Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2022 18:31:20
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.1 Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. УК-1.3Владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из	**Знать:** о взаимной обусловленности естественнонаучного и философского подходов к исследованию окружающего мира; о роли научных революций в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современном естествознании; основные философские проблемы естествознания. **Уметь**: – интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности. **Владеть:** – организации научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведения научных дискуссий, аргументации научного спора, участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; самостоятельного

	них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		6/216
Контактная работа:			12
Занятия лекционного типа	17		4
Занятия семинарского типа	17		8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	54		9
Самостоятельная работа (СРС)	128		195
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–		–

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2		2				18
2.	Наука в ее историческом развитии	4		4				18
3.	Структура и динамика научного познания	4		4				24
4.	Методологический инструментарий современной науки	3		3				24
5.	Наука в системе социальных ценностей	2		2				20
6.	Философско-методологические	2		2				24

	проблемы дисциплинарно-организованной науки							

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2						32
2.	Наука в ее историческом развитии	2						32
3.	Структура и динамика научного познания			2				32
4.	Методологический инструментарий современной науки			2				33
5.	Наука в системе социальных ценностей			2				33
6.	Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки			2				33

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Научное и вне научное познание. Различные формы вне научного познания и знания. Роль науки в жизни общества. Переход от мифа к логосу.
2.	Наука в ее историческом развитии	Проблема начала науки. Основные предпосылки формирования науки. Специфика научного познания Основная задача научного познания.
3.	Структура и динамика научного познания	Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Природа и типы научных революций. Этапы развития науки.
4.	Методологический инструментарий современной науки	Специфика философско-методологического анализа науки. Основная функция метода. Методы теоретического исследования.
5.	Наука в системе социальных ценностей	Аксиологическое измерение науки в современной культуре. Мировоззренческая ценность науки. Инструментальная, или прагматическая,

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		направленность науки.
6.	Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки	Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание. Естественные науки. Специфика социогуманитарного познания.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Научное и вне научное познание. Различные формы вне научного познания и знания. Роль науки в жизни общества. Переход от мифа к логосу.
2	Наука в ее историческом развитии	Проблема начала науки. Основные предпосылки формирования науки. Специфика научного познания Основная задача научного познания.
3	Структура и динамика научного познания	Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Природа и типы научных революций. Этапы развития науки.
4	Методологический инструментарий современной науки	Специфика философско-методологического анализа науки. Основная функция метода. Методы теоретического исследования.
5	Наука в системе социальных ценностей	Аксиологическое измерение науки в современной культуре. Мировоззренческая ценность науки. Инструментальная, или прагматическая, направленность науки.
6	Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки	Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание. Естественные науки. Специфика социогуманитарного познания.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	Устный опрос, тестирование
2.	Наука в ее историческом развитии	Устный опрос, тестирование
3.	Структура и динамика научного познания	Устный опрос, тестирование
4.	Методологический инструментарий	Устный опрос, тестирование

	современной науки	
5.	Наука в системе социальных ценностей	Устный опрос, тестирование
6.	Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки	Устный опрос, тестирование
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. Естествознание – это:
+ Отрасль научного познания
Отрасль народного хозяйства
Сфера социальных отношений

2. Главная особенность науки – это её:
Регулирования со стороны идеологизированного руководства
Подчинение религиозным догмам положение
Зависимость от личности исследователя
+Объективность

3. На фундаментальную и прикладную подразделяется наука:
+Физика
Металлургия
География
Агрономия

4. Наука – это:
+Компонент духовной культуры
Элемент практического преобразования мира
Элемент материально-предметного освоения мира
Результат обыденного, житейского знания

5. Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования:
+Научной культуры
Методологии научного исследования
Связи между наукой и обществом
Связи между наукой и производством

6. Первой в истории наук физическая картина мира была:
Метафизическая
Квантово-полевая
Электромагнитная
+Механическая

7. Впервые идея о единстве материальной основе окружающего мира была выдвинута:
+Древнегреческими философами Милетской школы
Древнегреческими философами Элейской школы
Древнеиндийскими мудрецами
Древнекитайскими мудрецами

8. Исходной основой всех знаний о природе в древности являлись знания:
Биологические

Химические
Медицинские
+Физические

9. Материалистическая трактовка физической картины мира характерна для:
А. Эйнштейна и В. Гейзенберга
Э. Шредингера и А. Эйнштейна
+М. Планка и А. Эйнштейна
В. Гейзенберга и Э. Шредингера

10. Физическая картина мира:
+Занимает доминирующее положение в естественнонаучной картине мира
Является необязательной составляющей частью общей картины мира
Является необходимой, но не определяющей частью общей картины мира
Является наименее существенной частью общей картины мира

11. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:
Биологии
Агротехнике
Химии
+Физике

12. В основу современной естественно-научной картины мира положены:
постулаты священных книг мировых религии
законы классической механики И. Ньютона
геоцентрическая модель Аристотеля - Птолемея
+принципы релятивистской физики А. Эйнштейна, квантовой теории, эволюционистские идеи синергетики

13. Порядок и уровни организации материи имеют структуру:
линейную
циклическую
+иерархическую
круговую

14. Что является предметом (объектом) изучения в естествознании?:
человек и его отношения с окружающей средой
объекты живой природы и законы их развития
+различные виды материи и формы их движения, их связи и закономерности
объекты неживой природы и законы их взаимодействия

15. Какой из перечисленных уровней относится к уровню организации живой материи:
популяционно-видовой
психологический
молекулярный
+организменный

16. Для живых организмов нехарактерно:
Деление и отпочкование
Метаболизм
Способность обмена с окружающей средой
+Закрытость системы

17. Силовыми станциями клетки являются:
+Митохондрии
Ядра
Лизосомы
Рибосомы

18. Образование живыми растительными клетками органических веществ называется:
+Фотосинтезом
Хлоропластом
Хемосинтезом
Органическим синтезом
19. Совокупность особей одного вида, имеющих единый генофонд и занимающих единую территорию, называется:
+Популяцией
Биогеоценозом
Биосферой
Биоценозом
20. Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:
Ткань
Молекула
Атом
+Клетка
21. До конца XIX века возникновение жизни понималось как:
+Самозарождение
Направленная панспермия
Формирование биотонических законов
Ненаправленная панспермия
22. С точки зрения астрономов Ф.Хойла и Ч.Викрамасигха, споры жизни разносятся:
Астероидами
Метеоритами
+Кометами
Космической пылью
23. Французский палеонтолог и теолог Тейяр де Шарден считает, что человек является:
+Осью и вершиной эволюции
Разрушительным фактором в жизни космоса
Случайным звеном в цепи жизни Вселенной
Обезьяной Бога
24. Сильная версия антропного принципа заключается в том, что признаются следующие положения:
Человек раскрывает изначальные смыслы существования Вселенной
+Человек занимает уникальное, выделенное место в Галактике
Человек - наблюдатель-участник реального существования Вселенной
Само возникновение Вселенной детерминировано существованием человека
25. По К.Э. Циолковскому, человечество перейдёт в волновую «лучистую» фору бытия в эру:
Рождения
+Терминальную
Расцвета
Становления
26. Первое систематическое описание более 500 видов животных дал:
Гумбольдт
Ламарк
Линней
+ Аристотель
27. **Ж. Кювье полагал, что:**
На земле постоянно появляются новые формы жизни

Животные существовали на Земле с момента её появления
Орган животного изменяется под влиянием окружающей среды, не влияя на изменения других органов
+ Периодически происходят глобальные катастрофы
28. **Естественный отбор, по Ч. Дарвину, - это:**
Изменение организмов под влиянием внешней среды
Сохранение и передача полезных признаков следующим поколениям
Случайный отбор признаков в каждом организме
+Процесс избирательного уничтожения одних особей и преимущественного размножения других
29. **Элементарная структура эволюции, по современным представлениям, - это:**
+ Популяция
Клетка
Организм
Биоценоз
30. Ч. Дарвин дал научное объяснение эволюции живой природы в работе:
«Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»
+ «Происхождение видов путем естественного отбора»
«Выражение эмоций у человека и животных»
«Происхождение человека и половой отбор»

Вопросы для устного опроса

I. Предмет философии науки.
2. Преднаука Древнего Востока.
3. Наука в Древней Греции.
4. Наука средневековой Европы и Востока.
5. Наука в период Возрождения.
6. Научная революция 17 века. Предпосылки. Результаты.
7. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.). Взаимоотношение философии и науки. Проблема метода. Проблема идеала знания.
8.Социогуманитарные науки в Новое время (17-18вв.).
9. Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки.
10. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв.
11. Социально-гуманитарные науки в 19-20 вв.
12. Синергетический подход в современном познании.
13. Экологическая этика и ее философские основания.
14. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки.
15. Развитие науки в России.
16. Наука и философия.
17. Наука и искусство.
18. Наука и религия.
19. Наука и нравственность. Этика науки,
20. Наука как социальный институт. Функции науки.
21. Сциентизм и антисциентизм.
22. Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса.
23. Проблема рациональности. Типы научной рациональности.
24. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур.
25. Проблема субъекта и объекта познания.
26. Научное и вненаучное знание. Знание и вера.
27. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности.

28. Философские основания науки.
29. Структура эмпирического знания. Проблема факта.
30. Структура теоретического знания. Функции научной теории.
31. Методы научного познания и их классификация.
32. Ценности и их роль в познании.
33. Проблема истины в познании.
34. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
35. Проблема развития науки: основные подходы.
36. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна.
37. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
38. Концепция личностного знания М. Полани.
39. Проблема роста научного знания у К. Поппера.
40. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
41. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
42. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей).
43. Специфика гуманитарного познания. Социальное и гуманитарное познание.
44. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание.
45. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Жизнь, природа, культура.
46. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании.
47. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании.
48. Концепция социальной рациональности М. Вебера.
49. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании.
50. Эволюция концепции науки в позитивизме.
51. Концепция научного знания в неокантианстве.
52. Феноменологическая программа исследования науки.
53. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании.
54. Структурализм: принципы и тенденция эволюции.
55. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.
56. Образ науки в постмодернизме.
57. Философско-методологические основания теории принятия решений.
58. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М. : Проспект, 2012. – 427 с.
2. Кохановский В. П. Основы философии науки учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский Т. Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 603 с.

3. Мартынович С. Ф. Основы философии науки. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2010. – 306 с.
4. Мартынович С. Ф. Темы философии науки. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2010. – 259 с.

Дополнительная литература:

1. Зеленов Л.А. История и философия науки: учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. – 472 с.
2. История и философия науки в 4 кн.: учеб. пособие по курсу «История и философия науки» для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. управления; [В.Г. Борзенков]. Кн.1. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 263 с.
3. История и философия науки в 4 кн.: учеб. пособие по курсу «История и философия науки» для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. управления; [Г.И. Маринко, Е.М. Панина]. Кн.2. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 237 с.
4. История и философия науки в 4 кн.: учеб. пособие по курсу «История и философия науки» для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. Управления. Кн.3. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 288 с.
5. История и философия науки в 4 кн.: учеб. пособие по курсу «История и философия науки» для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. наук / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. гос. Управления. Кн.4. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 266 с.
6. Касьян, А.А. Идеология и наука: дискуссии советских ученых середины XX века / [А.А.Касьян (рук. авт. кол.) и др.]; отв. ред. А.А.Касьян. – М. : Прогресс-Традиция, 2006. – 286 с.
7. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 576 с.
8. Кузнецова, Н.И. Социокультурные проблемы формирования науки в России (XVIII – середина XIX вв.) / Н.И. Кузнецова; РАН, Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 174 с.
9. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки / Пер. с англ. И. Н. Веселовского, А.Л. Никифорова, В.Н. Поруса – М. : Академический Проект; Трикста, 2009. – 475 с.
10. Мартынович С. Ф. Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 503 с.
11. Метлов В. И. Основания научного знания как проблема философии и методологии науки: Моногр. — М. : Высшая школа, 1987. – 143 с.
12. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.
13. Онтология и эпистемология синергетики / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. Аршинов В.И. – М., 1997. – 159 с.
14. Полани К. Р. Личностное знание: На пути к посткритической философии. М., 1985.
15. Сачков Ю. В. Вероятностная революция в науке (вероятность, случайность, независимость, иерархия). - М.: Научный мир, 1999. – 143 с.
16. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 536 с.
17. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 1996. – 400 с.

18. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство Экзамен, 2009. – 528 с.
19. Философия и методология науки. Часть I. – М .: SvR-Аргус, 1994. – 304 с.
20. Философия и методология науки. Часть II. – М.: SvR-Аргус, 1994. – 200 с.
21. Философия, наука, цивилизация: Сборник / Отв. ред. В. В. Казютинский. – М. : Эдиториал УРСС, 1999. – 367 с.
22. Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. – М. : Идея-Пресс, 1999. – 220 с.
23. Хакинг Ян. Представление и вмешательство: Начальные вопросы философии естественных наук: Пер. англ. – М. : Логос, 1998. – 296 с.
24. Этос науки / отв. ред.: Л.П. Киященко, Е.З. Мирская; РАН, Ин-т философии; Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. – М. : Academia, 2008. – 535 с.

Первоисточники:

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци. – М., 1998. – 344 с.
2. Августин А. Исповедь / А. Августин. – М., 1992. – 148 с.
3. Аристотель. Метафизика // Сочинения: В 4 т. – М., 1975. – 572 с.
4. Бердяев Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М., 1990. – 411 с.
5. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М., 1999. – 234 с.
6. Беркли Д. Сочинения / Д. Беркли. – М., 1978. – 456 с.
7. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI в. / И. Валлерстайн. – М., 2003. – 344 с.
8. Гоббс Т. Левиафан / Т. Гоббс. – М., 2001. – 289 с.
9. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер // Избранные произведения. – М., 1990. – 499 с.
10. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М., 1998. – 511 с.
11. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988. – 299 с.
12. Гольбах П. А. Система природы / П. А. Гольбах. – М., 1941. – 288 с.
13. Декарт Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Соч. В 2 т. Т. 1. – М., 1989. – 432 с.
14. Дильтей В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв. – М., 1987. – 244 с.
15. Камю А. Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990. – 608 с.
16. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике / И. Кант // Сочинения: В 6 т. Т. 4. – М., 1965. – 349 с.
17. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975. – 310 с.
18. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М., 1995.
19. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки / И. Лакатос.– М., 1978. – 473 с.
20. Леви-Стросс К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс. – М., 1985.
21. Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. Т.18. – М., 1963.
22. Лиотар Ж.-Ф. Ситуация постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – СПб., 1998.
23. Маритен Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.
24. Маркс К. Тезисы о Фейербахе // К. Маркс, Ф. Энгельс. – Соч., 2-е изд. Т.3. – М., 1961. – 567 с.
25. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс. – М., 1990. – 349 с.

26. Мор Т. Утопия / Т. Мор. – М., 1978.
27. Маркузе Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
28. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995. – 234 с.
29. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
30. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1993.
31. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 1997.
32. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. – М., 1992.
33. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М., 1987.
34. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986. – 244 с.
35. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 2003. – 503 с.
36. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление: В 2 т. / А. Шопенгауэр. – М., 1991. – 450 с.
37. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Диалектика природы. Соч. : Т. 20. // К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1961. – 358 с.
38. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994. – 528 с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки	**Зоотехния**
Код	36.04.02.
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4; УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	УК 4.1. Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; УК 4.2. Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).; УК 4.3. Владеет навыками представления	**Знать:** значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения. **Уметь:** читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста по профессиональной тематике. **Владеть:** навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; устного общения на английском языке в пределах профессиональной

	результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; УК 5.1. Знает национальные особенности делового общения; УК .5.2. Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; УК 5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	тематики; восприятия и понимания профессиональной устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности. **Знать:** языковые явления более высокого уровня сложности, относящегося не только к сфере повседневного общения, но и к сферам деловой и академической межкультурной коммуникации; способы получения информации из зарубежных источников на английском языке; современные методики изучения английского языка. **Уметь:** работать с информацией на английском языке, полученной из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.); выражать различные коммуникативные намерения (совет, согласие, возражение, удивление и т.д.) в различных ситуациях делового и академического общения; · анализировать, сопоставлять и применять полученную из иноязычных источников информацию в процессе научного исследования. **Владеть:** умениями и навыками межкультурной коммуникации на английском языке в профессионально-ориентированной и научной деятельности; · различными методиками самостоятельной работы по иностранному языку, в том числе и с использованием сети Интернет, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. **Знать:** основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в

		академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и в том числе на иностранном языке; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	252/7	252/7
Контактная работа:	27	12
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа	27	12
Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / **экзамен***	36	13
Самостоятельная работа (СРС)	189	227
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Agriculture.	-	-	2	-	-	-	21
2.	Pomiculture.	-	-	2	-	-	-	21
3.	Plants.	-	-	2	-	-	-	21

4.	What is evolution?	-	-	2	-	-	-	21
5.	Fundamentals of agronomy.			3				21
6.	Fundamentals of plant growing.			4				21
7.	Nonflowering plants.			4				21
8.	Viniculture.			4				21
9.	Fundamentals of husbandry.			4				21
	Итого			**27**				**189**

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Agriculture.	-	-	2	-	-	-	30
2.	Pomiculture.	-	-	2	-	-	-	30
3.	Plants.	-	-	2	-	-	-	30
4.	What is evolution?	-	-	2	-	-	-	30
5.	Fundamentals of agronomy.			2				30
6.	Fundamentals of plant growing, Nonflowering plants, Viniculture, Fundamentals of husbandry			2				77
	Итого			**12**				**227**

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Не предусмотрено

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	Agriculture.	Работа с научным текстом по специальности.

		Беседа по теме: "Agriculture". Grammar: Participle I и II и особенности их употребления. Времена групп Simple, Continuous Active Voice.
2	Pomiculture.	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме: “Pomiculture.”. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice.
3	Plants.	Особенности написания и перевода аннотации к научной статье. Topic: “Plants”. Grammar: времена групп Perfect, Perfect Continuous Active Voice.
4	What is evolution?	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: “What is evolution?” Grammar: Времена группы Perfect Passive Voice.
5	Fundamentals of agronomy.	Поиск и обзор научных публикаций. Беседа по теме: “ Fundamentals of agronomy.” Grammar: Infinitive, его формы и употребление.
6	Fundamentals of plant growing.	Специфика работы со словарями. Беседа по теме: “Fundamentals of plant growing”. Grammar: Complex Subject.
7	Nonflowering plants.	Составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии. Беседа по теме: “Nonflowering plants”. Grammar: Complex Object.
8	Viniculture.	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: “Viniculture”.
9.	Fundamentals of husbandry.	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме: “Fundamentals of husbandry”.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Agriculture.	Устный опрос

2.	Pomiculture.	Устный опрос
3.	Plants.	Устный опрос
4.	What is evolution?	Устный опрос
5	Fundamentals of agronomy.	Устный опрос
6	Fundamentals of plant growing.	Устный опрос
7	Nonflowering plants.	Устный опрос
8	Viniculture.	Устный опрос
9.	Fundamentals of husbandry.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Лексические профессиональные темы.

Agriculture;
Pomiculture;
Plants;
What is evolution?
Fundamentals of agronomy;
Fundamentals of plant growing;
Nonflowering plants;
Viniculture;
Fundamentals of husbandry.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Хабалева Л.Ф., Абдуллахитов Р.Ш., Идразова Э.С.-А. Учебное пособие по английскому языку для студентов бакалавриата и магистратуры биолого-химического факультета всех направлений подготовки. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». 2021. – 161 с.
2. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html
3. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. Учебное пособие / Ярославль, 2010. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22312299
4. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (профессиональной английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html

7. Состав программного обеспечения

www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
www.wikipedia.org
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran
http://znanium.com/ ; http://ibooks.ru/

8. Оборудование и технические средства обучения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149

Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);

WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

8. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Туризм и индустрия гостеприимства» располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-48, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Введение в специальность».

.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в науке и производстве

Направление подготовки	**Зоотехния**
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК-5	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
ПКО-4	Профессиональные компетенции (обязательные)	ПКО-4 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства ; ПКО-6 Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5	***ОПК-5.1*** ***ОПК-5.2*** ***ОПК-5.3***	**Знать:** документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности **Уметь:** оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ПКО-4, **ПКО-6**	ПКО-4.3, ПКО-4.4 ПКО-6.2	**Знать:** прикладные компьютерные программы по животноводству **Уметь:** использовать прикладные компьютерные программы по животноводству **Владеть:** навыками разработки электронных образовательных ресурсов

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:			8
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	17	-	8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / ***экзамен****			-
Самостоятельная работа (СРС)	91		96
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Компьютерные технологии в науке и образовании			4	-		-	24
2.	Программные средства в профессиональной			4				24

	деятельности							
3.	Компьютерные технологии в научных исследованиях			6				22
4.	Применение Internet-технологий в профессиональной			3				21

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	Компьютерные технологии в науке и образовании			2				24
2	Программные средства в профессиональной деятельности			2				24
3	Компьютерные технологии в научных исследованиях			2				24
4	Применение Internet-технологий в профессиональной			2				24

4.2 Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
7.	Компьютерные технологии в науке и образовании	1.1 Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). 1.2 Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
8.	Программные средства в профессиональной деятельности	2.1 Офисные технологии в профессиональной деятельности. 2.2 Программные продукты профессионального назначения (пакет Office). 2. 3.Базы данных в профессиональной деятельности. 2.4 Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).

9.	Компьютерные технологии в научных исследованиях	3.1 Инструменты визуализации в научной работе. 3.2 Математические пакеты в обработке результатов научного эксперимента. 3.3 Задачи и методы математической статистики. 3.4 Использование ИКТ в решении задач математической статистики.
10.	Применение Internet-технологий в профессиональной	4.1 Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. 4.2 Сетевые профессиональные сообщества. 4.3 Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.

4.2.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	***Содержание практического занятия***
7.	Компьютерные технологии в науке и образовании	Понятие и виды корреляции. Графическое представление корреляционных связей. Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции.
8.	Программные средства в профессиональной деятельности	Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости
9.	Компьютерные технологии в научных исследованиях	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
10	Применение Internet-технологий в профессиональной	Офисные технологии в профессиональной деятельности. Программные продукты профессионального назначения (пакет Office). Базы данных в профессиональной деятельности. Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Компьютерные технологии в науке и образовании	Устный опрос
2.	Программные средства в профессиональной деятельности	Контрольное задание
3.	Компьютерные технологии в научных исследованиях	Информационный проект
4.	Применение Internet- технологий в профессиональной	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Устный опрос 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий. 2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. 3. Влияние информатизации на сферу образования.
Контрольное задание Инструменты визуализации в научной работе. Математические пакеты в обработке результатов научного эксперимента
Информационный проект Задачи и методы математической статистики. Использование ИКТ в решении задач математической статистики.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того,

оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Барановская Т.П., В.И. Лойко, М.И. Семенов, А.И. Трубилин Информационные системы и технологии в экономике, Учебник для высшей школы М 2006г., iprbookshop.ru

2. Васильков Ю.В., Василькова Н.Н. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании М., 2004. iprbookshop.ru

3. Титоренко Г.А. Информационные системы и технологии в управлении: учебник для студентов высших специальностей/ - – М.: Издательство Юнити-Дана, 2014. iprbookshop.ru
4. Уткин В.Б. , К.В. Балдин Информационные системы и технологии в экономике. Учебник для учащихся высшей школы н М. Издательство Академия 2006г. iprbookshop.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
2. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
3. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
4. http://uroki-online.net/office/
5. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/

8. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины
Математические методы в биологии

Направление подготовки	**Зоотехния**
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
УК-1,УК-6	Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

УК-1,УК-6	***УК-1.1,2,3;*** ***УК-6.1,2,3***	**Знать:** алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения **Владеть:** методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	10		2
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	10	-	6
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / ***экзамен****			-
Самостоятельная работа (СРС)	52		60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

2. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Роль статистических методов в биологии и экологии	2		2	-		-	12
2.	Программное обеспечение анализа данных	4		4				12
3.	Характер биологических и экологических данных	2		2				12
4.	Выборочный метод исследования	2		2				15

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семинар*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*	*ы*	*раб.*		
1	Роль статистических методов в биологии и экологии	2		2				12
2	Программное обеспечение анализа данных							14
3	Характер биологических и экологических данных			2				12
4	Выборочный метод исследования			2				12

4.2 Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание лекционного занятия (темы)**
11.	Роль статистических методов в биологии и экологии	1.1 Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
12.	Программное обеспечение анализа данных	2.1 Офисные технологии в профессиональной деятельности.
13.	Характер биологических и экологических данных	3.1 Математические пакеты в обработке 3.2 Задачи и методы математической статистики.
14.	Выборочный метод исследования	4.1 Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.

4.2.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.3 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	***Содержание практического занятия***
11	Роль статистических методов в биологии и экологии	Понятие и виды корреляции. Графическое представление корреляционных связей. Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения. Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции.

12	Программное обеспечение анализа данных	Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости
13	Характер биологических и экологических данных	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
14	Выборочный метод исследования	Офисные технологии в профессиональной деятельности. Программные продукты профессионального назначения (пакет Office). Базы данных в профессиональной деятельности. Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Роль статистических методов в биологии и экологии	Устный опрос
2.	Программное обеспечение анализа данных	Контрольное задание
3.	Характер биологических и экологических данных	Информационный проект
4.	Выборочный метод исследования	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Устный опрос 4. Основные понятия информации и информатизации 5. Понятие информационных и коммуникационных технологий 6. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики
Контрольное задание Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
Информационный проект Компьютер как средство обучения и восприятия. Роль преподавателя в процессе обучения с использованием компьютеров

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Барановская Т.П., В.И. Лойко, М.И. Семенов, А.И. Трубилин Информационные системы и технологии в экономике, Учебник для высшей школы М 2006г., iprbookshop.ru
2. Васильков Ю.В., Василькова Н.Н. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании М., 2004. iprbookshop.ru
3. Титоренко Г.А. Информационные системы и технологии в управлении: учебник для студентов высших специальностей/ - – М.: Издательство Юнити-Дана, 2014. iprbookshop.ru
4. Уткин В.Б. , К.В. Балдин Информационные системы и технологии в экономике. Учебник для учащихся высшей школы н М. Издательство Академия 2006г. iprbookshop.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
7. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
8. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
9. http://uroki-online.net/office/
10. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/

8. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины
«Промышленное животноводство»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПКО-5

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции		
производственно-технологический	ПКО-5 Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПКО-5.1 Знает современные технологии животноводства ПКО-5.2 Умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных ПКО-5.3 Владеет навыками технологического аудита в животноводстве

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	-	7/252
Контактная работа:	0,83/30	-	0,28/10
Занятия лекционного типа	0,27/10	-	0,06/2
Занятия семинарского типа	0,55/20	-	0,22/8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	1,5/54	-	0,25/9
Самостоятельная работа (СРС)	4,7/168	-	6,47/233
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

3. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Промышленное скотоводство	4		8				20
2.	Промышленное птицеводство	2		8				20
3.	Промышленное овцеводство	4		4				14

4.1.2 заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Промышленное скотоводство	2						100
2.	Промышленное птицеводство			4				100
3.	Промышленное овцеводство			4				33

4.1.3. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел 1. Промышленное скотоводство		
15.		
1	Технология производства молока	Организация кормления коров, способы поения, уборки навоза, уход и содержание животных, проведение прогулок, воспроизводство стада в зимний период. Технология перевода молочного скота с зимнего на летнее содержание. Пастбищная система содержания скота. Стойлово-лагерная система. Организация зеленого конвейера. Технология пастьбы коров в начале, середине и в конце лета. Распорядок дня. Поение скота. Доение на передвижных доильных установках.

4.1.4

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
15.	Технология производства продукции птицеводства на промышленной основе (узкая специализация, замкнутый цикл).	Значение и основные показатели характеризующие промышленную технологию производства: - использование птицы; - механизация и автоматизация производственных процессов; - режим и уровень кормления; - ветеринарно-санитарное состояние; - технологическая карта-график. Узкая специализация хозяйства и замкнутый цикл производства.
16.	Промышленное овцеводство	Интенсивные технологии производства продукции овцеводства на промышленной основе

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Промышленное скотоводство	Устный опрос
2.	Промышленное птицеводство	Устный опрос. Тестирование.
3.	Промышленное овцеводство	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Промышленное животноводство: рабочая тетрадь / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биол.-технолог. ф-т; сост. Д.А. Орлов, О.А. Иванова, К.В. Жучаев, Г.И. Рагимов. – Новосибирск, 2015. – 40 с.
2. Промышленное животноводство. Практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т, биолого-технолог. фак.; сост.: Дементьев В.Н., Орлов Д.А., Богданова О.В. -Новосибирск, 2015.-92с.
3. Промышленное животноводство: метод, рекомендации / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог, ин-т; сост.: Т.В. Макеева, Н.С. Уфимцева, В.И. Устинова. - Новосибирск, 2015. - 35 с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
5. **(**http://library.knigafund.ru/session/new,
6. http://www.iprbookshop.ru
7. **(**http://library.knigafund.ru/session/new
8. http://www.iprbookshop.ru

10. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

Родионов, Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2014. – 640 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44762.

2. Чикалёв, А.И. Основы животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 208 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56175.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

(Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины
«Планирование и организация научных исследований»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК- 4
Обязательные профессиональные компетенции	Научно-образовательный	ПКО-3

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2.1 Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. УК-2.2 Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.3 Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	**Знать:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи **Уметь:** выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. Находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определять парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. **Владеть:** навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
ОПК-4	ОПК-4.3 Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и	**Знать:** общепринятые методики проведения научных исследований, современные методы исследований в области

	интерпретации их результатов	животноводства; **Уметь: осуществлять выбор** методики для проведения экспериментальных исследований; **Владеть:** навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам.
ПКО-3	ПКО-3.1 Знает структуру научной работы и правила ее оформления ПКО-3.2 Умеет провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы ПКО-3.3 Владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	**Знать:** современные методы постановки научных экспериментов на удовлетворительном уровне, позволяющем применять данные преимущественно в теоретическом анализе **Уметь:** осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов; **Владеть:** навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам; применять современные методы исследований в животноводстве на уровне, позволяющем оценить перспективы и экономическую эффективность проводимых исследований; оценивать предполагаемые инновации, потенциально внедряемые в производство

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324		9/324
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	34		16
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	54		9
Самостоятельная работа (СРС)	219		299
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

4. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
16.	Виды исследований. Эксперимент	2		4				28
17.	Структура процесса научного исследования	2		4				26
18.	Методы научных исследований в зоотехнии	2		4				26
19.	Методы постановки зоотехнических опытов	2		4				26
20.	Условия, обеспечивающие достоверность постановки зоотехнических опытов	2		4				28
21.	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ	2		4				28
22.	Математический анализ опытных данных	2		4				28
23.	Литературное оформление научной работы, Подготовка и написание ВКР	3		6				28

4.1.2Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Виды исследований. Эксперимент			2				28
2.	Структура процесса научного исследования			2				28
3.	Методы научных исследований в зоотехнии			2				28
4.	Методы постановки зоотехнических опытов			2				36
5.	Условия, обеспечивающие			2				36

	достоверность постановки зоотехнических опытов							
6.	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ			2				36
7.	Математический анализ опытных данных			2				36
8.	Литературное оформление научной работы, Подготовка и написание ВКР			2				35

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные направления научных исследований	Основные направления научных исследований. Процесс научного исследования в зоотехнии.
		Наблюдение и систематизация.
		Производственный опыт
		Научные исследования путем постановки экспериментов (зоотехнические опыты).
		Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии
		Исследование производственных процессов и операций
2.	Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов	Классификация научных и научно-хозяйственных опытов
		Принцип аналогичных групп. Методы обособленных групп
		Методы интегральных групп.
		Принцип групп-периодов: Метод периодов и параллельных групп - периодов. Метод обратного замещения. Метод повторного замещения. Метод латинского квадрата.
		Опыты по оценке наследственно-конституциональных факторов продуктивности
		Общие методические критерии постановки зоотехнических опытов
3.	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ	Методика постановки опытов по переваримости кормов.
		Общие методические критерии постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ
		Оборудование и проведение обменных опытов.
		Лабораторный контроль за состоянием обмена веществ и скоростью переваривания корма.
4.	Математический анализ опытных данных	Обработка данных опытов, построенных по принципу парных разниц. Обработка данных опытов, построенных по принципу сбалансированных и случайных групп.
		Обработка данных опытов, построенных по принципу интегральных групп. Обработка данных опытов, построенных по принципу грипп-периодов.
5.	Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований	Схема планирования научно-исследовательских работ по сельскому хозяйству. Проблемно-тематический план и научный отчет

4.2.2 Содержание практических занятий

№ П/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*

17.	Составление методики и рабочего плана проведения опыта	Наблюдение и систематизация
		Фиксация результатов наблюдения
		Классификация и измерение.
18.	Методика и схема проведения эксперимента	Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов в зависимости от принципа организации эксперимента.
		Составление методики и рабочего плана проведения опыта
		Методика и схема проведения эксперимента. Составление методики и рабочего плана проведения опыта
19.	Математическая обработка цифрового материала опыта	Методические критерии постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ
20.	Составление методики и рабочего плана проведения опыта	Математическая обработка цифрового материала опыта
		Определение степени связи между признаками и методы их вычисления.
21.	Определение степени связи между признаками и методы их вычисления	Определение наследуемости и повторяемости селекционных признаков
		Планирование экспериментальных исследований
22.	Определение наследуемости и повторяемости селекционных признаков	
23.	Планирование экспериментальных исследований	
24.	Математический анализ опытных данных	
25.		
26.		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Составление методики и рабочего плана проведения опыта	
2.	Методика и схема проведения эксперимента	
3.	Математическая обработка цифрового материала опыта	
4.	Составление методики и рабочего плана проведения	
5.	Определение степени связи между признаками и методы их	
6.	Определение наследуемости и повторяемости селекционных признаков	
7.	Планирование экспериментальных исследований	
8.	Математический анализ опытных данных	3
Итого		17

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные направления научных исследований	Устный опрос
2.	Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов	Устный опрос
3.	Опыты по переваримости кормов и обмену веществ	Устный опрос, тестирование
4.	Математический анализ опытных данных	Устный опрос
5.	Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень вопросов для текущего контроля знаний

1. Классификация методов зоотехнических исследований.
2. Схема организации опыта по методу пар-аналогов.
3. Структурное, функциональное и генетическое описание наблюдаемых явлений.
4. Методы постановки опытов по принципу аналогичных групп.
5. Основные направления научных исследований.
6. Организация опытов по методу параллельных групп периодов
7. Основные методические приемы постановки зоотехнических опытов.
8. Структура процесса научного исследования.
9. Виды исследований, эксперимент
10. Характеристика и продолжительность периодов эксперимента.
11. Приемы экспериментального исследования в зоотехнии.
12. Правила подбора животных для эксперимента. Характеристика периодов эксперимента.
13. Характеристика основных общебиологических методов исследований
14. Приемы наблюдения и обобщения биологических и производственных явлений в животноводстве.
15. Основные методические приемы постановки опытов по принципу групп-периодов.
16. Производственный (хозяйственный) опыт.
17. Процесс научного исследования в зоотехнии.
18. Исследование производственных процессов и операций (зоотехнические процессы и операции).
19. Классификация методов зоотехнических исследований. Сущность методов.
20. Метод пар-аналогов. Парный метод на однояйцовых двойнях. Метод сбалансированных групп-аналогов.
21. Построение рабочей гипотезы исследования.
22. Методы интегральных групп. Двухфакторные комплексы. Многофакторные комплексы.

Экспериментальные методы исследования. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
24. Характеристика периодов эксперимента.
25. Планирование эксперимента.
26. Особенности и требования к формированию подопытных групп в опытах по разведению с.-х. животных.
27. Структура процесса научного исследования
28. Схема организации опыта по методу пар-аналогов.
29. Виды исследований. Эксперимент.
30. Правила подбора животных для эксперимента.
31. Научные исследования путем постановки экспериментов (зоотехнические опыты).
32. Фиксация результатов наблюдения. Классификация и измерение.
33. Теоретическая разработка и планирование экспериментальных исследований.
34. Общие методические критерии постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ. (Подбор животных. Минимальная численность животных в опытных группах. Продолжительность опыта. Кормление и содержание подопытных животных, учет кормов и их остатков. Учет выделений. Химический анализ кормов и выделений).
35. Наблюдения и систематизация.
36. Особенности и требования к формированию подопытных групп в опытах по разведению с.-х. животных.
37. Характеристика основных общебиологических методов исследований.
38. Периоды проведения научных опытов и их краткая характеристика.
39. Составление рабочего плана проведения опыта
40. Составление методики проведения научных опытов.
41. Составление рабочего плана проведения опыта.
42. Основная документация для учета первичных данных в научном опыте.
43. Оценка точности подбора животных при формировании подопытных групп.
44. Методы обработки экспериментальных данных.
45. Эксперимент и его виды, применяющиеся в зоотехнической науке.
46. Наблюдение, описание и систематизация факторов - как исходный метод научного исследования.

Фонд тестовых заданий

I:
S: Экспериментальное исследование позволяет выявить влияние на закономерности образования животноводческой продукции в процессе, приближенном к производству
-: различных обстоятельств
+: факторов внешнего воздействия на хозяйственно-полезные признаки животных
-: абстрактных факторов
-: такого влияния не выявлено
I:
S: Этот метод позволяет исследовать влияние различных факторов на закономерности образования животноводческой продукции в процессе, приближенном к производству
+: эксперимент
-: анализ
-: индукции
-: дедукции
I:
S:. В разведении животных элементами исследований могут быть отдельные признаки, а также их изменения при различных формах отбора, подбора и т. д., например -
-: масть животного
+: стати экстерьера, интенсивность роста, наследственность

-: поведение животного
-: характер животного
I:
S: Естественное явление, воспроизводимое в искусственно создаваемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и возможность воссоздания его при повторении этих же условий, называется
+: опытом
-: случаем
-: примером
-: явлением
I:
S: Главный методический принцип формирования подопытных групп
-: количество групп
+: максимальное сходство опытных групп по наследственно-конституциональным особенностям
-: максимальное различие опытных групп по наследственно-конституциональным особенностям
-: продолжительность опыта
I:
S: Научное исследование в зоотехнии – это логически связанная цепь многочисленных, подчас очень сложных операций ученого
+: с подопытными животными
-: с событиями
-: с обстоятельствами
-: с явлениями природы
I:
S: В экспериментах, где изучается действие наследственно-конституциональных факторов на использование организмом комплекса (или только отдельных) условий внешней среды, главный методический принцип
-: максимальное различие факторов воздействия
+: различия, должны быть в составе групп опыта (различные породы, животные различных типов конституции и т. д.)
-: состав групп и условия внешней среды должны быть одинаковыми
-: максимальные различия условий внешней среды
I:
S: Все методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов построены на
+: принципе сравнения, что дает возможность четко определять в эксперименте действия изучаемых факторов на подопытных животных
-: принципе единства и борьбы противоположностей
-: законах диалектики
-: законе относительности
I:
S: В зависимости от принципа организации эксперимента все методы постановки опыта делятся на две большие группы
-: пар-аналогов и однояйцовых двоен
-: сбалансированных групп и миниатюрного стада
+: принцип аналогичных групп и принцип групп-периодов
-: двукратные и многократные
I:
S: На этой группе животных в ходе научных и научно-хозяйственных экспериментов ставятся опыты
+: опытная группа

-: контрольная группа
-: опыты ставятся на всех группах
-: на любой из участвующих в опыте
I:
S: Постановка неразрешенной проблемы, классификация подходящих фактов, необходимость различение фактов от предположений, формулировка рабочей гипотезы, подготовка и осуществление эффективных опытов, для того чтобы проверить обоснованность гипотезы является
+: структурным процессом научного исследования
-: технологическим процессом
-: визуальным процессом
-: функциональным процессом
I:
S: Научно-исследовательское описание наблюдаемых явлений или предметов может быть функциональное когда описываются
+: процессы биологической жизни, процессы производства, их взаимодействие
-: конституция
-: экстерьер
-: интерьер
I:
S: Процесс научного исследования в зоотехнии заключает в себе два взаимодополняющие направления
-: приемы наблюдения и обобщения
-: приемы наблюдения и фиксации
-: приемы наблюдения и систематизации
+: приемы наблюдения и обобщения, приемы экспериментального исследования
I:
S: Научно-исследовательское описание наблюдаемых явлений или предметов может быть генетическое, когда описывают
-: внешние формы
+: процессы генезиса или развития (индивидуальное или племенное) отдельных животных, линий, пород и т.
-: конституцию животного
-: внутренние формы

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. – ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500. – ЭБС «IPRbooks».
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. –208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946. – ЭБС «IPRbooks»,

6.2. Дополнительная литература

1. Овсянников И. А, Основы опытного дела в животноводстве /И. А.Овсянников,- М. «Колос», 1976.
2. Осипян Л.М. Методические указания и задания для лабораторных занятий по курсу «Методика опытного дела в животноводстве» /Л.М. Осипян, К.Е. Хутиев, - Орджоникидзе, 1989,- 40с.
3. Шмаков Н. В. Методические указания по постановке производственных опытов/ Н. В.Шмаков, М. 1970.
4. Дмитроченко А. П. Методика оценки результатов производственных и научно-хозяйственных опытов с коровами по молочной продуктивности/ А. П. Дмитроченко, И.Я. Гуревич,- М. 1978
5. Караев А.Х. Методические указания по выполнению дипломных работ и проектов для студента зооинженерного факультета / А. Х. Караев (и др.) – Владикавказ, 2002 г.
6. Плохинский Н.А. Руководство по биометрии для зоотехников / Н.А. Плохинский, - М.

«Колос», 1969.

6.3. Периодические издания
Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

6.1.

Рабочая программа дисциплины
«Научные основы повышения эффективности производства продуктов животноводства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02.
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-4.1 ОПК-4.2
Профессиональные	-	ПКО- 4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 ПКО-5.1 ПКО- 5.2 ПКО- 5.3

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 – способен изучить современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Знает: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 - способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Умеет: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
ПКО-4.	ПКО- 4.1 – способен изучить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	Знает: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных Уметь: Владеть:
	ПКО-4.2 способен обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Умеет: обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных

	ПКО- 4.3 – способен овладеть навыками анализа технологических программ в животноводстве	Владеет: навыками анализа технологических программ в животноводстве
ПКО-5	ПКО-5.1.способен овладеть современными технологиями в животноводстве	Знает: современные технологии животноводства
	ПКО-5.2- способен оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
	ПКО-5.3 – способен овладеть навыками технологического аудита в животноводстве	Владеет: навыками технологического аудита в животноводстве

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		6/216
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	9		8
Занятия семинарского типа	18		16
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	54		9
Самостоятельная работа (СРС)	135		183
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2		8				33
2.	Показатели экономической эффективности производства продукции животноводства	2		4				30
3.	Качество кормов и экономическая эффективность животноводства	2		4				30
4.	Интенсивные технологии воспроизводства КРС, как способ повышения производства продукции скотоводства	3		2				30
5.	**Итого**	9		18				123

4.3.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2		4				46
2.	Показатели экономической эффективности производства продукции животноводства	2		4				46
3.	Качество кормов и экономическая эффективность животноводства	2		4				44
4.	Интенсивные технологии воспроизводства КРС, как способ повышения производства продукции скотоводства	2		4				47
5.	**Итого**	8		16				183

4.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
24.	Введение	Введение

25.	Показатели экономической эффективности производства продукции животноводства	Показатели экономической эффективности производства продукции животноводства
26.	Качество кормов и экономическая эффективность животноводства	Качество кормов и экономическая эффективность животноводства
27.	Интенсивные технологии воспроизводства КРС, как способ повышения производства продукции скотоводства	Интенсивные технологии воспроизводства КРС, как способ повышения производства продукции скотоводства
28.		

4.2.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
27.	Введение	Расчет экономической эффективности производства молока
28.	Показатели экономической эффективности производства продукции животноводства	Расчет экономической эффективности производства мяса
29.	Качество кормов и экономическая эффективность животноводства	Интенсивные технологии воспроизводства КРС
30.	Интенсивные технологии воспроизводства КРС, как способ повышения производства продукции скотоводства	
31.		

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

1.	Введение	Устный опрос
2.	Показатели экономической эффективности производства продукции животноводства	Устный опрос
3.	Качество кормов и экономическая эффективность животноводства	Устный опрос
4.	Интенсивные технологии воспроизводства КРС, как способ повышения производства продукции скотоводства	Устный опрос
5.		

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.2.Основная учебная литература

1. Агропромышленный комплекс России в 2015 году. М., 2016. 704 с.
.
2. Стратегия развития механизации и автоматизации животноводства на период до 2030 года. М., 2015.
3. Морозов Н.М., Морозов Ю.Н. Основные факторы повышения эффективности техники в животноводстве // Мат. XII Межд. конф. М.: ГОСНИТИ, 2006. С.18-28.

4. Перспективные направления концентрации и способов содержания коров на молочных фермах / Скор-кин В.К. и др. // Вестник ВНИИМЖ. 2017. №1. С. 92.

5. Черноиванов В.И. Стратегия развития технического сервиса в сельском хозяйстве России // Науч.-техн. прогресс в инженерной сфере АПК России. М., 2006.

6. Морозов Н.М. Технологическая модернизация в животноводстве: технические, экономические и социальные проблемы // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2012. №2. С. 6-10.

7. Морозов Н.М. Машинно-технологическое обеспечение производства продукции животноводства // АПК: Экономика, управление. 2004. №10. С. 4-13.

6.3.Дополнительная учебная литература:

Literatura:

1. Agropromyshlennyj kompleks Rossii v 2015 godu. M., 2016. 704 s.

2. Strategiya razvitiya mekhanizacii i avtomatizacii zhi-votnovodstva na period do 2030 goda. M., 2015.

3. Morozov N.M., Morozov YU.N. Osnovnye faktory pov-ysheniya ehffektivnosti tekhniki v zhivotnovodstve // Mat. XII Mezhd. konf. M.: GOSNITI, 2006. S.18-28.

4. Perspektivnye napravleniya koncentracii i sposobov so-derzhaniya korov na molochnyh fermah / Skorkin V.K. I dr. // Vestnik VNIIMZH. 2017. №1. S. 92.

5. CHernoivanov V.I. Strategiya razvitiya tekhnicheskogo servisa v sel'skom hozyajstve Rossii // Nauch.-tekhn. progress v inzhenernoj sfere APK Rossii. M., 2006. S. 9-17.

6. Morozov N.M. Tekhnologicheskaya modernizaciya v zhivotnovodstve: tekhnicheskie, ehkonomicheskie i soci-al'nye problemy // EHkonomika sel'skohozyajstvennyh i pererabatyvayushchih predpriyatij. 2012. №2. S. 6-10.

7. Keywords: labor productivity, productivity costs, organizational-and-technological and technical factors, innovative machinery, resource-saving technologies.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(http://library.knigafund.ru/session/new, http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств животных и птицы»

Направление подготовки	**Зоотехния**
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПКО-7.1 ПКО-7.2 ПКО-7.3

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-7	ПКО-7.1– способен познать показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	**Знает:** показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь **Умеет:** анализировать производственную деятельность по животноводству **Владеет:** навыками подготовки отчетов по производственной деятельности
	ПКО-7.2- способен анализировать производственную деятельность по животноводству	
	ПКО- 7.3 способен овладеть навыками подготовки отчетов по производственной деятельности	

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	7		4
Занятия семинарского типа	14		6
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	51		58
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

5. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
6.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.5.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Генетические основы оценки и прогноза продуктивности животных	2		8				8
2.	Методы оценки и прогнозирования продуктивности животных по конституции и экстерьеру	2		2				8
3.	Оценка продуктивности животных и интерьеру	2		6				12
4.	Прогнозирование ранней продуктивности животных по костяку	1		2				10
5.	Этология в промышленном животноводстве	1		2				11
	итого	7		14				51

4.5.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Генетические основы оценки и прогноза продуктивности животных			2				12
2.	Методы оценки и прогнозирования продуктивности животных по конституции и экстерьеру	1		2				12
3.	Оценка продуктивности животных и интерьеру	1		1				12

4.	Прогнозирование ранней продуктивности животных по костяку	1		1				14
5.	Этология в промышленном животноводстве	1						8
	итого	4		6				58

4.6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
29.	Генетические основы оценки и прогноза продуктивности животных	1.1.Геномная селекция 1.2.Оценка животных по происхождению и качеству потомства
30.	Методы оценки и прогнозирования продуктивности животных по конституции и экстерьеру	2.1.Понятие конституции. Типы конституции сельскохозяйственных животных 2.2.Экстерьер животных и методы его оценки 2.3.Прогнозирование продуктивности животных по экстерьерным признакам
31.	Оценка продуктивности животных и интерьеру	3.1.Гематологические показатели 3.2.Клинические показатели лошадей 3.3.Кожа и ее производные 3.4.Методы оценки животных по костной ткани 3.5.Омегометрия
32.	Прогнозирование ранней продуктивности животных по костяку	4.1.Раннее прогнозирование мясной продуктивности кур по развитию костяка 4.2.Патологии опорного аппарата птиц. Методы их оценки и раннее прогнозирование
33.	Этология в промышленном животноводстве	5.1.Поведение животных в группе и его влияние на продуктивность 5.2.Оценка продуктивности животных по пищевому поведению 5.3.Половое поведение животных и его связь с продуктивностью

4.2.6. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
32.	Генетические основы оценки и прогноза продуктивности животных	1.1.Геномная селекция 1.2.Оценка животных по происхождению и качеству потомства
33.	Методы оценки и прогнозирования продуктивности животных по конституции и экстерьеру	2.1.Понятие конституции. Типы конституции сельскохозяйственных животных 2.2.Экстерьер животных и методы его оценки 2.3.Прогнозирование продуктивности животных по экстерьерным признакам
34.	Оценка продуктивности животных и интерьеру	3.1.Гематологические показатели 3.2.Клинические показатели лошадей 3.3.Кожа и ее производные

		3.4.Методы оценки животных по костной ткани 3.5.Омегометрия
35.	Прогнозирование ранней продуктивности животных по костяку	4.1.Раннее прогнозирование мясной продуктивности кур по развитию костяка 4.2.Патологии опорного аппарата птиц. Методы их оценки и раннее прогнозирование
36.	Этология в промышленном животноводстве	5.1.Поведение животных в группе и его влияние на продуктивность 5.2.Оценка продуктивности животных по пищевому поведению 5.3.Половое поведение животных и его связь с продуктивностью

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Генетические основы оценки и прогноза продуктивности животных	Устный опрос
2.	Методы оценки и прогнозирования продуктивности животных по конституции и экстерьеру	Устный опрос
3.	Оценка продуктивности животных и интерьеру	Устный опрос
4.	Прогнозирование ранней продуктивности животных по костяку	Устный опрос
5.	Этология в промышленном животноводстве	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Учебная литература

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы[Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 14.07.2012 № 717 (ред. от 15.04.2014).– Режим доступа : http://www.mcx.ru

. 2. Гуржий П. Г. Селекционно-технологические способы повышения продуктивных и воспроизводительных качеств мясных кур: дис. … канд. с.-х. наук / П. Г. Гуржий.– Краснодар :КубГАУ, 2000. – 151 с.

3. Дикарев А. Г. Способ оценки мясной продуктивности крупного рогатого скота в раннем возрасте: дис. … канд. с.-х. наук / А. Г. Дикарев. – Краснодар :КубГАУ, 2012. – 159 с.

4. Забашта Н. Н. Особенности производства экологически чистой говядины и свинины: монография / Н. Н.Забашта, Е. Н. Головко, И. Н. Тузов. – Краснодар, 2013. – 298 с.

5. Панкратов А. А. Омегометрия скота / А. А. Панкратов, О. А. Засухина, А. В. Кузнецов. – Краснодар : КубГАУ, 2005. –233 с.

6. Сидоренко Л. И. Мясные куры в клетках (проблемы, решения, перспективы): монография / Л. И. Сидоренко, В. В. Слепухин, В. И. Щербатов– Краснодар : КубГАУ, 2006. – 335 с.

7. Тузов И. Н. Фенотипические особенности формиования интенсивного типа черно-пестрого скота в хозяйствах Краснодарского края: дис. … д-ра с.-х. наук / И. Н. Тузов. – Краснодар :КубГАУ, 1996. – 305 с.

8. Чижик И. А. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных /И. А. Чижик. – Л.: Колос. Ленингр. отд., 1979. – 376 с.

9. Щербатов В. И. Новые приемы повышения плодовитости кур мясных пород при клеточном содержании: дисс. … д-ра с.-х. наук / В. И. Щербатов.– Краснодар:КубГАУ, 1992. – 289 с.

10. Яровая Л. Д. Разработка селекционно-технологического способа раннего прогнозирования племенных качеств свиней: дис. … канд. с.-х. наук / Л. Д. Яровая.– Краснодар, 2009.– 124 с.

8.2.Периодические издания

8. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы
(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

10. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

11. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Технологии переработки продукции животноводства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПКО-4 ПКО-5

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции		
производственно-технологический	ПКО-4 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ПКО-4.1 Знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ПКО-4.2 Умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
	ПКО-5 Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПКО-5.1 Знает современные технологии животноводства ПКО-5.2 Умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**9/324**		**9/324**
Контактная работа:	1,58/57		0,72/26
Занятия лекционного типа	0,52/19		0,27/10
Занятия семинарского типа	1,06/38		0,44/16
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	1,5/54		0,36/13
Самостоятельная работа (СРС)	5,9/213		7,9/285
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.7. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.7.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	Технологии первичной переработки мясопродуктов	8		14				100
2	Технологии первичной переработки молока и молочных продуктов.	8		16				100
3	Переработка яйцепродуктов.	3		8				13

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Технологии первичной переработки мясопродуктов	4		6				100
2.	Технологии первичной переработки молока и молочных продуктов.	4		6				100
3.	Производство яйцепродуктов.	2		4				85

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
34.	Состав, свойства и химический состав мяса.	Морфологический и химический состав мяса.
35.	Убой животных и разделка туш	Техника и способы убоя животных и разделки туш
36.	Классификация сырья и способов хранения мяса.	Научиться классификация сырья и изучить способы хранения мяса.
37.	Производство колбас и другой продукции из мяса и мясного сырья	Производство колбас и другой продукции из мяса и мясного сырья
38.	Полуфабрикаты из мяса и мясные консервы.	Технологии производства полуфабрикаты из мяса и мясные консервы.
39.	Состав и свойства молока.	Состав и свойства молока.
40.	Первичная обработка молока	Первичная обработка молока
41.	Технологии производства питьевого молока и сливок.	Состав молока коров, оценка его пищевой ценности и технологических свойств с учетом современных требований.
42.	Технологии производства кисломолочных продуктов.	Теоретические основы молокообразования и молокоотдачи. Факторы, влияющие на ее формирование и развитие; система оценки вымени на пригодность к машинному доению
43.	Первичная обработка яиц.	Пищевая ценность и химический состав яиц. Первичная обработка яиц.
44.	Переработка мяса птицы.	Переработка мяса птицы.

4.2.7. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Транспортировка убойных животных на мясоперерабатывающие предприятия	Способы транспортировки убойных животных на мясоперерабатывающие предприятия
2	Первичная переработка убойных животных и птицы на предприятиях мясной промышленности	Методы первичная переработка убойных животных и птицы на предприятиях мясной промышленности
3	Продукты убоя животных и сортовая разрубка туш	Сортировка продукты убоя животных на мясокомбинатах и сортовая разрубка туш

4	Переработка мяса	Способы и методы переработки на мясо, мясные полуфабрикаты
5	Переработка побочных продуктов убоя животных	Особенности переработка побочных продуктов убоя животных
6	Первичная обработка молока	Первичная обработка молока: фильтрование и очистка, охлаждение и хранение молока на фермах и комплексах
7	Технологии производства питьевого молока и сливок	Особенности производства питьевого молока и сливок
8	Технологии производства кисломолочных продуктов.	Особенности производства кисломолочных продуктов.

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Технологии первичной переработки мясопродуктов	Устный опрос
2.	Технологии первичной переработки молока и молочных продуктов.	Устный опрос, тестирование
3.	Производство яйцепродуктов.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.
2. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbooks
2. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник (Электронный ресурс)
3. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)

12. Состав программного обеспечения:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ,
управления ветеринарии ЧР,
Россельхознадзора по ЧР,
Электронно-библиотечная система издательства "Лань",
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ,
научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

13. Оборудование и технические средства обучения

видеопроектор Epson EPM-X5;
экран настенный CS-180/180;
принтер-копир-сканер Canon I-Census MF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
«Интенсивные технологии производства шерсти и мяса баранины»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

г.Грозный,2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПКО – 5 ПКО - 6

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компе-тенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-5	ПКО-5.1 современные технологии животноводства	**Знает:**- интенсивные технологии производства молока и мяса - технологии переработки побочных продуктов убоя; технологию производства и хранения продукции животноводства; - сущность теплофизических и микробиологических процессов производства продукции животноводства; - методы рационального использования высокопродуктивных животных и достижения генетики и селекции в области программируемой продуктивности.
	ПКО-5.2 оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	**Умеет:** Обобщать технологические расчеты, планировать и внедрять передовые методы работы в животноводстве при разных формах собственности. - составлять технологические схемы производства различных видов продукции животноводства; - анализировать достижения и ошибки, имевшие место в организации производственных процессов интенсивных технологий.
	ПКО-5.3 навыками технологического аудита в животноводстве	**Владеет:**- навыками технологическими процессами при производстве и переработке продукции животноводства, отвечающей требованиям стандартов и рынка; - интенсивными технологическими процессами переработки и хранения мяса и молока; - технологическими процессами производства мясного и молочного сырья, переработки и хранения мяса и мяса; - методами оценки качества получаемого сырья и их связи с качеством продуктов после переработки.
	ПКО-6.1 особенности управления стадом разных видов	**Знает:**- интенсивные технологии производства молока и мяса - технологии переработки побочных продуктов убоя;

	сельскохозяйственных животных	технологию производства и хранения продукции животноводства; - сущность теплофизических и микробиологических процессов производства продукции животноводства; - методы рационального использования высокопродуктивных животных и достижения генетики и селекции в области программируемой продуктивности.
	ПКО-6.3 навыками управления технологическими процессами в животноводстве	**Владеет: Владеет:-** навыками технологическими процессами при производстве и переработке продукции животноводства, отвечающей требованиям стандартов и рынка; - интенсивными технологическими процессами переработки и хранения мяса и молока; - технологическими процессами производства мясного и молочного сырья, переработки и хранения мяса и мяса; - методами оценки качества получаемого сырья и их связи с качеством продуктов после переработки.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144		144
Контактная работа:	30		8
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	20		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	27		9
Самостоятельная работа (СРС)	87		127
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	работа
1.	Шерстная продуктивность овец	2		4				17
2.	Овчины и смушки и их характеристика	2		4				15
3.	Мясная и молочная продуктивность овец	2		4				15
4.	Воспроизводство стада и технологии выращивание молодняка	2		4				20
5.	Технологии производства продуктов овцеводства	2		4				20

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Шерстная продуктивность овец	0,5		-				25
2.	Овчины и смушки и их характеристика	0,5		-				25
3.	Мясная и молочная продуктивность овец	1		-				25
4.	Воспроизводство стада и технологии выращивание молодняка	1		-				25
5.	Технологии производства продуктов овцеводства	1		4				27

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1.	Шерстная продуктивность овец	*Овцы шерстных пород. Продуктивность овец разных направлений.*
2.	Овчины и смушки и их	*Овчины и смушки и их характеристика*

	характеристика	
3.	Мясная и молочная продуктивность овец	*Мясная и молочная продуктивность овец*
4.	Воспроизводство стада и технологии выращивание молодняка	*Воспроизводство стада и технологии выращивание молодняка*
5.	Технологии производства продуктов овцеводства	*Технологии производства продуктов овцеводства*

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Шерсть и оценка ее качества	*Шерсть и оценка ее качества*
2.	Оценка и консервирование овчин	*Оценка и консервирование овчин*
3.	Особенности учета мясной и молочной продуктивности овец	*Особенности учета мясной и молочной продуктивности овец*
4.	Пороки и засоренность шерсти	*Пороки и засоренность шерсти*
5.	Классификация и классировка шерсти	*Классификация и классировка шерсти*

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Шерстная продуктивность овец	Устный опрос
2.	Овчины и смушки и их характеристика	Устный опрос
3.	Мясная и молочная продуктивность овец	Устный опрос
4.	Воспроизводство стада и технологии выращивание молодняка	Устный опрос
5.	Технологии производства продуктов овцеводства	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Лазовский А.А., Серяков И.С., Лисицкая В.И. Овцеводство и козоводство: уч. пособие. – Минск: Изд-во ИВЦ Минфина, 2010. – 312с.
2. Ульянов А.Н. Овцеводство: Учебник. – Барнаул, 2008. – 460 с.
3. Бессонова Л.П. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения [Электронный ресурс]: учебник/ Бессонова Л.П., Антипова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2014.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20181.— ЭБС «IPRbooks».

6.2.Дополнительная литература:

1.Мороз В.А. Овцеводство и козоводство: учебник для ВУЗов. – М.: КолосС, 2006. – 496с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4. ЭБС IPRbooks
5. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
6. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)

8. Состав программного обеспечения:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ,
управления ветеринарии ЧР,
Россельхознадзора по ЧР,
Электронно-библиотечная система издательства "Лань",
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ,
научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

видеопроектор Epson EPM-X5;
экран настенный CS-180/180;
принтер-копир-сканер Canon I-Census MF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-4
Профессиональные	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-5

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	**Знать:** современные технологии производства продуктов птицеводства и выращивания молодняка. **Уметь:** управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление птицы в соответствии с принятой технологией. **Владеть:** методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость
ПКО-5	ПКО-5.1 Знает современные технологии животноводства ПКО-5.2 Умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	**Знать:** современные технологии животноводства **Уметь:** оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных;- применять прогрессивные методы производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая себестоимость; самостоятельно принимать решения; -владеть навыками поиска и использования научно-технической информации **Владеть:** - методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой технологией

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18		4
Занятия семинарского типа	18		8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	72		98
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

2. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
3.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Технология производства яиц и мяса птицы	8		8				32
2.	Переработка продукции птицеводства	10		10				40

4.3.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Технология производства яиц и мяса птицы	2		4				44
2.	Переработка продукции птицеводства	2		4				54
3.								

4.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
6.	Технология производства яиц и мяса птицы	**Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада яичных кур. Технология содержания промышленного стада кур-несушек** Специализация и интеграция в яичном птицеводстве. Внутрихозяйственная специализация в технологическом процессе производства яиц. Уровни интенсивности технологий в яичном птицеводстве. Принципы технологического процесса производства пищевых яиц кур: использование гибридной птицы, эффективная иммунная профилактика инфекционных заболеваний, выращивание молодняка и содержание взрослой птицы в закрытых (безоконных) птичниках с полностью регулированным микроклиматом в клеточных батареях, кормление полнорационными сухими комбикормами. Основные технологические звенья и карта-график (технологический график) птицефабрики по производству яиц. Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур. Выращивание ремонтного молодняка родительского и промышленного стада: виды оборудования, ресурсосберегающие технологии, технологические нормы (плотность полсадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата). Световые программы. Расклев. Дебикирование. Выращивание ремонтных петухов. Стимуляция потребления корма в жаркий период года. Зоотехнический контроль выращивания ремонтного молодняка. Структура стада по полу и возрасту. Круглогодовое комплектование родительского стада. Оборудование: КБР-2, КП-15, Л-112. Технологические нормы: плотность посадки, половое соотношение, фронт кормления и поения. Световой режим (продолжительность светового дня и интенсивность освещенности). Подкормка петухов. Зоотехнический учет и документация в цехе производства инкубационных яиц. Вакцинопрофилактика в яичном птицеводстве Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования. Способы содержания. Требования к птичникам для содержания кур-несушек. Комплекты оборудования: КБН, ОБН, К-П. технологические нормативы содержания: плотность посадки, фронт кормления и поения, показатели микроклимата, световой режим. Выбраковка птицы. Принудительная линька. Пути и резервы увеличения производства яиц, улучшения их качества и снижения себестоимости производства пищевых яиц. Зоотехнический учет и документация в цехе производства пищевых яиц. **Технология производства мяса птицы. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания мясных кур** Организация технологического процесса производства мяса птицы. Размещение производственных цехов на территории птицефабрики. Генетический потенциал птицы современных мясных кроссов кур. Особенности роста и развития мясного молодняка. Технология выращивания ремонтного молодняка родительского стада на полу, комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Системы обогрева молодняка: локальный, позальный, обогреваемые полы.

		Технологические параметры: плотность посадки, фронт кормления и поения, параметры микроклимата, расход подстилки. Световой режим. Энергосберегающие источники освещения. Особенности работы с племенными петухами. Технология содержания родительского стада на полу, на комбинированных полах и в клеточных батареях. Характеристика оборудования. Технологические нормативы содержания кур и петухов родительского стада: плотность посадки, фронт кормления и поения, половое соотношение, параметры микроклимата, светового режима, нагрузка на гнезда, расход подстилки. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания ремонтного молодняка и родительского стада. **Технология выращивания цыплят-бройлеров** Сравнительная эффективность выращивания бройлеров на полу, в клетках и на сетчатых полах. Требования к помещению и оборудованию. Подготовка помещений для посадки птицы. Характеристика материалов для подстилки. Стартовые условия при выращивании бройлеров. Вентиляция: значение, типы и оборудование (тоннельная, поперечная, комбинированная, традиционная), способы регулирования. Режимы и источники освещения. Технологические нормы. Особенности выращивания крупных мясных цыплят. Зоотехнический учет и документация в цехе выращивания цыплят-бройлеров.
7.	Переработка продукции птицеводства	**Переработка яиц и мяса птицы.** Нормативная база для обеспечения качества и безопасности яиц и мяса птицы. Система ХАССП – анализ рисков и точки критического контроля анализа опасности. Эпидемиологический контроль в яичном и мясном птицеводстве (КАМФАнМ, КОЕ/г, БГКП). Микробиология и гигиена яиц и яйцепродуктов. Биологическая и пищевая ценность яиц. Обзор рынка пищевых яиц. Стандарты на пищевое яйцо в мире. ГОСТ «Яйца куриные пищевые».Пищевые неполноценные, нестандартные яйца и технический брак. Оборудование для переработки пищевых яиц. Мойка, сортировка, упаковка, хранение, транспортирование яиц. Глубокая переработка яиц. Полуфабрикаты из яиц. Технологический процесс производства жидких пастеризованных охлажденных, замороженных и сухих яйцепродуктов. ГОСТ «Продукты яичные». Препараты из скорлупы яиц. Непищевые яйцепродукты (лекарственные препараты, корма, косметические средства) **Технология переработки мяса птицы.** Понятие «мясо птицы». Соотношение различных частей тушек птицы. Выход мяса и продуктов убоя. Биологическая и пищевая ценность мяса птицы. Особенность птичьего жира. Технологические свойства мяса птицы. Белое и красное мясо. Комплексная переработка мяса птицы. ГОСТ «Мясо кур. Торговое описание». ГОСТ «Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие». Технологическая схема производства полуфабрикатов из мяса птицы. Мясо механической обвалки. Солено-копченые, колбасные и консервные изделия из мяса птицы.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
6.	Технология производства яиц и мяса птицы	Характеристика яичных и мясных кроссов кур. Племенной учет. Маркировка племенных яиц и птиц
		«Рекомендации по племенной работе в птицеводстве». Обработка и оценка селекционных данных
		Искусственное осеменение с.-х. птиц
		Методы оценки качества яиц. ОСТ «Яйца куриные инкубационные», «Яйца инкубационные и молодняк с.-х. птицы.

		Транспортирование»
		Режимы инкубации яиц. Схемы закладки яиц на инкубацию. Технологические расчеты в цехе инкубации яиц
7.	Переработка продукции птицеводства	Расчет потребности в ремонтном молодняке для комплектования родительского и промышленного стада птицы
		Расчет валового производства яиц от птицы родительского и кур-несушек промышленного стада
		Расчет производства мяса птицы при выращивании молодняка
		Расчет потребности в оборудовании и подстилке при выращивании и содержании птиц разного вида. Откорм гусей на жирную печень
		Сортировка и маркировка пищевых яиц по ГОСТ. Оценка качества яйцепродуктов. ГОСТ «Продукты яичные»
		Технология переработки перо-пухового и кожевенного сырья в птицеводстве. Качество кормовой муки

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Технология производства яиц и мяса птицы	Устный опрос, доклад с презентацией
2.	Переработка продукции птицеводства	Устный опрос, тестирование
3.		
4.		

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень вопросов для текущего контроля знаний

1. Состояние и перспективы развития птицеводства.
2. Биологические особенности с.-х. птицы.
3. Происхождение, эволюция с.-х.птиц.
4. Происхождение, эволюция и классификация уток, гусей, индеек.
5. Яйценоские породы кур.
6. Мясо - яичные породы кур.
7. Мясные породы кур.
8. Породы уток.
9. Породы гусей.
10. Породы индеек.
11. Функции перьевого покрова, строение пера. Классификация перьев по строению.
12. Скелет птиц.
13. Пищеварение и органы пищеварения птицы.
14. Размножение и органы размножения птицы.
15. Дыхание и органы дыхания птицы.
16. Органы чувств.
17. Определение пола и возраста с.-х. птиц по видам.

18. Сбор, транспортировка и хранение инкубационных яиц.
19. Строение яиц.
20. Образование яиц.
21. Устройство и принципы работы инкубаторов.
22. Режимы инкубирования яиц.
23. Приемы биологического контроля во время инкубации.
24. Протеины, их значение и источники.
25. Углеводы и жиры, их значение, источники.
26. Минеральные вещества, их значение и источники.
27. Витамины, их значение и источники.
28. Каннибализм с.-х. птиц.
29. Способы и режим кормления кур.
30. Фазовое кормление кур.
31. Факторы, вызывающие потери кормов в птицеводстве.
32. Организация кормления племенных цыплят.
33. Особенности кормления бройлеров.
34. Кормление взрослых индеек и индюшат.
35. Ограниченное кормление мясных кур.
36. Кормление взрослых уток и утят.
37. Кормление взрослых гусей и гусят.
38. Влияние температуры и влажности на продуктивность и жизнеспособность птицы.
39. Значение светового режима для птицы и его регулирование.
40. Структура цехов на птицефабриках яичного направления. 30
41. Технология содержания кур родительского стада яичных кур.
42. Технология выращивания ремонтных цыплят.
43. Технология содержания товарных несушек.
44. Принципы работы птицефабрик, обеспечивающих круглогодовое производство яиц.
45. Технология выращивания бройлеров.
46. Содержание родительского стада уток.
47. Технология выращивания утят на мясо.
48. Выращивание ремонтных утят.
49. Содержание родительского стада индеек.
50. Структура и функции цехов на бройлерных птицефабриках.
51. Содержание родительского стада гусей.
52. Технология выращивания мясных гусят.
53. Экстерьер с.-х. птицы и связь его с продуктивностью и интерьером.
54. Учет яичной продуктивности птицы. Способы вычисления яйценоскости.
55. Мясная скороспелость птицы. Методы учета выраженности мясных форм птицы.
56. Искусственное осеменение в индейководстве, куроводстве и гусеводстве.
57. Породы цесарок, перепелов, голубей.
58. Ювенальная и дефинитивная линька у водоплавающих.

Фонд тестовых заданий

Приведенный перечень химических веществ в курином яйце, а именно:
1. вода; 2. углеводы; 3. жир; 4. минеральные вещества; 5. протеин
в количественном отношении расположены от больше к меньшему в такой последовательности:
1. 3,4,1,5,2;
2. 1,5,3,2,4;+
3. 1,2,5,4,3.

Воздушная камера у только что снесенного яйца следующая:
1. имеет размеры 2 см;
2. отсутствующая;+
3. имеет размеры 1 см.

Органы дыхания птицы, которые отсутствуют у животных, следующие:
1. легкие;
2. носовая полость;
3. воздушные мешки;+
4. Гортань.

Функцию первичного органа пищеварения у птицы выполняет:
1. алантойс;+
2. серозная оболочка;
3. желтковый мешок.

После последнего принятия корма птицей желудок и кишечник освобождаются от корма через следующий промежуток времени :
1. через 18-20 часы;
2. через 10-12 часы;
3. через 4-6 часы.+

Молодняку и взрослой птице песок и гравий скармливают со следующей целью:
1. для повышения питательной ценности комбикорма;
2. для снижения питательной ценности комбикорма;
3. для увеличения массы комбикорма;
4. для лучшего перетирания корма в мышечном желудке;+
5. для лучшего усвоения корма организмом птицы.

Поведение молодняку при низкой температуре в птичнике следующая:
1. Птенцы сбиваются в группы дальше от стен, беспокойно пищат, плохо едят и пьют;+
2. Птенцы активны и равномерно располагаются по всей площади птичника;
3. Птенцы скапливаются около стен, плохо едят корм.

Темы информационных проектов (доклад с презентацией):

1. Состояние и перспективы развития птицеводства.
2. Значение племенной работы в увеличении продуктивности птиц
3. Технология производства мяса и яиц птицы
4. Особенности и преимущества производства мяса при выращивании и откорме мясного молодняка.
5. Методы экстенсивного и интенсивного производства мяса.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.3. Основная учебная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.

5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.

6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.

7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.

8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.

9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.

10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.

11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.

12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.

13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство

«Лань», 2005.- 272с.
14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

6.3. Периодические издания
Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения
Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:
- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Интенсивные технологии производства молока и говядины»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ОПК-4 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
Обязательные профессиональные компетенции		
производственно-технологический	ПКО-4 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ПКО-4.1 Знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
	ПКО-5 Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПКО-5.1 Знает современные технологии животноводства ПКО-5.2 Умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
организационно-управленческий	ПКО-6 Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ПКО-6.1 Знает особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ПКО-6.2 Умеет использовать прикладные компьютерные

		программы по живот-ву ПКО-6.3 Владеет навыками управления технологическими процессами в животноводстве

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**		**108**
Контактная работа:	1,0/36		0,33/12
Занятия лекционного типа	0,5/18		0,11/4
Занятия семинарского типа	0,5/18		0,22/8
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой **/ экзамен***			0,11/4
Самостоятельная работа (СРС)	2,0/72		2,56/92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.5.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Молочная продуктивность крупного рогатого скота.	2		2				12
2.	Мясная продуктивность крупного рогатого скота.	2		2				12
3.	Технология производства молока.	4		4				12
4.	Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности.	4		4				12
5.	Технология производства говядины в молочном скотоводстве.	2		2				12
6.	Технология производства	4		4				12

	говядины в мясном скотоводстве.							
		18		18				72

4.5.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.2.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Технология производства молока.	2						20
2.	Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности.	-		4				20
3.	Технология производства говядины в молочном скотоводстве.	-		4				30
4.	Технология производства говядины в мясном скотоводстве.	2						22

4.3.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
8.	Характеристика молочной продуктивности, ее учет и оценка. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.	*Основные показатели оценки молочной продуктивности скота: удой за лактацию, среднесуточный удой, пожизненный удой, содержание жира и белка в молоке, выход жира и белка и др.* *Происхождение, условия кормления и содержания и др.*
9.	Состав говядины и её пищевая ценность. Учет и оценка мясной продуктивности.	*Химический состав говядины. пищевая ценность. Абсолютные и относительный прирост живой*

	Товарная оценка животных и туш	*массы, убойный выход мяса. Определение валового прироста и среднесуточных приростов живой массы животных Упитанности, живая масса, убойный выход и др.*
10.	Технология выращивания ремонтных телок и нетелей в специализированных комплексах.	*Технология выращивания ремонтных телок и нетелей в специализированных комплексах*
4	Способы и технология доения коров. Доильные установки и их преимущества.	*Доильные установки и их обслуживание. Ручное и механическое доение коров. Конструкции доильных аппаратов и установок.*
5	Интенсивные технологии производства молока	*Интенсивные технологии производства молока*
6	Первичная переработка молока на ферме	*Первичная переработка молока на ферме: очистка, охлаждение, хранение и перевозка.*
7	Методы повышения мясной продуктивности КРС	*Селекционная работа, повышения уровня кормления и др.*
8	Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.	*Технология выращивания молодняка в разные возрастные периоды в хозяйствах разной специализации и направления*
9	Технология доращивания, откорма и нагула молодняка	*Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности. Нагул скота.*

4.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Учет и оценка молочной продуктивности КРС.	*Учет и определение молочной продуктивности коров на комплексах*
2	Способы и технологии доения коров.	*Способы и технологии доения коров.*
3	Первичная переработка молока на ферме	*Первичная переработка молока на ферме: очистка, охлаждение, хранение и перевозка.*
4	Учет и оценка мясной продуктивности КРС.	*Учет и оценка мясной продуктивности КРС: живая масса, выход мяса, убойная масса и т.д.*
5	Технология производства мяса – говядины	Технология производства мяса – говядины

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Технология производства молока.	Устный опрос
2.	Организация доения коров и способы повышения их молочной продуктивности.	Устный опрос, тестирование
3.	Технология производства говядины в	Устный опрос

	молочном скотоводстве.	
4.	Технология производства говядины в мясном скотоводстве.	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. Практическое руководство по мясному скотоводству. Институт Животноводства 149, rue de Bercy 75595 Paris Cedex 12-Франция. Владикавказ – 2010.

4. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. ЭБС IPRbooks
8. Система Гарант: электронный периодический журнал справочник(Электронный ресурс)
9. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система (Электронный ресурс)

8. Состав программного обеспечения:

официальные интернет-сайты Министерства сельского хозяйства РФ,
управления ветеринарии ЧР,
Россельхознадзора по ЧР,
Электронно-библиотечная система издательства "Лань",
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ,
научная электронная библиотека LIBRARI.RU.

9. Оборудование и технические средства обучения

видеопроектор Epson EPM-X5;
экран настенный CS-180/180;
принтер-копир-сканер Canon I-Census MF-4018pus.

Рабочая программа дисциплины
«Интенсивные технологии производства продуктов рыбоводства»

Направление подготовки	**Зоотехния**
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Профессиональные	-	ПК(о) 4.1 ПК(о) 4.2 ПК(о) 5.1 ПК(о) 5.2

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 – способен изучить современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	**Знает:** современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 - способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	**Умеет:** использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
ПК(о) 4.	ПК(о) 4.1 – способен изучить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	**Знает:** научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
	ПК(о) 4.2 способен обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	**Умеет:** обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных

ПКО-5	ПК(о)-5.1.способен овладеть современными технологиями в животноводстве	**Знает:** современные технологии животноводства
	ПК(о)-5.2- способен оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	**Умеет** оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:	26		6
Занятия лекционного типа	8		
Занятия семинарского типа	18		6
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	82		98
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

4. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
5.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	1,5		3				15
2.	Индустриальное рыбоводство	1,5		3				15
3.	Роль абиотических факторов в индустриальном рыбоводстве	1,5		3				15

4.	Роль биотических факторов в индустриальном рыбоводстве	1,5		3				15
5.	Источники воды для хозяйств индустриального типа	1,0		3				15
6.	Система профилактических мероприятий против заразных и незаразных болезней рыб	1,0		3				7
	Итого	8		18				82

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение			1				20
2.	Индустриальное рыбоводство			1				15
3.	Роль абиотических факторов в индустриальном рыбоводстве			1				15
4.	Роль биотических факторов в индустриальном рыбоводстве			1				18
5.	Источники воды для хозяйств индустриального типа			1				15
6.	Система профилактических мероприятий против заразных и незаразных болезней рыб			1				15
	Итого			6				98

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
11.	Введение	1. Биологические и хозяйственные особенности рыб. 2. Основные разводимые виды рыбы. 3. Продукция рыбоводства. 4. Технология производства продукции рыбоводства.
12.	Индустриальное рыбоводство	5. Значение развития аквакультуры (разведение рыбы, пищевых беспозвоночных и водорослей в контролируемых условиях). 6. Что такое индустриальное рыбоводство и чем отличается от традиционных методов выращивания рыбы? 7. На какие три группы подразделяются формы индустриальных хозяйств?
13.	Роль абиотических факторов в	8. Влияние газового режима на эффективность выращивания рыб.

	индустриальном рыбоводстве	9. Зависимость жизнедеятельности организма рыб от солевого состава воды. 10. Влияние освещенности, уровня и течения воды на протекание основных биологических процессов у рыб.
14.	Роль биотических факторов в индустриальном рыбоводстве	11. Как определить потребность рыб в кислороде? 12. Методы определения плотности посадки рыб в зависимости от интенсивности водообмена, индивидуальной массы и температуры воды. 13. Пищевые факторы и враги влияющие на выращивание рыб в садках.
15.	Источники воды для хозяйств индустриального типа	14. Каким требованиям должна удовлетворять вода в рыбоводных предприятиях? 15. Какие источники водоснабжения могут использоваться для форелевых хозяйств? 16. Основные отличия поверхностных источников воды от подземных. 17. Использование «теплых» сбросных вод в рыбоводстве. 18. Для каких целей рекомендуется разводить в водоемах-охладителях растительноядных рыб (белого амура, белого пестрого толстолобиков). 19. Особенности использования воды из скважин для разведения рыбы. 20. Возможности использования геотермальных вод для разведения рыбы
16.	Система профилактических мероприятий против заразных и незаразных болезней рыб	21. Карантин при перевозке рыб. 22. Метод летования прудов и других водоемов. 23. Комплексный метод борьбы с болезнями рыб. 24. Профилактика и лечение болезней рыб.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
8.		Индустриальное рыбоводство
9.		Роль абиотических факторов в индустриальном рыбоводстве
10.		Роль биотических факторов в индустриальном рыбоводстве
11.		Источники воды для хозяйств индустриального типа
12.		Система профилактических мероприятий против заразных и незаразных болезней рыб
13.		

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Устный опрос
2.	Индустриальное рыбоводство	Устный опрос
3.	Роль абиотических факторов в индустриальном рыбоводстве	Устный опрос
4.	Роль биотических факторов в индустриальном рыбоводстве	Устный опрос
5.	Источники воды для хозяйств индустриального типа	Устный опрос
6.	Система профилактических мероприятий против заразных и незаразных болезней рыб	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература

1. Пономарев С.В. Индустриальное рыбоводство : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 416 с.

2. Хрусталев, Е.И. Индустриальное рыбоводство : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 110900.62 - Вод. биоресурсы и аквакультура и спец. 110901.65 - Вод. биоресурсы и аквакультура / Е. И. Хрусталев, К. Б. Хайновский ; ФГОУ ВПО "КГТУ". - Калининград : КГТУ, 2006. - 340 с.

8.2.**Дополнительная литература:**

1. Пономарев, С.В. Индустриальное рыбоводство : учеб. / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева ; Федер. агентство по рыболовству. - Москва : Колос, 2006. - 315 с.

2. Ворошилина, З.П. Товарное рыбоводство : учеб. пособие / З. П. Ворошилина, В. Г. Саковская, Е. И. Хрусталев . - Москва : Колос, 2009. - 265 с.

3. Ворошилина, З.П. Товарное рыбоводство : практикум : учеб. пособие / З. П. Ворошилина, В. Г. Саковская, Е. И. Хрусталев ; КГТУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калининград : КГТУ, 2005. - 275 с.

4. Федорченко, В.И. Товарное рыбоводство : учеб. пособие / В. И. Федорченко, Н. П. Новоженин, В. Ф. Зайцев. - Москва : Агропромиздат, 1992. - 207 с.

8.3.**Периодические издания:**

«Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Рыбное хозяйство», «Вестник рыбохозяйственной науки», «Вопросы ихтиологии», «Известия КГТУ», «Рыбное хозяйство».

Учебно-методические пособие

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск;
- www.big-fermer.ru/;
- www.ya-fermer.ru/ ;
- http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
- http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
- http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks».

8. Состав программного обеспечения

1. Программное обеспечение Microsoft, получаемое по программе "Open Value Subscription";

2. Офисные приложения, получаемые по программе Open Value Subscription.

Интернет-ресурсы:

- http://fishbase.nrm.se – База данных по ихтиофауне.
- http://www.fao.org/ - Департамент по рыболовству Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН.
- http://www.larvalbase.org – База данных по личинкам рыб.
- http://www.eti.uva.nl/ - База по таксономии и идентификации биологических видов.
- http://research.calacademy.org/research/ichthyology/catalog/ - База по систематике и таксономии рыб.
- http://www.sevin.ru/vertebrates/ - Рыбы России.
- http://nature.ok.ru/ - Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.
- http://www.faunaeur.org/ - Фауна Европы.
- http://www.biodat.ru/ - Биологическое разнообразие России.
- http://www.iucnredlist.org/ - Международная Красная книга.
- http://www.ribovodstvo.com.
- http://www.ribovodstvo.ru
- http://www.pisciculture.ru.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Инновационные технологии производства и переработки продукции пчеловодства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-4
Профессиональные	-	ПКО-5

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	**Знает:** -физиологию пчел; -методы разведения и селекции; -методы оценки продуктивности пчел; -гигиену содержания, кормления, транспортировки; -болезни, их этиологию и профилактику; -биологические особенности и их использование при производстве продукции; -технологии первичной переработки продуктов пчеловодства и основные методы определения их качества.
	ОПК-4.2 использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	**Умеет:** -логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; -продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими.
ПКО-5	ПКО-5.1 современные технологии животноводства	**Знает:** -физиологию пчел; -методы разведения и селекции; -методы оценки продуктивности пчел; -гигиену содержания, кормления, транспортировки; -болезни, их этиологию и профилактику; -биологические особенности и их использование при производстве продукции; -технологии первичной переработки продуктов пчеловодства и основные методы определения их качества.

	ПКО-5.2 оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	**Умеет:** -логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; -продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		-
Занятия семинарского типа	34		6
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	57		98
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: 1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Технология производства и получения меда	6		16				28
2.	Технология переработки воскового сырья	6		8				26
3.	Технология получения дополнительной пчеловодческой продукции	5		8				28

4.3.1. Очно-заочная форма обучени

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия	**Занятия семинарского типа**	

		лекционного типа						работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Технология производства и получения меда	-		2				32
2.	Технология переработки воскового сырья	-		2				32
3.	Технология получения дополнительной пчеловодческой продукции	-		2				34

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
17.	Технология производства и получения меда	1. Виды цветочного меда 2. Технология получения меда
18.	Технология переработки воскового сырья	3. Виды воскового сырья 4. Переработка воскового сырья
19.	Технология получения дополнительной пчеловодческой продукции	5. Технология получения цветочной пыльцы 6. Технология извлечения перги из сотов 7. Способы получения прополиса 8. Технология получения пчелиного яда и маточного молочка

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
14.	Техника получения меда на пасеках	*Медогонка и техника использование ее при получении меда. Способы получения меда. Виды меда. Химический состав, свойства мёда, методы оценки качества и технические требования к мёду.*
15.	Техника и способы переработки воскового сырья	*Техника получения воска. Разные конструкции воскотопок. Использование разных конструкции воскотопок при получении воска.*
16.	Способы получения цветочной пыльцы	*Получение цветочной пыльцы. Пыльцеуловители, разные конструкции и способы использования пыльцеуловителей.*
17.	Методы извлечения перги из сотов	*Способы и методы извлечения перги из сотов. Сосотав и свойства перги.*

18.	Способы получения прополиса	*Способы получения прополиса, хранение.*
19.	Способы получения пчелиного яда и маточного молочка	*Способы получения и консервации пчелиного яда и маточного молочка*

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Технология производства и получения меда**	Устный опрос
2.	**Технология переработки воскового сырья**	Тестирование
3.	**Технология получения дополнительной пчеловодческой продукции**	Устный опрос

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пчеловодство : учеб. / Н. И. Кривцов [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2010. - 448 с.

2. Кривцов, Н.И Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции : учеб. / Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, И. Н. Леоненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2006. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Пчеловодство : учеб. / Ю. А. Черевко [и др.] ; под ред. Ю. А. Черевко. - Москва : КолосС, 2006. - 296 с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
10. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
11. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
12. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
13. **(**http://library.knigafund.ru/session/new, http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

1.Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

2.MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

3.Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических

Рабочая программа дисциплины
«Производство и переработка продукции овцеводства и козоводства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02.
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК(о) 4.1 ПК(о) 4.2 ПК(о) 5.1 ПК(о) 5.2

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-4	ПК(о)-4.1- Способен освоить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	**Знает:** научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
	ПК(о)-4.2- Способен обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	**Умеет:** обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных **Владеть:**
ПК(о) - 5	ПК(о) – 5.1- Способен освоить современные технологии животноводства	**Знает:** современные технологии животноводства
	ПК(о) – 5.2- Способен оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	**Умеет:** оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		5/180
Контактная работа:	28		10
Занятия лекционного типа	14		4
Занятия семинарского типа	14		6
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с	27		9

	оценкой / **экзамен***			
Самостоятельная работа (СРС)		125		161
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1 Продукция козоводства и ее переработка	7		7				62
2.	Тема2. Продукция овцеводства и ее переработка	7		7				63
	Итого	114		14				125

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1 Продукция козоводства и ее переработка	2		3				80
2.	Тема2. Продукция овцеводства и ее переработка	2		3				81
3.	Итого	4		6				161

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

20.	Тема1	Продукция козоводства и ее переработка
21.	Тема2	Продукция овцеводства и ее переработка

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
20.	Тема1	Продукция козоводства и ее переработка
21.	Тема2	Продукция овцеводства и ее переработка

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Биологические и хозяйственные особенности коз.	Устный опрос
2.	Технология производства продуктов из козьего молока	Устный опрос
3.	Преимущества и полезные свойства козьего молока	Устный опрос
4.	Мясная продуктивность коз	Устный опрос
5.	Убой коз и снятие шкур	Устный опрос
6	Нутровка козьей туши.	Устный опрос
7	Разделка козьей туши.	Устный опрос
8	Консервирование козьей туши.	Устный опрос
9	Козлина и её товарные свойства	Устный опрос
10	Особенности выделки шкур коз.	Устный опрос
11	Пикелевание и дубление козлиных шкур	Устный опрос
12	Особенности крашения козлиных шкур.	Устный опрос
13	Козий навоз как дополнительная продукция	Устный опрос
14	Шерстная продуктивность овец.	Устный опрос
15	Характеристика тонкой и полутонкой шерсти овец.	Устный опрос
16	Характеристика грубой и полугрубой шерсти.	Устный опрос
17	Основные физические свойства шерсти.	Устный опрос
18	Что такое жиропот и его значение.	Устный опрос
19	Рассказать, что такое руно?	Устный опрос
20	Мясная продуктивность овец	Устный опрос
21	Основные пути увеличения производства баранины.	Устный опрос
22	Особенности производства овечьего молока.	Устный опрос
23	Некоторые проблемы в производстве и переработке овечьего молока.	Устный опрос
24	Что такое меховая овчина?	Устный опрос
25	Что такое шубная овчина?	Устный опрос
26	Что такое смушки?	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Эльканова Р.Х. Овцеводство: методические указания к самостоятельной работе студентам направления подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции/ Эльканова Р.Х., Шевхужев А.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. – 12 с.
2. Москаленко, Л. П. Козоводство: учебное пособие для студентов вузов/ Учебники для вузов. Лань, 2012, – 265 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Николаев А.И., Ерохин А.И. Овцеводство. – М.: Агропромиздат, 1987, 354с.
2. Зеленский Г.Г. Козоводство. – М.: Колос, 1981, 175 с.
3. Васильева Н.А., Целютин В.К. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины. – М.: Агропромиздат, 1990, 320 с.
4. Арипов У.Х., Виноградова В.М., Воробьев П.А. и др. Овцеводство икозоводство: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1990, 335 с.

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Товароведение продукции овцеводства и козоводства»

Направление подготовки	**Зоотехния**
Код	36.04.02.
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК(о) 4.1 ПК(о) 4.2 ПК(о) 5.1 ПК(о) 5.2

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о)-4	ПК(о)-4.1- Способен освоить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	**Знает:** научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
	ПК(о)-4.2- Способен обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	**Умеет:** обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных **Владеть:**
ПК(о) - 5	ПК(о) – 5.1- Способен освоить современные технологии животноводства	**Знает:** современные технологии животноводства
	ПК(о) – 5.2- Способен оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	**Умеет:** оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		5/180
Контактная работа:	30		10
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	20		6
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	27		9

Самостоятельная работа (СРС)	123		161
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1 Товароведение продукции козоводства	5		10				60
2.	Тема2. Товароведение продукции овцеводства	5		10				63
	Итого	10		20				123

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1 Товароведение продукции козоводства	2		3				80
2.	Тема2. Товароведение продукции овцеводства	2		3				81
3.	Итого	4		6				161

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

22.	Тема1	Товароведение продукции козоводства
23.	Тема2	Товароведение продукции овцеводства

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
22.	Тема1	Товароведение продукции козоводства
23.	Тема2	Товароведение продукции овцеводства

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Биологические и хозяйственные особенности коз.	Устный опрос
2.	Технология производства продуктов из козьего молока	Устный опрос
3.	Преимущества и полезные свойства козьего молока	Устный опрос
4.	Мясная продуктивность коз	Устный опрос
5.	Убой коз и снятие шкур	Устный опрос
6	Нутровка козьей туши.	Устный опрос
7	Разделка козьей туши.	Устный опрос
8	Консервирование козьей туши.	Устный опрос
9	Козлина и её товарные свойства	Устный опрос
10	Особенности выделки шкур коз.	Устный опрос
11	Пикелевание и дубление козлиных шкур	Устный опрос
12	Особенности крашения козлиных шкур.	Устный опрос
13	Козий навоз как дополнительная продукция	Устный опрос
14	Шерстная продуктивность овец.	Устный опрос
15	Характеристика тонкой и полутонкой шерсти овец.	Устный опрос
16	Характеристика грубой и полугрубой шерсти.	Устный опрос
17	Основные физические свойства шерсти.	Устный опрос
18	Что такое жиропот и его значение.	Устный опрос
19	Рассказать, что такое руно?	Устный опрос
20	Мясная продуктивность овец	Устный опрос
21	Основные пути увеличения производства баранины.	Устный опрос
22	Особенности производства овечьего молока.	Устный опрос
23	Некоторые проблемы в производстве и переработке овечьего молока.	Устный опрос
24	Что такое меховая овчина?	Устный опрос
25	Что такое шубная овчина?	Устный опрос
26	Что такое смушки?	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

3. Эльканова Р.Х. Овцеводство: методические указания к самостоятельной работе студентам направления подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции/ Эльканова Р.Х., Шевхужев А.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. – 12 с.

4. Москаленко, Л. П. Козоводство: учебное пособие для студентов вузов/ Учебники для вузов. Лань, 2012, – 265 с.

6.2. Дополнительная литература

5. Николаев А.И., Ерохин А.И. Овцеводство. – М.: Агропромиздат, 1987, 354с.
6. Зеленский Г.Г. Козоводство. – М.: Колос, 1981, 175 с.
7. Васильева Н.А., Целютин В.К. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины. – М.: Агропромиздат, 1990, 320 с.
8. Арипов У.Х., Виноградова В.М., Воробьев П.А. и др. Овцеводство икозоводство: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1990, 335 с.

6.3. Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения
Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения
Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Стандартизация, сертификация и контроль качества продукции животноводства»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1 – Способен изучить параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животного	**Знает:** параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животного
	ОПК-1.2 Способен реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	**Умеет:** реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
	ОПК-1.3 – Способен овладеть навыками оценки здоровья и благополучия животных	**Владеет:** навыками оценки здоровья и благополучия животных
ОПК-3	ОПК-3.1 – Способен изучит нормативно-правовые акты в сфере АПК	**Знает:** нормативно-правовые акты в сфере АПК
	ОПК-3.2 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	**Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
	ОПК-3.3 – Способен овладеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	**Владеет:** навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

ОПК-5	ОПК-5.1 - Способен изучить документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	**Знает:** документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности
	ОПК-5.2 – Способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	**Умеет:** оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3 – Способен овладеть навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	**Владеет:** навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1 – Способен изучить условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	**Знает:** условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	ОПК-6.2 – Способен анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	**Умеет:** анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	ОПК-6.3- Способен овладеть методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	**Владеет:** методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	20		12
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	42		48
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

6.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1 Основы государственной системы стандартизации	2		4				6
2.	Тема2. Стандартизация продукции животноводства	2		4				8
3.	Тема3. Клеймение, маркировка мяса	2		4				8
4.	Тема 4. Сертификация: основные положения, понятия и определения	2		4				8
5.	Тема5. Качество продукции	2		4				12
	Итого	10		20				42

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1 Основы государственной системы стандартизации	2		2				8
2.	Тема2. Стандартизация продукции животноводства	2		2				8
3.	Тема3. Клеймение, маркировка мяса	2		2				8
4.	Тема 4. Сертификация: основные положения, понятия и определения	2		4				12
5.	Тема5. Качество продукции	2		2				12
	Итого	8		12				48

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
24.	Тема1 Основы государственной системы стандартизации	1.Основные положения стандартизации 2.Основные цели стандартизации 3.Основные задачи стандартизации
25.	Тема2. Стандартизация продукции животноводства	4. Стандартизация и оценка качества молока 5. Стандартизация и оценка качества мяса 6. Особенности стандартизации скота и птицы при постановке на убой. 7. Стандартизация яиц куриных пищевых.
26.	Тема3. Клеймение, маркировка мяса	8. Виды ветеринарных клейм и штампов. 9. Порядок клеймения мяса и субпродуктов. 10. Маркировка мяса.
27.	Тема 4. Сертификация: основные положения, понятия и определения	11. Что такое сертификация? 12. На достижение, каких целей направлена сертификация? 13. Обязательный и добровольный характер сертификации. 14. Организационная система сертификации. 15. Кем и как производится оплата за проведение обязательной и добровольной сертификации? 16. Организационная структура государственной системы сертификации. 17. Порядок проведения сертификации пищевой продукции
28.	Тема5. Качество продукции	18. Основные показатели и методы оценки качества продукции. 19. От чего зависит качество продукции? 20. Сертификация продукции – как метод защиты потребителя от некачественной продукции**.**

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы	*Содержание практического занятия*
24.	Тема1	Основы государственной системы стандартизации
25.	Тема2	Стандартизация продукции животноводства
26.	Тема3	Клеймение, маркировка мяса
27.	Тема4	Сертификация: основные положения, понятия и определения
28.	**Тема5**	Качество продукции

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование

		оценочного средства
1.	Основы государственной системы стандартизации	Устный опрос
2.	Стандартизация продукции животноводства	Устный опрос
3.	Клеймение, маркировка мяса	Устный опрос
4.	Сертификация: основные положения, понятия и определения	Устный опрос
5.	Качество продукции	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Астанина Л.А. Управление качеством. Учебно-методические материалы к курсу. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 94с. Библиотека Новосибирского государственного университета.

2. Агарков А.П. Управление качеством: учебник. – М.: Дашков и К°, 2014. – 204 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230033 (21.12.2014).

3. Управление качеством: учебник / под ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966 (21.12.2014).

б) дополнительная литература:

1 Закон РФ «О техническом регулировании» № 184-ФЗ. от 27. 12 2002. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/popular/techreg (21.12.2014).

2 Закон РФ «О защите прав потребителей»; № 2-ФЗ от09.01.96. [Электронный ресурс] – URL: http://http://base.garant.ru/10106035(21.12.2014).

3 Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» № 4841-1 от27.04.93. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902107146 (21.12.2014)/

4 ГОСТ Р ИСО 9000 – 2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Госстандарт, 2011. [Электронный ресурс] – URL: http://www.tolgas.ru/site/upload/GOST_R_ISO_9000_2011.pdf (21.12.2014)

5 ГОСТ Р ИСО 9001 – 2011 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Гос-стандарт, 2008. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-iso-9001-2011 (21.12.2014).

6 ГОСТ Р ИСО 9004 –2010 Системы менеджмента качества. Рекомендации по улуч-шению деятельности. – М.: Госстандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-9004-2010 (21.12.2014)

7 ГОСТ Р ИСО 19011 – 2012 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента, – М.: Госстандарт, 2003. [Электрон-ный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-19011-2012. (21.12.2014).

8 ГОСТ Р 50.1.028-2001. Методология функционального моделирования. М.: Госстандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://www.nsu.ru/smk/files/idef.pdf (21.12.2014).

9 ГОСТ Р 50779.42-99 Статистические методы. Контрольные карты Шухарта. [Элек-тронный ресурс] – URL: http://standartgost.ru /ГОСТ_Р_50779.42-99. (21.12.2014).

10 Андерсен Б. Бизнес-процессы: Инструменты совершенствования. – М: РИА Стан-дарты и качество, 2008 г. – 272 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

11 Аристов О.В. Управление качеством: учеб. пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 238 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

12 Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: учебник. – М.: ИНФА-М, 2006.-212с. Библиотека Новосибирского государственного университета

13 Герасимов Б.И. Управление качеством: учеб. Пособие/Б.И. Герасимов, Н.В. Злоби-на, С.П. Спиридонов. – М.: КноРус, 2005 – 272 с. Библиотека Новосибирского государст-венного университета

14 Елиферов В.Г. Бизнес-процессы. Регламентация и управление : [учеб. пособие для слушателей, обучающихся по программе MBA и др. программам подгот.] / В. Г. Елифе-ров, В. В. Репин. — М.: ИНФРА-М, 2007 .— 318 с. Библиотека Новосибирского государ-ственного университета

15 Клячкин, В.Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии: учебное пособие / В.Н. Клячкин. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85917 (21.12.2014).

16 Мишин В.М. Управление качеством: учебник / В.М. Мишин. - 2-е изд., перераб.

и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117375 (21.12.2014

17 Репин В.В. Бизнес-процессы компании : построение, анализ, регламентация / В.В. Репин .— Москва : Стандарты и качество, 2007 .— 239 с. Библиотека Новосибирского го-сударственного университета

18 Салимова Т. А. Управление качеством: учеб. по специальности «Менеджмент орг.»/
Т. А. Салимова. – М.: Омега-Л, 2011. –414 с. Библиотека Новосибирского государственно-го университета

19 Сероштан М.В. Управление качеством: учебник / М.В. Сероштан, Е.Н. Михеева. -
2-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2012. – 531 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112326 (21.12.2014).

в) Интернет-ресурсы:

www.deming.ru – Ассоциация Деминга
www.ria-stk.ru – Журналы: «Стандарты и качество», «Методы менеджмента качества»
www.quality21.ru – Качество 21 век
www.quality.eup.ru – Менеджмент качества из первых рук: ISO9000,
ISO9001 www.iso.ch – Официальный сайт ISO
www.stq.ru – Официальный сайт РИА «Стандарты и качество»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии»

Направление подготовки	**Зоотехния**
Код	36.04.02.
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3.1
		ОПК-3.2.
		ОПК-3.3.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	ОПК-3.1 - Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК ОПК-3.2 - Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК ОПК-3.3 - Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	**Знать:** понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства; основные нормативные правовые документы; основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать вопросы развития права в условиях глобализации, использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:** юридической терминологией, навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами), навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений, мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту, навыками работы с нормативными правовыми документами,

		навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**-**	**2/72**
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	10	-	8
Занятия практического типа	20	-	12
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	**-**	4 **зачет**
Самостоятельная работа (СРС)	42		48
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы конституционного права РФ	2		2				6
2.	Основы административного права РФ	2		2				6
3.	Основы гражданского права РФ	2		4				6
4.	Основы уголовного права РФ	2		4				8
5.	Основы экологического права РФ	1		2				8
6.	Основы международного права	1		4				8

4.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы конституционного права РФ	2		2				6
2.	Основы административного права РФ	2		2				12
3.	Основы гражданского права РФ	2		2				6
4.	Основы уголовного права РФ	2		2				8
5.	Основы экологического права РФ			2				8
6.	Основы международного права							8

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
29.	Основы Конституционного права РФ.	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
30.	Основы административного права РФ.	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
31.	Основы гражданского права РФ.	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
32.	Основы уголовного права РФ.	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
33.	Основы экологического	Экология и экологическая система страны. Понятие и

	права РФ.	система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
34.	Основы международного права.	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Основы Конституционного права РФ.	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
2.	Основы административного права РФ.	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
3.	Основы гражданского права РФ.	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
4.	Основы уголовного права РФ.	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5.	Основы экологического права РФ.	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
6.	Основы международного права.	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы Конституционного права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
2.	Основы административного права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
3.	Основы гражданского права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
4.	Основы уголовного права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
5.	Основы экологического права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
6.	Основы международного права.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Правоведение и ветеринарное законодательство»

1. Конституция как основной закон государства
2. Основы конституционного строя РФ
3. Понятие государственного (конституционного) права
4. Конституционные основы экономической системы РФ
5. Федеративное устройство РФ
6. Избирательное право и избирательный процесс РФ
7. Административное право РФ и административный процесс
8. Предмет и метод гражданского права
9. Понятия гражданского правоотношения
10. Особенности и виды гражданских правоотношений
11. Понятие и виды сделок
12. Субъекты гражданского права
13. Понятие физических и юридических лиц
14. Понятие предпринимательской деятельности
15. Виды юридических лиц
16. Понятие и виды договоров
17. Изменения расторжение договора
18. Понятие и классификация прав и свобод личности
19. Объекты гражданского права
20. Понятие и стороны обязательств
21. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
22. Содержание и форма договора
23. Понятие и основания прекращения обязательств
24. Понятие, предмет и система экологического права
25. Экологические правоотношения
26. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
27. Понятие уголовного права
28. Преступление: понятие и признаки
29. Вина: понятие и формы

30. Субъективные и объективные стороны преступления
31. Объект и субъект преступления
32. Ответственность по уголовному права
33. Возникновение и сущность международного права
34. Функции международного права
35. Мирное урегулирование споров в МП

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права: учебник для

академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов, А. И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Гойман Г.И., Калинский И.В., Червонюк В.И. Правоведение: Учебник / Под общей редакцией доктора юридических наук, профессора В.И. Червонюка. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Серия «Высшее образование»).
5. Кашанина Т.В. Основы права. - М.: Высшая школа, 2015.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Комарова В. В., Варлен М. В., Лебедев В. А., Таева Н. Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.

3. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н. А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.

5. Бялт, В. С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

6.3. Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).
Средства MicrosoftOffice:
- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

Рабочая программа дисциплины
«Клеточные биотехнологии»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Рекомендуемые профессиональные компетенции	-	ПКР-1.1; ПКР-1.2; ПКР-1.3

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-1.1	Знает принципы использования биотехнологических методов в животноводстве	**Знать:** современные методики исследования клеток и клеточных систем. Принципы использования биотехнологических методов в животноводстве
ПКР-1.2	Умеет обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных	**Уметь:** использовать теоретические и практические основы дисциплин в профессиональной деятельности, в соответствии с направленностью программы магистратуры
ПКР-1.3	Владеет алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы	**Владеть:** практическими основами дисциплин. Алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	2/72
Контактная работа:	51	8
Занятия лекционного типа	17	4
Занятия семинарского типа	34	4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	3	4
Самостоятельная работа (СРС)	57	60

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в предмет «Клеточная биотехнология»	2		4				11
2.	Растительная клетка как объект биотехнологии	2		4				
3.	Клеточная биотехнология растений, ее направления	2		6				10
4.	Питательные среды для культивирования клеток и тканей растений	2		4				10
5.	Молочнокислые бактерии как объекты клеточной биотехнологии	2		4				5
6	Клеточная биотехнология в медицине	2		4				16
7.	Генобанки, способы сохранения генетического разнообразия в мире .	2		4				5
8.	Криоконсервация, ее методы. Методы криоконсервации растительного материала	3		4				

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в предмет «Клеточная биотехнология»	2						11
2.	Растительная клетка как объект биотехнологии							
3.	Клеточная биотехнология растений, ее направления							10
4.	Питательные среды для культивирования клеток и тканей растений			4				10
5.	Молочнокислые бактерии как объекты клеточной биотехнологии							5
6	Клеточная биотехнология в медицине	2						16
7.	Генобанки, способы сохранения генетического разнообразия в мире .							8
8.	Криоконсервация, ее методы. Методы криоконсервации растительного материала							

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
35.	Введение в предмет «Клеточная биотехнология»	Клеточная биотехнология – научно-техническое направление, изучающее возможности использования живых систем – биообъектов, для решения широкого круга задач как фундаментального, так и прикладного характера. Цели и задачи клеточной биотехнологии. История биотехнологии. Этапы исторического становления науки. Работы А. Левенгука, Р. Гука, Э. Дженнера, Л. Пастера, Ф. Мишера, Ф. Бюхнера, И. Менделя, А. Флеминга, Р. Коха, Д. И. Ивановского, Х. Флори, Б. Чейна, В. Зельмана, Д. Уотсона, Ф. Крика, С. Тонегава и др. Место биотехнологии среди биологических наук. Практическое значение биотехнологии

		для сельского хозяйства, промышленности, медицины. Основные тенденции и перспективные направления развития биотехнологии в мире и Республике Беларусь
36.	Растительная клетка как объект биотехнологии	Трехкомпонентность биотехнологической системы. Объекты клеточной биотехнологии – клетки, субклеточные структуры, макромолекулы и биополимеры, а также организмы, полученные с помощью методов клеточной биотехнологии. Культура клеток в решении теоретических проблем биотехнологии. Биологические системы, использующиеся в клеточной биотехнологии
37.	Клеточная биотехнология растений, ее направления	Трехкомпонентность биотехнологической системы. Объекты клеточной биотехнологии – клетки, субклеточные структуры, макромолекулы и биополимеры, а также организмы, полученные с помощью методов клеточной биотехнологии. Культура клеток в решении теоретических проблем биотехнологии. Биологические системы, использующиеся в клеточной биотехнологии.
38.	Питательные среды для культивирования клеток и тканей растений	Использование рекомбинантных микроорганизмов для получения коммерческих продуктов. Микробиологическое производство лекарственных средств. Промышленный синтез белков при участии рекомбинантных микроорганизмов. Новые технологии создания и производства антибиотиков. Фармацевтические препараты на основе живых культур микроорганизмовсимбионтов. Препараты на основе живых культур микроорганизмовсимбионтов (нормофлоры и пробиотики). Перспективы создания функциональных продуктов.
39.	Молочнокислые бактерии как объекты клеточной биотехнологии	Применение клеточной биотехнологии в эукариотических системах. Молекулярная генетика человека. Клонирование гена и генная терапия. Ферменты для профилактики и лечения энзимодефицита.
40.	Клеточная биотехнология в медицине	Геномика, протеомика и биоинформатика. Генная и клеточная инженерия. Структурная, функциональная и сравнительная геномика как основа создания генноинженерных конструкций на клеточном уровне. Протеом различных видов организмов, его функциональная организация и регуляция.
41.	Генобанки, способы сохранения генетического разнообразия в мире .	Использование рекомбинантных микроорганизмов для получения коммерческих продуктов. Микробиологическое производство лекарственных средств. Промышленный синтез белков при участии рекомбинантных микроорганизмов. Новые технологии создания и производства антибиотиков. Фармацевтические препараты на основе живых культур микроорганизмовсимбионтов. Препараты на основе живых культур микроорганизмовсимбионтов (нормофлоры и пробиотики). Перспективы создания функциональных продуктов.
42.	Криоконсервация, ее методы. Методы криоконсервации	Генобанки, стандарты безопасности и дублирования для обеспечения надежного сохранения. Типы коллекций генетического материала: базовые, активные и дуплетные. Полевые коллекции, культура клеток и тканей в условиях in

	растительного материала	vitro, криоколлекции вегетативно размножаемых растений как метод сохранения генетических ресурсов, их преимущества и недостатки. Криоконсервация, методы криоконсервации.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
29.	Приготовление питательных сред, маточных растворов микро-, макросолей, витаминов,	1. Компоненты среды для выращивания растительных клеток и тканей 2. Стимуляция биохимических реакций в клетке 3. Управление процесса
30.	Методы стерилизации	1. Стерилизация питательных сред. 2. Стерилизация растительного материала. 3. Стерилизация инструментов. 4. Стерилизация оборудования
31.	Методы слияния протопластов	1. Соматическая гибридизация. 2. Отдаленная гибридизация.
32.	Культивирования изолированных клеток и тканей.	1. Культура каллусных тканей и их морфогенетические особенности. 2. Получение каллусной ткани из различных эксплантов

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о клеточном цикле.	*Устный опрос*
2.	Жизненные и клеточные циклы дрожжей.	*Устный опрос*
3.	Динамика клеточных структур в цикле, основные участники.	*Устный опрос*
4.	Точки контроля клеточного цикла.	*Устный опрос*
5.	Надклеточная регуляция цикла	*Устный опрос*
6.	Методы селекции мутаций, связанных с клеточным циклом	*Устный опрос*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Эксперименты, доказывающие существование MPF
2. Жизненные циклы S. cerevisiae и S. pombe. Мутации клеточного цикла у дрожжей
3. Биохимическая модель клеточного осциллятора. Основные участники
4. Роль MPF в митозе. Трансформации ядерной оболочки.
5. Когезия сестринских хроматид. Конденсация хромосом 6. Динамика тубулинового цитоскелета в клеточном цикле и митозе
7. Особенности клеточных циклов дробления.
8. Длительность G1, переход в S период у дрожжей. Точка старт
9. Переход в S период у многоклеточных. Точка рестрикции 10. Репликация в S периоде и предотвращение повторной репликации
11. Клеточный цикл при политении.
12. Амплификация, особенности клеточного цикла.
13. Ткани с измененной плоидностью у растений и животных, их значение для организма.
14. Точки контроля как феномен
15. Известные точки контроля и их компоненты
16. Получение условных мутаций для изучения различных элементов клеточного цикла.
17. Особенности мейотического клеточного цикла.
18. Роль прикрепления клетки к внеклеточному матриксу.
19. Внеклеточные регуляторы клеточного цикла.
1. .

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.4.Основная учебная литература

1. Стволинская Н.С.Цитология [Элктронный ресурс]: учебник/ Стволинская Н.С.- М.: Прометей. 2012. – 238 с.
2. Цитогенетические последствия радиационных и химических воздействий на человека [электронный ресурс] монография / Н.Н.Ильинских и др. – Электронные текстовые данные. – Томск: Томский политехнических университет, 2014 – 420 с.
3. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жимулёв И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 480 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65279.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Костерин О.Э. Основы генетики. В 2 частях. Ч.2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костерин О.Э.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016.— 247 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93473.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Клетки по Льюину : учебное пособие : [16+] / ред. Л. Кассимерис, В.Р. Лингаппа, Д. Плоппер ; пер. И.В. Филиппович. – 3-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2018. – 1059 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482861 (дата обращения: 05.02.2021). – ISBN 978-5-00101-587-1.

8.5.Дополнительная учебная литература:

1. Быков В.Л. Цитология и общая гистология /В.Л.Быков. – СПб.: СОТИС, 2002.
2. Ворсанова С.Г., Юров И.Ю., Соловьев И.В., Юров Ю.Б. Гетерохроматиновые районы хромосом человека: клинико-биологические аспекты. - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2008, 300 с.
3. Гудошникова Т.Н. Введение в цитоэмбриологию покрытосеменных растений /Т.Н.Гудошникова, В.А.Трофимов, В.И.Кудряшова. - Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2004.
4. Захаров А.В.Хромосомы человека: Атлас /А.В.Захаров, В.А.Бенюш, Н.П.Кулешов. - М.: Медицина, 1982.
5. Захаров, Александр Федорович. Хромосомы человека: проблемы линейной организации - М.: Медицина, 1977. - 192 с.
6. Збарский И.Б. Организация клеточного ядра /И.Б.Збарский. - М.: Медицина, 1988.
7. Алов И.А. Цитофизиология и патология митоза /И.А.Алов. - М.: Медицина, 1972.
8. Трофимов В.А. Хромосомный анализ /В.А.Трофимов, В.И.Кудряшова, Ю.Б.Мадонова, О.Н.Аксенова, А.А.Дудко. - Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2004.
9. Фролов А.К. Иммуноцитогенетика /А.К.Фролов, Н.Г.Арцимович, А.А.Сохин. - М.:

Медицина, 1993.
10. **В. А. Пухальский, А. А. Соловьев, Е. Д. Бадаева, В. Н. Юрцев. Практикум по цитологии и цитогенетике растений КолосС, 2007**
11. **Мадонова Ю.Б. Анализ хромосом цитогенетическим методом /Ю.Б.Мадонова, В.А.Трофимов. – Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2006.**
12. Мамаева С.Е. Атлас хромосом постоянных клеточных линий человека и животных /С.Е.Мамаева. - М.: Научный мир, 2002.
13. Методические указания к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по генетике для студентов специальности 110201.65 – «Агрономия» / Ю.В. Лобачев, Е.А. Вертикова, Л.Г. Курасова. – Саратов: Сарат. гос. аграрн. ун-т, 2010.
14. Пухальский В. А., Соловьев А. А., Юрцев В. Н. Цитология и цитогенетика. Руководство к лабораторно-практическим занятиям, (для студентов специальности «селекция и генетика сельскохозяйственных растений»).: Изд-во МСХА, 2004. 118 с
15. Трофимов В.А. Практикум по генетике /В.А.Трофимов, Т.Н.Гудошникова, О.Н.Аксенова, В.И.Кудряшова. - Саранск: Изд-во Морд. госун-та, 2006

6.3 Периодические издания

1. Генетика. Цитология. Реферативный журнал
2. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
3. Цитология и генетика
4. Cytogenetics and Genome Research,
5. Journal of Genetics
6. Nature Genetics,США
7. Theoretical and Applied Genetics
8. Trends in Genetics «
9. Chromosoma B.—W.
10. Caryologia

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
http://www.msu-genetics.ru/
www.nature.com
archive.neicon.ru
www.scopus.com
apps.webofknowledge.com

8. Состав программного обеспечения

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].
2. КонсультантПлюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. –
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
6. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.

http://elibrary.ru/
7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

9. Оборудование и технические средства обучения

Учебные лаборатории, оборудованные микроскопами и реактивами для генетических исследов

Рабочая программа дисциплины
«Интенсивная технология воспроизводства и выращивания лошадей»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02.
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	**ПКО-4**
		ПКО-5
		ПКО-6

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4	ПКО-4.1 – Знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	**Знает:** принципы использования биотехнологических методов в животноводстве **Умеет:** обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных **Владеет:** алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы
	ПКО - 4.2- Умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	
ПКО-5	ПКО-5.1 Знает современные технологии животноводства	Знать современные технологии животноводства. Уметь оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных. Владеть современными технологиями животноводства, оценкой влияния различных факторов на здоровье и продуктивность животных.
	ПКО-5.2 Умеет оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	
ПКО-6	ПКО-6.1 Знает особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных	Знать особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных Уметь управлять воспроизводством стада разных видов сельскохозяйственных животных

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	10		8
Занятия семинарского типа	20		12
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	78		84
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	1.Биологические особенности кобыл. 2. Выявление охоты у кобыл. 4. Особенности оплодотворения кобыл. 5. Особенности полового цикла и случного возраста у кобыл. 6. Половая зрелость и случной возраст лошадей. 7. Особенности племенного использования лошадей. 8. Плодовитость кобыл 9. Воспроизводительные способности жеребцов. 10. Особенности	4		6				30

	искусственного осеменения в коневодстве. 11. Содержание и кормление жеребцов-производителей.							
2.	12. Способы случки лошадей. 13. Рассказать о косячной случке в коневодстве. 14. Подготовка и проведение случной кампании. 15. Жеребость кобыл. 16. Кормление и содержание жеребых кобыл	4		6				34
3.	17. Выжеребка кобыл. 18. Особенности и порядок присвоения кличек жеребятам. 19. Кормление и содержание подсосных кобыл 20. Выращивание жеребят.	2		8				20
	Итого	10		20				78

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	1.Биологические особенности кобыл. 2. Выявление охоты у кобыл. 4. Особенности оплодотворения кобыл. 5. Особенности полового цикла и случного возраста у кобыл. 6. Половая зрелость и случной возраст лошадей. 7. Особенности племенного использования лошадей. 8. Плодовитость кобыл 9. Воспроизводительные способности жеребцов. 10. Особенности искусственного осеменения в коневодстве. 11. Содержание и кормление жеребцов-производителей.	2		4				24

2.	12. Способы случки лошадей. 13. Рассказать о косячной случке в коневодстве. 14. Подготовка и проведение случной кампании. 15. Жеребость кобыл. 16. Кормление и содержание жеребых кобыл	2		4				34
3.	17. Выжеребка кобыл. 18. Особенности и порядок присвоения кличек жеребятам. 19. Кормление и содержание подсосных кобыл 20. Выращивание жеребят.	4		4				26
.	Итого	8		12				84

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	1.Биологические особенности кобыл. 2. Выявление охоты у кобыл. 3.Что такое овуляция? 4. Особенности оплодотворения кобыл. 5. Особенности полового цикла и случного возраста у кобыл. 6. Половая зрелость и случной возраст лошадей. 7. Особенности племенного использования лошадей. 8. Плодовитость кобыл и чем она обусловлена. 9. Воспроизводительные способности жеребцов. 10. Особенности искусственного осеменения в коневодстве. 11. Содержание и кормление жеребцов-производителей.	Устный опрос
2.	12. Перечислить способы случки лошадей. 13. Рассказать о ручной случке в коневодстве. 14. Рассказать о варковой случке в коневодстве. 15. Рассказать о косячной случке в коневодстве. 16. Подготовка и проведение случной кампании. 17. Жеребость кобыл. 18. Кормление и содержание жеребых кобыл	Устный опрос
3.	19. Выжеребка кобыл. 20. Особенности и порядок присвоения кличек жеребятам. 21. Кормление и содержание подсосных кобыл	Устный опрос

	22. Выращивание жеребят.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

1. Верболоз Е.И. Технологическое оборудование [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование/

2. Верболоз Е.И., Корниенко Ю.И., Пальчиков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 205 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19282.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Производство молока и говядины в фермерском хозяйстве / В.В. Мирось, В.Г. Василец, С.Б. Ковтун. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 245с.: ил. - (Подворье).

4. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник для студентов вузов / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко; под ред. М.Ф. Боровкова. - 4 - е изд., стер. - СПб.: Изд-во Лань, 2013. - 480с.: ил. - (Учебники для вузов. Спец.лит.)

6.2 дополнительная литература:

1. Бараников А.И. Технология интенсивного животноводства: Учебник [Текст] / А.И.Бараников, В..Н.Приступа, Ю.А. Колосов и др. - Изд. Феникс». Ростов на Дону, 2008

г. – 602 с.
2. Костомахин, Н. М. Скотоводство: Учебник для вузов [Текст]. - Санкт-Петер. - М.-Краснодар, 2007 - 431 с.
3. Приступа В.Н., Производство продукции животноводства. Учебное пособие [Текст] /В.Н. Приступа, И.В. Засемчук, В.Н. Нефедова и др.- Персиановка, 2012 – 110 с.

6.3. Интернет-ресурсы
1. 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
2. http://biblioclub.ru/
3. 2. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
4. http://e.lanbook.com/
5. 3. Научная электронная библиотека elibrary.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Селекционные программы в интенсивном животноводстве»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПКО-6 ПКР - 1

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
организационно-управленческий	ПКО-6 Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ПКО-6.1 Знает особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ПКО-6.2 Умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству ПКО-6.3 Владеет навыками управления технологически-ми процессами в животноводстве
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
	ПКР-1 Способен квалифицированно использовать методы дистанционного обучения (ДО) в образовательной деятельности	ПКР-1.1 Знает структуру Информационно-образовательной среды, возможности и ограничения ДО в образовательной деятельности ПКР-1.2 Умеет эффективно использовать информационные ресурсы для ДО ПКР-1.3 Владеет навыками проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий с использованием ДО

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:	0,77/28		0,28/10
Занятия лекционного типа	0,39/14		0,11/4
Занятия семинарского типа	0,39/14		0,17/6
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			0,11/4
Самостоятельная работа (СРС)	1,22/44		1,61/58
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Селекционно-племенная работа, как метод повышения потенциала продуктивности и племенной ценности животных	4		4				10
2.	Половая зрелость животных и использование их на племя	2		2				8
3.	Отбор животных на племя	2		2				8
4.	Оценка происхождения	2		2				8
5.	Оценка телосложения животного по его индивидуальной продуктивности	4		4				10

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторн ые раб.*	*занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Селекционно-племенная работа, как метод повышения потенциала продуктивности и племенной ценности животных	1						10
2.	Половая зрелость животных и использование их на племя	0,5						10
3.	Отбор животных на племя	0,5		2				10
4.	Оценка происхождения	1		2				10
5.	Оценка телосложения животного по его индивидуальной продуктивности	1		2				18

4.2Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
43.	Селекционно-племенная работа, как метод повышения потенциала продуктивности и племенной ценности животных	Селекция по каждому отдельному признаку. Тандемная селекция Селекция по селекционному индексу
44.	Половая зрелость животных и использование их на племя	Половая зрелость наступает у бычков и телочек в 7--9-месячном возрасте. Охота наступает у коров в любое время года. В скотоводстве обычно применяется ручная случка. При вольной случке должно использоваться относительно большее число быков.
45.	Отбор животных на племя	Показатели отбора: 1) оценка по предкам, братьям и сестрам; 2) оценка по экстерьеру и проявленной продуктивности;3) оценка по качеству и продуктивности потомства.
46.	Оценка происхождения	Определения племенной ценности животных по качеству и продуктивности родителей и более дальних предков, а также братьев и сестер.
47.	Оценка телосложения	Рабочие качества животных определяются их

	животного по его индивидуальной продуктивности	размером, живым весом, развитием мускулатуры и конечностей, то есть теми признаками, которые одинаково хорошо выражены и у мужских и у женских особей.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
33.	Селекция по каждому отдельному признаку.	*Определение племенной ценности животного селекцией по каждому отдельному признаку*
34.	Тандемная селекция	*Определение племенной ценности животного тандемной селекцией*
35.	Селекция по селекционному индексу	*Определение племенной ценности животного посредством селекцией по селекционному индексу*

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Селекционно-племенная работа, как метод повышения потенциала продуктивности и племенной ценности животных	Устный опрос
2.	Половая зрелость животных и использование их на племя	Устный опрос
3.	Отбор животных на племя	Устный опрос
4.	Оценка происхождения	Устный опрос
5.	Оценка телосложения животного по его индивидуальной продуктивности	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.6.Основная учебная литература

1 Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных/ В. Ф. Красота, Т. Г. Джапаридзе, Н. М. Костомахин. -5-е изд., перераб. и доп. -М.: КолосС, 2005. -424 с. : ил.
2. Суллер, И. Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве: учебное пособие для вузов/ И. Л. Суллер. -СПб : Проспект Науки, 2010. -160 с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.http://www.plinor.spb.ruОфициальный сайт разработчиков комплекса программ для животноводства ИАС «СЕЛЭКС» -Россия

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

14. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
15. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
16. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
17. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
18. **(**http://library.knigafund.ru/session/new,
19. http://www.iprbookshop.ru
20. **(**http://library.knigafund.ru/session/new
21. http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.
(Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины
«Управление проектами в животноводстве»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		УК-3 УК-6

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	УК-3.1 – Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	**Знает:** принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
	УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.	**Умеет:** планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.
	УК-3.3 – Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	**Владеет:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-6	УК-6.1 – Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	**Знает:** принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.2 – Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	**Умеет:** самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	УК-6.3 – Владеет навыками действий в условиях неопределенности с	Владеет: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их

	корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	реализации с учетом имеющихся ресурсов. навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	9		4
Занятия семинарского типа	18		6
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	45		58
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Место и роль науки управления проектами (проектного менеджмента). Введение в основы проектного управления. Проект как объект управления. Классификация проектов	1		2				8
2.	Жизненный цикл проекта Проектная деятельность и организация. Проекты и программы в организации	2		4				8

3.	Функциональные области управления проектами. Управление интеграцией. Управление качеством. Управление временем	2		4				8
4.	Управление поставками. Управление финансами проекта. Управление рисками проекта	2		4				8
5.	Управление человеческими ресурсами. Коммуникации в проекте	2		4				13
	Итого	9		18				45

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Место и роль науки управления проектами (проектного менеджмента). Введение в основы проектного управления. Проект как объект управления. Классификация проектов	0,5		1				12
2.	Жизненный цикл проекта Проектная деятельность и организация. Проекты и программы в организации	0,5		1				12
3.	Функциональные области управления проектами. Управление интеграцией. Управление качеством. Управление временем	1		2				12
4.	Управление поставками. Управление финансами проекта. Управление рисками проекта	1		1				12
5.	Управление человеческими ресурсами. Коммуникации в проекте	1		1				10
	Итого	4		6				58

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1.	Место и роль науки управления проектами (проектного менеджмента). Введение в основы проектного управления. Проект как объект управления. Классификация проектов	1. Основные понятия и терминология, связанные с управлением и управленческой деятельностью. Управление в социальных системах. Управляющая и управляемая подсистемы. Краткая история развития проектного менеджмента как области знаний и практической деятельности. Современная концепция проектного менеджмента. Значение проектного менеджмента. Основные понятия проектного управления. Теоретические основы проектного управления. Объекты и процессы исследования в управлении проектами. Характерные признаки проекта. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента. Структура проекта. Уникальность проекта. Успешность проекта и его критерии.
2.	Жизненный цикл проекта Проектная деятельность и организация. Проекты и программы в организации	Жизненный цикл проекта как последовательность его фаз, задаваемая исходя из потребностей управления проектом. Разделение проекта на фазы. Характеристики жизненного цикла проекта. Этапы и стадии развития бизнес-проекта. Влияние организации на инвестиционный проект. Взаимосвязь фаз, функций и подсистем управления проектами. Модель жизненного цикла в зависимости от специфики, масштаба и сложности проекта. Жизненный цикл и вехи проекта. Межфазовые шлюзы. Взаимосвязь жизненного цикла проекта и жизненного цикла продукта. Проектная деятельность. Современные организации и проектный менеджмент. Теоретические аспекты проектирования.
3.	Функциональные области управления проектами. Управление интеграцией. Управление качеством. Управление временем	Управление проектами как совокупность взаимосвязанных процессов. Основы управления проектом в компании. Группы процессов управления проектом. Взаимосвязь процессов управления проектами. Концептуальное планирование как процесс разработки основной документации по проекту. Стандарты управления проектом. Основные компоненты процесса управления. Участники проекта. Документы проекта. Организационное планирование и планирование целей и содержания проекта. Планирование коммуникаций. Возможность перепланирования проекта. Сущность системы управления проектами. Задачи и этапы проектного управления. Управляемые параметры проекта. Управление проектным циклом. Смысловые фазы: прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная, ликвидационная. Стандарты управления проектами.

4.	Управление поставками. Управление финансами проекта. Управление рисками проекта	Поставка ТМЦ. Особенности выбора поставщика, критерии оценки. Особенности закупки работ и услуг. Договорные отношения. Риски и возможности проекта. Шесть канонических основных этапов процесса управления рисками. Типичные причины рисков. Внешние и внутренние обстоятельства. Дерево рисков.
5.	Управление человеческими ресурсами. Коммуникации в проекте	Эффективность проекта и коммуникации, роль кадров. Управление человеческими ресурсами: методы. Формирование команды проекта. Управление коммуникациями. Информация и коммуникация в менеджменте.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы**	***Содержание практического занятия***
36.	Тема1	Организационные структуры управления проектами. Управление проектами как особая область менеджмента. Основные определения проекта. Проектный и процессный менеджмент в компании. Структура проектного менеджмента. Преимущества использования проектов. Деятельность как объект управления. Функциональная (операционная) и проектная деятельность. Инновационный проект как объект проектного управления. Основные характеристики и признаки проекта. Цели проекта. Проектный цикл. Управляемые параметры проекта. Окружение проекта. Методы управления проектами. Классы, типы, виды проектов. Типология проектов с точки зрения использования их результатов. Различные подходы к управлению проектами в зависимости от их типа. Особенности, ограничения и требования по внедрению проектов.
37.	Тема2	Моделирование и проектирование. Проектная деятельность в структуре бизнеса. Модели организации проектной деятельности. Организация деятельности по реализации проекта. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах. Трудности при проектировании. Проектная документация. Структуры управления проектом в организации: функциональная, проектная, матричная, смешанная. Программы и портфели проектов и факторы их успеха. Окружение проекта. Проекты как средство выполнения стратегического плана организации. Стратегические соображения. Взаимосвязь сторон проектного
38.	Тема3	Методы управления проектами. Функциональные области проекта, их взаимосвязь. Управление интеграцией в проекте, основные подходы и принципы. Управление качеством в проекте и основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM). Принципы всеобщего управления качеством. Планирование качества. Паспортные системы. Планирование экспериментов. Определение стоимости работ по планированию, контролю и обеспечению

		качества. Планирование времени и управление сроками проекта, диаграммы. Управление расписанием проекта.
39.	Тема4	Основной инструментарий идентификации рисков. Четыре метода реагирования. Финансовые инструменты, бюджет проекта. Механизмы формирования бюджета и его корректировки. Центры финансовой ответственности.
40.	**Тема5**	Управление персоналом и коммуникациями в проекте. Планирование коммуникаций. Корпоративный стандарт коммуникации для успешной компании и эффективного проекта. Контроль качества и эффективности управления проектом. Обеспечение взаимодействия и коммуникаций участников проекта. Разделение ролей и ответственности. Определение ответственности за принятие решений. Навыки менеджера проекта. Организаторские способности. Принятие решений. Лидерство. Умение делегировать полномочия. Знание принципов документооборота. Навыки финансового управления. Обеспечение гибкости использования ресурсов. Система взаимодействия в ходе проекта.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Место и роль науки управления проектами (проектного менеджмента). Введение в основы проектного управления. Проект как объект управления. Классификация проектов	Устный опрос
2.	Жизненный цикл проекта Проектная деятельность и организация. Проекты и программы в организации	Устный опрос
3.	Функциональные области управления проектами. Управление интеграцией. Управление качеством. Управление временем	Устный опрос
4.	Управление поставками. Управление финансами проекта. Управление рисками проекта	Устный опрос
5.	Управление человеческими ресурсами. Коммуникации в проекте	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к промежуточному и итоговому контролю

1. Управление проектами как особая область менеджмента.
2. Основные определения проекта.
3. Проектный и процессный менеджмент в компании.
4. Структура проектного менеджмента.
5. Преимущества использования проектов.
6. Деятельность как объект управления. Функциональная
7. (операционная) и проектная деятельность.
8. Инновационный проект как объект проектного управления.
9. Основные характеристики и признаки проекта.
10. Управляемые параметры проекта.
11. Методы управления проектами.
12. Типология проектов с точки зрения использования их результатов.
13. Особенности, ограничения и требования по внедрению проектов.
14. Моделирование и проектирование.
15. Проектная деятельность в структуре бизнеса.
16. Модели организации проектной деятельности.
17. Организация деятельности по реализации проекта.
18. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.
19. Трудности при проектировании.
20. Проектная документация.
21. Структуры управления проектом в организации: функциональная, проектная, матричная, смешанная.
22. Программы и портфели проектов и факторы их успеха.
23. Окружение проекта.
24. Проекты как средство выполнения стратегического плана организации. Стратегические соображения.
25. Взаимосвязь сторон проектного
26. Методы управления проектами.
27. Функциональные области проекта, их взаимосвязь.
28. Управление интеграцией в проекте, основные подходы и принципы.
29. Управление качеством в проекте и основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM).
30. Принципы всеобщего управления качеством.
31. Планирование качества.
32. Паспортные системы.
33. Планирование экспериментов.
34. Определение стоимости работ по планированию, контролю и обеспечению качества.
35. Планирование времени и управление сроками проекта, диаграммы.
36. Управление расписанием проекта.
37. Основной инструментарий идентификации рисков.
38. Четыре метода реагирования. Финансовые инструменты, бюджет проекта. Механизмы формирования бюджета и его корректировки.
39. Центры финансовой ответственности.
40. Управление персоналом и коммуникациями в проекте.
41. Планирование коммуникаций.
42. Корпоративный стандарт коммуникации для успешной компании и эффективного проекта.
43. Контроль качества и эффективности управления проектом.
44. Обеспечение взаимодействия и коммуникаций участников проекта.
45. Разделение ролей и ответственности.
46. Определение ответственности за принятие решений.

47. Навыки менеджера проекта.
48. Организаторские способности.
49. Умение делегировать полномочия.
50. Знание принципов документооборота.
51. Навыки финансового управления.
52. Обеспечение гибкости использования ресурсов.
53. Система взаимодействия в ходе проекта.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – М. : Издательский дом

Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270.

б) дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом / А.О. Вылегжанина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 429 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362892.

2. Вылегжанина, А.О. Мультипроектное управление и системы проектного управления / А.О. Вылегжанина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 160 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=365143.

3. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом / А.О. Вылегжанина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 312 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276.

4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308.

5. Первушин, В.А. Практика управления инновационными проектами / В.А. Первушин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М. : Издательский дом «Дело», 2014. – 209 с. : ил. – (Образовательные инновации). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443295.

6. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства PMBOK®): пер. с англ. – 5-е изд. – М. : Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449.

7. Черняк, В.З. Управление инвестиционными проектами / В.З. Черняк. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 365 с. – (Профессиональный учебник: Менеджмент). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118746.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Технологический аудит в животноводстве»

Направление подготовки	Зоотехния
Код	36.04.02
Направленность (профиль)	Интенсивные технологии производства продукции животноводства

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.3 – Владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**Знает:** природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных **Умеет:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов **Владеет:** навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-4	ОПК-4.1– Знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	**Знает:** современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

ОПК-5	ОПК-5.2 – Способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знает: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности Умеет: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности Владеет: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6.2 – Умеет анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Умеет: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Владеет: методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		4
Занятия семинарского типа	34		8
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	21		56
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Идентификация, состав и требования к качеству животноводческой продукции	3		6				4
2.	Раздел 2. Влияние различных факторов на качество продукции животноводства	4		8				4
3.	Раздел 3. Применение принципов системы ХАССП в управлении качеством продукции животноводства	4		8				4
4.	Раздел 4. Организация производственного контроля качества продукции животноводства	4		8				4
5.	Раздел 5. Кодекс устоявшейся практики. Аудит животноводческого хозяйства	4		8				5
	Итого	17		34				21

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Идентификация, состав и требования к качеству животноводческой продукции	0,5						8
2.	Раздел 2. Влияние различных факторов на качество продукции животноводства	0,5		2				12
3.	Раздел 3. Применение принципов системы ХАССП в управлении качеством продукции животноводства	1		2				12
4.	Раздел 4. Организация производственного контроля качества продукции животноводства	1		2				12
5.	Раздел 5. Кодекс устоявшейся практики. Аудит	1		2				12

	животноводческого хозяйства							
	Итого	4		8				56

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Состав, пищевые и технологические свойства животноводческой продукции	Понятие технологического аудита на предприятиях животноводства. Задачи технологического аудита. Требования к качеству молока-сырья и его идентификация. Химический состав молока. Допустимые уровни содержания потенциально опасных веществ в сыром молоке. Допустимые уровни содержания микроорганизмов и соматических клеток в сыром молоке.
2	Тема 2. Влияние генетических и технологических факторов на качество продукции животноводства	Влияние генетических факторов (порода, генеалогическая принадлежность, качество родителей, возраст и пол животных и птицы) на качество продукции животноводства. Особенности проявления продуктивных качеств животных и птицы в зависимости от генетических факторов. Влияние технологических факторов (корма, уровень кормления, технологические решения) на интенсивность выращивания, количество и качество производимой продукции животноводства и птицеводства. Особенности проявления продуктивных качеств животных и птицы в зависимости от состояния производственных помещений и технологического оборудования.
3	Тема 3. Система обеспечения качества и безопасности продукции	Система ХАССП: дата и место создания. Происхождение названия системы ХАССП. Время появления «Руководства по системе ХАССП». Основные принципы системы ХАССП. Виды факторов, способные повредить безопасность продукции животноводства и птицеводства. Биологические, химические и физические факторы. Основные опасные факторы на предприятиях переработки молочной и мясной продукции. Понятие критической контрольной точки в системе ХАССП. Мониторинг в системе ХАССП. Система документации ХАССП. Опыт внедрения системы ХАССП в России. Основной документ, определяющий требования к пищевой продукции, основанный на принципах ХАССП. Основные принципы использования системы ХАССП странамичленами ЕЭС. Разделение требований к качеству продукции на

		обязательные и добровольные. Обязательные требования: все параметры безопасности продукции животноводства и птицеводства. Параметры, характеризующие потребительские свойства продукции животноводства и птицеводства.
4	Тема 4. Контроль и управление качеством продукции животноводства	Показатели и мероприятия программы производственного контроля. Определяющие показатели характера и специфики производственной деятельности. Принципы достижения эффективности производственного контроля. Нормативные документы, определяющие показатели качества и безопасности молока-сырья, мяса всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. Основные требования программы производственного контроля. Объекты и формы производственного контроля. Обязательные условия эффективного производственного контроля
5	Тема 5. Совершенствование контроля качества отдельных видов сельскохозяйственной продукции	Понятие Кодекса устоявшейся практики. Требования Кодекса устоявшейся практики. Организация производства молока-сырья и мяса всех видов сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с Кодексом устоявшейся практики. Технологические операции, снижающие степень возникновения рисков по ухудшению санитарного состояния молока-сырья и мяса всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. План внедрения кодекса устоявшейся практики. Способы совершенствования контроля качества отдельных видов сельскохозяйственной продукции. Использование современных методов определения качества молокасырья и мяса всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия
1.	Тема1	Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013)
2.		Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013).
3.	Тема2	Влияние генетических фактов на качество продукции животноводства
4.		Влияние технологических факторов на качество продукции животноводства
5.	Тема3	Особенности внедрения принципов системы ХАССП на предприятиях

		животноводства РФ
6.		Закон о техническом регулировании
7.	Тема4	Методы контроля и управление качеством продукции животноводства
8.		Микробиологический контроль качества продукции животноводства
9.	Тема5	Аудит животноводческого хозяйства
10.		Влияние кормления на качество животноводческой продукции

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Состав, пищевые и технологические свойства животноводческой продукции	Устный опрос
2.	Тема 2. Влияние генетических и технологических факторов на качество продукции животноводства	Устный опрос
3.	Тема 3. Система обеспечения качества и безопасности продукции	Устный опрос
4.	Тема 4. Контроль и управление качеством продукции животноводства	Устный опрос
5.	Тема 5. Совершенствование контроля качества отдельных видов сельскохозяйственной продукции	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса

1. Понятие технологического аудита на предприятиях животноводства. Цели и задачи технологического аудита.
2. Требования к качеству молока-сырья и его идентификация. Химический состав молока.
3. Допустимые уровни содержания потенциально опасных веществ, микроорганизмов и соматических клеток в сыром молоке.
4. Первичная обработка, хранение, транспортировка и реализация молока.
5. Организация и проведение контроля качества молока. Периодичность контроля качества молока.
6. Ветеринарно-профилактические мероприятия на предприятиях по производству молока.

7. Требования к качеству мяса сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Допустимые уровни содержания потенциально опасных веществ и микроорганизмов в мясе сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Хранение и перевозка мяса сельскохозяйственных животных и птицы.
10. Организация проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса сельскохозяйственных животных и птицы.
11. Влияние породы и генеалогической принадлежности на качество продукции животноводства.
12. Влияние возраста и пола животных и птицы на качество продукции животноводства.
13. Особенности проявления продуктивных качеств животных и птицы в зависимости от генетических факторов.
14. Влияние качества корма и уровня кормления на интенсивность выращивания животных.
15. Влияние технологических решений на интенсивность выращивания сельскохозяйственных животных и птицы.
16. Влияние качества корма и уровня кормления на качество производимой продукции животноводства и птицеводства.
17. Влияние технологического оборудования на качество производимой продукции животноводства и птицеводства.
18. Влияние технологических процессов на качество производимой продукции животноводства и птицеводства.
19. Влияние системы управления и работы персонала на качество производимой продукции животноводства и птицеводства.
20. Особенности проявления продуктивных качеств животных и птицы в зависимости от состояния производственных помещений и технологического оборудования.
21. Система ХАССП: история и место создания. Основные принципы системы ХАССП.
22. Руководство по системе ХАССП. Система документации ХАССП.
23. Виды факторов, способные повредить безопасность продукции животноводства и птицеводства. Биологические, химические и физические факторы.
24. Основные опасные факторы на предприятиях переработки молочной и мясной продукции.
25. Понятие критической контрольной точки в системе ХАСС П.
26. Мониторинг в системе ХАССП.
27. Основные принципы использования системы ХАССП странамичленами ЕЭС.
28. Опыт внедрения системы ХАССП в России.
29. Основной документ, определяющий требования к пищевой продукции, основанный на принципах ХАССП.
30. Обязательные и добровольные требования к качеству продукции. Параметры безопасности продукции животноводства и птицеводства и параметры, характеризующие потребительские свойства.
31. Показатели и мероприятия программы производственного контроля.
32. Определяющие показатели характера и специфики производственной деятельности.
33. Принципы достижения эффективности производственного контроля.
34. Нормативные документы, определяющие показатели качества и безопасности молока-сырья.
35. Нормативные документы, определяющие показатели качества и

безопасности мяса всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.
36. Основные требования программы производственного контроля.
37. Объекты и формы производственного контроля.
38. Обязательные условия эффективного производственного контроля.
39. Классификация методов контроля управления качеством продукции животноводства.
40. Микробиологический контроль качества продукции животноводства и птицеводства.
41. Понятие Кодекса устоявшейся практики. Его требования.
42. Организация производства молока-сырья в соответствии с Кодексом устоявшейся практики.
43. Организация производства мяса всех видов сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с Кодексом устоявшейся практики.
44. План внедрения кодекса устоявшейся практики.
45. Способы совершенствования контроля качества отдельных видов сельскохозяйственной продукции.
46. Использование современных методов определения качества молокасырья и мяса всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.
47. ГОСТ Р 57194.3-2016 Трансфер технологий. Технологический аудит.
Области проведения аудита.
48. Принципы проведения технологического аудита.
49. Порядок организации и проведения технологического аудита.
50. Оформление результатов технологического аудита.
51. Кормление как важнейший фактор обеспечения высокой продуктивности, воспроизводительных качеств и здоровья сельскохозяйственных животных.
52. Кормовая база животноводства. Естественные и искусственные пастбища.
53. Определение потребности в пастбищах.
54. Рациональное использование природных кормовых угодий.
55. Химический состав кормов. Оценка питательности кормов.
56. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
57. Классификация кормов. Характеристика кормов.
58. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы разных половозрастных групп. Рационы кормления животных.
59. Мероприятия, обеспечивающие круглогодовое бесперебойное кормление сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с принятыми нормами.
60. Особенности планирования потребности в кормах при групповом и индивидуальном кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие технологического аудита на предприятиях животноводства. Цели и задачи технологического аудита.
2. ГОСТ Р 57194.3-2016 Трансфер технологий. Технологический аудит.
Области проведения аудита.
3. Принципы проведения технологического аудита.
4. Порядок организации и проведения технологического аудита.
5. Оформление результатов технологического аудита.
6. Требования к качеству молока-сырья и его идентификация. Химический состав молока.
7. Допустимые уровни содержания потенциально опасных веществ, микроорганизмов и соматических клеток в сыром молоке.
8. Ветеринарно-профилактические мероприятия на предприятиях по

производству молока.

9. Допустимые уровни содержания потенциально опасных веществ и микроорганизмов в мясе сельскохозяйственных животных и птицы.
10. Влияние генетических факторов на качество продукции животноводства.
11. Влияние технологических факторов на интенсивность выращивания сельскохозяйственных животных и птицы.
12. Влияние технологических и генетических факторов на качество производимой продукции животноводства и птицеводства.
13. Основные принципы системы ХАССП. Руководство по системе ХАССП. Система документации ХАССП.
14. Понятие критической контрольной точки в системе ХАССП. Мониторинг в системе ХАССП.
15. Показатели и мероприятия программы производственного контроля.
16. Нормативные документы, определяющие показатели качества и безопасности молока-сырья и мяса всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.
17. Основные требования программы производственного контроля.
18. Объекты и формы производственного контроля. Обязательные условия эффективного производственного контроля.
19. Понятие Кодекса устоявшейся практики. Его требования.
20. План внедрения кодекса устоявшейся практики.
21. Способы совершенствования контроля качества отдельных видов сельскохозяйственной продукции.
22. Использование современных методов определения качества молокасырья и мяса всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.
23. Кормление как важнейший фактор обеспечения высокой продуктивности, воспроизводительных качеств и здоровья сельскохозяйственных животных.
24. Рациональное использование природных кормовых угодий.
25. Химический состав кормов. Оценка питательности кормов.
26. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
27. Классификация кормов. Характеристика кормов.
28. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы разных половозрастных групп. Рационы кормления животных.
29. Мероприятия, обеспечивающие круглогодовое бесперебойное кормление сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с принятыми нормами.
30. Особенности планирования потребности в кормах при групповом и индивидуальном кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90057. — Загл. с экрана.
2. Родионов, Г.В. Технология производства молока и говядины: учебник / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-3480-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115505— Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Закон РФ «О техническом регулировании» № 184-ФЗ. от 27. 12 2002. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/popular/techreg (21.12.2014).
2. Закон РФ «О защите прав потребителей»; № 2-ФЗ от09.01.96. [Электронный ресурс] – URL: http://http://base.garant.ru/10106035(21.12.2014).
3. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» № 4841-1 от27.04.93. – URL: http://docs.cntd.ru/document/902107146 (21.12.2014)/
4. ГОСТ Р ИСО 9000 – 2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Госстандарт, 2011. [Электронный ресурс] – URL: http://www.tolgas.ru/site/upload/GOST_R_ISO_9000_2011.pdf (21.12.2014)
5. ГОСТ Р ИСО 9001 – 2011 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Гос-стандарт, 2008. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-iso-9001-2011 (21.12.2014).

6. ГОСТ Р ИСО 9004 –2010 Системы менеджмента качества. Рекомендации по улуч-шению деятельности. – М.: Госстандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-9004-2010 (21.12.2014)

7. ГОСТ Р ИСО 19011 – 2012 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента, – М.: Госстандарт, 2003. [Электрон-ный ресурс] – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-19011-2012. (21.12.2014).

8. ГОСТ Р 50.1.028-2001. Методология функционального моделирования. М.: Гос-стандарт, 2001. [Электронный ресурс] – URL: http://www.nsu.ru/smk/files/idef.pdf (21.12.2014).

9. ГОСТ Р 50779.42-99 Статистические методы. Контрольные карты Шухарта. [Элек-тронный ресурс] – URL: http://standartgost.ru /ГОСТ_Р_50779.42-99. (21.12.2014).

10. Андерсен Б. Бизнес-процессы: Инструменты совершенствования. – М: РИА Стан-дарты и качество, 2008 г. – 272 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

11. Аристов О.В. Управление качеством: учеб. пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 238 с. Библиотека Новосибирского государственного университета

12. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: учебник. – М.: ИНФА-М, 2006.-212с. Библиотека Новосибирского государственного университета

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.