуктов животноводства : лаб. практ. для студ.<br>обуч. по спец. "Зоотехния" / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: О. А. Краснова, Р. Р.<br>Закирова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2008 - 203 с.<br>5 Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб.<br>пособие / [Г. С. Шарафутдинов и др.] ; под ред. Г. С. Шарафутдинова]. - Казань : Изд-во<br>Казанского ун-та, 2004 - 267 с. |
| **3. Классификация мяса и пищевой продукции.** | 1 Кузнецов, В. А. Технология переработки мяса и других продуктов убоя животных / В. А.<br>Кузнецов, Я. П. Шлипаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Колос, 1975 - 192 с.<br>2 Лисенков, А. А. Технология переработки продуктов убоя : учеб. пособие / А. А. Лисенков<br>; ТМСХА. - Москва : Изд-во МСХА, 2002 - 260 с.<br>3 Современные технологии переработки мясного сырья : [ Электронный ресурс] : учебное<br>пособие / В. Я. Пономарев [и др.]. ; КНИТУ. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013 - on-line. -<br>Систем. требования: наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL:<br>https://lib.rucont.ru/efd/303009/info<br>4 Технология первичной переработки продуктов животноводства : лаб. практ. для студ.<br>обуч. по спец. "Зоотехния" / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: О. А. Краснова, Р. Р.<br>Закирова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2008 - 203 с. |

| | |
|---|---|
| | 5 Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб.<br>пособие / [Г. С. Шарафутдинов и др.] ; под ред. Г. С. Шарафутдинова]. - Казань : Изд-во<br>Казанского ун-та, 2004 - 267 с. |
| **4. Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов.** | 1 Кузнецов, В. А. Технология переработки мяса и других продуктов убоя животных / В. А.<br>Кузнецов, Я. П. Шлипаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Колос, 1975 - 192 с.<br>2 Лисенков, А. А. Технология переработки продуктов убоя : учеб. пособие / А. А. Лисенков<br>; ТМСХА. - Москва : Изд-во МСХА, 2002 - 260 с.<br>3 Современные технологии переработки мясного сырья : [ Электронный ресурс] : учебное<br>пособие / В. Я. Пономарев [и др.]. ; КНИТУ. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013 - on-line. -<br>Систем. требования: наличие подключения к локальной сети академии и к Интернет. - URL:<br>https://lib.rucont.ru/efd/303009/info<br>4 Технология первичной переработки продуктов животноводства : лаб. практ. для студ.<br>обуч. по спец. "Зоотехния" / ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА ; сост.: О. А. Краснова, Р. Р.<br>Закирова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2008 - 203 с.<br>5 Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб.<br>пособие / [Г. С. Шарафутдинов и др.] ; под ред. Г. С. Шарафутдинова]. - Казань : Изд-во<br>Казанского ун-та, 2004 - 267 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Технология продуктов убоя сельскох-нных животных и птицы. | ПКО -7 | Реферат, Доклад, сообщение, Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Технология консервирования мясного сырья. | ПКО -8 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 3 | Классификация мяса и пищевой продукции. | ПКО -9 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 4 | Основы технологии производства, хранения и стандартизации колбасных, ветчинных и других продуктов. | ПКО -8. ПКО -9 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |

| | |
|---|---|
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

А) Основная литература:

1 Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Киселев [и др.] ; под ред. Л. Ю. Киселева.

- Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013 - 448 с.

2 Пронин В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства:

учеб.пособие для студ. вузов по направл. 111100 - "Зоотехния" (бакалавр) / В. В. Пронин, С. П.Фисенко, И. А. Мазилкин. - СПб. [и др.] : Лань, 2013 - 172 с.

7.2. Дополнительная литература

1 Бредихин С. А., Бредихина О. В., Космодемьянский Ю. В., Никифоров Л. Л. Технологическое оборудование мясокомбинатов. - М.: Колос, 2000,392 с.

2 Емельянов Ф.Н.,Кириллов Н.К. Организация переработки сельскохозяйственной продукции. – М.: Экмос, 2000, 384с.

3 Житенко П. В. Технология продуктов убоя. - М.: Колос, 1984, 237 с.

4 Житенко П.В.,Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства: Справочник. -М.: Колос, 1998, 335 с.

5 Журавская Н.К., Гутник Б.Е., Журавская Н.А. Технологический контроль производства мяса и мясопродуктов. – М.: Колос, 1999,176с.

6 Крисанов А. Ф., Хайсанов Д. Л., Улитков В. Е. и др. Технология производства, хранения, переработки и стандартизации продуктов животноводства. - М: Колос, 2000, 208 с

7 Лисенков А.А. Стандартизация, сертификация и технология цельномышечных продуктов из мяса. – М.: Изд-во МСХА, 1999,68с.

8 Лисенков А.А., Жукова Е.В. Технология переработки продуктов животноводства. – М: Изд-во МСХА, 2001,128с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического

применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Молочное дело»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Молочное дело» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - дать студентам знания по составу и свойствам молока, влиянию различных факторов на качество молока и молочных продуктов, основам технологии молочных продуктов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:
- изучить химический состав и свойства молока коров;
- изучить химический состав и свойства молока различных видов сельскохозяйственных животных;
- изучить факторы, влияющие на химический состав молока и его свойства;
- изучить гигиену получения доброкачественного молока;
- изучить технологии молока и молочных продуктов;
- изучить требования к качеству молока и молочных продуктов при их реализации в условиях современного рынка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Молочное дело» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства<br>ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства<br>ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: - состав и свойства молока коров и других видов сельскохозяйственных животных;
- факторы, влияющие на состав и свойства молока и вырабатываемых из него продуктов;
- методы оценки качества молока и молочных продуктов;
- требования стандартов к молоку и молочным продуктам.

Уметь:
- использовать зоотехнические факторы для получения доброкачественной молочной продукции;
- организовывать получение молока-сырья, отвечающего современным требованиям перерабатывающей промышленности;

- оценивать качество молока и молочных продуктов с использованием общепринятых методов технохимического контроля.

Владеть:

- технологиями производства молочных продуктов;
- методами оценки качества молока и молочных продуктов;
- методиками оценки качества молока и молочных продуктов; - требованиями стандартов к молоку и молочным продуктам.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Скотоводство и технологии производства говядины и молока» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Молочное дело» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 6 | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 36 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 1. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов и их значение в питании населения и в кормлении с/х животных.<br>История развития молочного дела и молочной промышленности в России | Текущий опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Молоковедение | 2. Химический состав молока коровы.<br>3. Факторы, влияющие на состав и свойства молока.<br>4. Состав и свойства молока других видов животных и его значение в питании населения.<br>5. Получение доброкачественного молока на фермах и комплексах (Организация доения коров. Санитарно-ветеринарные правила получения молока. Личная гигиена работников ферм и комплексов. Пути загрязнения молока микрофлорой. Подготовка коров к доению).<br>6. Моющие и дезинфицирующие средства. Уход за молочным оборудованием, аппаратурой и инвентарем. Требования к качеству молока. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК |
| 3 | Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | 7. Учет молока. Фильтрация молока. Охлаждение молока.<br>8.Хранение молока. Транспортировка молока. | Текущий опрос, Тестирование (Т), |
| 4 | Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | 9. Пастеризация молока.<br>10. Стерилизация молока.<br>11. Сепаратор и сепарирование молока. Характеристика сепараторов. Основные фак- торы, обеспечивающие лучшее отделение жира при сепарировании молока. | Текущий опрос, Тестирование(Т), Рубежный контроль (РК) |
| 5 | Технологии молока и молочных продуктов | 12. Технология производства питьевого молока.<br>13. Производство ацидофильного молока, простокваши, кефира, кумыса.<br>14. Производство сметаны и творога.<br>15. Основы технологии производства масла.<br>16. Основы технологии производства сыра.<br>17. Консервы и сухие молочные продукты. Вторичные продукты переработки молока.<br>18. Основы производства заменителей цельного молока. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (180 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 28 | 6 | 12 | | 10 |
| 2 | Молоковедение | 44 | 6 | 12 | | 26 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| 4. | Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| 5. | Технологии молока и молочных продуктов | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | - | 36 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Пищевая и биологическая ценность | Презентация доклада | 18 |
| 2 | Химический состав молока коровы. | Презентация доклада | 18 |
| 3 | Факторы, влияющие на состав и свойства молока. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 4 | Состав и свойства молока других видов животных и его значение в питании населения | Презентация доклада | 18 |
| 5 | Получение доброкачественного молока на фермах и комплексах | Презентация доклада | 18 |
| 6 | Моющие и дезинфицирующие средства. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 7 | Учет молока. Фильтрация молока. Охлаждение молока | Презентация доклада | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Хранение молока. Транспортировка молока | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 9 | Пастеризация молока | Презентация доклада | 18 |
| 10 | Стерилизация молока | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 11 | Сепарирование молока | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 12 | Технология производства питьевого молока и кисломолочных продуктов и их использование в питании населения и при выращивании молодняка с/х | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 13 | Производство ацидофильного молока, простокваши, кефира, кумыса. | Презентация доклада | 18 |
| 14 | Производство сметаны и творога. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 15 | Основы технологии производства масла. | Презентация доклада | 18 |
| 16 | Основы технологии производства сыра. | Презентация доклада | 18 |
| 17 | Консервы и сухие молочные продукты. Вторичные продукты переработки молока. | Презентация доклада, Защита реферата | 18 |
| 18 | Основы производства заменителей цельного молока. | Презентация доклада | 18 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | |
|---|---|---|
| 1 | Органолептическая оценка молока. | 8 |
| 2 | Определение содержания жира в молоке. | 8 |
| 3 | Определение белка в молоке. | 8 |
| 4 | Определение натуральности молока. | 4 |
| 5 | Определение свежести молока. | 4 |
| 6 | Определение механической загрязненности молока. | 4 |
| 7 | Определение бактериальной обсемененности молока. | 4 |
| 8 | Фальсификация молока. | 4 |
| 9 | Выявление молока от больных коров. Исследование обезжиренного молока, пахты, сыворотки на содержание жира | 4 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

| | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра** 7 | **№ семестра** 8 | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 72 | 180 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| *Лекции (Л)* | 8 | - | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | - | 12 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | - | - | – |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 63 | 147 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет | экзамен | |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 8 | 1 | - | | 7 |
| 2 | Молоковедение | 33 | 1 | 2 | | 30 |
| 3 | Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | 44 | 2 | 2 | | 40 |
| 4 | Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| 5 | Технологии молока и молочных продуктов | 46 | 2 | 4 | | 40 |
| | Итого | 167 | 8 | 12 | | 147 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| | **Наименование разделов** | Количество часов |
|---|---|---|

| № раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Технологии молока и молочных продуктов | - | - | - | - | - |
| | Итого | 63 | - | - | | 63 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | 3 | 4 |
| **1** | Промеры и основные и индексами телосложения КРС. | 2 |
| 2 | Изучение способов мечения крупного рогатого скота. | 2 |
| 3 | Воспроизводство стада крупного рогатого скота | 2 |
| 4 | Изучение пород КРС по направлению продуктивности. | 2 |
| 5 | Учет и оценка молочной продуктивности КРС. | 2 |
| 6 | Способы и технологии доения коров. | 2 |
| 7 | Транспортировка животных на мясоперерабатывающее предприятие | 2 |
| 8 | Вычисление количества жира, базисной жирности | 2 |
| 9 | Первичная переработка молока на ферме | 2 |
| 10 | Учет и оценка мясной продуктивности КРС. | 2 |
| 11 | Способы определения ж. м. в скотоводстве | 2 |
| 12 | Микроклимат в помещениях для скота | 2 |

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Введение | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000. |

| | |
|---|---|
| | 3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |
| Молоковедение | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.<br>3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |
| Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.<br>3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |
| Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.<br>3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 |

| | |
|---|---|
| | с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |
| Технологии молока и молочных продуктов | 1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..<br>2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.<br>3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks». |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | ОПК-1.3 | Тест |
| 2 | Молоковедение | ПКО-7 | Тест<br>Реферат |
| 3 | Первичная обработка, хранение и транспортировка молока | ПКО-7 | Тест |
| 4 | Пастеризация, стерилизация и сепарирование молока | ПКО-7 | Тест |
| 5 | Технологии молока и молочных продуктов | ПКО-7 | Тест<br>Реферат |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно |

| | |
|---|---|
| | используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная

1. Мамаев А.В., Самусенко Л.Д. Молочное дело: уч. пособие. – СПб.: - Изд. «Лань», 2013. – 384с..

2. Барабанщиков Н.В., Шувариков А.С. Молочное дело. – М.: Изд. МСХА, 2000.

3.Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27329.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.2. Дополнительная

1. Кугенов П.В., Барабанщиков Н.В. Практикум по молочному делу. – М.: Агропромиздат, 1988

**7.3. Периодические издания**

Журналы; «Молочное дело», «Животноводство».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.iprbookshop.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.
На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.
Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Племенное дело»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Племенное дело» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью изучаемой дисциплины является обеспечение студентов необходимым объемом теоретических знаний, методических и теоретических навыков необходимых для организации эффективной племенной работы с семействами, линиями, стадами и породами.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Племенное дело» является получение студентами знаний по основным вопросам племенного дела:

- теории и практике оценки животных по фенотипу и генотипу, приемам, повышающим надежность оценки;
- теории и практике племенного отбора животных различного направления продуктивности, условий, определяющих эффективность отбора;
- особенностям применения различных форм подбора при разведении животных;
- принципам и технике перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности животных;
- проведению организационных мероприятий по вопросам племенного дела в животноводстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Племенное дело» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Профессиональные компетенции обязательные:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО-5 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных | ПКО-5.1 Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования.<br>ПКО-5.2 Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.<br>ПКО-5.3 Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных. |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |

| | |
|---|---|
| ПКО-8 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования | ПКО-8.1 Знает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.<br>ПКО-8.2 Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.<br>ПКО-8.3 Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования |
| ПКО-10 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы | ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы<br>ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных<br>ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. |
| ПКО-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными | ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно- племенной работы с животными<br>ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных.<br>ПКО-11.3 Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы племенного дела;
- методы племенной работы, применяемые в животноводстве;
- генетические принципы определения племенной ценности животных;
- особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе;
- методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы;
- особенности племенной работы в хозяйствах различных типов;
- племенной учет, организацию и планирование племенной работы.

Уметь:

- организовать племенной учет;
- оценивать животных по породности и классности;
- оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению;
- иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим;
- определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков;
- оценивать животных по качеству потомства;
- определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе;
- отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных;
-грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;
- составлять план племенной работы.

Владеть:

- методами селекции;

- технологиями воспроизводства стада;
- методами выращивания молодняка;
-основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Племенное дело» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины «Племенное дело» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 144 | 252 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 24 | 24 | 48 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 | 120 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация племенной работы в России | Тема 1. Структура организации племенной работы в животноводстве. Деятельность организаций по племенному животноводству. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Планы селекционно-племенной работы | |
| 2 | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной | Тема 3. Особенности отбора по главным признакам, составляющим комплексную оценку животных | Текущий опрос, Тестирование (Т), Текущий опрос, |
| | | Тема 4. Оценка и отбор животных по фенотипу (собственной продуктивности). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ценности животных | Тема 5. Основные признаки племенного отбора производителей по фенотипу (собственной продуктивности). | Тестирование (Т), |
| | | Тема 6. Оценка животных по конституции и экстерьеру | |
| | | Тема 7. Организация отбора в молочном скотоводстве. Бонитировка молочного ско-та. | |
| | | Тема 8. Организация отбора в мясном скотоводстве. Бонитировка молочного и мясного скота. | |
| 3 | Методы разведения в племенном животноводстве | Тема 9. Разведение по линиям и семействам. Использование инбридинга и гетерозиса. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 10. Использование скрещивания и гибридизации в племенном и пользовательном животноводстве. | |
| 4 | Формы зоотехнического и племенного учета | Тема 11. Зоотехнический учет в племенных хозяйствах. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Коллоквиум |
| | | Тема 12. Племенная документация и система отчетности в племенном животноводстве. | |
| | | Тема 13. Мечение сельскохозяйственных животных. | |
| | | Тема 14. Учет и мечение коров по показателям воспроизводительной способности. | |
| 5 | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | Тема 15. Современные методы воспроизводства сельскохозяйственных животных | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 16. Искусственное осеменение. | |
| | | Тема 17. Трансплантация и хранение эмбрионов и зигот. | |
| | | Тема18. Клонирование. Методы получение трансгенных животных | |
| 6 | Оценка и эффективное использование производителей | Тема 19. Испытание быков производителей в молочном и мясном скотоводстве по качеству потомства. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 20. Отбор бычков для станций искусственного осеменения | |
| | | Тема 21. Формы организации испытания производителей по качеству потомства. | |
| | | Тема 22. Методы оценки производителей по качеству потомства. | |
| | | Тема 23. Организация проверки и оценки быков молочных и молочно-мясных пород крупного рогатого скота по качеству потомства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | Тема 24. Генетические резервы для сохранения пород. Сохранение и использование генофонда аборигенных животных. Разработка и оптимизация программ селекции по породе | Тестирование (Т), Коллоквиум |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организация племенной работы в России | 18 | 4 | 2 | | 12 |
| 2 | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | 44 | 12 | 16 | | 16 |
| 3 | Методы разведения в племенном животноводстве | 22 | 4 | 2 | | 16 |
| 4 | Формы зоотехнического и племенного учета | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| ИТОГО: | | 108 | 24 | 24 | | 60 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Формы зоотехнического и племенного учета | 34 | 4 | 18 | | 12 |
| 2. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | 26 | 8 | 2 | | 16 |
| 3. | Оценка и эффективное использование производителей | 28 | 10 | 2 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| ИТОГО: | | 108 | 24 | 24 | | 60 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация племенной работы в России | Презентация доклада | 12 |
| 2. | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | Презентация доклада | 16 |
| 3. | Методы разведения в племенном животноводстве | Презентация доклада | 16 |
| 4. | Формы зоотехнического и племенного учета | Презентация доклада | 28 |
| 5. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | Презентация доклада, Защита | 16 |
| 6. | Оценка и эффективное использование производителей | Презентация доклада | 16 |
| 7. | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | Презентация доклада | 16 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация племенной работы в России | Составление плана племенной работы | 2 |
| 2. | Определение племенной ценности животных, теоретические | Оценка по фенотипу. Схемы отбора коров и быков по фенотипу. | 2 |
| | | Оценка по генотипу (породности» происхождению, качеству потомства). | 2 |
| | | Составление различных форм родословных и оценка животных по происхождению. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основы оценки и отбора. | Организация отбора в скотоводстве. Отбор племенного ядра и план индивидуального подбора | 2 |
| | | Составление родословных и оценка животных по происхождению. | 2 |
| | | Камеральная бонитировка крупного рогатого скота. Бонитировка коров молочных и молочно-мясных пород. | 2 |
| | | Бонитировка быков-производителей. | 2 |
| | | Бонитировка молодняка. | 2 |
| 3. | Методы разведения | Применение родственного спаривания в системе племенного подбора. Методы учета степени родственного спаривания. | 2 |
| 4. | Формы зоотехнического и племенного учета | Формы зоотехнического и племенного учета | 4 |
| | | Племенная документация и система отчетности в племенном скотоводстве | 12 |
| | | Мечение сельскохозяйственных животных | 6 |
| 5. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных | 2 |
| 6. | Оценка и эффективное использование производителей | Организация оценки и испытания производителей по качеству потомства. Методика оценки животных по происхождению и качеству потомства. | 2 |
| 7 | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | Генетические резервы для сохранения пород. | 2 |
| Итого | | | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 108 | 252 |
| Аудиторная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 12 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа: | 128 | 79 | 207 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организация племенной работы в России | 19 | 1 | 2 | – | 16 |
| 2. | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | 31 | 1 | 2 | – | 28 |
| 3. | Методы разведения в племенном животноводстве | 39 | 1 | 2 | | 36 |
| 4. | Формы зоотехнического и племенного учета | 51 | 1 | 2 | | 48 |
| | Итого | 140 | 4 | 8 | – | 128 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1. | Формы зоотехнического и племенного учета | 32 | 2 | 6 | | 24 |
| 2. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 3. | Оценка и эффективное использование производителей | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 4. | Сохранение генофонда сельскохозяйственных | 15 | 2 | 2 | | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пород и применение иммуногенетики в селекции животных | | | | | |
| | Итого | 99 | 8 | 12 | | 79 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация племенной работы в России | Составление плана племенной работы | 2 |
| 2. | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | Оценка отбор по генотипу и фенотипу. Бонитировка. | 2 |
| 3. | Методы разведения в племенном животноводстве | Применение родственного спаривания в системе племенного подбора. Методы учета степени родственного спаривания. | 2 |
| 4. | Формы зоотехнического и племенного учета | Формы зоотехнического и племенного учета Мечение сельскохозяйственных животных | 8 |
| 5. | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных | 2 |
| 6. | Оценка и эффективное использование производителей | Организация оценки и испытания производителей по качеству потомства. Методика оценки животных по происхождению и качеству потомства. | 2 |
| 7. | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | Сохранение и использование генофонда аборигенных и с.-х. животных. | 2 |
| Итого | | | 20 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от направления подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе

самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Организация племенной работы в России | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,<br>2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2023.- 288с. |
| 2.Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | 1. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.-Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с.<br>2. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>3. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с. |
| 3.Методы разведения в племенном животноводстве | 1.Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>2. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.<br>3. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3.<br>4. Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животноводству / П. Н Кулешов. -Сельхозгиз, 1947. |

| | |
|---|---|
| 4.Формы зоотехнического и племенного учета | 1. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.<br>2. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3.<br>3 Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животноводству / П. Н Кулешов. - Сельхозгиз, 1947. |
| 5. Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,<br>2. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.- Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с.<br>3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>4. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.<br>4. Эрнст Л.К. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. - М.: РАСХН, ВГНИИ животноводства. - 2004. - 733 с |
| 6.Оценка и эффективное использование производителей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,<br>2. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве.-Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010.- 288с.<br>3. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.<br>4. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с. |
| Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,<br>2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2023.- 288с.<br>3. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010. – 288с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Организация племенной работы в России | ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Коллоквиум<br>Тесты |
| 2 | Теоретические основы оценки и отбора. Определение племенной ценности животных | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Реферат<br>Тесты |
| 3 | Методы разведения в племенном животноводстве | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Коллоквиум |
| 4 | Формы зоотехнического и племенного учета | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Тесты |
| 5 | Контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Тесты |
| 6 | Оценка и эффективное использование производителей | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Доклад,<br>Экзаменационные материалы<br>Тесты |
| 7 | Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных | ПКО-5, ПКО-6 ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11 | Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Тесты |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п | Вопросы по разделам/темам дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| | преподавателя с обучающимися. | |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: ГИОРД, 2011. – 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. – ЭБС «IPRbooks»,

2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2023.- 288с.

3. Кахикало В.Г. , Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. – Учебное пособие. – СПб.:Лань, 2010. – 288с.

7.2. Дополнительная литература

1. Герасимова Т.Г. Племенное дело в животноводстве. - Учебное пособие. Издательский центр ОГАУ. Оренбург 2007.- 236с.

2. Жебровский Л.С, Племенное дело. Уфа. 2000. 234 с.

3. Дедов М.Д., Сивкин Н.В. Племенная работа в скотоводстве в современных условиях// Зоотехния. - 2002. - №11. - С. 2-3.

4. Кулешов П. Н. Теоретические работы по племенному животноводству / П. Н Кулешов. -Сельхозгиз, 1947.

5. Лискун Е. Ф. Избранные труды / Е. Ф. Лискун.- Сельхозиздат, 1961.

6. Литовченко Г. Р. Научные основы создания тонкорунного и полутонкорунного овцеводства в ССС / Г. Р. Литовченко Р. Генетика — сельскому хозяйству. Изд. АН СССР, 1963.

7. Новиков Е. А. Чистопородное разведение молочного скота/ Е. А. Новиков.- Сельхозиздат, 1962.

8. Эйснер Ф. Ф. Оценка быков по качеству потомства / Ф. Ф. Эйснер. - Сельхозиздат, 1963.

9. Эрнст Л.К. Генетические основы селекции сельскохозяйственных животных. - М.: РАСХН, ВГНИИ животноводства. - 2004. - 733 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

- Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org
- UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Пчеловодство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Пчеловодство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Углубить знания о биологии медоносной пчелы, пчеловодным оборудованием и инвентарем, правилами ухода за пчелами, сезонными работами на пасеке. Рациональное использование медоносной пчелы с целью получения товарного меда и других продуктов пчеловодства

Задачи дисциплины:

- Изучить технологию получения, переработки и оценки качества меда, воска, прополиса, цветочной пыльцы, маточного молочка и пчелиного яда и их реализации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Пчеловодство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Профессиональные компетенции (обязательные).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных<br>ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных<br>ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства<br>ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства<br>ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфологию и анатомию медоносной пчелы;
- правила ухода за пчелами;
- пчеловодное оборудование и инвентарь;
- медоносные растения и сроки их цветения;
- сезонные работы в пчеловодстве;
- как содержать на пасеке сильные пчелиные семьи и получить от них товарных мед и другие продукты пчеловодства;
- как проводить отбор (сбор) меда и других продуктов пчеловодства;
- как проводить первичную переработку меда, воска, прополиса и цветочной пыльцы;
- как выявлять фальсификаты;
- как хранить продукты пчеловодства;
- нормативно–правовые документы регламентирующие качества продукции пчеловодства.

Уметь:
- различать особей пчелиной семьи;
- определять типы ульев;
- пользоваться пчеловодным оборудованием и инвентарем;
- проводить осмотр пчелиных семей;
- проводить откачку меда;
- проводить сбор, сортировку и переработку воскосырья; - проводить сбор прополиса и цветочной пыльцы.

Владеть:
-технологией содержания пчелиных семей;
- методикой составления кормового баланса пасеки;
- технологией получения продукции пчеловодства.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пчеловодство» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Пчеловодство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 34 | 51 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 21 | 95 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | 1.История развития пчеловодства России.<br>2.Биология пчелиной семьи | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь<br>4сем | 3.Ульи, пасечные постройки, инвентарь и оборудование.<br>4.Технология содержания пчелиных семей и производства продуктов пчеловодства<br>5.Гнездо пчелиной семьи. Восковые постройки пчел. Искусственная вощина.<br>6.Разведение пчел и племенное дело в пчеловодстве<br>7.Болезни и вредители пчел.<br>8.Охрана труда в пчеловодстве. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | 9.Кормовая база пчеловодства<br>10.Основные медоносные растения.<br>11.Медоносные растения в Чеченской республике. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | 12.Продукты пчеловодства.<br>13.Определение фальсификации продукции пчеловодства. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Опыление с.-х. культур пчелами<br>5сем | 14.Опыление сельскохозяйственных культур пчелами | Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | 44 | 7 | 7 | | 30 |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь | 64 | 10 | 10 | | 44 |
| | Итого | 108 | 17 | 17 | – | 74 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | 29 | 6 | 14 | | 9 |
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | 24 | 6 | 12 | | 6 |
| 5 | Опыление с.-х. культур пчелами | 19 | 5 | 8 | | 6 |
| | Итого | 108 | 17 | 34 | | 21 +36 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | Презентация доклада | 19 |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь | Презентация доклада | 19 |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | Презентация доклада | 19 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | Презентация доклада | 19 |
| 5 | Опыление с.-х. культур пчелами | Презентация доклада, Защита реферата | 19 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Морфологические особенности пчелиных особей | 4 |
| 2 | Физиологические и функциональные особенности пчелиных особей | 4 |
| 3 | Органы размножения и развитие пчелиных особей | 4 |
| 4 | Восковые постройки, искусственная вощина, гнездо пчёл | 4 |
| 5 | Ульи, пчеловодный инвентарь, пасечные постройки | 4 |
| 6 | Учёт на пасеке | 4 |
| 7 | Весенние работы на пасеке. Весенняя ревизия пасек | 4 |
| 8 | Подготовка пчелиных семей к главному медосбору. Летняя ревизия пасек | 4 |
| 9 | Осенние работы на пасеке. Осенняя ревизия пасек | 4 |
| 10 | Вывод маток | 4 |
| 11 | Породы пчёл. | 2 |
| 12 | Состав, свойства мёда и оценка его качества | 2 |
| 13 | Состав, свойства и оценка качества воска и биологически активных продуктов пчеловодства | 2 |
| 14 | Вредители пчёл | 2 |
| 15 | Профилактические мероприятия на пасеках | 2 |
| 16 | Охрана труда на пасеке | 1 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов)**

| | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра** 4 | **№ семестра** 5 | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 72 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 16 | - | 32 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 4- | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 12 | 20 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | - | - | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 124 | 47 | 171 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | зачет, | экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | 68 | 4 | 4 | | 60 |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь | 76 | 4 | 8 | | 64 |
| | Итого | 144 | 8 | 12 | | 124 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | 15 | 1 | 4 | - | 10 |
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | 25 | 1 | 4 | - | 20 |
| 5 | Опыление с.-х. культур пчелами | 23 | 2 | 4 | | 17 |
| | Итого | 63 +9 | 4 | 12 | - | 47 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | 3 | 4 |
| **1** | Восковые постройки, искусственная вощина, гнездо пчёл | 4 |
| **2** | Ульи, пчеловодный инвентарь, пасечные постройки | 4 |
| **3** | Учёт на пасеке | 4 |
| 4 | Весенние работы на пасеке.<br>Весенняя ревизия пасек | 4 |
| 5 | Подготовка пчелиных семей к главному медосбору. Летняя ревизия пасек | 4 |
| | итого | 20 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.История пчеловодств, биология пчелиной семьи | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010. - 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции : учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва : КолосС, 2006. - 296 с |
| 2.Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки и пчеловодный инвентарь | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010. - 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции : учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:* |

| | |
|---|---|
| | 1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва : КолосС, 2006. - 296 с. |
| 3.Кормовая база пчеловодства | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010. - 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции : учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва : КолосС, 2006. - 296 с. |
| 4.Характеристика продуктов пчеловодства | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010. - 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции : учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва : КолосС, 2006. - 296 с. |
| 5.Опыление с.-х. культур пчелами | *Основная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010. - 448 с.<br>2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции : учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2006. - 368 с.<br>*Дополнительная литература:*<br>1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва : КолосС, 2006. - 296 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | История пчеловодств, биология пчелиной семьи | ПКО-4 | Тест |
| 2 | Технология содержания и разведения пчелиных семей, оборудование, постройки | ПКО-6 | Реферат<br>Тест |
| 3 | Кормовая база пчеловодства | ПКО-6 | Тест |
| 4 | Характеристика продуктов пчеловодства | ПКО-7 | Реферат<br>Тест |
| 5 | Опыление с.-х. культур пчелами | ПКО-7 | Тест |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка<br>«не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

*7.1. Основная литература:*

1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010.

- 448 с.

2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции :

учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

КолосС, 2006. - 368 с.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва :

КолосС, 2006. - 296 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Зоотехния;
- Пчеловодство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Шахгираев И.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» [Текст] / Сост. Шахгираев И.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий.), рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Шахгираев И.У., 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по рациональному построению и ведению сельскохозяйственного производства, по организации предпринимательской деятельности в сельскохозяйственных организациях разных организационно-правовых форм с учетом природно-климатических, социально-экономических и политических условий.

**Задачи:**

-познание теоретических основ организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства;

-приобретение практических навыков по рациональному построению и эффективному ведению процесса производства сельскохозяйственной продукции;

-разработка рекомендаций по совершенствованию организации растениеводческих и других отраслей;

-организационно-экономическое обоснование севооборотов, структуры посевных площадей и сельскохозяйственных культур;

-совершенствование производственных связей и экономических взаимоотношений сельскохозяйственных предприятий с другими звеньями АПК;

-совершенствование организации труда и методов экономического стимулирования сельскохозяйственного производства;

-определение уровней предпринимательского риска и принятие обоснованных предпринимательских решений;

-анализ деятельности предприятия и определение количественного влияния факторов на результаты производства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Экономика и организация сельскохозяйственного производства»** направлен на формирование следующих компетенций:

| **Код по ФГОС** | **Индикаторы достижения** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)** |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные** | | |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и | ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | Знать<br>- природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных<br><br>Уметь<br>- осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, |

| | | |
|---|---|---|
| экономических факторов | ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности<br><br>ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br><br>Владеть<br>- навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Универсальные | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.<br><br>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия<br><br>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных<br><br>контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах | Знать:<br>- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей<br>- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.<br><br>Уметь:<br>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия<br>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.<br>Владеть: |

| | | |
|---|---|---|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде.<br><br>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.<br><br>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей<br><br>УК-9.3. Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | - методами организации конструктивного социального взаимодействия<br>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников<br><br>Знать:<br>- основные экономические понятия, принципы, методы<br><br>Уметь:<br>- самостоятельно принимать экономические решения<br><br>Владеть:<br>- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| Профессиональные | | |
| ПКО-9 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства | ПКО-9.1 Знает принципы организации и управления производством продукции животноводства | Знать:<br>- организацию и управление работами по производству продукции животноводства<br>Уметь:<br>- использовать на практике методы организации и управления работами |

| | | |
|---|---|---|
| | ПКО-9.2 Умеет планировать работы по производству продукции животноводства<br><br>ПКО-9.3 Владеет навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства | по производству продукции животноводства.<br><br>Владеть:<br>- методами организации и управления работами по производству продукции животноводства. |
| ПКО-12 Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия | ПКО-12.1 Знает принципы анализа данных производственной деятельности предприятия.<br><br>ПКО-12.2 Уметь оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия<br><br>ПКО-12.3 Владеет навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия | Знать:<br>- документацию по результатам производственной деятельности предприятия.<br>Уметь:<br>- оформлять и предоставлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия.<br>Владеть:<br>- навыками оформления и предоставления документации по результатам производственной деятельности предприятия. |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» относится к дисциплинам обязательной части. Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: отраслевые рынки, экономика недвижимости.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: экономика отрасли, организация, управление производством на предприятии отрасли.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторные занятия:** | **34** | **34** |
| лекции | 17 | 17 |
| практические и семинарские занятия | 17 | 17 |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| **Зачет/экзамен** | **Зачет** | **Зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» | Предмет и задачи науки «Организация сельскохозяйственного производства». Методы, применяемые в науке «Организация сельскохозяйственного производства» АПК как первичная ячейка в агропромышленной сфере. Особенности сельского хозяйства, их учет при организации производства. | Т, УО |
| **2.** | Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. | Организация производства: понятие; сущность. Основные элементы воспроизводства в сельском хозяйстве. Закономерности организации сельскохозяйственного производства. Принципы организации производства. Условия реализации принципов организации производства. | Т, УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | Организационно-правовые формы сельскохозяйствен-ных предприятий. | Классификация сельскохозяйственных предприятий. Хозяйственные товарищества. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Сельскохозяйственные кооперативы. Сущность и виды унитарных предприятий в сельском хозяйстве. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств. | Т, УО |
| **4** | Организация земельной территории и использования земли | Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий. Собственность на землю и плата за нее. Организация учета земель и контроля за их использованием. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории предприятий. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов. | Т, УО |
| **5** | Формирование и организация использования средств производства | Понятие и классификация средств производства. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий средствами производства и их использование. | Т, УО |
| **6** | Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственн ых предприятиях | Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования. Основные принципы и формы организации труда. Рациональная организация трудовых процессов. | Т, УО |
| | | | |

Устный ответ (УО), тестирование (Т).

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» | 12 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2. | Закономерности и принципы | 12 | 2 | 2 | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации сельскохозяйственного производства. | | | | | |
| 3. | Организационно-правовые формы сельскохозяйствен-ных предприятий. | 12 | 2 | 2 | - | 6 |
| 4. | Организация земельной территории и использования земли | 12 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5. | Формирование и организация использования средств производства | 12 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6. | Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях | 12 | 5 | 5 | - | 8 |
| | **Итого** | **72** | **17** | **17** | **-** | **38** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 6 | УК-3 ПКО-12 |
| Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 6 | УК-3 ПКО-12 |
| Организационно-правовые формы сельскохозяй-ственных предприятий. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 6 | УК-3 ПКО-12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация земельной территории и использования земли | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 6 | УК-3 ПКО-12 |
| Формирование и организация использования средств производства | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 6 | УК-3 ПКО-12 |
| Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 8 | УК-3 ПКО-12 |
| **Всего часов** | | | 38 | |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| **2** | **3** | **4** |
| 1 | Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» | 2 |
| 2 | Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. | 2 |
| 3 | Организация земельной территории и использования земли | 2 |
| 4 | Формирование и организация использования средств производства | 2 |
| 5 | Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйственных предприятиях | 2 |
| 6 | Система ведения хозяйства | 5 |
| Итого | | 17 |

**4.7 Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа**)**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторные занятия:** | **12** | **12** |
| лекции | 4 | 4 |
| практические и семинарские занятия | 8 | 8 |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| **Самостоятельная работа** | **56** | **56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| **Зачет/экзамен** | **Зачет-4** | **Зачет-4** |

**4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» | 18 | 1 | 2 | - | 14 |
| 2. | Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. | 18 | 1 | 2 | - | 14 |
| 3. | Организационно-правовые формы сельскохозяйствен-ных предприятий. | 18 | 1 | 2 | - | 14 |
| 4. | Организация земельной территории и использования земли | 18 | 1 | 2 | - | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **72** | **4** | **8** | **-** | **56** |

### 4.9. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Организационно-правовые формы сельскохозяй-ственных предприятий. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 14 | УК-3 ПКО-12 |
| Организация земельной территории и использования земли | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 14 | УК-3 ПКО-12 |
| Формирование и организация использования средств производства | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 14 | УК-3 ПКО-12 |
| Организация использования трудовых ресурсов на сельскохозяйстве нных предприятиях | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. | Т, УО | 14 | УК-3 ПКО-12 |
| **Всего часов** | | | 56 | |

### 4.10. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.11. Практические (семинарские) занятия

| *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| **2** | **3** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи и методы науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» | 2 |
| 2 | Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. | 2 |
| 3 | Организация земельной территории и использования земли | 2 |
| 4 | Формирование и организация использования средств производства | 2 |
| Итого | | 8 |

**4.12. Курсовой проект (курсовая работа).**
Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1. Методическая литература:**

1. Довтаев С-А.Ш., Мусостова Д.Ш., Мовсаров Р.Д. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / С-А.Ш. Довтаев, Д.Ш. Мусостова, Р.Д. Мовсаров. – Грозный: изд. Чеченского государственного университета, 2017. – 20 с.

**5.2.Основная литература:**

1.Асташов, Н. Е. Организация сельскохозяйственного производства : учебник для вузов / Н. Е. Асташов. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2010. — 464 c. — ISBN 978-5-8291-0917-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60354.html (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 152 c. — ISBN 978-5-903090-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80086.html (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Удодов, П. А. Социально-трудовые отношения в аграрном секторе экономики: оценка и механизм развития : монография / П. А. Удодов, Н. И. Прока. — Орел : Издательство «Картуш», 2018. — 192 c. — ISBN 978-5-9708-0693-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101322.html (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 480 c. — ISBN 978-5-906371-06-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103114.html (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**5.3.Дополнительная литература**

1.Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр

Медиа, 2017. — 396 c. — ISBN 978-5-394-01490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57072.html (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Высокоморный, В. И. Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / В. И. Высокоморный, З. А. Тоболич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 332 c. — ISBN 978-985-7234-01-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100376.html (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72787.html (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и | Перечень дискуссионных тем для проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Отчеты по практикам | Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. | Отчет по практике |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |

| | |
|---|---|
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА». URL: www.raexpert.ru
4. Федеральная служба государственной статистики «РОССТАТ». URL: www.gks.ru

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления*

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная** часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. лаборатории, оснащенные оборудованием;

4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

6. лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Овцеводство и козоводство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Овцеводство и козоводство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- обеспечить студентов высших учебных заведений теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями по важнейшим вопросам разведения, кормления и содержания овец и коз, технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки и передовой практики и передового опыта.

Задача(и) дисциплины:

- Изучение значения овцеводства и козоводства в народном хозяйстве и их место среди отраслей животноводства;
- изучение происхождения, хозяйственно-биологических особенностей, конституции, экстерьера и интерьера овец и коз;
- изучение продукции овцеводства и козоводства: шерсти, пуха, смушек, овчин, баранины и козлятины, молока;
- изучение пород овец и коз;
- изучение методов племенной работы и разведения животных;
- изучение воспроизводства стада и выращивания молодняка;
- изучение кормления и содержания овец и коз:
- освоение технологий производства продукции овцеводства и козоводства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Овцеводство и козоводство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Профессиональные

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| **ПКО-4** | ПКО-4.1- Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 – Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.3 – Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| **ПКО -6** | ПКО-6.1 – Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 – Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 – Способен участвовать в разработке и оценке новых метлдов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- Знать:

- значение овцеводства и козоводства и их место среди других отраслей животноводства РФ;

- биологические особенности овец и коз;
- экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных, классификацию и сертификацию продукции;
- генетические основы селекции;
- породы овец и коз разного направления продуктивности;
- бонитировку овец и коз разных пород;
- технологии производства продукции;

Уметь:

- выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы овец и коз с учетом направления продуктивности;
- обосновывать принятие конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных;
- планировать племенную работу;
- обеспечивать рациональное воспроизводство овец и коз, выращивание молодняка; - рационально использовать методы разведения;
- проводить оценку животных по фенотипу и генотипу;
- систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия;
- внедрять современные технологии производства продукции овцеводства и козоводства;
- применять основные методы исследований и проводить статистическую обработку результатов экспериментов. Приобрести навыки:

-контроля полноценности кормления животных;
-по методике экстерьерной оценки животных, определения типа конституции и кондиций;
-обеспечения рациональное производства продукции овец и коз;
- использования методов разведения;
- проведения оценки животных по фенотипу и генотипу;
- внедрения современных технологии производства продукции овцеводства и козоводства.

Владеть:

- методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств овец и коз, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья;
- техникой кормления и выращивания молодняка;
-современными методами и приемами разведения и содержания животных; интенсивными технологиями производства продукции;
- способами хранения и первичной переработки продукции овцеводства и козоводства;
- технологическими приемами электромеханической стрижки овец и коз, получения пуха;
- проведением необходимых зооветеринарных мероприятий для создания оптимальных условий содержания животных.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Овцеводство и козоводство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 5/180 | | 5/180 |
| **Контактная работа**: | 72 | | 30 |
| Занятия лекционного типа | 24 | | 8 |
| Занятия практического типа | 48 | | 22 |
| Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен*** | 36 | | 13 |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 72 | | 137 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Контроль* | |
| 1. | Значение и современное состояние отрасли овцеводства и козоводства | 2 | | 4 | | | | 12 |
| 2. | Кормление и содержание овец и коз | 4 | | 8 | | | | 12 |
| 3. | Технология производства продукции овцеводства и козоводства | 4 | | 8 | | | | 12 |
| 4. | Классификация пород овец и коз | 4 | | 8 | | | | 12 |
| | 5 семестр | | | | | | | |
| 5. | Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстве | 6 | | 10 | | | | 12 |
| 6. | Воспроизводство стада и выращивание молодняка | 4 | | 10 | | | | 12 |
| | Всего | 24 | | 48 | | | 36 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Контроль* | |
| 1. | Происхождение и биологические особенности овец и коз. | 2 | | 5 | | | | 34 |
| 2. | Кормление и содержание овец и коз | 2 | | 5 | | | | 34 |
| 3. | Технология производства продукции овцеводства и козоводства | 2 | | 6 | | | | 34 |
| 4. | Организация племенной работы и воспроизводство стада | 2 | | 6 | | | | 35 |
| 5. | *Итого* | 8 | | 22 | | | 13 | 137 |

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | **Значение и современное состояние отрасли овцеводства и козоводства** | **Тема 1. Происхождение и биологические особенности овец и коз. Конституция, экстерьер и интерьер овец и коз.** Предки домашних овец и коз. Морфофизиологические и продуктивно-биологические особенности. **Тема 2. Конституция, экстерьер и интерьер овец и коз** Конституция, экстерьер, интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных. Методы оценки роста, развития и телосложения овец. |
| 2. | **Кормление и содержание овец и коз** | **Тема 3. Кормление и содержание овец и коз в зимний период.** Характеристика кормов для овец и коз. Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию: измельчение, дробление, гранулирование. Зимнее кормление и содержание. Порядок и техника скармливания кормов. Нормы и рационы. **Тема 4. Кормление и содержание овец и коз в весенний, летний и осенний периоды.** Пастбищная система кормления и содержания Перевод |

| | | |
|---|---|---|
| | | со стойлового на пастбищное содержание. |
| 3. | **Технология производства продукции овцеводства и козоводства** | **Тема 5. Шерстная, овчинная, смушковая, мясная и молочная продуктивность овец.**<br><br>Методы повышения шерстной продуктивности овец. Стрижка овец, классировка, упаковка, маркировка и хранение шерсти. Упаковка, маркировка, транспортировка и хранение шерсти. Сертификация шерсти.<br>Влияние различных факторов на мясную и молочную продуктивность овец. Пути увеличения производства баранины: селекция на скороспелость и многоплодие, рациональная структура стада, возраст и сроки реализации овец на мясо. Откорм овец, организация и проведение откорма. Порядок, условия и техника убоя овец. Методы увеличения производства молока. Доение овец: сроки и порядок, ручное и машинное. Переработка молока<br><br>**Тема 6. Пуховая, шерстная, молочная и мясная продуктивность коз.** Пух и шерсть. Породные, возрастные и сезонные морфо-биологические особенности кожного и волосяного покрова коз. Физико-механические и технологические свойства пуха и шерсти. Ческа пуха. Стрижка коз. Молоко, состав и свойства козьего молока. Доение коз. Козлятина, отличительные особенности козлятины. Мясная продуктивность коз. Влияние различных факторов на формирование мясности. |
| 4. | **Породы овец и коз** | **Тема 7. Породы овец.**<br>Тонкорунные и полутонкорунные породы. Полугрубошерстные и грубошерстные породы<br>**Тема 8. Породы коз.**<br>Породы пуховых, шерстных и молочных коз. Краткая история, место и время выведения: продуктивность, биологические и экстерьерные особенности: зоны разведения. |
| 5. | **Воспроизводство стада и выращивание молодняка** | **Тема 9. Ягнение и выращивание молодняка овец.**<br>Формирование маточных отар и структура стада Технология выращивания молодняка.<br>Выращивание ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов, использование заменителей молока, техника и сроки выпойки, подкормка. Кастрация баранчиков. Выращивание ремонтного молодняка.<br>**Тема 10. Ягнение и выращивание молодняка коз.**<br>Технология выращивания молодняка.<br>Выращивание ремонтного молодняка. |
| 6. | **Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстиве** | **Тема 11. Методы разведения овец и коз.**<br>Чистопородное разведение. Разведение по линиям, межлинейные кроссы. Инбридинг и его место в селекции. Межпородные скрещивания: поглотительное, воспроизводительное, вводное, промышленное, |

| | | |
|---|---|---|
| | | переменное. Методы разведения овец в племенных и пользовательных стадах.<br>Организация и техника разведения овец: подготовка баранов и маток к случке, проведение случки и ягнения.<br>**Тема 12. Бонитировка.**<br>Бонитировка овец тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных и грубошерстных пород. Методика проведения бонитировки. Племенной учет в овцеводстве и козоводстве. |

Содержание практических занятий

| № п/п | Разделы дисциплин | *Содержание практического занятия* |
|---|---|---|
| 9. | 1 | **Конституция и экстерьер, изучение статей тела, взятие промеров и расчеты индексов телосложения овец и коз.** |
| 10. | 2 | **Нормированное кормление овец и коз.** Составление кормового плана для овец и коз. Нормы кормления, составление рационов, режим и кратность кормления. Расчет потребности в пастбищах для овцеводческой фермы. |
| 11. | 3 | **Ознакомление с основными видами шерстного сырья. Изучение типов шерстных волокон и групп шерсти.** Изучение физико-технологических свойств шерсти (извитость, упругость, цвет, блеск, крепость). |
| 12. | 4 | **Характеристика пород овец шерстного, мясошерстного, мясосального, смушкового и шубного направления продуктивности.** Характеристика пород коз пухового, молочного и мясного направления продуктивности. |
| 13. | 5 | **Мечение, племенной и зоотехнический учет в овцеводстве.** Структура и оборот стада овец. Бонитировка овец. |
| 14. | 6 | **Организация и проведение ягнения овец. Интенсивная технология выращивания молодняка овец.** (Формирование сакманов. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят. Отъем ягнят от маток. Технология выращивания молодняка в послеотъемный период). |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1. Значение и современное состояние отрасли овцеводства и козоводства | 1. Николаев А.И., Ерохин А.И. Овцеводство. – М.: Агропромиздат, 1987, 354с.<br>2. Зеленский Г.Г. Козоводство. – М.: Колос, 1981, 175 с.<br>3. Васильева Н.А., Целютин В.К. |
| 2. Кормление и содержание овец и коз | |
| 3. Технология производства | |

| | |
|---|---|
| продукции овцеводства и козоводства | Овцеводство и технология производства шерсти и баранины. – М.: Агропромиздат, 1990, 320 с.<br>4. Арипов У.Х., Виноградова В.М., Воробьев П.А. и др. Овцеводство икозоводство: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1990, 335 с. |
| 4. Породы овец и коз | |
| 5.Воспроизводство стада и выращивание молодняка | |
| 6.Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстиве | |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Происхождение, биологические особенности и хозяйственное значение овец и коз | ПКО-4<br>ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест |
| 2. | Экстерьер и типы конституции овец | ПКО-4<br>ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Кормление и содержание овец и коз в зимний период | ПКО-4<br>ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 4. | Кормление и содержание овец и коз в весенний, летний и осенний периоды | ПКО-4<br>ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных | Коллоквиум |
| 5. | Шерстная, овчинная, смушковая, мясная и молочная продуктивность овец | ПКО-4<br>ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита | Реферат, тест |
| 6. | Пуховая, шерстная, молочная и мясная продуктивность коз | ПКО-4<br>ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита | Доклад, сообщение |
| 7. | Породы овец | ПКО-4<br>ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных | Тест, реферат |
| 8. | Основные породы коз и их характеристика | ПКО-4<br>ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных | Экзаменационные материалы |
| 9. | Воспроизводство стада и выращивание молодняка овец | ПКО-4<br>ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных | Тест, докдад |
| 10. | Воспроизводство стада и выращивание молодняка коз | ПКО-4<br>ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации | Коллоквиум |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работ по содержанию, кормлению и разведению животных | |
| 11. | Методы разведения овец и коз | ПКО-6<br>ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | Коллоквиум |
| 12. | Племенная работа и бонитировка овец и коз | ПКО-6<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | Тест, Экзаменационные материалы |
| 13. | Перспективы развития овцеводства в Чеченской Республике | ПКО-6<br>ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных | Темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |

| | |
|---|---|
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

1. Эльканова Р.Х. Овцеводство: методические указания к самостоятельной работе студентам направления подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции/ Эльканова Р.Х., Шевхужев А.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. – 12 с.
2. Москаленко, Л. П. Козоводство: учебное пособие для студентов вузов/ Учебники для вузов. Лань, 2012, – 265 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Николаев А.И., Ерохин А.И. Овцеводство. – М.: Агропромиздат, 1987, 354с.
2. Зеленский Г.Г. Козоводство. – М.: Колос, 1981, 175 с.
3. Васильева Н.А., Целютин В.К. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины. – М.: Агропромиздат, 1990, 320 с.
4. Арипов У.Х., Виноградова В.М., Воробьев П.А. и др. Овцеводство икозоводство: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1990, 335 с.

7.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и

символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность,

целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| | Приложения | |

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение обучающимися теоретических и практических знаний о современном состоянии и перспективах животноводства и зоотехнической науки в современных условиях, биологических особенностях различных видов сельскохозяйственных животных и птицы, основной и побочной продукции, получаемой от них.

Задачи дисциплины: освоение обучающимися основных понятий различных отраслей животноводства с целью создания первоначального представления о будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины «Введение в специальность» базируется на обеспечении структурно-логической межпредметной связи, предусмотренной учебным планом и предусматривает: освоение студентами теоретического курса дисциплины, выполнение практических заданий и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- общие профессиональные компетенции ОПК-2;
- обязательные профессиональные компетенции ПКО-4.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| Общие профессиональные компетенции | |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| | ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| | ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности использования биологических особенностей разных видов сельскохозяйственных животных в производственных условиях;

- основные биологические особенности крупного и мелкого рогатого скота, свиней, сельскохозяйственной птицы и других сельскохозяйственных животных;

- особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

- основные виды продукции, получаемой от сельскохозяйственных животных и птицы разных видов.

Уметь:

- проводить оценку сельскохозяйственных животных разных видов;

- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности;

- учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;

- определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных;

- реферировать и рецензировать научные публикации.

Владеть:

- методами зоотехнического учета в животноводстве;

- информацией о социальном значении зоотехнии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;

- основами проведения технологического аудита;

- навыками изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 47 | 47 |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Общая зоотехния | Тема 1. История зоотехнической науки.<br>Основные периоды развития зоотехнической науки.<br>Роль выдающихся ученых в развитии животноводства<br>Тема 2. Основы разведения с.-х. животных.<br>Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. Понятие о породе.<br>Предки домашних сельскохозяйственных животных. Изменение животных при одомашнении. Основные факторы породообразования. Отбор и Подбор. Методы разведения. Структура породы. Понятие о породной группе. Линии, семейства и типы внутри породы.<br>Конституция, экстерьер и интерьер животных. Продуктивность животных.<br>Экстерьер. Конституция животных. Методы изучения интерьера.<br>Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Шерстная продуктивность. Другие виды продуктивности. Индивидуальное развитие животных. Направленное выращивание животных. Рост и дифференцировка организма. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей орга¬низма животных.<br>Тема 3. Основы кормления с.-х. животных.<br>Оценка питательности кормов. Классификация кормов.<br>Научные основы полноценного кормления животных. Химический состав кормов. Переваримость питательных веществ. Методы изучения превращений органических веществ в организме жи¬вотного. Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей.<br>Зеленые корма. Силосованные корма. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Грубые корма. Концентрированные корма и отходы технических производств. Корма животного и | Текущий опрос, Коллоквиум Реферат Доклад, Тест Экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | микробиологического происхождения. Химические и биохимические средства в кормления животных. Комбинированные корма. Нормированное кормление с.-х. животных. Методика составления рациона. | |
| 2 | Раздел 2. Частная зоотехния | Тема 4. Скотоводство<br>Основные виды продуктивности крупного рогатого скота. Мясная и молочная продуктивность и факторы, влияющие на ее величину. Основные породы скота. Техника разведения скота. Выращивание молодняка. Основы племенной работы. Бонитировка. Составление плана осеменения животных и зоотехнический учет. Зоогигиенические условия содержания скота.<br>Тема 5. Овцеводство и козоводство.<br>Хозяйственно-биологические особенности овец. Конституциональные типы овец. Основные породы. Виды продуктивности овец. Воспроизводство стада и техника разведения овец. Проведение ягнения овец и выращивание молодняка. Пастбищное и зимнее содержание овец. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах. Зоотехническая и экономическая оценка разных систем содержания овец.<br>Тема 6. Коневодство.<br>Значение коневодства в народном хозяйстве и классификация пород. Мясная и молочная продуктивность лошадей. Содержание и кормление лошадей. Воспроизводство и выращивание молодняка. Племенная работа в коневодстве.<br>Тема 7. Птицеводство.<br>Организация промышленного птицеводства. Яичная и мясная продуктивность птицы. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. Воспроизводство птицы. Технология инкубации. Технология промышленного производства яиц. Технология Производства мяса птицы. Организация племенной работы. | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад,<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая зоотехния | 36 | 8 | 8 | | 20 |
| 2 | Частная зоотехния | 45 | 9 | 9 | | 27 |
| ИТОГО: | | 81 | 17 | 17 | | 47 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Социальная значимость зоотехнии в животноводстве.<br>Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии<br>Основы разведения с.-х. животных. Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.<br>Методы оценки продуктивности с.-х животных.<br>Оценка и отбор животных по комплексу признаков.<br>Основы кормления с.-х. животных и кормопроизводства.<br>Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей. Освоение методики составления рационов на зимний стойловый и летний период. Годовой план потребности в кормах. Нормы, рационы, тип и техника кормления, практические методы контроля полноценности кормления. | Презентация доклада, Защита реферата | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основы скотоводства. Породы КРС и направления продуктивности Мясная и молочная продуктивность. Составление плана осеменения животных и зоотехнический учет.<br>Основы овцеводства и козоводства.<br>Виды продуктивности овец. Воспроизводство стада и техника разведения овец. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах.<br>Основы коневодства. Классификация пород лошадей. Спортивное и рабочее коневодство. Мясная и молочная продуктивность лошадей.<br>Основы птицеводства. Организация промышленного птицеводства. Технология инкубации. Технология промышленного производства яиц. Технология производства мяса птицы. | Презентация доклада, Защита реферата | 27 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Социальная значимость зоотехнии в животноводстве. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии | 2 |
| 2. | 1. | Основы разведения с.-х. животных. Методы изучения конституции, экстерьера и интерьера.<br>Методы оценки продуктивности с.-х животных.<br>Оценка и отбор животных по комплексу признаков. | 2 |
| 3. | 1. | Основы кормления с.-х. животных и кормопроизводства. Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей. Освоение методики составления рационов на зимний стойловый и летний период. Годовой план потребности в кормах. Нормы, рационы, тип и техника кормления, практические методы контроля полноценности кормления. | 4 |
| 4. | 2. | Основы скотоводства.<br>Бонитировка КРС. Мясная и молочная продуктивность. Составление плана осеменения животных и зоотехнический учет. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | 2. | Основы овцеводства и козоводства. Виды продуктивности овец. Воспроизводство стада и техника разведения овец. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах. | 2 |
| 6. | 2. | Основы коневодства. Классификация пород лошадей. Спортивное и рабочее коневодство. Мясная и молочная продуктивность лошадей. | 2 |
| 7. | 2. | Основы птицеводства. Организация промышленного птицеводства. Технология инкубации. Технология промышленного производства яиц. Технология производства мяса птицы. Оценка и отбор птицы. | 3 |
| Итого | | | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 87 | 87 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая зоотехния | 46 | 2 | 4 | | 40 |
| 2 | Частная зоотехния | 53 | 2 | 4 | | 47 |
| ИТОГО: | | 99 | 4 | 8 | | 87 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Социальная значимость зоотехнии в животноводстве. | 1 |
| 2 | 1. | Основы разведения с.-х. животных. | 2 |
| 3 | 1. | Основы кормления с.-х. животных и кормопроизводства. | 1 |
| 4. | 2. | Основы скотоводства. | 1 |
| 5 | 2. | Основы овцеводства и козоводства. | 1 |
| 6 | 3. | Основы коневодства. | 1 |
| 7 | 3. | Основы птицеводства. | 1 |
| Итого | | | 8 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| Общая зоотехния | 1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Бака¬нов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Елисеев (и др.) - М: Колос, 1984.<br>3. Козлов С.А. Коневодство / С.А. Козлов, В.А. Парфёнов. – СПб., М.: Краснодар: Лань, 2004. - 304с.<br>4. Красота В.Ф. Био¬технология в животноводстве / В.Ф.Красота, Е.К.Меркурьев, Б.П. Заветряев др.– М.: ВО «Агромромиздат», 1995.<br>5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.<br>6. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994<br>7. Хохрин С.Н. Корма и кормление животных / С.Н. Хохрин. - Санкт-Петербург: «Лань», 2002. - 512 с.<br>8. Щеглов Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004.- 120с.<br>9. Эрнст Л.К. Генетические ресурсы сельскохозяйственных |

| | |
|---|---|
| | животных России / Дмитриев Н.Г., Паронян И.Л. – СПб.: Агропромиздат, 1984.<br>10. Эрнст Л.К. Скотоводство /Л.К. Эрнст - М.: Колос1994г.<br>11. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с<br>12. Степанов Д.В., Родина Н.Д., Попкова Т.В. Практические занятия по животноводству: Учебное пособие / Под ред. Д.В.Степанова. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 352с.<br>13. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks» |
| Частная зоотехния | 1. Степанов Д.В., Родина Н.Д., Попкова Т.В. Практические занятия по животноводству: Учебное пособие / Под ред. Д.В.Степанова. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 352с.<br>2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br><br>7.2. Дополнительная литература<br>1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Бака¬нов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Елисеев (и др.) - М: Колос, 1984.<br>3. Козлов С.А. Коневодство / С.А. Козлов, В.А. Парфёнов. – СПб., М.: Краснодар: Лань, 2004. - 304с.<br>4. Красота В.Ф. Био¬технология в животноводстве / В.Ф.Красота, Е.К.Меркурьев, Б.П. Заветряев др.– М.: ВО «Агромромиздат», 1995.<br>5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.<br>6. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая зоотехния | ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад,<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Частная зоотехния | ПКО-4 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад,<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- | Темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Степанов Д.В., Родина Н.Д., Попкова Т.В. Практические занятия по животноводству: Учебное пособие / Под ред. Д.В.Степанова. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012.- 352с.

2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Елисеев (и др.) - М: Колос, 1984.

3. Козлов С.А. Коневодство / С.А. Козлов, В.А. Парфёнов. – СПб., М.: Краснодар: Лань, 2004. - 304с.

4. Красота В.Ф. Биотехнология в животноводстве / В.Ф.Красота, Е.К.Меркурьев, Б.П. Заветряев др.– М.: ВО «Агромромиздат», 1995.

5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М Костомахин. – М.: «КолосС», 2006.- 424с.

6. Солдатов А.П. Инбридинг в селекции животных / А.П., Солдатов А.П., Ерохин А.И., А.И. Филатов – М.: Агропромиздат, 1994

7. Хохрин С.Н. Корма и кормление животных / С.Н. Хохрин. - Санкт-Петербург: «Лань», 2002. - 512 с.

8. Щеглов Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных / Е.В.Щеглов, В.В. Попов. – М.: «КолосС», 2004.- 120с.

9. Эрнст Л.К. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных России / Дмитриев Н.Г., Паронян И.Л. – СПб.: Агропромиздат, 1984.

10. Эрнст Л.К. Скотоводство /Л.К. Эрнст - М.: Колос1994г.

11. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские);
- Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения

содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы | Знать:<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>Уметь: |

| | | |
|---|---|---|
| социальной и профессиональной деятельности | физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>Владеть:<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 18 | 18 | 18 | 18 | 72 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| Самостоятельная работа: | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| Зачет/ экзамен | зачет | зачет | зачет | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | *Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. | собеседование |
| 2. | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | собеседование |
| 3. | Социально-биологические основы физической культуры | *Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. | |
| 4. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | *Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. | собеседование |
| 5. | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | собеседование |
| 6. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. | собеседование |
| 7. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. | собеседование |
| 9. | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. | собеседование |
| 10. | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | *Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. | собеседование |
| 11. | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | *Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. | собеседование |
| 12. | Физическая культура профессиональной деятельности | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. | собеседование |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Таблица 4

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| 2 | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | 4 | 2 | | | 2 |
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | 18 | 6 | 2 | | 10 |

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 5

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| 2 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 4 | 2 | | | 2 |
| 3 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | 18 | 6 | 2 | | 10 |

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Таблица 6

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 4 | 2 | | | 2 |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | 18 | 6 | 2 | | 10 |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| 2 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 4 | 2 | | | 2 |
| 3 | Физическая культура профессиональной деятельности | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | 18 | 6 | 2 | | 10 |

Самостоятельная работа студентов

Таблица 8

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 2 | УК-7 |
| 3 | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | | | |
| 4 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 5 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 2 | УК-7 |
| 6 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | интернет ресурсами, написание эссе | | | |
| 8 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 2 | УК-7 |
| 9 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 10 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |
| 11 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 2 | УК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Физическая культура профессиональной деятельности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания, | 4 | УК-7 |

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (методико-практические) занятия

| № семестра | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1<br>3 | Оценка собственной физической культуры личности.<br>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | 2 |
| 2 | 1<br>2<br>3 | Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.<br>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.<br>Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | 2 |
| 3 | 1<br>2<br>3 | Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.<br>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).<br>Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | 2 |
| 4 | 1<br>2<br>3 | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).<br>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.<br>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | 2 |
| 5 | Всего | | 8 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 9

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Очно-заочная форма | | | Заочная форма |
| | Всего | 1 сем. | 2 сем. | 1 сем. |
| Общая трудоемкость | 72 | 36 | 36 | 72 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 17 | 17 | 10 |
| *Лекции (Л)* | 34 | 17 | 17 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | 19 | 19 | 62 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | |
| Зачет/ экзамен | | зачет | зачет | зачет |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 10

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 8 | 5 | - | - | 3 |
| 2 | Социально - биологические основы физической культуры. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 8 | 4 | - | - | 4 |
| 4 | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 8 | 4 | - | - | 4 |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 6 | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | 36 | 17 | - | - | 19 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)

Таблица 11

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся |

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 8 | 5 | - | - | 3 |
| 2 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | 8 | 4 | - | - | 4 |
| 4 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | 8 | 4 | - | - | 4 |
| 5 | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | 6 | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | 36 | 17 | - | - | 19 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 12

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 4 | 2 | - | | 10 |
| 2 | Социально - биологические основы физической культуры. | 8 | 2 | - | | 12 |
| 3 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 8 | 2 | - | | 14 |
| 4 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 8 | 2 | - | | 14 |
| 5 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | 8 | 2 | - | | 12 |
| | *Итого:* | 72 | 10 | - | | 62 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

*Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

*Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.*
Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 13

| Повышенный | Базовый | Пороговый |
|---|---|---|
| Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала |
| Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности | Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий |
| Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, | Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, | Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, |

| | | |
|---|---|---|
| использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи | выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. | испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 14

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2023. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для | Знать:<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;<br>- основные элементы техники спортивных игр; |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | - технику выполнения тестов по физической подготовленности<br>Уметь:<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>- выполнять технику основных элементов по спортивным играм;<br>- правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья.<br>Владеть:<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 328 ч.

Таблица 2

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | Всего |
| Общая трудоемкость | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 | 328 |
| Контактная аудиторная работа | 28 | 28 | 28 | 28 | 36 | 36 | 184 |
| обучающихся с преподавателем: | | | | | | | |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: | 26 | 26 | 26 | 26 | 18 | 22 | 144 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| Зачет/ экзамен | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | - Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП.<br>- Упражнения для развития и совершенствования физических качеств.<br>- Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта.<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования.<br>- Техника бега на короткие дистанции.<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м.<br>- Техника прыжка с места.<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук.<br>- Упражнения для туловища.<br>- Упражнения для мышц ног.<br>Развитие гибкости и координационных способностей:<br>- упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>- упражнения на координацию движений;<br>- спортивные игры (волейбол, баскетбол).<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 2. | *Волейбол* | - Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.<br>- Обучение и совершенствование подач.<br>- Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Совершенствование техники подач и нападающего удара.<br>- Обучение тактическим приёмам игры.<br>- Обучение технике блокирования мяча.<br>- Совершенствование техники в двухсторонней игре.<br>- Совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>- Совершенствование техники и тактики игры. | |
| 3. | *Баскетбол* | - Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом.<br>- Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в защите.<br>- Обучение и совершенствование технике игры в нападении.<br>- Обучение тактике игры.<br>- Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча.<br>- Совершенствование техники и тактики игры.<br>- Совершенствование тактических действий в нападении и защите.<br>- Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 4. | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол.<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком.<br>- Удар серединой лба на месте.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.<br>- Обманные движения (финты).<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой.<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.<br>- Совершенствование техники ведения мяча.<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом.<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой.<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите.<br>- Тактические действия в нападении.<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование).<br>- Двухсторонняя игра. | |
| 5. | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения.<br>- Подготовительные упражнения.<br>- Перемещения и стойки.<br>- Поочередные удары слева.<br>- Поочередные удары справа.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой».<br>- Подача порезкой.<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении.<br>- Подача с боковым вращением мяча справа.<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.<br>- Взаимодействия в нападении и защите.<br>- Игры подготовительные к настольному теннису.<br>- Учебная игра в настольный теннис.<br>- Контрольные игры.<br>- Участия в соревнованиях.<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 6. | *Вольная борьба* | - Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке.<br>- Совершенствование контрприемов в стойке.<br>- Отработка контрприемов в стойке.<br>- Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку.<br>- Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере.<br>- Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 7. | *Плавание* | - Введение в предмет.<br>- Техника и методика обучения плаванию. | Тестирование. Определение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди».<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс».<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин».<br>- Обучение нырянию в длину и глубину.<br>- Спасение на водах.<br>- Первая помощь пострадавшим на воде.<br>- Подвижные игры на воде. | уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 2 | *Волейбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 3 | *Баскетбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 4 | *Мини-футбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 5 | *Настольный теннис* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 6 | *Вольная борьба* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| 7 | *Плавание* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).*
Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

*Раздел 2. Волейбол.*

Учебно-методическое обеспечение:

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

*Раздел 3. Баскетбол.*

Учебно-методическое обеспечение:

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

*Раздел 4. Мини-футбол.*

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

*Раздел 5. Настольный теннис.*

Учебно-методическое обеспечение:

2. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Раздел 6. Вольная борьба.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

*Раздел 7. Плавание.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 50-69 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

### 6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности. | Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности | Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

| Тесты | Единица измерения | Пол | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) | % | м/ж | <20 % | 21-40 % | 41-65 % | Более 66 % |

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 1. ОФП* | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки). | 100 | 90 | 80 | 70 | 120 | 110 | 100 | 90 |
| 2. | Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.). | 14 | 15 | 17 | 18 | 12 | 13 | 15 | 16 |
| 3. | Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.). | 1.30 | 1.20 | 1.10 | 1.00 | 2.00 | 1.50 | 1.40 | 1.30 |
| 4. | Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.) | 13 | 11 | 9 | 7 | 11 | 9 | 7 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.). | 60 | 50 | 40 | 30 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 6. | Подтягивание из виса на:<br>- высокой перекладине (мальчики);<br>- низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз). | 18 | 12 | 10 | 8 | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 7. | Тест на общую выносливость:<br>Бег 3000 м. (мальчики).<br>Бег 2000 м. (девочки).<br>(мин., сек.) | 10.50 | 12.30 | 13.10 | 13.50 | 12.00 | 13.40 | 14.30 | 15.00 |

Таблица 10

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 2. Волейбол* | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Передача сверху двумя руками над собой (количество раз). | 20 | 15 | 10 | 5 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2. | Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча). | 9 | 7 | 4 | 3 | 12 | 9 | 5 | 3 |
| 3. | Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча). | 8 | 6 | 3 | 2 | 11 | 8 | 4 | 2 |
| 4. | Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча). | 15 | 10 | 5 | 1 | 15 | 10 | 5 | 1 |
| 5. | Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 6. | Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 4 | 2 | 9 | 7 | 5 | 3 |

Таблица 11

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 3. Баскетбол* | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток). | >3 | 2 | 1 | 1 | >4 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения. | 7 | 5 | 4 | 2 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 3. | Скоростное ведение мяча (сек.). | 11 | 12.5 | 14 | 15 | 7.5 | 9 | 12 | 13 |

Таблица 12

| № п/п | Тесты | Мальчики |
|---|---|---|
| | | Оценка |

| | *Раздел 4. Мини-футбол* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.). | 10 | 8 | 7 | 6 |
| 2. | «Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.). | 10 | 12 | 14 | 16 |
| 3. | Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз). | 9 | 8 | 7 | 6 |
| 4. | Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз). | 20 | 16 | 13 | 10 |
| 5. | Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.) | 10 | 11 | 12 | 13 |

Таблица 13

| № п/п | Наименование упражнений<br>*Раздел 5. Настольный теннис.* | Девочки | Мальчики |
|---|---|---|---|
| 1. | Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз). | 45-50 | 55-65 |
| 2. | Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз). | 15-20 | 20-25 |
| 3. | Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз). | 75-80 | 95-100 |
| 4. | Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз). | 80-90 | 90-95 |

Таблица 14

| № п/п | Наименование упражнений<br>*Раздел 6. Вольная борьба* | Мальчики | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | |
| | | 5 | 4 | 3 |
| 1. | Лазание по канату | Ноги под углом 90 | Без помощи ног | С помощью ног |
| 2. | Выполнение технических приемов по заданию преподавателя | Правильное выполнение | Выполнение с незначительной ошибкой | Выполнение с существенной ошибкой |

Таблица 15

| № п/п | Тесты<br>*Раздел 7. Плавание* | Мальчики/Девочки | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Проплывание дистанции 200 м без остановки. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 2. | Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 3. | Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 4. | Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 5. | Проплывание дистанции 50 м кролем на груди. | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени |

Таблица оценки физической подготовленности
по 12-минутному тесту плавания Купера

Таблица 16

| Физическая подготовленность | Преодоленное расстояние, м | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Девушки 13-19 лет | Девушки 20-29 лет | Юноши 13-19 лет | Юноши 20-29 лет |
| очень плохая | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| плохая | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| удовлетворительная | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| хорошая | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| отличная | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

| № п/п | Тесты *(Мальчики)* | Единица измерения | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 240 | 225 | 210 | 180 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 48 | 37 | 33 | 28 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 13 | 8 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 7.1 | 7.7 | 8.0 | 9.0 |

Таблица 18

| № п/п | Тесты *(Девочки)* | Единица измерения | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 195 | 180 | 170 | 150 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 45 | 35 | 32 | 25 |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки | кол-во раз | 17 | 12 | 10 | 5 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 16 | 11 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 8.2 | 8.8 | 9.0 | 10.0 |

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

7.2. Дополнительная литература

13. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

15. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

16. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

17. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

18. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

19. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

20. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

21. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
9. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
12. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные

учебным расписанием;

- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Использование текстового редактора Microsoft Word;
6. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
7. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

   Спортивное оборудование и инвентарь:
   1. Стенка гимнастическая.
   2. Перекладина.
   3. Скамейка гимнастическая.
   4. Коврик гимнастический.
   5. Гимнастические маты.
   6. Скакалка гимнастическая.
   7. Палка гимнастическая.
   8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
   9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
   10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
   11. Теннисные столы и ракетки.
   12. Шахматы и шашки.
   13. Медицинский мяч (медбол).
   14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– Ю.М. Джабраилов Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
- применять положения нормативно-правовых актов;

Владеть:

- строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Групповые занятия | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа: | 40 | 40 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

4.2 Содержание разделов дисциплины

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ | | | | | | | | | |
| Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федера- ции, их основные требования и содержание | 9 | 6 | 6 | | | | | | 3 |
| Тема 2. Внутренний порядок и суточ- ный наряд | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Строевая подготовка | | | | | | | | | |
| Тема 4. Строевые приемы и движе- ние без оружия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия | | | | | | | | | |
| Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 3 | 2 | | | | 2 | | | 1 |
| Тема 6. Назначение, боевые свой- ства, материальная часть и примене- ние стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 18 | 12 | | | | 12 | | | 6 |
| Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового ору- жия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| Раздел 4. Основы тактики обще- войсковых подразделений | | | | | | | | | |
| Тема 8. Вооруженные Силы Россий- ской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характери- стики (ТТХ) основных образцов во- оружения и техники ВС РФ | 6 | 4 | 4 | | | | | | 2 |
| Тема 9. Основы общевойскового боя | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Тема 10. Основы инженерного обес- печения | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| Тема 11. Организация воинских ча- стей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного против- ника | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Раздел 5. Радиационная, химиче- ская и биологическая защита | | | | | | | | | |
| Тема 12. Ядерное, химическое, био- логическое, зажигательное оружие | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита | 6 | 4 | | | | 4 | | | 2 |
| Раздел 6. Военная топография | | | | | | | | | |
| Тема 14. Местность как элемент бое- вой обстановки. Измерения и ориен- тирование на местности без карты, движение по азимутам | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 7. Основы медицинского обеспечения | | | | | | | | | |
| Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и осо- бых случаях | 9 | 6 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| Раздел 8. Военно-политическая подготовка | | | | | | | | | |
| Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и во- енно-технического развития страны | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Раздел 9. Правовая подготовка | | | | | | | | | |
| Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Зачёт | 6 | 4 | | | | | | 4 | 2 |
| Всего по модулю: | 108 | 72 | 34 | | | 34 | | 4 | 36 |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре
4.4. Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

| № занятия | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|
| | 1 семестр | |
| 1 | Строевые приемы и движение без оружия | 6 |
| 2 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| 3 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 12 |
| 4 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 6 |
| 5 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 4 |
| 6 | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 4 |
| Итого в семестре | | 34 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | |
|---|---|---|
| | понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

Военная доктрина Российской Федерации.

Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная учебная литература:

Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.

Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.

Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.

Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.

Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.

Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы российской государственности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Российской государственности» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины.

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость<br><br>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».

Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 72 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия. | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | УО ,Т,Д |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | УО, Т, Д |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.<br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской | УО,<br>Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.<br>Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | |
| 4 | Политическое устройство России. | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.<br>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | УО, Т, Д |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.<br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | УО, Т, Д |

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | Итого | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Всего часов | | | 38 | |

4.5. Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета

объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | Итого | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 6 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Всего часов | | | 38 | |

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.<br><br>Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.<br><br>Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское государство-цивилизация. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | докладов на семинарах и практических занятиях. | | Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Политическое устройство России. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Круглый стол, (дискуссия, полемика, диспут) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута; ожидаемый результат |
| Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | |
|---|---|---|
| | понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Отчеты по практикам | Средство, которое позволяет студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. | Отчет по практике |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и |

| | |
|---|---|
| | приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и |

| | |
|---|---|
| | логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет

на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)
Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Генетические технологии в животноводстве»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетические технологии в животноводстве» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель(и) дисциплины** - Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по закономерностям роста и развития, конституции, экстерьеру и интерьеру животных, методам разведения, биологическим особенностям и хозяйственно-полезным качествам видов и пород, основам племенной работы в товарных и племенных качествах, биотехнологиям воспроизводства, технологиям выращивания молодняка и производства продукции.
Важное значение отводится вопросам оценки пород, линий и типов животных по адаптационным качествам, селекции на устойчивость к болезням, профилактике распространения генетических дефектов.

**Задача(и) дисциплины** - Овладение студентами знаний по разведению и селекции сельскохозяйственных животных.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Генетические технологии в животноводстве» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО-5 | ПКО-5.1 особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования. |
| | ПКО-5.2 использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. |
| | ПКО-5.3 навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных |
| ПКО-6 | ПКО-6.1 направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-10 | ПКО-10.1 структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы |
| | ПКО-10.2 планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных |
| | ПКО-10.3 навыками проведения расчетов по |

| | |
|---|---|
| | изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показате-лей продуктивности и воспроизводства животных |
| ПКО-11 | ПКО-11.1 формы документации по результатам селекционноплеменной работы с животными |
| | ПКО-11.2 анализировать данные для назначения использования животных |
| | ПКО-11.3 навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционноплеменной работы с животными |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные закономерности наследственности и изменчивости;
-породы сельскохозяйственных животных;
- принципы разведения сельскохозяйственных животных;
- основные генетические аномалии у различных видов при их разведении.

Уметь:
- осуществлять мечение и определять номера у новорожденных телят, ягнят, поросят, жеребят, птиц;
- определять возраст животных, живую массу, оценивать упитанность и кондиции животных;
- проводить визуальную оценку роста, развития, экстерьера и конституции и выделять достоинства, пороки и недостатки экстерьера;
- брать промеры и вычислять индексы телосложения, вычислять по промерам живую массу животных;
- оценивать животного по комплексу признаков, составлять и анализировать родословные животных, рассчитать кровность особи и др.

Владеть практическими навыками:
- методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств животных, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья;

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Селекция сельскохозяйственных животных» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Селекция сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |

| | 7 | 8 | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 36 | 48 | 84 |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 96 | 132 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с оц | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в теорию селекции домашних животных | Лекция 1. Понятия о селекции домашних животных<br>Лекция 2. Доместикация домашних животных<br>Лекция 3 и 4. Естественный и искусственный отбор сельскохозяйственных животных | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Отбор и подбор, применяемые в селекции | Лекции 8. Формы отбора, применяемые в селекции<br>Лекция 9. Методы отбора<br>Лекция 10. Ответ на отбор.<br>Лекция 11. Принципы и методы подбора с/х животных<br>**7 сем** | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 3 | Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | Лекция 12. Генетический прогресс и его источник<br>Лекция 13. Факторы, влияющие на результативно скрещивания | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 4 | Селекция скота по воспроизводительным способностям | Лекция 14. Оценка и отбор коров по воспроизводительной способности<br>Лекция 15. Методы оценки и отбора быков по их воспроизводительной способности<br>Лекции 16. Корреляция между основными показателями воспроизводительной способности быков. **8 сем** | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в теорию селекции домашних животных | 32 | 4 | 12 | | 16 |
| 2 | Отбор и подбор, применяемые в селекции | 40 | 8 | 12 | | 20 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | 74 | 12 | 12 | | 50 |
| 4 | Селекция скота по воспроизводительным способностям | 70 | 12 | 12 | | 46 |
| ИТОГО: | | 144 | 24 | 24 | | 96 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятия о селекции домашних животных<br>Доместикация домашних животных<br>Естественный и искусственный отбор сельскохозяйственных животных | Презентация доклада | 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Особенности наследования признаков разных категорий<br>Наследование качественных признаков<br>Наследование количествен-<br>ных признаков<br>Формы отбора, применяемые в селекции<br>Методы отбора<br>Ответ на отбор. | Презентация доклада | 20 |
| 3 | Генетический прогресс и его источники<br>Факторы, влияющие на результативность скрещивания | Презентация доклада, | 50 |
| 4 | Оценка и отбор коров по воспроизводительной способности<br>Методы оценки и отбора быков по их воспроизводительной способности<br>Корреляция между основными показателями воспроизводительной способности быков | Презентация доклада, Защита реферата | 46 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | Прак.зан. 1. Разбор признаков доместикации животных. | 4 |
| | Практ. зан. 2. Половая и физиологическая зрелость животных | 4 |
| | Практ зан. 3. Наследование качественных признаков. | 4 |
| | Практ зан. 4. Наследование пола и признаков, сцепленных с ним | 4 |
| | Практ.зан.5. Наследование количественных признаков. | 4 |
| | Практ. зан. 6. Формы отбора, применяемые в селекции | 4 |
| | Прак. зан. 7. Ответ на отбор при селекции с.-х животных | 4 |
| | Практ.зан. 8. Селекция животных на гетерозис | 4 |
| | Прак. зан. 9. Инбридинг и инбредная депрессия | 4 |
| | Практ. зан. 10. Изменчивость и наследуемость основных признаков воспроизводительной способности | 4 |
| | Практ. зан. 11. Генетические аспекты нарушений воспроизводительной способности коров | 8 |
| | итого | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | 216 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 2 | 6 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 10 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 98 | 88 | 186 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с оц | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в теорию селекции домашних животных | 51 | 1 | 2 | | 48 |
| 2 | Отбор и подбор, применяемые в селекции | 53 | 1 | 2 | | 50 |
| ИТОГО: | | 104 | 2 | 4 | | 98 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | 50 | 4 | 6 | | 40 |
| 4 | Селекция скота по воспроизводительным способностям | 60 | 2 | 10 | | 48 |
| Итого | | 110 | 6 | 16 | | 88 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 31. | Прак.зан. 1. Разбор признаков доместикации животных. | 2 |
| 32. | Практ. зан. 2. Половая и физиологическая зрелость животных | 2 |
| 33. | Практ зан. 3. Наследование качественных признаков. | 2 |
| 34. | Практ зан. 4. Наследование пола и признаков, сцепленных с ним | 2 |
| 35. | Практ.зан.5. Наследование количественных признаков. | 2 |
| 36. | Практ. зан. 6. Формы отбора, применяемые в селекции | 2 |
| | Всего | 12 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Перечень учебно-методической литературы** |
|---|---|
| Введение в теорию селекции домашних животных | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;<br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;<br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».<br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |

| | |
|---|---|
| Отбор и подбор, применяемые в селекции | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;<br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;<br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».<br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |
| Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;<br>2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;<br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».<br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |
| Селекция скота по воспроизводительным способностям | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»; |

| | |
|---|---|
| | 2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;<br>3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».<br>4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в теорию селекции домашних животных | ПКО-5 | Тест |
| 3 | Отбор и подбор, применяемые в селекции | ПКО-6 | Тест<br>Реферат |
| | Влияние генотипических и паратипических факторов на результаты скрещивания | ПКО-10 | Тест<br>Реферат |
| | Селекция скота по воспроизводительным способностям | ПКО-11 | Тест<br>Реферат |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |

| | |
|---|---|
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Селекция сельскохозяйственных животных»** (прилагается).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»;

2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks»;

7.1. Дополнительная литература

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks».
4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2010.— 480с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине,

концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;

- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным

залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы фермерского хозяйства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы фермерского хозяйства» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом специальности «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| | Приложения | |

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является:

- получение теоретических знаний по технологии содержания продуктивных животных, соблюдения зооветеринарных требований в процессе ухода за животными, поения кормления, соблюдения микроклимата в животноводческом помещении фермерского хозяйства.

Задачи дисциплины:

-изучение основных традиционно сложившиеся технологии содержания крупного рогатого скота, свиней, птицы в фермерских хозяйствах;

- прогрессивные технологические решения в процессе производства продукции животноводства;

- систему машин и оборудования, применяемые в фермерских хозяйствах

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы фермерского хозяйства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-10.Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы | ПКО-10.1 Знает структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы |
| | ПКО-10.2 Умеет планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных. |
| | ПКО-10.3 Владеет навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. |
| ПКО-11Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными | ПКО-11.1 Знает формы документации по результатам селекционно - племенной работы с животными |
| | ПКО-11.2 Умеет анализировать данные для назначения использования животных. |
| | ПКО-11.3 Владеет навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- технологии использование разных видов животных в КФХ и ЛПХ для производства продукции животноводства;

- половозрастные группы животных и структуру стада в КФХ и ЛПХ;

- технологии первичной переработки продуктов животноводства и основные методы определения их качества в КФХ и ЛПХ;

- методы разведения, оценки продуктивности животных в КФХ и ЛПХ;

**Уметь:**

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений в КФХ и ЛПХ на основе полученных знаний;

- понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве в КФХ и ЛПХ;

**Владеть:**

- методами разведения различных видов продуктивных животных в КФХ и ЛПХ;

-технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации продуктивных животных в КФХ и ЛПХ.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы фермерского хозяйства» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Основы фермерского хозяйства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 144 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 24 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | 48 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 96 | 132 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет с оц. | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организационно-экономические | Тема № 1. Краткая история формирования КФХ, понятие о крестьянском (фермерском) хозяйстве в России | Текущий опрос, Тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основы развития крестьянских (фермерских) хозяйств | Тема 2. Крестьянские (фермерские) хозяйства как форма индивидуального предпринимательства | (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 3. Принципы организации крестьянских (фермерских) хозяйств | |
| | | Тема 4. Пути развития крестьянских (фермерских) хозяйств | |
| 2 | Система животноводства | Тема 5. Система животноводства | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6. Влияние отдельных элементов (мероприятий) на формирование системы животноводства | |
| 3 | Технология производства продукции животноводства | Тема 7. Технология производства молока в фермерских хозяйствах | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема8. Особенности производства мяса в фермерских хозяйствах | |
| | | Тема 9. Производство продукции овцеводства | |
| | | Тема 10. Производство конины и кумыса | |
| | | Тема 11. Технологии производства яиц | |
| | | Тема 12. Технологии производства мяса птиц | |
| | | Тема 13. Производство продукции кролиководства | |
| | | Тема 14. Производство продукции пчеловодства | |
| 4 | Классификация кормов и кормовых средств и основные проблемы развития фермерских хозяйств | Тема 15. Классификация кормов и кормовых средств | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 16. Виды кормов | |
| | | Тема 17. Основные проблемы фермерских хозяйств | |
| | | Тема 18. ЛПХ | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. | Организационно-экономические основы развития крестьянских (фермерских) хозяйств | 36 | 6 | 12 | | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Система животноводства | 36 | 6 | 12 | | 18 |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Технология производства продукции животноводства | 24 | 12 | 12 | | 48 |
| 4 | Классификация кормов и кормовых средств и основные проблемы развития фермерских хозяйств | 120 | 12 | 12 | | 48 |
| ИТОГО: | | 144 | 24 | 24 | | 96 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема № 1. Краткая история формирования КФХ, понятие о крестьянском (фермерском) хозяйстве в России<br>Тема 2. Крестьянские (фермерские) хозяйства как форма индивидуального предпринимательства<br>Тема 3. Принципы организации крестьянских (фермерских) хозяйств<br>Тема 4. Пути развития крестьянских (фермерских) хозяйств | Презентация доклада | 18 |
| 2 | Тема 5. Система животноводства<br>Тема 6. Влияние отдельных элементов (мероприятий) на формирование системы животноводство | Презентация доклада | 18 |
| 3 | Тема 7. Технология производства молока в фермерских хозяйствах<br>Тема8. Особенности производства мяса в фермерских хозяйствах<br>Тема 9. Производство продукции овцеводства<br>Тема 10. Производство конины и кумыса<br>Тема 11. Технологии производства яиц<br>Тема 12. Технологии производства мяса птиц<br>Тема 13. Производство продукции кролиководства<br>Тема 14. Производство продукции пчеловодства | Презентация доклада | 48 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Тема 15. Классификация кормов и кормовых средств<br>Тема 16. Виды кормов<br>Тема 17. Основные проблемы фермерских хозяйств<br>Тема 18. ЛПХ | Презентация доклада, Защита реферата | 48 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | Тема № 1. Краткая история формирования КФХ, понятие о крестьянском (фермерском) хозяйстве в России | 2 |
| | Тема 2. Крестьянские (фермерские) хозяйства как форма индивидуального предпринимательства | 2 |
| | Тема 3. Принципы организации крестьянских (фермерских) хозяйств | 4 |
| | Тема 4. Пути развития крестьянских (фермерских) хозяйств | 4 |
| | Тема 5. Система животноводства | 6 |
| | Тема 6. Влияние отдельных элементов (мероприятий) на формирование системы животноводство | 6 |
| | Тема 7. Технология производства молока в фермерских хозяйствах | 2 |
| | Тема8. Особенности производства мяса в фермерских хозяйствах | 2 |
| | Тема 9. Производство продукции овцеводства | 2 |
| | Тема 10. Производство конины и кумыса | 2 |
| | Тема 11. Технологии производства яиц | 2 |
| | Тема 12. Технологии производства мяса птиц | 2 |
| | Тема 13. Классификация кормов и кормовых средств | 4 |
| | Тема 14. Виды кормов | 2 |
| | Тема 15. Основные проблемы фермерских хозяйств | 2 |
| | Тема 16. ЛПХ | 4 |
| | Итого | 48 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|

| | № семестра 7 | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
|---|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | 36 | 72 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | | |
| Лекции (Л) | 2 | | 6 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 10 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 68 | 88 | 186 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 4 | 8 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Зачет с оценкой | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационно-экономические основы развития крестьянских (фермерских) хозяйств | 17 | | 2 | | 15 |
| 2 | Система животноводства | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| ИТОГО: | | 36 | 2 | 4 | | 30 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационно-экономические основы развития крестьянских (фермерских) хозяйств | 68 | | | | 68 |
| | | 68 | | | | 68 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Технология производства продукции животноводства | 50 | 2 | 4 | | 44 |
| 4 | Классификация кормов и кормовых средств и основные проблемы развития фермерских хозяйств | 54 | 4 | 6 | | 44 |
| Итого | | 104 | 6 | 10 | | 88 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 37. | Тема № 1. Краткая история формирования КФХ, понятие о крестьянском (фермерском) хозяйстве в России | 4 |
| 38. | Тема 2. Крестьянские (фермерские) хозяйства как форма индивидуального предпринимательства | 2 |
| 39. | Тема 3. Принципы организации крестьянских (фермерских) хозяйств | 2 |
| 40. | Тема 4. Пути развития крестьянских (фермерских) хозяйств | 2 |
| 41. | Тема 5. Система животноводства | 2 |
| 42. | Тема 6. Влияние отдельных элементов (мероприятий) на формирование системы животноводство | 2 |
| | Всего | 14 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1. Организационно-экономические основы развития крестьянских (фермерских) хозяйств** | 1. Коршунов, Н. М. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Н. М. Коршунов; под ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА :<br>2.Закон и право, 2012. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01697-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390106<br>3. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве: Учебник / Г.М. Лисович. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 318 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369910 |
| **2. Система животноводства** | 1. Михалев, С. С. Кормопроизводство с основами земледелия [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Михалев, Н. Ф. Хохлов, Н. Н. Лазарев. ? М. : КолосС, 2007. ? 352 с. - ISBN 978-5-9532-0398-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478476<br>2. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее обр.). (пер.) ISBN 978-5-16-003715-8, 1500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=186539<br>3. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16 ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005475-9, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341082 |
| **3. Технология производства продукции животноводства** | 1. Обработка почвы как фактор регулирования почвенного плодородия: Монография / А.Ф. Витер, В.И. Турусов, В.М. Гармашов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 173 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Сельское хозяйство). (о) ISBN 978-5-16-008982-9, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=417110<br>2. Земледелие: Учебник / Г.И. Баздырев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 608 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=371376<br>3. Земледелие: практикум: Учебное пособие / Г.И. Баздырев, И.П. Васильев, А.М. Туликов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 424 с http://znanium.com/bookread.php?book=423743<br>4. Растениеводство. Практикум: Учебное пособие / Г.С. Посыпанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=473071<br>5. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Электронный ресурс] / Под ред. Г. И. Баздырева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 725 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=4377838 |

| | |
|---|---|
| **4. Классификация кормов и кормовых средств и основные проблемы развития фермерских хозяйств.** | 1. Овощеводство. Агротехника капусты: Учебник / В.И. Старцев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 138 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). http://znanium.com/bookread.php?book=318792<br>2. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Электронный ресурс] / Под ред. Г. И. Баздырева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 725 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=437783<br>3. Практикум по овощеводству: Учебное пособие / Н.Н. Чернышева, Н.А. Колпаков. - М.: Форум, 2007. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). http://znanium.com/bookread.php?book=129245<br>4. Механизация и технология животноводства: Учебник / В.В. Кирсанов, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 585 с http://znanium.com/bookread.php?book=352233 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Организационно-экономические основы развития крестьянских (фермерских) хозяйств | ПКО -10 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Тест<br>Доклад, сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Система животноводства | ПКО -10 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Тест<br>Доклад, сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | Технология производства продукции животноводства | ПКО -11 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Доклад, сообщение<br>Экзаменационные материалы |
| 4 | Классификация кормов и кормовых средств и основные проблемы развития фермерских хозяйств. | ПКО -11 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Тест<br>Доклад, сообщение<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и |

| | |
|---|---|
| | приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает |

| | |
|---|---|
| | материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы фермерского хозяйства» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1.Основная литература:

1. Коршунов, Н. М. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Н. М. Коршунов; под ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА :

2.Закон и право, 2012. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01697-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390106

3. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве: Учебник / Г.М. Лисович. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 318 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369910

4. Михалев, С. С. Кормопроизводство с основами земледелия [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Михалев, Н. Ф. Хохлов, Н. Н. Лазарев. ? М. : КолосС, 2007. ? 352 с. - ISBN 978-5-9532-0398-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478476

5. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее обр.). (пер.) ISBN 978-5-16-003715-8, 1500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=186539

6. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005475-9, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341082

7. Обработка почвы как фактор регулирования почвенного плодородия: Монография / А.Ф. Витер, В.И. Турусов, В.М. Гармашов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 173 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Сельское хозяйство). (о) ISBN 978-5-16-008982-9, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=417110

8. Земледелие: Учебник / Г.И. Баздырев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 608 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=371376

9. Земледелие: практикум: Учебное пособие / Г.И. Баздырев, И.П. Васильев, А.М. Туликов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 424 с http://znanium.com/bookread.php?book=423743

10. Растениеводство. Практикум: Учебное пособие / Г.С. Посыпанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=473071

11. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Электронный ресурс] / Под ред. Г. И. Баздырева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 725 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread.php?book=4377838.

7.2.Дополнительная литература:

1.Богатырѐва, И. А-А. Механизация фермерских хозяйств : методические указания для самостоятельной работы студентам направления подготовки 110800.62 Агроинженерия / И. А-А. Богатырѐва, Ф. М. Эбзеева, Ф. М. Токова. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 28 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27203.html (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Казиев, Ш. М. Механизация фермерских хозяйств: методические указания к практическим занятиям студентам направления подготовки 110800.62 Агроинженерия / Ш.

М. Казиев, И. А-А. Богатырѐва, Ф. М. Эбзеева. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 64 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27204.html (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Куниченко, Н. А. Агроэкологические основы сельскохозяйственного производства : учебное пособие / Н. А. Куниченко. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4497-0067-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83259.html (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный

характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;

- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

-Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Рыбоводство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Рыбоводство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.В. Тарамова (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – Изучение основных процессов выращивания различных видов рыб в прудовых и индустриальных товарных хозяйствах, методов интенсификации отрасли.

**Задачи дисциплины:**

Ознакомить студентов с основными биологическими особенностями разводимых рыб, раскрыть вопросы организации прудового рыбоводного хозяйства и технологии выращивания рыбы в нем, рассмотреть вопросы интенсификации процессов, обеспечивающих экономически выгодное ведение отрасли рыбоводства в условиях рыночной экономики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Рыбоводство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

| **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы** | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| **Профессиональные компетенции и индикаторы** | |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- задачи и перспективы развития отрасли;
- морфологию, анатомию, физиологию, экологию рыб; систематику рыб и отличительные признаки основных таксономических единиц систематики;
- влияние абиотических факторов среды на рост и развитие рыб;
- основные и перспективные объекты;
- биологические основы рыбоводства;

- биотехнику разведения и выращивания молоди ценных промысловых видов рыб на рыбоводных заводах, в нерестово-выростных хозяйствах;

- основные требования объектов рыбоводства на разных этапах онтогенеза к условиям содержания (гидрологический, температурный, химический режимы);

- устройство полносистемного прудового карпового хозяйства, категории прудов;

- технологии выращивания товарной рыбы в хозяйствах разного типа;

- средства и способы влияния на кормовую базу в рыбоводстве;

- принципы и методы ведения интенсивного и экстенсивного рыбоводного хозяйства.

**Уметь:**

- отличать рыб по внешним признакам, пользоваться определителями;

- определять нишу обитания рыб;

- использовать знания биологии рыб в рыбохозяйственной практике;

-рассчитывать потребное количество производителей и ремонтного молодняка в зависимости от зоны рыбоводства и мощности предприятия;

- определять необходимое количество прудов различных категорий и их площадь;

-составлять план кормления рыбы (составлять рецепт кормосмеси, рассчитывать кормовой коэффициент, плотность посадки рыбы);

- рассчитывать необходимое количество вносимых удобрений;

**Владеть навыками:**

- рыбоводно-зоотехнической и физиологической оценки прудовых рыб разных видов и

возрастных групп;

- контроля качества водной среды, кормовой базы прудов и искусственных кормов;

- организации и технологии получения потомства от производителей, выращивания молоди и товарной рыбы;

- кормления рыб разных видов и возрастных групп;

-применения удобрений в рыбоводстве и проведения ремонтно-мелиоративных мероприятий;

- транспортирования живой рыбы и профилактики основных болезней рыб.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рыбоводство» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Рыбоводство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 57 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | **Раздел** | **Наименование тем** | **Вид контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Введение** | Предмет, задачи и система курса. История развития прудового рыбоводства. Современное состояние и перспективы развития прудового рыбоводства в России и Вологодской области. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 2. | **Биологические основы рыбоводства** | Вода как среда обитания рыб. Основные зоогигиенические нормативы. Форма, внешнее, внутреннее строение тела и органов рыб, основные физиологические особенности. Рост и возраст, питание, размножение. Рыбы, разводимые и выращиваемые в прудах (сазан, карп, золотой и серебряные караси, судак, форель радужная, пелядь, белый и пестрый толстолобики, белый амур, осетр и др.), их систематическое положение. Основные и дополнительные объекты рыбоводства, их краткая биологическая характеристика и хозяйственно-полезные качества. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 3 | **Организация прудового рыбоводства** | Организационная структура рыбоводных хозяйств. Технологическая структура: типы, системы, формы прудового хозяйства. Понятие об экстенсивном и интенсивном прудовом хозяйстве. Системы и обороты рыбоводных хозяйств, определяемые рыбоводно-техническими, организационными и производственными задачами: полно- и неполносистемные хозяйства, двух-трехлетний оборот. Формы прудового хозяйства, понятие и комплексном использовании водоемов. Значение неполносистемных нагульных и упрощенных полносистемных хозяйств. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |
| 4. | **Технология выращивания рыбы в** | Структура маточного стада, карпы-производители и ремонтная группа, формирование стада. Выращивание и содержание производителей летом и зимой. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **прудовом хозяйстве** | Время иусловия размножения карпов. Методы расчета потребности количества производителей и ремонтного молодняка для хозяйства. Возрастные группы и принципы их обозначения.<br><br>Производственные процессы в рыбоводстве при двухлетнем обороте: полученипотомства, выращивание посадочного материала, зимовка рыб, весеннее зарыбление прудов, выращивание и реализация товарной рыбы.<br><br>Организация и проведение нерестовой кампании: подготовка нерестовых прудов, отбор и посадка производителей на нерест, облов нерестовых прудов, методы подсчета молоди. Гнездо производителей. Питание и рост молоди в нерестовом пруду. Заводской метод получения молоди, его биотехника, нормативы. Подращивание личинок. | Тест |
| 5. | **Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства** | Мелиорация прудов как основная мера борьбы с истощением биологических ресурсов рыбоводных прудов: уничтожение жесткой и избытка мягкой растительности, Летование, известкование ложа прудов и внесение извести по воде в процессе выращивания рыб.<br><br>Удобрение прудов как средство повышения естественной кормовой базы. Важнейшие минеральные удобрения: кальциевые, фосфорные, азотные. Удобрительный коэффициент. Определение потребности прудов в удобрении. Нормы внесения, эффективность их применения. Органические удобрения (навоз, компост, зеленые удобрения), нормы и способы их применения. Органо-минеральные удобрения. Значение известкования прудов при внесении органических удобрений. Требования по технике безопасности при удобрении прудов. | Коллоквиум; Доклад, сообщение; Реферат; Тест |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 19 | 3 | 4 | - | 12 |
| 2 | Биологические основы рыбоводства | 22 | 2 | 8 | - | 12 |
| 3 | Организация прудового рыбоводства | 25 | 4 | 8 | - | 13 |
| 4 | Технология выращивания рыбы в прудовом хозяйстве | 22 | 4 | 8 | - | 10 |
| 5 | Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства | 20 | 4 | 6 | - | 10 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 34 | - | 57 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История развития рыбоводства. Рыбоводство в России. Вклад ученых в развитие рыбоводства. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства. | Предмет, задачи и система курса. История развития прудового рыбоводства. Современное состояние и перспективы развития прудового рыбоводства в России и Вологодской области. | 12 |
| 2 | Место рыб в системе животных. Среда обитания. | Вода как среда обитания рыб. Основные зоогигиенические нормативы. Форма, внешнее, внутреннее строение тела и органов рыб, основные физиологические особенности. Рост и возраст, питание, размножение. Рыбы, разводимые и выращиваемые в прудах (сазан, карп, золотой и серебряные караси, судак, форель радужная, пелядь, белый и пестрый толстолобики, белый амур, осетр и др.), их систематическое положение. Основные и дополнительные объекты рыбоводства, их краткая биологическая характеристика и хозяйственно-полезные качества. | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Ученые – рыбоводы и их вклад в развитие рыбоводства | Организационная структура рыбоводных хозяйств. Технологическая структура: типы, системы, формы прудового хозяйства. Понятие об экстенсивном и интенсивном прудовом хозяйстве. Системы и обороты рыбоводных хозяйств, определяемые рыбоводно-техническими, организационными и производственными задачами: полно- и неполносистемные хозяйства, двух-трехлетний оборот. Формы прудового хозяйства, понятие и комплексном использовании водоемов. Значение неполносистемных нагульных и упрощенных полносистемных хозяйств. | 13 |
| 4 | Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в России | Структура маточного стада, карпы-производители и ремонтная группа, | 10 |
| 5 | Пищевая и биологическая ценность рыбы | Мелиорация прудов как основная мера борьбы с истощением биологических ресурсов рыбоводных прудов: уничтожение жесткой и избытка мягкой растительности, Летование, известкование ложа прудов и внесение извести по воде в процессе выращивания рыб. | 10 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Оборудование садковых хозяйств, типы садков | 4 |
| | Технические особенности бассейновых хозяйств | 6 |
| | Методы подготовки воды | 6 |
| | Технические особенности УВЗ | 6 |
| | Транспортировка живой рыбы, икры и спермы | 6 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | Выращивание карпа в индустриальных условиях | 6 |
| | Итого | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 2 | Биологические основы рыбоводства | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| 3 | Организация прудового рыбоводства | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 4 | Технология выращивания рыбы в прудовом хозяйстве | 24 | - | 4 | - | 20 |
| 5 | Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| ИТОГО: | | 104 | 8 | 12 | - | 84 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История развития рыбоводства. Рыбоводство в России. Вклад ученых в развитие рыбоводства. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства. | Предмет, задачи и система курса. История развития прудового рыбоводства. Современное состояние и перспективы развития прудового рыбоводства в России и Вологодской области. | 12 |
| 2 | Место рыб в системе животных. Среда обитания. | Вода как среда обитания рыб. Основные зоогигиенические нормативы. Форма, внешнее, внутреннее строение тела и органов рыб, основные физиологические особенности. Рост и возраст, питание, размножение. Рыбы, разводимые и выращиваемые в прудах (сазан, карп, золотой и серебряные караси, судак, форель радужная, пелядь, белый и пестрый толстолобики, белый амур, осетр и др.), их систематическое положение. Основные и дополнительные объекты рыбоводства, их краткая биологическая характеристика и хозяйственно-полезные качества. | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Ученые – рыбоводы и их вклад в развитие рыбоводства | Организационная структура рыбоводных хозяйств. Технологическая структура: типы, системы, формы прудового хозяйства. Понятие об экстенсивном и интенсивном прудовом хозяйстве. Системы и обороты рыбоводных хозяйств, определяемые рыбоводно-техническими, организационными и производственными задачами: полно- и неполносистемные хозяйства, двух-трехлетний оборот. Формы прудового хозяйства, понятие и комплексном использовании водоемов. Значение неполносистемных нагульных и упрощенных полносистемных хозяйств. | 20 |
| 4 | Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в России | Структура маточного стада, карпы-производители и ремонтная группа, | 20 |
| 5 | Пищевая и биологическая ценность рыбы | Мелиорация прудов как основная мера борьбы с истощением биологических ресурсов рыбоводных прудов: уничтожение жесткой и избытка мягкой растительности, Летование, известкование ложа прудов и внесение извести по воде в процессе выращивания рыб. | 20 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Оборудование садковых хозяйств, типы садков | 2 |
| 2. | Технические особенности бассейновых хозяйств | 2 |
| 3. | Методы подготовки воды | 2 |
| 4. | Технические особенности УВЗ | 2 |
| 5. | Транспортировка живой рыбы, икры и спермы | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 6. | Выращивание карпа в индустриальных условиях | 2 |
| | Итого | 12 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Биология сельскохозяйственных животных» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1.Введение** | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2023. – 162 с. |
| **2. Биологические основы рыбоводства** | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2023. – 162 с. |
| **3. Организация прудового рыбоводства** | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2023. – 162 с. |
| **4.Технология выращивания рыбы в прудовом хозяйстве** | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2023. – 162 с. |
| **5. Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства** | Владимцева, Т. М. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Владимцева; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2023. – 162 с. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | ПКО -4<br>ПКО -7 | Коллоквиум;<br>Реферат; Доклад, сообщение;<br>Тест |
| 2 | Биологические основы рыбоводства | ПКО -4<br>ПКО -7 | Коллоквиум;<br>Реферат; Доклад, сообщение;<br>Тест |
| 3 | Организация прудового рыбоводства | ПКО -4<br>ПКО -7 | Коллоквиум;<br>Реферат; Доклад, сообщение;<br>Тест |
| 4 | Технология выращивания рыбы в прудовом хозяйстве | ПКО -4 | Коллоквиум;<br>Реферат; Доклад, сообщение;<br>Тест |
| 5 | Интенсивные формы ведения прудового рыбоводства | ПКО -7 | Коллоквиум; Доклад, сообщение;<br>Тест;<br>Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой | Темы рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| | проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Рыбоводство» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Пономарев С.В. Индустриальное рыбоводство : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 416 с.
2. Хрусталев, Е.И. Индустриальное рыбоводство : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 110900.62 - Вод. биоресурсы и аквакультура и спец. 110901.65 - Вод. биоресурсы и аквакультура / Е. И. Хрусталев, К. Б. Хайновский ; ФГОУ ВПО "КГТУ". - Калининград: КГТУ, 2006. - 340 с.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Пономарев, С.В. Индустриальное рыбоводство : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева ; Федер. агентство по рыболовству. - Москва : Колос, 2006. - 315 с.
2. Ворошилина, З.П. Товарное рыбоводство : учеб. пособие / З. П. Ворошилина, В. Г. Саковская, Е. И. Хрусталев . - Москва : Колос, 2009. - 265 с.
3. Ворошилина, З.П. Товарное рыбоводство : практикум : учеб. пособие / З. П. Ворошилина, В. Г. Саковская, Е. И. Хрусталев ; КГТУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калининград : КГТУ, 2005. - 275 с.
4. Федорченко, В.И. Товарное рыбоводство : учеб. пособие / В. И. Федорченко, Н. П. Новоженин, В. Ф. Зайцев. - Москва : Агропромиздат, 1992. - 207 с.

**7.3. Периодические издания (Журналы):**

1. «Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Рыбное хозяйство», «Вестник рыбохозяйственной науки», «Вопросы ихтиологии», «Известия КГТУ», «Рыбное хозяйство».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Яководство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Яководство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формировать теоретические и практические знания по разведению, кормлению и содержанию яков и технологии производства продукции яководства.

Задачи дисциплины:

- изучение происхождения, хозяйственно-биологических особенностей, конституции, экстерьера и интерьера яков;
- изучение продукции яководства;
- изучение методов племенной работы и разведения животных;
- изучение воспроизводства стада и выращивания молодняка;
- изучение кормления и содержания яков;
- освоение технологий производства продукции яководства..

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Яководство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

| Профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства. | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- значение отрасли яководства;

- биологические особенности, основные методы разведения яков.
- шерстную продуктивность и рабочие качества яков.

**Уметь:**

- вести яководческое хозяйство, провести бонитировку, племенной учет, организовать племенную работу, стрижку, дойку, эффективно реализовать продукцию.

**Владеть:**

-технологиями производства продукции яководства;

-прогрессивными методами для увеличения производства мясной и молочной продуктивности яков.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Яководство» относится к Б1.О.ДВ.02.02.

Изучение дисциплины «Яководство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Происхождение и биологические особенности яков** | Тема 1.Значение, современное состояние и перспективы яководства | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2.Происхождение и распространение яков | |
| | | Тема 3.Некоторые особенности строения скелета яков | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 4.Оценка и отбор животных по происхождению | |
| 2 | **Конституция, экстерьер. Кормление яков.** | Тема 5.Экстерьер и конституция | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6.Биологические особенности яка | |
| | | Тема 7.Кормление и содержание яков | |
| 3 | **Продуктивность яков** | Тема 8.Оценка производителей по качеству потомства | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 9.Типы подбора. Планирование индивидуального подбора | |
| | | Тема 10.Классификация методов разведения | |
| | | Тема 11.Чистопородное разведение | |
| | | Тема 12.Скрещивание | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Происхождение и биологические особенности яков | 36 | 6 | 6 | | 24 |
| 2 | Конституция, экстерьер, конституция и интерьер. Кормление яков. | 36 | 6 | 6 | | 24 |
| 3 | Продуктивность яков | 36 | 5 | 5 | | 26 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 37 | | 74 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Значение, современное состояние и перспективы яководства.<br>Биологические особенности яка.<br>Строение скелета.<br>Зубная система яка.<br>Органы пищеварения.<br>Органы дыхания.<br>Система кровообращения.<br>Клинические показатели.<br>Органы размножения самок | Презентация доклада | 24 |
| 2 | Экстерьер и конституция яков.<br>Рост и развитие молодняка<br>Кормление и содержание яков | Презентация доклада | 24 |
| 3 | Мясная продуктивность. Молочная продуктивность.<br>Шерстная продуктивность и качество шерсти.<br>Кожевенная продуктивностью.<br>Воспроизводство стада и выращивание молодняка.<br>Методы разведения в яководстве.<br>Племенная работа в яководстве. | Презентация доклада, Защита реферата | 26 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | Биологические особенности яка. Строение скелета. | 2 |
| | Зубная система яка. | 2 |
| | Органы пищеварения. | 2 |
| | Система кровообращения. Клинические показатели. | 2 |
| | Органы дыхания. | 2 |
| | Органы размножения самок | 2 |
| | Экстерьер и конституция яков. | 2 |
| | Рост и развитие молодняка | 3 |
| | Итого | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Происхождение и биологические особенности яков | 34 | 2 | 4 | | 28 |
| 2 | Конституция, экстерьер. Кормление яков. | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| 3 | Продуктивность яков | 34 | 2 | 4 | | 28 |
| ИТОГО: | | 104 | 8 | 12 | | 84 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | |
| 43. | Биологические особенности яка. Строение скелета. | 2 |
| 44. | Зубная система яка. Органы кровообращения, дыхания, пищеварения. Органы пищеварения самок | 2 |
| 45. | Экстерьер и конституция яков. | 2 |
| 46. | Рост и развитие молодняка. Кормление и содержание яков | 2 |
| 47. | Мясная продуктивность. Молочная и шерстная продуктивность. | 2 |
| 48. | Воспроизводство стада и выращивание молодняка. Методы разведения в яководстве. | 2 |
| | Всего | 12 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1.Происхождение и биологические особенности яков.** | 1. Абдыкеримов, А.А. Некоторые физиологические показатели яков / А.А. Абдыкеримов // Кормление и разведение сельскохозяйственных животных Фрунзе, 2001. - с. 68-73.<br>2. Абдыкеримов, А.А. Яки это выгодно / А.А. Абдыкеримов // Сельск. Хоз-во Киргизии. - 2009. - №2. - с. 31.<br>3. Аксенова, М.Я. Яки и хайныки Бурят-Монголии / М.Я. Аксенова. - Улан-Удэ, 2010. - С. 3-76.<br>4. Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях / Ю.П. Алтухов. - М.: Наука, 2012. - 328 с.<br>5. Андреева, О. Г. Компенсаторно-приспособительные реакции системы гемопоэза при хроническом гамма облучении: автореф. дис. канд. биол. Наук / О.Г. Андреева. Челябинск, 2012. - 21 с. |
| **2. Конституция, экстерьер. Кормление яков.** | 1.Антипенко, Е.Н. Оценка мутагенной опасности загрязнения окружающей среды по материалам эпидемиологического изучения самопроизвольных абортов / Е.Н. Антипенко, П.Л. Алексеенко // Докл. АН СССР. - 2010. Т. 321, №1. - с. 203-205.<br>2. Апалкин, В.А. Особенности эпизоотического процесса лейкоза крупного рогатого скота в Алтайском крае / В.А. Апалкин // Эпизоотология профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных: сб. науч. тр. СО РАСХН. Новосибирск, 2011. - с. 105-111.<br>3. Бат-Эрдэнэ, Т. Биологические и хозяйственные качества яка и его гибридов: автореф. дис. канд. с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ М., 2011. - 21 с. |
| **3.Продуктивность яков** | 1.Бат-Эрдэнэ, Т. Хозяйственные и биологические особенности яков и их значение в народном хозяйстве МНР: автореф. дис. д-ра с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ-М., 2008, 33 с.<br>2. Бегимкулов Б.К. Цитогенетическое исследование кариотипа домашнего яка, зебу и их гибридов с КРС: автореф. дис. канд. биол. Наук / В.К. Бегимкулов М., 2010. - с. 65.<br>3. Богатов, Л.В. Радиоэкологические и радиобиологические аспекты действия стронция-90 сельскохозяйственных животных / Л.В. Богатов и др. // Радиоэкология животных. М.: Наука, 2010. - с. 135-136.<br>4. Богданов, Е.А. Як или монгольский буйвол / Е.А. Богданов // Вест, естеств. наук. 2008. - №4. хозяйственный яководство животное<br>5. Власов, П.Г. Гибридизация между яком и крупным рогатым скотом / П.Г. Власов, С. Гершенсон., А. Поляков // Проблемы животноводства. 2007. - №1.<br>6. Врублевский, К. Тур и его ныне живущие родичи / К. Врублевский // Ежегодник Зоологического Музея Академии Наук. Петербург, 2008. - Т. 10. |

| | |
|---|---|
| | 7. Выговская, Я.И. Гематологические синдромы в клинической практике / Я.И. Выговская, В.Е. Логинский, А.А. Мазурок. // Киев: Здоровья, 2010.<br>8. Р.Б. Чысыма «Генофонд тувинского яка. Сохранение и рациональное использование». Кызыл. - 2009. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Происхождение и биологические особенности яков. | ПКО-4 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Конституция, экстерьер.<br>Кормление яков. | ПКО-6 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | Продуктивность яков | ПКО-7 | Тест |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |

| | |
|---|---|
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Абдыкеримов, А.А. Некоторые физиологические показатели яков / А.А. Абдыкеримов // Кормление и разведение сельскохозяйственных животных Фрунзе, 2001. - с. 68-73.

2. Абдыкеримов, А.А. Яки это выгодно / А.А. Абдыкеримов // Сельск. Хоз-во Киргизии. - 2009. - №2. - с. 31.

3. Аксенова, М.Я. Яки и хайныки Бурят-Монголии / М.Я. Аксенова. - Улан-Удэ, 2010. - С. 3-76.

4. Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях / Ю.П. Алтухов. - М.: Наука, 2012. - 328 с.

5. Андреева, О. Г. Компенсаторно-приспособительные реакции системы гемопоэза при хроническом гамма облучении: автореф. дис. канд. биол. Наук / О.Г. Андреева. Челябинск, 2012. - 21 с.

6. Антипенко, Е.Н. Оценка мутагенной опасности загрязнения окружающей среды по материалам эпидемиологического изучения самопроизвольных абортов / Е.Н. Антипенко, П.Л. Алексеенко // Докл. АН СССР. - 2010. Т. 321, №1. - с. 203-205.

7. Апалкин, В.А. Особенности эпизоотического процесса лейкоза крупного рогатого скота в Алтайском крае / В.А. Апалкин // Эпизоотология профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями животных: сб. науч. тр. СО РАСХН. Новосибирск, 2011. - с. 105-111.

8. Бат-Эрдэнэ, Т. Биологические и хозяйственные качества яка и его гибридов: автореф. дис. канд. с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ М., 2011. - 21 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бат-Эрдэнэ, Т. Хозяйственные и биологические особенности яков и их значение в народном хозяйстве МНР: автореф. дис. д-ра с-х. наук / Т. Бат-Эрдэнэ-М., 2008, 33 с.

2. Бегимкулов Б.К. Цитогенетическое исследование кариотипа домашнего яка, зебу и их гибридов с КРС: автореф. дис. канд. биол. Наук / В.К. Бегимкулов М., 2010. - с. 65.

3. Богатов, Л.В. Радиоэкологические и радиобиологические аспекты действия стронция-90 сельскохозяйственных животных / Л.В. Богатов и др. // Радиоэкология животных. М.: Наука, 2010. - с. 135-136.

4. Богданов, Е.А. Як или монгольский буйвол / Е.А. Богданов // Вест, естеств. наук. 2008. - №4. хозяйственный яководство животное

5. Власов, П.Г. Гибридизация между яком и крупным рогатым скотом / П.Г. Власов, С. Гершенсон., А. Поляков // Проблемы животноводства. 2007. - №1.

6. Врублевский, К. Тур и его ныне живущие родичи / К. Врублевский // Ежегодник Зоологического Музея Академии Наук. Петербург, 2008. - Т. 10.

7. Выговская, Я.И. Гематологические синдромы в клинической практике / Я.И. Выговская, В.Е. Логинский, А.А. Мазурок. // Киев: Здоровья, 2010.

8. Р.Б. Чысыма «Генофонд тувинского яка. Сохранение и рациональное использование». Кызыл. - 2009.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени,

необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может

подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Коневодство

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Коневодство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров знания по разведению, кормлению и содержанию лошадей, классификации конских пород, направлениях использования и видах соревнований в спортивном коневодстве.

Задачи дисциплины: роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений – пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Коневодство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

**- Профессиональные компетенции обязательные:**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО - 4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение и роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства, важнейшие биологические особенности лошадей, особенности технологий ведения коневодства основных направлений – пользовательного, продуктивного,

спортивного, племенного, получить представление о состоянии и тенденциях развития коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации

Уметь: эффективно применять знание биологических особенностей лошади и её хозяйственно - полезных качеств при - использовании в различных сферах деятельности человека (сельскохозяйственных работах, спорте, туристическом сервисе, производстве продуктов питания.

Владеть: иметь навыки владения методами и приемами технологий воспроизводства выращивания, тренинга и испытаний лошадей, приёмами бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением пользовательныгх, продуктивных, спортивных и племенных лошадей, навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния, правильно седлать, запрягать и использовать лошадей в различных видах работ.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коневодство» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Коневодство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 17 | 51 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 66 | 142 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | Происхождение и одомашнивание лошадей. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. Краткая история развития коневодства. Роль лошади в развитии народного хозяйства. Основные направления использования лошадей. | Коллоквиум, Тесты |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | Понятия экстерьера, интерьера и конституции лошади. Интерьер лошади. Экстерьер лошади. Масти и отметины. Стати лошади и их оценка. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера. Упитанность и кондиции лошадей. Типы конституции лошадей. Определение возраста лошади. Методы изучения экстерьера лошадей. Естественные аллюры лошадей. | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 3. | Классификация пород лошадей | Зоологическая и биологическая классификация пород лошадей. | Коллоквиум, Тесты |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | Содержание лошадей и уход за ними. Технология кормления лошадей. Нормы кормления, режим и кратность. Кормление лошадей в зимний и летний периоды. Особенности кормления отдельных групп лошадей. Особенности кормления спортивных лошадей. Кормление лошадей и уход за ними в период тренировки и испытаний. | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | Способы случки лошадей и искусственное осеменение. Планирование и проведение случной кампании. Проведение выжеребки. Закономерности роста и развития жеребят, контроль за их развитием. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах. | Экзаменационные материалы, Тесты |
| 6. | Племенная работа в коневодстве | Технология племенной работы. Методы разведения, применяемые в коневодстве. Племенной учет в коневодстве. Бонитировка лошадей. Иммуногенетический контроль в коннозаводстве. | Тест Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 7. | Продуктивное коневодство | Мясная продуктивность лошадей. Откорм лошадей. Нагульное (табунное) мясное коневодство. Молочное коневодство. Молочная продуктивность кобыл. Технология молочного коневодства. Технология производства кумыса. Дополнительная продукция коневодства | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Спортивное коневодство | Виды конноспортивных соревнований. Тренинг заводской и ипподромный. Снаряжение лошади. Групповой тренинг жеребят. Индивидуальный тренинг молодняка лошадей. | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 9. | Рабочее коневодство | Рабочие качества и рабочее использование лошадей. Сила тяги, мощность, выносливость. | Доклад, Реферат, |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы. Состояние конского рынка в стране. Спрос и цены на племенных, спортивных лошадей. Экспортная реализация лошадей и их импорт. Мероприятия по развитию коневодства. ВНИИ коневодства - основные направления работы. | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 38 | 8 | 8 | | 22 |
| 3. | Классификация пород лошадей | 28 | 8 | 8 | | 12 |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | 38 | 8 | 8 | | 22 |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 28 | 8 | 8 | | 12 |
| ИТОГО: | | 144 | 34 | 34 | | 76 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Племенная работа в коневодстве | 10 | 2 | 2 | | 24 |
| 2. | Продуктивное коневодство | 18 | 4 | 8 | | 18 |
| 3. | Спортивное коневодство | 18 | 4 | 8 | | 12 |
| 4. | Рабочее коневодство | 18 | 4 | 8 | | 6 |
| 5. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 17 | 3 | 8 | | 6 |
| ИТОГО: | | 117 | 17 | 34 | | 66 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | 3 | 4 |
| 1,2 | Экстерьер лошади и способы его оценки. Бальная оценка экстерьера лошадей. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров. Характеристика пороков и недостатков экстерьера лошади | Презентация доклада | 30 |
| 3 | Производственная классификация пород лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 4 | Нормированное кормление лошадей | Презентация доклада | 22 |
| 5 | Организация воспроизводства и выращивания лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 6 | Планы племенной работы с породами лошадей | Презентация доклада | 24 |
| 7,9 | Оценка мясной, молочной и рабочей продуктивности лошадей | Презентация доклада | 24 |
| 8 | Характеристика классических видов конного спорта. Виды испытаний молодняка пород спортивного назначения. | Презентация доклада | 6 |
| 10 | Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы. | Презентация доклада | 6 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | **Основные направления использования лошадей**. Современное состояние и перспективы коневодства и конного спорта. Иппотерапия. Конный туризм | 2 |
| 2. | **Экстерьер лошади и способы его оценки**. Стати масти и отметины лошадей. Промеры и индексы телосложения. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера лошадей. Определение возраста лошади. | 8 |
| 3. | **Классификация пород лошадей по характеру их использования**. Верховые породы. Легкоупряжные породы. Упряжные породы. Тяжелоупряжные породы. Местные лошади | 8 |
| 4. | **Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и племенного молодняка**. Нормы кормления, режим и кратность. Поение лошадей | 8 |
| 5. | **Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка.** Биологические особенности размножения лошадей | 8 |
| 6. | **Технология племенной работы в коневодстве.** Зоотехнический и племенной учет. Рост и развитие молодняка. Выращивание племенного молодняка. Бонитировка лошадей пород спортивного назначения. | 2 |
| 7. | **Оценка продуктивности лошадей.** Откорм лошадей. Нагульное мясное коневодство. Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения (продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл. Кумыс. Технология приготовления кумыса) | 8 |
| 8. | **Тренинг и испытания лошадей**. Тренинг и испытания молодняка породы. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях | 8 |
| 9. | **Организация использования рабочих лошадей**. Рабочие качества и рабочее использование лошадей. Сила тяги, мощность, выносливость. | 8 |
| 10. | **Мероприятия по развитию коневодства.** Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы | 8 |
| | Итого | 68 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 180 | 108 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 10 | - | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | - | 14 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 152 | 99 | 251 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 25 | 1 | 2 | | 22 |
| 3. | Классификация пород лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | 35 | 1 | 2 | | 32 |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 6. | Племенная работа в коневодстве | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 7. | Продуктивное коневодство | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 8. | Спортивное коневодство | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 9. | Рабочее коневодство | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| ИТОГО: | | 176 | 10 | 14 | | 152 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Племенная работа в коневодстве | 14 | | | | 22 |
| 2. | Продуктивное коневодство | 13 | | | | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Спортивное коневодство | 12 | | | | 21 |
| 4. | Рабочее коневодство | 12 | | | | 18 |
| 5. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 12 | | | | 18 |
| Итого | | 99 | | | | 99 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 49. | **Основные направления использования лошадей**. Современное состояние и перспективы коневодства и конного спорта. Иппотерапия. Конный туризм | 1 |
| 50. | **Экстерьер лошади и способы его оценки**. Стати масти и отметины лошадей. Промеры и индексы телосложения. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера лошадей. Определение возраста лошади. | 2 |
| 51. | **Классификация пород лошадей по характеру их использования**. Верховые породы. Легкоупряжные породы. Упряжные породы. Тяжелоупряжные породы. Местные лошади | 2 |
| 52. | **Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и племенного молодняка**. Нормы кормления, режим и кратность. Поение лошадей | 2 |
| 53. | **Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка.** Биологические особенности размножения лошадей | 2 |
| 54. | **Технология племенной работы в коневодстве.** Зоотехнический и племенной учет. Рост и развитие молодняка. Выращивание племенного молодняка. Бонитировка лошадей пород спортивного назначения. | 1 |
| 55. | **Оценка продуктивности лошадей.** Откорм лошадей. Нагульное мясное коневодство. Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения (продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл. Кумыс. Технология приготовления кумыса) | 1 |
| 56. | **Тренинг и испытания лошадей**. Тренинг и испытания молодняка породы. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей. | 1 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 57. | **Организация использования рабочих лошадей**. Рабочие качества и рабочее использование лошадей. Сила тяги, мощность, выносливость. | 1 |
| 58. | **Мероприятия по развитию коневодства.** Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы | 1 |
| | Всего | 14 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 1. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>2. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Классификация пород лошадей | 1.. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>**2.** Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>3. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>4. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Кормление и содержание технологических групп лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |

| | |
|---|---|
| | 4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>6. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Племенная работа в коневодстве | 1. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.<br>2. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988<br>3. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>4. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>5. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Продуктивное коневодство | 1.Барминцев Ю.Н. Мясное и молочное коневодство. М., 1963<br>2. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980 |
| Спортивное коневодство | 1. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.3. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>6. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Рабочее коневодство | 1.Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>2. Красников, А.С. Практикум по коневодству - |

| | |
|---|---|
| | Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Государственные мероприятия по развитию коневодства. | **1**. Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983<br>2. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953<br>3. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980<br>4. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>5. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>6. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>7. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Коллоквиум, Тесты |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 3. | Классификация пород лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Коллоквиум, Тесты |
| 4. | Кормление и содержание | ПКО-4, ПКО-6 | Доклад, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологических групп лошадей | | Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Экзаменационные материалы, Тесты |
| 6. | Племенная работа в коневодстве | ПКО-4, ПКО-6 | Тест Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 7. | Продуктивное коневодство | ПКО-7 | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 8. | Спортивное коневодство | ПКО-4, ПКО-6 | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 9. | Рабочее коневодство | ПКО-4, ПКО-6 | Доклад, Реферат, |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7 | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, | Темы рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| | а также собственные взгляды на нее. | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная литература**

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».
2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2022 г. -344с.
3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.

7.2 **Дополнительная литература**

**1.** Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983
2. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953
3. Барминцев Ю.Н. Мясное и молочное коневодство. М., 1963
4. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980
5. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972
6. Богданов Г.А. Кормление сельскохозяйственных животных. М., 1981
7. Дрейпер Дж. - «Лошади и уход за ними», изд. Белфакс, 1997, с. 52-53.
8. Журналы “ Коневодство и конный спорт”, “Конный мир”, Золотой Мустанг”.
9. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.
10. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988
11. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.
12. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.
13. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

9.1 Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

9.2 Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

9.3 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

9.4 Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу

образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Спортивное коневодство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | «Зоотехния» |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | «Зоотехния» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивное коневодство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложения

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- основной целью изучения дисциплины «Спортивное коневодство» является освоение обучающимися знаний о современном состоянии отрасли коневодства в нашей стране и мире, ее специфических особенностях, перспективных направлениях использования лошадей, методах разведения основных пород лошадей, технологии кормления и содержания, правильной организации использования лошади в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

Задачи дисциплины:

- изучить роль коневодства в народном хозяйстве и место среди отраслей животноводства;
- иметь представление физиологические основы кормления лошадей, принципы кормления животных в связи с характером использования, возрастом, физиологическим состоянием;
- освоить технологию воспроизводства, выращивания, тренинга и испытаний лошадей;
- овладеть навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния.
- иметь представление об основных приемах бонитировки племенных лошадей заводских пород, оформления зоотехнической документации и племенного учета, планирования и отчетности, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий, занимающихся разведением спортивных и племенных лошадей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Коневодство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Профессиональные компетенции обязательные:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| ПКО - 4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| | ПКО-4.3 Владеет основами проведения технологического аудита |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- историю развития конного спорта;
- породы спортивных лошадей;
- классические виды конного спорта.
- виды допинга и методы определения допинговых средств.
Уметь:
- правильно оценивать породную принадлежность;
- отбирать лошадей с правильным экстерьером и без нежелательного поведения;
- отличать породные недостатки и пороки;
- клеймить и ковать лошадей, а также определять возраст лошади по зубам;
- организовывать и проводить конно-спортивные соревнования.
Владеть:
- техникой безопасности при работе со спортивной лошадью;
- правилами ухода за спортивными лошадьми;
- методикой составления рационов для кормления спортивных лошадей;
- методами оценки спортивных лошадей по двигательным качествам.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивное коневодство» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Спортивное коневодство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 4 | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 17 | 51 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 66 | 142 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | Происхождение и одомашнивание лошадей. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. Краткая история развития коневодства. Роль лошади в развитии народного хозяйства. Основные направления использования лошадей. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 12. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | Понятия экстерьера, интерьера и конституции лошади. Интерьер лошади. Экстерьер лошади. Масти и отметины. Стати лошади и их оценка. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера. Упитанность и кондиции лошадей. Типы конституции лошадей. Определение возраста лошади. Методы изучения экстерьера лошадей. Естественные аллюры лошадей. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 13. | Классификация пород лошадей | Зоологическая и биологическая классификация пород лошадей. | Текущий опрос, Тестирование |
| 14. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | Содержание лошадей и уход за ними. Технология кормления лошадей. Нормы кормления, режим и кратность. Кормление лошадей в зимний и летний периоды. Особенности кормления отдельных групп лошадей. Особенности кормления спортивных лошадей. Кормление лошадей и уход за ними в период тренировки и испытаний. | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 15. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | Способы случки лошадей и искусственное осеменение. Планирование и проведение случной кампании. Проведение выжеребки. Закономерности роста и развития жеребят, контроль за их развитием. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах. | Текущий опрос, |
| 16. | Племенная работа в спортивном коневодстве | Технология племенной работы. Методы разведения, применяемые в коневодстве. Племенной учет в коневодстве. Бонитировка лошадей. Иммуногенетический контроль в коннозаводстве. | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 17. | Спортивное коневодство | Виды конноспортивных соревнований. Снаряжение лошади. | Текущий опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | Тренинг и испытания лошадей | Тренинг заводской и ипподромный. Групповой тренинг жеребят. Индивидуальный тренинг молодняка лошадей. | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 19. | Конный туризм. Иппотерапия | История развития конного туризма Особенности организации конного туризма в России. Определение категории сложности конного маршрута. Экипировка. Техника безопасности в конном туризме. Иппотерапия как один из методов лечения детей с ДЦП. | Тестирование (Т), ДЗ |
| 20. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы. Состояние конского рынка в стране. Спрос и цены на племенных, спортивных лошадей. Экспортная реализация лошадей и их импорт. Мероприятия по развитию коневодства. ВНИИ коневодства - основные направления работы. | Текущий опрос, промежуточная аттестация |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 38 | 8 | 8 | | 22 |
| 3. | Классификация пород лошадей | 28 | 8 | 8 | | 12 |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | 38 | 8 | 8 | | 22 |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 28 | 8 | 8 | | 12 |
| ИТОГО: | | 144 | 34 | 34 | | 76 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Племенная работа в спортивном коневодстве | 10 | 2 | 2 | | 24 |
| 7. | Спортивное коневодство | 18 | 4 | 8 | | 18 |
| 8. | Тренинг и испытания лошадей | 18 | 4 | 8 | | 12 |
| 9. | Конный туризм. Иппотерапия | 18 | 4 | 8 | | 6 |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 17 | 3 | 8 | | 6 |
| ИТОГО: | | 117 | 17 | 34 | | 66 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | 3 | 4 |
| 1,2 | Экстерьер лошади и способы его оценки. Бальная оценка экстерьера лошадей. Оценка лошадей по промерам, точки взятия промеров. Характеристика пороков и недостатков экстерьера лошади | Презентация доклада | 30 |
| 3 | Производственная классификация пород лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 4 | Нормированное кормление лошадей | Презентация доклада | 22 |
| 5 | Организация воспроизводства и выращивания лошадей | Презентация доклада | 12 |
| 6 | Планы племенной работы с породами лошадей | Презентация доклада | 24 |
| 7,9 | Значение, история развития, современное состояние и перспективы конного спорта. Организация и руководство конным спортом. Правила проведения конноспортивных соревнований. Иппотерапия. | Презентация доклада | 24 |
| 8 | Характеристика классических видов конного спорта. Виды испытаний молодняка пород спортивного назначения. | Презентация доклада | 6 |
| 10 | Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы. | Презентация доклада | 6 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Основные направления использования лошадей. Современное состояние и перспективы коневодства и конного спорта. Иппотерапия. Конный туризм | 2 |
| 2. | Экстерьер лошади и способы его оценки. Стати масти и отметины лошадей. Промеры и индексы телосложения. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера лошадей. Определение возраста лошади. | 8 |
| 3. | Классификация пород лошадей по характеру их использования. Верховые породы. Легкоупряжные породы. Упряжные породы. Тяжелоупряжные породы. Местные лошади | 8 |
| 4. | Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и племенного молодняка. Нормы кормления, режим и кратность. Поение лошадей | 8 |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Биологические особенности размножения лошадей | 8 |
| 6. | Технология племенной работы в спортивном коневодстве. Зоотехнический и племенной учет. Рост и развитие молодняка. Выращивание племенного молодняка. Бонитировка лошадей пород спортивного назначения. | 2 |
| 7. | Конный спорт. Виды конноспортивных соревнований. Организация и руководство конным спортом. Правила проведения конноспортивных соревнований | 8 |
| 8. | Тренинг и испытания лошадей.<br>Тренинг и испытания молодняка породы. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей. | 8 |
| 9. | Организация использования лошадей в конном туризме. Породы и качества лошадей для использования в конном туризме и иппотерапии. | 8 |
| 10. | Мероприятия по развитию коневодства.<br>Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы | 8 |
| | Итого | 68 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 180 | 108 | 288 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 10 | - | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | - | 14 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 152 | 99 | 251 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 25 | 1 | 2 | | 22 |
| 3. | Классификация пород лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | 35 | 1 | 2 | | 32 |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 6. | Племенная работа в спортивном коневодстве | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 7. | Спортивное коневодство | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 8. | Тренинг и испытания лошадей | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 9. | Конный туризм. Иппотерапия | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| ИТОГО: | | 176 | 10 | 14 | | 152 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. | Племенная работа в спортивном коневодстве | 14 | | | | 22 |
| 8. | Спортивное коневодство | 13 | | | | 20 |
| 9. | Тренинг и испытания лошадей | 12 | | | | 21 |
| 10. | Конный туризм. Иппотерапия | 12 | | | | 18 |
| 11. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 12 | | | | 18 |
| Итого | | 99 | | | | 99 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Основные направления использования лошадей. Современное состояние и перспективы коневодства и конного спорта. Иппотерапия. Конный туризм | 1 |
| 2. | Экстерьер лошади и способы его оценки. Стати масти и отметины лошадей. Промеры и индексы телосложения. Приобретенные и наследственные недостатки и пороки экстерьера лошадей. Определение возраста лошади. | 2 |
| 3. | Классификация пород лошадей по характеру их использования. Верховые породы. Легкоупряжные породы. Упряжные породы. Тяжелоупряжные породы. Местные лошади | 2 |
| 4. | Нормированное кормление жеребцов-производителей, кобыл и племенного молодняка. Нормы кормления, режим и кратность. Поение лошадей | 2 |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Биологические особенности размножения лошадей | 2 |
| 6. | Технология племенной работы в спортивном коневодстве. Зоотехнический и племенной учет. Рост и развитие молодняка. Выращивание племенного молодняка. Бонитировка лошадей пород спортивного назначения. | 1 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 7. | Конный спорт. Виды конноспортивных соревнований. Организация и руководство конным спортом. Правила проведения конноспортивных соревнований | 1 |
| 8. | Тренинг и испытания лошадей.<br>Тренинг и испытания молодняка породы. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей. | 1 |
| 9. | Организация использования лошадей в конном туризме. Породы и качества лошадей для использования в конном туризме и иппотерапии. | 1 |
| 10. | Мероприятия по развитию коневодства.<br>Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы | 1 |
| | Всего | 18 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности лошадей | 1. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство Издательство: Лань, 2023 г. -344с.<br>2. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2023 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Классификация пород лошадей | 1.. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>2. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф. Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>3. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с. |

| | |
|---|---|
| | 4. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Кормление и содержание технологических групп лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2023 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.<br>4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>6. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | 1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2023 г. -344с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |
| Племенная работа в спортивном коневодстве | 1. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.<br>2. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988<br>3. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>4. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>5. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Спортивное коневодство | 1. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2023 г. -344с.3. |
| Тренинг и испытания лошадей | 1. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2023 г. -344с.3.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с. |

| | |
|---|---|
| | 4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>6. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Конный туризм. Иппотерапия | 1.Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф. Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>2. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |
| Государственные мероприятия по развитию коневодства. | 1. Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983<br>2. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953<br>3. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972<br>4. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.<br>5. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977-160 с.<br>7. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития коневодства. Биологические особенности | ПКО-4, ПКО-6 | Коллоквиум, Тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лошадей | | |
| 2. | Экстерьер, интерьер и конституция лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 3. | Классификация пород лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Коллоквиум, Тесты |
| 4. | Кормление и содержание технологических групп лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 5. | Воспроизводство лошадей и выращивание лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Экзаменационные материалы, Тесты |
| 6. | Племенная работа в спортивном коневодстве | ПКО-4, ПКО-6 | Тест Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 7. | Спортивное коневодство | ПКО-6 | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 8. | Тренинг и испытания лошадей | ПКО-4, ПКО-6 | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |
| 9. | Конный туризм. Иппотерапия | ПКО-4, ПКО-6 | Доклад, Реферат, |
| 10. | Государственные мероприятия по развитию коневодства. | ПКО-4, ПКО-6, | Доклад, Реферат, Экзаменационные материалы, Тесты |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное | Вопросы по разделам/темам дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| | занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно |

| | |
|---|---|
| | используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks».
2. Демин В.А., Баймуканов Д.А. Коневодство - Издательство: Лань, 2023 г. -344с.
3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство - Спб-Москва - Краснодар, 2012.-304 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Анашина Н.В., Гусев Ю.П и др. Справочник по коневодству. М., 1983
2. Афанасьев С.В. Альбом пород лошадей СССР, М., 1953
3. Барминцев Ю.Н. Мясное и молочное коневодство. М., 1963
4. Барминцев Ю.Н. Продуктивное коневодство. М., 1980
5. Барминцев Ю.Н. Коннозаводство и конный спорт, М., 1972
6. Богданов Г.А. Кормление сельскохозяйственных животных. М., 1981
7. Дрейпер Дж. - «Лошади и уход за ними», изд. Белфакс, 1997, с. 52-53.

8. Журналы “ Коневодство и конный спорт”, “Конный мир”, Золотой Мустанг”.
9. Инструкция по бонитировке племенных лошадей. Дивово, 2000г.
10. Инструкция по бонитировке лошадей продуктивного направления. М., 1988
11. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф.Справочник. Практическое коневодство. - М.: Колос, 2000. - 376 с.
12. Красников, А.С. Практикум по коневодству - Издательство: М.: Колос; Издание 3-е, перераб. и доп. 1977- 160 с.
13. Козлов С.А., Парфёнов В.А. - Практикум по коневодству - Спб.: Лань, 2007. - 320 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1 Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

9.2 Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине,

концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

9.3 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

9.4 Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Кролиководство и звероводство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Кролиководство и звероводство» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков о биологических, хозяйственных особенностях и продуктивности кроликов и зверей на основе разведения, селекции, кормления, содержания, технологии производства продукции кроликов в условиях интенсивной технологии, на личном подворье, приусадебных и фермерских хозяйствах для обеспечения производства продукции высокого качества.

Задачи дисциплины:

- методов оценки кроликов и пушных зверей по экстерьеру и продуктивности;
- биологических особенностей кроликов, разводимых пород и видов пушных зверей;
- технологии кормления, систем содержания, разведения кроликов;
- организации первичного зоотехнического учета и племенной работы;
- особенности технологии производства видов продукции кролиководства и звероводства, оценка факторов, ее определяющих;
- особенностей организации племенной работы в кролиководстве.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Кролиководство и звероводство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых - значение кролиководства в народном хозяйстве;
- важнейшие биологические особенности кроликов;
- основные зарубежные и отечественные породы кроликов;
- многообразие продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества.

**Уметь:**

- организовывать и управлять производством продукции высоко го качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных, фермерских хозяйствах;
- обеспечить рациональное содержание;
- организовывать кормление кроликов с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов;
- обеспечивать своевременный убой кроликов и первичную обработку, сортировку шкурок;
- обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка;
- оказывать ветработникам содействие в проведении плановых ветеринарносанитарных и профилактических мероприятий.

**Владеть навыками:**

- составления и анализа рационов для кроликов;
- селекции и разведения кроликов;
- убоя и первичной обработки шкурок кроликов;
- поиска и использования научно -технической информации.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кролиководство и звероводство» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Кролиководство и звероводство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 36 | 70 |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 29 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 24 | 41 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 45 | 119 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | Зачет/Экз |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Отрасль кролиководства | Тема1. Хозяйственно-биологические особенности кроликов | Текущий опрос, Тестирование ДЗ, реферат |
| | | Тема2. Экстерьер и конституция. Пороки и дефекты | |
| 2 | Породы кроликов | Тема 3. Классификация и характеристика пород кроликов | Текущий опрос, ДЗ, реферат |
| | | Тема 4. Сравнительная оценка пород кроликов | |
| 3 | Продукция кролиководства | Тема 5. Шкурковая и мясная продуктивность. Пуховая и побочная продуктивность | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 6. Определение хода линьки и сроков убоя кроликов, техника убоя, первичная обработка тушек и шкурок | |
| | | Тема 7. Оценка качества и сортировка шкурок | |
| 4 | Племенная работа. Разведение кроликов | Тема 8. Племенная работа и зоотехнический учет Особенности разведения кроликов. Ритм воспроизводства | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 9. Бонитировка кроликов. Планирование подбора, выделение племядра. Структура стада и оборот | |
| 5 | Кормление и содержание кроликов | Тема 10. Особенности пищеварения кроликов. Нормирование и правила кормления | Текущий опрос, Тестирование ДЗ, реферат |
| | | Тема 11. Современные технологии содержания и выращивания кроликов | |
| | | Тема 12. Производственные календари кроликоферм разного направления продуктивности. Расчет производства продукции по кроликоферме | |
| 6 | Заболевания в кролиководстве | Тема 13. Инфекционные, инвазионные и незаразные болезни кроликов | Текущий опрос, Тестирование ДЗ, реферат |
| 7 | Звероводство | Тема 14. Пушное звероводство. Биологические особенности разных видов | Текущий прос, Тестирование ДЗ, реферат |
| | | Тема 15. Организация племенной работы в звероводстве. Особенности кормления и содержания пушных зверей. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. | Введение. Отрасль кролиководства | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| 18. | Породы кроликов | 30 | 5 | 5 | | 20 |
| 19. | Продукция кролиководства | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| 20. | Племенная работа. Разведение кроликов. | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Кормление и содержание кроликов | 36 | 4 | 8 | | 24 |
| 6 | Заболевания в кролиководстве | 36 | 4 | 8 | | 24 |
| 7 | Звероводство | 36 | 4 | 8 | | 24 |
| ИТОГО: | | 108 | 12 | 24 | | 72 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | - Классификация пород кроликов по длине шерстного покрова<br>- Классификация пород кроликов по размеру<br>- Классификация пород кроликов направлению продуктивности<br>- Сортность шкурок кроликов<br>- Дефекты и пороки шкурок кроликов<br>- Методы снятия шкурок<br>- Методы консервирования шкурок<br>– Развитие кролиководства и звероводства в странах СНГ.<br>– Предки и сородичи кроликов. | Презентация доклада | 36 |
| 2 | – Типы конституции.<br>– Продукция, получаемая от разных зверей, и требования, предъявляемые к ней<br>– Опишите желательный тип конституции кролика<br>– Отличие лептосомного и эйрисомного типа кролика<br>– Основные биологические особенности кролика<br>– Основы разведения соболя<br>– Основы разведения лисиц и песцов<br>– Основные производственные процессы на зверофермах по выращиванию норок | Презентация доклада | 38 |
| 3 | – Выращивание нутрий<br>– Клеточная и шедовая система выращивания пушных зверей<br>– Методы мечения в звероводстве<br>– Методы мечения кроликов<br>– Сортность шкурок пушных зверей<br>– Методы съема шкурок с кроликов<br>– Методы сбора пуха с пушных пород кроликов<br>– Типы рационов в звероводстве | Презентация доклада, Защита реферата | 36 |
| 4 | – Корма для кролика<br>– Потребность в питательных веществах норок и песцов<br>– Методы содержания песцов и лисиц в разные возрастные периоды<br>– Рассчитать и составить производственный календарь для кролиководческой<br>фермы, производимой мясо кроликов<br>–Особенности применения обычных и уплотненных окролов | Презентация доклада, Защита реферата | 36 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Рассматриваются хозяйственные и биологиечские особенности кроликов | 2 |
| 2. | Оценка экстерьера кроликов и методы оценки. Типы конституции и их характеристика. Рисунки пороков и дефектов экстерьера | 2 |
| 3. | Разные классификации пород кроликов, их характеристика иосновные породы. породы разводимые в России и ближнем зарубежье | 2 |
| 4. | Сравнительная оценка пород кроликов (фильм), их характерные особенности | 2 |
| 5. | Мясо-шкурковые породы кроликов. Оценка мясной продуктивности кроликов при жизни и после убоя. | 2 |
| 6. | Основные пуховые породы. сбор пуха. Оценка и сортность пуха. | 2 |
| 7. | Виды линьки. Сортность шкурок в зависимости от сроков линьки. Определение линьки и сроков убоя кроликов, техника убоя, обработка тушек и шкурок. | 2 |
| 8. | Оценка качества и сортировка шкурок и пуха. | 2 |
| 9. | Особенности зоотехнического учета в кролиководстве. Формы учета, их заполнение. Сроки проведения. | 2 |
| 10. | Ритмы воспроизводства кроликов. Планы случек и окролов кроликов разных направлений продуктивности. Их особенности. | 2 |
| 11. | Бонитировка молодняка и взрослых кроликов. Показатели оценки самцов и самок разных направлений продуктивности. Изучение инструкции по бонитировке**.** | 2 |
| 12. | Методы подбора в кролиководстве. породный подбор. Принципы подбора и выделения племенного ядра. | 2 |
| 13. | Ветеринарные профилактические мероприятия в кролиководстве. Основные заболевания и их лечение. Просмотр фильмов. | 2 |
| 14. | Рассматриваются хозяйственные и биологиечские особенности разных видов пушных зверей. | 2 |
| 15. | Особенности зоотехнического учета в звероводстве. Формы учета, их заполнение. Сроки проведения. Изучение инструкции по бонитировке. | 2 |
| 16. | Нутриеводство. Кормление пушных зверей | 2 |
| 17. | Основы племенной работы в звероводстве | 2 |
| 18. | Норководство и Лисоводство | 2 |
| 19. | Разведение шиншилл | 2 |
| 20. | Разведение речных бобров и ондатры | 2 |
| 21. | Перспективные объекты звероводства | 1 |
| | Итого | 41 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 36 | 108 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Аудиторная работа:** | 14 | | 14 |
| Лекции (Л) | 6 | | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 58 | 32 | 90 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет | Зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | | | | |
| 1 | Введение. Отрасль кролиководства | | 2 | 4 | | 8 |
| 2 | Породы кроликов | | 2 | 2 | | 7 |
| 3 | Продукция кролиководства | | 2 | 2 | | 7 |
| ИТОГО: | | 72 | 6 | 8 | | 58 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Классификация пород кроликов направлению продуктивности Сортность шкурок кроликов | 12 | - | - | - | 12 |
| 5 | Типы конституции. Продукция, получаемая от разных зверей, и требования, предъявляемые к ней | 12 | - | - | - | 12 |
| 6 | Выращивание нутрий Клеточная и шедовая система выращивания пушных зверей Методы мечения в звероводстве | 12 | - | - | - | 12 |
| Итого | | 36 | - | - | - | 36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Кормление и содержание кроликов | 36 | 2 | 4 | - | 30 |
| 5 | Заболевания в кролиководстве | 38 | 2 | 4 | - | 32 |
| 6 | Звероводство | 34 | 2 | 2 | - | 30 |
| Итого | | 108 | 6 | 10 | - | 92 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Методы подбора в кролиководстве. породный подбор. Принципы подбора и | 2 |
| 2. | Составление структуры и оборота стада на кроликофермах. Основные и разовые крольчихи, нагрузка на самца. | 2 |
| 3. | Изучение пищеварительной системы кроликов. Особенности переваривания разных групп кормов. Рационы кормления и суточные нормы животных разных половозрастных групп. | 2 |
| 4. | Способы содержания кроликов, их особенности. Преимущества и недостатки. | 2 |
| 5. | Производственные календари кроликоферм разного направления. Расчет производства продукции по кроликоферме (выполнение индивидуального задания). Составление структуры стада и его оборота | 2 |
| 6. | Ветеринарные профилактические мероприятия в кролиководстве. Основные заболевания и их лечение. | 2 |
| 7. | Рассматриваются хозяйственные и биологические особенности разных видов пушных зверей. | 2 |
| 8. | Суточные нормы и рационы кормления животных разных половозрастных групп. Способы содержания разных видов пушных зверей, их особенности. | 2 |
| | Всего | 16 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **1. Введение. Отрасль кролиководства** | 1 Кролиководство : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния» / составитель М. Г. Пушкарев.- Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 201956 с. -URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26911<br>2 Кролиководство: методические указания для практических занятий студентов очной формы обучения по направлению подготовки "Зоотехния", квалификация (степень) выпускника - бакалавр / сост. М. Г. Пушкарев. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013 - 70 с. |
| **2. Породы кроликов** | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html |
| **3. Продукция кролиководства** | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |

| | |
|---|---|
| **4. Племенная работа. Разведение кроликов** | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |
| **5. Кормление и содержание кроликов** | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |
| **6. Заболевания в кролиководстве** | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное |

| | |
|---|---|
| | пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |
| **7. Звероводство** | 1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.<br>2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html<br>3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.<br>4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html<br>5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Отрасль кролиководства | ПКО -4 | Реферат, Доклад, сообщение, Тест |
| 2 | Породы кроликов | ПКО -6 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 3 | Продукция кролиководства | ПКО -6 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест |
| 4 | Племенная работа. Разведение кроликов | ПКО -6. ПКО -7 | Коллоквиум, Реферат Доклад, сообщение Тест Экзаменационные материалы |

**Перечень оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, | Комплект тестовых |

| | | |
|---|---|---|
| | позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Шкала и критерии оценивания письменных работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания**

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по**

**дисциплине**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Балакирев Н.А., Тинаева Е.А., Тинаев Н.И., Шумилина Н.Н. Кролиководство. Учебник, М.: КолосС, 2007, 232 с.

2. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под ред. Ф. П. Петрянкин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. - 978-5-4486-0153-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72812.html

7.2. Дополнительная литература

3. Минина И.С., Майоров А. И. Все о кроликах: альбом, М: Агропромиздат, 1988. – 184с.

4. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. Книга 2. Сельскохозяйственная птица, свиньи, лошади, пушные звери, пчелы, лабораторные животные [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семёнов [и др.] ; под ред. А. Ф. Кузнецова. - Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. -304 c. - 978-5-906371-34-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81161.html

5.Технологии производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.].- 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 c. -978-5-4486-0382-2, 978-5-4488-0211-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77002.html

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. http://www.niipzk.ru - Журнал «Кролиководство и звероводство»
2. http://kpoliki.ru - Кролиководство и все, что с ним связано
3. http://krolikam.ru - Домашнее разведение кроликов и бизнес кролиководство
4. https://bigenc.ru/agriculture/text/1990676 - Звероводство, перспективы развития
5. portal.izhgsha.ru - Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА с ситемой тестирования,

информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
6. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Непродуктивное животноводство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Непродуктивное животноводство» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент А. А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б. А. Эльдаров (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


с.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Приложения

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является - Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по закономерностям роста и развития, биологическим особенностям и хозяйственно-полезным качествам различных видов непродуктивных животных.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания и практические навыки в области непродуктивного животноводства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Непродуктивное животноводство» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.03.02 «Зоотехния».

| Обязательные профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-4 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных | ПКО-4.1 Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных |
| | ПКО-4.2 Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных |
| ПКО-6 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | ПКО-6.1 Знает направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.2 Умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |
| | ПКО-6.3 Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- происхождение и эволюцию непродуктивных животных;
- методы разведения и селекции декоративных животных;
- гигиену содержания, кормления, транспортировки декоративных животных;
- биологические особенности декоративных животных и их использование;
- племенные качества и методы их оценки;
- современные технологии выращивания молодняка и содержания декоративных животных.

**Уметь**:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- составить рационы для разных видов непродуктивных животных;

продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими.

**Владеть:**

- методами селекции, кормления и содержания декоративных животных;

-технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка.

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Непродуктивное животноводство» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Непродуктивное животноводство» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 12 | 29 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 24 | 41 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 45 | 119 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Биологические особенности декоративных животных. | | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 1. Декоративное животноводство, история развития и перспективы. | |
| | | Тема 2. Биологические особенности собак | |
| | | Тема 3. Биологические особенности кошек. | |
| | | Тема 4. Биологические особенности декоративных грызунов. | |
| 2 | Содержание, кормление и | Тема 5.Содержание, кормление и разведение собак | Текущий опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разведение декоративных животных. | Тема 6.Содержание, кормление и разведение кошек. | Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 7.Содержание, кормление и разведение декоративных грызунов. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. | Биологические особенности декоративных животных. | 108 | 17 | 17 | | 74 |
| ИТОГО: | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Содержание, кормление и разведение декоративных животных. | 81 | 12 | 24 | | 45 |
| ИТОГО: | | 81 | 12 | 24 | | 45 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Биологические особенности декоративных собак. Биологические особенности кошек.<br>Биологические особенности декоративных грызунов. Пищеварение у собак.<br>Основные корма для собак.<br>Основные корма для кошек.<br>Основные корма для декоративных грызунов. 8. Пищеварения у кошек.<br>Пищеварение у декоративных грызунов.<br>Особенности пищеварения хомяков.<br>История создания основных пород кошек. Современные породы декоративных собак. Современные породы кошек.<br>Основные виды декоративных грызунов, содержащихся в домашних условиях. | Презентация доклада Защита реферата | 74 |
| 2 | Гигиена содержания декоративных собак.<br>Гигиена содержания кошек.<br>Гигиена содержания декоративных грызунов. Воспроизводство и разведение собак.<br>Воспроизводство и разведение кошек. Воспроизводство и разведение декоративных грызунов.<br>Особенности кормления взрослых собак.<br>Сухие и влажные корма промышленного производства для собак.<br>Сухие и влажные корма промышленного производства для кошек.<br>Сухие и влажные корма промышленного производства для декоративных грызунов.<br>Кормление взрослых собак.<br>Кормление взрослых кошек<br>Кормление взрослых грызунов.<br>Кормление щенят.<br>Кормление котят.<br>Кормление молодняка декоративных грызунов. | Презентация доклада Защита реферата | 45 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Биологические особенности декоративных собак. | 4 |
| | Биологические особенности кошек. | 4 |
| | Биологические особенности декоративных грызунов. | 4 |
| | Пищеварение у собак. Основные корма для собак. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | Пищеварения у кошек. Основные корма для кошек. | 2 |
| | Основные корма для декоративных грызунов. | 2 |
| | Пищеварение у декоративных грызунов. | 2 |
| | Особенности пищеварения хомяков. | 3 |
| | Гигиена содержания декоративных собак. | 2 |
| | Гигиена содержания кошек. | 2 |
| | Гигиена содержания декоративных грызунов. | 2 |
| | Воспроизводство и разведение собак. | 4 |
| | Воспроизводство и разведение кошек. | 4 |
| | Воспроизводство и разведение декоративных грызунов. | 4 |
| | Итого | 41 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра 7 | № семестра 8 | № семестра 9 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 36 | 108 | 216 |
| **Аудиторная работа:** | | | | |
| Лекции (Л) | 6 | | 6 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 10 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 58 | 32 | 83 | 173 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | | Зачет | Экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеауд. работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Биологические особенности декоративных животных. | 72 | 6 | 8 | | 58 |
| ИТОГО: | | 72 | 6 | 8 | | 58 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Биологические особенности декоративных животных. | 32 | | | | 32 |
| Итого | | 32 | | | | 32 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Содержание, кормление и разведение декоративных животных. | 99 | 6 | 10 | | 83 |
| Итого | | 99 | 6 | 10 | | 83 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 59. | Пищеварение у собак. Основные корма для собак. | 2 |
| 2 | Пищеварение у собак. Основные корма для собак. | 2 |
| 3 | Пищеварения у кошек. Основные корма для кошек. Гигиена содержания кошек. | 4 |
| 4 | Основные корма для декоративных грызунов. | 2 |
| 5 | Пищеварение у декоративных грызунов. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 6 | Особенности пищеварения хомяков. | 2 |
| 7 | Гигиена содержания декоративных собак. | 4 |
| | Всего | 18 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Биологические особенности декоративных животных.** | 1. Декоративное собаководство [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников [и др.] ; под общ.ред. Г.Г. Щербакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 532 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102597<br>2. Блохина, Т.В. Фелинология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Блохина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/41012<br>3. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708<br>4. Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102221 |
| **2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.** | 1. Кинология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100920<br>2. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов. — Электрон.дан. — СанктПетербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90855.<br>3.Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103137 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Биологические особенности декоративных животных | ПКО-6 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Содержание, кормление и разведение декоративных животных. | ПКО-4 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит |

| | |
|---|---|
| | междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Непродуктивное животноводство» (прилагается).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1.Основная литература:

1. Декоративное собаководство [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников [и др.] ; под общ.ред. Г.Г. Щербакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 532 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102597

2. Блохина, Т.В. Фелинология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Блохина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/41012

3. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708

7.2.Дополнительная литература:

1 Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102221

2. Кинология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100920

3. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов. — Электрон.дан. — СанктПетербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90855.

4. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103137

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического

применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Баитаев М.О. Рабочая программа дисциплины «Кормопроизводство и технология промышленногопроизводства кормов» [Текст] / сост. кандидат с.-х. наук, доцент М.О. Баитаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

М.О. Байтаев (автор), 2023
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся | |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |
| | Приложения | |

**1.** Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение технологий производства и приготовлениякормов на основе достижений в области биотехнологии, составление сбалансированных рационов по питательным веществам на основе существующих норм потребности животных различных половозрастных групп в обменной энергии, органических веществах, аминокислотах, макро- и микроэлементах, витаминах и других биологическиактивных веществах.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические и практические знания, приобрести умения и навыки по определению питательности кормовых средств, используемых для кормления животных; освоить методы подготовки кормов к скармливанию, правила и нормы скармливания; оценка доброкачественности кормов, технологий заготовки и их хранения,определение величины кормовой дачи животным разных видов, возраста и продуктивности.

**2.** Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов», соотнесенных с планируемымирезультатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки «Зоотехния»:

– способностью организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных (ПКР-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства (ПКР-1.1.);

– агротехнические приемы возделывания кормовых культур в полевых, кормовыхсевооборотах и системах кормовых конвейеров;

- проблемы кормопроизводства и пути их решения;
- биологические основы и закономерности производства, приготовления и скармливаниякормов животным;
- системы поверхностного и коренного улучшения природных кормовых угодий исоставляющие их мероприятия;
- технологию рационального использования пастбищ, особенности многоукосногоиспользования травостоев;
- организацию зеленого и сырьевого конвейеров;
- технологии возделывания кормовых культур;
- современные технологии производства грубых и сочных кормов: сена, силоса,сенажа, искусственно обезвоженных кормов;
- химический состав и питательность кормов;
- нормы потребности животных в питательных веществах;
- способы полноценного кормления животных;

Уметь:

– планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных (ПКР-1.2.);

- использовать достижения биотехнологии в кормопроизводстве и кормоприготовлении;
- составлять схему зеленого конвейера с учетом природно-климатических условий;
- составлять планы организации территории пастбищ и их рациональногоиспользования;

- разрабатывать адаптивную технологию возделывания любой кормовой культуры дляконкретных почвенно-климатических условий;

- обеспечивать технологию интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка и производства молока, с учетом специфики кормоприготовления и полноценного кормления животных.

Владеть:

методами анализа полноценности кормления животными (ПКР-1.3.)

- биологическими и экологическими основами луговодства и полевогокормопроизводства;

- методами оценки кормов и подготовки их к скармливанию;

- навыкамисоставления сбалансированных рационов по питательным веществам на основесуществующих норм потребности животных различных половозрастных группв обменнойэнергии, органических веществах, аминокислотах, макро- и микроэлементах, витаминах идругих биологически активных веществах.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кормопроизводство и технология промышленного производства кормов» относится к дисциплинам Б1.В.01 – части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины базируется на знаниях о питательности корма, о содержании в нём необходимых питательных веществ, участвующих в обмене веществ животного организма, то есть на знаниях о химическом составе кормов. Особенностью дисциплины является приобретение знаний по научным основам сбалансированного кормления животных, роли отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных, о наличии питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях.

**4.** Содержание дисциплины

Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная | | |
| № семестра | 2 | 3 | всего |
| Общая трудоемкость час./зач. ед. | 252 | 108 | 360 |
| Контактные часы: | 51 | 68 | 119 |
| Лекции | 17 | 34 | 51 |
| Практические занятия | 34 | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 201 | 4 | 205 |
| Подготовка зачета, экзамена | | | |
| Итоговый контроль (зачет, экзамен) | зач. | экз. 36 | экз. 36 |

Зачет по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программаВО») и самостоятельную работу.

Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1<br>2 сем | Агротехнические приемы возделывания кормовых культур | Тема 1. Агротехнические приемы возделывания кормовых культур в полевых, кормовых севооборотах– 4 ч<br>Тема 2. Агротехнические приемы возделывания кормовых культур в системах кормовых конвейеров– 4 ч | (ДЗ), устный опрос |
| 2 | Состав и питательная ценность кормов | Тема 3. Питательность кормов. Виды питательных веществ– 4 ч<br>Тема 4. Химический состав кормов как первичный показатель его питательности– 5 ч | (ДЗ), устный опрос |
| 3<br>3 сем | Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов, учет и оценка качества | Тема 5. Технологии производства и хранения грубых кормов. Прогрессивные способы заготовки грубых кормов– 4 ч<br>Тема 6. Технологии производства и хранения сочных кормов. Прогрессивные способы заготовки сенажа – 6 ч | (ДЗ), устный опрос |
| 4 | Рациональное использование пастбищ и зеленого конвейера | Тема 7. Пастбищное (загонная пастьба и вольный выпас) содержание ж-х – 4 ч<br>Тема 8. Технология рационального использования пастбищ, особенности многоукосного использования травостоев – 4 ч | (ДЗ), устный опрос, (РК) |
| 5 | Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика | Тема 9. Зерновое сырье и способы его обработки. Сырье перерабатывающих отраслей– 4 ч<br>Тема 10. Корма животного происхождения– 4 ч<br>Тема 11. Кормовые продукты микробиологич. Промышленности– 4 ч<br>Тема 12. Экструдированный корм – 4 ч | (ДЗ), устный опрос, (РК) |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Агротехнические приемы возделывания кормовых культур | 24 | 8 | 16 | - | 100 |
| 2 | Состав и питательная ценность кормов | 27 | 9 | 18 | - | 101 |
| | Итого | 51 | 17 | 34 | - | 201 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3 | Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов | 20 | 10 | 10 | - | 1 |
| 4 | Рациональное использование пастбищ и зеленого конвейера | 16 | 8 | 8 | - | 1 |
| 5 | Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика | 32 | 16 | 16 | - | 2 |
| | Итого | 68 | 34 | 34 | - | 4 |
| | Всего | 108 | 51 | 68 | | 205 |

Практические занятия

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Технология возделывания кормовых культур на богаре и в условиях орошения | 6 |
| | Тема 2. Изучение пропашных кормовых культур | 6 |
| | Тема 3. Изучение злаковых кормовых культур | |
| | Тема 4. Изучение зернобобовых кормовых культур и технологии возделывания сои | 6<br>6 |
| 2 | Тема 5. Оценка питательности кормов | 6 |
| | Тема 6. Виды питательных веществ | 6 |
| 3 | Тема 7. Учет и оценка качества грубых кормов | 4 |
| | Тема 8. Учет и оценка качества сочных кормов | 4 |
| 4 | Тема 9. Изучение пастбищного (загонная пастьба и вольный выпас) содержания животных | 4 |
| | Тема 10. Расчет потребности животных в пастбищной траве и сеяных травах | 4 |
| 5 | Тема 11. Дробление, запаривание, инфракрасное облучение кормов | 4 |
| | Тема 12. Изучение кормов животного происхождения | 4 |
| | Тема 13.Изучение кормовых продуктов микробиологической промышленности | 4 |
| | Тема 14. Производство экструдированных кормов | 4 |
| Итого | | 68 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № семестра | 1 сессия | 2 сессия | 3 сессия | всего |
|---|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость час./зач. Ед. | 108 | 108 | 144 | 360 |
| Аудиторная работа: | 12 | 16 | - | 28 |
| Лекции | 4 | 6 | - | 10 |
| Практические занятия | 8 | 10 | - | 18 |
| Самостоятельная работа | 96 | 88 | 135 | 319 |
| Подготовка и сдача зачета, экзамена | - | - | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итоговый контроль (зачет, экзамен) | - | зач. 4 | экз. 9 | 13 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 сессии

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | л | пр. | - | |
| 1 | Агротехнические приемы возделывания кормовых культур | 54 | 2 | 4 | - | 48 |
| 2 | Состав и питательная ценность кормов | 54 | 2 | 4 | - | 48 |
| | Итого | 108 | 4 | 8 | - | 96 |

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессии

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | л | пр. | - | |
| 3 | Технология заготовки и хранения грубых и сочных кормов | 28 | 2 | 2 | - | 24 |
| 4 | Рациональное использование пастбищ и зеленого конвейера | 38 | 2 | 4 | - | 32 |
| 5 | Виды основного сырья для производства комбикормов, кормосмесей и их характеристика | 38 | 2 | 4 | - | 32 |
| | Итого | 108 | 6 | 10 | - | 88 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 сессии

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | л | пр. | - | |
| | | | - | - | - | |
| | Итого | 144 | - | - | - | 135 |
| | Всего | 360 | 10 | 18 | | 319 |

Практические занятия

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Способы возделывания кормовых культур на богаре и в условиях орошения.Составление посевных кормовых севооборотов и определение запасов кормов<br>Тема 2. Пропашные кормовые культуры<br>Тема 3. Зерновые злаковые культуры<br>Тема 4. Зернобобовые культуры. Технология возделывания сои | 6 |
| 2<br><br>3 | Тема 5. Оценка питательности кормов.<br>Тема 6. Виды питательных веществ<br>Тема 7. Учет и оценка качества грубых кормов<br>Тема 8. Учет и оценка качества сочных кормов | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Тема 9. Изучение пастбищного (загонная пастьба и вольный выпас)содержания животных<br>Тема 10. Расчет потребности животных в пастбищной траве и сеяных травах | 4 |
| 5 | Тема 11. Дробление, запаривание, инфракрасное облучение<br>Тема 12. Изучение кормов животного происхождения<br>Тема 13. Изучение кормовых продуктов микробиологической промышленности<br>Тема 14. Производство экструдированных кормов | 4 |
| Итого | | 18 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся**

**6.**

1. Байтаев М.О., Анзоров В.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Технологии кормления и выращивания разных пород крупного рогатого скота в различных природно-климатических зонах Чеченской Республики». Грозный 2012 г.

2. Байтаев М.О., к. с.-х. н., доцент ЧГУ, Чеченский НИИСХ; В.А. Анзоров, д. б. н., профессор ЧГУ, Чеченский НИИСХ. РЕКОМЕНДАЦИИ «Повышение молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота при использовании кормосмесителя в условиях предгорной зоны Чеченской республики». ГРОЗНЫЙ – 2014

3. Байтаев М.О., Хожаев А.Д. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» Грозный. 2009. 34 с.

4. Методические указания к выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (для внутри вузовского пользования). Грозный: Изд. ЧГУ. – 10.09.2015 г. – 18 с.

Программа самостоятельной работы студентов

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплиныявляются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям.

Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем ибез него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес.

Вопросы для собеседования (по самостоятельной работе)

| № раздела | Темы, выносимые на самостоятельное изучение | Вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Тема 1. Особенности кормовых растений<br>Тема 2. Ассортимент дикорастущих растений в ЧР | Подготовка докладов | выступление |
| 3 | Тема 3. Обследование кормовых угодий и их классификация Тема 4. Составление травосмеси для условий своего хозяйства и расчет нормы высева трав | Подготовка по индивидуальным темам | опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4-5 | Тема 5. Кормоцеха для приготовления комбикормов Тема 6. Применение консервантов при заготовке кормов | Подготовка докладов | выступление |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения рубежной аттестации и итогового контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| Отлично | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует навыки выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |

| | | |
|---|---|---|
| | Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Удовл. | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач; при решении демонстрирует недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Неудовл. | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|---|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки:<br>- требуемый объем и структура<br>- изложение материала без фактических ошибок<br>- логика изложения<br>- использование соответствующей | зачтено |

| | |
|---|---|
| терминологии<br>- стиль речи и культура речи<br>- подбор примеров из научной литературы и практики | |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины (модуля)**

Основная литература

1. Хохрин, С. Н. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных: учебник для спо / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187788 (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

2. Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47356.html

3. Экспертиза кормов и кормовых добавок: учебное пособие / К. Я. Мотовилов, А. П. Булатов, В. М. Позняковский, Ю. А. Кармацких. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168498 (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания

Журналы «Аграрная наука», «Животноводство России», «Зоотехния», «Кормопроизводство»

**8.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9. Методические указания к проведению самостоятельной работы и практических занятий направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний, и их практическое применение. Особое внимание обращается на развитие у студентов умений и навыков самостоятельного и критического мышления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо использовать новую информацию, появляющуюся в интернете по соответствующим темам. Студенты должны постоянно просматривать сайты с последними достижениями в данной области.

Программное обеспечение MicrosoftWord 2010 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ, управления ветеринарии ЧР, Россельхознадзора по ЧР,

Электронно-библиотечная система издательства "Лань", Национальный цифровой ресурс РУКОНТ, научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), используемая в учебном процессе для освоения дисциплины:
- видео - аудивизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса.

Приборы и оборудования учебного назначения:
- видеопроектор Epson EPM-X5;
- экран настенный CS-180/180;
- принтер-копир-сканер CanonI-CensusMF-4018pus.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Кормление сельскохозяйственных животных»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Приложения

**1.Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров знания по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных и при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаров народного потребления.

Задачи дисциплины:

- приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;
- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории. Освоить ГОСТы на корма;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

- Рекомендуемые профессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| **ПКР-1** Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных | ПКР 1.1. Знает особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства |
| | ПКР1.2. Умеет планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных |
| | ПКР-1.3. Владеет методами анализа полноценности кормления животных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов;
- содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;
- рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным;

- научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;

- нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;

- методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. Планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки;

- методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.

**Уметь:**

-отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;

- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;

- определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;

- определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных;

- составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных;

- определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ;

- определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах.

**Владеть навыками:**

- определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.

- составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ;

- подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным;

- контроля полноценности кормления животных;

- проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кормление сельскохозяйственных животных» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Структура дисциплины**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 180 | 144 | 324 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 | 68 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 112 | 49 | 161 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Оценка питательности кормов | Тема 1. Химический состав растений и тела животного (зооанализ). Краткая история развития учения о кормлении с.-х. животных. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии данной науки. Содержание курса, методы изучения и связь с другими науками. | Коллоквиум Тесты |
| | | Тема 2. Переваримость питательных веществ. Переваримость белка, жира, клетчатки и БЭВ. Переваримость жира. Переваримость клетчатки и БЭВ. | |
| | | Тема 3. Методика проведения опытов по переваримости и факторы, влияющие на переваримость. Методика проведения опытов по переваримости: прямой, косвенный и с помощью внутреннего и внешнего индикатора. Факторы, влияющие на переваримость (пол, возраст, вид, возраст, условия кормления и содержания). | |
| | | Тема 4. Методы определения усвоения питательных веществ кормов. Методы контрольных животных. Балансовые опыты. Научно-хозяйственные опыты.<br>Метод меченых атомов. | |
| 2 | Научные основы полноценног | Тема 5. Оценка общей питательности кормов, история учения о питательности. Сенные эквиваленты. Сумма сырых питательных веществ. Сумма переваримых питательных веществ. Термы | Реферат Тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | о кормления животных | Армсби. Крахмальные эквиваленты Кельнера. Скандинавские кормовые единицы Виккеля и Хансона. Советская овсяная кормовая единица. | |
| | | Тема 6. Советская энергетическая кормовая единица. Методы определения ЭКЕ.<br>Прямой и косвенный метод по переваримым питательным веществам. | |
| | | Тема 7. Протеиновая питательность кормов и протеиновое питание животных. Методы определения протеиновой полноценности кормов и питания животных. | |
| | | Тема 8. Минеральное питание сельскохозяйственных животных. История минерального питания животных.<br>Общее значение и роль минеральных веществ в питании животных.<br>Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп мин. веществ в питании животных. | |
| | | Тема 9. Витаминное питание животных. История витаминного питания животных.<br>Классификация витаминов, роль отдельных групп витаминов в питании животных.<br>Последствия авитаминозов и их устранение. | |
| 3 | Классификация кормов | Тема 10. Зеленые корма. Классификация кормов. Характеристика зеленого корма. | Коллоквиум<br>Тесты |
| | | Тема 11. Силосованные корма. Теоретические и практические вопросы силосования.<br>Питательная ценность и использование силоса. Растения, наиболее ценные для приготовления силоса. | |
| | | Тема 12. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Изучение питательной ценности корнеклубнеплодов и бахчевых, их использование. | |
| | | Тема 13. Грубые корма. Методы заготовки сена, сенажа, травяной муки и их использование в кормлении с.-х. животных | |
| | | Тема 14. Концентрированные корма и отходы технических производств. Питательная ценность концентрированных кормов и кормов технического производства.<br>Роль данных кормов в кормлении с.-х. животных. | |
| | | Тема 15. Корма животного и микробиологического происхождения. Питательная ценность, факторы влияющие на питательность. Использование кормов для разных половозрастных групп и видов животных. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 16. Химические и биохимичекие средства в кормления животных. Использование синтетических азотсодержащих веществ в кормах, а также лизина и метионина. | |
| | | Тема 17. Комбинированные корма. Производство и рецепты комбикормов. Полнорационные комбикорма. Комбикорма-концентраты и комбикорма-добавки. | |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | Тема 18. Нормированное кормление КРС. Установление суточной нормы потребности в питательных веществах в зависимости от живой массы. Определение нормы скармливания грубых и.сочных кормов на единицу живой массы. Принцип дачи концентрированных кормов. | Кейс-задачи Реферат Экзаменационные материалы Тесты |
| | | Тема 19. Методика составления рациона. Составление схемы группового кормления. Основные положения и основы пастбищного кормления коров. Переход от зимнего кормления к летнему. Организация использования зеленого конвейера. | |
| | | Тема 20. Кормление молочных коров в летний период, кормление высокопродуктивных коров. Кормление молочных коров в летний период. Особенности кормления высокопродуктивных коров. | |
| | | Тема 21. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Особенности питания беременных животных. Рост и развитие эмбриона. Кормление стельных сухостойных коров. | |
| | | Тема 22. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период. Подсосно-подбочный метод выращивания молодняка. Метод группового подсоса под матерью. Кормление телят послемолочный период. | |
| | | Тема 23. Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота. Кормление молодняка после 6-ти месяцев. Задачи откорма крупного рогатого скота. | |
| | | Тема 24 Кормление овец. Кормление баранов производителей. Кормление овцематок, валухов и молодняка. | |
| | | Тема 25. Кормление лошадей. Особенности переваривания кормов. Основы нормированного кормления. | |
| | | Тема 26. Кормление с.-х. птицы и составление рецепта комбикорма. Основы кормления птицы. Типы кормления с.-х. птицы | |
| | | Тема 27. Кормление кроликов и других зверей. Биологические особенности в питании кроликов и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зверей. Нормы кормления и рационы для зверей. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Оценка питательности кормов | 48 | 8 | 8 | | 32 |
| 2 | Научные основы полноценного кормления животных | 64 | 12 | 12 | | 40 |
| 3 | Классификация кормов | 68 | 14 | 14 | | 40 |
| ИТОГО: | | 180 | 34 | 34 | | 112 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Классификация кормов | 4 | 2 | 2 | | |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | 113 | 32 | 32 | | 49 |
| ИТОГО: | | 117 | 34 | 34 | | 49 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | Протеиновые корма. Их характеристика и питательность.<br>Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных.<br>Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных.<br>Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных и птицы. | Презентация доклада | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы. Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных. Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных. Биологически активные добавки, используемые в питании с.-х. животных. | Презентация доклада | 40 |
| 4 | Принципы составления рационов для с.-х. животных. Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей. Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний. Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей. Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным. Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию. Кормление коров и первотелок в период раздаивания. Особенности кормления кур яичного и мясного направление продуктивности. | Презентация доклада, Защита реферата | 49 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Химический состав кормов | 4 |
| 2. | Оценка питательности кормов по содержанию переваримых | 4 |
| 3. | Оценка энергетической питательности кормов | 4 |
| 4. | Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов | 8 |
| 5. | Технология производства и подготовки кормов к скармливанию | 18 |
| 6. | Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов | 4 |
| 7. | Кормление лактирующих коров | 4 |
| 8. | Кормление стельных сухостойных коров | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 9. | Кормление быков-производителей | 2 |
| 10. | Кормление молодняка. Откорм крупного рогатого скота | 4 |
| 11. | Кормление баранов-производителей и маток. | 2 |
| 12. | Кормление молодняка овец | 2 |
| 13. | Кормление племенных, рабочих и спортивных лошадей | 2 |
| 14. | Кормление кур | 2 |
| 15. | Кормление индеек | 2 |
| 16. | Кормление водоплавающей птицы (уток, гусей) | 2 |
| 17. | Кормление молодняка птицы всех видов | 2 |
| 18. | Кормление кроликов в неслучной и случной периоды и сукрольных и лактирующих крольчих. Нормы и рационы кормления молодняка | 2 |
| 19. | Итого | 68 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 216 | 108 | 324 |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | 10 | - | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | - | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 186 | 99 | 285 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 9 | 13 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Оценка питательности кормов | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 2 | Научные основы полноценного кормления животных | 60 | 2 | 2 | | 56 |
| 3 | Классификация кормов | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | 106 | 4 | 16 | | 86 |
| ИТОГО: | | 218 | 10 | 22 | | 186 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Классификация кормов | 19 | | | | 19 |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | 80 | | | | 80 |
| Итого | | 99 | | | | 99 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1. | Химический состав кормов. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых веществ | 1 |
| 2. | Оценка энергетической питательности кормов. Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов | 1 |
| 3. | Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов | 2 |
| 4. | Кормление лактирующих коров. Кормление стельных сухостойных коров | 1 |
| 5. | Кормление производителей | 1 |
| 6. | Кормление молодняка КРС. | 2 |
| 7. | Откорм крупного рогатого скота | 2 |
| 8. | Кормление баранов-производителей и маток. Кормление молодняка | 2 |
| 9. | Кормление племенных, рабочих и спортивных лошадей | 2 |
| 10. | Кормление с.-х. птицы (кур, индеек, уток, гусей | 1 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 11. | Нормы и рационы кормления кроликов | 1 |
| | Всего | 16 |

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1. Оценка питательности кормов** | 1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.<br>3. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |
| **2. Научные основы полноценного кормления животных** | 1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.<br>8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.<br>9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / |

| | |
|---|---|
| | Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.<br>10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |
| **3. Классификация кормов и основы кормопроизводства** | 1.Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,<br>3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>4.. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>5. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.<br>6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. |
| **4. Нормированное кормление с.-х. животных разных видов.** | **Основная литература**<br>1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.<br>2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,<br>3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.<br>4.Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.<br>5.Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.<br>6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): |

| | |
|---|---|
| | Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.<br>7. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.<br>8. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.<br>9. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.<br>10.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.<br>11.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с.<br>12. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Оценка питательности кормов | ПКР -1 | Кейс-задачи<br>Реферат<br>Тесты |
| 2 | Научные основы полноценного кормления животных | ПКР -1 | Кейс-задачи<br>Реферат<br>Тесты |
| 3 | Классификация кормов | ПКР -1 | Кейс-задачи<br>Реферат<br>Тесты |
| 4 | Нормированное кормление с.-х. животных разных видов | ПКР -1 | Кейс-задачи<br>Реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Экзаменационные материалы<br>Тесты |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при |

| | |
|---|---|
| | видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.

5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.

6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.

7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.

8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.

9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.

10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.

11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.

12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.

13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.

14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения,

активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к

самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Методика научного исследования»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика научного исследования» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.М. Мутиева (автор), 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

с.

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Приложения

**1.Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является изучение основных направлений научных исследований, общей методики и основных методических приемов постановки зоотехнических экспериментов.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к более глубокому усвоению теоретических занятий и обучение профессиональным навыкам по методике научных исследований;
- изучить основные понятия, классификацию и сущность методов исследования в животноводстве;
- овладеть знаниями и навыками планирования экспериментов, наблюдений и учета результатов в экспериментах;
- овладеть техникой проведения зоотехнических экспериментов, оформления научной документации;
- изучить особенности применения статистических методов анализа результатов экспериментов;
- овладеть навыками и знаниями по организации и проведению научно-производственных и производственных опытов.
- овладение приемами логического анализа опытных данных, извлечение выводов.

Программа базируется на обеспечении структурно-логической межпредметной связи, предусмотренной учебным планом.

Программа дисциплины «Методика научного исследования» предусматривает: освоение студентами теоретического курса дисциплины, выполнение практических заданий и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, освоение навыков работы в период учебной практики, участие в научно-исследовательской работе студентов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины ««Методика научного исследования»» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

-Универсальные компетенции;

- Обязательные профессиональные компетенции.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| | УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи |
| | УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. |
| | УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения |

| | |
|---|---|
| | между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. |
| ПКО-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | ПКО-1.1 Знает общепринятые методики проведения научных исследований |
| | ПКО-1.2 Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов |
| | ПКО-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы научных исследований, направления зоотехнических исследований в историческом плане и в настоящее время, условия, обеспечивающие достоверность результатов исследований;
- общепринятые методики проведения научных исследований, современные методы исследований в области животноводства;
- современные методы постановки научных экспериментов на удовлетворительном уровне, позволяющем применять данные преимущественно в теоретическом анализе;
: анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Уметь:

- осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов;
- опытов, формулирование выводов;
- выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.
- критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача;
- организовать зоотехнический опыт, систематизировать, анализировать и оценивать результаты исследований.

Владеть навыками:

- проведения научных исследований по общепринятым методикам; применять современные методы исследований в животноводстве на уровне, позволяющем оценить перспективы и экономическую эффективность проводимых исследований;
- оценивать предполагаемые инновации, потенциально внедряемые в производство;
- навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;
- и методами сельскохозяйственных исследований, навыками порядка литературного оформления научной работы.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика научного исследования» относится к обязательной вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Методика научного исследования» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 22 | 22 |
| Подготовка и сдача экзамена | 54 | 54 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований | Тема 1. Организация научных исследований. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Научная теория и методология. Научный метод. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.<br>Тема 2. Методы научных исследований в зоотехнии.<br>Научное наблюдение. Описание, или фиксация результатов опыта. Эксперимент как метод научных исследований в зоотехнии. Факторы и признаки научных исследования в животноводстве. Планирование экспериментальных исследований. Структура процесса научного исследования.<br>Тема 3. Организация производственного эксперимента Классификационные системы экспериментов. Планирование эксперимента. Схема проведения эксперимента. Методы рандомизации.<br>Тема 4. Виды и структура научных произведений. Организация работы с научной литературой. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 2 | Основные методические | Тема 5 Методы постановки зоотехнических опытов | Текущий опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приемы постановки зоотехнических экспериментов. | Классификация научных и научно-хозяйственных опытов.<br>Вводные замечания и классификация. Роль наследственности. Принцип аналогичных групп и принцип групп-периодов.<br>Тема 6. Принцип аналогичных групп. Методы обособленных групп. Методы интегральных групп.<br>Метод пар-аналогов. Парный метод на однояйцовых двойнях. Метод сбалансированных групп-аналогов. Метод министада. Метод групп в опытах на молодняке. Двухфакторные комплексы. Многофакторные комплексы.<br>Тема 7. Принцип групп-периодов: Метод периодов и параллельных групп - периодов.<br>Метод обратного замещения. Метод повторного замещения. Метод латинского квадрата. Методы периодов параллельных групп-периодов. Метод обратного замещения. Метод повторного замещения. Метод латинского квадрата. Опыты по оценке наследственно-конституциональных факторов продуктивности. Метод групп-аналогов при изучении наследственно конституциональных факторов.<br>Тема 8. Особенности опытов на животных разных видов и половозрастных групп.<br>Особенности и требования к формированию подопытных групп в опытах по разведению с.-х. животных.<br>Тема 9. Условия, обеспечивающие достоверность постановки зоотехнических опытов.<br>Выбор хозяйства для проведения опытов. Определение объема опыта, или числа животных в группах. Размещение и содержание подопытных животных. Организация учета кормов. Техника безопасности при проведении опытов. Учет результатов опытов. Контроль за ростом и развитием животных. Правила ведения первичной документации по опытам.<br>Тема 10. Опыты по переваримости кормов и обмену веществ.<br>Опыты по изучению баланса веществ. | Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| 3 | Математический анализ опытных данных. | Тема 11. Статистические методы научных исследований в животноводстве.<br>Индексный метод в статистике результатов зоотехнических опытов. Аналитические методы. | |
| | | Тема 12. Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.<br>Тема 13. Обработка данных опытов, построенных по принципу интегральных групп. Обработка данных опытов, построенных по принципу грипп- | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | периодов. Корреляционные методы исследования. Регрессионный анализ в зоотехнических опытах. Тема 14. Методы оценки экономического результата в животноводстве | |
| 4 | Изобретательство и патентоведение. | Тема 15. Основы изобретательства и патентоведения. Авторское право на научное открытие (изобретение). Промышленная собственность и объекты. Патентоведение. Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований | 30 | 12 | 12 | | 6 |
| 2 | Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. | 32 | 12 | 12 | | 8 |
| 3 | Математический анализ опытных данных. | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 4 | Изобретательство и патентоведение. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| ИТОГО: | | 90 | 34 | 34 | | 22 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1,2 | Наблюдение и систематизация. Фиксация результатов наблюдения. Классификация и измерение. Научно-хозяйственный опыт (эксперимент) - основной метод зоотехнической науки.<br>Схема последовательной разработки идей до стадии рабочего проекта, строительства нового (или модернизации существующего) предприятия и освоения нового (или усовершенствованного) технологического процесса производства.<br>Научные исследования путем постановки экспериментов (зоотехнические опыты).<br>Научный, научно-хозяйственный и производственный эксперимент. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов в зависимости от принципа организации эксперимента. | Презентация доклада, Защита реферата | 23 |
| 3 | Биометрическая обработка опытных данных.<br>Методы биометрической обработки материалов опытов. Обработка собранного цифрового материала опыта методом вариационной статистики (биометрии). Вычисление средних величин, их ошибок, величин коэффициентов изменчивости признаков, критериев достоверности разности. Вычисление коэффициентов корреляции, наследуемости, повторяемости и других показателей. | Презентация доклада, Защита реферата | 8 |
| 4 | Право на<br>получение патента на служебные изобретение, полезную модель, промышленный образец. Заявка на выдачу патента. Объем правовой охраны определяется полезной модели.<br>Формула изобретения, полезной модели –<br>Прототип. Описание изобретения, полезной модели, промышленного образца.<br>Приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца<br>Экспертиза заявки на изобретение. | Презентация доклада, Защита реферата | 8 |

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Научные методы и методология | 4 |
| 2. | 1. | Планирование экспериментальных исследований | 4 |
| 3. | 1. | Классификация и измерение. Фиксация результатов наблюдения | 4 |
| 4. | 2. | Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов по принципу аналогичных групп | 4 |
| 5. | 2. | Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов по принципу групп-периодов | 4 |
| 6. | 2. | Методика и схема проведения эксперимента. Составление методики и рабочего плана проведения опыта | 4 |
| 7. | 3. | Математическая обработка цифрового материала опыта | 4 |
| 8. | 3. | Определение степени связи между признаками и методы их вычисления | 2 |
| 9 | 4. | Авторское право на научное открытие (изобретение). Проведение патентных исследований | 2 |
| 10. | 4. | Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца | 2 |
| Итого | | | 34 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 111 | 111 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 2 | Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. | 34 | 4 | 6 | | 24 |
| 3 | Математический анализ опытных данных. | 45 | 2 | 4 | | 39 |
| 4 | Изобретательство и патентоведение. | 40 | 2 | 4 | | 34 |
| ИТОГО: | | 135 | 10 | 16 | | 109 |

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. | Научные методы и методология. Планирование экспериментальных исследований | 2 |
| 2 | 1. | Классификация и измерение. Фиксация результатов наблюдения | 2 |
| 3 | 2. | Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов по принципу аналогичных групп | 2 |
| 4. | 2. | Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов по принципу групп-периодов | 2 |
| 5 | 2. | Методика и схема проведения эксперимента. Составление методики и рабочего плана проведения опыта | 2 |
| 6 | 3. | Математическая обработка цифрового материала опыта | 2 |
| 7 | 3. | Определение степени связи между признаками и методы их вычисления | 2 |
| 8 | 4. | Авторское право на научное открытие (изобретение). Проведение патентных исследований. Использование изобретения, полезной модели, промышленного образца | 2 |
| Итого | | | 16 |

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| самостоятельного изучения | |
| Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований | Основная литература.<br>Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/<br>Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»<br>2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».<br>3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное<br>пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,<br>Дополнительная литература<br>1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976. |
| Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. | Основная литература.<br>1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/<br>Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»<br>2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».<br>3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное<br>пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,<br>Дополнительная литература<br>1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.<br>2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.<br>3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970. |
| Математический анализ опытных данных. | 1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.<br>2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для |

| | |
|---|---|
| | лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.<br>3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970.<br>4. Дмитроченко А. П. Методика оценки результатов производственных и научно-хозяйственных опытов с коровами по молочной продуктивности/ А. П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич,- М. 1978 |
| Изобретательство и патентоведение. | 1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/<br>Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»<br>2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».<br>3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное<br>пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,<br>Дополнительная литература<br>1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.<br>2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.<br>3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970.<br>4. Дмитроченко А. П. Методика оценки результатов производственных и научно-хозяйственных опытов с коровами по молочной продуктивности/ А. П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич,- М. 1978<br>5. Скорняков, Э.П. Методические рекомендации по проведению патентных исследований / Э.П. Скорняков, Т.Б. Омарова, О.В. Челышева. – Москва: ИНИЦ, 2001.<br>– 146 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основные направления научных исследований | ПКО-1.<br>ПКО-1.1 Знает общепринятые методики проведения научных исследований | Кейс<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 2. | Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов | ПКО- 1<br>ПКО-1.1 Знает общепринятые методики проведения научных исследований<br>ПКО-1.2 Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов<br>ПКО-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам | Кейс<br>Реферат<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |
| 3. | Опыты по переваримости кормов и обмену веществ | ПКО- 1<br>ПКО-1.1 Знает общепринятые методики проведения научных исследований<br>ПКО-1.2 Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов<br>ПКО-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам | Кейс<br>Творческое задание<br>Экзаменационные материалы<br>Материалы для проведения текущего контроля знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Математический анализ опытных данных | УК-1.<br>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.<br>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.<br>ПКО- 1.<br>ПКО-1.2 Умеет осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов | |
| 5. | Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований | УК-1.<br>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи<br>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.<br>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. | |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кейс (конкретная ситуация проблема) | Проблемная ситуация, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы. | Кейс и задания для его решения |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,

7.2. Дополнительная литература

1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.

2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.

3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970.

4. Дмитроченко А. П. Методика оценки результатов производственных и научно-хозяйственных опытов с коровами по молочной продуктивности/ А. П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич,- М. 1978

5. Скорняков, Э.П. Методические рекомендации по проведению патентных исследований / Э.П. Скорняков, Т.Б. Омарова, О.В. Челышева. – Москва: ИНИЦ, 2001. – 146 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Управление качеством продукции»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление качеством продукции» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К.Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.К. Гериханов (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


с.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области формирования и сохранения качества продукции животноводства на базе полученных теоретических знаний, умения оценки качества продукции с использованием современных методов исследования, формирования навыков в управлении качеством сельскохозяйственной продукции животноводства.

Задачи дисциплины:

-изучение основ управления качеством сельскохозяйственной продукции;

-изучение основ стандартизации, метрологии, оценки соответствия, сертификации;

-изучение показателей безопасности и номенклатуры потребительских свойств сельскохозяйственной продукции;

-изучение требований к качеству продукции животноводства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление качеством продукции» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

| Общепрофессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.1 Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения |
| | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса |
| | ОПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса |
| | ОПК-3.3 Владеет оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса |
| Профессиональные компетенции | |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ПКО-7 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства | ПКО-7.1 Знает требования к качеству продукции животноводства |
| | ПКО-7.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства |

| | |
|---|---|
| | ПКО-7.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

-современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства;

-основы систем ведения и технологий отрасли.

**Уметь:**

-применить современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства;

-научно обосновать систему ведения и технологии отрасли, разработать необходимые предложения по ее улучшению.

**Владеть:**

-готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства;

-способностью к разработке и научному обоснованию систем ведения и технологий отрасли.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством продукции» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Управление качеством продукции» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 5 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | **Тема 1.**Условия кормления и содержания животных и птицы. Использование кормов животного и растительного происхождения, качество, безопасность, питательность кормов. | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | **Тема 2.**Технология получения молока на промышленных комплексах. Промышленные индустриальные комплексы по выращиванию свиней, птицы. | |
| | | **Тема3.**Биобезопасность.Технология производства и первичная переработка мяса и птицы. Схемы убоя и первичной обработки туш животных и птицы. Санитарно-ветеринарные требования. | |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | **Тема 4.**Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и оценке соответствия. Принципы технического регулирования. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | **Тема 5**.Технические регламенты (ТР). Содержание и применение ТР. Международная и региональная стандартизация. | |
| | | **Тема 6.**Значение международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и управления качеством для развития научно-технических и экономических связей России и стран СНГ с зарубежными странами. | |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | **Тема 7.**Молоко и сливки: химический состав пищевая ценность. Мясо животных. Классификация и формирование потребительских свойств мяса. Химический и морфологический состав мяса. Мясо домашней птицы. Особенности химического состава, пищевая ценность. | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 8.Яйца и яйцепродукты. Строение яйца, химический состав и пищевая ценность. Продукты переработки яиц: ассортимент, основы технологии производства. Оценка качества яиц и яйцепродуктов. Особенности хранения. Показатели безопасности. Основные технологические принципы управления качеством продукции животноводства. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | 25 | 6 | 6 | | 13 |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | 25 | 6 | 6 | | 13 |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | 22 | 5 | 5 | | 12 |
| ИТОГО: | | 72 | 17 | 17 | | 38 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства. Условия кормления и содержания животных и птицы. Технология получения молока на промышленных комплексах. Технология производства и первичная переработка мяса и птицы | Презентация доклада | 13 |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции.Технические регламенты, санитарные правила и нормы, государственные стандарты. Система показателей качества и безопасности продукции. | Презентация доклада | 13 |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения. Молоко, молочные продукты. Яйца и яйцепродукты. Мясо и мясные товары. | Презентация доклада, Защита | 12 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | Изучение требований Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013) | 2 |
| | Изучение нормативных документов, регламентирующих убой и первичную переработку сельскохозяйственных животных | 2 |
| | Изучение нормативных документов, регламентирующих убой и первичную переработку сельскохозяйственной птицы | 2 |
| | Изучение методов оценки качества продовольственных товаров. Виды экспертиз | 2 |
| | Схема контроля производства мяса и методика определения качественных показателей | 2 |
| | Схема контроля производства пищевых яиц и методика определения качественных показателей | 2 |
| | Схема контроля и методика определения качественных показателей молочной продукции | 2 |
| | Формирование ассортимента и обеспечение качества продукции животноводства на предприятии | 3 |
| | Итого | 17 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 7 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 2 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| ИТОГО: | | 68 | 4 | 4 | | 60 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 60. | Изучение методов оценки качества продовольственных товаров. Виды экспертиз. Формирование ассортимента и обеспечение качества продукции животноводства на предприятии. | 2 |
| 61. | Схема контроля производства мяса, яиц, молока и методика определения качественных показателей. | 2 |
| | Всего | 4 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1.Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | 1.ЭБС "Znanium" : Магомедов Ш. Ш. Управление качеством продукции : Учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. - М.: «Дашков и К°», 2013. - 336 с.<br>2.ЭБС "Znanium" : Магомедов М. Д. Дунченко, Н. И. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности : Учебное пособие / Н. И. Дунченко, М. Д. Магомедов, А. В. Рыбин. - 4-е изд. - М.: Дашков и К°, 2012. - 212 с.<br>3.ЭБС "Znanium": Сурков И. В. Управление качеством на предприятиях пищевой, перерабатывающей промышленности: Учеб. / Под ред. В. М. Позняковского.- 3 изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2014 - 336 с. - (ВО: Бакалавриат). |
| 2.Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | 1.ЭБС «Лань»: Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учеб. пособие / Киселев Л.Ю. и др.- СПб.: Лань, 2012.- 448 с.<br>2.ЭБС "Znanium" : Демакова, Е. А. Система мониторинга и управления безо-пасностью продукции : монография / Е. А. Демакова; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2011. - 158 с. |

| | |
|---|---|
| | 3.ЭБС "Лань" Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения : учебник / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова. – СПб. : ГИОРД, 2013. - 592 с. - (Гр. УМО). |
| 3.Методы контроля качества продукции животного происхождения | 1.ЭБС «Лань»: Практикум по производству продукции животноводства: учеб. пособие / Любимов А.И., Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Батанов С.Д., Юлдашбаев Ю.А.- СПб.: Лань, 2014.- 192 с.- (Г. МСХ РФ).<br>2.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Трухачев, В. И. Контроль качества молока - сырья [электронный полный текст] : практикум по дисциплине "Молочное де-ло". - Ставрополь : АГРУС, 2008. - 598,53 КБ. - (Приоритетные национальные проекты "Образование").<br>3.Принципы ХАССП : безопасность продуктов питания и мед. оборудования / Б-ка Всерос. организации качества; пер. с англ. - М. : Стандарты и качество, 2006. - 232 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы формирования качества продукции животноводства | ПКО-7 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Основы технического регулирования качества и безопасности продукции | ОПК-3 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 3 | Методы контроля качества продукции животного происхождения | ОПК -1 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1.ЭБС "Znanium" : Магомедов Ш. Ш. Управление качеством продукции : Учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. - М.: «Дашков и К°», 2013. - 336 с.

2.ЭБС "Znanium" : Магомедов М. Д. Дунченко, Н. И. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности : Учебное пособие / Н. И. Дунченко, М. Д. Магомедов, А. В. Рыбин. - 4-е изд. - М.: Дашков и К°, 2012. - 212 с.

3.ЭБС "Znanium": Сурков И. В. Управление качеством на предприятиях пищевой, перерабатывающей промышленности: Учеб. / Под ред. В. М. Позняковского.- 3 изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2014 - 336 с. - (ВО: Бакалавриат).

4.ЭБС «Лань»: Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учеб. пособие / Киселев Л.Ю. и др.- СПб.: Лань, 2012.- 448 с.

7.2. Дополнительная литература

1.ЭБС "Znanium" : Демакова, Е. А. Система мониторинга и управления безопасностью продукции : монография / Е. А. Демакова; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. - Красноярск, 2011. - 158 с.

2.ЭБС "Лань" Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения : учебник / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова. – СПб. : ГИОРД, 2013. - 592 с. - (Гр. УМО).

3.ЭБС «Лань»: Практикум по производству продукции животноводства: учеб. пособие / Любимов А.И., Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Батанов С.Д., Юлдашбаев Ю.А.- СПб.: Лань, 2014.- 192 с.- (Г. МСХ РФ).

4.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Трухачев, В. И. Контроль качества молока - сырья [электронный полный текст] : практикум по дисциплине "Молочное де-ло". - Ставрополь : АГРУС, 2008. - 598,53 КБ. - (Приоритетные национальные проекты "Образование").

5.Принципы ХАССП : безопасность продуктов питания и мед. оборудования / Б-ка Всерос. организации качества; пер. с англ. - М. : Стандарты и качество, 2006. - 232 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной

проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Экология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Зоотехния |
| Код направления подготовки (специальности) | 36.03.02 |
| Профиль подготовки | Зоотехния |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

г. Грозный, 2023

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент В.Т.Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО п по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972, с учетом профиля «Зоотехния», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | с. |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области экологии, повышение экологической грамотности студентов, их экологическое воспитание, формирование экологического мышления, а также приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и умений, необходимых для ознакомления с основами учения о биосфере, системным подходом к изучению законов и закономерностей взаимодействия компонентов биосферы;

-ознакомление с механизмами воздействия человека на биосферу;

-обучение экологическим принципам управления природопользованием;

-усвоение основ охраны и защиты окружающей среды;

-формирование мировоззрения, позволяющего выбрать осознанную необходимость руководствоваться экологическими приоритетами в профессиональной и иной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»:

| Рекомендуемые профессиональные компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** |
| ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ОПК-1.3 Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| | ОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| | ОПК-2.3 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

-учение о биосфере, источников загрязнения окружающей среды, природно-ресурсного потенциала, экологических проблем сельского хозяйства;

-основные законы природы;

-структуру и состав геосфер;

-представление о круговороте веществ в природе;

-основные составляющие здорового образа жизни;

-влияние человека на окружающую среду;

- мероприятия по охране и защите окружающей среды.

**Уметь:**

- анализировать обусловленность различных ситуаций в сфере производственной деятельности, осуществлять обоснованную систему природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий, определять показатели качества используемых природных ресурсов;

– анализировать и правильно толковать философские проблемы;

– разбираться в особенностях философских систем при рассмотрении тех или иных вопросов с точки зрения этих систем;

– использовать полученные знания для решения мировоззренческих вопросов на практике.

**Владеть:**

-методами и приёмами определения основных биологических, химических и механических загрязнителей, обеззараживания воды, решения конкретных задач в области охраны окружающей среды и экологизации производства;

-способами защиты окружающей среды.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Экология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

| | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| Подготовка и сдача экзамена | | |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы экологии. Рациональное природопользование | Тема 1.Основные понятия экологии. Экологические факторы и закономерности их действия. Экосистема | Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат |
| | | Тема 2. Популяция: структура, динамика, взаимоотношения. Основные среды жизни. | |
| | | Тема 3. Принципы рационального природопользования. Охрана окружающей среды. | |
| | | Тема 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу | |
| 2 | Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы. | Тема 5. Природа и общество | Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| | | Тема 6. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. | |
| | | Тема 7. Народонаселение. Городские и промышленные экосистемы. | |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы экологии. Рациональное природопользование. | 38 | 8 | 8 | | 22 |
| 2 | Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы. | 34 | 6 | 6 | | 22 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО: | 72 | 14 | 14 | | 44 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО: | 117 | 34 | 34 | | 49 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Краткая история развития экологии как науки. Фотопереодизм. Экологические стратегии популяции. Пространственные подразделения популяции. Косвенные трансбиотические взаимоотношения. Основные пути приспособления организмов к среде. Характеристика основных сред жизни. Биологические ритмы. Круговорот веществ в экосистеме (углерод, азот, фосфор) Круговорот воды. Пищевые ресурсы человечества. | Презентация доклада | 22 |
| 2 | Ранние этапы взаимодействия человека и природы. Зеленая революция" и её последствия. 2. Экологическая роль удобрений и пестицидов. Экосистемы города. Демографические проблемы и урбанизация. Экологические проблемы города. Атмосфера города и контроль за её состоянием. Роль зеленых насаждений в городских экосистемах. | Презентация доклада Защита реферата | 22 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | Основные понятия экологии. | 2 |
| | Общие законы зависимости организмов от факторов среды. | 2 |
| | Проблема использования и воспроизводства водных ресурсов. | 2 |
| | Федеральный закон "Об охране окружающей среды" | 2 |
| | Глобальное изменение климата. | 2 |
| | Способы уменьшения заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | 2 |
| | Сходства и различия экологических и экосоциальных связей. | 2 |
| | Итого | 14 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | | |
| **Самостоятельная работа:** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 44 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | Зачет | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы экологии. Рациональное природопользование. | 36 | 4 | 8 | | 24 |
| 2 | Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы. | 32 | 4 | 8 | | 20 |
| ИТОГО: | | 68 | 8 | 16 | | 44 |

**4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 62. | Основные понятия экологии. | 2 |
| 63. | Общие законы зависимости организмов от факторов среды. | 2 |
| 64. | Проблема использования и воспроизводства водных ресурсов. | 2 |
| 65. | Федеральный закон "Об охране окружающей среды" | 2 |
| 66. | Глобальное изменение климата. | 2 |

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 67. | Способы уменьшения заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | 2 |
| 68. | Сходства и различия экологических и экосоциальных связей. | 2 |
| 69. | Причины урбанизации. | 2 |
| | Всего | 16 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Перечень учебно-методической литературы |
|---|---|
| **1.Основы экологии. Рациональное природопользование.** | 1. Колесников С. И. Экологические основы природопользования : учеб. / С. И. Колесников. – Москва : КноРус, 2020. – 233 с. – URL: https://www.book.ru/book/932733 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru» ; по подписке. – ISBN 978-5-406-07445-9. – Текст : электронный.<br>2. Косолапова Н. В. Экологические основы природопользования : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2019. – 194 с. – URL: https://www.book.ru/book/931449 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru» ; по подписке. – ISBN 978-5-406-07015-4. – Текст : электронный. |
| **2.Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы.** | 1.Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учеб. пособие / В. В. Денисов [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 408 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/113632 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим до- 17 ступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-3962-1. – Текст : электронный.<br>2. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / сост. И. Б. Яцков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 224 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/138168 (дата обращения: 12.05.2020).– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-4270-6. – Текст : электронный.<br>3. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. – Москва : КноРус, 2019. – 214 с. – URL: https://book.ru/book/930023 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС ««Book.ru» ; по подписке.– ISBN 978–5–406–06621–8.– Текст : электронный.<br>4.Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 224 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/118626 (дата обращения: 12.05.2020).– ISBN 978-5-8114-3401-5. – Текст : |

| | |
|---|---|
| | электронный.<br>5.Поломошнова Н. Ю. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/140759 (дата обращения: 12.05.2020).– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. ISBN 978-5-8114-4233-1. — Текст : электронный. |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы экологии. Рациональное природопользование. | УК-8 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |
| 2 | Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы. | УК-8<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Коллоквиум<br>Реферат<br>Доклад, сообщение<br>Тест<br>Экзаменационные материалы |

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное | Вопросы по разделам/темам дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| | занятие в виде собеседования п преподавателя с обучающимися. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, п представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания выполнения практического задания

| | |
|---|---|
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно |

| | |
|---|---|
| | используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1. Колесников С. И. Экологические основы природопользования : учеб. / С. И. Колесников. – Москва : КноРус, 2020. – 233 с. – URL: https://www.book.ru/book/932733 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru» ; по подписке. – ISBN 978-5-406-07445-9. – Текст : электронный.

2. Косолапова Н. В. Экологические основы природопользования : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2019. – 194 с. – URL: https://www.book.ru/book/931449 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru» ; по подписке. – ISBN 978-5-406-07015-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учеб. пособие / В. В. Денисов [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 408 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/113632 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим до- 17 ступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-3962-1. – Текст : электронный.

2. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / сост. И. Б. Яцков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 224 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/138168 (дата обращения: 12.05.2020).– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-4270-6. – Текст : электронный.

3. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. – Москва : КноРус, 2019. – 214 с. – URL: https://book.ru/book/930023 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС ««Book.ru» ; по подписке.– ISBN 978–5–406–06621–8.– Текст : электронный.

4. Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 224 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/118626 (дата обращения: 12.05.2020).– ISBN 978-5-8114-3401-5. – Текст : электронный.

5. Поломошнова Н. Ю. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 100 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/140759 (дата обращения: 12.05.2020).– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. ISBN 978-5-8114-4233-1. — Текст : электронный.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия,

который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).